

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2021 13:31:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288013a1351f9e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

А.В. Акинчин А.В. Акинчин

“ 19 ” мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ландшафтоведение

Направление подготовки: 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): Система удобрений и воспроизводства плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

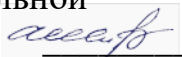
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017г. № 702;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «__Агроном__», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. №_454н_

Составитель: доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, кандидат с.- х. наук Лободяников Александр Николаевич

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
«_19_»_мая__2021_ г., протокол №_11_

Зав. кафедрой _____  _____ Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  _____ Ширяев А.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе «Ландшафтоведение» рассматриваются концептуальные вопросы ландшафтоведения, теория формирования и функционирования геосистем различного ранга. Предусматривается изучение основных закономерностей физико-географической дифференциации ландшафтов Земли; процессы их антропогенезации. Рассмотрены аспекты и проблемы прикладного ландшафтоведения и ландшафтного моделирования.

1.1. Цель дисциплины – сформировать геокомплексное (геосистемное) видение природы; обосновать теорию формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрыв закономерности их свойств, изучить ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы.

1.2. Задачи:

- в результате изучения дисциплины студенты будут решать следующие задачи: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях; основные понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.39) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Ботаника
	2. Агрометеорология
	3. Почвоведение
	4. Геология
	5. Земледелие
	6. Геодезия
	7. География и картография почв
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы естественнонаучных дисциплин; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные типы почв, оценивать уровень их плодородия, обосновывать направления использования почв в земледелии; - организовывать и планировать

	исследования; владеть: - навыком проведения физического, физико-химического, химического и микробиологического анализа почв, растений и т.д.; - способностью проводить почвенную, агрохимическую и агроэкологическую оценку земель.
--	---

«Ландшафтоведение» является предшествующим для дисциплин вариативной части.

Преподавание курса неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях так же рассматриваются вопросы экологии и охраны природы, роль здорового образа жизни, и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. ОПК-4.	<p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</p>	<p>знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>уметь: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов;</p> <p>владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	8	-
Семестр изучения дисциплины	8	-
Общая трудоемкость, всего, час	108	
зачетные единицы	3	
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	48,25	
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	12	
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	12	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,75	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	16	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	16	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15,75	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-	
Подготовка к экзамену	-	

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»	40	8	16	16	-			
1. Введение. Возникновение науки о	11	2	4	5				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ландшафте и ее место в системе географических наук								
2. Основы теории и методологии ландшафтоведения	21	6	10	5				
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8		2	6				
Модуль 2. «Природно-антропогенные ландшафты»	28	2	10	16	-			
1. Природно-антропогенные ландшафты и их классификация	10	1	4	5				
2. Культурный ландшафт	10	1	4	5				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8		2	6				
Модуль 3. «Прикладное ландшафтоведение»	27,75	2	10	15,75	-			
1. Прикладное ландшафтоведение	10	1	4	5				
2. Современные методы ландшафтных исследований	10	1	4	5				
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	7,75		2	5,75				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-		-			
<i>Текущие консультации</i>			-		-			
<i>Установочные занятия</i>			-		-			
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25		-			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	48,25	12	36	-	-			
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		12			-			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		47,75			-			
<i>Общая трудоемкость</i>		108			-			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»
1. Введение. Возникновение науки о ландшафте и ее место в системе географических наук
1.1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах
1.2. Возникновение науки о ландшафте и ее место в системе географических наук
2. Основы теории и методологии ландшафтоведения
2.1. Геосистемная концепция как методологическая основа ландшафтоведения
2.2. Иерархия природных геосистем
2.3. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии
2.4. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов
2.5. Систематика ландшафтов
2.6. Динамика ландшафтов
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Природно-антропогенные ландшафты»

1. Природно-антропогенные ландшафты и их классификация
1.1 Природно-антропогенные ландшафты
1.2. Классификация антропогенных ландшафтов
2. Культурный ландшафт
2.1. Культурный ландшафт
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
Модуль 3. «Прикладное ландшафтоведение»
1. Прикладное ландшафтоведение
1.1. Прикладное ландшафтоведение
2. Современные методы ландшафтных исследований
2.1. Современные методы ландшафтных исследований
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-1 ОПК-4	108	12	36	47,75	Зачёт	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»		ОПК-1 ОПК-4	40	8	16	16		12	24
1	Введение. Возникновение науки о ландшафте и ее место в системе географических наук		11	2	4	5	Защита работ	2	4
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения		21	6	10	5	Защита работ	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8		2	6	Тестирование	6	12
Модуль 2. «Природно-антропогенные ландшафты»		ОПК-1 ОПК-4	28	2	10	16		11	20
1	Природно-антропогенные ландшафты и их классификация		10	1	4	5	Защита работ	3	6
2	Культурный ландшафт		10	1	4	5	Защита работ	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8		2	6	Тестирование	6	10
Модуль 3. «Прикладное ландшафтоведение»		ОПК-1 ОПК-4	27,75	2	10	15,75		8	16

1	Прикладное ландшафтоведение		10	1	4	5	Защита работ	2	4
2	Современные методы ландшафтных исследований		10	1	4	5	Защита работ	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3			7,75		2	5,75	Тестирование	4	8
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							<i>Зачёт</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Если форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
------------	---------	---------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	----------------	-----------------

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Голованов, А. И. Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - М.: Колосс, 2008. - 216 с.

2. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] / А. И. Голованов. - Москва: «Лань», 2015. - ISBN 978-5-8114-1809-1 Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

6.2. Дополнительная литература

1. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник/ М.: Академия, 2011.
3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6.2.1 Периодические издания

1. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
2. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
3. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
4. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Ландшафтоведение» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> -(логин, пароль).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение ситуационных задач, прослушивание аудио- и видеозаписей

	по заданной теме и т.д.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/li	Государственный рубрикатор научно-технической

brary/spravo/grnti/	информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
http://www.ecosystema.ru	Сайт экологического центра «Экосистема» о природе, ландшафтах мира и России и др.
http://www.rgo.ru	Официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»
http://www.landscape.edu.ru	Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ
http://landshaftoved.ru	«Основы ландшафтоведения», представленные в виде статей отдельных авторов
http://geo.1september.ru	Электронная версия газеты «География»
http://geo.historic.ru	Географический справочник
http://www.geo.ru	Электронный вариант журнала «Гео»
http://www.zin.ru/BioDiv/	База данных Информационные системы «Биоразнообразие России»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф

http://natlib.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний»
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 413, 421.	Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор Epson EB-X8, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 512, 430.	Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор ___ Epson; - экран для проектора; - 2 акустические колонки - ноутбук ___ ASUS. Информационные стенды (планшеты настенные): - компьютерный класс; -микроскопы, постоянные микропрепараты по анатомии и морфологии растений, гистологические иголки, колбы, предметные и покровные стекла, скальпели, пинцеты и т.д.; -стенды по анатомии, морфологии и систематике растений; - гербарии для определения растений из различных семейств.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный

<p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки).</p>	<p>блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 424</p>	<p>Специализированная мебель: - 6 столов, 6 полумягких стульев, 1 тумбочка, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: - компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 413, 421.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 512, 430.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018.</p>

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 424	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **«Ландшафтоведение»**

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль): Система удобрений и воспроизводства
плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК 1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях	Модуль 1: «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах» Модуль 2: «Природно-антропогенные ландшафты» Модуль 3: «Прикладное ландшафтоведение»	Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	Модуль 1: «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах» Модуль 2: «Природно-антропогенные ландшафты» Модуль 3: «Прикладное ландшафтоведение»		
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК 4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой				Тестирование	Зачет

		продукции	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований	Модуль 1: «Ландшафтоведение - наука о природных и природно- антропогенных ландшафтах» Модуль 2: «Природно- антропогенные ландшафты» Модуль 3: «Прикладное ландшафтоведение»	Тестиро- вание	Зачет
--	--	-----------	-------------------------------------	--	---	-------------------	-------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено /удовлетворительно	зачтено /хорошо	зачтено /отлично
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно- коммуникационных	ОПК 1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Способность демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности, не сформирована	Частично владеет способностью демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Владеет способностью демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности

технологий					
<p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</p>	<p>Способность обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции, не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</p>	<p>Владеет способностью обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</p>	<p>Свободно владеет способностью обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</p>
	<p>Знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Не знает общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Может изложить основные положения общих физико-географических закономерностей дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знает общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Аргументировано приводит общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
	<p>Уметь: распознавать свойства ландшафта, его</p>	<p>Не умеет распознавать свойства ландшафта, его структуру,</p>	<p>Частично умеет распознавать свойства ландшафта, его</p>	<p>Способен распознавать свойства ландшафта, его структуру,</p>	<p>Способен самостоятельно распознавать свойства</p>

	структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	динамику, функционирование, развитие и морфологию; не может применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; в основном может применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	динамику, функционирование, развитие и морфологию; может применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; может полностью применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов
	Владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований	Не владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований	Частично владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований	Владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований	Свободно владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Тестовые задания:

1. Фотосинтез это:
2. Газообмен это:
3. Транспирация это:
4. Какие лучи солнечного спектра больше всего поглощаются при фотосинтезе:
5. Виды корней по отношению к субстрату:
6. Микориза это:
7. Клубеньки это:
8. Мятликовые по способу кущения делятся на:
9. Подземные метаморфозы стеблей это:
10. Надземные метаморфозы стеблей это:
11. Типы корневых систем:
12. Что такое годичное кольцо древесины:
13. Какие видоизменения листьев вы знаете:
14. Каковы причины опадания листьев:
15. Как подразделяются растения по требовательности к влаге:
16. Вегетативное размножение, его биологическое и хозяйственное значение:
17. Как происходит распространение плодов и семян растений:
18. Группы растений в зависимости от условий местообитания:
19. Назовите жизненные формы растений:
20. Жизненные формы высших растений по способу перезимовывания почек возобновления:
21. Основные систематические единицы в порядке возрастания это:
22. Вид это:
23. Флористическая география это:
24. Космополиты это:
25. Эндемики это:
26. Флора это:
27. Автохтонные виды это:
28. Аллохтонные виды это:
29. Реликтовые виды это:
30. Экология растений это:
31. Аутэкология это:
32. Синэкология это:
33. Экосистема это:
34. Продуценты это:
35. Консументы это:
36. Редуценты это:
37. Биотоп это:
38. Экотоп это:
39. Сообщество это:
40. Автотрофные организмы это:
41. Гетеротрофные организмы это:

42. Популяция это:
43. Экологические факторы это:
44. Закон оптимума:
45. Закон ограничивающего фактора:
46. Абиотические факторы это:
47. Биотические факторы это:
48. Фитоценология это:
49. Фитоценоз это:
50. Агроценоз это:
51. Вертикальное распределение фитоценозов это:
52. Горизонтальное распределение фитоценозов это:
53. Динамика фитоценозов это:
54. Сукцессия это:
55. Климаксное сообщество это:
56. Интразональная растительность это:
57. Растительные зоны нашей страны это:
58. Атмосфера Земли состоит из:
59. С увеличением высоты температура воздуха в тропосфере:
60. С увеличением высоты атмосферное давление:
61. Согласно закону неравноценности факторов к основным факторам относится:
62. Согласно закону неравноценности факторов к второстепенным факторам относится:
63. Наивысшую продуктивность растений обеспечивает:
64. Какой метод положен в основу программы агрометеорологических исследований:
65. Газовую оболочку земного шара, которая вращается вместе с ним, называют:
66. Полярные сияния происходят в:
67. Горизонтальный барический градиент-изменение давления вдоль горизонтали, направленной перпендикулярно к изобарам в сторону от высокого давления к низкому, приходится на расстояние:
68. Нижний слой атмосферы, простирающийся от земной поверхности до высоты 8-10 км в полярных областях и до 15-18 км в зоне экватора, называется:
69. Альbedo характеризует:
70. Если днем все небо покрыто облаками, то преобладает:
71. Какая радиация, поглощаясь водой листьев и стеблей растений, создает тепловой эффект:
72. Период времени, в течение которого диск Солнца дважды проходит через один и тот же меридиан:
73. К длинноволновой части спектра относится радиация:
74. Какая радиация производит только тепловое действие на растения:
75. На 22 июня продолжительность дня севернее полярного круга составляет:
76. Когда поверхность почвы холоднее нижележащих слоев, поток тепла направлен из глубины к поверхности. Этот тип распределения температуры называется:
77. Слой почвы, в котором наблюдается суточный и годовой ход температуры называется:
78. Для выражения потребности растений в тепле применяются суммы температур:
79. Когда поверхность почвы теплее нижележащих слоев поток тепла направлен от поверхности вглубь почвы. Этот тип распределения температуры называется:
80. В годовом ходе относительной влажности воздуха минимум наблюдается:
81. Потенциально возможное испарение с увлажненной поверхности почвы или поверхности воды при существующих метеорологических условиях называется:
82. В годовом ходе испарения в северном полушарии минимум наблюдается в:
83. Конденсация или сублимация пара в самом нижнем слое атмосферы в результате его охлаждения под влиянием холодной подстилающей поверхности:
84. Наиболее обогащают почву влагой дожди:
85. В средних широтах главный максимум осадков приходится:

86. В средних широтах главный минимум осадков приходится:
87. Для морского типа климата максимум выпадения осадков приходится:
88. Для морского типа климата минимум выпадения осадков приходится:
89. В каком поясе дожди выпадают в течение летних четырех месяцев, в остальные месяцы осадки почти не выпадают:
90. В умеренных широтах над континентами максимум осадков приходится:
91. В умеренных широтах над континентами минимум осадков приходится:
92. Особые типы ветров, которые относятся к общей циркуляции атмосферы, называются:
93. Карта, на которой условными знаками нанесены результаты одновременных наблюдений многих метеостанций, называется:
94. Над сушей скорость ветра бывает наименьшей:
95. Над сушей скорость ветра бывает наибольшей:
96. На Европейской части страны средние скорости ветра наибольшие:
97. На Европейской части страны средние скорости ветра наименьшие:
98. В Антарктиде максимальная суточная скорость ветра может достигать:
99. Муссоны имеют место:
100. Устойчивые восточные ветры в обращенных к экватору частях субтропических антициклонов умеренной скорости:
101. Переход одной воздушной массы в другую называется:
102. Какой климатообразующий фактор обуславливает перераспределение тепла на земной поверхности:
103. Какой фактор определяет различия в климате по вертикали:
104. К числу основных климатообразующих факторов относится:
105. К числу вторичных климатообразующих факторов относится:
106. Климат небольшой части территории, который формируется под влиянием рельефа местности, подстилающей поверхности и других факторов называется:
107. Процесс разрушения и перемещения частиц почвы ветром называется:
108. Сильные ветры, поднимающие с поверхности огромное количество почвенных частиц, и переносящие их на большие расстояния называются:
109. Деление территории по признаку сходства и различия агроклиматических условий:
110. Медленно изменяются во времени:

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 14 до 15 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»</i>
51 – 69 %	<i>От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уметь: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания

теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов.

Вопросы для зачёта:

1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах. Этимология термина «Ландшафт».
2. Круговорот воды в ландшафте.
3. Функционирование и динамика антропогенных ландшафтов. Стадии развития антропогенных ландшафтов.
4. Понятия географическая оболочка, ландшафтное пространство, ландшафтная оболочка, природный территориальный комплекс, биосфера, ноосфера, витасфера.
5. Биологический круговорот и биологическая продуктивность ландшафта.
6. Принципы классификации антропогенных ландшафтов.
7. Структура ландшафтной оболочки. Основные структурные уровни организации ландшафтной оболочки (вещественный, вертикальный, латеральный).
8. Биогеохимический круговорот.
9. Принцип природно-антропогенной совместимости.
10. Этапы развития географической оболочки и ландшафтной оболочки.
11. Абиогенная миграция вещества в ландшафте.
12. Основные классы антропогенных ландшафтов.
13. Ландшафт, как объект хозяйственной деятельности человека. Ландшафт как объект проектирования.
14. Энергетические факторы функционирования ландшафта.
15. Сельскохозяйственные ландшафты.
16. Зарождение и развитие представлений о целостности окружающего мира.
17. Широтная зональность.
18. Селитебные ландшафты.
19. Основоположники отечественного ландшафтоведения.
20. Секторность.
21. Промышленные ландшафты.
22. Этапы развития ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом. Вклад Ф. Н. Милькова в развитие учения о ландшафтной сфере.
23. Высотная зональность.
24. Водные антропогенные ландшафты.
25. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
26. Азональность и интразональность.
27. Лесные антропогенные ландшафты.
28. Принцип системного познания мира. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
29. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
30. История представлений о культурном ландшафте.
31. Важнейшие свойства геосистем (понятия о целостности, функционировании, структуре, динамике, эволюции).
32. Система классификационных единиц ландшафта. Тип ландшафта, подтип, класс, подкласс, вид.
33. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
34. Соотношение понятий: геосистема – экосистема.
35. Характеристика полярных и приполярных типов ландшафтов.
36. Характерные черты культурного ландшафта.
37. Природная геосистема, как совокупность взаимосвязанных компонентов. Природные компоненты и факторы. Вещественные, энергетические, информационные связи природных компонентов.
38. Характеристика бореальных типов ландшафтов.
39. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.

40. Иерархия природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
41. Характеристика суббореальных типов ландшафтов.
42. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.
43. Элементарная природная геосистема - фация.
44. Характеристика субтропических типов ландшафтов.
45. Инвентаризация геосистем.
46. Различия между понятиями: фация и биогеоценоз.
47. Характеристика тропических и субэкваториальных типов ландшафтов.
48. Характеристика природных комплексов. Кадастр ландшафтов.
49. Общие свойства подурочищ, урочищ, местностей.
50. Характеристика экваториальных типов ландшафтов.
51. Анализ природных условий и ресурсов.
52. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии.
53. Понятие «динамика ландшафта». Хорологическая динамика, структурная динамика.
54. Принципы и методы качественной оценки природной среды.
55. Ландшафт как пятимерная система взаимосвязанных компонентов и комплексов.
56. Временная динамика.
57. Основные направления качественной оценки геосистем.
58. Морфологическая структура ландшафта. Морфологические единицы ландшафта – доминантные, субдоминантные, редкие.
59. Направленная динамика, или динамика развития.
60. Ландшафтный прогнозирование и мониторинг.
61. Вертикальная структура ландшафта.
62. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.
63. Картографические модели в ландшафтных исследованиях.
64. Горизонтальная структура ландшафта.
65. Мера динамичности ландшафтных комплексов.
66. Основные типы ландшафтных карт.
67. Ландшафтная катена.
68. Понятие «устойчивости ландшафта». Степень устойчивости ландшафта.
69. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
70. Территориальные сопряжения ландшафтов (парадинамические, парагенетические).
71. Взаимодействие общества и природной среды. Преобразование ландшафтной оболочки в результате деятельности человека.
72. Географические информационные системы (ГИС). Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.
73. Понятие «функционирование ландшафта». Круговорот веществ в ландшафтной оболочке.
74. Понятие «Антропогенный ландшафт» и «Культурный ландшафт».
75. Система глобального позиционирования (GPS).

Критерии оценивания на зачёте:

От 51 до 100 баллов и/или «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

От 0 до 50 баллов и/или «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные

затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований.

Тестовые задания:

Модуль 1 «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»

1. Ландшафтоведение – это:
2. Первое научное определение ландшафта как основного объекта, изучаемого географией, в русской науке принадлежит:
3. Основы учения о ноосфере были заложены:
4. Современная региональная трактовка рассматривает ландшафт как:
5. ПТК – это:
6. Ландшафтоведение имеет ряд точек соприкосновения с учением:
7. Геосистемы, состоящие из ядра и его полей, называются:
8. Географическая оболочка – это:
9. Пространственные границы гидросферы в географической оболочке ориентировочно определяются:
10. Пространственные границы атмосферы в географической оболочке ориентировочно определяются:
11. Пространственные границы литосферы в географической оболочке ориентировочно определяются:
12. Толщина географической оболочки ориентировочно определяется:
13. К вторичным автономно развивающимся геосферам относятся:
14. К биокосному веществу относится:
15. Термин «географическая оболочка» в научный обиход ввел:
16. Географическая оболочка обладает важнейшими свойствами:
17. К компонентам географической оболочки относятся:
18. С учетом функций в геосистеме к мобильной группе компонентов относятся:
19. Биоту как фактор саморегуляции, восстановления и стабилизации геосистемы относят к группе компонентов:
20. Географической оболочке присущи закономерности:
21. Какой закон гласит, что: «... занимающие наибольшую площадь типы почв распространены на поверхности континентов широкими полосами. Они последовательно сменяются в соответствии с изменением климата, характера растительности и других условий»
22. Возраст географической оболочки определяется как:
23. Кто сформулировал принцип равнозначности факторов?
24. К морфологическим частям ландшафта относится:
25. Фация – это:
26. Основной причиной фациальной дифференциации является:
27. Урочище – это:
28. Доминирующие урочища и характерные урочища:
29. При классификации и картировании урочищ за исходное начало принимается:
30. Подурочище – это:
31. Местность – это:
32. Карстовые воронки могут являться примером:
33. Морские абразионно-аккумулятивные террасы на приволжском склоне могут являться

примером:

34. Крутая балка с оврагами может являться примером:
35. пойменные дубравы могут являться примером:
36. Морфологические части ландшафта по степени увеличения их сложности:
37. Тип местности, который является доминирующим, характерным для большинства ландшафтов:
38. Возраст ландшафта отождествляется:
39. Долговечность ландшафта определяется как:
40. Основные внешние ритмы имеют геофизическую природу, так как связаны:
41. Какой показатель не используется для оценки интенсивности круговорота?
42. Что лежит в основе малого биологического круговорота?
43. Способность системы сохранять структуру при воздействии возмущающих факторов или возвращаться в прежнее состояние после нарушения называется:
44. Процесс саморазвития ландшафтов протекает:
45. К внутренним свойствам ландшафта относят:
46. Устойчивость геосистем определяется:
47. Наименее устойчивой является морфологическая часть ландшафта:
48. Явление наличия у системы таких свойств, которые не наблюдаются ни у одного элемента в отдельности, несводимость к составным частным, получило название:
49. К факторам почвообразования относится:
50. В основе какого процесса лежит процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды с потреблением коротковолновой солнечной радиации определенного спектра:
51. Сочетание фаций, подурочищ, типов урочищ и местностей включает организация ландшафтов:
52. В механизмах вертикальной организации ландшафтов большое значение имеют:
53. Индикатором возраста современных ландшафтов служит:
54. К причинам развития и трансформации ландшафтов можно отнести:
55. Незрелость биоценозов и почв, слабая расчлененность рельефа и невыраженность гидрографической сети характеризует период:
56. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов определяется как:
57. Выделяют частные природно-ресурсные потенциалы ландшафта:
58. Потенциал самоочищения ландшафта определяется:
59. Речные долины, холмы, овраги относятся к:
60. По размерам выделяют следующие формы рельефа:
61. Горные хребты и плато относятся к:
62. Выровненная водораздельная территория называется:
63. К эндогенным процессам относится:
64. Выветривание – это:
65. К агентам экзогенных процессов относят:
66. К агентам выветривания относится:
67. В основе выделения генетико-морфологического типа ЛТС лежит:
68. Группа территориально смежных и связанных однонаправленным вещественно-энергетическим потоком ландшафтных полос, имеющих помимо общего высотного положения относительно гипсометрических рубежей, определенный набор и интенсивность происходящих физико-географических процессов называется:
69. ЛТС – это:
70. К типам ЛТС относится:
71. В основе выделения бассейнового типа ЛТС лежит:
72. Какой признак лежит в основе выделения классификационной категории ландшафтов – системы?
73. Какой признак лежит в основе выделения классификационной категории ландшафтов – отдела?

74. К какой таксономической единице относятся субарктические, бореальные, суббореальные ландшафты и др.?
75. Кто сформулировал закон широтной зональности?
76. Физико-географический регион – это:
77. Что является объектом исследования физико-географического районирования?
78. Природные зоны, расположенные с севера на юг:
79. Запас фитомассы больше в зоне?
80. Ежегодный прирост фитомассы меньше в зоне?
81. Каким ландшафтам свойственен отрицательный годовой радиационный баланс $R = - (200-400)$ МДж/м²?
82. Каким ландшафтам свойственен отрицательный годовой радиационный баланс $R = - (2000-3000)$ МДж/м²?
83. Экваториальным ландшафтам соответствует количество осадков:
84. На Курилах и Камчатке представлены ландшафты:
85. Степные сообщества – многолетние дерновинные злаки (ковыль, житняк и др.) являются типичными для ландшафтов:
86. Растительный покров каких ландшафтов образован вечнозелеными лесами:
87. В Восточной Сибири распространены ландшафты:
88. На территории Белгородской области представлены природные зоны:
89. Сумма произведений разности превышения температуры окружающей среды над температурой порога развития организма, на длительность периодов, при которых наблюдается такое превышение, определяет суть такого понятия, как:
90. Наибольшей средней продуктивностью из биоценозов обладают:
91. Наименьшей средней продуктивностью из биоценозов обладают:
92. Биомасса на Земле в периоды постепенного эволюционного развития:
93. Ландшафтные зоны и страны в иерархической классификации относятся к уровню:
94. Наиболее распространенной является геохимическая классификация фации, созданная:
95. В сопряженный ряд элементарных ландшафтов входят фации:
96. Катена – это:
97. основоположником геохимии является:
98. Сопряженный анализ – это:
99. К классам водной миграции химических элементов относят:
100. К явлению барьерности относятся:
101. Геохимический барьер – это:
102. По направленности миграционного потока существуют следующие типы геохимических барьеров:
103. К природным геохимическим барьерам относятся (согласно Перельману):
104. По соотношению площадей начальных и конечных звеньев выделены типы арен:
105. Какой таксон не входит в систему таксономических единиц классификации геохимических ландшафтов (согласно Глазовской):
106. По размерам существуют следующие типы геохимических барьеров:
107. Синонимом термина «КГЛС» является:
108. Основными факторами в модели латеральной геохимической дифференциации являются:
109. Термин геохимический ландшафт был предложен:
110. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 18 до 20 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 15 до 17 баллов и/или «хорошо»</i>
51 – 69 %	<i>От 11 до 14 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 10 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Модуль 2 «Природно-антропогенные ландшафты»

1. По степени долговечности выделяют антропогенные ландшафты:
2. Теоретически все антропогенные ландшафты проходят следующие возрастные стадии:
3. Основоположником учения о природно-антропогенных ландшафтах является:
4. К прямым антропогенным ландшафтам относятся:
5. К сопутствующим антропогенным ландшафтам относятся:
6. Предположительно, максимальная продуктивность травостоев наблюдается:
7. Питание людей обеспечивается главным образом сельскохозяйственными культурами, занимающими около:
8. Лесистость территории Белгородской области равна (%):
9. Наибольшую площадь занимают сельскохозяйственные земли под:
10. Наибольшую площадь на территории Белгородской области занимает категория земель:
11. Согласно классификации Колесникова, для каких ландшафтов характерна распаханность территории от 20 до 80 %:
12. К неоландшафтам относят:
13. Система взаимосвязанных комплексов, возникших при определенном виде хозяйственной деятельности, в таксономическом ряду антропогенных ландшафтов, получила название:
14. К подклассам сельскохозяйственного класса ландшафтов относятся:
15. На сельскохозяйственные ландшафты приходится ___ % от площади всей суши Земли:
16. Перепашка почвенного слоя, внесение удобрений, выращивание агрофитоценозов с ежегодным изъятием у них большей части биомассы – характерные черты каких ландшафтов?
17. Водная эрозия почв свойственна всем зонам, но наибольшей интенсивности она достигает в:
18. Выборочная рубка лесов предполагает:
19. От озер – своих естественных аналогов – водохранилища отличаются:
20. К водному классу ландшафтов относятся:
21. Ландшафты, связанные с военными действиями, получили название:
22. Искусственно облысенная луговая балка в лесостепной зоне является примером:
23. Сочетание зарыбленных озер, низменных болотцев, лесопосадок, плодовых садов, огородов является примером:
24. Пашня по генезису относится к ландшафтам:
25. Структура селитебных ландшафтов включает:
26. Комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность, называют:
27. Какие ландшафты имеют наименьшую устойчивость к техногенным нагрузкам, сильно ранимы и медленно восстанавливаются:
28. При учете целенаправленности возникновения выделяют антропогенные ландшафты:
29. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
30. Характерные черты культурного ландшафта.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 14 до 15 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»</i>
51 – 69 %	<i>От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Модуль 3 «Прикладное ландшафтоведение»

1. Семиотическая модель, используемая как образно-знаковый прием представления географического пространства, называется:
2. Основными объектами полевой ландшафтной съемки и ландшафтного дешифрирования аэрокосмоснимков служат:
3. Основными полевыми методами и способами исследования ПТК являются:
4. Метод «ключевых» участков применяется:
5. Важнейшим приемом фиксации информации о ландшафте, материалом для анализа и выявления новых, не отмечавшихся непосредственно в процессе картографирования закономерностей, а также основой для подготовки решения задач оптимизации и охраны окружающей среды и т. д. является:
6. При проведении ландшафтных исследований, если точка описания расположена в лесу, то для описания растительности берется площадка размером:
7. При проведении ландшафтных исследований, если точка описания расположена на лугу, то для описания растительности берется площадка размером:
8. При описании растительности название ассоциации дается:
9. Точный возраст хвойных деревьев можно рассчитать:
10. Современная классификация жизненных форм растений (на основе классификации С. Раункиера) выделяет следующие формы:
11. Виды, преобладающие в биоценозе по численности, называют:
12. Экологический ряд древесных пород по возрастанию теневыносливости выглядит следующим образом:
13. Площадь выявления – это:
14. Какие виды в растительных ассоциациях называются константами?
15. Пример названия растительного сообщества:
16. Ландшафтоведы на практике при изучении почв используют:
17. Если на главную лесобразующую породу – сосну из 20 деревьев приходится 10, на ель – 6 и на березу 4 дерева, то формула древостоя будет выглядеть как (в %):
18. Диаметр ствола дерева измеряется на высоте:
19. Самый верхний горизонт почвы, состоящий из органических, минеральных веществ и включающий в себя лиственный опад, обозначается на почвенном профиле символом:
20. Какой почвенный горизонт образуется за счет просачивания через толщу почвы атмосферных осадков и талых вод, которые выносят из него растворимые соединения:
21. Основные типы ландшафтных карт.
22. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
23. Географические информационные системы (ГИС). Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.
24. Система глобального позиционирования (GPS).
25. Ландшафтный прогнозирование и мониторинг.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	7 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	6 баллов и/или «хорошо»
51 – 69 %	От 4 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестирование, защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве

практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.