

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 16:04:52

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ветеринарной медицины

В.В. Дронов

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык и основы ветеринарной терминологии»

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль):

Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация:

ветеринарный врач

Год начала подготовки:

2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

Составитель: к.б.н. Ковалева В.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

« 18 » 03 2021 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____  Л.В. Резниченко

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____  И.Н. Яковлева

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____  Н.В. Роменская

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии» является закладка основ терминологической грамотности выпускника.

1.2. Задачи. В связи с вышеизложенным *главная задача* курса – представить студентам латынь как язык терминов, находящихся своё применение в медицине (как в гуманитарной, так и ветеринарной) и многих научных направлениях (как смежных с нею – ботаника, зоология, экология, генетика –, так и отдалённых). Помимо этого, представляется необходимым в качестве ориентира иметь в виду следующие *задачи*:

- Дать навык «беглого» чтения на латыни и свободного владения латинским письмом;
- Научить использовать нужные грамматические формы изменяемых частей речи;
- Развить чувство осознанного применения слов-терминов;
- Расширить общий лингвистический кругозор.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.11) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Знание латинского шрифта, используемого европейскими языками, которые изучались в средней школе как иностранные. |
| | Сформировавшиеся суждения о: |
| | - терминологии естественных наук; - роли химической символики. |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <i>знать:</i> алфавит одного из европейских языков; значения основных терминоэлементов (начальных: <i>био-, зоо-, фито-</i> и т.п., конечных <i>-логия, -скопия, -графия</i> и др.) <i>уметь:</i> ориентироваться в иностранно-русском словаре, быстро находя искомое слово; <i>владеть:</i> рукописной латынью. |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Латинский алфавит; ➤ Классификацию медико-ветеринарных терминов; ➤ Правила словообразования простых терминов; ➤ Наиболее часто используемые термины-элементы и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов; ➤ Структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Читать; ➤ Опознавать по словарной форме различные части речи; ➤ Формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное» и склонять их; ➤ Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; ➤ Считать (на латыни) до десяти; ➤ Записать любое из чисел римскими цифрами; ➤ Образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний; ➤ Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов; ➤ Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 2 | 1 |
| Семестр изучения дисциплины | 2 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | 12,95 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 4 | - |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 32 | 6 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,75 | 91,05 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 1 | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 14 | 12 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20,75 | 43,05 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 16 | 32 |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Введение в курс латинского языка | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | - |
| Модуль 1. «Латинская фонетика» | 16 | - | 8 | 8 | 18 | - | 2 | 16 |
| 1. Правила произношения гласных и согласных звуков, прочтения дифтонгов и буквосочетаний | 8 | - | 4 | 4 | 9 | - | 1 | 8 |
| 2. Правила постановки ударения в латинских словах | 4 | - | 2 | 2 | 9 | - | 1 | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Модуль 2. «Элементы латинской грамматики» | 35,75 | - | 14 | 21,75 | 42 | - | 2 | 40 |
| 1. Глагол | 6 | - | 2 | 4 | 8 | - | - | 8 |
| 2. Имя существительное | 12 | - | 6 | 6 | 17 | - | 1 | 16 |
| 3. Имя прилагательное | 10 | - | 4 | 6 | 9 | - | 1 | 8 |
| 4. Числительные, наречия и предлоги | 4 | - | - | 4 | 8 | - | - | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 3,75 | - | 2 | 1,75 | - | - | - | - |
| Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии» | 34 | 2 | 10 | 22 | 37,05 | - | 2 | 35,05 |
| 1. Анатомо-гистологическая терминология | 8 | 1 | 2 | 5 | 8,05 | - | - | 8,05 |
| 2. Фармацевтическая терминология | 15 | 1 | 4 | 10 | 20 | - | 2 | 18 |
| 3. Клиническая терминология | 7 | - | 2 | 5 | 9 | - | - | 9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 4 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | - | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 4,5 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,25 | | | | 0,45 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 36 | 4 | 32 | - | 12,95 | - | 6 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 53,75 | | | | 91,05 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 108 | | | | 108 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Введение в курс латинского языка. |
| Модуль 1. «Латинская фонетика» |
| 1.1. Правила произношения гласных и согласных звуков, прочтения дифтонгов и буквосочетаний. |
| 1.1.1. Чтение гласных букв латинского алфавита. Дифтонги. |
| 1.1.2. Чтение согласных “Cc”, “Gg” и “Hh”. “Ll”, “Qq”, “Ss”. |
| 1.1.3. Буквы “Xx”, “Yy” и “Zz” в словах греческого происхождения. Чтение буквосочетаний. |
| 1.2. Правила постановки ударения в латинских словах. |
| 1.2.1. Принципы постановки ударения в словах исконно римских и греческого происхождения. |
| 1.2.2. Правила долготы и краткости гласных звуков и слогов. |
| Итоговое занятие по модулю 1 |
| Модуль 2. «Элементы латинской грамматики» |
| 2.1. Глагол. |
| 2.1.1. Основные формы и словарная форма латинских глаголов. Определение спряжения, основ инфинитива (неопределённой формы) и супина. |
| 2.1.2. Понятие о спряжении глаголов как способе изменения их по лицам и числам в пределах какого-либо времени и наклонения в одном из залогов. Образование форм повелительного наклонения (императива) глаголов. |
| 2.2. Имя существительное. |
| 2.2.1. Словарная форма латинских существительных, определение склонения и практическ. основы. |
| 2.2.2. Склонение (изменение по падежам и числам) равносложных и неравносложных существительных. Типы III склонения. |
| 2.2.3. Основные словообразовательные суффиксы существительных I, II и III склонений. |
| 2.3. Имя прилагательное. |
| 2.3.1. Классификация латинских прилагательных, их словарная форма, определение основы. Грамматически родственные прилагательным слова: причастия, порядковые числительные, местоимения. |
| 2.3.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Формирование и склонение словосочетаний «существительное + прилагательное (причастие, порядковое числительное)». |
| 2.4. Числительные, наречия и предлоги. |
| 2.4.1. Количественные числительные. Римские цифры и формирование из них чисел. |
| 2.4.2. Наречия. |
| 2.4.3. Предлоги, управляющие латинскими винительным и отложительным падежами. |
| Итоговое занятие по модулю 2 |
| Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии» |
| 3.1. Анатомо-гистологическая терминология. |
| 3.1.1. Содержание раздела, языковая база. <i>Лексический минимум</i> слов-терминов анатомического характера. |
| 3.1.2. Структура терминов-словосочетаний. Порядок следования определений в многочленных анатомических терминах. |
| 3.2. Фармацевтическая терминология. |
| 3.2.1. Содержание химического, фармакогностического, фармакологического подразделов; роль ботанической и зоологической номенклатуры в фармацевтических наименованиях. |
| 3.2.2. <i>Лексический минимум</i> фармацевтических терминов (наименования групп фармацевтических субстанций и лекарственных средств, видов лекарственного растительного сырья, лекарственных форм). |
| 3.2.3. Основы рецептуры: схемы рецептов простых и сложных, дозированных и недозированных; способы указания количеств выписываемых в прописи рецепта лекарственных средств; дополнительные надписи на рецепте. |
| 3.3. Клиническая терминология. |
| 3.3.1. Содержание раздела, его языковая база. Греко-латинские эквиваленты (<i>лексический минимум</i>). |
| 3.3.2. Понятие о терминологическом элементе; смысловые ряды терминов – многокорневых слов. Транслитерация как способ краткой записи терминов на национальных языках. |
| 3.3.3. Основные словообразовательные суффиксы в клинической терминологии (-it(is), -os(is), -oma). |
| Итоговое занятие по модулю 3 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|-------------------------|----------------------|----------|---------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК -4 | 108 | 4 | 32 | 53,75 | Зачёт | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | <i>31</i> | <i>60</i> | |
| Введение в курс латинского языка | | | 4 | 2 | - | 2 | Индивидуальное задание | 1 | 2 |
| Модуль 1. «Латинская фонетика» | | УК -4 | 16 | - | 8 | 8 | | 8 | 16 |
| 1. | Правила произношения гласных и согласных звуков, прочтения дифтонгов и буквосочетаний | | 8 | - | 4 | 4 | Тестирование | 4 | 8 |
| 2. | Правила постановки ударения в латинских словах | | 4 | - | 2 | 2 | Тестирование | 2 | 4 |
| 3. | <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i> | | 4 | - | 2 | 2 | <i>Контрольное чтение</i> | 2 | 4 |
| Модуль 2. «Элементы латинской грамматики» | | УК -4 | 35,75 | - | 14 | 21,75 | | 10 | 18 |
| 1. | Глагол | | 6 | - | 2 | 4 | Индивидуальное задание | 1 | 2 |
| 2. | Имя существительное | | 12 | - | 6 | 6 | Индивидуальное задание | 4 | 6 |
| 3. | Имя прилагательное | | 10 | - | 4 | 6 | Индивидуальное задание | 2 | 4 |
| 4. | Числительные, наречия и предлоги | | 4 | - | - | 4 | Индивидуальное задание | 1 | 2 |
| 5. | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 3,75 | - | 2 | 1,75 | Тестирование | 2 | 4 |
| Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии» | | УК -4 | 34 | 2 | 10 | 22 | | 12 | 24 |
| 1. | Анатомо-гистологическая терминология | | 8 | 1 | 2 | 5 | Индивидуальное задание, тестирование | 3 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|----|---|---|----|--------------------------------------|-----------|-----------|
| 2. | Фармацевтическая терминология | | 15 | 1 | 4 | 10 | Индивидуальное задание, тестирование | 5 | 10 |
| 3. | Клиническая терминология | | 7 | - | 2 | 5 | Индивидуальное задание, тестирование | 3 | 6 |
| 4. | Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | 4 | - | 2 | 2 | Тестирование | 1 | 2 |
| II. | Творческий рейтинг | | | | | | | 2 | 5 |
| III. | Рейтинг личностных качеств | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. | Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | + | + |
| V. | Промежуточная аттестация | | | | | | зачёт | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – СПб.: "Лань", 2015. – 192 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/60645>

2. Латинская фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям 36.05.01 и 36.02.01 Ветеринария / Белгородский ГАУ; сост. В. Ю. Ковалева. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 48 с. – Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192317150425682219&Image_file_name=OnlyEC2%5CLatinskaya%5Ffonetika%5FUch%5Fpos%5F1%5Fkurs%5FVeterinariya%2Epdf&Image_file_mfn=53420&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22

6.2. Дополнительная литература

1. Зеленевский Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria. – СПб.: "Лань", 2013. – 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5706>
2. Ветеринарная терминология: учебное пособие по "Латинскому языку" для студентов дневной, заочной, сокращенной и специальной профессиональной форм обучения. Специальность 111801.65 - Ветеринария / Рябцева Е.Н. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. — Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122114150425662610&Image_file_name=Akt%5F491%5CVet%5Ftermino%5Fuch%5Fpos%5FLatin%5Fvazik%5Fsp%5FVeterinariya%2Epdf&Image_file_mfn=43035&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22
3. Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов I курса, обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / Белгородский ГАУ ; сост. В. Ю. Ковалева. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 48 с. – Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=132916150425642318&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CLatinskiy%5Fvazvik%2Epdf&Image_file_mfn=52555&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22
4. Кушнирук Т.Н. Методические указания по комплексному изучению ветеринарно-медицинской терминологии для студентов по специальности "Ветеринария" / Т. Н. Кушнирук, В. Ф. Мусиенко. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. – 20 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| | Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные при выполнении индивидуальных заданий навыки. |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

1. Использование латинского языка в современном мире». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GNve7uf0BCs>

2. Изучение латинского языка (ссылка 9 видео-каналов). – Режим доступа: <https://vse-kursy.com/read/171-9-poleznyh-youtube-kanalov-v-pomosch-izuchayuschim-latinskii-vazyk.html>

3. «Латинская грамматика для начинающих с Ильясом Гимадеевым». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Bu12O6sZPRI>

4. Видеолекция «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Лектор: Джалавян К.Э., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ г. Москвы "Колледж предпринимательства № 11" – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hkc8bmlCsWM>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Пословицы, поговорки и специальные выражения в новостной ленте «Латинский язык» Ветеринарной он-лайн библиотеки: <http://www.vetlib.ru/news/8-posloviy-pogovorki-i-specialnye-vyrazheniya.html>
5. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6. | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 110 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.921 | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол с кафедрой, стул, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные): - «Littera Ypsilon» - текст для тестового чтения на латинском языке; - со справочными таблицами по латинской грамматике; - с наименованиями лекарственных форм в стандартных и рецептурных формулировках; - классификационный со схемами и образцами рецептов</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| Помещение для хранения и профилактического | <p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной</p> |

| | |
|--|---|
| обслуживания учебного оборудования № 935а. | двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура, мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |
|--|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 921. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 935а. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Латинский язык и основы ветеринарной терминологии»

специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)
«Болезни продуктивных и непродуктивных животных»

Квалификация ветеринарный врач

Год начала подготовки 2020

п. Майский, 2020

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код | Формулировка | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: Латинский алфавит; Классификацию медико-ветеринарных терминов; Правила словообразования простых терминов; Наиболее часто используемые термины-элементы и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов; Структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии. | Модуль 1 «Латинская фонетика» | Контрольное чтение Тестирование Индивидуальное задание | Зачёт |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: Читать; Опознавать по словарной форме различные части речи; | Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии» | Тестирование Индивидуальное задание | Зачёт |
| | | | | | Модуль 1 «Латинская фонетика» | Контрольное чтение Тестирование Индивидуальное задание | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|--------------|
| | | | | <p>Формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное» и склонять их; Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; Считать (на латыни) до десяти; Записать любое из чисел римскими цифрами; Образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре.</p> | <p>Модуль 2 «Латинская грамматика»</p> | <p>Тестирование Индивидуальное задание</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | | | <p>Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии»</p> | <p>Тестирование Индивидуальное задание</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <p>Владеть: Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний; Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов; Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний.</p> | <p>Модуль 2 «Латинская грамматика»</p> | <p>Тестирование Индивидуальное задание</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | | | <p>Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии»</p> | <p>Тестирование Индивидуальное задание</p> | <p>Зачёт</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Не показывает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Демонстрирует отдельные интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Демонстрирует ряд интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Демонстрирует в полной мере интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | Знать: Латинский алфавит; Классификацию медико-ветеринарных терминов; | Не знает: латинского алфавита; классификации медико- | <i>Допускает ошибки</i> в наименованиях и порядке следования букв латинского алфавита. | <i>Допускает ошибки</i> в наименованиях либо порядке следования букв латинского | <i>Знает</i> латинский алфавит; классификационные группы медико-ветеринарных |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Правила словообразования простых терминов; Наиболее часто используемые терминологические элементы и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов; Структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.</p> | <p>ветеринарных терминов; правил словообразования простых терминов. Не знаком с часто используемыми терминологическими элементами и способами образования из них клинических терминов-многокорневых слов. Не способен характеризовать структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.</p> |
|--|--|---|

Называет классификационные группы медико-ветеринарных терминов, но затрудняется в приведении примеров.

Допускает ошибки

при

словообразовании простых терминов.

Знаком лишь с часто используемыми терминоэлементами и способами образования из них клинических терминов-многокорневых слов.

Частично способен

характеризовать структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.

алфавита.

Называет классификационные группы медико-ветеринарных терминов, но ошибается при приведении примеров терминов.

При

словообразовании простых терминов затрудняется в выборе приемлемого варианта перевода термина.

Знаком с рядом часто используемых терминоэлементов и способами образования из них клинических терминов-многокорневых слов.

В большинстве случаев **способен** характеризовать структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом

терминов и приводит их примеры.

Безошибочно

проводит

словообразование простых терминов и даёт перевод вновь образованным словам.

Знаком со всеми терминоэлементами предложенного минимума и способен образовывать из них клинические термины-многокорневые слова.

Способен

характеризовать структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | разделах терминологии. | |
| Уметь: Читать; Опознавать по словарной форме различные части речи; Формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное» и склонять их; Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; Читать (на латыни) до десяти; Записать любое из чисел римскими цифрами; Образовывать формы повелительного | Не умеет: Читать; Опознавать по словарной форме различные части речи; Формировать словосочетания различных типов и склонять их; Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; Читать (на латыни) до десяти; Записать любое из чисел римскими цифрами; Образовывать формы повелительного | Допускает ошибки при: Чтении текста; Опознании по словарной форме различных частей речи; Формировании словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное» и их склонении; Переводе с латыни на русский язык падежных форм существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; Счёте (на латыни) до десяти; Записи чисел римскими цифрами; | Допускает неточности при: Чтении текста; Опознании по словарной форме различных частей речи; Формировании словосочетания различных типов и их склонении; Переводе с латыни на русский язык падежных форм существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; Счёте (на латыни) до десяти; Записи чисел римскими цифрами; Образовании формы повелительного | Умеет: Читать; Опознавать по словарной форме различные части речи; Формировать словосочетания различных типов и склонять их; Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях; Читать (на латыни) до десяти; Записать любое из чисел римскими цифрами; Образовывать формы повелительного | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре. | глаголов, применяющихся в рецептуре. | Образовании формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре. | применяющихся в рецептуре. | |
| | <p>Владеть: Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний; Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов; Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний.</p> | <p>Не владеет: Методикой склонения существительных и других именных частей речи, не умея пользоваться справочными таблицами падежных окончаний. Не владеет приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов. Не владеет методикой спряжения глаголов, не умея пользоваться справочными таблицами личных окончаний.</p> | <p>Допускает ошибки при использовании: Методики склонения существительных и других именных частей речи и использовании при этом справочных таблиц падежных окончаний; Приёмов словообразования терминов с помощью различных суффиксов; Методики спряжения глаголов и использовании при этом справочных таблиц личных окончаний.</p> | <p>Допускает неточности при использовании: Методики склонения существительных и других именных частей речи и использовании при этом справочных таблиц падежных окончаний; Приёмов словообразования терминов с помощью различных суффиксов; Методики спряжения глаголов и использовании при этом справочных таблиц личных окончаний.</p> | <p>Владеет в полной мере: Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний; Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов; Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ЗНАТЬ:

- Латинский алфавит;
- Классификацию медико-ветеринарных терминов;
- Правила словообразования простых терминов;
- Наиболее часто используемые термины-элементы и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов;
- Структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.

Стартовые тесты

1. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
 - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - b. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - d. ABCDEFIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
2. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
 - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - b. ABCDEFKLMNOPGHIJQRSTUVWXYZ
 - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - d. ABCDEFGHJKLMNOPQRSTUVWXYZ
3. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
 - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - b. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - d. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUXYZ
4. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
 - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 - b. ABCDEGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

- c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
d. ABCDEFGHIJKLMNQOPQRSTUVWXYZ
5. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
- a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
b. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTXYZUVW
c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
d. ABCDEKLMNFGHIJOPQRSTUVWXYZ
6. Понятие «Латинская Америка» включает в себя:
- a. Страны и территории Южной Америки
b. Островные территории американской части света
c. Страны и территории Центральной и Южной Америки
d. Страны и территории Центральной и Южной Америки, а также Мексику
7. Латинское выражение «Post scriptum» имеет значение _____ (после написанного, приписка)
8. Латинское выражение «Persona grata» имеет значение:
- a. В политике или дипломатии лицо, к которому относятся благожелательно, «желательное лицо»
b. В политике или дипломатии лицо, не пользующееся благосклонностью, «нежелательная личность»
c. Благодарная личность
d. Благодаримая личность
9. Латинское выражение «Persona non grata» имеет значение:
- a. В политике или дипломатии лицо, к которому относятся благожелательно, «желательное лицо»
b. В политике или дипломатии лицо, не пользующееся благосклонностью, «нежелательная личность»
c. Благодарная личность
d. Благодаримая личность
10. Латинское выражение «et cetera - etc» имеет значение
- a. И так далее
b. Да будет так
c. И другое (иное)
d. В итоге, в конце концов
11. Латинское выражение «Nota bene» имеет значение _____ (обрати внимание)
12. Укажите верный перевод русифицированного латинского слова «доктор»
- a. Лечащий врач
b. Учёный человек
c. Человек, достигший значительных успехов в избранной сфере деятельности
d. Профессор
13. Запишите прочтение символа химического элемента Ag: [_____]
(аргентум)

14. Запишите прочтение символа химического элемента Co: [_____]
(кобальтум)
15. Запишите прочтение символа химического элемента Au: [_____]
(аурум)
16. Запишите прочтение символа химического элемента Mg: [_____]
(магниум)
17. Запишите прочтение символа химического элемента Mn: [_____]
(манганум)
18. Запишите прочтение символа химического элемента Cu: [_____]
(купрум)
19. Запишите прочтение символа химического элемента Fe: [_____]
(феррум)
20. Запишите прочтение символа химического элемента Pb: [_____]
(плюмбум)
21. Запишите прочтение символа химического элемента As: [_____]
(арсеникум)
22. Запишите прочтение символа химического элемента Si: [_____]
(силициум)
23. Запишите прочтение символа химического элемента Zn: [_____]
(цинкум)
24. Запишите прочтение символа химического элемента Hg: [_____]
(гидраргирум)
25. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «воду рождающий»?
- a. Hydrogenium (H)
 - b. Oxygenium (O)
 - c. Nitrogenium (N)
 - d. Carboneum (C)
26. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «окислы рождающий»?
- a. Hydrogenium (H)
 - b. Oxygenium (O)
 - c. Nitrogenium (N)
 - d. Carboneum (C)
27. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «селитру рождающий»?
- a. Hydrogenium (H)
 - b. Oxygenium (O)
 - c. Nitrogenium (N)
 - d. Carboneum (C)
28. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «уголь рождающий»?
- a. Hydrogenium (H)
 - b. Oxygenium (O)
 - c. Nitrogenium (N)

- d. Carboneum (C)
29. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «квасцы»?
- a. Cuprum (Cu)
 - b. Ferrum (Fe)
 - c. Cobaltum (Co)
 - d. Aluminium (Al)
30. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «белый, блистающий»?
- a. Argentum
 - b. Hydrargyrum
 - c. Plumbum
 - d. Hydrogenium
31. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «жидкое (водное) серебро»?
- a. Argentum
 - b. Hydrargyrum
 - c. Plumbum
 - d. Hydrogenium
32. Какое из наименований химических элементов происходит от латинского слова «луч»?
- a. Argentum
 - b. Hydrargyrum
 - c. Radium
 - d. Hydrogenium
33. Наименование какого химического элемента совпадает с латинским названием острова Кипр, на котором его добывали?
- a. Cuprum (Cu)
 - b. Ruthenium (Ru)
 - c. Calcium (Ca)
 - d. Silicium (Si)
34. Наименование какого химического элемента совпадает с латинским названием России, поскольку его открыл профессор Казанского университета Карл Клаус в 1844 году?
- a. Cuprum (Cu)
 - b. Ruthenium (Ru)
 - c. Calcium (Ca)
 - d. Silicium (Si)
35. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «известь»?
- a. Cuprum (Cu)
 - b. Ruthenium (Ru)
 - c. Calcium (Ca)
 - d. Silicium (Si)

36. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «кремень»?
- Cuprum (Cu)
 - Ruthenium (Ru)
 - Calcium (Ca)
 - Silicium (Si)
37. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «светоносец»?
- Hydrogenium (H)
 - Oxygenium (O)
 - Nitrogenium (N)
 - Phosphorus (P)
38. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «меч, оружие»?
- cuprum (Cu)
 - ferrum (Fe)
 - cobaltum (Co)
 - aluminium (Al)
39. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Максим?
- Камень
 - Наибольший
 - Победитель
 - Здоровый
40. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Пётр?
- Камень
 - Наибольший
 - Победитель
 - Здоровый
41. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Виктор?
- Камень
 - Наибольший
 - Победитель
 - Здоровый
42. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Валентин?
- Камень
 - Наибольший
 - Победитель
 - Здоровый
43. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Виталий?
- Счастливый
 - Наибольший
 - Жизненный
 - Здоровый
44. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Феликс?
- Счастливый

- b. Наибольший
 - c. Жизненный
 - d. Здоровый
45. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Виктория?
- a. Фиалочка
 - b. Жизнь
 - c. Победа
 - d. Золотая
46. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Аурика?
- a. Фиалочка
 - b. Жизнь
 - c. Победа
 - d. Золотая
47. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Виолетта?
- a. Фиалочка
 - b. Жизнь
 - c. Победа
 - d. Золотая
48. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Вита?
- a. Фиалочка
 - b. Жизнь
 - c. Победа
 - d. Золотая
49. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Валерия?
- a. Сильная
 - b. Морская
 - c. Жемчужина
 - d. Рождественская, родная
50. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Марина?
- a. Сильная
 - b. Морская
 - c. Жемчужина
 - d. Рождественская, родная
51. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Маргарита?
- a. Сильная
 - b. Морская
 - c. Жемчужина
 - d. Рождественская, родная
52. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Наталия?
- a. Сильная
 - b. Морская
 - c. Жемчужина
 - d. Рождественская, родная

Критерии оценивания:

- От 86 до 100 % правильных ответов (8,6-10 рейтинговых баллов) – «отлично» (тест сдан на 5);
- От 71 до 85 % правильных ответов (7,1-8,5 рейтинговых баллов) – «хорошо» (тест сдан на 4);
- От 51 до 70 % правильных ответов (5,1-7 рейтинговых баллов) – «удовлетворительно» (тест сдан на 3);
- От 33 до 50 % правильных ответов (3,3-5 рейтинговых баллов) – «неудовлетворительно» (тест не сдан);
- менее 33 % правильных ответов (до 3,3 рейтинговых баллов) – «плохо» (к очередной попытке тестирования требуется серьёзная подготовка).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: выполнение индивидуальных и контрольных заданий; контрольное чтение текстов; тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Типовые тесты по общим фонетическим правилам

1. Буква “Ee” в латинском языке всегда произносится [____] (э), т.е. жёстко
2. Звук [и] в словах греческого происхождения обозначается буквой «_____» (Уу, игрек, ипсилон)
3. В латинских словах буква «Ll» всегда звучит _____ (мягко) – [ль]
4. Сочетание латинских букв “la” следует считать как [____] (ля)
5. Сочетание латинских букв “lo” следует считать как [____] (лё)
6. Сочетание латинских букв “lu” следует считать как [____] (лю)
7. Мягкое прочтение буквы “l” обуславливает нехарактерное для латинской фонетики звучание буквы ”e”, стоящей после неё: “le” – [____](ле)
8. Ударение в латинских словах никогда не падает на _____ (последний) слог
9. Ударение в латинских словах никогда не падает на первый от _____ (конца) слова слог

10. Ударение в латинских словах никогда не падает на _____
(первый) от конца слова слог
11. Ударение в латинских словах ставят на _____ (второй) от конца
слова слог, если он долг
12. Ударение в латинских словах ставят на второй от конца слова слог,
если он _____ (долг)
13. Долгота звуков в латинских словах на письме обозначается в виде
горизонтальной _____ (черты, черточки) над
соответствующей буквой
14. Краткость звука графически обозначается _____
(полукружием) над буквой, его обозначающей
15. Если второй слог от конца слова краток, то ударение переносят на
_____ (третий) слог и не далее
16. Надстрочные знаки долготы-краткости приводят в _____
(словарях) и учебниках
17. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?
- a. dens (зуб)
 - b. di-gĩ-tus (палец)
 - c. impar (неравный)
 - d. incus (наковальня)
 - e. mem-bra-na (перепонка)
 - f. sa-lĩ-va (слюна)
 - g. tu-be-ro-sĩ-tas (шероховатость)
 - h. vir (мужчина)
18. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются,
поэтому, с ударением на первом слоге?
- a. ala (крыло)
 - b. axis (ось)
 - c. ce-rĕb-rum (гол. мозг)
 - d. dens (зуб)
 - e. di-a-stĕ-ma (промежуток)
 - f. pa-lā-tum (нёбо)
 - g. ver-tĕb-ra (позвонок)
 - h. vir (мужчина)
19. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным
вторым слогом от конца?
- a. e-na-mĕ-lum (эмаль)
 - b. fauces (глотка)
 - c. fo-rā-men (отверстие)

- d. or-bī-ta (глазница)
- e. os (рот)
- f. pal-pēb-ra (веко)
- g. vallum (укрепление)
- h. vir (мужчина)

20. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. fibra (волокно)
- b. gin-gī-va (десна)
- c. la-mī-na (пластинка)
- d. liber (книга)
- e. sa-lī-va (слюна)
- f. splen (селезёнка)
- g. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)
- h. vas (сосуд)

21. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. ce-rēb-rum (гол. мозг)
- b. di-gī-tus (палец)
- c. dorsum (спина)
- d. lien (селезёнка)
- e. mem-bra-na (перепонка)
- f. pa-lā-tum (нёбо)
- g. splen (селезёнка)
- h. vas (сосуд)

22. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. di-a-stē-ma (промежуток)
- b. e-na-mē-lum (эмаль)
- c. frons (лоб)
- d. pal-pēb-ra (веко)
- e. pars (часть)
- f. spina (ость)
- g. tumor (припухлость)
- h. ver-tēb-ra (позвонок)

23. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. fo-rā-men (отверстие)
- b. gin-gī-va (десна)
- c. impar (неравный)

- d. la-mī-na (пластинка)
- e. or-bī-ta (глазница)
- f. pes (стопа)
- g. pons (мост)
- h. rubor (покраснение)

24. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. axis (ось)
- b. di-gī-tus (палец)
- c. incus (наковальня)
- d. mem-bra-na (перепонка)
- e. ops (сила, помощь)
- f. ren (почка)
- g. sa-lī-va (слюна)
- h. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)

25. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. ala (крыло)
- b. ce-rēb-rum (гол. мозг)
- c. di-a-stē-ma (промежуток)
- d. frons (лоб)
- e. pa-lā-tum (нёбо)
- f. pars (часть)
- g. vallum (укрепление)
- h. ver-tēb-ra (позвонок)

26. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. e-na-mē-lum (эмаль)
- b. fauces (глотка)
- c. fibra (волокно)
- d. fo-rā-men (отверстие)
- e. ops (сила, помощь)
- f. or-bī-ta (глазница)
- g. pal-pēb-ra (веко)
- h. ren (почка)

27. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. gin-gī-va (десна)
- b. la-mī-na (пластинка)
- c. liber (книга)

- d. lien (селезёнка)
- e. sa-lī-va (слюна)
- f. splen (селезёнка)
- g. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)
- h. vas (сосуд)

28. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. ce-rēb-gum (гол. мозг)
- b. di-gī-tus (палец)
- c. dorsum (спина)
- d. mem-bra-na (перепонка)
- e. pa-lā-tum (нёбо)
- f. pes (стопа)
- g. pons (мост)
- h. spina (ось)

29. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. di-a-stē-ma (промежуток)
- b. e-na-mē-lum (эмаль)
- c. pal-rēb-ra (веко)
- d. pes (стопа)
- e. pons (мост)
- f. rubor (покраснение)
- g. tumor (припухлость)
- h. ver-tēb-ra (позвонок)

30. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. Fo-rā-men (отверстие)
- b. gin-gī-va (десна)
- c. impar (неравный)
- d. incus (наковальня)
- e. la-mī-na (пластинка)
- f. or-bī-ta (глазница)
- g. splen (селезёнка)
- h. vas (сосуд)

31. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. ala (крыло)
- b. axis (ось)
- c. di-gī-tus (палец)

- d. mem-bra-na (перепонка)
- e. ops (сила, помощь)
- f. ren (почка)
- g. sa-lī-va (слюна)
- h. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)

32. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. ce-rēb-gum (гол. мозг)
- b. di-a-stē-ma (промежуток)
- c. fauces (глотка)
- d. frons (лоб)
- e. pa-lā-tum (нёбо)
- f. pars (часть)
- g. vallum (укрепление)
- h. ver-tēb-ra (позвонок)

33. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. dorsum (спина)
- b. e-na-mē-lum (эмаль)
- c. fo-rā-men (отверстие)
- d. lien (селезёнка)
- e. ops (сила, помощь)
- f. or-bī-ta (глазница)
- g. pal-pēb-ra (веко)
- h. ren (почка)

34. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. gin-gī-va (десна)
- b. la-mī-na (пластинка)
- c. pes (стопа)
- d. pons (мост)
- e. sa-lī-va (слюна)
- f. spina (ость)
- g. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)
- h. tumor (припухлость)

35. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. ce-rēb-gum (гол. мозг)
- b. di-gī-tus (палец)
- c. fibra (волокно)

- d. frons (лоб)
- e. liber (книга)
- f. mem-bra-na (перепонка)
- g. pa-lā-tum (нёбо)
- h. pars (часть)

36. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. dens (зуб)
- b. di-a-stē-ma (промежуток)
- c. e-na-mē-lum (эмаль)
- d. impar (неравный)
- e. os (рот)
- f. pal-pēb-ra (веко)
- g. rubor (покраснение)
- h. ver-tēb-ra (позвонок)

Критерии оценивания:

- От 86 до 100 % правильных ответов (8,6-10 рейтинговых баллов) – «отлично» (тест сдан на 5);
- От 71 до 85 % правильных ответов (7,1-8,5 рейтинговых баллов) – «хорошо» (тест сдан на 4);
- От 51 до 70 % правильных ответов (5,1-7 рейтинговых баллов) – «удовлетворительно» (тест сдан на 3);
- От 33 до 50 % правильных ответов (3,3-5 рейтинговых баллов) – «неудовлетворительно» (тест не сдан);
- менее 33 % правильных ответов (до 3,3 рейтинговых баллов) – «плохо» (к очередной попытке тестирования требуется серьезная подготовка).

Типовой бланк-задание по выполнению индивидуальной (письменной) работы по суффиксальному терминообразованию простых клинических терминов

Изучите роль и значение суффиксов *-īt(is)*, *-ōs(is)* и *-ōta* в клинической терминологии. Повторите правила определения практической основы существительных разных склонений и структуры. Заполните все пустые ячейки таблицы (или дополните их в местах многоточия), исходя из имеющейся информации в каждой строке (*по образцам*).

| Заданное значение термина | Исходное существительное | | Словообразовательный суффикс (с окончанием) | Клинический термин | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------|----------------|
| | в словарной форме | в форме Gen. sing. (с выделенной основой) | | по-латыни | по-русски |
| Воспаление слизистой оболочки желудка | <i>gaster, tris f</i> желудок | <u>gastris</u> | <i>-īt(is)</i> | <i>gastrītis, īdis f</i> | <i>гастрит</i> |
| Воспаление ... | <i>abomasum, i n</i> сычуг | | | | |
| Воспаление ... | <i>arteria, ae f</i> артерия | | | | |
| Воспаление ... | <i>arthron, i n</i> сустав | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|-----------------|
| Функциональное расстройство деятельности нервной системы | <i>neuron, i n</i> нерв | <u>neuri</u> | <i>-ōs(is)</i> | <i>neurōsis, is f</i> | <i>невроз</i> |
| | | | | | <i>нефроз</i> |
| | | | | | <i>антракоз</i> |
| | | | | | <i>алкалоз</i> |
| Опухоль из незрелой соединительной ткани, по виду напоминающей мясо | <i>sarx, sarcos</i> (греч.) мясо | <u>sarcos</u> | <i>-ōma</i> | <i>sarcōma, ātis n</i> | <i>саркома</i> |
| Опухоль из мышечной ткани | | | | | |

Критерии оценивания индивидуального задания:

Отметку «зачтено» и 2 рейтинговых балла (максимальное количество) за индивидуальное задание по суффиксальному терминоподготовлению простых клинических терминов получает студент, который:

- по данным словарной формы исходных слов правильно записал форму родительного падежа для существительных и женского рода у прилагательных и безошибочно выделил у них практическую основу;
- выбрал для терминоподготовления нужный суффикс (в соответствии с заданным значением термина) либо привел верную трактовку значения термина в соответствии с имеющимся в нём словообразовательным суффиксом;
- записал вновь образованный термин в полной словарной форме, демонстрируя знание элементов латинской грамматики;
- правильно сделал запись русифицированной формы клинических терминов, зная особенности латинско-русской терминологической транслитерации.

Отметку «зачтено» за выполнение задания и 1 рейтинговый балл из двух получает студент:

- по данным словарной формы исходных слов правильно записал форму родительного падежа для существительных и женского рода у прилагательных и выделил практическую основу не менее чем у шести из 7-ми исходных слов;
- выбрал для терминоподготовления нужный суффикс (в соответствии с заданным значением термина) либо привел верную трактовку значения термина в соответствии с имеющимся в нём словообразовательным суффиксом;
- записал вновь образованный термин в неполной словарной форме, пренебрегая указанием либо исхода в Gen.sing., либо рода образованного существительного;
- допустил несколько неточностей при записи русифицированных форм клинических терминов, недостаточно ориентируясь в особенностях латинско-русской терминологической транслитерации.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который при выполнении задания:

- допустил грубые и системные ошибки, не позволившие образовать термин с требуемым значением;
- записал готовый термин по подсказке какого-либо инфоресурса, приблизительно соответствующий заданному значению или несоответствующему ему вовсе;
- дал неверную смысловую трактовку заданного термина либо привёл его определение из какого-либо источника, не связанное с вопросами терминоподготовления и предполагающее клиническую подготовку, которой студент еще не проходил;
- оформил задание не по форме, пренебрегая условностями, позволяющими судить о предварительной грамматической подготовке

студента.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

УМЕТЬ:

- Читать;
- Опознавать по словарной форме различные части речи;
- Формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное» и склонять их;
- Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях;
- Считать (на латыни) до десяти;
- Записать любое из чисел римскими цифрами;
- Образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре.

Вариант текста для контрольного чтения (модуль 1)

GAUDEAMUS (СТУДЕНЧЕСКИЙ ГИМН)

Gaudeāmus igītur,
Juvēnes dum sumus!
Post jucundam juventūtem,
Post molestam senectūtem
Nos habēbit humus.

Ubi sunt qui ante nos
In mundo fuēre?
Vadīte ad supēros
Transīte ad infēros,
Ubi jam fuēre.

Vita nostra brevis est,
Brevi finiētur;

Итак, будем веселиться,
Пока мы молоды!
После приятной юности,
После тягостной старости
Нас возьмёт земля.

Где те, кто раньше нас
Жили в мире?
Подите на небо,
Перейдите в ад,
Где они уже были.

Жизнь наша коротка,
Скоро она кончится.

Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur.

Vivat Academia,
Vivant professores!
Vivat membrum quodlibet,
Vivant membra quaelibet
Semper sint in flore!

Vivant omnes virgines,
Graciles, formosae!
Vivant et mulieres,
Tenerae, amabiles,
Bonae, laboriosae.

Vivat et Respublica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt!

Pereat tristitia,
Pereant osores,
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Смерть приходит быстро,
Уносит нас безжалостно,
Никому пощады не будет.

Да здоровствует Университет,
Да здоровствуют профессора!
Да здоровствует каждый,
Да здоровствуют все вместе,
Да вечно они процветают!

Да здоровствуют все девушки,
Ласковые, красивые!
Да здоровствуют и женщины,
Нежные, достойные любви,
Добрые, трудолюбивые!

Да здоровствует республика
И те, кто ею правит!
Да здоровствует наш город,
Милость меценатов,
Которые нам здесь покровительствуют.

Да исчезнет печаль,
Да погибнут ненавистники наши,
Да погибнет дьявол,
Все враги студентов,
И смеющиеся над ними!

Критерии оценки:

Отметку «зачтено» за контрольное чтение получает студент, не допускающий грубых ошибок при считывании гласных, согласных звуков и воспроизведении звучания дифтонгов и буквосочетаний, верно ставящий ударение в словах.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который при контрольном чтении:

- ✓ ставит ударение на последний слог (кроме слов греческого происхождения с характерными окончаниями: *-os* и т.п.);
- ✓ не считывает латинские буквы «Ее» - жёстко, как [э] и «Ll» - мягко: [ль];
- ✓ не дифференцирует буквы «Uu» и «Yy», воспроизводя при их прочтении звуки [и] и [у] соответственно;
- ✓ не дифференцирует латинскую «Aa - а» от английской буквы «Aa - эй», воспроизводя при её прочтении несоответствующее звучание;
- ✓ не «узнаёт» дифтонги (двугласные) и сочетания согласных букв с характерным для них прочтением;
- ✓ считывает в словах с ошибками буквы «Cc», «Ss» и буквосочетания «ti», «qu», «ngu»;
- ✓ ставит под ударение гласные, обозначенные знаком краткости, либо те,

которые в составе второго слога от конца стоят в позиции перед другой гласной, буквой «h» и сочетаниями согласных с ней или входят в состав суффиксов -ol-, -ul-, -cul-; -ic-; -(b)il-;

- ✓ не читает с ударением гласные, обозначенные знаком долготы, либо те, которые в составе второго слога от конца стоят в позиции перед двумя и более согласными, буквами «x» или «z» либо входят в состав суффиксов -ūr(a); -īn(a); -ōs-; -āī-; -ār-.

Формы для выполнения индивидуальных заданий по грамматическому разделу курса

Задание 1. Выпишите со страницы латино-русского словаря учебника (автор, название) имена существительные в полной словарной форме, группируя их по склонениям (I, II, IV и V-ое). Выделите основу каждого существительного – в форме Gen. sing. (по образцу).

| С у щ е с т в и т е л ь н ы е | | | |
|-------------------------------|---|-----|---|
| №№ | I-го склонения | №№ | II-го склонения |
| 1. | <i>maxilla, ae f</i> верхняя челюсть; <u>maxillae</u> | 1. | <i>abomasum, i n</i> сычуг; <u>abomasi</u> |
| 2. | | 2. | <i>colon, i n</i> ободочная кишка; <u>coli</u> |
| 3. | | 3. | ... |
| 4. | | 4. | <i>cranium, ii n</i> череп; <u>crani</u> |
| ... | | ... | |
| ... | | 9. | <i>globulus, i m</i> шарик; <u>globuli</u> |
| ... | | ... | |
| ... | | ... | |
| 12. | <i>thea, ae f</i> чай; <u>theae</u> | ... | |
| 13. | | ... | |
| 14. | | ... | |
| ... | | ... | |
| 21. | <i>salvia, ae f</i> шалфей; <u>salviae</u> | 21. | <i>strichnos, i m</i> чилибуха; <u>strichni</u> |
| ... | | ... | |
| ... | | ... | |
| №№ | IV-го склонения | №№ | V-го склонения |
| 1. | <i>abscessus, us m</i> нарыв; <u>abscessus</u> | 1. | <i>species, ei f</i> вид; <u>speciei</u> |

Задание 2. Выпишите со страницы латино-русского словаря учебника (автор, название) имена существительные III склонения в полной словарной форме, группируя их по структурно-морфологическим признакам (см. табл.). Выделите основу каждого существительного – в форме Gen. sing. (по образцу). В узких графах укажите, к какому типу склонения относится каждое из выписанных существительных III склонения.

| | | | |
|----|-----------------------|----|-------------------------|
| №№ | о д н о с л о ж н ы е | №№ | р а в н о с л о ж н ы е |
|----|-----------------------|----|-------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-------|-----|---------------------------------------|--------|
| 1. | <i>flos, floris</i> м цветок | согл. | 1. | <i>rete, is</i> n сеть; <i>retis</i> | смеш. |
| ... | | | 2. | <i>cutis, is</i> f кожа; <i>cutis</i> | смеш. |
| ... | | | ... | | |
| ... | | | ... | | |
| н е р а в н о с л о ж н ы е | | | | | |
| 1. | <i>animal, alis</i> n животное; <i>animalis</i> | | | | гласн. |
| 2. | <i>cortex, icis</i> m кора; <i>corticis</i> | | | | согл. |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| 14. | <i>larynx, ungis</i> m гортань; <i>laryngis</i> | | | | смеш. |
| ... | | | | | |

Задание 3. Выпишите со страницы латино-русского словаря учебника (автор, название) имена прилагательные и причастия, а также порядковые числительные в полной словарной форме. Выделите основу каждого из выписанных слов (*по образцу*).

| Прилагательные | | | |
|---|---|-----------------|---|
| №№ | I группы | №№ | II группы |
| 1. | <i>longus, a, um</i> длинный | 1. | <i>saluber, bris, bre</i> целебный; <i>salubris</i> |
| 2. | | ... | |
| 3. | | ... | |
| ... | | 5. | <i>vertebralis, e</i> позвоночный |
| ... | | ... | |
| 12 | <i>ruber, bra, brum</i> красный; <i>rubra</i> | ... | |
| ... | | ... | |
| ... | | 19 | <i>teres, etis</i> круглый; <i>teretis</i> |
| ... | | ... | |
| ... | | ... | |
| склонения | | склонения | |
| Причастия | | | |
| №№ | Прошедшего времени страдательного залога | №№ | Настоящего времени действительного залога |
| 1. | <i>destillatus, a, um</i> перегнанный | 1. | <i>studens, ntis</i> обучающийся; <i>studentis</i> |
| ... | | ... | |
| Порядковые числительные - склонения | | | |
| 1. | <i>decimus, a, um</i> десятый | | |
| ... | | | |

Критерии оценивания индивидуального задания:

Отметку «зачтено» за выполнение заданий (и 1 рейтинговый балл) получает студент:

- верно и в нужном количестве опознающий слова соответствующих классификационных групп среди прочих слов, имеющих на странице словаря (латинско-русского, русско-латинского);
- выписывающий слова в полной словарной форме, не допуская ошибок;
- правильно считывающий (и записывающий) форму родительного падежа для существительных и женского рода у прилагательных и безошибочно выделяющий у них практическую основу.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который:

- неверно и в недостаточном количестве опознаёт слова соответствующих классификационных групп среди прочих слов, имеющих на странице словаря (латинско-русского, русско-латинского);
- выписывает слова не в полной словарной форме, допуская ошибки и неточности;
- неправильно считывает (и записывает) форму родительного падежа для существительных и женского рода у прилагательных и с ошибками выделяет у них практическую основу.

***Типовое задание по формированию словосочетаний структуры
«существительное + прилагательное (причастие, порядковое
числительное)»***

Согласуйте прилагательные (или причастия), данные в левой колонке, с существительными, приведенными справа. Запишите получившиеся словосочетания, укажите их перевод. Обозначьте склонение каждого компонента термина-словосочетания.

| Вариант 1 | |
|---------------------------------------|--|
| altus, a, um высокий, глубокий | homo, inis m человек quercus, us f дуб mare, is n море |
| lacer, era, erum рваный, повреждённый | nervus, i m нерв tela, ae f ткань vulnus, eris n рана |
| pulmonalis, e лёгочный | arteria, ae f артерия ligamentum, i n связка sulcus, i m борозда |

Методические рекомендации по выполнению задания. В латинских словосочетаниях обсуждаемой структуры на первом месте всегда стоит существительное. За ним записывается прилагательное, которое необходимо поставить в форму того рода, какого является определяемое слово (существительное). Тогда считается, что прилагательное согласовано в роде с существительным и составляет с ним гармоничное словосочетание.

Примеры. 1. Прилагательное “liquidus, a, um жидкий” свою исходную

форму – мужского рода (*liquidus*) – сохранит в словосочетании «жидкая пища – *cibus liquidus*», так как латинское существительное “*cibus, i m* пища” именно мужского рода (*m* – указано в словарной форме).

С существительным “*substantia, ae f* вещество” оно примет форму женского рода – “*substantia liquida*”, что означает «жидкое вещество»; а в словосочетании «жидкий экстракт (или “вытяжка – *extractum, i n*”)» – среднего рода – “*extractum liquidum*”.

1а. Таким же образом определяется выбор окончания прилагательных типа «*asper, era, erum* шероховатый»:

facies aspera – шероховатая поверхность (лат. “*facies, ei f*” женск. рода),

НО

cortex asper – шероховатая кора (лат. “*cortex, icis m*” мужск. рода).

2. Прилагательное “*communis, e* общий” относится к имеющим два окончания: *-is* для мужского и женского, *-e* – для среднего рода. Поэтому с существительными “*meatus, us m* ход, проход” и “*integumentis, is f* покров” оно будет использоваться в виде:

meatus communis – общий проход;

integumentis communis – общий покров,

а вот со словом “*frigus, oris n* озноб” (среднего рода в латинском варианте) примет вид:

frigus commune – общий озноб.

Склоняются отдельные компоненты словосочетаний «существительное + прилагательное (причастие, порядковое числительное)» в соответствии с принятыми в латинской грамматике закономерностями. Так, в словосочетаниях «*cibus liquidus*», «*substantia liquida*» и «*extractum liquidum*» склонение и существительного, и прилагательного в каждом отдельно взятом словосочетании совпадают – первое и последнее следует склонять, выбирая падежные окончания II склонения*:

в мужском и среднем роде

соответственно:

| sing. | plur. | | sing. | plur. |
|-----------------------|---------------------------|------|---------------------------|-------------------------------|
| <i>cibus liquidus</i> | <i>cibi liquidī</i> | Nom | <i>extractum liquidum</i> | <i>extracta liquida</i> |
| <i>cibi liquidī</i> | <i>ciborum liquidorum</i> | Gen. | <i>extracti liquidī</i> | <i>extractorum liquidorum</i> |
| <i>cibo liquido</i> | <i>cibis liquidis</i> | Dat. | <i>extracto liquido</i> | <i>extractis liquidis</i> |
| <i>cibum liquidum</i> | <i>cibos liquidos</i> | Acc. | <i>extractum liquidum</i> | <i>extracta liquida</i> |
| <i>cibo liquido</i> | <i>cibis liquidis</i> | Abl. | <i>extracto liquido</i> | <i>extractis liquidis</i> |

*У существительных в словарной форме указывается в качестве окончания Gen.sing. “*i*” – “*cibus, i m* пища” и “*extractum, i n* вытяжка” – оно является признаком 2-го склонения существительных; прилагательное I группы “*liquidus, a, um* жидкий” в мужском и среднем родах следует склонять также по 2-му склонению.

В словосочетании «*substantia liquida*» оба компонента относятся к первому склонению: существительное как имеющее в Gen.sing. окончание “*ae*” (“*substantia, ae f* вещество”), а прилагательное I группы в женском роде принимает окончания склонения. Это относится к прилагательным типов как “*liquidus, a, um* жидкий”, так и «*asper, era, erum* шероховатый».

Обратите внимание на образцы склонения словосочетаний с существительными

I-го и V-го склонений

соответственно:

| sing. | plur. | | sing. | plur. |
|------------------------------|-------------------------------------|------|------------------------|----------------------------|
| substantia liquid <u>a</u> | substantiae liquid <u>ae</u> | Nom. | facies asper <u>a</u> | facies asper <u>ae</u> |
| substantiae liquid <u>ae</u> | substantiarum liquidar <u>um</u> | Gen. | faciei asper <u>ae</u> | facierum asperar <u>um</u> |
| substantiae liquid <u>ae</u> | substantiis liquid <u>is</u> | Dat. | faciei asper <u>ae</u> | faciebus asper <u>is</u> |
| substantiam liquid <u>am</u> | substantias liquid <u>as</u> | Acc. | faciem asper <u>am</u> | facies asper <u>as</u> |
| substantia liquid <u>a</u> | substantiis liquid <u>is</u> | Abl. | facie asper <u>a</u> | faciebus asper <u>a</u> |

Критерии оценивания задания:

Отметку «зачтено» и 2 рейтинговых балла (максимальное количество) за индивидуальное задание по формированию словосочетаний с согласованным определением в составе получает студент, который:

- в нужной последовательности записал во всех словосочетаниях своего варианта их компоненты (сначала – существительное, а за ним – согласованные определения, которые могут быть представлены прилагательным или причастием или порядковым числительным);
- верно согласовал каждое определение с ядром термина, выбрав соответствующие родовые окончания;
- правильно указал склонение каждого компонента термина-словосочетания (для слов III склонения – тип склонения).

Отметку «зачтено» и 1 рейтинговый балл из двух за индивидуальное задание по формированию словосочетаний с согласованным определением в составе получает студент:

- не допускающий постановки на первое место в словосочетании прилагательных (причастий, порядковых числительных),
- верно согласующий определения с ядром термина, выбирая соответствующие родовые окончания (допускается ошибка в одном термине из 9-ти);
- правильно указывающий склонение компонентов терминов-словосочетаний, допуская по 1 ошибке среди существительных и прилагательных (причастий, порядковых числительных);
- допускающий не более одной ошибки при определении типов III склонения (для слов этого склонения в составе словосочетаний).

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который при контрольном чтении:

- допускающий постановку на первое место в словосочетании прилагательных (причастий, порядковых числительных),
- неверно согласующий определения с ядром термина, выбирая несоответствующие родовые окончания;
- неправильно указывающий склонение компонентов терминов-словосочетаний, допуская по 2 и более ошибок среди существительных и прилагательных (причастий, порядковых числительных);
- допускающий более одной ошибки при определении типов III

склонения (для слов этого склонения в составе словосочетаний).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ВЛАДЕТЬ:

- Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний;
- Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов;
- Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний.

Из слов, предложенных в словарной форме сформируйте два словосочетания и просклоняйте их: одно в единственном, другое – во множественном числе.

| | | |
|------------------------------------|--|---------|
| Исходные слова (в словарной форме) | | |
| Склонение в sing. | | Перевод |
| Nom. | | |
| Gen. | | |
| Dat. | | |
| Acc. | | |
| Abl. | | |

| | | |
|------------------------------------|--|---------|
| Исходные слова (в словарной форме) | | |
| Словосочетание в sing. | | |
| Склонение в plur. | | Перевод |
| Nom. | | |
| Gen. | | |
| Dat. | | |
| Acc. | | |
| Abl. | | |

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Перечень вопросов к зачёту

1. Значение латыни и древнегреческого языка для современной медико-ветеринарной терминологии. Понятие о билингвизме.
2. Латинские глаголы: особенности словарной формы, понятие о спряжении.
3. Повелительное наклонение латинских глаголов и его использование в рецептуре.
4. Образование причастий от неопределённой формы глаголов. Примеры. Спряжение глаголов по лицам и числам в настоящем времени изъявительном наклонении.
5. Образование от формы супина латинских глаголов причастий и имён существительных. Примеры.
6. Имя существительное: определение родовой принадлежности, понятие о падежах и числах.
7. Имя существительное: словарная форма, определение принадлежности к склонению и практической основы.
8. III-е латинское склонение: определение принадлежности к склонению, особенности словарной формы односложных и многосложных неравносложных существительных.
9. Определение практической основы существительных III-го склонения. Понятие о типах III-го склонения.
10. Отглагольные существительные с характерными суффиксами: структура, способ образования, принимаемые значения.
11. Имя прилагательное: словарная форма прилагательных I-II склонений, особенности определения основы. Примеры.
12. Имя прилагательное: словарная форма прилагательных III склонения, особенности определения основы. Примеры.
13. Причастия I-II и III склонений – словарная форма, происхождение, смысловое отличие от похожими по структуре прилагательными.
14. Согласование прилагательных, причастий и порядковых числительных с существительными при формировании словосочетаний. Примеры.
15. Согласование с существительными порядковых числительных и причастий (прошедшего времени страдательного залога и настоящего времени действительного залога).

16. Особенности медико-ветеринарной терминологии. Классификация ветеринарных терминов по происхождению и принадлежности к разделам ветеринарной терминологии.

17. Термины простые и сложные. Структура сложных терминов – многокорневых слов и словосочетаний.

18. Содержание и языковая основа анатомо-гистологического раздела ветеринарной терминологии.

19. Особенности анатомических терминов-словосочетаний: а) с одним несогласованным определением; б) с одним согласованным определением; в) с несколькими определениями.

20. Содержание клинического раздела ветеринарной терминологии и его языковая база. Греко-латинские эквиваленты.

21. Основные словообразовательные суффиксы в клинической терминологии. Примеры формирования терминов со значениями «воспалительный процесс в органе, ткани» и «наименование опухоли, новообразования».

22. Термины клинического характера, содержащие суффикс с окончанием “–osis” – способ образования и принимаемые значения. Примеры.

23. Понятие о терминологических элементах (ТЭ) и формируемых ими смысловых рядах терминов. Примеры трактовки значения терминов с одинаковыми начальными ТЭ

24. Конечные терминологические элементы и формируемые ими смысловые ряды терминов. Примеры.

25. Роль химических, ботанических и зоологических терминов для фармацевтического раздела ветеринарной терминологии.

26. Фармакогностические и фармакологические термины в медико-ветеринарной терминологии.

27. Основы рецептуры. Структура латинской части рецепта. Дополнительные надписи на рецептах на латинском языке.

28. Особенности структуры простых рецептов (дозированных и недозированных). Примеры.

29. Особенности структуры сложных рецептов (дозированных и недозированных). Примеры.

30. Особенности структуры дозированных рецептов (простых и сложных). Примеры.

31. Особенности структуры недозированных рецептов (простых и сложных). Примеры.

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков

студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.