

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 16:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550e9f9eb23776a1609b644b37d8986ab6255891f288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан агрономического факультета,
доцент А.В. Акинчин
« 07 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Направление – 35. 06. 01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №871;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство для подготовки кадров высшей квалификации по профилю «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений».

Составители: к. п. н, доцент Вербицкая С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
«26» мая 2020 г., протокол № 9

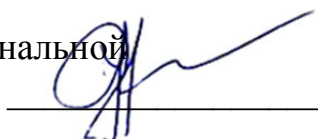
Зав. кафедрой _____  _____ Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства селекции и
овощеводства

« 3 » июля _____ 2020 __ г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____  _____ Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____  _____ Коцарева Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/ соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.2) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Планирование и организация научных исследований. 3. Современные проблемы отрасли. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - способы и методы саморазвития и самообразования. употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; - обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; - вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; - навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; - способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; - особенностями и приемами перевода текстов по специальности; - умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; - умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.
--	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	1/2 семестры (1курс)	1/2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	78	64
Аудиторные занятия (всего)	54	22
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	22
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	14	32
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 14 нед.)	14	28
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	102	116
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	13
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24	57
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	30	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	41	-	18	5	18	44	-	10	11	23
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	12	-	6	Консультации	6	10	-	3	Консультации	7
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.	11	-	5		6	10	-	3		7
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	11	-	5		6	12	-	3		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	2	5	-	12	-	1	11	-
Модуль 2.	41	-	18	5	18	40	-	6	11	23
1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер-и.	12	-	6	Консультации	6	9	-	2	Консультации	7
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	11	-	5		6	9	-	2		7
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	11	-	5		6	10	-	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7	-	2	5	-	12	-	1	11	-
Модуль 3.	98	-	18	14	66	96	-	6	20	70
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	12	-	6	Консультации	6	9	-	2	Консультации	7
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	12	-	5		7	9	-	2		7
3. Компетенции специалиста с PhD.	12	-	5		7	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	6	-	2	4	-	11	-	1	10	-
<i>Подготовка реферата</i>	30	-	-	-	30	30	-	-	-	30
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	41	-	18	5	18	44	-	10	11	23
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future.	12	-	6	<i>Консультации</i>	6	10	-	3	<i>Консультации</i>	7
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.	11	-	5		6	10	-	3		7
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных	11	-	5		6	12	-	3		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	2	5	-	12	-	1	11	-
Модуль 2.	41		18	5	18	40	-	6	11	23
1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	12	-	6	Консультации	6	9	2	Консультации	7	
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	11	-	5		6	9	-		2	7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование.	11	-	5		6	10	-	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7	-	2	5	-	12		1	11	-
Модуль 3	98		18	14	66	96	-	6	20	70
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.	12	-	6		6	9	-	2		7
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	12	-	5	Консультации	7	9	-	2	Консультации	7
3. Компетенции специалиста с PhD. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	12	-	5			7	11	-		1
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	6	-	2	4		11	-	1	10	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	30	-	-	-	30	30	-	-	-	30
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежуток. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		УК-4	180	-	54	24	102	Экзамен	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1.		УК-4	41	-	18	5	18		20
1	Приборы и материалы, используемые в научной		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2	Описание эксперимента. Чтение математических формул.		11		5	-	6	Устный опрос	
3	Тема исследования: методы, актуальность, практическая		11		5	-	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			7		2	5	-	Тестирование	
Модуль 2.		УК-4	41	-	18	5	18		20
1.	Достижения современной науки и техники. Международные		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2.	Морально-этические нормы ученого в современном		11	-	5	-	6	Устный опрос	
3.	Научный этикет: использование источников, передача научной		11	-	5	-	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			7	-	2	5	-	Тестирование	
Модуль 3.		УК-4	98	-	18	14	66		20
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности.		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2.	Наука и образование: возможности карьерного роста		12	-	5	-	7	Устный опрос	
3.	Компетенции специалиста с PhD.		12	-	5	-	7	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			6	-	2	4	-	Тестирование	
III. Творческий рейтинг			30	-	-	-	30		5
IV. Выходной рейтинг			26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения работы – 50-60 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке. 2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения – 7-10 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на английском языке. 3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе

задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании аспирантуры без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Белякова Е.И. Английский для аспирантов: Учеб. Пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. – 188 с.
2. Резникова Г.А., Вербицкая С.А. Postgraduate course. Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей вузов. - 2-е изд., исп. и доп. – Белгород, изд-во БелГСХА, 2012. – 48 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Маньковская З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Текст]: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 184 с.
2. Поленова А. Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Текст]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М"; Москва: ООО "Академцентр", 2012. - 160 с.
3. Соколова Е. Английский язык. Большой справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2012. – 512 с.
4. Цветкова, Т. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. – М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

6.3. Электронные издания на съёмных носителях

1. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.
2. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
3. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher`s Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.

4. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. – 200 с.
5. Falla A. New Headway. Beginner Student`s Workbook CD [Электронный ресурс]/ А. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
6. Soars L. New Headway. Elementary Student`s Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.4.1. Видеоматериалы

1. Window on Britain 2. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.
2. Window on Britain. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.

6.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Образовательные

1. Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/uk/international/>
2. CUP ELT resources <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
3. Express Publishing <http://www.expresspublishing.co.uk/>
4. <http://russian.babylon.com/index.html>
5. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
8. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
9. <http://www.merriam-webster.com/>
10. <http://www.usingenglish.com/>
11. <http://www.wordsmyth.net/>
12. <http://www.native-english.ru/programs>
13. Macmillan Education <http://www.macmillandictionary.com/>
14. OUP online practice <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
15. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
16. www.better-english.com
17. www.eleaston.com
18. www.englishhelp.ru
19. www.english.language.ru
20. www.englishaz.narod.ru
21. www.englishclub.com
22. www.englishlearner.com
23. www.uztranslations.net.ru

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем

<http://lingvopro.abbyuonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
<http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary - словарь

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
www.bbc.co.uk – Британская ширококвещательная корпорация
www.google.ru – поисковая система
www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- Лингафонный кабинет №31 (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса): программно-аппаратный комплекс SANAKO, 16 компьютеров, мультимедийный проектор, ЖК телевизор.
- Лингафонный кабинет №911(учебный корпус, ул. Студенческая, 1): программно-аппаратный комплекс LINKO, 15 компьютеров.
- Телевизор (1 шт.).
- Видеомагнитофон. (1 шт.).
- ЖК телевизор (3 шт.).
- Ноутбук (2шт).
- CD-плеер (2 шт.).
- Копировальное оборудование (3 шт.).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

I have 3 days off next week. visit my mother.

I visited

I am going to

Do I

I have

My plane at 3:00 p. m. on Sunday.

leaves

leaving

leave

leaved

Do you chocolate?

likes

like

liked

liking

..... we too late to catch the bus?

Is

Am

Are

Will

My brother a bear an hour ago.

saw

see

sees

seen

Simon..... not sleeping on the sofa now.

does

is

was

has

Linda not been to France.

has

was

did

is

What you eat for lunch yesterday?

does

will

did

had

The children the lost puppy.
 are found
 have found
 has found
 have been found

Sorry, I hear you at the door.
 didn't
 am not
 is not
 have

Those paintings for 500 pounds each.
 is sold
 were sold
 sold
 sell

Our car because we were driving too fast.
 was stopped
 are stopped
 stop
 were stopped

The letters tomorrow.
 will sent
 will be sent
 will be sending
 will have sent

When I joined the visitors the foreman them round the machine shop.
 shall shown
 showed
 was showing
 were showing

The car the whole day yesterday.
 was being repaired
 was repaired
 was repairing
 was repair

The factory completed by the end of the month.
 will have been
 will being
 will be
 will have

They realized that the telegram received.
 didn't
 hadn't been

hasn't been
hasn't

My brother and sister tennis at 11 a. m. yesterday.
is playing
are playing
were playing
were played

The flowers every evening.
water
is watered
are watered
are watering

... Alex work last weekend?
Does
Did
Do
Had

She will wait in the line like everyone else.
must
have to
has to
is to

All employees on time for work.
must be
must not be
has to be
is to be

(Polite) you tell me what time it is, please?
can
should
could
may

I'll help you later.
be able to
can
could
may

Will Max leave forever one day?
must
be able to
could
can

Yesterday I finish my geography project.

must
have to
can
had to

I walk when I was less than a year old.

was to
can
could
can't

The conference begin last Tuesday.

is to
had to
were to
was to

The director is alone now. So you see him now.

may
could
had to
has to

We ... go to the cinema that afternoon.

was to
had to
must
were to

If I forget her birthday Andrea upset.

gets
got
has got
getting

If she I will call you.

came
comes
will come
come

If you had rung me up, I you something.

should told
shall have told
shall tell
should have told

If the weather ... ,we should have played outside.

be fine
had been fine
is fine

had be fine

I'll be able to settle the matter if I ... there for another week.

stay
shall stay
will stay
staying

If she had not planned that trip, nothing ... ever have happened.

will
would
should
had

What would you do if it ... on your wedding day?

rained
rain
rains
raining

If I won a million dollars I ... my own airplane.

will buy
buy
would buy
would have bought

If they had not the cat I would have driven you.

taking
take
took
taken

Catherine studies law at the university, and so ...Nick.

is
was
does
were

While Tom ... a book, Marhta ... TV.

was reading, watched
was reading, was watching
read, watched
read, was watching

She ... always ... in Moscow.

—, lives
has living
has lived
has live

Water ... at 100 degrees.

boils

will boil
 is boiling
 will have been boiling

Don't worry ... late tonight.
 if I'll be
 when I'll be
 if I am
 if I be

There is so ... snow on the roof.
 few
 a little
 many
 much

I have too ... sugar in my tea.
 much
 many
 few
 a few

Are there very ... benches in the park?
 many
 little
 a little
 more

Open the window! There is so ... air in the room.
 less
 little
 many
 a little

Have you ... work to do today?
 a few
 few
 many
 much

Are there ... trees in that park?
 little
 many
 much
 a little

I am sorry I have seen only ... plays by this author.
 a few
 a little
 a lot of
 a more

If you put ... lumps of sugar in your tea it will be sweeter.

a few
much
a little
little

Let's stay here ... longer: it is such a nice place!

a lot of
little
less
a little

The hall is almost empty: there are very ... people in it.

many
few
little
much

I want to show you ... pictures of my family.

anything
some
no
something

Are there ... fruit-trees near your country house?

any
some
not
anything

When I was walking through the wood yesterday, I picked up ... wild flowers.

anything
some
not
something

Do you have ... questions? - No, we don't have any.

any
some
not
anything

When we were traveling in Europe last summer, we visit-ed ... interesting places.

any
some
not
a

I have ... idea where the nearest metro station is. I'm lost.

any
some
no

nothing

Are there ... birds in your garden? – A lot of.

any
some
no
a

There are ... lovely hills near where my aunt lives.

any
some
not
a

He never had ... luck.

any
some
no
not

May I give you ... more tea?

any
some
no
anything

Come ... day you like.

any
some
no
not

The night is very dark. There are no stars ... the sky.

at
in
on
near

I decided to go ... car.

by
on
at
in

Don't sit ... the ground.

at
in
on
under

It was very kind ... Mary to lend me some money.

about

with
of
on

St. Petersburg is ... the Neva river.

at
in
on
under

When we were in Spain we stayed ... a hotel.

at
in
on
near

What's that ... the floor?

at
in
on

Tell ... not to leave his books behind.

him
his
he
himself

I have ... sisters.

a two
two
the two
one

She always keeps ... promises.

my
her
herself
hers

... runs into the Caspian Sea.

The Volga
Volga
A Volga
volga

He's got a flat ... Milan.

at
in
on
of

A lot of English words come ... Latin.

at

from
out
under

We waited ... him till night but he didn't come.

for
to
with
in

I don't have enough money to pay ... the meal.

for
to
with
under

My brother has great ... for English.

abilities
abilitys
abilities'
abilits

John isn't interested ... sports.

in
at
of
on

There are three ... on the table.

book
book's
books
bookes

He is ... than his brother.

bright
brighter
brightest
the brightest

Is this box ... than that one?

the heaviest
heavy
heavier
heavyer

There ... only one way to solve this problem.

are
is
be
to be

There will ... many new books at the Institute library next month.

be
are
is
being

Let ... translate the text.

him
his
he
himself

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» (ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)	
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	
Факультет агрономический Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 дисциплина «Иностранный язык»	
1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1800 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.	
2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (английском) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.	
3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.	
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков « ___ » _____ 2014 г., протокол № ___	
Педагогический работник Заведующий кафедрой	Ф.И.О. Ф.И.О.

Критерии оценки:

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов

	Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов