

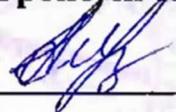
Документ подписан про...  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

## Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан агрономического факультета**

  
Лицуков С.Д.

« 12 » 07 2018г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин  
в области в селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений»**

Направление – 35.06.01 Сельское хозяйство  
шифр, наименование

Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных растений

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

пос. Майский, 2018

- Федерального государственного образовательного стандарта подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, утвержденного стандартом Министерства образования и науки РФ № 871 от 30.07.2014 г.;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 11.11.2014 № 875н;
- основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по подготовки аспирантов Протокол № 5 от 25.09.14 г.

**Составитель:** к.д.н, доцент Никулина Н.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«4» июня 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

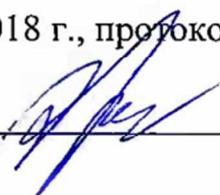


Никулина Н.Н

**Согласована** на заседании кафедры растениеводства, селекции и овощеводства

«05» 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Крюков А.Н

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

«06» 07 2018 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета



Оразаева И.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений»

#### Цель дисциплины:

– формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования. Сформировать у аспирантов систему психолого- педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей;

- формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

#### Задачи:

-формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;

-раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;

-содействовать овладению аспирантами методами психолого- педагогического исследования;

-формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;

-формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;

-познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;

-формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений» входит в базовую, вариативную часть, обязательной дисциплины Б1. В. 02

### Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. История и философия науки
	2. Психология и педагогика высшей школы
	3. Методология и методика педагогических исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><b>уметь</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b> приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль и значение педагогики и психологии, их важность в жизни общества и т.д.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b> научные и научно-образовательные задачи</p> <p><b>уметь:</b> работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>владеть:</b> работаю в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ПК-3	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</li> <li>основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;</li> <li>методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;</li> <li>основные методы работы с ресурсами Интернет.</li> </ul> <p>теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</p> <p>методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</li> <li>применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> <li>использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.</li> <li>навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</li> <li>навыками использования современных баз данных;</li> <li>навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3(2)</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	<b>216</b>	<b>216</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>42</b>	24
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	24
В том числе:		
Лекции	18	12
Лабораторные занятия		
Практические занятия	24	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	11	10
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.)		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом контрольная работа)</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
В том числе:		
Зачет с оценкой	4	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>163</b>	<b>182</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>163</b>	<b>182</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	15	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	67	75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)	57	75
Подготовка к зачёту	12	12

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.за-я	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Психология высшей школы»</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>91</b>
1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина		2	3	Консультации	20		2	2	Консультации	22
2. Теории профессионального развития личности		2	3		20			2		22
3. Основные психологические концепции обучения		2	3		20		2			22
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности		3	3		20		2	2		23
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>										
<b>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>91</b>
1. Роль высшего образования в современной цивилизации		2	2	Консультации	18		2	2	Консультации	18
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе		2	2		18			2		18
3. Социально-профессиональное воспитание		2	2		18		2			18
4. Методы исследования в психологии профессионального образования		2	2		18			2		18
5. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии		1	4		11		2			19
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>										
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>										
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

## 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	аудит. работа	б/ра мост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Психология высшей школы»</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>91</b>
<b>1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина</b>		2	3	<i>Консульты</i>	20		2	2		22
1.1. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента).										
1.2. Проблемы профессионального образования										
1.3. Психология профессионального образования										
<b>2. Теории профессионального развития личности</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<b>20</b>			2		<b>22</b>
2.1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования										
2.2. Личность преподавателя высшей школы										
2.3. Теории профессионального развития личности										
<b>3. Основные психологические концепции обучения</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<b>20</b>		2			<b>22</b>
3.1. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, операция, мотив, наука.										
3.2. Гуманно-ориентированные концепции обучения										
3.3. Основные психологические концеп-										

Вне-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	мост. Работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	мост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ции обучения										
<b>4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности</b>		3	3		20		2	2		23
4. 1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности.										
4.2. Структура педагогической деятельности										
4.3. Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1		1							
<b>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>91</b>
<b>1. Роль высшего образования в современной цивилизации</b>		2	2		18		2	2		18
1.1. Понятие современной цивилизации. Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация – основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании.				<i>Консультации</i>						





Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1									0	1
формы (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальную, профессиональную, социально-психологическую), знать факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения.										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>										
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>										
<i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i>	4			4		4			4	

### V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

П / П	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. работа	Самост. работа		
	<b>Всего по дисциплине</b>	УК-3, ПК-3	216	18	24	11	163	<b>Зачёт</b>	<b>100</b>
	<i>I. Входной рейтинг</i>							Тестирование	5
	<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	60
	<b>Модуль 1 «Психология высшей школы»</b>	УК-3, ПК-3	108	9	12	5	80		30

1.	Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина			2	3		20	Устный опрос	6
2.	Теории профессионального развития личности			2	3		20	Устный опрос	6
3.	Основные психологические концепции обучения			2	2		20	Устный опрос	6
4.	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности			3	3		20	Устный опрос	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								Тестирование,	6
<b>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b>		<b>УК-3, ПК-3</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>83</b>		<b>30</b>
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации			2	2		18	Устный опрос	6
2.	Формы организации учебного процесса в высшей школе			2	2		18	Устный опрос	6
3.	Социально-профессиональное воспитание			2	2		18	Устный опрос	6
4.	Методы исследования в психологии профессионального обра-			2	2		18	Устный опрос	6
5.	Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии			1	4		11	Устный опрос	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.								Тестирование	6
<b>III. Творческий рейтинг</b>									<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>УК-3, ПК-3</b>	<b>4</b>					<b>Зачёт</b>	<b>30</b>

### **Оценка знаний студента**

#### **Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтин-ги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Макси-мум бал-лов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубеж-ный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творче-ский	Результат выполнения студентом индивидуально-го творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дис-циплины.	5
Выход-ной	Является результатом аттестации на окончатель-ном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экза-мена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практиче-ской деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтин-гов	100

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/**

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по ре-зультатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически строй-ный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятий-но-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание до-полнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не система-тизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основ-ные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соот-ветствует предъявляемым вопросам.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автома-тического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетвори-тельно	Удовлетвори-тельно	Хоро-шо	Отлич-но
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Удовлетворительно, хорошо, отлично – зачтено, неудовлетворительно – незачтено.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Педагогика высшей школы. Учеб.-методич. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е.Садовников. - М., 2010. – 80 с.
2. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]. – Саранск, 2010 (электронная библиотека Орел ГАУ).
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Под ред. Столяренко Л.. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие / С.Д.Смирнов. – 5-е изд-ние, М. – Академия, 2010. – 400с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – <http://www.rucont.ru>.

### Дополнительная литература

6. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И.Байденко. – М., 2006.
7. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А.Вербицкий. – М. – 1999.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
9. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004.
10. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель-студент: монография [Электронный ресурс] / Р.В. Куприянов. – Казань: КГТУ, 2011. – 193 с. – <http://www.rucont.ru>.
11. Кадыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебник для студентов выс.школы / Л.А.Кандыбович, М.И.Дьяченко, С.Л.Кандыбович. – «Харвест», 2006. – 416с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
13. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие. Ростов н/Д, 2002.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов /А.В.Хуторской. – СПб, 2001.
15. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений //Ю.Г.Фокин. – М. – «Академия», 2002. – 204 с.
16. Чернова Г.Р. Психология общения: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.

#### 6.2.1.Периодические издания:

1. Альманах современной науки и образования // <http://www.elibrary.ru>.
2. Вестник педагогического опыта // <http://www.elibrary.ru>.
3. Вопросы образования.
4. Высшее образование в России.
5. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология // <http://www.cyberleninka.ru>.
6. Педагогические науки // <http://www.elibrary.ru>.
7. Проблемы современного образования // <http://www.cyberleninka.ru>.
8. Человек и образование // <http://www.cyberleninka.ru>.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практически е занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятел ьная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
24. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

### **Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в  
области селекции и семеноводства сельскохозяйственных  
растений»  
дисциплина (модуль)

35. 06. 01 Сельское хозяйство направленность (профиль) – 06.01.05. – селекция и  
семеноводство сельскохозяйственных растений  
направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Кафедра Растениеводства, селекции и овощеводства	
от _____	№ _____
	Дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан агрономического факультета

Лицуков С. Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений»**  
*наименование дисциплины*

направление подготовки **35. 06. 01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – 06.01.05.**  
**– селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений**  
*код и наименование направления подготовки*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные и научно-образовательные задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Модуль 1. «Психология высшей школы» Модуль 2. «Педагогика высшей школы»	Устный опрос, тестирование	зачет	
		Уметь: работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Второй этап (продвинутый уровень)	Модуль 1. «Психология высшей школы» Модуль 2. «Педагогика высшей школы»			Устный опрос, реферат
		Владеть: работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Третий этап (высокий уровень)	Модуль 1. «Психология высшей школы» Модуль 2. «Педагогика высшей школы»			Устный опрос, тестирование
ПК-3	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>знать:</b> - приёмы постановки целей и задач научных /проектных исследований, - методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов	Первый этап (пороговой уровень)	Модуль 1. «Психология высшей школы» Модуль 2. «Педагогика высшей школы»	Устный опрос, тестирование	зачет	
		<b>уметь:</b> - систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области селекции и семеноводства, - ставить цели и определять задачи при организации научных и проектных исследований, - планировать проведение научных/проектных	Второй этап (продвинутый уровень)	Модуль 1. «Психология высшей школы» Модуль 2. «Педагогика высшей школы»			Устный опрос, реферат

	<p>исследований,          - выбирать и составлять план эксперимента,          - использовать стандартные пакеты и средства автоматизированного проектирования при проведении исследований;          - анализировать результаты исследований, включая построение математических моделей объекта исследований.</p>			
	<p><b>владеть:</b>          - опытом поиска и анализа современной научно-технической информации,          - опытом организации и проведения экспериментальных исследований в области селекции и семеноводства,          - опытом анализа результатов научных исследований,          - навыками презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии.</p>	<p>Третий этап          (высокий уровень)</p>	<p><b>Модуль 1. «Психология высшей школы»</b>  <b>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование</i></p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач не сформирована	Частично владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<b>Знать:</b> новейшие тенденции и направления агрономической науки, методологии агрономических исследований; общенаучные и специальные методы исследований; порядок оформления и представления результатов научной работы; оценки эффективности их внедрения; основные принципы организации работы научногo коллектива.	Не знает новейшие тенденции и направления агрономической науки, методологии агрономических исследований; общенаучные и специальные методы исследований; порядок оформления и представления результатов научной работы; оценки эффективности их внедрения; основные принципы организации работы научногo коллектива.	Может использовать новейшие тенденции и направления агрономической науки, методологии агрономических исследований; общенаучные и специальные методы исследований; порядок оформления и представления результатов научной работы; оценки эффективности их внедрения; основные принципы организации работы научногo коллектива.	Знает новейшие тенденции и направления агрономической науки, методологии агрономических исследований; общенаучные и специальные методы исследований; порядок оформления и представления результатов научной работы; оценки эффективности их внедрения; основные принципы организации работы научногo коллектива.	Способен аргументировано использовать новейшие тенденции и направления агрономической науки, методологии агрономических исследований; общенаучные и специальные методы исследований; порядок оформления и представления результатов научной работы; оценки эффективности их внедрения; основные принципы организации работы научногo коллектива.

	<p><b>Уметь:</b> выбирать методы анализа результатов исследования для правильной оценки влияния агро-технических мероприятий на показатели плодородия почвы, продуктивности культур и другие значимые показатели функционирования системы почва-растение-среда; критически оценивать результаты использования тех или иных методов анализа;</p>	<p>Не умеет выбирать методы анализа результатов исследования для правильной оценки влияния агро-технических мероприятий на показатели плодородия почвы, продуктивности культур и другие значимые показатели функционирования системы почва-растение-среда; критически</p>	<p>Частично умеет выбирать методы анализа результатов исследования для правильной оценки влияния агро-технических мероприятий на показатели плодородия почвы, продуктивности культур и другие значимые показатели функционирования системы почва-растение-</p>	<p>Способен выбирать методы анализа результатов исследования для правильной оценки влияния агро-технических мероприятий на показатели плодородия почвы, продуктивности культур и другие значимые показатели функционирования системы почва-растение-</p>	<p>Способен самостоятельно выбирать методы анализа результатов исследования для правильной оценки влияния агро-технических мероприятий на показатели плодородия почвы, продуктивности культур и другие значимые показатели</p>
	<p>использовать основные понятия, теории и методы как инструмент исследования в области земледелия и растениеводства при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>оценивать результаты использования тех или иных методов анализа; использовать основные понятия, теории и методы как инструмент исследования в области земледелия и растениеводства при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>среда; критически оценивать результаты использования тех или иных методов анализа; использовать основные понятия, теории и методы как инструмент исследования в области земледелия и растениеводства при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>среда; критически оценивать результаты использования тех или иных методов анализа; использовать основные понятия, теории и методы как инструмент исследования в области земледелия и растениеводства при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>функционирования системы почва-растение-среда; критически оценивать результаты использования тех или иных методов анализа; использовать основные понятия, теории и методы как инструмент исследования в области земледелия и растениеводства при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>



	области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий не сформирована	профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Знать:</b> методологию современных научных исследований, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; современные методы и технологии в научной коммуникации	<b>Не знает</b> методологию современных научных исследований, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; современные методы и технологии в научной коммуникации	<b>Может изложить</b> методологию современных научных исследований, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; современные методы и технологии в научной коммуникации	<b>Знает</b> методологию современных научных исследований, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; современные методы и технологии в научной коммуникации	<b>Аргументировано знает</b> методологию современных научных исследований, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; современные методы и технологии в научной коммуникации
	<b>Уметь:</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; применять теоретические знания с использованием современных компьютерных технологий; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессии	<b>Не умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; применять теоретические знания с использованием современных компьютерных технологий; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; самостоятельно осуществлять	<b>Частично умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; применять теоретические знания с использованием современных компьютерных технологий; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; самостоятельно осуществлять	<b>Способен</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; применять теоретические знания с использованием современных компьютерных технологий; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;	<b>Свободно умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; применять теоретические знания с использованием современных компьютерных технологий; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; самостоятельно осуществлять



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг:**

1. Что такое психология высшей школы?
2. Как Вы представляете содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»?
3. Отличается ли учитель общеобразовательной школы от вузовского преподавателя?
4. Если отличается, то чем?
5. Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю
6. Как переводится слово «студент»?
7. Какие формы вузовской педагогики вы знаете?
8. Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу?
9. Как вы понимаете феномен самостоятельной работы?
10. Какова структура деятельности преподавателя высшей школы?
11. Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения?
12. Нужна ли коррекция процессу развития личности студента?
13. Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?
14. Какие существуют теории обучения в высшей школе в отечественной и зарубежной педагогике?
15. Перечислить гуманно-ориентированные теории обучения и дать им характеристику.
16. Каковы педагогические технологии, используемые в высшей школе?

**2. Перечень вопросов к зачету**

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Проблемы профессионального образования.
4. Теории профессионального развития личности.
3. Основные психологические концепции обучения.
4. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
5. Личность преподавателя высшей школы.
6. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
8. Методы исследования в психологии профессионального образования. Методы исследования в педагогике высшей школы.
9. Общенаучные и математические методы в педагогике.
10. Роль высшего образования в современной цивилизации.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
13. Теории профессионального развития личности.
14. Основные психологические концепции обучения.
15. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
16. Становление личности студента.
17. Проблемы психологии профессионального становления личности.
18. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.

19. Потребности и мотивы деятельности студента.
20. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
21. Методы исследования в психологии профессионального образования.
22. Классификация, характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.
23. Роль высшего образования в современной цивилизации.
24. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
27. Особенности развития личности студента
28. Технологии профессионального образования.
29. Социально-профессиональное воспитание.
30. Методы воспитания.
31. Методы исследования в педагогике высшей школы.
32. Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
33. Европейское образовательное пространство.
34. Гуманно-ориентированные теории обучения.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тестовые задания**

**1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:**

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки

**2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:**

- а) физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

**3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?**

- да, это – нравственное воспитание;
- да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

**4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?**

- а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- б) нет, это задачи только семейного воспитания;

- в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
- г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

**5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?**

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

**6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фами-**

лии)?

- а) Герbart; б) Ратке;
- в) Песталоцци; г) Коменский

**7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:**

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения;
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

**8. Объектом дидактики выступают:**

- а) теория и практика обучения;
- б) принципы и закономерности обучения;
- в) содержание образования конкретному учебному предмету;
- г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

**9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:**

- а) говорение, беседа, дискуссия;
- б) наблюдение (зрительное, слуховое);
- в) работа по образцам;
- г) исследование, творческая деятельность

**10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:**

- а) объяснение; б) поиск;
- в) исследование;
- г) частично-поисковый; д) запоминание;
- ж) деловая игра; з) рефлексия;
- и) диалог;
- к) проблемная задача;
- л) исследовательский;
- м) рассказ;
- о) анализ

**11. Для лекции характерны следующие особенности:**

- а) монологический способ подачи учебного материала;
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура;
- к) большой объем сообщаемой информации;
- л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

**12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:**

- а) исследовательским;
- б) проблемным изложением;
- в) частично-поисковым;
- г) объяснительным; д) репродуктивным

**13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:**

- а) частично-поисковым;
- б) исследовательским;
- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;

д) репродуктивным

**14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:**

- а) научность;
- б) культуросообразность;
- в) сочетание «кнута и пряника»;
- г) гуманизация;
- д) связь теории воспитания с жизнью;
- е) открытость воспитательных процессов;
- ж) обязательность воспитания для всех;
- з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
- к) опора на потребности и интересы педагога;
- л) наказание

*Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:**

- а) формирование гражданских и нравственных идеалов
- б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
- в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
- г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
- д) формирование гражданской зрелости
- е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны
- ж) осознание гражданской ответственности
- з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

**16. Выполните следующие задания:**

- 1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
- 2) В чём заключается суть образования как социального феномена?
- 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса.
- 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
- 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.

6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.

7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

**17. Укажите верный вариант ответа:**

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования:

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

а) Краевский В.В.

б) Леднёв В.С.

в) Слостёнин В.А.

**18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:**

а) 1, 2 и 4

б) 2, 3 и 5

в) 2, 3 и 4

г) 3, 4 и 5

**19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.**

а) 1 и 4

б) 2 и 3

в) 3 и 5

г) 2 и 5

**20. Допишите понятия:**

1) Педагогика – наука ...

2) Воспитание (в широком значении) – ...

**21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры на- против определений:**

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

2) педагогика – наука о воспитании;

3) педагогика – часть общественной культуры;

4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;

5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

**22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:**

а) • среда б) • знания в) • воспитание

• наследственность • умения • обучение

• воспитание • навыки •

образование г) • созревание

• система

• социализация

**23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Зачет с оценкой* проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи зачета выставляется оценка.

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30

Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
---------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов