

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный идентификатор документа:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6355891f398f017a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
Д.Э.Н., доцент Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«09» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (НИР))

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Аграрный менеджмент
Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)
год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа (НИР) составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 321 (ред. от 13.07.2017);

- «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;

- «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, утвержденного решением ученого совета университета от 01.03. 2018 г., протокол № 3.

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Составители: Китаев Ю.А., доцент, к. э. н., Акупиян О.С., доцент, к. э. н., Кравченко Д.П., доцент, к. э. н., Пак З.Ч., доцент, к. э. н., Човган Н.И. доцент, к. э. н., Сидоренко А.А., ассистент

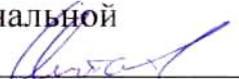
Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
«14» 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«26» 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Китаев Ю.А.

Цель научно-исследовательской работы – формирование у магистрантов навыков самостоятельных научных исследований, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива. Конечной целью научных исследований является подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи научных исследований магистранта:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистранта, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

Научные исследования выполняются магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований магистранта определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой ВКР.

II. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) является составляющей основной профессиональной образовательной программы и входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), шифр – Б2.В.03(Н). Проведение научных исследований является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать:	теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой.
		Уметь:	использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования
		Владеть	различными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов.
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.	Знать:	основы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и планирования производственных процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства
		Уметь:	применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов питания; разрабатывать организационно-техническую документацию
		Владеть	приемами экономического анализа и планирования научно-технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. Структура научных исследований

	Количество часов (очная форма обучения)				
	Всего	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость, ЗЕТ	12	-	-	12	
Общее количество часов	432	-	-	432	
Форма итогового контроля		Отчет			

	Количество часов (заочная форма обучения)			
	Всего	в т.ч. по курсам		
		1	2	3
Общая трудоемкость, ЗЕТ	12		12	
Общее количество часов	432		432	
Форма итогового контроля		Отчет		

4.2. Виды и содержание научных исследований магистранта

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности магистранта определяется в соответствии с избранным профилем – Экономика и управление на предприятии АПК и конкретной темой выпускной квалификационной работы.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется кафедрой экономической теории и экономики АПК, осуществляющей подготовку магистрантов в соответствии с избранным профилем – Экономика и управление на предприятии АПК.

Перечень форм научных исследований для магистрантов определяется научным направлением и тематикой ВКР. Руководитель устанавливает обязательный перечень форм научных исследований (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе) и степень участия в научных исследованиях магистранта в течение всего периода обучения.

Результатом научных исследований является: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; сбор фактологического материала для выпускной квалификационной работы.

Основной формой деятельности магистрантов при выполнении научных исследований и выпускной квалификационной работы является

самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе научных исследований проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов научных исследований в открытой печати (статьи, доклады).

V. Сроки проведения и основные этапы научных исследований

Научные исследования магистранта осуществляются на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистранта являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор проблемы исследования, формулировка темы;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности:

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от сложности и специфики исследуемой проблемы. Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия магистранта в научно-исследовательской деятельности в течение всего периода обучения.

VI. Руководство и контроль научных исследований

Руководство научными исследованиями магистранта осуществляется научным руководителем. Обсуждение промежуточных результатов научных исследований проводится на выпускающей кафедре экономической теории и экономики АПК с привлечением научных руководителей и ведущих научно-педагогических работников.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. К отчету прилагаются: аналитический материал учета первичных данных, результаты математической обработки данных, ксерокопии статей, тезисы докладов, тексты докладов и выступлений на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах.

VII. Критерии оценки магистранта по итогам научно-исследовательской работы

Аттестация научно-исследовательской работы проводится руководителем магистранта. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Форма отчетности по научно-исследовательской работе (НИР) – отчет

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Процедура оценки научно-исследовательской работы магистранта, производится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Магистрант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные научно-исследовательской работой к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с учетом представленной характеристики.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по научно-исследовательской работе. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам НИР.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбальную систему:

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-100 баллов

VIII. Методические указания по выполнению научных исследований

По итогам выполнения научных исследований магистранту необходимо представить на кафедру отчет.

В отчете необходимо указывать тему выпускной квалификационной работы, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, анализ основных показателей по теме исследования. К отчету прилагается обзор литературы по теме исследования

8.1 Связь научно-исследовательской работы магистрантов и проектирования выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская деятельность магистранта является одной из важнейших форм подготовки магистрантов по направлению «Экономика», направленности (профилю) «Экономика и управление на предприятии АПК». Она дает возможность магистрантам овладеть научными методами познания, расширяет эрудицию и кругозор, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, повышает интерес к учебе и будущей специальности, прививает навыки самостоятельного решения организационно-экономических, научных и практических задач, способствует успешной подготовке к защите выпускных квалификационных работ.

Приобщение магистрантов осуществляется в рамках научно-исследовательской деятельности, при работе на научных семинарах, на конференциях, при написании статей, подготовке научных рефератов, отчетов, при участии в выполнении хоздоговорных тем, грантовой деятельности и т.д.

Такое разнообразие форм научно-исследовательской деятельности создает условия для самостоятельной творческой работы магистрантов, завершающим этапом которой является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Все результаты научного исследования в дальнейшем используются магистрантами для подготовки выпускных квалификационных работ.

8.2. Требования к отчету по практике

По окончании практики студент-магистр составляет отчет и вместе с дневником сдает его руководителю практики от ВУЗа. В отчете должны содержаться сведения о проделанной работе в соответствии с программой практики.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 25 мм, правое поле – 15 мм, левое поле (где сшивается работа) – 30 мм;
- гарнитура (шрифт) – Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) – 14 пт;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац (красная строка) – 1,25;
- табуляция (если используется) – 1,25;

Следует обратить внимание на интервалы между абзацами. Они должны иметь значения 0 пт. Установить их можно вручную, через меню «Абзац». Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных элементах работы (названиях разделов, графического материала).

Форма титульного листа отчета показана в приложении 4.

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании страницы не проставляются, но учитываются. Каждый раздел отчета и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу.

Нумеруются таблицы в пределах подраздела (например, Таблица 1.1).

При переносе части таблицы на другую страницу название следует помещать только над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова «продолжение таблицы» с указанием номера. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Работа в обязательном порядке подписывается студентом на последней странице (перед Списком литературы), там же проставляется дата.

В результате защиты отчета по практике руководитель практики принимает решения о выставлении оценки в виде зачета.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Список основной литературы

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>

9.2. Список дополнительной литературы

1. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

9.3. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономика, управление»
http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
<http://www.esxr.ru/>

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих пред-приятий» <http://www.eshpp.ru/>

4. Журнал «Проблемы теории и практики управления»
<http://www.uptp.ru/>

9.4. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. Баз данных Research Papers in Economics –
<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

3. Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

4. Всероссийский институт научной и технической информации –
Режим до-ступа: <http://www.viniti.ru/>

5. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

6. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Научная электронная библиотека – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (AgriculturalResearchInformationSystem)» –
Режим доступа: <http://agris.fao.org>

9. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

11. WebofScience — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов
<https://clarivate.com/products/web-of-science/>

12. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

13. GoogleScholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

9.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются:

- Программноофисного пакета Windows 7;
- Microsoft office 2010 standard;
- Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный;
- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

9.7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора»</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Информационные стенды (плашеты настенные):</i> - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»; - Архитектура платформы 1С 8.2; - Взаимосвязь компонентов ИС; - Интеллектуальные ИС; - Структура ГИС в АПК.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф. <i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP LaserJet.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p>

библиотеки)	<p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
-------------	---

2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора»	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> <p>STATISTICAUltimateAcademicBundle 13 forWindowsRusетевааяверсия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>-Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MsofficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>

3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа (НИР)»»

дисциплина (модуль)

38. 04. 02 Менеджмент направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Кафедра Экономической теории и
экономики АПК

г

Дата

№

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А. И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т. И.

«__» _____ 20__ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.
Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по ПРОГРАММЕ
Научно-исследовательская работа (НИР)

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой. использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь различными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов. теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для	Первый этап (пороговый уровень)	основы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и планирования	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР

<p>проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.</p>		<p>производственных процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства</p>			
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов питания; разрабатывать организационно-техническую документацию</p>	<p>Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Исследовательские вопросы по НИР</p>	<p>Отчет о НИР</p>
			<p>Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Исследовательские вопросы по НИР</p>	<p>Отчет о НИР</p>
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть приемами экономического анализа и планирования научно-технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области</p>	<p>Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Индивидуальные задания по НИР</p>	<p>Отчет о НИР</p>
			<p>Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Индивидуальные задания по НИР</p>	<p>Отчет о НИР</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность неформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования <i>не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Владеет</i> способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Свободно владеет</i> способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Знать: теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой	Не знает теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой	Частично знает теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой	Сформированы знания теоретические основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой	Сформированы систематизированные знания теоретических основы проводимого исследования, его актуальность и практическую значимость в соответствии с выбранной тематикой
	Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования	Не умеет использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования	Частично умеет использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования	Умеет использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования	Способен использовать полученные теоретические и практические навыки при формировании результатов исследования

	Владеть: различными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов.	Не владеетразличными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов.	Частично владеет различными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов.	Владеет различными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов.	Свободно владеет различными методами исследования, применяемые при формировании полученных результатов.
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения <i>е не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<i>Владеет</i> способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<i>Свободно владеет</i> способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
	Знать: основы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и планирования производственных	Не сформированы знанияосновы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и планирования	Частично сформированы знанияосновы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и планирования	Сформированы знанияосновы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и планирования	Сформированы систематизированные знанияосновы экономики и организации производства; состав, структуру, учет, оценку ресурсов предприятия; основные принципы, формы, методы организации и

	<p>процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства</p>	<p>производственных процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства</p>	<p>производственных процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства</p>	<p>производственных процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства</p>	<p>планирования производственных процессов; основы организации комплексной подготовки производства на предприятии, методику составления и анализа сметы затрат на технологическую подготовку производства</p>
	<p>Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов</p>	<p>Не умеет применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов</p>	<p>Частично умеет применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов</p>	<p>Умеет применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов</p>	<p>Способен применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований и промышленного производства; проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов производства новых видов продуктов</p>

	питания; разрабатывать организационно- техническую документацию	питания; разрабатывать организационно- техническую документацию	видов продуктов питания; разрабатывать организационно- техническую документацию	питания; разрабатывать организационно- техническую документацию	питания; разрабатывать организационно- техническую документацию
	Владеть: приемами экономического анализа и планирования научно- технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области	Не владеет приемами экономического анализа и планирования научно- технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области	Частично владеет приемами экономического анализа и планирования научно- технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области	Владеет приемами экономического анализа и планирования научно- технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области	Свободно приемами экономического анализа и планирования научно- технической и производственной деятельности; методами учета затрат предприятия, формирования и распределения прибыли предприятия; основами системного анализа прикладной области

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.3.1. Первый этап («Знать»)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний

Теоретические вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Аграрный менеджмент»

1. Понятие и формирование научной теории управления и организации
2. Понятие организации. Организация как объект, функция управления и как социальная реальность. Условия возникновения организации
3. Основы взаимодействия. Формы коллективного поведения и возникновение организаций
4. Применение на практике теорем кар и наград П.А.Сорокина
5. Принципы управления. Классификация и анализ
6. Принципы управления, их современное значение. Алгоритм применения одного из принципов
7. Основные идеи книги Питера Друкера «Задачи менеджмента в XXI веке
8. Опыт применения классических принципов управления в книге Генри Форда «Моя жизнь, мои достижения»
9. Проследите смену моделей управления, которая происходила в течение XX столетия
10. Возникновение и проявление эффекта толпы. Возможность возникновения организации
11. Действие теорем «кар и наград» в обыденной жизни и в профессиональной деятельности.
12. Какие задачи менеджмента актуальны в XXI веке?
13. Сравнение принципов организации (сходства и различия) в различных теориях организации и управления.
14. Взаимосвязи социального института и организации.
15. Какая из теорий, «X», «Y» или «Z» чаще воплощается в практике российских организаций, почему и насколько эффективно.
16. Характер законов и закономерностей возникновения, функционирования и развития организаций. Законы управления и организации.

17. Концепция «человеческих отношений». Элтон Мэйо, Дуглас Мак-Грегор, Абрахам Маслоу
18. Основные законы развития организации. Возможности использования этих законов для современной организации.
19. Жизненный цикл и кризисные ситуации в организации
20. Законы организации и управления. Закон синергии
21. Проведите анализ жизненного цикла конкретной организации
22. Закон развития. Жизненные циклы развития организации
23. Управление как процесс. Понятие функции управления
24. Структура управления. Проектирование структур
25. Анализ организации, как социальной системы. Система управления (субъект, объект, прямые и обратные связи) и среда системы
26. Современная классификация функций управления. Понятие и классификация целей управления.
27. Миссия, цели, задачи и функции управления. Построение «дерева целей».
28. Структура и особенности административных методов. Каков характер их воздействия.
29. Методы управления. Экономические методы управления.
30. Методы управления. Структура социально-психологических методов.
31. Значение структур управления для организации. Классификация структур управления.
32. Классификация организационных структур. Принципы проектирования структур.
33. Принципы проектирования структур. Выбор вида организационной структуры.
34. Понятие системы. Системный подход
35. Рассмотрите организацию как социальную систему и систему управления
36. Организация как система. Организация и управление. Понятие системы управления
37. Сущность системного подхода. Общие свойства систем.
38. Роль руководителя в формировании, поддержании и изменении организационной культуры.
39. Элементы организационной культуры, возможности изучения организационной культуры. Модель Харрис и Моран
40. Понятие и модели организационной культуры. Типология организационных культур.
41. Обоснование выбора стратегии на основе модели Стрикленда
42. Обоснование выбора стратегии на основе метода SWOT
43. Элементы стратегического управления. Внедрение стратегии
44. Покажите, в чем принципиальные различия стратегического и систематического управления. Элементы стратегического управления
45. Общая характеристика среды организации, ее структура.

46. Анализ макросреды функционирования организации. Модель пяти сил М.Портера.
47. Методы анализа внешней среды и обоснования выбора стратегии. Метод SWOT-анализа
48. Анализ микросреды для обоснования выбора стратегии. Модель М. Портера
49. Внутренняя среда организации. Характеристика культурного и кадрового срезов
50. Стратегия фирмы. Области выработки стратегии. Этапы стратегического управления
51. Понятие и классификация стратегий. Эталонные стратегии развития.
52. Методы анализа среды Модель пяти сил М. Портера. Модель Стрикленда. БКГ.
53. Сопротивление стратегическим изменениям
54. Понятие кадры и персонал. Этапы управления персоналом
55. Подбор и отбор персонала
56. Отбор персонала. Заочная и очная стадии отбора
57. Подготовка и заключение трудового договора. Процесс адаптации
58. Уровни мотивации достижения. Власть и влияние. Факторы, влияющие на мотивацию руководителей. Демотивирующие факторы
59. Роли и функции руководителя. 10 ролей руководителя. Стиль руководства.
60. Карьера руководителя. Концепция успешного осуществления смены руководства.
61. Вступление руководителя в должность. Процесс. Этапы.
62. Руководитель и формирование команды

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Критерии оценивания ответов	Шкала оценивания
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества	зачтено

баллов (100 баллов).	
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).	незачтено

2.3.2. Второй этап («Уметь»)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Для этапа «Уметь» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации являются исследовательские вопросы к выпускной квалификационной работе по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК».

Исследовательские вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Аграрный менеджмент»

1. Разработка проблем науки управления и методов её познания. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Предметные и междисциплинарные основания управления.
2. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления.
3. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества. Особенности национальной организации системы публичного управления. Реформы в системе публичного управления.

4. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.
5. Особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов и технологий ее разработки и реализации. Развитие форм государственно-частного партнерства. Управление государственным имуществом.
6. Управление по результатам. Система ответственности в сфере публичного управления.
7. Информационное обеспечение системы публичного управления. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования.
8. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.
9. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией. Функциональное содержание управления. Структуры управления организацией. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
10. Проектирование систем управления организациями. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями. Информационные системы в управлении организациями. Качество управления организацией. Методология развития бизнес-процессов. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
11. Процесс управления организацией, её отдельными подсистемами и функциями. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений. Управление проектом. Управление знаниями. Риск-менеджмент. Управление производством. Современные производственные системы.
12. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами. Критерии оценки эффективности управления. Методы и показатели оценки результативности управления.

13. Организационное поведение, социально-психологические аспекты управления. Группа и поведение группы в процессе управления. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.
14. Организационная культура. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры. Методологические вопросы изучения организационной культуры.
15. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления. Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства. Содержание и методы стратегического контроля. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации. Формирование и управление цепочками создания ценности. Конкурентоспособность бизнеса. Создание и удержание ключевых компетенций. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП). Преимущества и недостатки применения СПП в российских условиях. Управление жизнеспособностью организации.
16. Управление организацией в контексте международного бизнеса. Организация и управление международной компанией. Международные бизнес-стратегии. Международные альянсы и сети фирм. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
17. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля. Управление стоимостью фирмы. Роль и влияние стейкхолдеров на организацию. Миссия организации. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
18. Лидерство в организации. Типы и модели лидерства. Диалектика взаимосвязей лидера и последователей. Управление конфликтами. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления. Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.
19. Кадры управления: роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.

20. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций. Компетентность персонала и компетентность организации. Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.
21. Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития. Бюджетирование расходов на персонал.
22. Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договоры); механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников, удовлетворенностью трудом.
23. Международные аспекты в области управления персоналом. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.
24. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления и процессами, протекающими в экономических системах.
25. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.
26. Управленческое консультирование. Роль и место управленческого консультирования в практике развития систем управления. Содержание, формы и методы управленческого консультирования. Формирование и развитие кадров управленческого консультирования.

27. Теория и практика управления некоммерческими организациями.

28. Теория и практика антикризисного управления организацией. Развитие моделей антикризисного управления.

Критерии и шкала оценивания ответов на исследовательские вопросы

Критерии оценивания ответов	Шкала оценивания
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).	незачтено

2.3.3. Третий этап («Владеть»)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, необходимыми для компетентной профессиональной деятельности.

Для этапа «Владеть» оценочными средствами оцени научно-исследовательской деятельности являются научно-исследовательские вопросы.

Индивидуальные задания для научно-исследовательской работы (НИР) подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Аграрный менеджмент»

1. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).
2. Проблема воспроизводства и рационального использования

земельных ресурсов предприятия (на примере ...).

3. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).

4. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия (на примере ...).

5. Эффективность использования оборотных средств предприятия (на примере ...).

6. Экономическая оценка и пути повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия (на примере ...).

7. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).

8. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).

9. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).

10. Пути повышения производительности труда (на примере ...)

11. Экономическая оценка и пути снижения производственных издержек продукции животноводства (растениеводства) (на примере ...).

12. Оценка влияния общего уровня расходов на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).

13. Резервы и пути увеличения производства валовой и товарной продукции предприятия (на примере ...).

14. Оценка доходов, прибыли и рентабельности предприятия (на примере ...).

15. Повышение рентабельности производства отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).

16. Повышения рентабельности сельскохозяйственного производства сахарной свеклы (подсолнечника, ...) (на примере ... предприятия, области).

17. Формирование и использование прибыли предприятия (на примере ...).

18. Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).

19. Резервы и пути повышения эффективности использования материально-технической базы предприятия (на примере...).

20. Экономическая эффективность автоматизированного производства предприятия (на примере ...).

21. Пути повышения эффективности использования ресурсного потенциала предприятия (на примере ...).

22. Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).
23. Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
24. Экономика кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере ...).
25. Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
26. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
27. Оценка экономической устойчивости сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
28. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
29. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
30. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
31. Повышение экономической эффективности продвижения сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
32. Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
33. Пути повышения эффективного использования ресурсного потенциала при производстве сахарной свеклы (на примере ...).
34. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
35. Совершенствование и развитие производства мяса птицы и мясопродуктов (на примере ...).
36. Оценка объема производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
37. Факторы повышения экономической эффективности производства мяса свинины (на примере ...).
38. Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
39. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
40. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).

41. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
42. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
43. Экономическая эффективность производства и реализация свинины (говядины) (на примере ...).
44. Экономическая эффективность производства картофеля и пути его повышения (на примере ...).
45. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
46. Интенсификация производства зерна и пути повышения ее эффективности (на примере ...).
47. Оценка условий и факторов производства конкурентоспособности продукции (на примере ...).
48. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
49. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия (на примере ...).
50. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
51. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).
52. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
53. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
54. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).
55. Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
56. Экономическая оценка уровня специализации и концентрации продукции животноводства предприятия (на примере ...).
57. Моделирование размещения и специализации производства (на примере ... района).
58. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ... района).

59. Оптимизация состава и использование МТП предприятия (на примере ...).
60. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
61. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
62. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
63. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия (на примере ...).
64. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
65. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
66. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
67. Повышение экономической эффективности деятельности свеклосахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
68. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
69. Совершенствование работы маркетинговой структуры (на примере ...).
70. Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).
71. Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере ...).
72. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
73. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
74. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
75. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
76. Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).
77. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ...

района, области, региона).

78. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).

79. Ресурсосбережение – важный фактор повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).

80. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)

81. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).

82. Выявление направлений расширения рынка сбыта молочной продукции (на примере...).

83. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере).

84. Выявление резервов повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

85. Совершенствование внутривозрастных отношений подразделений предприятия (на примере ...).

86. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями (на примере...).

87. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга. области).

88. Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).

89. Совершенствование инфраструктуры сельскохозяйственного производства предприятия (на примере ...).

90. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).

91. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).

92. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).

93. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).

94. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).

95. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).

96. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).

97. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).

98. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).

99. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).

100. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».

101. Пути повышения эффективности развития сельской территории (на примере сельского поселения).

102. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).

103. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).

104. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).

105. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере) Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и

защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Вопросы для защиты отчета по научно-исследовательской работе (НИР)

1. Сущность современного менеджмента
2. Школа научного управления (Ф.Тейлор)
3. Административная школа (А.Файоль, М.Вебер)
4. Школа человеческих отношений и науки о поведении
5. Процессный, ситуационный и системный подходы к менеджменту
6. Понятие и процесс стратегического планирования
7. Анализ внешней и внутренней среды (PEST-анализ)
8. Понятия делегирования, полномочий и ответственности
9. Жизненный цикл организации
10. Внутренняя среда организации
11. Внешняя среда организации
12. Характеристика составляющих цикла менеджмента
13. Понятие планирования
14. Организация как объект менеджмента
15. Понятие контроля
16. Миссия и цели организации
17. Линейная структура управления
18. Функциональная и линейно-функциональная структуры управления
19. Дивизиональная структура управления
20. Понятие мотивации.
21. Современные теории мотивации
22. Персонал-технология
23. Самоменеджмент
24. Функции самоменеджмента
25. Менеджмент на основе биоритмов
26. Принцип Парето в менеджменте
27. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ
28. Организационные принципы распорядка дня: правила начала дня
29. Организационные принципы распорядка дня: правила, касающиеся хода дня
30. Правила завершения рабочего дня
31. Переговоры по телефону

32. Процесс коммуникации в менеджменте
33. Виды коммуникации
34. Коммуникационная сеть
35. Система методов управления
36. Понятие и типология решений
37. Процесс подготовки и принятия решения
38. Стили управления согласно методике «Решетка менеджмента»
39. Стили руководства
40. Руководитель и лидер: общее и отличия
41. Формальные и неформальные организации: общее и отличия
42. Деловое и управленческое общение
43. Конфликты в коллективе, их виды
44. Способы предупреждения и разрешения конфликтов
45. Методика «Трансактного анализа»
46. Структура и основные направления банковского менеджмента
47. Особенности трудовой деятельности персонала банка
48. Понятие и причины стресса
49. Меры по предотвращению стресса
50. Принципы менеджмента
51. Теория лидерских качеств
52. Теории лидерского поведения
53. Концепции ситуационного лидерства
54. Современные концепции лидерства
55. Эффективность управления
56. Персонал организации
57. Сущность и функции кадрового менеджмента
58. Особенности управления персоналом в американских фирмах
59. Особенности управления персоналом в японских фирмах
60. Формирование человеческого капитала

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляется «зачтено/незачтено»

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой НИР, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

НИР заданий. Оценка результатов практики вносится в приложение к диплому.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с учетом представленной характеристики.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбальную систему:

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-100 баллов

Оформление библиографических ссылок и списка литературы

Оформление внутритекстовых ссылок

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в квадратных скобках проставляется номер, под которым он значится в списке литературы, например, «А.Я. Важев [10] и М.Я. Штейман [30] считают ...».

Если ссылаются на определенные страницы произведения, ссылку оформляют следующим образом: «В своей монографии И.А. Ламыкин [15, с.105] пишет...».

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывается номера этих работ, например: «Ряд авторов работ [9, 14,45] считают...».

Оформление подстрочных ссылок

В подстрочных ссылках приводят либо полностью библиографическое описание произведения, на которое дается ссылка, либо недостающие элементы описания. Такая ссылка располагается под текстом и печатается через 1,0 интервала, например:

В тексте: «...издержки производства товара отнюдь не являются такой рубрикой, которая существует лишь в капиталистическом счетоводстве...».

В ссылке:

Ч.1. Маркс К. Капитал. - Т.3. // Маркс К., Энгельс Ф.- Соч. - 2-е изд. - Т.25.- -С.33.

Если на одной странице подряд дается несколько ссылок на одну работу, то при повторных ссылках приводятся слова: «там же» и номер страницы, с которой взята цитата, например:

1. Там же, С.40.

При ссылке на многотомное издание указывают номер тома, выпуска или части, например:

2. Там же, Т.26.-Ч.2. -С. 108.

Составление и оформление списка литературы

Список использованной литературы является составной частью научного исследования и отражает степень изученности данной проблемы. Важную роль при оформлении списка имеет отбор литературы. В списке литературы можно показать всю использованную при работе над темой литературу, только основную или только цитированную. Решение этих вопросов прежде всего зависит от характера работы, и только сам магистрант может определить ценность собранной литературы и решить, что следует включить в список. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников.

Существует несколько способов расположения материала в списке

литературы: алфавитный, систематический - по главам выпускной квалификационной работы, хронологический - по годам публикации. Однако наиболее распространенным способом является алфавитный. При данном способе расположения литературы фамилии авторов и заглавия книг и статей указываются строго в алфавитном порядке. Работы, написанные в соавторстве, - в алфавите фамилии соавторов. Работы авторов-однофамильцев - в алфавите инициалов. При использовании данного способа следует знать, что необходимо соблюдать следующую очередность размещения в списке использованной литературы: законы государства, законодательные и нормативные акты, методические рекомендации министерств, ведомств, остальные источники строго по алфавиту.

Нумерация списка использованной литературы должна быть сплошной от первого до последнего названия.

Пример оформления списка литературы:

Гражданский кодекс РФ. Часть I, утвержден Государственной Думой РФ 21 октября 1994 года.

Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» от 22 ноября 2011 г. №402-ФЗ.

Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 34н.

Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК. - 3-е изд. перераб. и доп. / Р.А. Алборов. - М.: Изд-во «Дело и сервис», 2007. - 412с.

Алборов Р.А. Принципы и основы бухгалтерского учета / Р. А. Алборов. - М.: Изд-во «Кнорус», 2008. - 344 с.

Ивашкевич В.Б. Практикум по управленческому учету и контроллингу / В.Б. Ивашкевич. - М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2009. - 192 с.

Библиографическое описание произведений печати

Описание книг

Книгу одного, двух или трех авторов описывают под первой фамилией авторов, например:

Аксененко А.Ф. Нормативный метод учета в промышленности: теория, практика и перспективы развития / А.Ф. Анисенко. – М.: Изд-во «Финансы и статистика», 1983. - 224с.

Васькин Ф.И. Бухгалтерский финансовый учет / Ф.И. Васькин, А.Ф. Дятлова. - М.: Изд-во «КолоС», 2004. - 560 с.

Алборов Р.А. Учет продукции (товаров), доходов, расходов и финансовых результатов / Р.А. Алборов, Л.И. Хоружий, С.М. Концевая. - М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2002. - 130 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей описываются под заглавием. Сведения об авторстве указываются после, за разделительным знаком - косая черта (/). Фамилии четырех авторов приводят в сведениях об

авторстве полностью. Например: Бухгалтерский учет / Е.П. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. - 2-е изд. доп. - М.: Изд-во «Финансы и статистика», 1996.-576с.

Если авторов больше четырех, как правило, указывают фамилии первых трех авторов с прибавлением слов «и др.». Например: Бухгалтерский учет / П.С. Безруких, М.П. Кондаков, В.Ф. Палий и др., - М.: Бухгалтерский учет, 1994.-528с.

Описание статьи

Схема описания. Сведения об авторах (индивидуальных или коллективных). Сведения об издании, в котором опубликована статья (название издания), год издания, том, выпуск, номера страниц, на которых помещена статья. После сведения о статье ставят две косые черты (//), например:

Концевая С.М. Развитие внутреннего контроля в сельском хозяйстве с использованием Международного опыта /С.М. Концевая // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2009. - № 1. - С. 17-19.

Алборов Р.А. Концепция развития бухгалтерского учета в сельском хозяйстве / Р.А. Алборов, С.М., Концевая, В.И. Хоружий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2008. - № 2. - С. 43-49.

Описание изданий под общей редакцией

Методика учета и анализа себестоимости продукции / Под ред. А.Д. Шеремета. - М.: Финансы и статистика, 1987. - 250 с.

Бухгалтерский учет и аудит в системе экономических методов управления / Под общей ред. Р.А. Алборова. - Ижевск: ФГОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2006. - 200 с.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательская работа (НИР))
тип практики

ФИО _____
подпись

курс _____ факультет _____

Направление подготовки _____
шифр, наименование

Направленность (профиль) подготовки _____

Руководитель практики _____
должность

Ф.И.О. _____ подпись

Сведения о защите _____

Дата защиты « _____ » _____ 201__ г. _____

Майский, 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для научно-исследовательской работы
студент(ом)кой _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Тема задания _____

Место прохождения практики _____
(полное наименование предприятия, организации, учреждения)

п / п	Перечень работ (заданий)	Сроки выполнения задания (время прохождения практики)	Отметка о выполнении

Студент _____

Руководитель практики _____

Содержание

Введение.....	
.....	
Основная	
часть.....	
Заключение.....	
.....	
Список	ИСПОЛЬЗОВА
источников.....	
Приложения (при наличии)	