

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексей Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:31:18

Уникальный программный ключ:

5258223550ea97beb23726a16090644b3506586ab8235891f288f915a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



## ПРОГРАММА

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» утвержденного 13.10.2016 г. решением Ученого совета, протокол № 6;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.

Составитель: профессор кафедры экономической теории и экономики АПК, д.э.н., профессор Аничин В.Л.

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

# **1 Общие положения**

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре устанавливает процедуру организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи

## **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством», который в полном объеме относится к базовой части программы и обозначается в учебном плане индексом:

- Б4.Б.01(Г) – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- Б4.Б. 02 (Д) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по завершению теоретического обучения и прохождения всех практик по программе аспирантуры.

К государственной итоговой аттестации допускаются только те обучающиеся, которые в полном объеме выполнили учебный план и не имеют академических задолженностей.

## **1.3. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **2. Требования к результатам ГИА (перечень формируемых компетенций)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-1);

- способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов (ПК-2);

- способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях (ПК-3).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО составляет 324 часа или 9 зач.ед., срок – 6 недель, в том числе:

– 108 час (3 зач.ед) – 2 недели – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– 216 час (6 зач.ед.) – 4 недели – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2 Формы итоговых государственных испытаний**

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика по профилю (направленности) Экономика и управление народным хозяйством: экономика,



организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство) проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей программы аспирантуры, но не позднее, чем за 30 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа об образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственные аттестационные испытания проводятся университетом без применения дистанционных образовательных технологий.

## **2.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к

государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Сущность, функции и принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
3. Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
4. Научно-технический прогресс сфер АПК. Концепция развития научно-технического прогресса в АПК.
5. Виды экономических систем: факторы и закономерности их эволюции.
6. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории.
7. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение.
8. Конечные результаты функционирования агропромышленного комплекса, содержание, методы измерения и пути роста.
9. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
10. Концепция и методика управления агропромышленными предприятиями; индикативное планирование.
11. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
12. Ораны управления АПК на федеральном и региональном уровнях, их функции, цели и задачи.
13. Экономический механизм хозяйствования на предприятиях различных организационно-правовых форм и в крестьянских (фермерских) хозяйствах; хозяйственный и коммерческий расчет.
14. Основные методы управления, их классификация.
15. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
16. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.

17. Земельные отношения и их место в системе аграрных отношений
18. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном комплексе и совершенствование корпоративного управления. Формы интеграционных образований.
19. Теория потребительского спроса.
20. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
21. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
22. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
23. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы.
24. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России.
25. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
26. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).
27. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.
28. Региональные рынки труда, земли, капитала и прочие ресурсы, их взаимосвязь и влияние на региональную агросистему.
29. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.
30. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
31. Ценообразование в сельском хозяйстве.
32. Концепция национальной экономической безопасности России. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
33. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста.
34. Культура организации и стиль руководства.
35. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Тенденции и

перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья.

36. Социальное регулирование. Комплексное развитие сельских территорий.

37. Теория денег. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

38. Управление изменениями и нововведениями. Управление риском.

39. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

40. Крестьянские (фермерские) хозяйства и их ассоциации.

41. Теория прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

42. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.

43. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.

44. Анализ функционирования предприятий различных форм собственности.

45. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица

46. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях.

47. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

48. Концептуальные основы, цели, задачи и основные направления современной аграрной политики.

49. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.

50. Контроль качества, производимой продукции как одна из функций управления субъектом АПК.

51. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте агросистем.

52. Размещение и специализация производства. Рациональное сочетание отраслей АПК.

53. Экономика и организация продукции свиноводства.

54. Расходы на управление и мероприятия по их сокращению в сельскохозяйственных организациях.

55. Институциональные особенности функционирования предприятий АПК.

56. Национальный продовольственный рынок. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения. Организационно-правовые формы и размеры рынков продовольствия.

57. Спрос и предложение на продовольственных рынках. Факторы, влияющие на динамику спрос и предложения.

58. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами.

59. Современные тенденции развития рынка сельскохозяйственной техники.

60. Формирование, развитие и формирование информационно-консультационных служб в АПК.

### **2.1.2 Учебно-методическое обеспечение, рекомендуемое для подготовки к государственному экзамену**

#### **а) основная литература**

1. Турьянский, А. В. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция: учебное пособие / А. В. Турьянский, В. Л. Аничин; БелГСХА. - 2-е изд., испр. и доп. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 184 с.

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2011. - 520 с.

4. Лебедев С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 272 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947748>

#### **б) дополнительная литература**

1. Глобальная экономика : энциклопедия / ред. И. М. Куликов. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 920 с.

2. Шепитько Р.С., Олейник О.А. Согласование экономических интересов субъектов в сельском хозяйстве // АПК: Экономика, управление. 2011. № 4. С. 61-64.

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 244 с.

5. Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: учебник / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>

6. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

7. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=362627>

8. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>

#### **в) видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.hse.ru/>

3. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4. Институт экономических исследований. Режим доступа: <http://econri.org/>

5. Сайт венского института международных экономических исследований. Режим доступа: <http://www.wiwi.ac.at/>

6. Институт экономических исследований ДВО РАН. Режим доступа <http://ecrin.ru/>

7. Сайт Мюнхенского института экономических исследований. Режим доступа: <http://www.cesifo-group.de/ifoHome>

8. Сайт Национального института статистики и экономических исследований Франции. Режим доступа: <http://www.insee.fr/fr/>
9. Центр экономических исследований. Режим доступа: <http://www.erce.ru/>
10. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
11. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
12. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
13. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
14. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **2.1.3. Критерии оценки уровня подготовленности при проведении государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

1) Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема учебного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал в логической последовательности. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, основную и дополнительную литературу, первоисточники. Уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практических задач, небольшие недочеты легко исправляет при указании на них преподавателем.

2) Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант показывает твердое знание и понимание учебного материала, сущности большинства рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Материал излагает в определенной логической последовательности, приводит конкретные примеры. Не обладает достаточным навыком работы со справочной и основной литературой, первоисточниками. Умеет применять полученные знания в решении практических задач, допускаемые недочеты

может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя.

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант усвоил основное содержание учебного материала, при этом имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных ситуаций или в подтверждении конкретных примеров. Воспроизводит учебный материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

4) Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных вопросов и задач. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

## **2.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусмотрена защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К докладу в обязательном порядке аспирантом прикладывается:

1) Научно-квалификационная работа (диссертация) выполненная в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2) Автореферат научно-квалификационной работы (диссертации).

3) Презентация к докладу

4) Отзыв научного руководителя, две рецензии (из числа назначенных Ученым советом)

5) Публикации, другие материалы, подтверждающие личный вклад аспиранта.

### **2.2.1. Структура доклада**

1) Представление темы научно-квалификационной работы (диссертации).



- 2) Актуальность проблемы научного исследования.
- 3) Рабочая гипотеза.
- 4) Цель и задачи исследования.
- 5) Связь с научными программами.
- 6) Предмет, объект исследования.
- 7) Методология и методы исследования.
- 8) Научная новизна
- 9) Практическая значимость
- 10) Реализация результатов исследования
- 11) Апробация
- 12) Научные положения, выносимые на защиту
- 13) Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций
- 14) Личный вклад
- 15) Публикации
- 16) Общие выводы

**2.2.2. Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»**

1. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
2. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
3. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).
4. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере...).
5. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере...).
6. Развитие инвестиционного потенциала сельскохозяйственных предприятий (на примере Белгородской области).
7. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
8. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
9. Использование государственных программ для развития

- производственного потенциала предприятия (на примере ...).
10. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственных организаций (на примере ...).
  11. Моделирование размещения и специализации производства (на примере ...).
  12. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере).
  13. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
  14. Оптимизация кормовой базы сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  15. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ...).
  16. Оптимизация состава и использования МТП предприятия (на примере ...).
  17. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
  18. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
  19. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
  20. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  21. Повышение экономической эффективности деятельности свекло-сахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области.
  22. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
  23. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельских территорий (на примере Белгородской области).
  24. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
  25. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
  26. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
  27. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
  28. Пути повышения инвестиционной привлекательности

- сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
29. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
  30. Пути повышения эффективности развития сельских территорий (на примере ....).
  31. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции (на примере...).
  32. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции (на примере ...).
  33. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
  34. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
  35. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
  36. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
  37. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  38. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  39. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
  40. Совершенствование работы маркетинговой службы сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  41. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
  42. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственных предприятий (на примере...).
  43. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
  44. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  45. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
  46. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).

47. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).
48. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
49. Формирование и использование прибыли сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
50. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
51. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
52. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
53. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
54. Эколого-экономическая оценка деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
55. Организационно-экономические меры по биологизации земледелия (на примере ...)
56. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
57. Экономическая оценка сбытовой деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
58. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
59. Экономическая эффективность использования земельных угодий сельскохозяйственных предприятий (на примере...).
60. Экономическая эффективность использования МТП сельскохозяйственных предприятий (на примере ... района, области).
61. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
62. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
63. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
64. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере...).
65. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере ...).

66. Экономическое обоснование внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
67. Эффективность «нулевой» обработки почвы в сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
68. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
69. Эффективность производства и использования кормов в сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
70. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
71. Эффективность производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).
72. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере...).
73. Эффективность производственной инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
74. Эффективность работы службы логистики сельскохозяйственных предприятий (на примере...).
75. Управление устойчивым развитием АПК Белгородской области
76. Совершенствование государственного регулирования сельского хозяйства Белгородской области
77. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК Белгородской области
78. Повышение уровня жизни сельского населения Белгородской области
79. Экологический механизм эффективного функционирования АПК Белгородской области
80. Эффективное использование трудового потенциала региона (на примере Белгородской области)
81. Совершенствование региональной политики управления инвестиционным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
82. Совершенствование региональной политики управления инновационным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
83. Повышение эффективности АПК региона как основы продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
84. Роль малого бизнеса в АПК Белгородской области: проблемы и перспективы
85. Методика стресс-тестирования сельскохозяйственных предприятий в различных сценариях глобальных социально-экономических кризисов.

86. Прогнозирование продаж сельскохозяйственной продукции на региональном рынке Белгородской области.
87. Прогнозирование границ предпринимательского риска производства сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
88. Методика оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).

### **2.2.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Форма доклада.** Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

**Содержание доклада.** Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности НКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в НКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

**Адекватность восприятия.** Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

**Эрудированность.** Уровень научной эрудиции аспиранта в теоретических и прикладных аспектах выполненной НКР.

Качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если каждый показатель качества НКР получает оценку не ниже минимальных значений, которые устанавливает «Таблица показателей и критериев для оценки качества доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

**Таблица показателей и критериев для оценки качества доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Показатель качества доклада об основных результатах НКР	Минимальные значения показателей, необходимые для оценивания качества доклада об НКР на оценку:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Форма доклада	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Содержание доклада	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Адекватность восприятия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Эрудированность	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно

При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на оценку «неудовлетворительно».

### **3. Организация, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Государственная экзаменационная комиссия**

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года.

Организация самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссии.

Комиссия создается в организации по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем организаций по представлению организаций;

Организация утверждает составы комиссии не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, и соответствующих следующим требованиям:

– для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.



Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

### **3.2. Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ректором университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения аспирантов, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

До начала проведения государственного экзамена ректором университета издается приказ о допуске обучающихся к участию в государственном аттестационном испытании как не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экза-

мена.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна основываться на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На заседании кафедр университета утверждается примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), который доводится до сведения обучающихся не позднее 31 декабря первого года обучения.

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) за обучающимся закрепляется руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) из числа сотрудников университета приказом ректора на основании выписки из ученого совета университета или заседания соответствующей кафедры.

Условия и сроки выполнения научно-квалификационных работ (диссертаций) устанавливаются Белгородским ГАУ на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», соответствующих стандартов и учебного плана (индивидуального учебного плана).

По завершении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся, научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, дает свои рекомендации по расширению области внедрения проекта на производстве и в образовательном процессе, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) обучающегося подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике научно-квалифи-

кационной работы. Внешними рецензентами считаются представители сторонних организаций.

В случае если тематика научно-квалификационной работы (диссертации) имеет сложный и разносторонний характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами научно-квалификационной работы отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре государственной итоговой аттестации.

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляет проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры государственного аттестационного испытания.

Сведения о проверке на объем заимствования указываются в отзыве руководителя научно-квалификационной работы (диссертации).

После проверки текста научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры размещает текст в электронно-библиотечной системе Университета, за исключением текстов научно-квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную и коммерческую тайну.

Доступ лиц к текстам научно-квалификационной работы должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам. Ответственность за соблюдение данных требований несет ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры, разместившее текст в электронно-библиотечной системе Белгородского ГАУ.

Разрешение о размещении текста научно-квалификационной работы

оформляется в письменном виде за личной подписью обучающегося.

В случае неудовлетворительного решения государственной экзаменационной комиссии по конкретной работе обучающегося, ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры в этот же день изымает ее из электронно-библиотечной системы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

### **3.3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения соответствующих выпускающих кафедр (институтов), за которыми закреплены обучающиеся.

При проведении государственного аттестационного испытания на каждого обучающегося заполняется отдельный протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Ответственность за оформление протоколов несут секретари соответствующих экзаменационных комиссий.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена в соответствии с учебным планом.

Государственный экзамен проводится по утвержденным университетом программам, содержащим перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом Университета.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государ-

ственного экзамена.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по приему государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проводится после проведения государственного экзамена на открытом (за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты подготовленной НКР представляются в форме научного доклада, являющегося одним из видов государственных аттестационных испытаний.

Аспирант, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не сдавший государственный экзамен по неуважительной причине, к представлению научного доклада не допускается.

В день представления научного доклада секретарь государственной экзаменационной комиссии до начала заседания ГЭК получает в аспирантуре организации все необходимые документы. Перед представлением научного доклада в специально оборудованной техническими средствами отображения информации аудитории выставляются модели, макеты и опытные образцы (при наличии), разработанные аспирантом.

Процедура рассмотрения ГЭК научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- информацию секретаря ГЭК об аспиранте;
- научный доклад аспиранта (не более 20 минут) с компьютерной презентацией, вопросы членов ГЭК, ответы аспиранта, выступления научного руководителя аспиранта и рецензентов (при их присутствии) или оглашение отзыва научного руководителя и рецензий (при отсутствии научного руководителя аспиранта и рецензентов).

Объем научного доклада –15–20 печатных страниц.

При подготовке ответов на заданные вопросы допускается использование аспирантом текста и материалов НКР, а также других материалов, разрешенных к использованию на государственном аттестационном испытании.

По окончании заседания аспиранту по его желанию может предоставляться

заключительное слово.

По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося, и сообщается выпускнику в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Решение о присвоении выпускнику(це) квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, а также приложения к нему заносится в протокол заседания ГЭТС по присвоению квалификации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билета), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также аспиранты, указанные в п. 4.9 настоящего Положения и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации ука-

занное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный в университете, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

### **3.4. Работа апелляционной комиссии**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если изложенные в апелляции сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения используются:

1. Программы офисного пакета Windows 10,



2. Microsoft office,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный,
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.  <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);          - мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;          - беспроводная клавиатура Logitech;          - беспроводная мышь Logitech.  <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i>          - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;          - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;          - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;          - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;          - Основные экономические показатели деятельности предприятия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.          Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i>          - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);          - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).           Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

	Оборудование рабочего места библиотекаря: библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.
--	--

## 2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Государственная итоговая аттестация

дисциплина (модуль)

38.06.01 Экономика

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	<p><i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> <li>- основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях;</li> <li>- основные направления использования ИТ в образовании;</li> <li>- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;</li> <li>- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;</li> <li>- основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;</li> <li>- основные правила подготовки научного текста;</li> <li>- требования к созданию электронных презентаций;</li> <li>- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</li> </ul>	Государственный экзамен
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> <li>– использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;</li> <li>– выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;</li> <li>– создавать электронные презентации;</li> <li>- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</li> </ul>	Научно-квалификационная работа
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.</li> <li>– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</li> </ul>	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	
<b>ОПК-2</b>	<b><i>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i></b>	<b>Знать:</b> основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>ОПК-3</b>	<b><i>Готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i></b>	<b>Знать:</b> -основные принципы преподавательской деятельности;	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> -проектировать собственные программы высшего образования;	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> - навыками реализации на практике образовательных программ	Представление доклада о основных результатах

			подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>УК-1</b>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<b>Знать:</b> 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> 1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; 2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> 1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; 2) навыками самостоятельной исследовательской работы; 3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; 4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>УК-2</b>	<i>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<b>Знать:</b> основы истории и философии науки	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> целостным системным научным мировоззрением	Представление доклада о основных результатах



			подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
УК-3	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<b>Знать:</b> -тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; - проектировать учебные занятия различных видов;	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> - методами педагогического исследования	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
УК-4	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
УК-5	<i>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	<b>Знать:</b> этические профессиональные нормы	Государственный экзамен

		<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> навыками реализации этических норм в практической деятельности	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы аспирантов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности аспиранта; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой аспирантов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>ПК-1</b>	<b>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	<b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Научно-квалификационная работа

		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>ПК-2</b>	<i>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
<b>ПК-3</b>	<i>способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	Государственный экзамен
		<b>Уметь:</b> - определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	Научно-квалификационная работа
		<b>Владеть:</b> - навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	Представление доклада о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОПК-1</b>	<i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>
	<b>Знать:</b> - теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; - методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; - основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; - основные направления использования ИТ в	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методов получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основных возможностей использования ИТ в научной деятельности,	Может изложить теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях;	Знает теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; основные направления	Аргументировано проводит сравнение теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методов получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основных возможностей использования ИТ в научной деятельности, научных исследований; основных направлений

	<p>образовании;  - основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;  - методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;  - основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;  - основные правила подготовки научного текста;  - требования к созданию электронных презентаций;  - основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</p>	<p>научных исследованиях; основных направлений использования ИТ в образовании; основных направлений и тенденций развития новых образовательных технологий; методик и технологий проведения обучения с использованием ИТ; основных методов работы с ресурсами Интернет, информационных ресурсов сети Интернет, в том числе международных для поиска научной информации; основных правил подготовки научного текста; требований к созданию электронных презентаций; основных средств и методов математической обработки результатов исследований.</p>	<p>основные направления использования ИТ в образовании; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; основные правила подготовки научного текста; требования к созданию электронных презентаций; основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</p>	<p>использования ИТ в образовании; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; основные правила подготовки научного текста; требования к созданию электронных презентаций; основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</p>	<p>использования ИТ в образовании; основных направлений и тенденций развития новых образовательных технологий; методик и технологий проведения обучения с использованием ИТ; основных методов работы с ресурсами Интернет, информационных ресурсов сети Интернет, в том числе международных для поиска научной информации; основных правил подготовки научного текста; требований к созданию электронных презентаций; основных средств и методов математической обработки результатов исследований.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  –применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных</p>	<p>Не умеет применять современные методы и средства автоматизированного анализа и</p>	<p>–Частично умеет применять современные методы и средства автоматизированного</p>	<p>–Способен применять современные методы и средства автоматизированного анализа и</p>	<p>–Способен самостоятельно применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации</p>

	<p>данных; –использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; –выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; –создавать электронные презентации; - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>систематизации научных данных; - использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; - выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; - создавать электронные презентации; - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>анализа и систематизации научных данных; –использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; –выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; –создавать электронные презентации; - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>систематизации научных данных; –использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; –выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; –создавать электронные презентации; -практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>научных данных; –использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; –выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; –создавать электронные презентации; - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>
	<p><b>Владеть:</b> – навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием</p>	<p>– Не владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. – навыками получения научных</p>	<p>– Частично владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. – навыками получения научных</p>	<p>– Владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. – навыками получения научных доказательств и проведения научно-</p>	<p>– Свободно владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с</p>

	<p>компьютерного моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	<p>доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов</li> </ul>	<p>доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;</li> <li>– навыками</li> </ul>	<p>исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических</li> </ul>	<p>использованием компьютерного моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

		научных исследований; - навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.	математической обработки результатов научных исследований; - навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.	мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.	
<b>ОПК-2</b>	<i>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки не сформирована</i>	<i>Частично сформирована готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>Сформирована готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>Сформирована готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Не знает основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Частично знает основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Знает основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Аргументировано обосновывает основы организации и управления научным исследовательским коллективом
	<b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Не умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Частично умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Самостоятельно умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики
	<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Не владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере	Частично владеет навыками организации научно-исследовательского	Владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере	Свободно владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной



		аграрной экономики	коллектива в сфере аграрной экономики	аграрной экономики	экономики
<b>ОПК-3</b>	<i>Готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования не сформирована</i>	<i>Частично сформирована готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Сформирована готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Сформирована готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> - основные принципы преподавательской деятельности;	Не знает основные принципы преподавательской деятельности.	Частично знает основные принципы преподавательской деятельности.	Знает основные принципы преподавательской деятельности.	Аргументировано обосновывает основные принципы преподавательской деятельности.
	<b>Уметь:</b> - проектировать собственные программы высшего образования;	Не умеет проектировать собственные программы высшего образования.	Частично умеет проектировать собственные программы высшего образования.	Умеет проектировать собственные программы высшего образования.	Самостоятельно проектировать собственные программы высшего образования.
	<b>Владеть:</b> - навыками реализации на практике образовательных программ	Не владеет навыками реализации на практике образовательных программ.	Частично владеет навыками реализации на практике образовательных программ.	Владеет навыками реализации на практике образовательных программ.	Свободно владеет навыками реализации на практике образовательных программ.
<b>УК-1</b>	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не</i>	<i>Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</i>	<i>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</i>

		<i>сформирована</i>	<i>областях</i>		<i>областях</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;</p> <p>2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки;</p> <p>3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации;</p> <p>4) основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве технологий поиска научной информации, основных каналов новых знаний в избранной профессиональной области; норм и принципов современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки; современных достижений и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основных печатных и электронных источников научной и статистической информации;</p>	<p>Может изложить основные технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;</p>	<p>Знает технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;</p>	<p>Аргументировано приводит технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>2) соотносить индивидуальные знания и умения с</p>	<p>Не умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p>	<p>Частично умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению</p>	<p>Способен выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p>	<p>Способен самостоятельно выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и</p>

	социальными потребностями и тенденциями развития науки	соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;</p> <p>2) навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;</p> <p>4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование ; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>	<p>Частично владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>	<p>Свободно владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>
<b>УК-2</b>	<b>Способностью проектировать и</b>	<b>Способность проектировать и</b>	<b>Частично сформирована</b>	<b>Сформирована способность</b>	<b>Сформирована способность</b>

	<i>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<i>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки не сформирована</i>	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<i>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<i>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> основы истории и философии науки	Не знает основы истории и философии науки	Частично знает основы истории и философии науки	Знает основы истории и философии науки	Аргументировано обосновывает основы истории и философии науки
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Не может проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук
	<b>Владеть:</b> целостным системным научным мировоззрением	Не владеет целостным системным научным мировоззрением	Частично владеет целостным системным научным мировоззрением	Знает целостным системным научным мировоззрением	Аргументировано обосновывает целостным системным научным мировоззрением
<b>УК-3</b>	<b>Готовность участвовать в работе российских и</b>	<b>Готовность участвовать в работе</b>	<b>Частично сформирована</b>	<b>Сформирована готовность</b>	<b>Сформирована готовность участвовать в работе</b>

	<i>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<i>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных не сформирована</i>	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных</i>	<i>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач под руководством научного руководителя</i>	<i>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> -тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Не знает тенденций современного образовательного пространства; - целей и содержания современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Частично знает тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Знает тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Аргументировано обосновывает тенденции современного образовательного пространства; Самостоятельно раскрывает цели и содержание современного высшего образования. Свободно анализирует сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе
	<b>Уметь:</b> - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;	-Не может оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;	- Способен выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов частично;	- Способен выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;	- Способен самостоятельно и оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;
	<b>Владеть:</b> - методами педагогического исследования	- Не владеет методами педагогического исследования.	- Частично владеет методами педагогического исследования.	- Владеет методами педагогического исследования.	- Свободно владеет методами педагогического исследования



		<i>сформирована</i>	<i>сформирована частично</i>		
	<b>Знать:</b> этические профессиональные нормы	Не знает этические профессиональные нормы	Частично знает этические профессиональные нормы	Знает этические профессиональные нормы	Аргументировано этические профессиональные нормы
	<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Свободно владеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками реализации этических норм в практической деятельности	Не владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности	Частично владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности	Владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности	Свободно владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития не сформирована</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития сформирована частично</b>	<b>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Способен самостоятельно, творчески планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы аспирантов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной	Не знает основные особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы аспирантов; - социально-психологические	Частично знает основные особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы аспирантов; - социально-психологические	Знает особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы аспирантов; - социально-психологические особенности	Аргументировано выделяет и обосновывает особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы аспирантов; - социально-психологические

	деятельности преподавателя вуза.	особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.	особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.	студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.	особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.
	<b>Уметь:</b> - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности аспиранта; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива	Не умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности аспиранта; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива	Способность анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности аспиранта; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива сформирована частично	Способен анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности аспиранта; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива	Способен самостоятельно анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности аспиранта; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива
	<b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой аспирантов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств	Не владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой аспирантов; - методами	Частично владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой аспирантов; - методами	Владеет основными методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой аспирантов; - методами	Свободно владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой аспирантов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и



	личности будущего специалиста.	психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.	психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.	психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.	оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.
<b>ПК-1</b>	<i>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	<i>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	<i>Владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	<i>Свободно владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>
	<b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Может изложить основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Знает основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Аргументировано приводит основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	<b>Уметь:</b>	Не умеет строить	Частично умеет	Способен строить	Способен самостоятельно

	строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Не владеет навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Частично владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Свободно владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
<b>ПК-2</b>	<i>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	<i>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических</i>	<i>Частично владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития</i>	<i>Владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	<i>Свободно владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>

		<i>субъектов не сформирована</i>	<i>рынков и/или экономических субъектов</i>		
	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	Не сформированы знания и не владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Частично сформированы знания и владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Сформированы знания комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Сформированы систематизированные знания и свободно владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.
	<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Не умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Частично умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Способен обосновывать и составлять алгоритмы использования методов научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной	Не владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и	Частично владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и	Владеет приемами профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и	Свободно владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и

	инфраструктуры.	институциональной инфраструктуры.	институциональной инфраструктуры.	институциональной инфраструктуры.	институциональной инфраструктуры.
<b>ПК-3</b>	<i>способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<i>Способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<i>Владеет способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<i>Свободно владеет способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>
	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	- Допускает грубые ошибки при изложении нормативно-правовых основ развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики	- Может изложить нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики	- Знает нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики	- Аргументировано приводит нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики
	<b>Уметь:</b> - определять перспективные	- Не умеет определять перспективные	- Частично умеет определять	- Способен определять перспективные	Способен самостоятельно определять перспективные

	направления развития экономики отдельных регионов.	направления развития экономики отдельных регионов.	перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	направления развития экономики отдельных регионов.	направления развития экономики отдельных регионов.
	<b>Владеть:</b> - навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	Не владеет навыками определения перспективных направлений развития экономики отдельных регионов.	– Частично владеет навыками определения перспективных направлений развития экономики отдельных регионов.	Владеет навыками определения перспективных направлений развития экономики отдельных регионов.	Свободно владеет навыками определения перспективных направлений развития экономики отдельных регионов.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **2.3.1. Первый этап («Знать»)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний по выполнению индивидуальных заданий по преддипломной практике.

Для этапа «Знать» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации является государственный по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

#### **Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Сущность, функции и принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
3. Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
4. Научно-технический прогресс сфер АПК. Концепция развития научно-технического прогресса в АПК.
5. Виды экономических систем: факторы и закономерности их эволюции.
6. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории.
7. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение.
8. Конечные результаты функционирования агропромышленного комплекса, содержание, методы измерения и пути роста.
9. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
10. Концепция и методика управления агропромышленными предприятиями; индикативное планирование.
11. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
12. Ораны управления АПК на федеральном и региональном уровнях, их функции, цели и задачи.
13. Экономический механизм хозяйствования на предприятиях различных организационно-правовых форм и в крестьянских (фермерских) хозяйствах; хозяйственный и коммерческий расчет.

14. Основные методы управления, их классификация.
15. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
16. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.
17. Земельные отношения и их место в системе аграрных отношений
18. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном комплексе и совершенствование корпоративного управления. Формы интеграционных образований.
19. Теория потребительского спроса.
20. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
21. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
22. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
23. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы.
24. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России.
25. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
26. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).
27. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.
28. Региональные рынки труда, земли, капитала и прочие ресурсы, их взаимосвязь и влияние на региональную агросистему.
29. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.
30. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
31. Ценообразование в сельском хозяйстве.
32. Концепция национальной экономической безопасности России. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
33. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста.
34. Культура организации и стиль руководства.
35. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья.

36. Социальное регулирование. Комплексное развитие сельских территорий.

37. Теория денег. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

38. Управление изменениями и нововведениями. Управление риском.

39. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

40. Крестьянские (фермерские) хозяйства и их ассоциации.

41. Теория прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

42. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.

43. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.

44. Анализ функционирования предприятий различных форм собственности.

45. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица

46. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях.

47. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

48. Концептуальные основы, цели, задачи и основные направления современной аграрной политики.

49. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.

50. Контроль качества, производимой продукции как одна из функций управления субъектом АПК.

51. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте агросистем.

52. Размещение и специализация производства. Рациональное сочетание отраслей АПК.

53. Экономика и организация продукции свиноводства.

54. Расходы на управление и мероприятия по их сокращению в сельскохозяйственных организациях.

55. Институциональные особенности функционирования предприятий АПК.

56. Национальный продовольственный рынок. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения. Организационно-правовые формы и размеры рынков продовольствия.

57. Спрос и предложение на продовольственных рынках. Факторы, влияющие на динамику спрос и предложения.



58. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами.

59. Современные тенденции развития рынка сельскохозяйственной техники.

60. Формирование, развитие и формирование информационно-консультационных служб в АПК.

### **Критерии и шкала оценивания ответов на государственном экзамене**

1) Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема учебного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал в логической последовательности. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, основную и дополнительную литературу, первоисточники. Уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практических задач, небольшие недочеты легко исправляет при указании на них преподавателем.

2) Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант показывает твердое знание и понимание учебного материала, сущности большинства рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Материал излагает в определенной логической последовательности, приводит конкретные примеры. Не обладает достаточным навыком работы со справочной и основной литературой, первоисточниками. Умеет применять полученные знания в решении практических задач, допускаемые недочеты может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя.

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант усвоил основное содержание учебного материала, при этом имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных ситуаций или в подтверждении конкретных примеров. Воспроизводит учебный материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

4) Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных вопросов и задач. Допускает грубые ошибки, которые не может

исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

### **2.3.2. Второй этап («Уметь»)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Для этапа «Уметь» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации является научно-квалификационная работа по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

#### **Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»**

- 1 Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере ...).
- 2 Внешнеторговая деятельность предприятия и пути её совершенствования (на примере ...).
- 3 Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
- 4 Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
- 5 Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).
- 6 Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
- 7 Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
- 8 Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
- 9 Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга. области).
- 10 Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
- 11 Использование государственных программ для развития

- производственного потенциала предприятия (на примере ...).
- 12 Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).
  - 13 Моделирование размещения и специализации производства (на примере ... района).
  - 14 Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).
  - 15 Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
  - 16 Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
  - 17 Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ... района).
  - 18 Оптимизация состава и использование МТП предприятия (на примере ...).
  - 19 Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
  - 20 Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
  - 21 Оценка объёма производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
  - 22 Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
  - 23 Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
  - 24 Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
  - 25 Повышение экономической эффективности деятельности свекло-сахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
  - 26 Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
  - 27 Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).
  - 28 Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
  - 29 Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
  - 30 Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
  - 31 Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
  - 32 Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).

- 33 Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
- 34 Пути повышения эффективности развития сельской территории (на примере .... сельского поселения).
- 35 Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).
- 36 Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).
- 37 Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
- 38 Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).
- 39 Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
- 40 Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
- 41 Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
- 42 Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организации с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
- 43 Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).
- 44 Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
- 45 Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
- 46 Совершенствование работы маркетинговой структуры (на примере ...).
- 47 Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
- 48 Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
- 49 Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
- 50 Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия (на примере ...).
- 51 Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
- 52 Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).
- 53 Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).

- 54 Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
- 55 Формирование и использование прибыли предприятия (на примере ...).
- 56 Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
- 57 Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
- 58 Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
- 59 Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).
- 60 Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия (на примере ...).
- 61 Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
- 62 Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
- 63 Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
- 64 Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).
- 65 Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).
- 66 Экономическая эффективность использования МТП на примере сельскохозяйственного предприятия (на примере ... района, области).
- 67 Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
- 68 Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
- 69 Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).
- 70 Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
- 71 Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
- 72 Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
- 73 Эффективность «нулевой» обработки почвы в зерновой компании (на примере ...).
- 74 Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
- 75 Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).

- 76 Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
- 77 Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
- 78 Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
- 79 Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).
- 80 Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).
- 81 Управление устойчивым развитием АПК Белгородской области
- 82 Совершенствование государственного регулирования сельского хозяйства Белгородской области
- 83 Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК Белгородской области
- 84 Повышение уровня жизни сельского населения Белгородской области
- 85 Экологический механизм эффективного функционирования АПК Белгородской области
- 86 Эффективное использование трудового потенциала региона (на примере Белгородской области)
- 87 Совершенствование региональной политики управления инвестиционным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
- 88 Совершенствование региональной политики управления инновационным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
- 89 Повышение эффективности АПК региона как основы продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
- 90 Роль малого бизнеса в АПК Белгородской области: проблемы и перспективы
- 91 Разработка методики расчёта потенциала производства валового и товарного зерна в Белгородской области в условиях сложившейся нестабильности.
- 92 Разработка методики расчёта потенциала валового надоя молока в Белгородской области в условиях сложившейся нестабильности.
- 93 Разработка методики расчёта потенциала производства говядины в Белгородской области в условиях сложившейся нестабильности.
- 94 Разработка методики расчёта инновационной ренты сельскохозяйственных предприятий Белгородской области (по видам продукции).
- 95 Методика стресс-тестирования сельскохозяйственных предприятий в различных сценариях глобальных социально-экономических кризисов.
- 96 Прогнозирование продаж зерна на региональном рынке Белгородской области.
- 97 Прогнозирование продаж молока на региональном рынке Белгородской области.

- 98 Прогнозирование границ предпринимательского риска производства зерна.
- 99 Прогнозирование границ предпринимательского риска производства молока.
- 100 Прогнозирование границ предпринимательского риска производства молока.
- 101 Методика оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий.

### **Критерии и шкала оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Актуальность.** Ориентация НКР на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

**Уровень обоснованности решений.** Глубина представленного в НКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

**Научный уровень.** Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в НКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в НКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов. Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

**Практическая значимость.** Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов НКР на основе современных технологий и элементной базы.

**Качество оформления работы.** Качество оформления графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов НКР.

**Оценка рецензента.** Оценка рецензента выражает его мнение о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов, о возможной области использования полученных результатов.

**Оценка руководителя.** Оценка руководителя выражает его мнение об оригинальности полученных результатов, о степени полноты обзора и научности анализа, о степени самостоятельности при выполнении НКР.

Качество НКР оценивается на оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если каждый показатель качества НКР получает оценку не ниже минимальных значений, которые устанавливает «Таблица показателей и критериев для оценки качества НКР».

**Таблица показателей и критериев для оценки качества НКР**

Показатель качества ВКР (дипломной работы)	Минимальные значения показателей, необходимые для оценивания качества НКР на оценку:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка рецензента	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество НКР оценивается на оценку «неудовлетворительно».

### **2.3.3. Третий этап («Владеть»)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, необходимыми для компетентной профессиональной деятельности.

Для этапа «Владеть» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации являются представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)..

#### **Примерная структура доклада о подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)**

- 1) Представление темы научно-квалификационной работы (диссертации).
- 2) Актуальность проблемы научного исследования.
- 3) Рабочая гипотеза.
- 4) Цель и задачи исследования.
- 5) Связь с научными программами.
- 6) Предмет, объект исследования.
- 7) Методология и методы исследования.
- 8) Научная новизна



- 9) Практическая значимость
- 10) Реализация результатов исследования
- 11) Апробация
- 12) Научные положения, выносимые на защиту
- 13) Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций
- 14) Личный вклад
- 15) Публикации
- 16) Общие выводы

**Качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается по следующим показателям**

**Форма доклада.** Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

**Содержание доклада.** Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности НКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в НКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

**Адекватность восприятия.** Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

**Эрудированность.** Уровень научной эрудиции аспиранта в теоретических и прикладных аспектах выполненной НКР.

Качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если каждый показатель качества НКР получает оценку не ниже минимальных значений, которые устанавливает «Таблица показателей и критериев для оценки качества доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

**Таблица показателей и критериев для оценки качества доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Показатель качества доклада об основных	Минимальные значения показателей, необходимые для оценивания качества доклада об НКР на оценку:
---	---

<b>результатах НКР</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>
Форма доклада	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Содержание доклада	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Адекватность восприятия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Эрудированность	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно

При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на оценку «неудовлетворительно».

#### **4. Методические материалы определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится государственной экзаменационной комиссией в результате:

- сдачи государственного экзамена;
- представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

По итогам сдачи государственного экзамена аспирантам могут быть выставлены следующие оценки:

1) оценка «отлично» выставляется, если аспирант показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема учебного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал в логической последовательности. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, основную и дополнительную литературу, первоисточники. Уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практических задач, небольшие недочеты легко исправляет при указании на них преподавателем.

2) оценка «хорошо» выставляется, если аспирант показывает твердое знание и понимание учебного материала, сущности большинства рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Материал излагает в определенной логической последовательности, приводит конкретные примеры. Не обладает достаточным навыком работы со справочной и основной литературой, первоисточниками. Умеет применять полученные знания в решении практических задач, допускаемые недочеты может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя.

3) оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант усвоил основное содержание учебного материала, при этом имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных ситуаций или в подтверждении конкретных примеров. Воспроизводит учебный материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

4) оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных вопросов и задач. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Подготовленная научно-квалификационная работа оценивается с помощью следующих критериев и шкал:

**Актуальность.** Ориентация НКР на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

**Уровень обоснованности решений.** Глубина представленного в НКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

**Научный уровень.** Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в НКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в НКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов. Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

**Практическая значимость.** Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов НКР на основе современных технологий и элементной базы.

**Качество оформления работы.** Качество оформления графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов НКР.

**Оценка рецензента.** Оценка рецензента выражает его мнение о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов, о возможной области использования полученных результатов.

**Оценка руководителя.** Оценка руководителя выражает его мнение об оригинальности полученных результатов, о степени полноты обзора и научности анализа, о степени самостоятельности при выполнении НКР.

Качество НКР оценивается на оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если каждый показатель качества НКР получает оценку не ниже минимальных значений, которые устанавливает «Таблица показателей и критериев для оценки качества НКР».

**Таблица показателей и критериев для оценки качества НКР**

Показатель качества ВКР (дипломной работы)	Минимальные значения показателей, необходимые для оценивания качества НКР на оценку:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка рецензента	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество НКР оценивается на оценку «неудовлетворительно».

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации оценивается с помощью следующих критериев и шкал:

**Форма доклада.** Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

**Содержание доклада.** Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности НКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в НКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

**Адекватность восприятия.** Степень адекватности восприятия,

правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

**Эрудированность.** Уровень научной эрудиции аспиранта в теоретических и прикладных аспектах выполненной НКР.

Качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если каждый показатель качества НКР получает оценку не ниже минимальных значений, которые устанавливает «Таблица показателей и критериев для оценки качества доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

**Таблица показателей и критериев для оценки качества доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Показатель качества доклада об основных результатах НКР	Минимальные значения показателей, необходимые для оценивания качества доклада об НКР на оценку:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Форма доклада	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Содержание доклада	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Адекватность восприятия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Эрудированность	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно

При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на оценку «неудовлетворительно».

**Шаблон отзыва руководителя о НКР**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
О НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ Факультет \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Наименование темы: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
( Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень )

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

	№ п/п	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0*
Профессиональная составляющая	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	2	Соответствие содержания НКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия аспиранта в работе				
	6	Коэффициент оригинальности работы (значение, %)				
Справочно- информационная	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
Оформитель- ская	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления НКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>						

\* - не оценивается (трудно оценить)

## **оборотная сторона отзыва руководителя о НКР**

### **Отмеченные достоинства:**

*(например: 1 способность к формулированию цели, задачи и плана научного исследования в профессиональной области;*

*2 способность к построению математических моделей объектов исследования и выбору численного метода их моделирования, разработке нового или выбор готового алгоритма решения задач;*

*3 способность к выбору оптимального метода и разработке программ экспериментальных исследований, проведению измерений в профессиональной области; и т.д.)*

---

---

---

### **Отмеченные недостатки:**

---

---

---

### **Заключение:**

Считаю, что выполненная аспирантом(кой) \_\_\_\_\_ (ФИО)

НКР на тему \_\_\_\_\_ (название научно-квалификационной работы) показывает (минимальный/базовый/продвинутой) уровень сформированности компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к НКР.

Доклад об основных результатах подготовленной НКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки «\_\_\_\_\_», а её автор присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

Руководитель

ученая степень, звание, кафедра \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

**Шаблон отзыва рецензента о НКР**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**О Т З Ы В  
РЕЦЕНЗЕНТА О НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) Кафедра экономической теории и экономики АПК

Факультет Экономический

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

Наименование темы: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Рецензент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**ОЦЕНКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

	№	Показатели оценки	Оценка				
			5	4	3	2	0*
Справочно-информационная составляющая	1	Соответствие представленного материала теме НКР					
	2	Раскрытие актуальности темы работы					
	3	Степень полноты обзора состояния вопроса					
	4	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов					
	5	Степень комплексности работы, применение в ней компетенций, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана					
	6	Использование рекомендованных информационных ресурсов Internet					
	7	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий					
Творческая	8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
	9	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
Оформительская	10	Уровень оформления пояснительной записки:					
		- общий уровень грамотности					
		- стиль изложения					
		- качество иллюстративного материала					
11	Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной записки и графического материала						
		<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>					

\* - не оценивается (трудно оценить)



## *оборотная сторона отзыва рецензента о НКР*

### **Отмеченные достоинства:**

1.

---

2.

---

### **Отмеченные недостатки:**

1.

---

2.

---

### **Заключение:**

Считаю, что выполненная аспирантом \_\_\_\_\_ НКР на тему:  
«\_\_\_\_\_»  
показывает \_\_\_\_\_ уровень сформированности компетенций, который соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к НКР.

Доклад об основных результатах подготовленной НКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а её автор присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

### **Рецензент:**

Научная степень, звание, должность

Фамилия И.О.

(подпись)

(ФИО)

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

***Примеры оформления библиографического списка***

Примеры оформления библиографического списка  
по требованиям ГОСТ 7.1 – 2003 г.

*Книга одного автора*

1. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 284 с.

*Книга двух авторов*

1. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник : для аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – М. : Дашков и К, 2012. – 246 с.
2. Нуралиев С. У. Маркетинг: учебник : для аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Торговое дело» / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М. : Дашков и К, 2013. – 361 с.

*Книга трёх авторов*

1. Гарнов А. П. Экономика предприятия: учебник для бакалавров : для аспирантов высших учебных заведений, обучающимся по экономическим направлениям и специальностям / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А. В. Мыльник. – М. : Юрайт, 2014. – 302 с.
2. Соловьев Б. А. Маркетинг: учебник : для аспирантов вузов обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Б. А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 336 с.

*Книга четырёх авторов*

1. Красавина Л. Н. Международные валютно-кредитные отношения: учебник для вузов : для аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" / Л. Н. Красавина и др.; под ред. Л. Н. Красавиной; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 542 с.
2. Горфинкель В. Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие : для аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / В.Я. Горфинкель и др.; под ред. В.Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014 – 347 с.

*Сборник научных трудов*

- Экономико-правовое развитие современной России: сб. науч. тр. / Моск. институт экономики менеджмента и права; редкол.: И.Н. Шапкин и др. – М.:

МИЭМИП, 2003. – 423 с.

#### *Материалы конференции*

Инновационные пути развития АПК на современном этапе: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / редкол.: Н. К. Потапов [и др.]. – Белгород: БелГСХА, 2012. – 200 с.

#### *Диссертация*

Здоровец Ю.И. Совершенствование экономических отношений в интегрированных формированиях холдингового типа: дис. ... канд. экон. наук : 08. 00. 05 : защищена 08.02.12 : утв. 24. 06.02 / Здоровец Ю.И. – М., 2012. – 178 с. – Библиогр.: с. 220-230.

#### *Автореферат*

Здоровец Ю.И. Совершенствование экономических отношений в интегрированных формированиях холдингового типа: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Здоровец Ю.И.; ГНУ ВНИОПТУСХ. – Москва. – 2012. – 21 с.

#### *Статья из журнала*

Павленко Н. Совершенствовать оплату труда в аграрном секторе / Н. Павленко // АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – 2011. – № 4. – С. 42-45.

Полутина Т. Инновационные подходы к управлению территориальным АПК / Т. Полутина // АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – 2013. – № 8. – С. 28-32.

#### *Статья из газеты*

Селюкова И. Помощь идёт в регионы (Федеральные средства на поддержку сельского хозяйства уже поступают в Белгородскую область) / И. Селюкова // Белгородские известия: областная общественно-политическая газета. – 2014. – № 45 (12 марта). – С. 2.

#### *Законы*

Российская Федерация Конституция Российской Федерации с гимном России : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с учетом изменений, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ и Федеральным конституционным законом от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ. – Москва : Проспект, 2014 – 30 с.

Российская Федерация Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014, № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2014. – 240 с.

### *Указы Президента*

Российская Федерация Президент «О Дне российского студенчества»: указ Президента от 25 янв. 2005 г. № 76 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 5. – Ст. 359.

### *Постановления Правительства*

Российская Федерация. Правительство. «О стипендиях аспирантам и докторантам государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования; и научных организаций» : постановление правительства от 16 июля 2005 г. № 436 // Российская газета. – 2005. – 20 июля – С. 12.

### *Приказы Министерств*

Российская Федерация Министерство финансов «О внесении изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету»: приказ Минфина от 18 сентября 2006 г. № 115 // Бюллетень нормативных актов фед. органов исп. власти. – 2006. – №17. – С.40-42.

### *Электронные ресурсы*

Экономическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Турецкая И. В. Влияние определения содержания тяжелых металлов в воде на экономическую целесообразность захоронения отходов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7 – С. 92-93 URL: [www.rae.ru/snt/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=6213](http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=6213) (дата обращения: 04.05.2014).

Экономический рост [Электронный ресурс] // Новая Россия : [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн. Новосибирск, [2003– ]. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2014).

***Пример оформления титульного листа доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина**

**Экономический факультет**

**Кафедра экономической теории и экономики АПК**

**ДОКЛАД  
об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

**на тему: «Совершенствование организационно-экономических отношений  
в личных подсобных хозяйствах (на материалах Белгородской области)»**

Аспирант: Иванов Иван Иванович

Научный руководитель: Иванов Иван Петрович, профессор,  
доктор экономических наук

Майский  
2020 г.