

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2021 15:53:40  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
кандидат экономических наук  
доцент

Ю А. Китаев

«19» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Андрагогика**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Стручаева Т.М.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин 18. 05. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ Белозерова И.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** передать студентам комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

**Задачи:**

- научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
- выявить совокупность принципов, определяющих успешность деятельности профессионального педагога;
- получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;
- продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;
- развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;
- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Андрагогика» относится к профессионально — педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Философия Общая и профессиональная педагогика Введение в профессионально-педагогическую деятельность
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ содержание понятия «субъектность»;</li><li>➤ качества сформировавшегося, взрослого человека в отличие от формирующегося (подростка);</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ анализировать роль общения в развитии личности;</li><li>➤ анализировать процесс воспитания</li></ul>

	<p>личности;  <b>владеть:</b>          ➤ задачами современной системы образования;          ➤ базовыми исследовательскими навыками          пониманием взаимосвязи личности, общества и государства</p>
--	---

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Владеть:</b> способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		<b>УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	<b>Знать:</b> принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития. <b>Уметь:</b> применять принципы эффективного

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития. <b>Владеть:</b> навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.6</b> Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<b>Знать:</b> содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. <b>Уметь:</b> применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. <b>Владеть:</b> современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК-8.3</b> Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	<b>Знать:</b> - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека. <b>Уметь:</b> применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека. <b>Владеть:</b> - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>5</b>	
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>5</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	
зачетные единицы	<b>4</b>	
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>51,6</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	5,6	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию	5	2	2	1				
2. Становление андрагогика как науки об образовании взрослых	5	2	2	1				
3. Опыт образования взрослых	1	-	-	1				
4. Основные понятия и категории андрагогика	5	2	2	1				
5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	6	2	2	2				
6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых	5	2	1	2				
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3		1	2				
<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	<b>49,6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21,6</b>				
1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация	6	2	2	2				
2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности	6	2	2	2				
3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	6	2	2	2				
4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие	6	2	2	2				
5. Методики в образовании взрослых	5	2	1	2				
6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	3	-	1	2				
7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	5	2	1	2				
8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	5	2	1	2				
9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	3	-	1	2				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4,6	-	1	3,6				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>				
1. Планирование процесса обучения	6	2	2	2				
2. Создание условий реализации процесса обучения	6	2	2	2				
3. Реализация процесса обучения	6	2	2	2				
4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	5	2	1	2				
5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	5	2	1	2				
6. Проблема качества технологий обучения взрослых	5	2	1	2				
7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития	3	-	1	2				
8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых	3	-	1	2				
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5	-	1	4				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-							
<i>Установочные занятия</i>	-							
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4							
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-				-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18							
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6							
<i>Общая трудоемкость</i>	144							

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>
<b>1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию</b>
1.1. Вектор развития современности: на пути к гражданскому обществу
1.2. О новых ценностях в образовании взрослых
1.3. Движение России к обучающемуся обществу – расширение образовательного пространства



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>2. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых</b>
2.1. О предмете андрагогики
2.2. Взрослый как субъект образования
2.3. Образование в жизнедеятельности субъектов
<b>3. Опыт образования взрослых</b>
3.1. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых
3.2. Зарубежный опыт образования взрослых
3.3. Из опыта образования взрослых в России
<b>4. Основные понятия и категории андрагогики</b>
4.1. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики
4.2. Категории действия, поведения, деятельности
4.3. Изменение сознания в образовательных процессах
<b>5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых</b>
5.1. Современные теории взаимодействия
5.2. Взаимодействия в образовании взрослых
5.3. Толерантность во взаимодействии
<b>6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых</b>
6.1. Сущность адаптации как центрального для образования понятия
6.2. Нооника и уровни адаптированности систем образования взрослых
6.3. Учет запросов, потребностей и возможностей взрослых как андрагогическая основа адаптивности их образования
6.4. Принцип избирательности как основа адаптивности образования взрослых
7. Итоговое занятие по модулю 1
<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>
<b>1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация</b>
1.1. Функции знания в обществе и образовании
1.2. Интерпретация как способ гуманитаризации знания в современном обществе и образовании
1.3. Современный принцип образовательного процесса – самостоятельность в интерпретации знаний человеком
<b>2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности</b>
2.1. Социальность мышления человека
2.2. Глобально ориентированное критическое мышление современного человека
2.3. Надситуативность и широта горизонта видения проблем
2.4. Прогностичность социального мышления: соотнесение настоящего с будущим
2.5. Практическая направленность как характеристика социального мышления современного человека
2.6. Стремление к консенсусу как качество современного социального мышления
2.7. Технологические подходы к проблеме современного мышления взрослого человека
<b>3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых</b>
3.1. Ориентация современного образования на самопознание человека
3.2. Самопознание и самопонимание – ключевые категории в осмыслении взрослым человеком своего взаимодействия с социумом
3.3. Реализация направленности образования взрослых на самопознание и самопонимание
3.4. Особенности развития самопознания и самопонимания взрослого человека в разные периоды жизни
3.5. Потребность в психологических знаниях у разных категорий взрослых людей как проявление потребности в познании себя и других
3.6. Методики выявляющие ценностные ориентации и личностные особенности взрослого человека как субъекта образования
<b>4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие</b>
4.1. «Опережающее образование» – регулятивная идея развития образования взрослых
4.2. Субъектность как философско-методологическая категория и объяснительный принцип человеческого поведения
4.3. Позиция взрослого человека в образовании – проявление его субъектности
<b>5. Методики в образовании взрослых</b>
5.1. Создание методик и выбор методов

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

5.2. Методики групповой работы и публичного выступления

5.3. Организация краткосрочного семинара по андрагогике

### **6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся**

6.1. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся

6.2. Определение образовательных потребностей обучающегося

6.3. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося

6.4. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающегося

6.5. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся

6.6. Технические действия обучающегося и обучающего на этапе диагностики

6.7. Функции обучающегося и обучающего на этапе диагностики

### **7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых**

7.1. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности

7.2. Методологическая культура преподавателя

7.3. Методика выполнения исследовательских работ

7.4. Комментарий к нормативным документам по повышению качества работы преподавателей высшей профессиональной школы

### **8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых**

8.1. Модульный характер структурирования содержания

8.2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении

### **9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых**

9.1. Эмоциональный потенциал современного образования

9.2. Взаимодействие эмоций и интеллекта

*Итоговое занятие по модулю 2.*

## **Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых**

### **1. Планирование процесса обучения**

1.1. Операции планирования

1.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе планирования

### **2. Создание условий реализации процесса обучения**

2.1. Создание физических и психологических условий обучения

2.2. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения

2.3. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе создания условий реализации процесса обучения

### **3. Реализация процесса обучения**

3.1. Операции реализации процесса обучения

3.2. Технические действия по реализации процесса обучения

3.3. Функции обучающихся и обучающихся на этапе реализации процесса обучения

### **4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения**

4.1. Операции оценивания процесса обучения

4.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе оценивания процесса обучения

4.3. Коррекция процесса обучения

### **5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых**

5.1. Преимущества технологии обучения взрослых

5.2. Условия применения технологии обучения взрослых

### **6. Проблема качества технологий обучения взрослых**

6.1. Эффективность технологий обучения

6.2. Показатели эффективности

6.3. Критерии отбора методов проектирования технологий

### **7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития**

7.1. Сущность самообразования, его исторические традиции. Чтение как источник самообразования

7.2. Чтение взрослого как способ саморазвития и самоидентификации

7.3. Роль домашних библиотек в чтении взрослых

7.4. Мотивы и характер чтения взрослого

7.5. Профессиональное чтение как один из факторов успешной жизнедеятельности взрослого

### **8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых**

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
8.1. Продвижение человека в культуре
8.2. Мотивы образования
8.3. Взрослый как человек, читающий в интернете
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор - практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>		<b>УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1	Современный меняющийся мир: вызовы образованию	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	2	1	Устный опрос	1	2
1.2	Становление андрагогика как науки об образовании взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	2	1	Устный опрос	1	2

1.3	Опыт образования взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	1	-	-	1	Устный опрос, тестирование	1	2
1.4	Основные понятия и категории андрагогики	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	2	1	Устный опрос, тестирование	1	2
1.5	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Подготовка реферата с презентацией	2	3
1.6	Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Подготовка реферата с презентацией	2	3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	3		1	2	Тестирование, ситуационные задачи	2	6
<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек-мир»</b>		<b>УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>49,6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21,6</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
2.1	Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Устный опрос, тестирование	1	2
2.2	Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Устный опрос, тестирование, подготовка реферата	1	2
2.3	Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
2.4	Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
2.5	Методики в образовании взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	1	2
2.6	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	3	-	1	2	Устный опрос, тестирование	1	2

2.7	Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
2.8	Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Устный опрос	1	1
2.9	Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	3	-	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	1
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	4,6	-	1	3,6	Тестирование, ситуационные задачи	3	4
<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>		<b>УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Планирование процесса обучения	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Устный опрос	1	2
3.2	Создание условий реализации процесса обучения	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Подготовка доклада с презентацией	1	2
3.3	Реализация процесса обучения	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	6	2	2	2	Устный опрос	1	2
3.4	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.5	Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Устный опрос, тестирование	1	2
3.6	Проблема качества технологий обучения взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.7	Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	3	-	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.8	Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	3	-	1	2	Устный опрос	1	2

<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	-	1	4	тестирование, ситуационные задачи	2	4
<i>II. Творческий рейтинг</i>	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3	10			10		2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>	УК-6.2, УК-6.3, ОПК -2.6, ОПК -8.3					экзамен	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает	25

	уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. [Василькова, Т. А.](#) Основы андрагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КНОРУС, 2017. - 256 с.

2. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293>

### **6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Стручаева Т.М. Андрагогика: учебное пособие с практикумом / Т. М. Стручаева ; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 159 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=18261581595932716&Image\\_file\\_name=Akt%5F548%5CStruchaevaT%2EM%2EAndragogika%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fpraktikumom%2Epdf&mf=55605&FT\\_REQUEST=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=159&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=18261581595932716&Image_file_name=Akt%5F548%5CStruchaevaT%2EM%2EAndragogika%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fpraktikumom%2Epdf&mf=55605&FT_REQUEST=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=159&PAGE=1)

2. [Чернявская, А. Г.](#) Андрагогика: практическое пособие для вузов / А.Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 197 с.

3. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. –



### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала;

подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)

9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	SDRAM/ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
---	--

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-

	<p>2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг №

0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (модулю) Андрагогика**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	устный опрос, подготовка реферата с презентацией	Экзамен
					Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»	устный опрос, подготовка доклада с презентацией	Экзамен
					Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых	устный опрос, ситуационные задачи	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен

		рынка труда.		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	устный опрос, тестирование	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен

	<p><b>УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>	Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	устный опрос,	Экзамен
				Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек– мир»	устный опрос, подготовка реферата	Экзамен
				Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых	устный опрос, подготовка доклада с презентацией	Экзамен
	<p>деятельности и требований рынка труда.</p>	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>	Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
				Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек– мир»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
				Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
		Третий этап (высокий)	<p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки</p>	Модуль 1. Андрагогика как	устный опрос, тестирование,	Экзамен

			уровень)	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	новая отрасль науки об образовании	ситуационные задачи	
					Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.6</b> Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	устный опрос, подготовка реферата с презентацией	Экзамен
					Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»	устный опрос, ситуационные задачи	Экзамен
					Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых	устный опрос, тестирование, подготовка доклада с презентацией	Экзамен

			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современными содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, тестирование	Экзамен
		<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>			устный опрос, тестирование	Экзамен	
		<b>Модуль 3.</b>			устный опрос	Экзамен	

					<b>Практическое содержание образования взрослых</b>	тестирование, подготовка доклада с презентацией	Экзамен
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК-8.3</b> Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, подготовка реферата с презентацией	Экзамен
					<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией	Экзамен

					<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	устный опрос, ситуационные задачи	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек– мир»</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен



					<b>мир»</b>		
					<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Не способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Частично способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>

				рынка труда.	
	<b>Знать:</b> важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Может рассмотреть важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает и аргументирует важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Не умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Частично умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Способен в типовой ситуации понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,	Способен самостоятельно понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,

	требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	<b>Владеть:</b> способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Частично владеет способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Свободно владеет способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

	<p><b>УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Не способен</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Частично способен</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении принципов эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>	<p>Может изложить основные принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>	<p>Знает принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>	<p>Знает и аргументирует принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять принципы эффективного планирования</p>	<p>Не умеет применять принципы эффективного</p>	<p>Частично умеет применять принципы</p>	<p>Способен в</p>	<p>Способен самостоятельно применять</p>

	собственного времени и траектории своего профессионального развития.	планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Не владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Частично владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Свободно владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<b>ОПК-2.6</b> Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<i>Не способен</i> определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<i>Частично способен</i> определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<i>Владеет способностью</i> определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования..	<i>Свободно владеет способностью</i> определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

коммуникационных технологий)					
	<b>Знать:</b> содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Допускает грубые ошибки при изложении содержания и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Может изложить содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Знает содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Знает и аргументирует содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
	<b>Уметь:</b> применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Не умеет применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Частично умеет применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Способен в типовой ситуации применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Способен самостоятельно применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
	<b>Владеть:</b> современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования..	Не владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Частично владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Свободно владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
<b>ОПК-8</b> Способен	<b>ОПК-8.3</b>	<i>Не способен</i>	<i>Частично</i>	<i>Владеет</i>	<i>Свободно</i>

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	демонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	<i>способен</i> продемонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	<i>способностью</i> продемонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	<i>владеет способностью</i> продемонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.
	<b>Знать:</b> - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Допускает грубые ошибки при изложении теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Может изложить теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Знает содержание теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Свободно владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.
	<b>Уметь:</b> применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых.	Не умеет применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых.	Частично умеет использовать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	Способен в типовой ситуации использовать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	Способен самостоятельно использовать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.
	<b>Владеть:</b> - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых;	Не владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании	Частично владеет теорией и практикой взаимодействия в	Владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании	Свободно владеет теорией и практикой взаимодействия в



	- методами самообразования взрослого человека.	взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.
--	--	---	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования; профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; возможности проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что является предметом андрагогике?
2. Назовите основные понятия и категории андрагогике.
3. Какие биографические данные, факты из жизни и профессиональной деятельности В.Я.Горина являются примером для студентов БелГАУ имени В.Я.Горина?
4. Дайте характеристику понятия «гражданское общество».
5. Прокомментируйте вызовы общества современному образованию.
6. Каковы социально-личностные проявления современного человека?
7. Какое место занимает человек в современном постиндустриальном обществе?
8. Что означают позиции андрагога в качестве проблематизатора и популяризатора?
9. Охарактеризуйте андрагогику как гуманитарную область знания.
10. Охарактеризуйте основные черты андрагогике как учебной дисциплины.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал

программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Ситуационные задачи**

#### **№ 1.**

Э.Эриксон классифицировал кризисы возрастного развития взрослого человека. К какому возрастному этапу относится следующая характеристика: Поиск и определение человеком представлений о будущей жизни, выработка жизненных планов. Период проб и ошибок в различных сферах жизнедеятельности. Отсутствие ясных представлений о собственной личности, путаница ролей.

#### **№ 2.**

Среди методов воспитания важное место занимает подражание – следование примеру или образцу, проявляющееся в повторении человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций, копирование черт характера. Примером могут служить исторические, литературные персонажи, близкие и значимые люди. Возможности метода примера велики.

Какие биографические данные, факты из жизни и профессиональной деятельности В.Я.Горина являются примером для студентов БелГАУ имени В.Я.Горина?

#### **№ 3.**

Для ретроспективного взгляда на андрагогику представляет интерес условная периодизация развития отечественной педагогики по П.Ф.Каптереву (1849 - 1921). Он выделял период церковной педагогики (до правления Петра I), период преобладающей государственности всего народного образования (до освобождения крестьян от крепостной зависимости) и период «общественной педагогики».

Как вы думаете, какие периоды в становлении отечественной системы воспитания выделяются современными исследователями?

#### **№ 4.**

Согласно выводам Л.С.Выготского, обучение стимулирует процесс развития. Прокомментируйте это положение с точки зрения современной андрагогики.

#### **№ 5.**

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа

личностей преподавателей. Тип Y – заинтересован только в умственном развитии учащихся, строго придерживается содержания изучаемого предмета, предъявляет высокие требования и строго проверяет усвоенный материал; держится отчуждённо.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией**

1. Акмеологические критерии образования и деятельности.
2. Актуальность развития непрерывного образования.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Образование взрослых в эпоху глобализации.
5. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
6. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
7. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
8. Психодиагностика как средство оптимизации личностно-ориентированного образования.
9. Развивающая функция методов в образовании взрослых.
10. Модели педагогического взаимодействия в социально-образовательной среде.
11. Организационно-деятельностный характер методов в образовании взрослых.
12. Проблемы обучения государственных и муниципальных служащих предотвращению и разрешению конфликтов.
13. Реализация личностно-деятельностного подхода в повышении квалификации.
14. Роль жизненного опыта в образовательном процессе.

15. Роль методов в обеспечении уровня развития специалистов.
16. Роль социального партнерства в подготовке взрослого населения в современных экономических условиях.
17. Роль характера взаимоотношений в образовательном процессе.
18. Синергетический подход в управлении качеством образования взрослых.
19. Совершенствование педагогического мастерства.
20. Создание собственных методик на основе инновационных технологий.
21. Социальное партнерство в управлении качеством образования взрослых.
22. Овладение культурой общения как возможность преодоления конфликтов в межличностном взаимодействии.
23. Диалог как фактор развития профессиональной компетентности.
24. Коммуникативная культура — основа эффективного социального партнерства в образовании взрослых.
25. Коммуникативная культура андрагога.
26. Специфика обучения взрослого человека.
27. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
28. Технология решения проблем как методологическая основа образования взрослых.
29. Философия и технология культуры диалога в образовании взрослых.
30. Коммуникация как важнейший фактор в образовании взрослых.
31. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
32. Методы образования как основа овладения способами профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие

практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога; выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения взрослых.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:
  - a. 1). Текст учебника.
  - b. 2). Конспектирование.
  - c. 3). Рисунок (схема).
  - d. 4). Экспериментальное или проектное задание.
  - e. 5). Лабораторная работа.
  - f. 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.
2. Опишите условия организации образования взрослых в России.
3. Сравните роль оценки в жизни взрослого и невзрослого обучающихся.
4. Охарактеризуйте образовательные потребности взрослых людей с позиции их принадлежности к полу (мужчины - женщины).

5. Охарактеризуйте методы, которые используются в андрагогических исследованиях.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Ситуационные задачи**

#### **№ 1.**

Прокомментируйте позиции учёных, трактующих понятие «андрагогика» по-разному:

- «одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» (Б.М.Бим-Бад);
- «наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (С.И.Змеёв);
- «искусство и наука помощи взрослым в обучении» (М.Ш.Ноулз).

#### **№ 2.**

Немецкий историк Александр Капп при анализе педагогических взглядов Платона впервые обозначил словом «андрагогика» сферу деятельности, связанную с обучением взрослых. Учитывая это, можно ли андрагогом назвать Иисуса Христа?

#### **№ 3.**

Два читателя библиотеки обсуждают вопрос о приоритетах чтения в

нашей стране. Первый утверждает, что основным чтением являются триллеры, детективные романы, желтая пресса и разгадывание кроссвордов, что наш народ стал читать намного меньше. А другой утверждает, что все зависит от возраста и образованности читателя, что интерес к серьезной классической литературе не угас, что книги по искусству и современной литературе также волнуют жителей России.

1. Чья точка зрения тебе ближе и почему?

#### **№ 4.**

Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь:

Каждому обучающемуся предоставляется набор учебных разделов курса и учебное пособие, которые четко указывают, что должно быть сделано, рабочее место, учебные материалы. Остальное зависит от него самого: обучающийся сам организует обучение, лабораторные занятия, ставит учебные задачи и их решает, определяет степень готовности к проверке результатов обучения. Обучение организуется как самостоятельное, но тьютор готов всегда помочь стажёру.

#### **№ 5.**

Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь:

Между тьютором и обучающимся выбирается оптимальное средство диалога: насколько телефон, компьютер или другое средство доступно обучающемуся. Если тьютор должен быть постоянно «на связи», нужны средства, работающие в режиме реального времени – телефон, скайп, видеоконференция. Другие средства (письма, факс-информация) руководитель обучения может просматривать, например, два раза в день. Важно средства диалога обговорить двум сторонам заранее.

#### **№ 6.**

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

#### **№ 7.**

Определите метод обучения взрослых по его характеристике:

Организатор должен обеспечить дискуссионное содержание темы и общую заинтересованность в ней, сформировать группы участников обсуждения, привлечь авторитетных специалистов, быть готовым подвести итоги и сформулировать выводы. Ведущий следит, чтобы обсуждение проходило в рамках темы, внимательно выслушивает выступающих, побуждает участников к активности, направляет ход обсуждения к намеченному результату.



**№ 8.**

Определите метод обучения взрослых по его характеристике:

Этот метод представляет собой моделирование или имитацию реальной действительности, операций и действий. Их можно с успехом использовать в первые дни занятий для быстрого знакомства стажёров друг с другом, для установления контакта преподавателя с группой. Целесообразно их использовать при подготовке обучающихся к самозанятости, выявлении готовности открыть «своё дело», общаться с клиентами, участвовать в деловой беседе, разыгрывать определённые роли.

**№ 9.**

Определите метод обучения взрослых по его характеристике:

Метод вовлекает обучающихся в созидательную учебную деятельность, максимально приближает в реальной практике, как правило, применяется в группах. Содержание творческих работ требует поиска решения проблемы, анализа опыта решения аналогичных задач, разработку технической документации, изготовление макета и опытного образца, его представление (испытание), анализ, доработку.

**№ 10.**

Духовные учителя Древнего Востока видели божественное начало в каждом человеке, относились ко всем с одинаковым уважением и состраданием, никому не навязывали своих решений.

Как это положение можно сравнить с принципами деятельности современного андрагога?

**№ 11.**

М.Ш.Ноулз сравнил педагогическую и андрагогическую модели обучения взрослых. По указанной характеристике определите, о какой модели идёт речь.

Планирование учебного процесса осуществляется совместно с обучающимся; учебная деятельность осуществляется по технологии поиска новых знаний на основе опыта; применение полученных знаний – немедленное.

**№ 12.**

Анализ образовательных ориентаций взрослых людей позволяет выявить специфичность их интересов, обусловленными различными факторами жизнедеятельности.

Охарактеризуйте образовательные потребности взрослых людей с позиции их принадлежности к полу (мужчины - женщины).

**№ 13.**

Любую оценку взрослый человек воспринимает как оценку своей способности к обучению. Это болезненно для сформировавшейся личности,

поскольку расшатывает сложившееся представление о себе, о завоеванном жизненном статусе.

Сравните роль оценки в жизни взрослого и невзрослого обучающихся.

#### № 14.

М.Ш.Ноулз сравнил педагогическую и андрагогическую модели обучения взрослых. По указанной характеристике определите, о какой модели идёт речь.

Планирование учебного процесса осуществляется преподавателем; учебная деятельность осуществляется по технологии передачи знаний; применение полученных знаний – отложенное.

#### № 15.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z – старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

#### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

#### Тестовые задания

1. Установите понятия:

А) прикладная область педагогики, посвященная вопросам образования взрослых ....

Б) развитие творческого потенциала личности в течение всей жизни....

В) составная часть системы образования, направленная на развитие человека в период его самостоятельной жизни....

- Г) период жизни человека, наступающий после юности....
- Д) специалист в области образования взрослых....

2. *Предметом андрагогики является:*

- А) образование взрослых как процесс и результат,
- Б) образование взрослых как деятельность, направленная на обретение образовательных ценностей
- В) и то, и другое

3. *Выберите правильный ответ: В каком году был сформулирован термин «андрагогика»*

- 1. 1800
- 2. 1833
- 3. 1900
- 4. 1905

4. *Выберите правильный ответ: Кем впервые был введен термин «андрагогика»?*

- 1. Д. Кидд
- 2. М. Ноулз
- 3. А. Даринский
- 4. А. Капп

5. *Андрагогика как наука сформировалась:*

- А) в начале XX века
- Б) в середине XX века
- В) в начале XXI века

6. *Андрогогами можно считать:*

- А) руководителей и управленцев
- Б) социальных работников, волонтеров
- В) учителей школы

7. *Понятие взрослость включает следующие составляющие:*

- А) физиологическую и психологическую взрослость
- Б) биологическую, социальную, духовную взрослость

8. *К групповому обучению не относится:*

- А) участие в дискуссионных группах
- Б) практические действия
- В) демонстрация
- Г) обучение других

9. *Что из нижеперечисленного не относится к признакам субъекта, отличающим позицию взрослости в современном обучении?*

- А) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью

- Б) критичность мышления
- В) готовность к обучению (мотивация) определяется необходимостью решить жизненно важные проблемы для достижения конкретной цели
- Г) социальная зрелость, самостоятельность, самоуправление
- Д) невысокий уровень самосознания
- Е) неосознанность информационного запроса

10. Укажите известные Вам черты взрослого человека (дополните перечень):

- А) \_\_\_\_\_
  - Б) Потребность в получении образования и повышении своей квалификации
  - В) \_\_\_\_\_
  - Г) Конкретность и реальность в целях своего развития
  - Д) \_\_\_\_\_
  - Е) Высокая мотивация в деятельности и обучении
  - Ж) \_\_\_\_\_
- 3) Умение переносить большие психологические и семейные нагрузки

11. Восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей выполняет функция:

- А) компенсаторная
- Б) адаптационная
- В) развивающая

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 11 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 8 до 10 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 6 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности; способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

### **Вопросы для устного опроса**

1. Как вы думаете, в чем заключаются обязанности семейного андрагога?
2. Назовите современное поле исследования в области андрагогики..
3. Какие проблемы имеются в современных организациях ДПО?
4. Что вы понимаете под «андрагогическим менеджментом»?
5. Каковы причины роста нуждающихся взрослых в дополнительном профессиональном образовании?
6. Охарактеризуйте основные принципы организации образовательной деятельности взрослого.
7. Чем обусловлена необходимость постоянного обновления ЗУНКов в современном мире?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Ситуационные задачи**

#### **№ 1.**

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование.

- 3). Рисунок (схема).
- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

**№ 2.**

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип X – стремится прежде всего развивать личность обучающегося, опирается на эмоциональный и социальный факторы. Ему свойственна непринужденная манера преподавания, дружественный тон.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

**№ 3.**

По терминологии ЮНЕСКО типы обучения взрослых представлены в виде формального, неформального и неформального образования.

О каком образовании идёт речь в следующей краткой характеристике:

Образование обладает вариативностью программ, наличием государственных и коммерческих учреждений, предоставляет обучающимся большую свободу, отличается гибким режимом обучения.

**№ 4.**

По терминологии ЮНЕСКО типы обучения взрослых представлены в виде формального, неформального и неформального образования.

О каком образовании идёт речь в следующей краткой характеристике:

Образование происходит в предназначенных для этого учреждениях специально подготовленным персоналом, ведет к получению общепризнанного документа об образовании

**№ 5.**

Профессия андрагога многолика. Он может принимать на себя разные роли, выступать в разных позициях.

Что означают позиции андрагога в качестве проблематизатора и популяризатора?

**№ 6.**

В рамках неформального образования человек во взрослом возрасте становится «сам себе андрагогом».

Как вы можете прокомментировать это выражение?

**№ 7.**

В современной практике стали достаточно использоваться такие понятия, как семейный врач, семейный психоаналитик, семейный адвокат.

Как вы думаете, а в чем заключаются обязанности семейного андрагога?

**№ 8.**

Представьте, что вас попросили помочь в создании центра семейного консультирования.

Какова может быть проблематика деятельности этой организации?

Каких специалистов-консультантов необходимо пригласить на работу?

**№ 9.**

В каждый из возрастных периодов у человека возникают специфические запросы в сфере реализации досуговых интересов.

Охарактеризуйте возрастные доминанты в сфере досуга молодёжи и представителей среднего возраста.

**№ 10.**

В нашем языке много слов, которые обозначают понятия, близкие по произношению, написанию, а также по значению.

Разведите понятия: андрагогика и андрология, геронтология и геронтагогика.

**№ 11.**

Современному специалисту, как Алисе из известной сказки Л.Кэрролла, чтобы удержаться на одном и том же месте приходится бежать изо всех сил. А если хочешь попасть куда-нибудь в другое место, надо бежать ещё вдвое быстрее.

1. Как вы прокомментируете эти мысли с точки зрения андрагогики?

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

*1. В соответствии с моделью обучения Д. Колба определите, к какому этапу относится описанный цикл «Анализ имеющегося практического, профессионального и жизненного опыта обучающегося»:*

А) Этап I

- Б) Этап II
- В) Этап III
- Г) Этап IV

2. Для какого типа обучающихся и для какого стиля обучения характерна следующая особенность поведения «Действуют быстро и уверенно. Постоянно ищут новые идеи и реализуют их при первой возможности»:

- А) активисты
- Б) мыслители
- В) теоретики
- Г) прагматики

3. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

\_\_\_\_\_ – каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

4. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

\_\_\_\_\_ – этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

5. Какой андрагогический принцип отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности и обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

- А) Системность
- Б) Жизненность
- В) Контекстность

6. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- А) Активности
- Б) Актуализации результатов обучения
- В) Элективности

7. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение



*соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?*

- А) Элективности
- Б) Системности
- В) Репродуктивности.

*8. Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?*

- А) Кейс-стади
- Б) Визуализация
- В) Коучинг.

*9. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.*

- А) Модульное обучение
- Б) Интерактивное обучение
- В) Знаково-контекстное обучение.

*10. В чём основные отличия педагогической модели обучения от андрагогической?*

Педагогическая модель обучения:

---

Андрагогическая модель обучения:

---

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Перечень вопросов к экзамену

1. Андрагогика как отрасль науки (предмет андрагогики, система понятий, основные принципы).
2. Актуальность андрагогики как науки. Основные положения андрагогики .
3. Андрагогика как сфера социальной практики.
4. Андрагогика как учебная дисциплина.
5. Соотношение педагогики, андрагогики, геронтогагики.
6. Причины и истоки развития андрагогики.
7. Зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России.
8. Развитие дидактики взрослых в 20-е годы XX века.
9. Образование взрослых в 30-40-е годы XX века.
10. Развитие идей об обучении взрослых в XIX-XX веках. Основные ученые-андрагоги.
11. Проблемы образования взрослых в XXI веке.
12. Андрагогические принципы в контексте личностно-ориентированного образования.
13. Принципы организации учебного процесса с позиций андрагогики.
14. В чем отличие понятия «образование взрослых» от образования детей?
15. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
16. Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся».
17. Психологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся.
18. Возрастная периодизация этапа взрослости.
19. Возможности и способности взрослого обучающегося.
20. Отличия взрослого обучающегося и незрелого обучающегося.
21. Трудности и препятствия в образовании взрослых (психологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические).
22. Позиция взрослого в образовательном процессе.
23. В чем заключается специфика образования взрослого человека?
24. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
25. Непрерывное образование. Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования.
26. Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых.
27. Функции непрерывного образования.
28. Различия традиционной системы образования и концепции непрерывного образования (цели, содержание, методы, формы, результат).
29. Особенности поведения разных типов обучающихся в процессе обучения (активисты, мыслители, теоретики, прагматики).
30. Отличия андрагогической модели обучения от педагогической.

31. Каковы функции преподавателя вуза как андрагога?
32. Методика обучения взрослых: традиционные и нетрадиционные формы лекции.
33. Дидактические особенности дистанционного обучения.
34. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
35. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
36. Основные формы проведения занятий с взрослыми. Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу.
37. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
38. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя-андрагога).
39. Профессиональная компетентность андрагога. Профессиональные требования, предъявляемые к преподавателю-андрагогу.
40. Семейное образование в России.
41. Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования.
42. Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

### **Критерии оценивания на экзамене:**

*«отлично»:* студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*«хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*«удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет

место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*«неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, подготовка доклада (реферата, сообщения) с презентацией, тестирование, ситуационные задачи.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и

закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость	10

	учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине

формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------