

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

 Наседкина Т.И.
« 12 »  2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Актуальные проблемы современного
профессионального образования»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование представления о проблематике и особенностях современного этапа развития профессионального образования в России.

1.2. Задачи:

- сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития профессионального образования в России;
- развитие готовности студентов к выявлению, систематизации, анализу изменений в системе профессионального образования;
- овладение навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования;
- формирования способности интерпретации и оценки проблем и процессов в профессиональном образовании;
- сформировать способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина «Актуальные проблемы современного профессионального образования» относится к дисциплинам базовой вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Для успешного освоения курса требуется знание и умения, полученные по педагогическим дисциплинам на предшествующих магистратуре уровнях обучения:

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Общая и профессиональная педагогика
	Социальные науки
	Философия и история образования
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - основные закономерности развития общества и мышления -структуру образования РФ Уметь - правильно использовать основные понятия педагогических, исторических и социальных наук. Владеть - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов) - навыками анализа нормативны документов и педагогической литературы

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития профессионального образования и профессиональной деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами исследования профессиональной деятельности - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования
ОПК-4	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные компетенции педагога профессионального образования в рамках ФГОС; - основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками принятия ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности

ПК-5	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения организаций дополнительного профессионального образования - методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
------	---	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1 семестр	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 семестр	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	41	28
Аудиторные занятия (всего)	36	18
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	18	12
Внеаудиторная работа (всего)	1	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	1	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	139	152
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	139	152
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	18	18

(от 20 до 60% от объема лекций)		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб-практ. занятий)	85	86
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	22
Подготовка к зачету	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа и пр. атт.	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Всего	180	18	18	5	139	180	6	12	10	152
Модуль 1 «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	102	12	10	1	79	100	4	8	4	84
<i>Раздел 1 «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»</i>	<i>97</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>75</i>	<i>95</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>80</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>5</i>		<i>1</i>		<i>4</i>	<i>5</i>		<i>1</i>		<i>4</i>
Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	48	6	8	4	30	38	2	4	2	30
<i>Раздел 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»</i>	<i>43</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>-</i>	<i>26</i>	<i>33</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>26</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>5</i>		<i>1</i>		<i>4</i>	<i>5</i>		<i>1</i>		<i>4</i>
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>				<i>10</i>	<i>22</i>				<i>22</i>
Зачет	20			4	16	20			4	16

4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования»	102	12	10	1	79	100	4	8	4	84

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
на современном этапе»										
1. Тенденции и перспективы развития профессионально-го образования	21	4	2	-	15	19	1	1	1	16
2. Государственная политика в области профессионального образования	20	2	2	1	15	18	1	1	-	16
3. Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса	19	2	2	-	15	19	-	2	1	16
4. Федеральные государственные стандарты профессионального образования нового поколения	19	2	2	-	15	20	1	2	1	16
5. Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов	18	2	1	-	15	19	1	1	1	16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5		1		4	5		1		4
Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	48	6	8	4	30	38	2	4	2	30
1. Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании	24	4	4	2	14	16	1	1	1	13
2. Проблемы обеспечения качества профессионального образования	19	2	3	2	12	17	1	2	1	13
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5		1		4	5		1		4
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	22	-	-	-	22
Зачет	20	-	-	4	16	20	-	-	4	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	102	12	10	1	79	100	4	8	4	84
1. Тенденции и перспективы развития профессионального образования Место и значение дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» в подготовке магистров. Проблемы и предпосылки развития профессионального образования на современном этапе. Основные тенденции развития профессионального образования: демократизация, фундаментализация, индивидуализация и дифференциация, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, информатизация, интеграция, непрерывность. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России	21	4	2	-	15	19	1	1	1	16
2. Государственная политика в области профессионального образования Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования. Приоритетные задачи развития профессионального образования. Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).	20	2	2	1	15	18	1	1	-	16
3. Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития. Содержание организационных и содержательных инноваций системы профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением. Особенности двухуровневого профессионального образования «бакалавриат-магистратура». Проблемы и результаты вхождения России в Болонский процесс.	19	2	2	-	15	19	-	2	1	16
4. Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные и организационные отличия ФГОС 2-го и 3-его поколения. Методика разработки	19	2	2	-	15	20	1	2	1	16

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
стандартом. Изучение структуры макета профессионального стандарта. Определение ВПД. Формирование функциональной карты ВПД.										
5. Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частногосударственного партнерства и др.)	18	2	1	-	15	19	1	1	1	16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5		1		4	5		1		4
Модуль 2. «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	48	6	8	4	30	38	2	4	2	30
1. Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании Понятие управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Проектный подход к управлению учреждениями профессионального образования. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.	24	4	4	2	14	16	1	1	1	13
2. Проблемы обеспечения качества профессионального образования Понятие качества профессионального образования. Проблемы обеспечения качества в Болонском процессе. Основные подходы к обеспечению качества. Стандарты качества образования.	19	2	3	2	12	17	1	2	1	13
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5		1		4	5		1		4
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>зачет</i>	20	-	-	4	16	20	-	-	4	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые

компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-3 ОПК-4 ПК-5	180	18	18	5	139	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Письменная работа	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»			102	12	10	1	79		30
1.	Тенденции и перспективы развития профессионального образования	ОК-3	21	4	2	-	15	Устный опрос	5
2.	Государственная политика в области профессионального образования	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	20	2	2	1	15	Практические задания	5
3.	Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса	ОК-3 ПК-5	19	2	2	-	15	Устный опрос	5
4.	Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения	ОК-3 ПК-5	19	2	2	-	15	Подготовка доклада с презентацией	5
5.	Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	18	2	1	-	15	Реферирование статей	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ОК-3 ОПК-4 ПК-5	1	5		1		Тестирование	4
Модуль 2. «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»			44	48	6	8	4		30
1.	Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	24	4	4	2	14	Устный опрос	14

2.	Проблемы обеспечения качества профессионального образования	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	19	2	3	2	12	Подготовка доклада с презентацией	12
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОК-3 ОПК-4 ПК-5	5		1		4	Собеседование	4
III. Творческий рейтинг-			10	-	-	-	10	<i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>	5
IV. Выходной рейтинг-зачет		ОК-3 ОПК-4 ПК-5	20	-	-	4	16	16	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения. Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Итоговой формой контроля и оценка компетенций обучающегося по дисциплине является зачет. Зачет может проводиться в традиционной и инновационной форме — в форме защиты проектов, деловой игры, написание эссе по проблеме развития системы профессионального образования в РФ.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

2. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В.В. - Красноярск: СФУ, 2015. - 140с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /с. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. – 400 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменко Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2. (21), 2014 / Е О Кузьменко. - Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>

2. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов /

Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – М.: Юрайт, 2017. – 126 с.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал электронный научный «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/article/view?id=24161>

2. Журнал научно-теоретический «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. Журнал электронный научный «Педагогика и психология» <http://www.pedagogy-and-psychology.ingnpublishing.com/>

4. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые

студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

дисциплина (модуль)
Актуальные проблемы современного профессионального образования
направление подготовки/специальность
Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально- педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально- педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

« ___ » _____ 201__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Актуальные проблемы современного профессионального образования»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными
образовательными системами

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - основные тенденции развития профессионального образования и профессиональной деятельности;	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
		тестовый контроль				
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования новых сфер профессиональной	Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
подготовка реферата						
собеседование						
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования новых сфер профессиональной	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету		

			деятельности	образования на современном этапе»	тестовый контроль	
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					практические задания	
					подготовка доклада с презентацией	
Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть</i> - современными методами исследования профессиональной деятельности - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
		Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	реферирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
	тестовый контроль					
ОПК-4	способность и	Первый этап	<i>Знать</i>	Модуль 1.	устный опрос	итоговое тестирование,

	готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	(пороговый уровень)	- <i>профессиональные компетенции педагога профессионального образования в рамках ФГОС</i> ; - основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов	« Основные направления развития профессионального образования на современном этапе »	подготовка реферата	вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 « Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании »	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь</i> - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании	Модуль 1. « Основные направления развития профессионального образования на современном этапе »	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 « Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании »	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			тестовый контроль			
		Третий этап (высокий)	<i>Владеть</i> -навыками принятия	Модуль 1. « Основные	Практические задания	итоговое тестирование, вопросы к

		уровень)	ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности	направления развития профессионального образования на современном этапе»	тестовый контроль	зачету
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	реферирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					практические задания	
					тестовый контроль	
ПК-5	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - государственную политику в области профессионального образования	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинуты	Уметь: - формировать ценности, культуру	Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
			Модуль 1. «Основные	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к	

		й уровень)	обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения СПО и ДПО	направления развития профессионального образования на современном этапе»	тестовый контроль	зачету
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					практические задания	
		тестовый контроль				
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> -методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	реферирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					практические задания	
тестовый контроль						
Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
	тестовый контроль					

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	<i>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>
	Знать - основные тенденции развития профессионального образования и профессиональной деятельности;	Не знает основных тенденций развития профессионального образования и профессиональной деятельности;	Частично тенденции развития профессионального образования и профессиональной деятельности;	Знает основные тенденции развития профессионального образования и профессиональной деятельности;	Знает и свободно ориентируется в основных тенденциях развития профессионального образования и профессиональной деятельности;
	Уметь - самостоятельно осваивать и использовать	Не умеет самостоятельно осваивать и использовать	Частично самостоятельно осваивать и использовать новые методы	Умеет самостоятельно осваивать и использовать	Свободно умеет самостоятельно осваивать и использовать

	новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности	исследования новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности
	Владеть современными методами исследования профессиональной деятельности; - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования	Не владеет современными методами исследования профессиональной деятельности; - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования	Частично владеет современными методами исследования профессиональной деятельности; - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования	Владеет современными методами исследования профессиональной деятельности; - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования	Свободно владеет современными методами исследования профессиональной деятельности; - навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования
ОПК-4	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	<i>Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	<i>Владеет способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>

	<p>Знать профессиональные компетенции педагога профессионального образования в рамках ФГОС; - основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов</p>	<p>Не знает профессиональные компетенции педагога профессионального образования в рамках ФГОС; - основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов</p>	<p>Частично знает профессиональные компетенции педагога профессионального образования в рамках ФГОС; - основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов</p>	<p>Знает профессиональные компетенции педагога профессионального образования в рамках ФГОС; - основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов</p>	<p>Знает и свободно ориентируется в профессиональных компетенциях педагога профессионального образования в рамках ФГОС; Может анализировать основные проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов</p>
	<p>Уметь - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании</p>	<p>Не умеет - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании</p>	<p>Частично умеет - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании</p>	<p>Может - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании</p>	<p>Может самостоятельно - анализировать и решать проблемные ситуации в управлении образовательными системами в профессиональном образовании</p>

	Владеть - навыками принятия ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности	Не владеет навыками принятия ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности	Частично навыками принятия ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности	Владеет навыками принятия ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности	Свободно владеет навыками принятия ответственности за свои решения; -навыками принятия нестандартных решений в педагогической деятельности
ПК-5	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	Не способен и не готов формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	Частично способен и готов формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	Способен и готов формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	способен и готов формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования
	Знать: - государственную политику в области профессионального образования	Не знает основные направления государственной политики в области профессионального образования	Имеет частичное представление о направлениях государственной политики в области профессионального образования	Знает основные направления государственной политики в области профессионального образования	Знает и свободно анализирует основные направления государственной политики в области профессионального образования
	Уметь: -формировать ценности, культуру	Умение формировать ценности, культуру обучающихся, общую	Частично умеет формировать ценности, культуру	Умеет формировать ценности, культуру обучающихся,	Свободно умеет формировать ценности, культуру обучающихся, общую

	обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО не сформировано	обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО
	Владеть -методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет -методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Частично владеет методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет -методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Свободно владеет методами формирования общей политики образовательной организации СПО и ДПО; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Законодательная основа современного образования
2. Основные понятия профессиональной педагогики
3. Содержание профессионального образования
4. Структура профессионального образования РФ
5. Вхождение России в Болонский процесс.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные тенденции развития профессионального образования.
2. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования.
3. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России.
4. Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования.
5. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования.
6. Приоритетные задачи развития профессионального образования (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
7. Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
8. История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития.
9. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
10. Олимпиадное движение в России «Молодые профессионалы». История возникновения движения.
11. Концептуальные направления развития профессионального образования в современной России.
12. Модернизация профессионального образования в 21 веке.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием

необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Управление процессом формирования профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников системы ПО.
2. Актуальные вопросы управления современной профессиональной образовательной организацией.
3. Проектный подход к управлению профессиональными образовательными организациями на современном этапе.
4. Проблемы развития государственно-общественной системы управления профессиональным образованием.
5. Понятие качества организации и управления профессиональным образованием.
6. Реализация профессиональных стандартов в профессиональном образовании.
7. Независимая оценка качества профессиональным образованием.
8. Независимая экспертиза образовательных продуктов профессионального образования.
9. Участие России в международном конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
10. Требования, предъявляемые к специалисту в соответствии с профессиональными стандартами.

Критерии оценивания рефератов

«отлично»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники;

труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты реферата студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. По закону РФ «Об образовании в РФ», среднее профессиональное образование имеет целью:

А. подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда;

Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

В. внедрение инновационных образовательных технологий.

2. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает:

А. увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;

Б. профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);

В. увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой.

3. Введение стандартов в России обусловлено:

А. реформированием системы образования

Б. децентрализацией управления образованием;

В. вступлением России в Болонский процесс.

4. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта:

А. означает жесткую регламентацию учебного процесса;

Б. открывает широкие возможности для педагогического творчества;

В. снижает эффективность управления в образовательном учреждении.

5. В основе модели (профиля) специалиста лежит:

А. квалификационная характеристика;

Б. профиограмма;

В. перечень профессиональных компетенций.

6. Педагогический процесс в профессиональном образовании

А. линейчат.

Б. целостен.

В. эзотеричен.

Г. асоциален.

7. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

8. Профессиональное образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы профессиональных знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

9. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

10. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика докладов с презентацией

1. Проблемы и результаты вхождения России в Болонское соглашение.
2. Предпосылки создания образовательных стандартов третьего поколения.
3. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС.

4. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров.
5. Содержательные и организационные отличия ФГОС 2-го и 3-его поколения.
6. Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки.
7. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования.
8. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки.
9. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частно-государственного партнерства и др.)
10. Понятие управления образовательными системами.
11. Функции управления образовательными системами.
12. Проектный подход к управлению образовательными организациями профессионального образования.
13. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную	до 6 баллов

		информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Практические задания

1. На основе анализа ФГОС 44.04.04 «Профессиональное обучение» ответьте на вопросы:

- каковы основные характеристики данного направления подготовки (объем ОПОП, сроки обучения, формы обучения, язык освоения ОПОП и т.д.);
- какова область профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки магистратуры?
- основные объекты профессиональной деятельности выпускников?
- основные виды профессиональной деятельности выпускников?
- каковы основные требования к обучающимся, освоившим ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение»?
- какова структура ОПОП?
- виды практик, предусмотренные стандартом и основные условия при их реализации?

2. На основе анализа опыта СПО, ВО Белгородской области (по материалам сайтов образовательных организаций) представьте основные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров в регионе (дуальные формы обучения, университеты прикладных наук, отраслевые советы работодателей, наблюдательные советы, центры сертификации квалификаций и т.д. (режим доступа www.myshared.ru/slide/951918/)).

3. Изучите постановление Правительства Белгородской области от 1.04. 2013 г. № 117_ПП «О системе независимой оценки качества профессионального образования в Белгородской области» и ответьте на вопрос каковы механизмы перехода к экспертным оценкам качества в профессиональном образовании региона.

4. Объясните сущность принципов управления образовательными системами, заполняя таблицу.

Принцип	Сущность принципа
---------	-------------------

Принцип демократизации и гуманизации управления	
Принцип систематичности и целостности	
Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации	
Принцип единства единоначалия и коллегиальности	
Принцип объективности и полноты информации	

5. Найдите на сайте министерства образования и науки РФ информацию о проектах в сфере общего и профессионального образования, реализуемых на территории РФ, подготовьте информацию о них. Какие из них реализуются в Белгородской области?

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

- А. техникумы,
- Б. лицей.

- В. училища.
- Г. колледжи.

2. Основной целью Болонского процесса является обеспечение конкурентоспособности, а также быстрого и длительного развития экономики ведущих стран Европы

- А. вхождении России в европейское образовательное пространство
- Б. модернизация экономики
- В. реформирование образования
- Г. создание новых типов образовательных учреждений

3. В каком городе 19 июня в 1999 г. был основан Болонский процесс?

- А. в г. Болонья (Италия);
- Б. в Нижнем Новгороде (Россия);
- В. в Берлине (Германия).

4. Центральной идеей Болонского процесса является:

- А. достижение высокого качества образования;
- Б. облегчение доступа к высшему образованию всех прослоек населения;
- В. убеждение в необходимости получения высшего образования широкого круга слушателей.

5. В системе СПО используют инновационные уроки, которые в своей основе имеют _____ обучение.

- А. проблемное
- Б. продуктивное
- В. игровое
- Г. модульное

6. Права и обязанности обучающихся образовательного учреждения определяются:

- А. Конституцией РФ;
- Б. Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- В. Уставом образовательного учреждения.

7. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта:

- А. означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- Б. открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- В. снижает эффективность управления в образовательном учреждении.

8. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- А. профессиональное мастерство;
- Б. педагогические способности;
- В. профессиональная компетентность.

9. Профессиональная мобильность — это:

- А. овладение новыми технологиями;
- Б. овладение смежной профессией;
- В. высокий профессионализм.

10. Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, называется:

- А. индивидуализацией обучения;
- Б. индивидуальным подходом в обучении;
- В. дифференциацией обучения.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Реферирование статей

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
 1. Тенденции развития профессионального образования в соответствии с Болонским процессом
 2. Современные теории управления профессиональным образованием.
 3. Проблемы подготовки рабочих и специалистов в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов.

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Практические задания

1. Проанализируйте не менее 5 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, телепередач), посвященные проблемам перехода российского образования на стандартизацию. Составьте список данных проблем. Выделите предлагаемые в источнике информации способы решения указанных проблем. Результаты оформите в виде таблицы.

№ п/п	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1	Переход на программы бакалавриата окончательно запугал наших работодателей	Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6 статья	Электронное издание	Системная работа с работодателями по разъяснению основных положений двухуровневой системы ВО

2. Заполнить таблицу:

№	Основные тенденции развития	Основные положения тенденции
---	-----------------------------	------------------------------

	профессионального образования	

3. На основе ФГОС 44.04.04 «Профессиональное обучение» составьте обобщенную структуру макета профессионального стандарта.

4. Заполните таблицу «Признаки государственного и общественного управления образованием в РФ»:

Признаки государственного управления	Признаки общественного управления

5. Найдите на сайте департамента образования Белгородской области информацию об основных показателях реализации национального проекта «Образование». Выпишите основные достижения их реализации.

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для итогового контроля

1. По закону РФ «Об образовании в РФ», среднее профессиональное образование имеет целью:

- А. подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда;
- Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- В. внедрение инновационных образовательных технологий.

2. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает:

- А. увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;
- Б. профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- С. увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой.

3. Введение образовательных стандартов в России обусловлено:

- А. реформированием системы образования
- Б. децентрализацией управления образованием;
- В. вступлением России в Болонский процесс.

4. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта:

- А. означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- Б. открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- В. снижает эффективность управления в образовательном учреждении.

5. В основе модели (профиля) специалиста лежит:

- А. квалификационная характеристика;
- Б. профессиограмма;
- В. перечень профессиональных компетенций.

6. Педагогический процесс в профессиональном образовании

- А. линейчат.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

7. Профессиональное обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

8. Профессиональное образование - это

- А. результат процесса воспитания.

- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы профессиональных знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

9.К современным моделям организации профессионального обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

10. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

11. Форма организации профессионального обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

12. Преподавание и учение в профессиональном образовании – это...

- А. категории обучения.
- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

13. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

14. Учебно-воспитательный процесс в профессиональном образовании обусловлен категориями:

- А. обучение и воспитание.
- Б. совокупностью категорий педагогической науки.
- В. совокупностью категорий дидактики.
- Г. совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

15. В системе профессионального обучения актуален вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- А. программное
- Б. программированное
- В. компьютерное

Г. модульное

16. Функции обучения и задачи в профессиональном обучении можно подразделить на

А. внутренние и внешние.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. воспитательные, образовательные и развивающие.

17. Обучение в профессиональном образовании имеет следующие категории:

А. преподавание и научение.

Б. учение и воспитание.

В. преподавание и учение.

Г. социализация и адаптация.

18. Целью «Болонской декларации» является:

А) отказ от использования Болонского процесса в высшем образовании;

Б) установление европейской зоны высшего образования;

В) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

11. Перечень вопросов к зачету

1. Проблемы и предпосылки развития профессионального образования на современном этапе.
2. Основные тенденции развития профессионального образования: демократизация, фундаментализация, индивидуализация и дифференциация, гуманизация.
3. Основные тенденции развития профессионального образования: гуманитаризация, технологизация, информатизация, интеграция, непрерывность.
4. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования.
5. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России.
6. Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования.
7. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования.
8. Приоритетные задачи развития профессионального образования (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
9. Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
10. История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития.
11. Содержание организационных инноваций системы профессионального

образования в соответствии с Болонским соглашением.

12. Содержание содержательных инноваций системы профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением.
13. Особенности двухуровневого профессионального образования «бакалавриат-магистратура».
14. Проблемы и результаты вхождения России в Болонский процесс.
15. Предпосылки создания образовательных стандартов третьего поколения.
16. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС.
17. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров.
18. Содержательные и организационные отличия ФГОС 2-го и 3-его поколения.
19. Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки.
20. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования.
21. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки.
22. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частно-государственного партнерства и др.)
23. Понятие управления образовательными системами.
24. Функции управления образовательными системами.
25. Проектный подход к управлению образовательными организациями профессионального образования.
26. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.
27. Понятие качества профессионального образования.
28. Проблемы обеспечения качества в Болонском процессе.
29. Основные подходы к обеспечению качества.
30. Стандарты качества образования.
31. Требования к обеспечению качества профессионального образования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата,
- подготовка доклада с презентацией;
- реферирование статей;
- - практические задания;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения

информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.