

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 12:55:12

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb29726a1609b644b35d898bab6295891f2881741582351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета,
к.э.н., доцент, Китаев
уч.степень, уч. звание Ф.И.О.

« 23 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акселерация технологических проектов

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 970;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018 № 564 н.

Составитель:

доцент кафедры экономики, к.э.н. Чугай Д.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики 18 мая 2022 г.,
протокол № 12

Зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Согласована с выпускающей кафедрой экономики 18 мая 2022 г.,
протокол № 12

Зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

 А.А. Белов

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – овладение компетенциями акселерации технологических проектов (освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления технологическими проектами).

1.2. Задачи:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Акселерация технологических проектов» (Б1.О.ДВ.04.04.) относится к дисциплинам по выбору обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Лидерство и формирование команды
	2. Технологии групповой работы
	3. Ознакомительная практика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> основы экономической теории, факторы производства, типы организаций, виды конкуренции, современные концепции управления
	<i>уметь:</i> использовать методы экономического анализа и моделирования
	<i>владеть:</i> навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования, организации управления и акселерации технологических проектов.

Дисциплина является предшествующей для дисциплины управление в агропромышленном комплексе, прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг за-	УК-2.1 Формулирует в рамках по-	Знать: - порядок формирования взаимосвя-

	<p>дач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>занных задач для достижения цели технологического проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации технологического проекта; - методами определения ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок решения конкретных задач технологического проекта заявленного качества и за установленное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать конкретные задачи технологического проекта заявленного качества и за установленное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения конкретных задач технологических проектов заявленного качества и за установленное время.
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы публичного представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты решения конкретной задачи технологического проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	2	2
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	32,25	20,25
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	16,00	10,00
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	16,00	10,00
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		
Текущие консультации (<i>ТК</i>)		
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)		
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16,00	13,00
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,75	74,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10,00	12,00
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20,00	20,00
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18,00	30,00
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	4,75
Подготовка к зачету	8,00	8,00

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Основы акселерации технологических проектов»	45,75	8	8	29,75	44,75	4	4	36,75
1. Основы проектного управления	10	2	2	6	10	1	1	8
2. Акселерационные программы	10	2	2	6	10	1	1	8
3. Рынок акселерационных программ	10	2	2	6	9	1	1	7
4. Жизненный цикл и структура проекта	8,75	2	1	5,75	9,75	1	1	7,75
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	1	6	6	-	-	6
Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	46	8	8	30	50	6	6	38
1. Функциональные области управления проектами	10	2	2	6	12	2	2	8
2. Процессы управления проектами	10	2	2	6	12	2	2	8
3. Управление разработкой проекта	10	2	2	6	10	1	1	8
4. Управление реализацией проекта	9	2	1	6	10	1	1	8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7	-	1	6	6	-	-	6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		-				-		
<i>Текущие консультации</i>		-				-		
<i>Установочные занятия</i>		-				-		
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,25				0,25		
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<i>32,25</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>20,25</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>-</i>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		<i>16,00</i>				<i>13,00</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		<i>59,75</i>				<i>74,75</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>		<i>108</i>				<i>108</i>		

4.3 Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Основы акселерации технологических проектов»
1. Основы проектного управления
1.1. Концепция проектного управления
1.2. Основные понятия проектного управления
1.3. Развитие управления проектами за рубежом и в России
2. Акселерационные программы
2.1. История становления и развития акселераторов
2.2. Акселерационные программы: классификация, принцип работы, основные элементы и этапы программы
3. Рынок акселерационных программ
3.1. Анализ тенденций развития: перспективы и направления развития акселераторов в России
3.2. Акселераторы для ускорения роста бизнеса
4. Жизненный цикл и структура проекта
4.1. Жизненный цикл и структура проекта
4.2. Участники проекта
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»
1. Функциональные области управления проектами
1.1. Функциональные области проекта, их взаимосвязь
1.2. Методы управления проектами
2. Процессы управления проектами
2.1. Бизнес-процесс в рамках управления проектами
2.2. Виды процессов управления
3.3. Технология Workflow
3. Управление разработкой проекта
3.1. Управление основными стадиями разработки проекта
3.2. Организационные уровни управления проектами
4. Управление реализацией проекта
4.1. Управление основными стадиями реализации проекта
4.2. Управление риском проекта
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час.				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	16	16	59,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60

Модуль 1. Основы акселерации технологических проектов		УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	45,75	8	8	29,75		16	30	
1.	Основы проектного управления	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	10	2	2	6	Устный опрос	3	6	
2.	Акселерационные программы	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	10	2	2	6	Устный опрос	3	6	
3.	Рынок акселерационных программ	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	10	2	2	6	Тестирование, подготовка рефератов	3	6	
4.	Жизненный цикл и структура проекта	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	8,75	2	1	5,75	Устный опрос, задание	3	6	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			7	-	1	6	Тестовый контроль	4	6	
Модуль 2. Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов		УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	46	8	8	30		15	30	
1.	Функциональные области управления проектами	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	10	2	2	6	Устный опрос, задание	3	6	
2.	Процессы управления проектами	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	10	2	2	6	Тестирование, задание	3	6	
3.	Управление разработкой проекта	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	10	2	2	6	Подготовка Рефератов, задание	3	6	
4.	Управление реализацией проекта	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	9	2	1	6	Устный опрос, подготовка рефератов, задание	3	6	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2			7	-	1	6	Тестовый контроль	3	6	
II. Творческий рейтинг								2	5	
III. Рейтинг личностных качеств								3	10	
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+	
V. Промежуточная аттестация								Зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-

программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 244 с. <https://znanium.com/catalog/product/1124349>

2. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие / М.В. Романова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. <https://znanium.com/catalog/product/1039340>

6.2. Дополнительная литература

1. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие [для магистров по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Г. А. Поташева. - М.: Инфра-М, 2016. - 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552846>

2.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания студентов структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Лекционный материал снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к мате-

риалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

1. УМК по дисциплине «Акселерация технологических проектов» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> -(логин, пароль)

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт научной и учебной литературы URL: www.twirpx.com
7. «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru>
8. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/
<http://www.consultant.ru/>
9. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1**	Специализированная мебель на 100 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON; экран для проектора с электроприводом ScreenMedia; ноутбук Asus 15.6"; 2 акустические колонки Microlab. жалюзи-2 шт., система видеонаблюдения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 233**	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. Набор демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор Optoma DLP TexasInstruments, настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia, 2 акустические колонки Defender. Информационные стенды (планшеты настенные).
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок:Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1

	BlackHD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 233**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547 эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 31.01.2020

– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Акселерация технологических проектов**

Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль): Управление персоналом

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2022

Майский, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговый уровень)	знать: порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации технологического проекта; методами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
						тестовый контроль	
			Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	выполнение заданий	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
тестовый контроль							
Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	выполнение заданий	итоговое тестирование, вопросы к зачету					
			тестовый контроль				

		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговый уровень)	знать: порядок решения конкретных задач технологического проекта заявленного качества и за установленное время.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: решать конкретные задачи технологического проекта заявленного качества и за установленное время.	Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками решения конкретных задач технологических проектов заявленного качества и за установленное время.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
		Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			тестовый контроль				
		Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	выполнение заданий	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			тестовый контроль				
Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	выполнение заданий	итоговое тестирование, вопросы к зачету					
	тестовый контроль						
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной	Первый этап (пороговый уровень)	знать: способы публичного представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
				тестовый контроль			
			Модуль 2 «Организационно-	устный опрос	итоговое тестирование, вопро-		

		задачи проекта			управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	тестовый контроль	сы к зачету
			Второй этап (продвину-тый уровень)	уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи технологического проекта.	Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.	Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
					Модуль 1 «Основы акселерации технологических проектов»	выполнение заданий	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
					Модуль 2 «Организационно-управленческие аспекты акселерации технологических проектов»	выполнение заданий	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способность формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач сформирована	Частично владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Свободно владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	знать: порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Не знает порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Частично знает порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	В целом знает порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Знает и аргументирует порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
	уметь: формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Частично умеет формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Способен формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Способен на практике формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	владеть: методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализа-	Не владеет методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации технологическо-	Частично владеет методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации тех-	Владеет методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации технологическо-	Свободно владеет методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации тех-

	зультаты решения конкретной задачи технологического проекта.	ния конкретной задачи технологического проекта.	решения конкретной задачи технологического проекта.	ния конкретной задачи технологического проекта.	таты решения конкретной задачи технологического проекта.
	владеть: навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.	Не владеет навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.	Частично владеет навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.	Владеет навыками навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.	Свободно владеет навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; порядок решения конкретных задач технологического проекта заявленного качества и за установленное время; способы публичного представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.

Устный опрос

1. Концепция проектного управления
2. Основные понятия проектного управления
3. Классификация проектов
4. Целесообразность перехода к проектному управлению
5. Развитие управления проектами за рубежом и в России
6. История становления и развития акселераторов
7. Акселерационные программы: классификация, принцип работы, основные элементы и этапы программы
8. Анализ тенденций развития: перспективы и направления развития акселераторов в России
9. Акселераторы для ускорения роста бизнеса
10. Жизненный цикл и структура проекта
11. Разделение проекта на фазы
12. Участники проекта
13. Окружение проекта
14. Функциональные области проекта, их взаимосвязь
15. Управление содержанием проекта
16. Управление временем проекта
17. Управление материальными ресурсами проекта
18. Методы управления проектами
19. Управление информацией и коммуникациями
20. Календарное планирование
21. Инициация проекта
22. Планирование проекта
23. Разработка сетевых моделей
24. Ресурсное планирование проекта
25. Бюджетирование проекта
26. Документирование проекта
27. Бизнес-процесс в рамках управления проектами
28. Виды процессов управления
29. Технология Workflow

30. Управление основными стадиями разработки проекта
31. Исполнение проекта
32. Анализ результатов работ
33. Завершение проекта
34. Организационные уровни управления проектами
35. Управление основными стадиями реализации проекта
36. Управление риском проекта
37. Риск проекта
38. Показатели оценки риска?
39. Страхование проектных рисков
40. Различие между факторами и триггерами риска

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Тест

1. Как расценивается инициация проекта с позиции менеджера
 - 1) процесс управления проектом, результатом которого является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;
 - 2) согласование с руководством даты начала проекта;
 - 3) составление расписания исполнения проекта с учетом ограниченности ресурсов;

4) формализация новаторского процесса и создание организационно-правовой формы его реализации.

2. В каких случаях необходимо применять анализ стоимости проекта с учетом освоенного объема?

1) для анализа хода выполнения проекта, при котором фактические денежные средства, предусмотренные в бюджете проекта и фактически израсходованные, сравниваются с выполняемой производительностью работ;

2) для сетевого планирования и описания работ;

3) в случаях, когда определяющим фактором является отслеживание критического пути проекта;

4) при завершении проекта, обычно в сравнении с планом, и, для выработки корректирующих воздействий.

3. План проекта – это:

1) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

2) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ;

3) зависимость между работами проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

4) управление коммуникациями инновационного проекта.

4. Бюджет проекта — это:

1) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;

2) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;

3) плановая стоимость работ на завершение проекта;

4) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

5. Веха — это:

1) дата, дополнительно назначенная пользователем для позиционирования работы во времени;

2) значительное событие в проекте, обычно завершение или достижение одного из основных результатов;

3) завершение работ по проекту при достижении запланированных результатов, включая разрешение всех спорных вопросов;

4) элемент проекта, объединяющий работы или пакет работ.

6. Жизненный цикл проекта — это:

1) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте;

2) совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;

3) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которые включают обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта;

4) иерархическая структуризация работ проекта, ориентированная на основные результаты проекта.

7. Структурная декомпозиция работ — это:

- 1) иерархическая структуризация только работ проекта;
- 2) структура элементов проекта: продукты, услуги, пакеты работ;
- 3) сетевое представление проекта;
- 4) календарный план.

8. Матрица распределения ответственности — это:

1) структура, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ (WBS) для назначения ответственных лиц за каждую работу и части проекта;

2) организационная структура управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу;

3) ответственность менеджеров проектов, имеющих полные полномочия для руководства исполнителями на соответствующих уровнях;

4) графическое представление организационной структуры.

9. Управление временными параметрами проекта — это:

1) определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана;

2) система декомпозиции ресурсного плана работы;

3) система отчетности и временных параметрах выполнения работ;

4) операционное планирование контрольных событий проекта.

10. Метод оценки и пересмотра программы PERT (Program Evaluation and Review Technique) — это:

1) метод сетевого анализа, который используется для оценки продолжительности проекта;

2) O (Оптимальная оценка) + P (Пессимистичная оценка) + $4V$ (наиболее вероятная оценка) / 6

3) метод оптимизации критических отклонений;

4) метод экстраполяции трендов.

Бизнес-план проекта – это:

1) основной документ, представляемый инвестору по инвестиционному проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта;

2) представление ключевых аспектов проекта менеджером

3) план оптимизации достижения поставленной цели;

4) план мероприятий оперативной деятельности.

12. Резерв времени в сетевом планировании — это:

1) период между запланированными и фактическими датами;

2) время вынужденного технического обслуживания оборудования

3) интервал времени до окончания проекта;

4) количество дней, на которое может быть задержано начало выполнения операции без задержки начала любой иной операции

13. Резерв управления (руководства) используется для:

- 1) рисков, которые идентифицированы по пакетам работ;
- 2) рисков, которые идентифицированы в начале проекта, но
- 3) рисков, которые не могут быть известны до наступления.
- 4) внешних экономических рисков.

14. Какой из перечисленных методов наиболее подходящий при необходимости согласовывать потребности многих участников инновационного проекта:

15. Контроль и управление качеством должны производиться:

- 1) когда выпущен продукт проекта для проверки отсутствия дефектов;
- 2) на протяжении всего проекта;
- 3) в заключительной фазе проекта, но перед окончательной приемкой заказчиком;
- 4) для объективной картины несоответствия стандартам качества.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

- 86-100 % – «отлично»;
- 68-85 % – «хорошо»;
- 51-67 % – «удовлетворительно»;
- менее 50 % – «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; решать конкретные задачи технологического проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи технологического проекта.

Рефераты

1. Современная концепция управления проектами.
2. Разработка концепции проекта.
3. Управление работами на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
4. Анализ организационных структур управления проектами.
5. Маркетинг проекта.

6. Разработка бизнес-плана проекта.
7. Управление разработкой проектной документации.
8. Организация экспертизы проекта.
9. Организация торгов и контрактов.
10. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
11. Планирование проекта (системный подход).
12. Сетевое планирование работ по проекту.
13. 13. Управление стоимостью проекта.
14. Контроль и регулирование проекта.
15. Управление работами по проекту (системный подход).
16. Управление качеством проекта.
17. Управление ресурсами проекта.
18. Управление командой проекта.
19. Организация работ по управлению рисками в проекте.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Организация инновационного проекта.
22. Организация проекта реструктуризации предприятия.
23. Организация проекта реинжиниринга бизнеса.
24. Современная методологическая база управления проектами.
25. Информационные технологии в системе управления проектами.

Критерии оценки:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты; выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной об-

ласти знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест

1. В целом разногласия между заинтересованными лицами должны разрешаться в пользу:

- 1) руководителя проекта;
- 2) высшего руководства организации;
- 3) исполняющей организации;
- 4) заказчика.

2. Критическая работа – это:

- 1) работа, которая лежит на критическом пути и имеет нулевой резерв времени;
- 2) работа без логических последователей;
- 3) работа для отслеживания завершения фазы проекта;
- 4) критерий отбора работ или ресурсов, который проверяет, удовлетворяет ли поле записи заданному условию.

3. Зависимость между двумя работами проекта типа «Окончание-Начало»:

- 1) предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;
- 2) предшествующая работа должна закончиться до того, как закончится последующая работа;
- 3) последующая работа должна закончиться до того, как начнется работа критического пути;
- 4) количество рабочего времени между ранней датой конца и поздней датой начала.

4. Устав проекта — это:

- 1) пробный план-график выполнения проекта;
- 2) корпоративный стандарт с ключевыми параметрами проекта;
- 3) примерный план достижения поставленной цели;
- 4) бизнес-план проекта.

5. Содержание проекта:

- 1) имеет значение в начале проекта;
- 2) в основном управляется процедурами управления изменениями во время фазы исполнения проекта;

3) должно управляться и контролироваться, начиная с фазы определения концепции проекта до завершения!

4) обычно не стоит внимания после того, как контракт или другой авторизующий проект документ был одобрен.

6. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки документа «Содержание, цели и результаты проекта». Этот документ должен включать все, кроме следующего:

1) достаточного детализированного описания, необходимого для дальнейшего планирования;

2) детального бюджета и описания функциональности;

3) взаимосвязи между предлагаемым продуктом /услугой и потребностями бизнеса?

4) соответствия стратегическим корпоративным целям.

7. Вас попросили подготовить отчет высшему руководству о ходе исполнения проекта. Вы подготовите для выступления:

1) иерархическую структуру работ;

2) диаграмму исполнения контрольных точек;

3) диаграмму Ганта;

4) сетевую диаграмму.

8. Какой метод целесообразно использовать для графического анализа и оценки проектов?

2) моделирование, основанное на статических данных;

4) метод сетевого описания проектов, когда работы представляются узлами, а их взаимосвязи — дугами сети.

9. Комплексное материально-техническое обеспечение – это:

1) упорядоченный подход к выполнению работ проекта;

2) системное рассмотрение вопросов обеспечения процесса реализации проекта на стадии проектирования и разработки проекта;

3) разработка плана работ по комплексному материально-техническому обеспечению проекта, логически увязанному с проектированием и другими фазами осуществления проекта;

4) выполнение плана проекта в установленные сроки при минимальных затратах.

10. Признаки проекта:

а) неповторимость;

б) комплексность решения проблемы;

в) новизна;

г) сложность решаемых проблем;

д) неограниченность требуемых ресурсов.

11. Участником проекта может являться:

а) ревизор;

б) команда проекта;

в) инвестор;

г) инициатор проекта;

д) кредитор.

12. Комплексный проект, состоящий из ряда взаимосвязанных моно-проектов, объединенных одной целью — это:

- а) монопроект;
- б) мультипроект;
- в) мегапроект.

13. Инициация проекта — это:

а) определение состава операций — идентификация конкретных операций, которые необходимо выполнить для получения результатов поставки проекта;

б) стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;

в) определение деловой потребности в проекте и его авторизация, а именно: выбор проекта и определение потребностей; сбор информации; определение целей проекта, его ограничений и допущений; описание продукта; определение обязанностей менеджера проекта; определение требований к человеческим ресурсам (кадры, квалификация); оценочное определение ресурсов; доработка устава проекта и назначение менеджера проекта;

г) распространение информации — организация движения информации между участниками проекта, членами команды проекта.

14. Этап проекта — это:

а) часть процессов управления, включающих в себя однородные по сути составы работ;

б) промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его завершения, исходное понятие для исследования проблем финансирования работ и принятия соответствующих решений;

в) набор фаз проекта, определяющий последовательный ход работ по проекту;

г) динамическая категория, которая может повторяться на каждой фазе проекта (например, этап анализа);

д) отдельный момент процесса управления проектом, отмеченный промежуточным или окончательным этапом проекта.

15. Прединвестиционная фаза проекта включает:

а) поставку оборудования;

б) монтаж оборудования;

в) изучение спроса, цен, подготовка разрешительной документации, подготовку инвестиционного предложения для потенциального инвестора;

г) технико-экономическое обоснование проекта и оценку его приемлемости (полномасштабные маркетинговые исследования, подготовка программы выпуска и пояснительной записки, технико-экономическое обоснование);

д) финальное рассмотрение и принятие проекта, результатом которых становится развернутый бизнес-план инвестиционного проекта.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционному образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100% – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации технологического проекта; методами определения ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач технологических проектов заявленного качества и за установленное время; навыками публично представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.

Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Создание и выпуск новой продукции

Известная фирма Aquasonic, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже.

Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники».

Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа».

Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные

требования. Потребителю также глубоко безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу подготовиться к его текущим настроениям».

Вопросы для анализа:

1. В чем суть противоречия между различными участниками проекта создания и выпуска новой продукции?
2. Чья точка зрения, по-вашему, является приоритетно приемлемой?
3. Каким образом можно устранить определившиеся разногласия?
4. Кого из участников совещания вы бы назначили на должность Руководителя проекта?

Задание 2.

Определите на основе жизненного цикла проекта организационных преобразований структуру

- Первоначальная диагностика проблем, вызвавших необходимость организационных преобразований.

- обследование предприятия (сбор информации);

- стратегический анализ: определение стратегических зон хозяйствования и стратегических центров хозяйствования, анализ стратегических позиций предприятия, анализ внешней среды и основных факторов ее воздействия на предприятие, определение ключевых факторов успеха, разработка структуры целей организации;

- организационно-управленческий анализ; анализ организационной структуры, выявление и анализ процессов управления, анализ распределения функций управления; оценка элементов системы управления с точки зрения их зрелости;

- финансово-экономический анализ: анализ основных показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

- информационно-технологический анализ: анализ системы документооборота и схем потоков данных, анализ структуры данных, анализ аппаратной составляющей (локальные сети, распределенные сети, серверное оборудование, рабочие станции), анализ офисных технологий;

- кадровый и социально-психологический анализ: анализ кадрового потенциала, диагностика социально-психологического состояния коллектива, анализ неформальной структуры и организационной культуры;

- производственно-технологический анализ: выявление и оценка используемых производственных технологий;

- разработка модели существующего состояния организации (модель «как-есть»);

- проведение сквозного анализа, выявление проблем развития организации, ее подсистем, структуры, процессов и других составляющих элементов;

- презентация результатов диагностики.

Проектирование «идеальной» организационной модели(модель «как-должно-быть-в-принципе»):

—выработка и анализ возможных вариантов решения существующих проблем;

—моделирование внешней среды, разработка сценариев развития;

—разработка альтернативных организационных моделей;

—анализ и оценка выработанных организационных моделей;

—выбор оптимальной организационной модели.

• Детальное проектирование организации (целевая модель«как-должно-быть-в-ближайшее-время»):

—разработка стратегии организационного развития;

—разработка организационной структуры;

—разработка бизнес-процессов и процессов управления;

—разработка информационной подсистемы (поток данных, структура данных, аппаратная часть, программная часть, офисные технологии);

—разработка производственно-технологической подсистемы;

—разработка направлений развития персонала и организационной культуры;

—динамическое моделирование;

—Создание организационной документации, обеспечивающей внедрение целевой модели;

—календарное и ресурсное планирование внедрения;

—оценка экономической эффективности внедрения целевой модели.

Фаза реализации проекта?

• Внедрение целевой модели:

—создание организационной документации, обеспечивающей внедрение целевой модели;

—создание команды проекта;

—управление организационным сопротивлением;

—управление изменениями;

—поиск компромиссов;

—контроль выполнения планов;

—выработка корректирующих и предупреждающих мероприятий.

• Завершение проекта организационных преобразований:

—создание документации и модели достигнутого состояния (модель «как-сделано»);

—анализ достигнутых результатов.

• Эксплуатация внедренной организационной модели.

• Переход к следующему проекту.

Задание 3.

Расставьте действия, которые необходимо осуществить на фазе завершения проекта, в последовательности их выполнения, заполнив таблицу:

а) документирование достижения;

б) завершить выпуск откорректированного комплекта документов;

- в) составить инструкции по использованию результатов проекта, выпустить паспорта на технические объекты;
- г) переместить оборудование и материалы;
- д) расформировать команду проекта;
- е) протестировать результаты проекта;
- ж) передать заказчику по акту результаты проекта;
- з) обучить персонал заказчика работе с результатами проекта;
- и) суммировать основные проблемы, возникшие при реализации проекта;
- к) освободить производственные мощности;
- л) объявить об окончании проекта;
- м) написать отчеты по работе всех участников проекта.

Последовательность выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер действия												

Задание 4.

Осуществите отбор проектов в портфель, используя данные таблицы. Лимит объема инвестиций равен 127 млн. руб.

Проект	Направления скоринга и баллы оценки				Требуемые инвестиции, млн. руб.
	Рыночная-привлекательность	Риски	Соответствие целям и стратегиям	Технологическая осуществимость	
А	5	1	9	8	17
Б	6	6	5	6	45
В	5	2	8	5	30
Г	4	2	1	1	63
Д	4	7	5	8	18
Е	1	5	2	3	68

Задание 5.

Сформируйте портфель проектов, используя данные таблицы. Всего в наличии 87 млн. руб. ресурсов.

Проект	Чистая приведенная стоимость	Требуемые ресурсы, млн. руб.	Ресурсы, требуемые в ближайшем квартале, млн. руб.
1	65	5	38
2	45	6	12
3	37	4	20
4	12	2	2
5	56	12	14
6	45	7	8
7	89	10	34

Задание 6.

Если для начала работы Ж необходимо выполнение работ Г и В, а для начала работы Д — выполнение работы Г, то как должен выглядеть сетевой график? Постройте график.

Задание 7.

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Метод попарного сравнения основан на построении по строкам и столбцам расположены сравниваемые проекты. Проекты сравниваются если проект по строке более значим, чем проект по столбцу, то в соответствующую клетку ... ставится ..., в противном случае — Далее суммируются все числа по строкам. Тот проект, строка которого имеет ... значение, получает ... место (... ранг), следующий проект — ..., и т.д.

Задание 8.

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Харви Левайн приводит понятие продолжительности жизни портфеля, состоящей из этапов:

- 1) идентификация потребностей и возможностей;
- 2)
- 3) планирование и исполнение проектов;
- 4) запуск продуктов (использование результатов);
- 5)
- 6)

Задание 9.

Определите ожидаемую коммерческую стоимость проектов и финансовый индекс, используя данные таблицы.

Проект	<i>PV</i>	Вероятность технического успеха	Вероятность коммерческого успеха	Затраты на разработку	Коммерческие затраты	Ожидаемые продажи
1	25	0,5	0,6	13	6	40
2	45	0,4	0,2	23	2	60
3	89	0,5	0,8	29	5	90
4	29	0,2	0,2	45	18	100

Задание 10.

Определите чистый бенефит и кумулятивный бенефит программы проектов, используя данные таблицы.

Показатели, млн. руб.	Месяцы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бенефит	—		—	—	2	6	8	9	10
Затраты	7	8	9	5	4	3	2	3	5
Чистый бенефит									
Кумулятивный бенефит									

Задание 11.

Прочитайте текст. Определить численность и состав команды проекта, распределите роли, установите требования к профессиональной компетенции и квалификации, составите матрицу ответственности.

Проект — исследование заинтересованности инвесторов промышленных производств в размещении предприятий на территории нового индустриального парка в Башкирии.

Заказчик исследования: ЗАО «Росинжиниринг Проект».

Отрасль: индустриальные парки.

География исследования: Республика Башкортостан, Пермский край. Самарская область. Республика Татарстан, Свердловская область. Челябинская область, Удмуртия. Оренбургская область.

Цель исследования: выявить заинтересованность промышленных предприятий России в размещении новых производств на территории развиваемого индустриального парка.

Задачи исследования:

- а) сформировать базу данных потенциальных резидентов;
- б) разработать анкету и сценарий интервью с представителями компаний — потенциальных резидентов;
- в) провести интервью на предмет заинтересованности в размещении объекта(-ов) на территории парка в Башкирии и при положительном ответе выслать презентацию;
- г) провести анкетирование компаний на предмет требований, которые они предъявляют к промышленным площадкам.

Методы исследования: сформированная база возможных резидентов новой индустриального парка в Башкирии (около 400 компаний). Для формирования базы использовалась собственная база компании «ПКР» — интернет-портал investproject.info и интернет-справочник — машпортал.рф; телефонные интервью с инвесторами и потенциальными инвесторами промышленных предприятий (более 300 результативных интервью).

Особенности исследования: в рамках работы над проектом было произведено более 1000 телефонных звонков, в исследовании приняли участие около 400 компаний, по 300 из них было получено результативное интервью. Большинство предприятий, участвовавших в интервью, реализуют или планируют к реализации инвестиционные проекты по созданию новых производств.

Матрица ответственности устанавливает степень ответственность каждого участника проектной команды за выполнение отдельных этапов и задач проекта. При составлении матрицы ответственности проекта используют, например, методику *RACI*.

Методика *RACI* является удобным и наглядным средством планирования ответственности членов проектной команды при выполнении задач на каждом из этапов проекта. Термин *RACI* (или *ARCI*) является аббревиатурой слов:

- ответственный (*accountable*) — полностью отвечает за исполнение этапа (задачи), вправе принимать решения по способу реализации. В качестве ответственного за задачу может назначаться только один человек;
- исполнитель (*responsible*) — исполняет задачу, не несет ответственность за выбор способа ее решения, но отвечает за качество и сроки реализации. У каждой задачи должен быть хотя бы один исполнитель;
- консультант (*consultbeforedoing*) — оказывает консультации в ходе решения задач проекта, контролирует качество реализации;

- наблюдатель (*informafterdoing*) — может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности.

Задание 12.

Рассчитайте показатели по методу освоенного объема, сделайте выводы о соблюдении сроков и бюджета проекта.

В рамках проекта X ОАО «Ветерок» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн. руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн. руб.

Задание 13.

Используя метод освоенного объема, определите, есть ли отставание (опережение) по срокам, экономия или перерасход средств.

Необходимо установить 25 компьютеров в неделю. Затраты (стоимость) — 1000 руб. в день. По расписанию надо ставить пять компьютеров. Поэтому затраты на установку одного компьютера — 200 руб. За первый день установили пять компьютеров и потратили 1000 руб. За второй день установили три компьютера, так как отвлекались на обучение стажера. Потратили за день все те же 1000 руб. На третий день решили работать командой и установили семь компьютеров, но потратили 1500 руб. в день.

Задание 14.

Необходимо провести анализ рисков в интересах участников проекта. Составьте последовательность экспертной оценки из следующих действий:

а) сравнение интегрального уровня риска, полученного в результате экспертного опроса, и предельного уровня для данного вида риска;

б) определение предельного (приемлемого для организации, реализующей проект) уровня по каждому виду риска;

в) определение интегрального уровня по каждому виду риска;

г) принятие решения о приемлемости риска для разработчика проекта;

д) оценка риска экспертами с точки зрения вероятности наступления рисков и опасности данного риска для успешного завершения проекта;

е) в случае, если принятый предельный уровень одного или нескольких видов риска ниже полученных интегральных значений, разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на минимизацию влияния выявленных рисков на реализацию проекта, и проводится повторный анализ риска.

Задание 15.

Прочтите текст. Вставьте пропущенные слова.

Организационные проекты — проекты, цели которых ..., однако результаты проекта количественно и качественно труднее определить, поскольку они ..., как правило, с организационным улучшением системы. Кроме того, такие проекты отличает то, что продолжительность их задается ..., расходы на проект требуют корректировок по мере продвижения проекта, ресурсы предоставляются по возможности. Примеры организационных проектов — проекты по реформированию

Экономические проекты — проекты, нацеленные на улучшение ... показателей функционирования системы, экономические результаты должны быть достигнуты в ... сроки при установленных расходах, а ресурсы предоставляются Например, проекты по

Задание 16.

Предложите основные позиции бизнес-плана инновационного проекта.

Задание 17.

Сформулируйте комбинированный список задач и вопросник по развитию проекта «создание аутсорсингового центра в городе».

Задание 18.

Сколько времени потребуется для выполнения следующего проекта? Сколько работ на критическом пути? Чему равно наиболее раннее время начала работы С? Постройте сетевой график. Определите критический путь.

Проект пуско-наладки компьютерной системы состоит из восьми работ. Непосредственно предшествующие работы и продолжительность выполнения работ показаны в таблице.

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения, дней
<i>A</i>	—	3
<i>B</i>		6
<i>C</i>	<i>A</i>	2
<i>D</i>	<i>B, C</i>	5
<i>E</i>	<i>D</i>	4
<i>F</i>	<i>E</i>	3
<i>G</i>	<i>B, C</i>	9
<i>H</i>	<i>E, G</i>	3

Задание 19.

Следует ли принять проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

Инвестиционный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн. руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн. руб.

Задание 20.

Какой вариант представляется приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 15% годовых) предприятие не располагает?

Предприятие располагает 800 000 тыс. руб. и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение трех последующих лет ежегодно 290 000 тыс. руб. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции соседней фирмы, приносящие 15% годовых.

Задание 21.

Определите более выгодный проект с точки зрения дисконтированного периода окупаемости при ставке дисконта 12%.

Имеются два инвестиционных проекта, которые характеризуются следующими чистыми потоками денежных средств.

Год	Денежные потоки по проектам	
	<i>A</i>	<i>B</i>
0	-1300	-1400
1	350	350
2	450	450
3	550	650
4	150	350

Задание 22.

Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности 2 проекта, если стоимость капитала составляет 14%.

Проект	Годы, тыс. руб.				
	Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый
<i>A</i>	-30000	9000	8000	9000	8000
<i>B</i>	-30000	4500	6000	12000	19000

Задание 23.

Определите комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы следующий проект был успешно реализован.

Руководством ООО «Знамя» было принято решение об освоении нового вида продукции. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант комплекса оборудования, на котором будет производиться данная продукция. Разработана технология изготовления продукции. Определен реальный рынок продаж.

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

1. Спонсор (инвестор) проекта — это:

а) сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта;

б) юридическое или физическое лицо, в интересах которого выполняется проект, будущий владелец и пользователь будущих проектных результатов проекта;

в) юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проект, например, посредством кредитов; лицо, обеспечивающее финансирование проекта и ожидающее получить доход от вложенных средств.

2. Логико-структурная схема (матрица) представляет собой:

а) документированный продукт аналитического процесса, не только своего рода помощник в процессе обдумывания идеи,

но и инструмент в области развития, планирования и управления проектом, а также удобное, логичное резюме ключевых факторов проекта;

б) краткое содержание проекта, допущения, лежащие в основе его стратегии, а также способ мониторинга проекта, действия, результаты и приемы достижения целей, факторы риска;

в) выходные материалы, производимые с помощью ряда предпринимаемых действий и необходимые с точки зрения специфических целей;

г) совокупность процедур и определяющих их нормативных документов организации, инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов компании по единым правилам и стандартам.

3. Метод гибкого управления (AgileProjectManagement) — это:

а) подход Майкрософт к организации работающего над проектом персонала и его деятельности в целях максимизации успешности проекта; заключается в формировании конфигурации команды проекта, приспособленной для удовлетворения нужд любого проекта и организации отношений в команде проекта;

б) итеративный метод, особенностью которого является то, что в начале выполнения проекта точно не известно, каким должен быть конечный продукт и каким будет жизненный цикл проекта;

в) направлен на выявление и прогнозирование опасностей, рисков при использовании проектного анализа, в частности, методики Монте-Карло, плана событийной цепи в виде диаграммы, позволяющих выявить и оценить степень рисков, уровень их влияния на выполнение проекта.

4. Индекс выполнения расписания — это:

а) разность между плановой стоимостью выполненных работ (освоенным объемом) и фактической стоимостью выполненных работ;

б) разность между плановой стоимостью выполненных работ (освоенным объемом) и плановой стоимостью запланированных работ (плановым объемом);

в) относительный показатель, характеризующий эффективность расходования денежных средств в проекте;

г) относительный показатель, характеризующий степень достижения показателей проекта по объемам работ и выполнения расписания проекта; отношение значений плановой стоимости выполненных работ (освоенного объема) и плановой стоимости запланированных работ (планового объема).

5. Чистый дисконтированный доход (NPV — сокр. от англ. Net Present Value) — это:

а) показатель, отражающий абсолютную разность дисконтированного чистого денежного потока от операционной деятельности и инвестиционной деятельности;

б) чистый денежный поток от операционной деятельности;

в) срок, в течение которого инвестиционный проект окупит инвестиции из дисконтированных денежных поступлений от операционной деятельности;

г) непокрытая часть инвестиций от поступления дисконтированных ЧДП в момент t .

6. Полный резерв времени работы — это:

а) срок, превышение которого вызовет аналогичную задержку завершающего события;

б) максимальное время, на которое можно задержать событие, не вызывая задержки наступления завершающего события, — определяется как разность между ранним и поздним сроками свершения данного события;

в) разность между временем, отведенным на выполнение работ, и временем, действительно необходимым для этого;

г) наибольшая суммарная продолжительность работ от исходного события до определяемой работы, совпадает с ранним сроком свершения предшествующего события;

д) сумма раннего срока свершения предшествующего события и продолжительности работы;

е) наиболее поздний из допустимых моментов начала данной работы, при котором еще возможно выполнение всех последующих работ в установленный срок;

ж) срок равный позднему началу последующей работы и позднему сроку последующего события;

з) максимальное время, на которое можно задержать начало работы или увеличить ее продолжительность, не вызывая задержки наступления завершающего события; разность между поздним сроком свершения конечного события данной работы и суммой продолжительности работы и раннего срока свершения начального для данной работы события;

и) максимальный период времени, на который можно перенести окончание работы без изменения раннего начала последующих работ, равен разности ранних сроков последующего и предшествующего событий и продолжительности работы.

7. Метод оценки стоимости проекта по аналогам — это:

а) метод, при котором для стоимостной оценки применяется статистическая зависимость между стоимостью операции и другими переменными (параметрами), полученная в результате анализа статистических данных (например, количество часов рабочего времени);

б) метод оценки стоимости по аналогии со сходными работами, выполнявшимися в предыдущем аналогичном (схожем) проекте;

в) метод оценки проекта по этапам его жизненного цикла;

г) метод оценки, при котором сначала дается укрупненная оценка всего комплекса (пакета) работ, далее она детализируется и декомпозируется на отдельные элементы (по работам, исполнителям и др.);

д) суммирование стоимости выполнения отдельных операций или пакетов работ снизу вверх по уровням проекта и агрегирование, таким образом, стоимости всего проекта;

е) метод, в ходе применения которого техническое задание, тендерная или иная документация рассылается исполнителям-претендентам с просьбой предоставить свои коммерческие предложения — оценки стоимости (а зачастую — и продолжительности) выполнения данных работ.

8. Портфель проектов — это:

а) совокупность проектов и (или) программ и других работ, которые объединены для обеспечения эффективного управления достижением целей бизнеса (Стандарт по управлению проектами, изданный PMI);

б) набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей;

в) временная гибкая организация, созданная для координации, обеспечения направленности и надзора внедрения набора связанных между собой проектов и действий с целью приведения результатов и выгод в соответствие со стратегическими целями организации (Британский стандарт MSP (ManagingSuccessfulProgrammes));

г) группа связанных проектов, скоординировано управляемых, получение выгод и контроль за исполнением которых невозможны при изолированном управлении этими проектами (американский стандарт, разработанный PMI (TheStandardforProgramManagement));

д) ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности.

9. Управляющий проектом — это:

а) юридическое лицо, осуществляющее проект (отдельные фазы жизненного цикла проекта) на основании договора, заключенного с заказчиком;

б) физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта;

в) юридическое лицо, выполняющее по контракту проектно-исследовательские работы в рамках проекта; специализированная организация, осуществляющая комплекс работ по подготовке проектно-сметной документации;

г) юридическое лицо, осуществляющее поставки материалов и оборудования, необходимых для выполнения всего комплекса работ по проекту;

д) субконтрактор, осуществляющий разные виды поставок на контрактной основе, материалов, оборудования, транспортных средств и др.;

е) организации, выдающие лицензии на право владения земельным участком, ведение торгов, выполнение определенных видов работ и услуг и т.п.

10. Метод выгод от реализации проекта...

а) направлен на выявление и прогнозирование опасностей, рисков при использовании проектного анализа, в частности, методики Монте Карло, плана событийной цепи в виде диаграммы, позволяющих выявить и оценить степень рисков, уровень их влияния на выполнение проекта;

б) позволяет соотносить проектные задачи и стратегию, миссию организации. Этапы реализации данного метода: определение процесса, выбор критериев оценки, измерение результатов процессов, корректировка целей, планирование улучшений и их применение;

в) предполагает организацию качественного подхода к реализации при минимизации всех ресурсов, направлен на уменьшение потерь, ликвидацию так называемых узких мест, сосредоточение на потребительских ценностных ориентирах и непрерывное улучшение производственного процесса;

г) нацелен на рост качества продукта проекта, улучшение производственных показателей путем минимизации количества ошибок и недостатков. Осуществляется мониторинг рабочих операций, при выявлении недостатков разрабатываются и реализуются корректировки;

д) ставит во главу угла преимущества, которые получает заказчик от реализуемого для него проекта, а не срок выполнения и бюджет проекта. Этот подход гарантирует, что проект принесет реальную ценность для заказчика. Он направлен на получение требуемой прибыли.

11. Авторизация портфеля — это:

а) создание такой структуры портфеля по совокупности параметров, которая соответствовала бы представлениям акционеров и высшего руководства об оптимальном соотношении между различными характеристиками портфеля;

б) официальное решение о включении проектов в портфель и распределении ресурсов между компонентами портфеля;

в) процесс определения значимости проектов в их сопоставлении друг с другом;

г) отбор проектов на основе процедуры скоринга с последующим объединением проектов в общий пул с целью выбора лучших;

д) анализ состояния компонентов портфеля, их взаимосвязей, масштабов, рисков, финансовых показателей в сравнении с портфельными контрольными критериями ценности и инвестиций.

12. Ожидание — это:

а) логическая связь между двумя или несколькими работами, не требующая затрат труда, материальных ресурсов или времени;

б) процесс, не требующий затрат труда, но обладающий определенной протяженностью во времени;

в) процесс выполнения каких-либо действий, приводящий к достижению определенного результата, протяженный во времени и требующий затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

г) факт или момент завершения какого-либо процесса, отражающий отдельный этап выполнения комплекса;

д) графическое изображение определенного комплекса работ, отражающее их логическую последовательность, взаимосвязь и длительность.

13. Если отклонение по стоимости — величина отрицательная, то в проекте имеет место:

а) перерасход средств;

б) экономия бюджета.

14. Если индекс выполнения стоимости проекта меньше единицы, то в проекте имеет место:

а) экономия бюджета;

б) перерасход средств.

15. Локальная смета — это:

а) документ, содержащий расчеты и оценки стоимости по объекту в целом в базисных или текущих ценах;

б) цена товара стандартного качества, на основе которой устанавливается цена товара более высокого и низкого качества, например, в случае, когда свойства фактически поставленного товара отличаются от оговоренных в контракте;

в) нормативная трудоемкость;

г) документ, содержащий расчеты и оценки стоимости по затратам, не учтенные сметными нормативами;

д) документ, содержащий расчеты и оценки стоимости конструктивных элементов и видов работ по проекту в текущих или прогнозных ценах;

е) документ, определяющий стоимость проекта, обобщающий данные локальных и объектных смет и смет на отдельные виды затрат, в базисных и текущих ценах или в базисных и прогнозных ценах.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционному образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100% – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Концепция проектного управления
2. Основные понятия проектного управления
3. Классификация проектов
4. Целесообразность перехода к проектному управлению
5. Развитие управления проектами за рубежом и в России
6. История становления и развития акселераторов
7. Акселерационные программы: классификация, принцип работы, основные элементы и этапы программы
8. Анализ тенденций развития: перспективы и направления развития акселераторов в России
9. Акселераторы для ускорения роста бизнеса
10. Жизненный цикл и структура проекта
11. Разделение проекта на фазы
12. Участники проекта
13. Окружение проекта
14. Функциональные области проекта, их взаимосвязь
15. Управление содержанием проекта
16. Управление временем проекта
17. Управление материальными ресурсами проекта
18. Методы управления проектами
19. Управление информацией и коммуникациями
20. Календарное планирование
21. Инициация проекта
22. Планирование проекта
23. Разработка сетевых моделей
24. Ресурсное планирование проекта
25. Бюджетирование проекта
26. Документирование проекта
27. Бизнес-процесс в рамках управления проектами
28. Виды процессов управления
29. Технология Workflow
30. Управление основными стадиями разработки проекта
31. Исполнение проекта
32. Анализ результатов работ
33. Завершение проекта
34. Организационные уровни управления проектами
35. Управление основными стадиями реализации проекта

36. Управление риском проекта
37. Риск проекта
38. Показатели оценки риска?
39. Страхование проектных рисков
40. Различие между факторами и триггерами риска

Критерии оценки:

- **Оцен-**
ка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- Оценка «незачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- рефераты;
- задание;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего пре-

подаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к зачету.

Опрос по вопросам проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных

качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований – оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.