

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6949f9e9d13557a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины доцент

В.В. Дронов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

Составитель: доцент кафедры машин и оборудования в агробизнесе, канд. техн. наук Саенко Юрий Васильевич

Рассмотрена на заседании кафедры машин и оборудования в агробизнесе

№ 9-18/19 от «29» мая 2019г.

Зав.кафедрой _____ Макаренко А.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» мая 2019г.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины _____ Ковалева В.Ю.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности – наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

1.1. Цель дисциплины – формирование профессиональных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, обеспечению безопасных условий труда работников животноводческих ферм; по сокращению потерь рабочего времени, вызванного травматизмом и неудовлетворительными условиями труда.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоения дисциплины изучение нормативно правовых документов по охране труда;
- изучение методики специальной оценки рабочих мест по условиям труда;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда;
- рассмотрение последствий воздействия чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных и окружающую среду;
- анализ способов ликвидации ЧС и их последствий;
- рассмотрение возможности ведения сельскохозяйственного производства на территориях с повышенным радиоактивным фоном;
- освоение мероприятий, направленных на получение безопасной продукции при загрязнении окружающей среды РВ, ОВ или БС.

II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
«Безопасность жизнедеятельности»	Б1.О.07 обязательная часть

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как	1. Общая зоотехния
	2. Внутренние незаразные болезни животных
	3. Ветеринарно-санитарная экспертиза
	4. Эпизоотология и инфекционные болезни
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: ➤ правила оказания первой

	<p>помощи пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ трудовой кодекс РФ и другие законодательные акты по охране труда. ➤ законодательство, правила, инструкции по организации и защите населения от возможных аварий, стихийных бедствий и катастроф; ➤ основы производственной санитарии, технику безопасности при работе с животными; ➤ воздействие чрезвычайных ситуаций на людей, животных, производственные здания и сооружения.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывать первую помощь пострадавшим; ➤ организовывать мероприятия по охране труда на производстве; ➤ оценивать и контролировать опасные и другие негативные факторы, которым могут быть подвержены персонал и население в результате аварий, катастроф и стихийных бедствий; ➤ организовывать мероприятия по защите людей; ➤ организовывать мероприятия по охране труда на производстве; осуществлять безопасное обслуживание сельскохозяйственных животных; ➤ оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы; ➤ проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда; ➤ применять безопасные технологические процессы, оборудование и средства защиты; ➤ оценивать и контролировать радиационную, химическую и

	бактериологическую обстановку в зоне чрезвычайной ситуации.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способами оказания первой помощи пострадавшим; ➤ разрабатывать и пересматривать локальные нормативные акты; ➤ основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; ➤ определять влажность, температура, скорость движения воздуха в производственных помещениях; ➤ подбирать средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов; ➤ безопасными методами работы при проведении ветеринарных мероприятий. ➤ производить оценку радиационной, химической и бактериологическими загрязнениями.

Дисциплина является предшествующей для организации ветеринарного дела, гигиены животных, ветеринарной фармакологии, токсикологии, патологической анатомии и ветеринарно-санитарной экспертизы, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, лекарственных и ядовитые растения.

Преподавание курса безопасность жизнедеятельности неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-10	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знать: приемы первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов,

	<p>чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>правила выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца</p> <p>Уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оказывать первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной деятельности.</p> <p>Владеть: методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.</p>
<p>ОК-2</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: виды нестандартных ситуаций, виды социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеть: методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: виды морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме .</p> <p>Владеть: методами решения профессиональных задач учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме.</p>

IV ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2 сем.	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 сем.	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	36	14
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	10	4
Практические занятия	8	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	84
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	14
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	25
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	21	3	0	6	12	20	-	-	4	16
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	5	1	0	Консультации	4	4	-	-	Консультации	4
2. Виды инструктажей	5	1	0		4	4	-	-		4
3. Средства защиты работников	5	1	0		4	8	-	-		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	0	-	0		-	-	-	-		-
Модуль 2. «Производственная санитария»	26	8	14	0	4	27	5	8	4	10
1. Оздоровление воздушной среды	3	1	2	Консультации	-	4	0	0	Консультации	4
2. Производственное освещение Защита от шума	3	1	2		-	2	1	1		-
3. Безопасность работ в животноводстве	3	1	2		-	2	1	1		-
4. Защита от электромагнитных полей промышленной частоты 50 Гц и ультрафиолетового облучения	3	1	2		-	3	1	2		-
5. Электробезопасность	3	1	2		-	3	1	2		-
6. Средства защиты от тепловых излучений	5	2	1		2	3	1	2		-
7. Санитария и гигиена в Сельскохозяйственном производстве	4	1	1		2	6	0	0		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	35	7	4	12	12	28	2	2	4	20
1. Пожароопасные свойства материалов, классификация. Система тушения пожаров	3	1	0	Консультации	2	4	-	-	Консультации	4
2. Чрезвычайные ситуации природного, эпидемиологического и социального характера	3	1			2	4	-	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и вызванные выбросом радиоактивных веществ	3	1	0		2	4	-	-		4
4. Чрезвычайные ситуации экологического характера	3	1	0		2	4	-	-		4
5. Чрезвычайные ситуации военного времени	3	1	0		2	2	-	-		2
6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях	6	2	2		2	4	2	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	2	-	2		-
Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	12	0	0	0	12	12	-	-	0	12
1 Виды отпусков	2	0	0		2	3	-	-		3
2 Регулирование труда во вредных, опасных и особо опасных условиях. Рабочее время и время отдыха.	2	0	0		2	3	-	-		3
3 Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет	4	0	0		4	3	-	-		3
4 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4	0	0		4	3	-	-		3
Творческий рейтинг (контрольная работа)	10				10	20				20
<i>Зачет</i>	<i>4</i>	-	-	<i>4</i>	-	<i>4</i>	-	-	<i>4</i>	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК10, ОК2 ОПК3	108	18	18	22	50	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	30
Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»»		ОК10, ОК2 ОПК3	21	3	0	6	12		10
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения		5	1	0	Консультации	4	Устный опрос	
2.	Виды инструктажей.		5	1	0		4	Устный опрос	
3.	Средства защиты работников		5	1	0		4	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			-	-	0		-	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 2. «Производственная санитария»		ОК10, ОК2 ОПК3	26	8	14	0	4		20
1.	Оздоровление воздушной среды		3	1	2	Консультации	-	Устный опрос	
2.	Производственное освещение		3	1	2		-	Устный опрос	
3.	Безопасность работ в животноводстве		3	1	2		-	Устный опрос	
4.	Защита от электромагнитных полей промышленной частоты 50 Гц и ультрафиолетового облучения		3	1	2		-	Устный опрос	
5.	Электробезопасность		3	1	2		-	Устный опрос	
6.	Средства защиты от тепловых		5	2	1		2	Устный опрос	
7.	Санитария и гигиена в сельскохозяйственном производстве		4	1	1		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-	1		
Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»		ОК10, ОК2 ОПК3	35	7	4	12	12		10

1.	Пожароопасные свойства материалов, классификация. Система тушения пожаров		3	1	-	Консультации	2	Устный опрос	
2.	Чрезвычайные ситуации природного, эпидемиологического и социального характера		3	1	-		2	Письменная контр. работа	
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и вызванные выбросом радиоактивных веществ		3	1	0		2	Устный опрос	
4.	Чрезвычайные ситуации экологического характера		3	1	0		2	Устный опрос	
5.	Чрезвычайные ситуации военного времени		3	1	0		2	Устный опрос	
6.	Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях		6	2	2		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»		ОК10, ОК2 ОПК3	12	0	0	0	12		10
1	Виды отпусков		2	0	0	Консультации	2	Устный опрос	
2	Регулирование труда во вредных, опасных и особо опасных условиях. Рабочее время и время отдыха.		2	0	0		2	Устный опрос	
3	Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет		4	0	0		4	Устный опрос	
4	Расследование и учет несчастных случаев на производстве		4	0	0		4	Устный опрос	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	Зачет	10

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов,	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя.

Зачет определяется на основании следующих критериев:

- «зачет» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- «незачет» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 448 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>

2. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко. - 3, перераб. и доп. - Москва:

Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508589>

6.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к выполнению практических занятий для бакалавров направлений подготовки: 080100 - Экономика, 080200 - Менеджмент, 080400 - Управление персоналом, 051000 - Профессиональное обучение (экономика и управление), 230700 - Прикладная информатика / А. Н. Макаренко [и др.]; БелГАУ им. В.Я. Горина. - Майский: Белгородский ГАУ, 2015. - 159 с. <https://is.gd/0tpvMs>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий,

	решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4 Компьютерные программы и электронные ресурсы в сети Интернет

Обучающие программы по охране труда, <http://dogma.su/software/teacher/>

При чтении лекций применяются демонстрационные материалы:

1. Плакаты со схемами технологических линий и технологических процессов отдельных агрегатов, формулами и графиками, со справочными данными.
2. Мультимедийное сопровождение лекционного материала в виде презентаций.
3. Справочные материалы интернет-источников.
4. Стенды имитирующие работу машин.
5. Макеты и платы машин.
6. Используется материально-техническая база УНИЦ Агротехнопарка.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 26 - Т Ул. Студенческая, 2	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер в сборе, аудиосистема (колонки), доска.	
	Помещение для самостоятельной работы(читальный зал библиотеки) Ул. Студенческая, 5	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №. 24 – Т (лаборатория обеспечения безопасности жизнедеятельности) Ул. Студенческая, 2	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, ноутбук ASUS, доска, набор демонстрационного оборудования. Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной и заземленной нейтралью» (БЖД-01/02) Типовой комплект учебного оборудования «Исследование сопротивления тела человека» (БЖД-04)	

		<p>Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения» (БЖД-06/2)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД - 14)</p> <p>Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственной вибрации» (БЖД - 15)</p> <p>Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственного шума» (БЖД - 16)</p> <p>Витрины Наглядные пособия (СИЗ и т.п.) Информационные баннеры.</p>	
--	--	---	--

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Безопасность жизнедеятельности

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра машин и оборудования в агробизнесе	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета ветеринарной медицины

Дронов В.В.

« ___ » _____ 201_ г

Приложение №2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-10	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: приемы первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов, правила выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос, защита практических работ	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оказывать первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных	Устный опрос, защита практических работ	зачет

			деятельности.	ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос, защита практических работ, решение ситуационных задач, тестовый контроль	зачет
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: виды нестандартных ситуаций, виды социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-	Устный опрос, защита практических работ	зачет

				правовые вопросы охраны труда»		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос, защита практических работ	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос, защита практических работ, решение ситуационных задач, тестовый контроль	зачет

ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: виды морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос, защита практических работ	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме .	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос, защита практических работ	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами решения	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты	Устный опрос, защита практических	зачет

			профессиональных задач учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме .
--	--	--	--

<p>работников»» Модуль 2. «Производственная санитария» Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»</p>	<p>работ, решение ситуационных задач, тестовый контроль</p>	
---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-10	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Частично способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Свободно владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
	Знать: приемы первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов, правила выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Допускает грубые ошибки в приемах первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов, правилах выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Поверхностно знает приемы первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов, правила выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Знает приемы первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов, правила выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Может аргументировано выбрать приемы первой медицинской помощи пострадавшим при отравлениях, обморожениях, ожогах различных видов, правила выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца
	Уметь: решать ситуационные задачи	Не умеет решать ситуационные задачи	Частично умеет решать ситуационные задачи	Умеет решать ситуационные задачи	Свободно решает ситуационные задачи

	различного типа; оказывать первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной деятельности.	различного типа; оказывать первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной деятельности.	различного типа; оказывать первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной деятельности.	различного типа; оказывать первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной деятельности.	различного типа; оказывает первую медицинскую помощь при: ожогах, обморожениях, переохлаждении, потере сознания, остановке сердца, или угнетении дыхательной деятельности.
	Владеть: методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.	Не владеет методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.	Частично владеет методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.	Владеет методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.	Свободно владеет методами оказания первой медицинской помощи, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложении повязок, фиксирующих шин.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Не способен к готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Частично способен с готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
	Знать: виды	Допускает грубые	Поверхностно знает	Знает виды	Может

	нестандартных ситуаций, виды социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	ошибки в видах нестандартных ситуаций, видах социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	виды нестандартных ситуаций, виды социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	нестандартных ситуаций, виды социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	аргументировано выбрать виды нестандартных ситуаций, виды социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	Частично умеет действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	Умеет действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	Свободно действует в нестандартных ситуациях, принимает решения не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.
	Владеть: методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.	Не владеет методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.	Частично владеет методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.	Владеет методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.	Свободно владеет методами действий в нестандартных ситуациях, принятия решений, не противоречащих социальной, этической и правовой ответственности.
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических	Не способен и не готов к оценке морфофункциональных, физиологических	Частично способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических	Владеет способностью и готовностью к оценке морфофункциональных	Свободно владеет способностью и готовностью к оценке морфофункциональных

	состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	х, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	х, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
	Знать: виды морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Допускает грубые ошибки в видах морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Поверхностно знает виды морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Знает виды морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Может аргументировано выбрать виды морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач
	Уметь: решать профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме .	Не умеет решать профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Частично умеет решать профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Умеет решать профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Свободно решает профессиональные задачи учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме
	Владеть: методами решения профессиональных	Не владеет методами решения профессиональных	Частично владеет методами решения профессиональных	Владеет методами решения профессиональных	Свободно владеет методами решения профессиональных

	задач учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	задач учитывая морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме
--	---	---

задач учитыва морфофункциональны е, физиологические состояния и патологические процессы в организме	задач учитыва морфофункциональны е, физиологические состояния и патологические процессы в организме	задач учитыва морфофункциональны е, физиологические состояния и патологические процессы в организме
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что изучает безопасность жизнедеятельности и какова ее цель.
2. Как решают проблемы обеспечения безопасности работников с позиций системного подхода.
3. Что составляет основу естественной системы защиты человека от опасностей.
4. Охарактеризуйте роль анализаторов в обеспечении безопасности человека.
5. Каким образом в условиях производства можно предотвратить действие стрессобразующих факторов или снизить их негативное влияние.
6. Каким образом следует организовывать деятельность человека для достижения высоких результатов при максимальном сохранении его здоровья и поддержании высокой производительности труда.
7. Перечислите основные формы деятельности человека и дайте их классификацию.
8. Как должен быть организован оптимальный режим труда и отдыха.
9. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по охране труда.
10. Перечислите органы надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда и их функции.
11. Каким образом организуют работу по охране труда на предприятиях и в организациях агропромышленного комплекса РФ.
12. Дайте характеристику факторам, влияющим на частоту возникновения несчастных случаев на производстве.
13. Как классифицируются опасные и вредные факторы производства.
14. Изложите последовательность расследования несчастных случаев на производстве.
15. Каким образом возмещают вред, причиненный здоровью работника при исполнении им своих трудовых обязанностей.
16. Что понимают под опасной зоной машины или механизма и как рассчитывают ее границы.
17. Дайте классификацию и характеристику технических средств обеспечения безопасности.
18. Как действует электрический ток на организмы людей и животных.
19. Какова классификация электроустановок и помещений по опасности поражения электрическим током.
20. Как изменяется опасность поражения человека электрическим током в зависимости от схем включения в сеть.
21. Перечислите мероприятия по защите от поражения электрическим током и дайте характеристику каждому из них.
22. Проанализируйте травмоопасность производственных систем в растениеводстве.
23. Назовите факторы микроклимата и объясните их влияние на организм человека.
24. Как происходит терморегуляция организма человека.
25. С помощью каких мероприятий можно улучшить теплоощущения работников в процессе трудовой деятельности.
26. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.

27. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе.
28. Дайте классификацию ядовитых веществ, применяемых в сельскохозяйственном производстве, и изложите правила безопасного обращения с ними.
29. Как классифицируют системы вентиляции и какие факторы являются определяющими при выборе систем.
30. Как рассчитывают различные системы вентиляции.
31. Охарактеризуйте шум и вибрацию как вредные производственные факторы.
32. Перечислите методы и средства оценки фактических уровней шумов и вибраций.
33. Как с помощью расчетов сравнить эффективность различных методов снижения уровня шума.
34. Какие признаки положены в основу классификации видов производственного освещения.
35. Изложите порядок расчета естественного и искусственного освещения производственных объектов и рабочих мест.
36. Перечислите и охарактеризуйте виды производственных излучений.
37. Назовите способы защиты от производственных излучений.
38. Проанализируйте каждый из видов биологических вредностей с учетом характера их действия на организм человека.
39. Как подбирают средства индивидуальной защиты.
40. Изложите санитарно-гигиенические требования к генеральным планам, производственным зданиям и помещениям.
41. Каким образом создают здоровые и безопасные условия труда для операторов ПЭВМ.
42. Какие средства доврачебной помощи вы знаете.
43. Изложите правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
44. Как оказать доврачебную помощь при ранениях, кровотечении, переломах костей, ушибах, вывихах и растяжениях.
45. Что нужно делать до прибытия врача при ожогах, обморожении и переохлаждении.
46. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи при отравлении, электротравмах.
47. Как можно помочь людям при возникновении у них обмороков, тепловых или солнечных ударов.
48. Каким образом следует оказывать помощь утопающим.

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
2. История становления и развития Безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Взаимодействие человека и техносферы.
4. Анализ системы «Человек-машина - производственная среда».
5. Основные принципы государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.
6. Опасности. Вредные и травмирующие факторы.
7. Безопасность, системы безопасности.
8. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
9. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
10. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
11. Охрана труда как раздел безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.
12. . Гарантии права работника на охрану труда на предприятии.
13. Виды ответственности за нарушение трудовой дисциплины и безопасности труда на предприятии.
14. Основные права и обязанности работодателя и работника в обеспечении безопасных условий труда на предприятии.
15. Экономический механизм обеспечения безопасности труда на предприятии.
16. Особенности условий работ в сельском хозяйстве.
17. Травма. Классификация травм.
18. Понятие о производственном травматизме, порядок расследования, учет, отчетность и анализ производственного травматизма.
19. Методы изучения производственного травматизма.
20. Профилактика травматизма при проектировании и эксплуатации технических устройств.
21. Методы прогнозирования и анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.
22. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
23. Умственный и физический труд. Тяжесть и напряженность труда.
24. Нормирование рабочего времени и времени отдыха. Поступление на работу и увольнение с работы.
25. Подготовка проведение инструктажей по технике безопасности.
26. Разработка и утверждение инструкций по технике безопасности.
27. Экономический ущерб от травматизма и профессиональных заболеваний.
28. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
29. Основные понятия о гигиене труда.

30. Требование производственной санитарии к планировке и застройке зданий, помещений, санитарно-бытовым помещениям и т. д.
31. Терморегуляция организма человека. Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений. Приборы для измерения метеорологических параметров воздушной среды (приведите эскизы приборов).
32. Методы контроля и оценки состояния воздушной среды. Приборы и порядок их применения.
33. Классификация систем вентиляции.
34. Виды производственного отопления. Требования, предъявляемые к отоплению.
35. Тепловые излучения.
36. Действие вредных веществ на организм человека.
37. Системы отопления. Расчет тепловой мощности системы отопления.
38. Искусственная вентиляция производственных помещений. Расчет вентиляционной системы.
39. Естественная вентиляция производственных помещений. Расчет естественного воздухообмена.
40. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест в помещениях. Основные светотехнические величины. Принципы нормирования по СНиПу и ОСТ.
41. Естественное освещение, нормирование, порядок расчета площади оконных проемов.
42. Методы расчета искусственного освещения и условия их применения.
43. Действие вибрации на организм человека, физические основы виброзащиты. Нормирование вибрации.
44. Область слышимости звуков. Физические характеристики и измерение шума. Порядок определения общего уровня шума от нескольких источников. Принципы нормирования.
45. Меры борьбы с шумом в производственных помещениях. Применение метода звукоизоляции и звукопоглощения, формулы для их расчета, технические решения при применении средств защиты от шума.
46. Условия применения глушителей шума. Средства индивидуальной защиты.
47. Возможные схемы включения человека в электрическую цепь.
48. Классификация помещений по опасности поражения электротоком. Основные причины поражения людей электротоком.
49. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.
50. Опасность напряжений прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей установок на землю.
51. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
52. Защитное заземление и зануление электроустановок.
53. Понятие о атмосферном и статическом электричестве. Меры защиты.
54. Молниезащита.
55. Первая помощь пострадавшим от электрического тока и в других несчастных случаях.
56. Требования безопасности при эксплуатации установок, работающих под давлением.
57. Организация пожарной охраны.
58. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
59. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.

60. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности.
61. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
62. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
63. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре.
64. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
65. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
66. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
67. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
68. Правила выполнения закрытого массажа сердца.

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
 - от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
 - от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
 - до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Банк тестовых заданий для тестирования студентов содержит 70 вопрос и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной среде обучения, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsaa.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

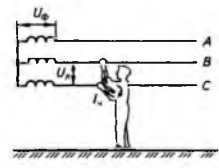
Примеры тестовых заданий

1. Рабочая среда, приводящая к снижению работоспособности оператора и вызывающая функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим изменениям или невозможности выполнения работы относится к:
 - Комфортной
 - Относительно дискомфортной
 - Экстремальной
 - Сверхэкстремальной
2. Работы, выполняемые в условиях, при которых фактические уровни производственных факторов соответствуют предельно допустимым концентрациям по действующим санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам относят:

- К 1 категории
 - К 2 категории
 - К 3 категории
 - К 4 категории
 - К 5 категории
 - К 6 категории
3. Категории тяжести работ определяют по:
- Пятибальной шкале
 - Шестибальной шкале
 - Десятибальной шкале
4. Угарный газ ($\text{ПДК} > 10 \text{ мг/м}^3$) относится к:
- Мало опасным вредным веществам
 - Умеренно опасным вредным веществам
 - Высоко опасным веществам
 - Чрезвычайно-опасным веществам
5. Вредные вещества, у которых $\text{ПДК} = 0,1 \dots 1 \text{ мг/м}^3$ относятся к:
- Мало опасным вредным веществам
 - Умеренно опасным вредным веществам
 - Высоко опасным веществам
 - Чрезвычайно-опасным веществам
6. Вредные вещества, действующие на организм человека как аллергены (формальдегид, растворители, лаки и др.) называют:
- Общетокичными
 - Сенсибилизирующими
 - Канцерогенными
7. Нормальный газовый состав воздуха следующий:
- азот – 78%; кислород – 21%; углекислый газ – 0,03%; другие газы и примеси – 0,97%
 - азот – 82%; кислород – 15%; углекислый газ – 0,5%; другие газы и примеси – 2,5%
 - азот – 75%; кислород – 19%; углекислый газ – 2%; другие газы и примеси – 4%
8. Работы с интенсивностью энергозатрат 151...250 кДж (175...290 Вт) относятся к:
- Первой категории
 - Второй категории
 - Третьей категории
9. Какие из перечисленных показателей не характеризуют микроклимат производственного места:
- Интенсивность теплового излучения
 - Скорость движения воздуха
 - Яркость объектов
10. Эквивалентно-эффективная температура воздуха это:
- температура воздуха, ощущаемая человеком при определенной относительной влажности воздуха и определенной скорости его движения
 - ощущаемая человеком температура при определенной относительной влажности воздуха и при отсутствии движения воздуха в помещении
 - не ощущаемая человеком температура при определенной относительной влажности воздуха и определенной скорости его движения
11. Холодный период года характеризуется:
- среднесуточной температурой наружного воздуха, равной $+10^\circ\text{C}$ и ниже
 - среднесуточной температурой наружного воздуха, равной 0°C и ниже
 - среднесуточной температурой наружного воздуха, равной -10°C и ниже
12. Максимальная влажность воздуха это:
- отношение абсолютной влажности к относительной, выраженное в процентах

- упругость или масса водяных паров, которые могут насытить 1 м³ воздуха при данной температуре
 - отношение относительной влажности к абсолютной, выраженное в процентах
13. Абсолютная влажность воздуха выражается в:
- Процентах (%)
 - граммах (гр)
 - метрах кубических (м³)
14. Влажность воздуха в производственных помещениях определяют с помощью:
- Анемометра
 - Психрометра
 - Барометра
15. Скорость движения воздуха в производственных помещениях определяют с помощью:
- Анемометра
 - Тахометра
 - Спидометра
16. За работу с вредными условиями труда на предприятии рабочему бесплатно выдается молоко в количестве:
- 0,5 л
 - 1 л
 - 1,5 л
17. Кратность воздухообмена определяют:
- По большему из расчетных значений расхода приточного воздуха
 - По меньшему из расчетных значений расхода приточного воздуха
 - Кратность воздухообмена от расчетных значений расхода приточного воздуха не зависит
18. Число аэрозольных частиц в единице объема воздуха это:
- Счетная концентрация аэрозольных частиц
 - Объемная концентрация аэрозольных частиц
 - Массовая концентрация аэрозольных частиц
19. Каково из методов измерения концентрации аэрозольных частиц не существует:
- Метода с использованием аналитических аэрозольных фильтров
 - Фотоэлектрического метода
 - Графоаналитического метода
20. Для измерения освещенности воздуха используют прибор:
- Люксметр
 - Омметр
 - Гигрометр
21. Освещенность воздуха измеряется в:
- Лк
 - Дб
 - Ом
22. По санитарным нормам освещенность рабочего места оператора (пользователя) при работе на компьютере должна составлять
- от 300 до 500 лк
 - от 200 до 300 лк
 - от 100 до 200 лк
23. Нормирование шума не производят по методу:
- Предельного спектра шума
 - Интегрального показателя уровня шума
 - Дифференциального показателя уровня шума
24. Метод обнаружения ионизирующих излучений, основанный на распаде молекул бромистого серебра под воздействием радиоактивного излучения называется:

- Ионизационным
 - Фотографическим
 - Сцинтиляционным
25. Метод обнаружения ионизирующих излучений, основанный на эффекте некоторых веществ (люминофоров) под воздействием радиоактивных излучений испускать фотоны видимого света называется:
- Ионизационным
 - Фотографическим
 - Сцинтиляционным
26. Продолжительность рабочего времени в неделю составляет:
- 48 часов
 - 42 часа
 - 40 часов
27. Прежде чем приступить к работе рабочий обязан прослушать два инструктажа:
- первичный на рабочем месте и повторный
 - вводный и целевой
 - вводный и первичный на рабочем месте
28. Ток силой 25...50 мА относится к:
- Пороговому фибрилляционному току
 - Пороговому неотпускающему току
 - Пороговому отпускающему току
29. К смертельному току относится ток величиной:
- 50 мА
 - 75 мА
 - 100 мА



30. На рисунке приведена схема включения человека в
- двухфазную в цепь
 - трехпроводную сеть с изолированной нейтралью
 - однофазную двухпроводную сеть изолированную от земли
31. Сопротивление заземлителей (вместе с контуром) не должно превышать:
- 4 Ом
 - 5 Ом
 - 6 Ом
32. Время срабатывания системы зануления не должно превышать:
- 0,4 с
 - 0,5 с
 - 0,6 с
33. Детские сады и больницы по надежности защиты от ударов молнии относятся к:
- Объектам с обычным уровнем защиты
 - Специальным объектам с ограниченной опасностью
 - Специальным объектам, представляющим опасность для непосредственного окружения
34. Гражданская оборона – это:
- система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время
 - система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

- система обеспечения постоянной готовности государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередных мероприятий жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории РФ
- 35. Из зоны химического заражения следует выходить:
 - по направлению ветра
 - против направления ветра
 - выходить перпендикулярно направлению ветра
- 36. При кровотоке разрешается накладывать жгут на период
 - не более 1 часа
 - не более 1,5-2 часа
 - не более 3-х часов
- 37. Нахождение пострадавшего от электрического удара в бессознательном состоянии, но с сохранившимся устойчивым дыханием и пульсом относится:
 - К I степени электрического удара
 - К II степени электрического удара
 - К III степени электрического удара
- 38. Производя непрямой массаж сердца при реанимации оказывая доврачебной помощи пострадавшему частота нажатия должна составлять:
 - 20... 50 раз в минуту
 - 50... 80 раз в минуту
 - 80... 110 раз в минуту
- 39. Акт о несчастном случае составляется:
 - В одном экземпляре (организации)
 - В двух экземплярах (организации и пострадавшему)
 - В трех экземплярах (организации, пострадавшему и прокуратуре)
- 40. Срок расследования несчастного случая не должен превышать:
 - Трех дней
 - Семи дней
 - Десяти дней
- 41. Срок хранения актов о несчастном случае должен быть не менее:
 - 35 лет
 - 45 лет
 - 60 лет
- 42. Число, показывающее среднее количество рабочих дней, потерянных каждым пострадавшим в отчетный период это:
 - Коэффициент частоты травматизма
 - Коэффициент тяжести травматизма
 - Коэффициент потерь рабочего времени в результате травматизма
- 43. В конце года на предприятии составляется следующий документ по травматизму
 - отчет по форме 21-Т
 - отчет по форме Н-1
 - отчет по форме 7-Травматизм
- 44. На работника при несчастном случае на производстве составляется следующий документ
 - акт формы Н-1
 - отчет по форме 7-Травматизм
 - отчет по форме 21-Т
- 45. Воспламенение это:
 - Возгорание, сопровождающееся появлением пламени
 - возникновение горения под воздействием источника зажигания
 - быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов



46. На рисунке приведена
- Спринклерная головка
 - Дренчерная установка
 - Автоматическая пожарная сигнализация
47. При пожаре на трансформаторной подстанции необходимо использовать:
- Углекислотный огнетушитель
 - Пенный огнетушитель
 - Химический
48. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России имеет пять уровней:
- производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
 - объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
 - объектовый, местный, районный, региональный, республиканский
49. Для работы на компьютере по санитарным нормам на одно рабочее место должна выделяться площадь:
- не менее 6 кв.м.
 - не менее 5 кв.м.
 - не менее 4 кв.м.
50. Больничный лист работнику предприятия, получившему травму на рабочем месте, оплачивается в размере:
- 50% от его среднего заработка
 - 80% от его среднего заработка
 - 100% от его среднего заработка
51. Эргатические системы это:
- системы, в которых одним из элементов является человек
 - системы, в которых одним из элементов является машина (техника, технология и т.д.)
 - системы, в которых одним из элементов является производственная среда
52. Опасность это:
- ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, негативно воздействующих на людей, приводящих к материальному ущербу или разрушительно влияющих на окружающую среду
 - негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия и заболеванию
 - негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
53. Трудовым кодексом РФ предписано создавать службу охраны труда или вводить должность специалиста по охране труда организациям с численностью
- более 100 работников
 - более 500 работников
 - более 1000 работников
54. На предприятиях вводный инструктаж проводит:
- Руководитель предприятия
 - инженер по охране труда (или лицо, исполняющее эти обязанности)
 - Руководитель структурного подразделения
55. При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями проводят:
- Повторный инструктаж
 - Целевой инструктаж
 - Внеплановый инструктаж

56. Острое профессиональное заболевание это:
- заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшее утрату трудоспособности
 - заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшее утрату трудоспособности
57. Блокировки предназначены для:
- предотвращения начала работы машины (пуск двигателя трактора при включенной передаче, начало движения при открытых дверях транспортного средства, включение рабочих органов при снятом ограждении, самопроизвольное включение рабочих органов и др.)
 - предотвращения появления в технических системах излишнего количества энергии (предохранительные и перепускные клапаны, предохранительные муфты, срезные шпильки, регуляторы частоты вращения; электрические предохранители, заземляющие устройства и т.п.)
 - защиты оператора от механических воздействий, высоких или низких температур, повышенных уровней излучений, и т.д. (кожухи, решетки, сетки, крышки, перила, и т.д.)
58. Помещения с относительной влажностью воздуха более 75%; наличием токопроводящей пыли и полов; температурой более 30 °С и др., относят к:
- помещениям без повышенной опасности (1 класс)
 - помещениям с повышенной опасностью (2 класс)
 - помещениям особо опасным (3 класс)
59. Изделия, имеющие у всех доступных прикосновению частей двойную или усиленную изоляцию относят:
- К I классу
 - К II классу
 - К III классу
60. Интенсивность теплового излучения определяют:
- Кататермометром
 - Актинометром
 - Термографом
61. Кондиционирование воздуха это:
- это процесс охлаждения температуры воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям
 - это процесс поддержания температуры, влажности и чистоты воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям
 - это процесс охлаждения температуры и поддержания влажности воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям
62. Шум частотой 300...800 Гц относится:
- К низкочастотному
 - К среднечастотному
 - К высокочастотному
63. Яркость света это:
- Часть пространственной плотности светового потока, исходящая от светящейся или освещаемой поверхности в сторону глаза
 - Пространственная плотность светового потока
 - лучистая энергия, вызывающая световое ощущение
64. Высота изгороди для быков должна быть:
- Не менее 1 м

- Не менее 1,5 м
 - Не менее 2 м
65. Температура воздуха, подаваемого теплогенераторами в помещение для содержания скота, не должна превышать:
- 50 град.
 - 60 град.
 - 70 град.
66. Дезактивация это:
- Удаление радиоактивных веществ с поверхностей различных предметов, а также очистка от них воды
 - Разложение отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ до нетоксичных продуктов
 - Уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных в окружающей среде
67. Омертвление кожи на различную глубину при ожогах относится:
- К ожогам I степени
 - К ожогам II степени
 - К ожогам III степени
68. К стихийному бедствию относятся следующие чрезвычайные ситуации:
- землетрясение, извержение вулканов, наводнение, смерч
 - гидродинамические аварии, аварии на электроэнергетических системах
 - изменение состояния суши, состава и свойства атмосферы или гидросферы
69. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России создана в целях
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории России и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях
 - объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
70. Внеплановый инструктаж по охране труда проводится (убрать неправильный ответ):
- При нарушении работником правил охраны труда;
 - При перерывах в работе более 60 дней и при необходимости проведения разовых работ, не связанных с основной специальностью работника;
 - При изменении технологического процесса, сырья, оборудования и других факторов, влияющих на безопасность труда.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

- 85 – 100% «отлично» (до 5);
- 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
- 51 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
- менее 51 % «неудовлетворительно» (до 2).

Ситуационные задачи

1. Определить кратность воздухообмена в помещении по наибольшему значению расхода приточного воздуха необходимого для отвода избыточной теплоты или

поддержания концентрации вредных веществ в заданных пределах для заданных условий: теплоемкость воздуха – 1,2 Дж/(кг·°К); температура наружного воздуха – 22,3 °С; температура воздуха, удаляемого из помещения – 24 °С; коэффициент, учитывающий загрузку оборудования, одновременность его работы, режим работы – 0,3; общая установочная мощность электродвигателей – 200 кВт; число работающих – 100 чел.; теплота, выделяемая одним человеком – 400 кДж/ч; количество выделяемых вредных веществ – 20000 мг/ч; предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе – 200 мг/м³; внутренние габариты помещения – 100×48×7 м.

2. Произвести подбор типов светильников с люминесцентными лампами, количества ламп в светильнике и рассчитать их мощность для следующих условий: габаритные размеры помещения: длина – 60 м; ширина – 30 м; высота – 5 м; расстояния между центрами светильников – 2 м; высота подвеса светильников равна высоте здания; нормированная минимальная освещенность – 300 лк; коэффициент минимальной освещенности – 1,1; коэффициент запаса – 1,8; коэффициент использования светового потока ламп – 0,62. Характеристики люминесцентных ламп приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристики люминесцентных ламп

Тип и мощность, Вт	Длина, мм	Световой поток, лм
ЛДЦ20	604	820
ЛБ20	604	1180
ЛДЦ30	909	1450
ЛБ30	909	2100
ЛДЦ40	1214	2100
ЛД40	1214	2340
ЛДЦ65	1515	3050
ЛДЦ80	1515	4070
ЛБ80	1515	5220

3. Определить уровень звука в расчетной точке (площадка для отдыха в жилой застройке) от источника шума – автотранспорта, движущегося по уличной магистрали и сравнить с допустимым уровнем (допустимый уровень звука на площадке для отдыха – не более 45дБА) для следующих условий: уровень звука от источника шума – 70 дБА; кратчайшее расстояние от источника шума до расчетной точки – 90 м; кратчайшее расстояние между точкой, в которой определяется звуковая характеристика источника шума, и источником шума – 7,5 м; коэффициент затухания звука в воздухе – 0,5 дБА/м; постоянная затухания шума – 0,1 дБА/м; ширина полосы зеленых насаждений – 10 м; снижение уровня звука экраном (зданием) – 18,4 дБА; коэффициент снижения шума зданием (преградой) – 0,85 дБА/м; толщина (ширина) здания – 10 м.
4. Провести радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам для заданных условий: категория облучаемых лиц – А; поглощенная доза излучения – 1 мЗв/год; коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения) – 20; наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы облучения за календарный год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала неблагоприятных изменений – 20 мЗв/год.
5. Провести оценку качества питьевой воды для следующих веществ (таблица 2).

Таблица 2 – Вредное вещество, содержащееся в воде, его фактическая и допустимая концентрация

Вредное вещество	Фактическая концентрация,	Предельно-допустимая
------------------	---------------------------	----------------------

	мг/л	концентрация, мг/л
Алюминий	0,4	0,5
Бериллий	0,0001	0,0002
Бутилен	0,15	0,2
Ацетон	2,0	2,2

6. Произвести расчет интегральной балльной оценки тяжести труда для следующих условий (таблица 3), определить категорию тяжести труда и дать ее определение.

Таблица 3 – Исходные данные к расчету интегральной балльной оценки тяжести труда

Фактор	Значение показателя	Оценка, баллы	Продолжительность действия фактора, мин
Температура воздуха на РМ в теплый период года, °С	18...20	1	420
Превышение допустимого уровня шума, дБА	2	3	240
Рабочее место стационарное, поза свободная, масса перемещаемого груза, кг	свыше 5	2	-
Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены	80	4	-
Обоснованный режим труда и отдыха, без включения музыки и гимнастики	-	2	-
Освещенность рабочего места на уровне санитарных норм, минимальный размер объекта, мм разряд работы	9	1	420
	7		

7. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в двухфазную цепь для следующих условий: линейное напряжение – 380 В; сопротивление тела человека – 0,8 кОм.
8. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в однофазную двухпроводную сеть, изолированную от земли для следующих условий: фазное напряжение – 220 В; сопротивление тела человека – 1,2 кОм; сопротивление изоляции проводов – 650 кОм.
9. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в трехфазную четырехпроводную сеть с изолированной нейтралью для следующих условий: фазное напряжение – 220 В; сопротивление тела человека – 1,25 кОм; сопротивление обуви – 5,5 кОм; сопротивление пола – 1,8 кОм.
10. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в трехфазную четырехпроводную сеть для следующих условий: фазное напряжение – 220 В; сопротивление тела человека – 1,35 кОм; сопротивление обуви – 3,5 кОм; сопротивление пола – 2,2 кОм.
11. Произвести расчета контурного защитного заземления в помещениях с электроустановками напряжением до 1000 В для следующих условий: тип заземлителя – стержневой в грунте; удельное сопротивление грунта – 3,3 Ом·м; длина заземлителя – 2,5 м; диаметр заземлителя – 50 мм; глубина закладки заземлителя – 2,3 м; допустимое сопротивление заземляющего устройства – 4 Ом; коэффициент экранирования заземлителей без учета влияния полосы связи – 0,75; размеры здания в плане – 66×18 м; коэффициент экранирования соединительной полосы – 0,7.

12. Произвести расчета контурного защитного заземления в помещениях с электроустановками напряжением до 1000 В для следующих условий: тип заземлителя – трубчатый у поверхности грунта; удельное сопротивление грунта – 5,8 Ом·м; длина заземлителя – 2,6 м; диаметр заземлителя – 60 мм; допустимое сопротивление заземляющего устройства – 4 Ом; коэффициент экранирования заземлителей без учета влияния полосы связи – 0,7; размеры здания в плане – 12×12 м; коэффициент экранирования соединительной полосы – 0,65.
13. Произвести расчета контурного защитного заземления в помещениях с электроустановками напряжением до 1000 В для следующих условий: тип заземлителя – протяженный (полоса в грунте); удельное сопротивление грунта – 2,7 Ом·м; длина заземлителя – 3 м; глубина закладки заземлителя – 60 мм; ширина заземлителя – 5 мм; допустимое сопротивление заземляющего устройства – 4 Ом; коэффициент экранирования заземлителей без учета влияния полосы связи – 0,65; размеры здания в плане – 66×24 м; коэффициент экранирования соединительной полосы – 0,75.
14. Определить ток однофазного короткого замыкания при замыкании фазного провода сети 380/220 В на корпус электродвигателя дробилки зерна, ток срабатывания предохранителей и пусковой ток электродвигателя для следующих условий: фазное номинальное напряжение – 220 В; длина участка линии – 2,5 км; марка провода – М10; удельные активные сопротивления фазного и нулевого проводников – $1,88 \cdot 10^{-3}$ Ом/м; удельные значения внутренних индуктивных сопротивлений фазного и нулевого проводников – $0,3 \cdot 10^{-3}$ Ом/м; удельное внешнее индуктивное сопротивление петли проводников «фаза – нуль» – $0,6 \cdot 10^{-3}$ Ом/м; коэффициент трансформации – 26 кВ; номинальная мощность трансформатора – 100 кВт; коэффициент кратности пускового тока – 6; мощность электродвигателя – 0,4 кВт; коэффициент мощности двигателя – 0,65; КПД электродвигателя – 0,91; условия пуска электродвигателя – легкие.
15. Произвести расчет радиуса горизонтального сечения перекрытия одиночного стержневого молниеотвода сравнить с габаритами здания и сделать вывод о его пригодности для следующих условий: надежность защиты – 0,9; высота молниеотвода – 12 м; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×52×10 м.
16. Произвести расчет радиуса зоны защиты одиночного тросового молниеотвода сравнить с габаритами здания и сделать вывод о его пригодности для следующих условий: надежность защиты – 0,99; высота молниеотвода – 14 м; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×48×8 м.
17. Произвести расчет радиуса зоны защиты двойного стержневого молниеотвода сравнить с габаритами здания и сделать вывод о его пригодности для следующих условий: надежность защиты – 0,999; высота молниеотвода – 10 м; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×24×6 м; расстояние между молниеприемниками – 140 м.
18. Произвести расчет зоны защиты замкнутого тросового молниеотвода для следующих условий: надежность защиты – 0,99; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×12×6 м; расстояние между зданием и молниеотводом – 9 м.
19. Определить экономическую эффективность мероприятий по охране труда, если численность работающих, пользующихся дополнительным отпуском за вредные условия труда, уменьшилось с 40 до 18 человек, дни дополнительного отпуска сокращены с 12 до 6 дней, средняя дневная заработная плата работающих – 300 рублей, коэффициент, учитывающий процент доплаты за вредные условия труда – 8%, дни работы во вредных условиях сокращены с 640 до 400 дней; затраты на охрану труда – 760000 рублей.
20. На предприятии произошел несчастный случай с летальным исходом, определить ущерб, если без кормильца остались дети 2-х и 7-ми лет; зарплата погибшего –

4500 рублей; зарплата члена комиссии по расследованию – 6000 рублей, зарплата людей (2 чел.) оказывающих помощь пострадавшему – 25 рублей; время оказания помощи – 1 час; другие расходы, связанные с расследованием – 150 рублей, на 1 день расследования.

Критерии оценивания:

От 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ и активное участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От 3,6 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ и участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От 2,6 до 3,5 баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ, пассивное участие в работе на семинаре;

До 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту в случае грубых ошибок или неправильного ответа.

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по разбираемому вопросу.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ, решение ситуационных задач, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.