

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d898c9b33581118891b11011e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины, доцент

Факультет  
ветеринарной  
медицины

В.В. Дронов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Болезни крупного рогатого скота»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** к.вет.н., доцент Фурманов И.Л.  
к.биол.н., доцент Шумский В.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Болезни крупного рогатого скота – важнейшая составная часть технологии получения высококачественной продукции. Дисциплина определяет в целом экономичность, рентабельность животноводства и продуктивность животных. Особенно актуальны вопросы состояния вымени, репродуктивных органов, дистального отдела конечностей в период массового развития молочного животноводства в промышленных масштабах, когда интенсификация использования животных ведет к увеличению проблем.

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Болезни крупного рогатого скота – отрасль современной ветеринарии, занимающаяся вопросами заболеваний крупного рогатого скота в условиях интенсификации животноводства. Поэтому цель настоящей дисциплины состоит в том, чтобы дать будущему специалисту цельное научное представление по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину и приобрести важнейшие навыки в практической деятельности – выявление основополагающих этиологических факторов при патологиях; проведение диспансеризации, определение направлений в лечении и профилактике заболеваний крупного рогатого скота, в объеме всех разделов, предусмотренных учебной программой.

### **1.2. Задачи:**

Задача дисциплины Болезни крупного рогатого скота как выпускной и профилирующей состоит в овладении знаниями по физиологии и патологии коров, а также в использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии заболеваний крупного рогатого скота являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией; овладение современными методами и способами их диагностики, профилактики и лечения.

Задача преподавателя – осуществлять действенный контроль за работой студентов, акцентируя роль ветеринарного специалиста на профилактику, высокую санитарную и лечебную культуру по обеспечению сохранности животных, приплода и их здоровья, что необходимо в решении важнейшей задачи обеспечения населения полноценными продуктами питания от здоровых животных.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
«Болезни крупного рогатого скота»	Б1.В.01 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Анатомия животных
	2. Гистология, цитология и эмбриология
	3. Физиология и этология животных
	4. Патологическая физиология
	5. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	6. Ветеринарная фармакология. Токсикология
	7. Ветеринарная микробиология и микология
	8. Общая зоотехния
	9. Акушерство и гинекология
	10. Хирургия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомическое строение крупного рогатого скота;</li> <li>- клиническое проявление различных форм патологий у коров;</li> <li>- витаминные, гормональные, антибактериальные, нейротропные препараты, противовоспалительные, антисептические, гомеопатические и др. средства;</li> <li>- физиологию крупного рогатого скота</li> <li>- патологическую физиологию.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рационы кормления животных и состояние животноводческих помещений</li> <li>- проводить внутримышечные, внутривенные, подкожные и др. виды инъекций.</li> <li>- производить расчет доз препаратов.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими и специальными методами и способами исследования состояния животных.</li> </ul>

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2</b>	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота</li> <li>2. Эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать причины патологии.</li> <li>2. Организовывать профилактику болезней.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота</li> </ol>
<b>ПК-6</b>	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота.</li> <li>2. Этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать крупно рогатый скот</li> <li>2. Организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами патогенетической терапии.</li> <li>2. Методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота</li> </ol>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>9 сем.</b>	<b>5 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>9 сем.</b>	<b>5 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<i>зачетные единицы</i>	9	9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>170</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции	32	10
Лабораторные занятия	64	12
Практические занятия	48	10
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час * кол-во недель в семестре	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен ( 1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>154</b>	<b>276</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала ( 50 % от объема лекций)	16	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям ( 50 % от объема лаб.-практ.занятий)	56	11
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	56	224
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общие сведения о крупном рогатом скоте»</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>52</b>
1. Раздел Современное состояние скотоводства и перспективы его развития.	14	2	4	Консультации	8	12	2	2	Консультации	8
2. Раздел Анатомо-физиологические особенности и этология крупного рогатого скота	32	4	14		14	26	2	2		22
3. Раздел Кормление крупного рогатого скота.	18	2	8		8	24	-	2		22
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота»</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
1. Раздел Морфология молочной железы	12	2	4	Консультации	6	14	2	2	Консультации	10
2. Раздел Физиология молочной железы	28	6	8		14	32	-	2		30
Итоговое занятие по модулю 2	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 3. «Заболевания молочной железы»</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
1. Раздел Воспаление молочной железы - маститы	76	8	28	Консультации	40	84	2	6	Консультации	76
2. Функциональные нарушения молочной железы.	8	2	2		4	10	-	-		10
3. Раздел Заболевания сосков молочной железы	6	2	2		2	8	-	-		8
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 4. «Заболевания конечностей крупного рогатого скота»</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
1. Раздел Морфология конечностей крупного рогатого скота	14	2	6	Консультации	6	14	2	-	Консультации	12
2. Раздел Ортопедия крупного рогатого скота	10	2	4		4	10	-	-		10
3. Раздел Заболевания дистального и проксимального отделов конечности крупного рогатого скота их лечение и профилактика	38	-	24		14	38	-	6		32
Итоговое занятие по модулю 4	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1. «Общие сведения о крупном рогатом скоте»</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>52</b>
<b>1. Раздел Современное состояние скотоводства и перспективы его развития.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Консультации	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Консультации	<b>8</b>
1.1 Состояние скотоводства и перспективы развития.	6	2	-		4	6	2	-		4
1.2. Продукция крупного рогатого скота и ее значение	8	-	4		4	6	-	2		4
<b>2. Раздел Анатомо-физиологические особенности и этиология крупного рогатого скота</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>21</b>
2.1 Анатомические особенности крупного рогатого скота	6	2	2		2	8	2	-		6
2.2 Физиология питания молочных коров	8	-	4		4	6	-	2		4
2.3 Физиология репродуктивной системы самок крупного рогатого скота	6	2	2		2	6	-	-		4
2.4 Распределение животных в стаде	4	-	2		2	4	-	-		2
2.5 Влияние технологии содержания на поведение и социальные отношения у коров.	10	-	6		4	8	-	-		5
<b>3. Раздел Кормление крупного рогатого скота.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>22</b>
3.1 Кормление крупного рогатого скота.	4	2	-	2	6	-	-	6		
3.2 Физиологическая обоснованность режима и техники кормления в разные производственные циклы	6	-	4	2	10	-	2	8		
3.3 Нормированное кормление крупного рогатого скота	4	-	2	2	8	-	-	8		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<b>Модуль 2. «Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота»</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>1. Раздел Морфология молочной железы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Консультации	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Консультации	<b>10</b>
1.1 Морфогенез молочной железы у крупного рогатого скота	4	2	-		2	4	2	-		2
1.2 Анатомическое строение молочной железы коровы	8	-	4		4	10	-	2		8
<b>2. Раздел Физиология молочной железы</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
2.1 Нейрогуморальная регуляция функции молочной железы	4	2	-		2	5	-	1		4
2.2 Состав и секреция компонентов молока и молозива	4	2	-		2	4	-	-		4
2.3 Процесс молокоотдачи и торможения молокообразования у животных разных видов.	4	2	-		2	6	-	-		6
2.4 Связь морфологии молочной железы с функциональной активностью и пригодностью к промышленному использованию	8	-	4		4	9	-	1		8
2.5 Иммунологическое значение молочной железы у животных	6	-	4		2	8	-	-		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 3. «Заболевания молочной железы»</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
<b>1. Раздел Воспаление молочной железы - маститы</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	Консультации	<b>40</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Консультации	<b>76</b>
1.1 Влияние маститов на молочную продуктивность и здоровье потомства	4	2	-		2	4	-	-		4
1.2 Этиологические факторы развития заболеваний мо-	6	2	-		4	6	2	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
молочной железы										
1.3 Патогенез и классификация маститов	4	2	-		2	4	-	2		2
1.4 Диагностика скрытых форм маститов	4	2	-		2	6	-	2		4
1.5 Исследования молочной железы у коров	8	-	4		4	10	-	-		10
1.6 Влияние профилактических мероприятий на распространенность маститов	6	-	2		4	6	-	-		6
1.7 Связь между заболеваниями органов и систем организма животных и распространенностью маститов	4	-	2		2	4	-	-		4
1.8 Определение факторов развития заболеваний молочной железы в условиях производства	6	-	4		2	8	-	-		8
1.9 Диагностика клинических форм маститов	8	-	4		4	8	-	-		8
1.10 Общие принципы лечения маститов	8	-	4		4	10	-	2		8
1.11 Патогенетическая терапия при воспалении молочной железы	8	-	4		4	8	-	-		8
1.12 Физиотерапия при заболеваниях молочной железы	10	-	4		6	10	-	-		10
<b>2. Раздел Функциональные нарушения молочной железы.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>
2.1 Агалактия и гипогалактия.	4	2	-		2	4	-	-		4
2.2 Дерматиты молочной железы.	4	-	2		2	6	-	-		6
<b>3. Раздел Заболевания сосков молочной железы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	-	-		<b>8</b>
3.1 Этиология заболеваний сосков молочной железы	3	2			1	4	-	-		4
3.2 Заболевания сосков: ушибы и раны сосков, обморожение сосков, свищ молочной цистерны.	3	-	2		1	4	-	-		4
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 4. «Заболевания конечностей крупного рогатого скота»</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>1. Раздел Морфология конечностей крупного рогатого скота</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-		<b>12</b>
1.1 Анатомо-топографические особенности копытец крупного рогатого скота	4	2			2	4	2	-		2
1.2 Анатомо-топографическая зона 3-го и 4-го пальца. Анатомо-топографическое расположение сухожилий, связок, суставов, костей, сосудов и нервов. Особенности анатомо-топографической архитектуры области дистальной части конечностей крупного рогатого скота. Изучение на анатомических препаратах особенностей строения пальцев крупного рогатого скота.	10	-	6		4	10	-	-		10
<b>2. Раздел Ортопедия крупного рогатого скота</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>
2.1 Биомеханика и биофизические свойства копытец крупного рогатого скота	4	2			2	4	-	-		4
2.2 Деформация копытец и дефекты копытцевого рога.	6	-	4		2	6	-	-		6
<b>3. Раздел Заболевания дистального и проксимального отделов конечности крупного рогатого скота их лечение и профилактика</b>	<b>38</b>	-	<b>24</b>		<b>14</b>	<b>38</b>	-	<b>6</b>		<b>32</b>
3.1 Предрасполагающие факторы заболеваний дистального и проксимального отделов конечности	6	-	4		2	6	-	2		4
3.2 Распространение заболеваний дистального и проксимального отделов конечности	6	-	4		2	6	-	-		6
3.3. Классификация болезней конечностей и хромоты	6	-	4		2	6	-	-		6
3.4 Методы фиксации крупнорогатого скота	6	-	4		2	6	-	-		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3.5 Лечение и профилактика заболеваний проксимального отдела конечности	7	-	4		3	7	-	2		5
3.6 Лечение и профилактика заболеваний дистального отдела конечности	7	-	4		3	7	-	2		5
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	4	-	2		2	-	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор -практ заня	Внеаудиторн. раб. и промежут аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-2 ПК-6</b>	<b>324</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>26</b>	<b>154</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общие сведения о крупном рогатом скоте.»</b>		<b>ПК-2 ПК-6</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		<b>15</b>
1	Современное состояние скотоводства и перспективы его развития.		14	2	4	<i>Консультации</i>	8	Устный опрос	
2	Анатомо-физиологические особенности и этология крупного рогатого скота		32	4	14		14	Устный опрос	
3	Кормление крупного рогатого скота.		18	2	8		8	Устный опрос	

Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. «Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота»</b>		<b>ПК-2 ПК-6</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		<b>15</b>
1	Морфология молочной железы		14	2	4	Консультации	6	Устный опрос	
2	Физиология молочной железы		34	6	8		14	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 3. «Заболевания молочной железы»</b>		<b>ПК-2 ПК-6</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>48</b>		<b>15</b>
1	Воспаление молочной железы - маститы		76	8	28	Консультации	40	Устный опрос	
2	Функциональные нарушения молочной железы.		8	2	2		4	Устный опрос	
3	Заболевания сосков молочной железы		6	2	2		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3			4	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 4. «Заболевания конечностей крупного рогатого скота»</b>		<b>ПК-2 ПК-6</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>15</b>
1	Морфология конечностей крупного рогатого скота		14	2	6	Консультации	6	Устный опрос	
2	Ортопедия крупного рогатого скота		10	2	4		4	Устный опрос	
3	Заболевания дистального и проксимального отделов конечности крупного рогатого скота их лечение и профилактика		38	-	24		14	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4			4	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Реферат (презентация)	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Экзамен	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)*

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101831>

### 6.2. Дополнительная литература

1. **Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия при поражении конечностей у крупного рогатого скота** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Квочко, С.В. Тимофеев, П.А. Хоришко и др. – Ставрополь: АГРУС, 2010. – 152 с. - ISBN 978-5-9596-0693-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514158>

2. Щербаков, Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, Н.В. Данилевская, С.В. Старченков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 656 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=445](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=445)

### 6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru>
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа <http://vetvrach-vnivi.ru>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanebook.com>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Болезни крупного рогатого скота" [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов направления подготовки 36.05.01 - Ветеринария, квалификация - "специалист" / Белгородский ГАУ ; сост.: И. Л. Фурманов, В. М. Бреславец. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 95 с. Режим доступа. <https://is.gd/zaOvS1>

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям {перечисление понятий} и др.

Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельные занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), лабораторную работу, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся.

ся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выбороч-

ной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Rabos AgroFarm 2014 «Мастер-класс по обработке вымени до и после доения» [Видео]. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=h2ERNxNUfvk>

2. Vadim Pryadko «Надвыменная блокада» [Видео]. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=bsIGWXq-Ofw>

3. Vadim Pryadko «Консервация вымени у коровы» [Видео]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=rLRbQsEt1qI>

4. Vadim Pryadko «Расчистка копыт у 13 мес. телки» [Видео]. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?v=DKT6kf8FixY&index=18&list=PLP7D4ZeUg\\_uJqLfMoXXtwOu38IbEIpSGHe](https://www.youtube.com/watch?v=DKT6kf8FixY&index=18&list=PLP7D4ZeUg_uJqLfMoXXtwOu38IbEIpSGHe)

5. Главный фермерский портал ФЕРМЕР.RU «Мастер-класс по обработке и расчистке копыт КРС на выставке АгрФерма-2011» [Видео]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jooe61xhXqY>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
7. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>

### **6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pablisher, Powerpoint, Onenote, Outlook

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- лаборатория «внутренних незаразных болезней», оснащенная лабораторным оборудованием:

- ноутбук, проектор NEC, экран для демонстрации, колонки, микроскопы Ломо, кимограф электрический, электрокардиограф, спирометр ССП портативный, центрифуга Элекон ЦЛМН, измеритель артериального давления и частоты пульса, руминограф, фотоэлектроколориметр, гемометры Сали, камеры Горяева, весы технические ВЛКТ 500М, электростимуляторы.

- лаборатория «инструментальных методов диагностики», оснащенная лабораторным оборудованием:

- счетчик форменных элементов крови ГЦМК, фотоэлектроколориметр КФК-2, биохимический анализатор СтатФакс, термостат ТС 80 НИИМИ, сушильный шкаф SUP-4, микроскоп монокулярный Микмед, бидистиллятор, вытяжной шкаф.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

- учебная аудитория для самостоятельной работы
- ветеринарная клиника
- учебно-опытные хозяйства и другие филиалы-хозяйства, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Болезни крупного рогатого скота**

дисциплина (модуль)

**36.05.01 «Ветеринария»**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Дронов В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Болезни крупного рогатого скота»**

направление подготовки      36.05.01 Ветеринария

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1. Современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота 2. Эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота	Модуль 1. Общие сведения о крупном рогатом скоте	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 2 Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота	Устный опрос Тестовый контроль Реферат	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 3 Заболевания молочной железы	Устный опрос Тестовый контроль Реферат	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 4 Заболевания конечностей крупного рогатого скота	Устный опрос Тестовый контроль Реферат	Итоговое тестирование Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. Устанавливать причины патологии. 2. Организовывать профилактику болезней.	Модуль 1. Общие сведения о крупном рогатом скоте	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 2 Анатомо-физиологические особенности молочной желе-	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен

				<b>лезы крупного рогатого скота</b>	Подготовка доклада	
				<b>Модуль 3 Заболевания молочной железы</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада	Итоговое тестирование Экзамен
				<b>Модуль 4 Заболевания конечностей крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада	Итоговое тестирование Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1. Методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота	<b>Модуль 1. Общие сведения о крупном рогатом скоте</b>	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен
				<b>Модуль 2 Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации	Итоговое тестирование Экзамен
				<b>Модуль 3 Заболевания молочной железы</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации	Итоговое тестирование Экзамен

				<b>Модуль 4 Заболевания конечностей крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации	Итоговое тестирование Экзамен
<b>ПК-6</b>	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1. Физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота. 2. Этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота	<b>Модуль 1. Общие сведения о крупном рогатом скоте</b>	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен
				<b>Модуль 2 Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Реферат	Итоговое тестирование Экзамен
				<b>Модуль 3 Заболевания молочной железы</b>	Устный опрос Тестовый контроль Реферат	Итоговое тестирование Экзамен
				<b>Модуль 4 Заболевания конечностей крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Реферат	Итоговое тестирование Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. Исследовать крупно рогатый скот 2. Организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.	<b>Модуль 1. Общие сведения о крупном рогатом скоте</b>	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен

соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных			<b>Модуль 2 Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада	Итоговое тестирование Экзамен
			<b>Модуль 3 Заболевания молочной железы</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада	Итоговое тестирование Экзамен
			<b>Модуль 4 Заболевания конечностей крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада	Итоговое тестирование Экзамен
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1. Методами патогенетической терапии. 2. Методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота	<b>Модуль 1. Общие сведения о крупном рогатом скоте</b>	Устный опрос Тестовый контроль	Итоговое тестирование Экзамен
			<b>Модуль 2 Анатомо-физиологические особенности молочной железы крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации	Итоговое тестирование Экзамен
			<b>Модуль 3 Заболевания молочной железы</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презен-	Итоговое тестирование Экзамен

					тации	
				<b>Модуль 4 Заболевания конечностей крупного рогатого скота</b>	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации	Итоговое тестирование Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-2</b>	<i>умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;</i>	<i>Не может правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом, компетентность не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</i>	<i>Владеет способностью правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</i>	<i>Свободно владеет способностью правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</i>

	<p>Знать: 1. Современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота</p> <p>2. Эффективные способы лечения патологий крупного рогатого скота</p>	<p>Не знает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота не знает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, не знает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, не знает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>	<p>С трудом излагает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота, с трудом излагает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, с трудом излагает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, с трудом излагает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>	<p>Знает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота, знает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, знает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, знает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>	<p>Аргументировано знает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота, аргументировано знает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, аргументировано знает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, аргументировано знает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>
	<p>Уметь: 1. Устанавливать причины патологии.</p> <p>2. Организовывать профилактику болезней.</p>	<p>Не умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>С трудом умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>Умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>Аргументировано умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>

	Владеть: 1. Методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота	Не владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота	С трудом владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота	Владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота	Аргументировано владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота
<i>ПК-6</i>	<i>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</i>	<i>Не может правильно назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных, компетентность не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</i>	<i>Владеет способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</i>

	<p>Знать: 1. Физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота.</p> <p>2. Этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота</p>	<p>Не знает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота не знает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, не знает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, не знает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>	<p>С трудом излагает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота, с трудом излагает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, с трудом излагает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, с трудом излагает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>	<p>Знает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота, знает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, знает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, знает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>	<p>Аргументировано знает физиологию и патологию заболеваний крупного рогатого скота, аргументировано знает этиологию и клиническое проявление заболеваний крупного рогатого скота, аргументировано знает современные клинические и лабораторные методы исследования крупного рогатого скота, аргументировано знает эффективные способы лечения патологией крупного рогатого скота</p>
	<p>Уметь: 1. Исследовать крупнорогатый скот</p> <p>2. Организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>Не умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>С трудом умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>Умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>	<p>Аргументировано умеет исследовать крупнорогатый скот, устанавливать причины патологии, организовывать профилактику болезней, организовывать диспансеризацию крупного рогатого скота.</p>

	<p>Владеть: 1. Методами патогенетической терапии. 2. Методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота</p>	<p>Не владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота</p>	<p>С трудом владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота</p>	<p>Владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота</p>	<p>Аргументировано владеет методами патогенетической терапии, методами инструментальной диагностики состояния органов и систем крупного рогатого скота, методами терапии и профилактики патологий крупного рогатого скота</p>
--	---	--	--	---	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной, текущий, рубежный, творческий и выходной рейтинги.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого на первом занятии с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат промежуточной аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого

с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами **текущего контроля** знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- реферат;
- доклад;
- подготовка презентации;
- контрольная работа.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

### Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Примеры тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию

	научной темы. Может сопровождаться презентацией.	
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по модулям дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Требования к выполнению контрольной работы
Экзамен	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор экзаменационных вопросов

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ:** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, реферат, контрольная работа.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, доклад, контрольная работа.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, доклад с презентацией, контрольная работа.

**Устный опрос** проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

## **1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга:**

1. Строение молочной железы.
2. Сущность процесс молокообразования.
3. Характеристика и механизмы действия гормонов.
4. Эндокринная функция половых органов.

5. Факторы неспецифической и специфической защиты организма.
6. Аллергическая реакция организма.
7. Строение, развитие и патогенное действие кокковой микрофлоры, кишечной и синегнойной палочек.
8. Антисептические средства. Механизм действия.
9. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия.
10. Вещества, действующие на ЦНС наркотически и возбуждающе.
11. Группы витаминных препаратов и их роль в организме.
12. Приготовление растворов.
13. Дайте определение, что такое копыто.
14. Средства, применяемые для коррекции иммунитета.
15. Распределение лекарственных веществ в организме и пути их выведения.
16. Дозирование лекарственных препаратов и действие их при комбинированном применении.
17. Из каких частей состоит копыто.
18. Побочные действия лекарственных препаратов.
19. Где располагаются мякишные хрящи.
20. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия, рецидив, осложнение.
21. Патогенез развития острого воспалительного процесса.
22. Патогенез развития хронического воспалительного процесса.
23. Правила работы с сельскохозяйственными животными.
24. Техника введения лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно, внутрибрюшинно, подкожно.
25. Правила асептики и антисептики.

### **Примерные вопросы для устного опроса.**

#### Модуль 1.

Какие существуют способы содержания коров в производственных условиях?

Какие существуют породы коров?

Наиболее часто используемые породы в молочном животноводстве?

Анатомическое строение коровы?

Анатомическое строение быка?

Рационы, применяемые для кормления молочных коров?

Рационы, применяемые для кормления мясных коров?

Зоогигиенические требования при содержании коров?

Факторы, снижающие эффективность пастьбы?

Основные требования к корове молочного типа?

Стати коровы?

Оптимальные размеры ферм и концентрации поголовья?

Основные незаразные заболевания пищеварительного тракта коровы?

Основные микотоксикозы вызывающие отравление у коров?

Специфические инфекционные заболевания коров?

Модуль 2.

Анатомическое строение молочной железы у коров.

Нейрогуморальная регуляция процесса молокообразования.

Нейрогуморальная регуляция процесса молокоотдачи.

Рост и развитие молочной железы.

Влияние состояния пищеварительной системы на процесс молокообразования.

Отличие молока от молозива.

Иммунологические свойства молока и молозива.

Подготовка молочной железы к машинному или ручному доению.

Кровоснабжение и иннервация молочной железы.

Модуль 3.

Этиология развития отеков молочной железы.

Диагностика, лечение и профилактика серозного мастита.

Диагностика, лечение и профилактика катаральных форм мастита.

Диагностика, лечение и профилактика геморрагического мастита.

Диагностика, лечение и профилактика фибринозного мастита.

Диагностика, лечение и профилактика гнойно-катарального мастита.

Диагностика, лечение и профилактика абсцесса и флегмоны вымени.

Патогенез развития маститов различных форм.

Патогенетическая терапия при маститах.

Эффективность применения физиотерапии при маститах.

Диагностика субклинических форм мастита.

Диагностика и лечение маститов в сухостойный период.

Сухостойный период и его роль в сохранении функции молочной железы.

Осложнения маститов.

Влияние заболеваний половых органов на распространенность маститов.

Влияние заболеваний задних конечностей на возникновение маститов.

Влияние маститов на распространенность заболеваний половых органов.

Антибактериальная терапия при маститах.

Этапы диспансеризации молочных коров на наличие мастита.

Профилактика маститов.

Влияние технологии содержания на распространенность различных форм мастита.

Экономические потери от заболеваний животных маститом.

Соматические клетки и их влияние на качество молока.

Алиментарные факторы развития маститов.

Агалактия и гипогалактия.

Причины возникновения лакторей.

Этиология заболеваний сосков молочной железы.

Диагностика и лечение папиллом молочной железы.

Лечение ран и ушибов сосков вымени.

Диагностика и лечение ушибов молочной железы.

Диагностика и лечение молочных камней.

Причины возникновения обморожений и ожогов молочной железы. Их профилактика.

#### Модуль 4.

Какие кости образуют три сустава пальца?

Из каких частей состоит копыто?

Где расположены кайма, венчик копыта?

Чем образован челночный блок?

Опишите строение стенки копыта.

Опишите строение подошвы копыта.

Назовите кровеносные сосуды пальца и копыта.

Назовите нервы пальца и копыта.

Что такое пододерматит?

Назовите клинические признаки основные принципы лечения асептического пододерматита.

Назовите клинические признаки основные принципы лечения гнойного пододерматита.

Что такое веррукозный пододерматит основные принципы лечения?

Что такое ревматическое воспаление копыт? клинические признаки основные принципы лечения

Что такое флегмона венчика? диагностику и дифференциальную диагностику основные принципы лечения

Назовите этиологические факторы некроза мякишных хрящей клинические признаки лечение

Перечислите основные виды деформации копыт у крупного рогатого скота.

В чем особенность ухода за копытцами у дойных коров?

Что значит трещина и расседина на копытах?

Каковы этиологические факторы окостенения мякишных хрящей?

Каковы особенности биомеханики копыт у крупного рогатого скота?

Какое лечение показано при воспалении копытного сустава?

Диагностика перелома копытной и челночной кости.

Перечислите болезни венечного сустава.

Что такое ламинит?

Назовите принципы лечения гнойного синовита.

#### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

**Тестовые задания** используются для текущей проверки знаний студентов на лабораторно-практических занятиях и коллоквиуме.

#### **Примерные тестовые задания**

##### Модуль 1

1. Доли молочной железы:
  - а) находятся изолированно между собой;
  - б) имеют между собой анастомозирующие каналы;
  - в) имеют только условную граница.
2. Четверти молочной железы;
  - а) находятся изолированно между собой;
  - б) имеют между собой анастомозирующие каналы;
  - в) имеют только условную граница.
3. Что является молочным сахаром;
  - а) глюкоза;
  - б) сахароза;
  - в) лактоза.
4. Продолжительность молозивного периода у коров:
  - а) 2-3 дня;
  - б) 5-7 дней;

- в) 10-12 дней.
5. Чем отличается молозиво от молока:
- а) в молозиве высокий уровень иммуноглобулинов;
  - б) в молозиве низкое содержание микроэлементов;
  - в) в молозиве высокое содержание липидов.
6. Чем обусловлена бактерицидность молока в первые часы после вы-  
даивания:
- а) низкой ферментативной активностью;
  - б) высоким уровнем иммуноглобулина А и G;
  - в) высоким содержанием лизоцима.
7. При выпойке молозива новорожденному организм приобретает:
- а) колостральный иммунитет;
  - б) клеточный иммунитет;
  - в) неспецифическую резистентность.
8. Гормон пролактин участвует:
- а) в процессе молокоотдачи;
  - б) в процессе молокообразования;
  - в) в процессе торможения молоковыведения.
9. Гормон окситоцин участвует:
- а) в процессе молокоотдачи;
  - б) в процессе молокообразования;
  - в) в процессе торможения молоковыведения.
10. Прогестерон стимулирует:
- а) развитие молочных протоков;
  - б) развитие молочных альвеол;
  - в) развитие молочной цистерны
11. Эстрогены стимулируют:
- а) развитие молочных протоков;
  - б) развитие молочных альвеол;
  - в) развитие молочной цистерны

12. Форма молочной железы коров наиболее оптимальная для молочного животноводства:
- а) форма козьего вымени;
  - б) чашеобразная форма;
  - в) уплощенная форма.
13. Форма сосков молочной железы наиболее оптимальная для молочного животноводства:
- а) цилиндрическая форма;
  - б) коническая форма;
  - в) карандашевидная форма.
14. Связь молочной железы с половыми органами осуществляется:
- а) через маточную артерию;
  - б) через бедренную артерию;
  - в) через срамную вену;
  - г) через промежностную вену.
15. Сколько существует типов секреции компонентов молока
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 3;
  - г) 4.
16. Что такое период запуска коров:
- а) период интенсивного раздоя животного;
  - б) период завершения процесса лактации;
  - в) период развития функциональной активности молочной железы перед родами.
17. Соматотропный гормон регулирует:
- а) процесс торможения молокоотдачи;
  - б) процесс роста молочной железы;
  - в) процесс молоковыведения
  - г) процесс запуска.

18. Гормоны щитовидной железы регулируют:

- а) уровень белка в молоке;
- б) уровень микро и макроэлементов в молоке;
- в) уровень жира в молоке;
- г) уровень лактозы в молоке.

Модуль 3.

1. Сколько длится сухостойный период (мес.):

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

2. Что такое агалактия:

- а) отсутствие молока;
- б) малое количество молока;
- в) отсутствие молокоотдачи при наличии молока в молочных цистернах.

3. Что такое гипогалактия:

- а) отсутствие молока;
- б) малое количество молока;
- в) отсутствие молокоотдачи при наличии молока в молочных цистернах.

4. Что является причинами агалактии и гипогалактии:

- а) врожденность или старость животного;
- б) нарушение питания;
- в) климатические и эксплуатационные воздействия;
- г) все выше перечисленные причины.

5. Что такое мастит:

- а) воспаление молочной железы;
- б) воспаление молочных цистерн;
- в) воспаление молочных ходов.

6. Что обнаруживают при серозном воспалении:

а) увеличение пораженной четверти вымени, ее болезненность, местное повышение температуры, сильная гиперемия кожи, консистенция каменистая, молочная продуктивность падает, молоко становится водянистым;

б) увеличение пораженной четверти вымени, повышение местной температуры, тестоватая консистенция данной четверти, сильная гиперемия;

в) увеличение пораженной четверти вымени, болезненность, гиперемия кожи, молоко приобретает синюшный цвет с примесью хлопьев.

7. Как находятся четверти вымени:

а) во взаимосвязи между собой через анастомозы;

б) изолированно друг от друга;

в) какие-либо границы между четвертями отсутствуют.

8. Что необходимо применить для лечения серозного мастита:

а) сделать массаж пораженной четверти вымени снизу вверх; смазать ихтиоловой, камфорной мазями; применить сухое тепло; новокаиновую блокаду по Логвинову, при необходимости применить антибиотики;

б) сделать массаж пораженной четверти вымени сверху вниз; смазать ихтиоловой, камфорной мазями; применить сухое тепло; новокаиновую блокаду по Логвинову, при необходимости применить антибиотики;

в) массаж противопоказан, необходимо применять новокаиновую терапию с одновременным введением антибиотиков внутрицистернально.

9. При обследовании молочной железы обнаружено, что первые порции молока жидкие и содержат хлопья, а затем выделяется нормальное молоко, стенки соска сочные, тестоватые, молочная железа безболезненная. Поставьте диагноз:

а) катаральное воспаление альвеол;

б) отек соска вымени;

в) катаральное воспаление молочных ходов и цистерн.

10. При обследовании молочной железы обнаружено, что молоко по-

стоянно водянистое, содержит хлопья и сгустки казеина, пораженная четверть увеличена в объеме, незначительно болезненная, в толще паренхимы выявляют уплотнения. Поставьте диагноз:

- а) катаральное воспаление альвеол;
- б) катаральное воспаление молочных ходов и цистерн;
- в) гнойно-катаральный мастит.

11. Что необходимо применить для лечения катарального мастита:

- а) применение новокаиновой терапии с антибиотиками, массаж вымени запрещен;
- б) частое сдаивание пораженной четверти вымени, массаж сверху вниз, новокаино - и озокеритотерапия с антибиотиками, втирание салициловой, ихтиоловой мазей;
- в) частое сдаивание пораженной четверти вымени, массаж снизу вверх, новокаино - и озокеритотерапия с антибиотиками, втирание салициловой, ихтиоловой мазей.

12. У животного резко снижается молокоотдача, из соска выделяется несколько капель секрета с примесью крошковидных глыбок желтого цвета, пораженная четверть вымени увеличена, плотная, болезненная, T – 40-41°C. Поставьте диагноз:

- а) гнойный мастит;
- б) флегмона вымени;
- в) фибринозный мастит.

13. У животного резко падает удой; молоко становится водянистым, горьким, содержит хлопьевидные сгустки, иногда с кровянистым оттенком; пораженная четверть увеличенная, отечная, болезненная при ощупывании и доении; T 40-41°C. Поставьте диагноз:

- а) гнойно-катаральный мастит;
- б) катаральное воспаление альвеол;
- в) гемморрагический мастит.

14. Пораженная четверть вымени увеличенная, болезненная, кожа ги-

перемированная; лимфатические узлы увеличены; на пораженной доле выступают болезненные горячие возвышения; секрет железы состоит из сыворотки, хлопьев свернувшегося молока. Поставьте диагноз:

- а) гнойно-катаральный мастит;
- б) флегмона вымени;
- в) абсцесс вымени.

15. Вся левая доля вымени сильно отечная, болезненная, плотная; на коже вымени выступают налитые красные тяжи; надвыменные лимфатические узлы увеличены; выявляют флюктуирующие участки; удой резко снижен, выделяемый секрет серого цвета. Поставьте диагноз:

- а) флегмона вымени;
- б) абсцесс вымени;
- в) гнойно-катаральный мастит.

16. Поражено все вымя; молоко водянистое, имеет красноватый или кровянистый цвет, содержит мелкие хлопья; наблюдается сильный отек и болезненность; Т до 41°C. Поставьте диагноз:

- а) ушиб вымени;
- б) геморрагический мастит;
- в) гангрена вымени.

17. На чем основано лечение фибринозного мастита:

- а) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж запрещен;
- б) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж сверху вниз;
- в) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж с круговыми движениями.

18. На чем основано лечение абсцесса вымени:

- а) на применении аутогемотерапии, антибиотиков и массажа снизу вверх;
- б) на применении аутогемотерапии, антибиотиков, вскрытии по-

верхностных гнойников; массаж запрещен;

в) на применении аутогемотерапии, антибиотиков, вскрытии поверхностных гнойников; массаж сверху вниз.

19. На чем основано лечение геморрагического мастита:

а) на применении кальция хлорида, циркулярного массажа, антибиотиков широкого спектра действия;

б) на частом сдаивании, применении кальция хлорида, циркулярного массажа, антибиотиков широкого спектра действия, согревающих компрессах;

в) частое сдаивание, антибиотики широкого спектра действия, новокаиновая терапия, массаж запрещен.

20. Кожа вымени сильно гиперемированная, болезненная, отечная, напряженная, блестящая. Поставьте диагноз:

а) обморожение вымени;

б) ожог кожи вымени солнечными лучами;

в) серозный отек.

Модуль 4.

1. В какой точке флегмоны гиперемия кожи более всего интенсивная:

+ в центре

-на периферии

-одинаково интенсивная по всей поверхности

2. При глубокой межмышечной флегмоне, как правило:

-проявляется хорошо выраженная гиперемия и флюктуация

+ не выявляется гиперемия и флюктуация

-проявляется гиперемия и флюктуация на 3-4 день

3. Если у больного животного после вскрытия флегмоны течение 3-4 дней сохраняется высокая температура, необходимо:

-назначить жаропонижающие лекарства

+ провести дополнительную ревизию раны

-назначить физиотерапевтических и процедуры

4. При оперативном лечении флегмоны необходимо:

-растирать флегмону

-иссечь частично ткани, формирующие полость

+ вскрыть флегмону и ввести в ее полость дренаж

5. Септикопиемия — это форма сепсиса:

-с множественными первичными гнойными очагами

+ с созданием гнойных метастазов и токсемией

-с прогрессирующей эндотоксемией

6. Где чаще всего встречаются разрывы сухожилий:

+ на сгибателях пальцев

-на разгибателях пальцев

-на латеральных связях суставов

7. Запалення сухожилия сопровождается распадом на отдельные пучки, которые выступают из раны. Для которого тендинита это является характерным признаком:

-паразитарного

-опоясывающий

+ гнойного

8. Бурсолиты — это:

-опухоли в полости бursы

+ Уплотненные частицы фибрина и эпителиальных тканей

-личинки паразитов, которые проникли в бурсу

9. Флегмоной называют:

+ Острое разлитое гнойное воспаление рыхлой соединительной ткани

Ограниченный гнойный воспалительный процесс, сопровождающийся образованием полости заполненной гноем

гнойное воспаление волосяного мешочка и сальной железы вместе с окружающей клетчаткой

10. Абсцессом называют:

острое разлитое гнойное воспаление рыхлой соединительной ткани

+ Ограниченный гнойный воспалительный процесс, сопровождающийся образованием полости заполненной гноем

гнойное воспаление волосяного мешочка и сальной железы вместе с окружающей

11. Что такое шаг животного:

— перемещение тела животного в пространстве

+ расстояние между следами одной конечности

— расстояние между следами смежных конечностей

12. Животное чувствует боль при опирания на конечность

+ хромота опорной конечности

— хромота висячей конечности

— смешанная хромота

13. Животное чувствует боль во время выноса конечности

— хромота опорной конечности

+ хромота висячей конечности

— смешанная хромота

14. Животное чувствует боль во время выноса и при опоре на конечность

— хромота опорной конечности

— хромота висячей конечности

+ смешанная хромота

15. При параличе лучевого нерва выпадает функция

- + трехглавого мышцы плеча, разгибателей запястья и пальцев
- мышцы сгибатели запястья и пальцев
- двуглавая мышца плеча

16. При параличе локтевого нерва выпадает функция

- трехглавого мышцы плеча, разгибателей запястья и пальцев
- + мышцы сгибатели запястья и пальцев
- двуглавая мышца плеча

17. В области лучезапястного сустава на дорсальной поверхности отмечается овальное ограничено, с хорошо выраженной подвижностью, болезной, флюктующе припухлость. Нарушение функции конечности мало выражено.

Поставьте диагноз

- + прекарпальный бурсит
- тендовагинит лучевого разгибателя запястья
- артрит лучезапястного сустава

18. Патологическим признаком перелома кости являются:

- гиперемия кожи в области патологического очага
- отек участка патологического очага
- + костная крепитация

19. Сращивание костей у парнокопытных животных происходит:

- + 25-35 дней
- 35-45 дней
- 45-50 дней

20. Что такое артроз ?:

- гнойное воспаление суставов
- асептическое воспаление суставов
- + хроническое заболевание суставов невоспалительного характера

21. Гиалиновый хрящ сустава питается:

— диффузией с микрососудов собственного микроциркуляторными ого лоджа

- диффузией из лимфатического русла
- + диффузией из синовиальной жидкости

22. Укажите, какие из перечисленных признаков не наблюдается при вывихе сустава:

- ограниченная подвижность сустава
- + чрезмерная подвижность сустава
- нарушение конфигурации сустава

23. Какой из перечисленных симптомов не наблюдается при гнойного артрита

- припухание сустава
- + покраснение
- повышение общей температуры тела

24. Укажите этиологический фактор, который не может вызвать гранулематозный артрит:

- микоплазмы
- + стрептококки

— хламидии

25. Ревматический артрит — воспаление какого происхождения? :

— гнойного

— асептического

+ аутоиммунных

26. Какая из контрактур сустава развивается быстрее? :

+ нейрогенная

— тендогенная

— миогенная

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)**

85 – 100% «отлично» (до 5);

71 – 84 % «хорошо» (до 4);

61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);

менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

### **Подготовка реферата (доклада, презентации)**

Подготовка реферата (доклада, презентации) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Требования к оформлению: Объем **реферата** может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

**Доклад** подразумевает подготовку реферата (по указанным требованиям) и публичное его освещение на аудиторном занятии, подходящем по теме доклада, который можно сопровождать **презентацией** (5-10 слайдов), иллюстрирующих доклад.

### **Примерные темы:**

26.Строение молочной железы.

27.Сущность процесс молокообразования.

28. Характеристика и механизмы действия гормонов.
29. Эндокринная функция половых органов.
30. Факторы неспецифической и специфической защиты организма.
31. Аллергическая реакция организма.
32. Строение, развитие и патогенное действие кокковой микрофлоры, кишечной и синегнойной палочек.
33. Антисептические средства. Механизм действия.
34. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия.
35. Вещества, действующие на ЦНС наркотически и возбуждающе.
36. Группы витаминных препаратов и их роль в организме.
37. Приготовление растворов.
38. Дайте определение, что такое копыто.
39. Средства, применяемые для коррекции иммунитета.
40. Распределение лекарственных веществ в организме и пути их выведения.
41. Дозирование лекарственных препаратов и действие их при комбинированном применении.
42. Из каких частей состоит копыто.
43. Побочные действия лекарственных препаратов.
44. Где располагаются мякишные хрящи.
45. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия, рецидив, осложнение.
46. Патогенез развития острого воспалительного процесса.
47. Патогенез развития хронического воспалительного процесса.
48. Правила работы с сельскохозяйственными животными.
49. Техника введения лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно, внутрибрюшинно, подкожно.
50. Правила асептики и антисептики.

**Критерии оценивания:**

- 1 балл за реферат, оформленный в соответствии с требованиями;
- до 2 баллов за доклад;
- до 3 баллов за сопровождение доклада презентацией.
- Итого: от 1 до 5 рейтинговых баллов за творческий рейтинг.

**Контрольная работа** проводится у студентов заочной формы обучения (приравнивается к итоговому тестированию студентов очной формы) в виде аудиторного тестирования по индивидуальным заданиям (по вариантам), включающим все разделы дисциплины.

**Критерии оценивания.**

Более 51% правильных ответов – зачтено;  
 менее 51 % правильных ответов – не зачтено.

К экзамену студент допускается в случае успешной сдачи контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме **итогового тестирования и экзамена**.

К итоговому тестированию допускаются студенты, набравшие 43 и более рейтинговых баллов за выполненные контрольные мероприятия.

**Итоговое тестирование** проводится по 30 тестовым заданиям всех разделов по вариантам в виде компьютерного или бумажного тестирования.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

более 51% правильных ответов – зачтено;

менее 51 % правильных ответов – не зачтено.

К экзамену студент допускается в случае успешной сдачи итогового тестирования.

На **экзамене** студент в письменно-устной форме отвечает на вопросы экзаменационного билета.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Анатомическое строение молочной железы у коров.
2. Нейрогуморальная регуляция процесса молокообразования.
3. Нейрогуморальная регуляция процесса молокоотдачи.
4. Рост и развитие молочной железы.
5. Влияние состояния пищеварительной системы на процесс молокообразования.
6. Отличие молока от молозива.
7. Иммунологические свойства молока и молозива.
8. Подготовка молочной железы к машинному или ручному доению.
9. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
10. Этиология развития отеков молочной железы.
11. Диагностика, лечение и профилактика серозного мастита.
12. Диагностика, лечение и профилактика катаральных форм мастита.
13. Диагностика, лечение и профилактика геморрагического мастита.
14. Диагностика, лечение и профилактика фибринозного мастита.
15. Диагностика, лечение и профилактика гнойно-катарального мастита.
16. Диагностика, лечение и профилактика абсцесса и флегмоны вымени.
17. Патогенез развития маститов различных форм.
18. Патогенетическая терапия при маститах.
19. Эффективность применения физиотерапии при маститах.
20. Диагностика субклинических форм мастита.
21. Диагностика и лечение маститов в сухостойный период.

22. Сухостойный период и его роль в сохранении функции молочной железы.
23. Осложнения маститов.
24. Влияние заболеваний половых органов на распространенность маститов.
25. Влияние заболеваний задних конечностей на возникновение маститов.
26. Влияние маститов на распространенность заболеваний половых органов.
27. Антибактериальная терапия при маститах.
28. Этапы диспансеризации молочных коров на наличие мастита.
29. Профилактика маститов.
30. Влияние технологии содержания на распространенность различных форм мастита.
31. Экономические потери от заболеваний животных маститом.
32. Соматические клетки и их влияние на качество молока.
33. Алиментарные факторы развития маститов.
34. Агалактия и гипогалактия.
35. Причины возникновения лакторей.
36. Этиология заболеваний сосков молочной железы.
37. Диагностика и лечение папиллом молочной железы.
38. Лечение ран и ушибов сосков вымени.
39. Диагностика и лечение ушибов молочной железы.
40. Диагностика и лечение молочных камней.
41. Причины возникновения обморожений и ожогов молочной железы. Их профилактика.
42. Какие кости образуют три сустава пальца?
43. Из каких частей состоит копыто?
44. Где расположены кайма, венчик копыта?
45. Чем образован челночный блок?
46. Опишите строение стенки копыта.
47. Опишите строение подошвы копыта.
48. Назовите кровеносные сосуды пальца и копыта.
49. Назовите нервы пальца и копыта.
50. Что такое пододерматит?
51. Назовите клинические признаки основные принципы лечения асептического пододерматита.
52. Назовите клинические признаки основные принципы лечения гнойного пододерматита.
53. Что такое веррукозный пододерматит основные принципы лечения?
54. Что такое ревматическое воспаление копыт? клинические признаки основные принципы лечения
55. Что такое флегмона венчика? диагностику и дифференциальную диагностику основные принципы лечения
56. Назовите этиологические факторы некроза мякишных хрящей клинические признаки лечение

57. Перечислите основные виды деформации копытцев у крупного рогатого скота.
58. В чем особенность ухода за копытцами у дойных коров?
59. Что значит трещина и расседина на копытах?
60. Каковы этиологические факторы окостенения мякишных хрящей?
61. Каковы особенности биомеханики копытцев у крупного рогатого скота?
62. Какое лечение показано при воспалении копытного сустава?
63. Диагностика перелома копытной и челночной кости.
64. Перечислите болезни венечного сустава.
65. Что такое ламинит?
66. Назовите принципы лечения гнойного синовита.

### **Ситуационные задачи:**

#### **Задача №1.**

Коровы содержатся в помещении на привязном содержании в зимний период времени. При исследовании копытцев было обнаружено разрастание копытного рога и смещение центра опоры к мякишной области. Каковы ваши дальнейшие действия?

#### **Задача №2.**

Корова находится в летний период на беспривязном содержании в летнем лагере. Выявлена хромота передней правой конечности. При доскональном осмотре хромота связана с травматическим характером. Каковы ваши дальнейшие действия?

#### **Задача №3.**

Коровы содержатся в помещении на привязи в зимний период времени. При обходе животных у одной из коров обнаружили припухлость и покраснение в области венчика копытного сустава, температура повышена местно. Поставьте диагноз.

#### **Задача №4.**

При исследовании копытцев коров у большинства голов обнаруживается, что рог мягкий, непрочный, легко прогибается и отламывается. На роговой стенке имеются поперечные трещины— расседины. Расчистка способствует еще большему разрушению рога. Установите причину.

#### **Задача №5.**

У коровы венчик припухший, болезненный, с повышенной температурой. Общее состояние больного животного значительно нарушено, повышена температура тела, наблюдается угнетение, снижен аппетит. Установите диагноз.

#### **Задача №6.**

У коровы венчик припухший на нижнем крае припухлости выступает в

виде беловатой полоски набухшая кайма. На 3—4-й день на поверхности припухания, в его наиболее напряженных участках начинает выпотевать отдельными каплями буроватый экссудат. В дальнейшем (на 4—5-й день) экссудат становится кровянистым, происходит некроз кожи, на месте отторгшихся ее участков образуются язвы. Установите диагноз.

#### Задача №7.

У коров, после перевода из родильного отделения в основной корпус зимой доярки отмечают отечность сосков, наличие бурых корочек на коже верхушки соска. Доярки предполагают, что причиной послужило обморожение.

Поставьте диагноз, учитывая, что коров на прогулку в родильном отделении не отпускают. Назначьте лечение. Дайте рекомендации по профилактике патологии.

#### Задача №8.

В стаде коров с наступлением летней жары участились случаи клинически выраженного мастита, протекающего по типу серозно-фибринозного или геморрагического. Стадо выпасают в балке, в полдень оно находится у пруда. Каковы наиболее вероятные причины вспышки мастита? Ваши рекомендации по предупреждению патологии?

#### Задача №9.

Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания. Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что необходимо предпринять в данной ситуации?

#### Задача №10.

При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Ветеринарный врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие ветеринарного врача. Назначьте лечение.

#### Задача №11.

На МТФ с целью своевременной диагностики у отелившихся коров маститов субклинической формы, было рекомендовано проводить их обследование с одним из быстрых диагностических тестов. Обоснуйте данную рекомендацию.

#### Задача №12.

У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выражен-

ное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура – 40,4°C, пульс – 108 ударов/мин., дыхание – 52 дых. дв./мин. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отекают, гиперемизированы, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Назначьте лечение, максимально позволяющее сохранить животному продуктивность после выздоровления.

#### Задача №13.

В частном секторе корову со среднесуточным удоем 28 литров покусали пчелы, причем наиболее сильно пострадало вымя. При осмотре животное беспокойно, молочная железа отекает и болезненна, при сдаивании выделяется секрет со сгустками. Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

#### Задача №14.

По возвращении коровы из стада, во время вечерней дойки хозяйка обнаружила рваную рану в области верхушки и тела соска. Ваши действия в данном случае.

#### Задача №15.

При доении коровы из всех долей вымени выделяется молоко с красноватым оттенком. Общее состояние животного хорошее. При пальпации молочной железы болезненности и повышения местной температуры не обнаружено. Что, на Ваш взгляд могло послужить причиной изменения цвета молока?

#### Задача №16.

В хозяйстве общепринятой схемой лечения маститов не гнойных форм является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по Д.Д. Логвинову, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение в течение 3-х дней окситоцина в дозе 25 ЕД. Назовите достоинства и недостатки такого лечения.

#### Задача №17.

Коровам с установленным субклиническим маститом, ветеринарный фельдшер ввел мастисан. Во время следующей дойки в первых струйках молока доярка обнаружила сгустки казеина. Что привело к обострению процесса? Что необходимо предпринять, для предотвращения его дальнейшего развития?

#### Задача №18.

Во время утренней дойки признаков заболевания молочной железы у коровы на 4-ом месяце лактации обнаружено не было. Удой составил 15 литров. Во время дневного доения в молоке из правой задней четверти обнаружилась сгустки. При исследовании температура – 39°C, пульс – 70 уд./мин., дыхание – 22 дых. Дв/мин. При пальпации вымя безболезненное, консистенция не изменена, местная температура не увеличена. У основания соска пальпируется флюктуирующее образование размером с грецкий орех. При сдаивании – из этой четверти выделяется секрет кремового цвета с крупными сгустками казеина. Поставьте и обоснуйте диагноз. Ваши рекомендации по лечению животного.

#### Задача №17

Осенью (сентябрь) животных выпасали на пойменных лугах. В результате этого увеличилось количество животных с заболеваниями молочной железы. Преобладающее большинство имело катаральную форму мастита. Что Вы предпримите в данной ситуации для снижения заболеваний молочной железы, если учесть тот факт, что животных больше негде выпасать?

#### Задача №18

От коровы в сухостойный период (1 мес. до родов) отобрали пробы секрета молочной железы для исследования с димасином. Было обнаружено, что секрет из задней правой и передней левой четвертей в пробе с димасином дает желеобразный сгусток. В секрете других четвертей данная картина не наблюдалась. Поставьте диагноз, назначьте лечение и к чему может привести данная патология, если не произвести соответствующей терапии?

#### Задача №19

При исследовании молочной железы коровы был поставлен диагноз – катаральное воспаление альвеол передней левой доли и назначено следующее лечение: новокаиновая блокада по Логвинову; бициллин-5 внутримышечно; частое сдаивание и массаж снизу вверх (к основанию вымени). Как вы считаете, правильно ли выбрано лечение? Ответ аргументируйте.

#### Задача № 20

Коров частных владельцев в летний период времени выпасали на лугу, расположенном возле леса. Одна из владельцев вечером при доении коровы обнаружила, что молоко задней правой четверти имеет розовый цвет, хотя на обеденной дойке таких изменений в молочной железе не наблюдалось. Что, по вашему мнению, могло послужить возникновению таких изменений состава молока и какие необходимо принять меры для устранения возникшей патологии?

#### Задача №21

На ферме доярка обнаружила, что одна из коров плохо стала потреблять корм. При присоединении доильного аппарата она сильно беспокоится и

сбивает аппарат. В результате обследования ветеринарным врачом вымени установлено, что передняя левая четверть плотная, болезненная, при ее пальпации слышна крепитация. Секрет из данной доли имеет вид гноя. Температура тела  $41^{\circ}\text{C}$ . Какими будут Ваши действия?

#### Задача №22

Хозяйка частной коровы обратила внимание на то, что в момент доения задней левой четверти первоначально выделяются крошковидные сгустки казеина, а только затем нормальное молоко. Поставьте диагноз, назначьте лечение и к чему может приводить данная патология, если не производить своевременного лечения?

#### Задача №23

Корове был поставлен диагноз – серозный мастит правой доли вымени и назначено следующее лечение: частое сдаивание, массаж сверху вниз, новокаиновая блокада по Логвинову и интрацистернальные введения антибиотиков. Правильно ли выбран способ лечения? Если нет, то почему?

#### Задача № 24

У коровы на 15 день после оперативного отделения последа резко снижается молокоотдача, из соска выделяется несколько капель секрета с примесью крошковидных глыбок желтого цвета, пораженная четверть вымени увеличена, плотная, болезненная,  $T - 40-41^{\circ}\text{C}$ . Поставьте диагноз? Ваши действия в данной ситуации?

#### Задача № 25

У коровы после отела отмечается отек молочного зеркала, через девять дней из задних четвертей секрет становится водянистым, горьким, содержит хлопьевидные сгустки, иногда с кровянистым оттенком; пораженные четверти увеличены, отечны, болезненны при ощупывании и доении;  $T 40-41^{\circ}\text{C}$ . Ваши действия?

#### Задача № 26

В хозяйстве была отмечена корова с катаральной формой мастита передней левой четверти. Ветеринарные специалисты применяли втирание камфорной мази. Через 13 дней проявилась следующая клиническая картина: пораженная четверть вымени увеличенная, болезненная, кожа гиперемированная; лимфатические узлы увеличены; на пораженной доле выступают болезненные горячие возвышения; секрет железы состоит из сыворотки, хлопьев свернувшегося молока. Поставьте диагноз? Что, по Вашему мнению, послужило причиной обострения? Ваши действия?

#### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Рейтинговые баллы на экзамене определяются на основании следующих критериев:

- от 23 до 30 баллов заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- от 16 до 22 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- от 8 до 15 баллов заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- до 7 баллов выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование

дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (9 семестр).

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка. Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: устный опрос, тестирование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, тестирование, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех-балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов