

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d898baf7e882a54e2b1a6d1e6c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



В.В. Дронов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Болезни непродуктивных животных»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

Составитель: д.вет.н., профессор Зуев Н.П.
к.биол.н., доцент Шумский В.А.

Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - приобрести знания и сформировать логические основы мышления для постановки диагноза. Также научить студентов анализировать наблюдаемые явления и привить навыки самостоятельного решения практических вопросов, интерес к исследовательскому, творческому усвоению материала.

1.2. Задачи:

-дать будущему ветеринарному специалисту высокий уровень общей и специальной подготовки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) ОПОП.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Анатомия животных
	2. Гистология, цитология, эмбриология
	3. Физиология и этология животных
	4. Патологическая физиология
	5. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	6. Ветеринарная фармакология. Токсикология
	7. Ветеринарная микробиология и микология
	8. Общая зоотехния
	9. Акушерство и гинекология
	10. Хирургия
	11. Внутренние незаразные болезни животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографическую анатомию. 2. Половые клетки и их развитие, овогенез, сперматогенез, оплодотворение. Плодные оболочки, их образование и физиологическое значение. 3. Витаминные, гормональные, антибактериальные, нейротропные препараты, противовоспалительные, антисептические, гомеопатические и др. средства. 4. Физиологию размножения и лактации, процессы внутренней секреции 5. Патологическую физиологию эндокринной и половой систем. 6. Принципы лечения ран. 7. Этапы заживления ран. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать рационы кормления животных и состояние животноводческих помещений 2. Проводить внутримышечные, внутривенные, подкожные инъекции. 3. Производить расчет доз препаратов. 4. Пользоваться диагностическим оборудованием. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общими и специальными методами и способами исследования состояния животных.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	<p>способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы топографической анатомии непродуктивных животных; • характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; • методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача; • понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран; • особенности ветеринарной хирургии военного времени и катастроф; • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; • проводить анестезию и обезболивание органов у животных; • составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки; • проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы; • проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами фиксации и клинического осмотра животных; • оказать первую помощь при травмах различной этиологии; • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> • тканевой и новокаиновой терапии; • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. • основные виды диет при инфекционных и других патологиях
ПК-6	<p>способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционным и заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы топографической анатомии непродуктивных животных; • характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; • методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача; • понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран; • особенности ветеринарной хирургии военного времени и катастроф; • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; • проводить анестезию и обезболивание органов у животных; • составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки; • проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы; • проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами фиксации и клинического осмотра животных; • оказать первую помощь при травмах различной этиологии;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; • тканевой и новокаиновой терапии; • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. • основные виды диет при инфекционных и других патологиях.
ПК-22	<p>способность и готовность проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных • методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; • проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; • тканевой и новокаиновой терапии; • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. • основные виды диет при инфекционных и других патологиях

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	А(5)	6 курс
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
<i>зачетные единицы</i>	6	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	99	45
Аудиторные занятия (всего)	78	20
В том числе:		
Лекции	22	6
Лабораторные занятия	22	8
Практические занятия	34	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика, контрольная работа у заочников)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	11	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	.*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 11 нед.)	11	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117	180
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	14	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	25	76
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:.*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. Занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Травматизм непродуктивных животных»	93	10	26	5	52	73	2	4	3	64
1. Классификация травматизма	26	4	4		18	20	2	2		16
2. Раны	20	-	8		12	20		2		18
3. Закрытые механические повреждения	20	2	4		14	14	-	-		14
4. Термические и химические повреждения.	4	2	2		-	8	-	-		8
5. Общая и местная реакция организма на травму	14	2	6		6	8	-	-		8
<i>Консультации</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. «Заболевания опорно-двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	87	12	30	6	39	97	4	10	3	80
1. Заболевания костей	16	2	8		6	12	-	2		10
2. Остеоартриты	12	2	2		8	14	-	2		12
3. Заживление переломов	10	-	4		6	12	-	-		12
4. Повреждение мягких тканей	10	-	2		8	10	-	2		8
5. Болезни суставов. Диагностика	8	-	2		6	18	2	-		16
6. Классификация переломов	10	4	6		-	4	-	-		4
7. Болезни кожи	6	2	4		-	12	-	2		10
8. Болезни глаз	5	2	-		3	12	2	2		8
<i>Консультации</i>	-	-	-	-	-	-	-	-		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
4. Классификация переломов										
4.1. Анатомическая локализация перелома										
4.2. Степень повреждения кости, плоскость перелома.	10	4	6		4	20	-	-	-	8
4.3. Относительное смещение костных фрагментов.										
4.4. Стабильность перелома.										
5. Остеоартриты	8	2	2		6	16	-	2		8
6. Повреждение мягких тканей										
6.1. Повреждение мышечно-сухожильного комплекса	10	-	2		6	4	-	2		16
6.2. Периферическая нервная система.										
6.3. Виды повреждений сухожилий.										
7. Заживление переломов	12	-	4		2	10	-	-		4
8. Болезни глаз										
8.1. Болезни орбиты, век, слезных органов.	5	2	2		5	11	2	2		10
8.2. Болезни конъюнктивы и роговицы.										
8.3. Инструментальная диагностика патологий.										
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и пром.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ПК-5 ПК-6 ПК-22	216	22	56	21	117	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Травматизм непродуктивных животных»		ПК-5 ПК-6 ПК-22	93	10	26	5	52	коллоквиум	10
1.	Классификация травматизма		20	4	4	-	12	Устный опрос	
2.	Раны		18	-	8		10	Устный опрос	
3.	Закрытые механические повреждения		16	2	4		10	Устный опрос	
4.	Термические и химические		16	2	6		8	Устный опрос	
5.	Общая и местная реакция организма на травму		22	4	6		12	Тестирование	
Модуль 2. «Заболевания опорно-двигательного аппарата, патологии глаз и кожи»		ПК-5 ПК-6 ПК-22	87	12	30	6	39	коллоквиум	20
1.	Заболевания костей		16	2	8	-	2	Устный опрос	
2.	Остеоартриты		12	2	2		4	Устный опрос	
3.	Заживление переломов		10	-	4		8	Устный опрос	
4.	Повреждение мягких тканей		10	-	2		4	Устный опрос	
5.	Болезни суставов. Диагностика		8	-	2		6	Тестирование	
6.	Классификация переломов		16	4	6		4	Устный опрос	
7.	Болезни кожи		6	2	4		4	Устный опрос	
8.	Болезни глаз		9	2	2		6	Устный опрос	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся

с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>

6.2. Дополнительная литература

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебное пособие / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39148

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanebook.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), лабораторную работу, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь

систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnsnb.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
<http://www.agroportal.ru>
8. Информационный справочник. «Здоровье животных»
<http://siftnn.narod.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pabliher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- лаборатория «внутренних незаразных болезней», оснащенная лабораторным оборудованием:
 - ноутбук, проектор NEC, экран для демонстрации, колонки, микроскопы Ломо, кимограф электрический, электрокар-диограф, спирометр ССП портативный, центрифуга Электрон ЦЛМН, измеритель артериального давления и частоты пульса, руминограф, фотоэлектроколориметр, гемометры Сали, камеры Горяева, весы технические ВЛКТ 500М, электростимуляторы.
- лаборатория «инструментальных методов диагностики», оснащенная лабораторным оборудованием:
 - счетчик форменных элементов крови ГЦМК, фотоэлектроколориметр КФК-2, биохимический анализатор СтатФакс, термостат ТС 80 НИИМИ, сушильный шкаф SUP-4, микроскоп монокулярный Микмед, бидистиллятор, вытяжной шкаф.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.
 - ветеринарная клиника
 - учебная аудитория для самостоятельной работы
 - учебно-опытные хозяйства и другие филиалы-хозяйства, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

Приложение 1
**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Болезни непродуктивных животных

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра незаразной патологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

« ___ » _____, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета ветеринарной медицины Дронов В.В.

« ___ » _____ 20__ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Болезни непродуктивных животных»**

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка	Первый этап (пороговый уровень)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы топографической анатомии непродуктивных животных; • характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; • методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача; • понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран; • особенности ветеринарной хирургии военного времени и катастроф; • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных 	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	Устный опрос Тестовый контроль Реферат Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутой уровень)	<p>Уметь</p> <p>провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и</p>	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум
			Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада	Итоговое тестирование Экзамен	

сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия		<p>проводить лечение;</p> <p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ;</p>	и глаз»	Коллоквиум	
	Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения</p>	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен
			Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен

			<p>патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного.</p> <p>основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>			
ПК-6	<p>способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы топографической анатомии непродуктивных животных; • характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; • методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической инфекции и способах её 	<p>Модуль 1. «Травматизм»</p>	<p>Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум</p>	<p>Итоговое тестирование Экзамен</p>
				<p>Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»</p>	<p>Устный опрос Тестовый контроль Реферат Коллоквиум</p>	<p>Итоговое тестирование Экзамен</p>

	, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации		профилактики в работе ветеринарного врача; <ul style="list-style-type: none"> • понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран; • особенности ветеринарной хирургии военного времени и катастроф; • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных 			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; • проводить анестезию и обезболивание органов у животных; • составить план проведения 	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен

			<p>хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы; • проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами фиксации и клинического осмотра животных; • оказать первую помощь при 	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен
				Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен

			<p>травмах различной этиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; • тканевой и новокаиновой терапии; • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. <p>основные виды диет при инфекционных и других патологиях.</p>			
ПК-22	<p>способность и готовность проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных • методы фиксации, фармакологического обездвигивания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической 	<p>Модуль 1. «Травматизм»</p>	<p>Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум</p>	<p>Итоговое тестирование Экзамен</p>
				<p>Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»</p>	<p>Устный опрос Тестовый контроль Реферат Коллоквиум</p>	<p>Итоговое тестирование Экзамен</p>

			инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача;				
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; • проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний 	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен	
				Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка доклада Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен	
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; • тканевой и новокаиновой терапии; • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. <p>основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>	Модуль 1. «Травматизм»	Устный опрос Тестовый контроль Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен	
				Модуль 2. «Заболевания опорно двигательного аппарата, патологии кожи и глаз»	Устный опрос Тестовый контроль Подготовка презентации Коллоквиум	Итоговое тестирование Экзамен	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не удовл</i>	<i>удовл</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-5	<i>способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</i>	<i>Не способен и не готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</i>	<i>Частично способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</i>	<i>Владеет способностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</i>	<i>Свободно владеет способностью и полностью готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</i>
	Знать: • основы топографической	Допускает грубые ошибки при изложении основы	Может изложить основы топографической анатомии	Знает физические основы топографической анатомии	Аргументировано знает основы топографической

	<p>лечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анестезию и обезболивание органов у животных; • составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки; • проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы; • проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ; 	<p>лечение;</p> <p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ;</p>	<p>обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ;</p>	<p>лечение;</p> <p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ;</p>	<p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами фиксации и клинического осмотра животных; • оказать первую помощь при травмах различной этиологии; • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; 	<p>Не владеет способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой</p>	<p>Частично владеет способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой</p>	<p>Владеет основными способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p>	<p>Свободно владеет способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • тканевой и новокаиновой терапии; • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. • основные виды диет при инфекционных и других патологиях 	<p>терапии;</p> <p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>	<p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>	<p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>	<p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>
ПК-6	<p>способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p><i>Не способен и не готов</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p><i>Частично способен</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p><i>Владеет способнос-тью</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p><i>Свободно владеет способностью и полностью готов</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы топографической анатомии непродуктивных 	<p>Допускает грубые ошибки при изложении основы топографической анатомии</p>	<p>Может изложить основы топографической анатомии непродуктивных животных;</p>	<p>Может изложить основы топографической анатомии</p>	<p>Аргументировано Может изложить основы топографической анатомии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анестезию и обезболивание органов у животных; • составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки; • проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы; • проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ. 	<p>лечение;</p> <p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ.</p>	<p>животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ</p>	<p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ</p>	<p>проводить анестезию и обезболивание органов у животных;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>проводить гематологический, цитологический, бактериологический, рентгенологический и ультразвуковой контроль процесса заживления хирургической травмы;</p> <p>проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожильных влагалищ</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами фиксации и клинического осмотра животных; • оказать первую помощь при травмах различной этиологии; • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; • тканевой и новокаиновой 	<p>Не владеет способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p>	<p>Частично владеет способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение</p>	<p>Владеет способностью способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой</p>	<p>Свободно владеет способами фиксации и клинического осмотра животных;</p> <p>оказать первую помощь при травмах различной этиологии;</p> <p>навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p>

	<p>терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. • основные виды диет при инфекционных и других патологиях. 	<p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях.</p>	<p>амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях.</p>	<p>терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях. 	<p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях.</p>
ПК-22	<p>способность и готовность проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных</p>	<p><i>Не способен и не готов</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p><i>Частично способен</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p><i>Владеет способностью</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p><i>Свободно владеет способностью и полностью готов</i> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных • методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных; • теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; • понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача; 	<p>Допускает грубые ошибки при изложении этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных</p> <p>методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных;</p> <p>теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции;</p> <p>понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача;</p>	<p>Может изложить этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных</p> <p>методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных;</p> <p>теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции;</p> <p>понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача;</p>	<p>Знает этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных</p> <p>методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных;</p> <p>теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции;</p> <p>понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача;</p>	<p>Аргументировано знает этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических и акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных</p> <p>методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных;</p> <p>теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции;</p> <p>понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача;</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; • проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии; • тканевой и новокаиновой терапии; 	<p>Не умеет провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;</p> <p>проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний</p> <p>Не владеет навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение</p>	<p>Частично умеет провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;</p> <p>проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний</p> <p>Частично владеет навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического</p>	<p>Способен провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;</p> <p>проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний</p> <p>Владеет навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение</p>	<p>Способен самостоятельно провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;</p> <p>проводить разъяснительную работу с населением, опасных антропонозных заболеваний</p> <p>Свободно владеет навыками применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;</p> <p>тканевой и новокаиновой терапии;</p> <p>навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического</p>

	<ul style="list-style-type: none">• навыками проведение амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного.• основные виды диет при инфекционных и других патологиях	амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях
--	---	---

<p>обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>	<p>амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>	<p>обследования и оценки общего состояния животного. основные виды диет при инфекционных и других патологиях</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной, текущий, рубежный, творческий и выходной рейтинги.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого на первом занятии с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат промежуточной аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами **текущего контроля** знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- реферат;
- доклад;
- подготовка презентации;
- коллоквиум;
- контрольная работа.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Набор вопросов
Тест	Форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Примеры тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента,	Темы рефератов и

	представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией.	требования к их структуре и содержанию
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Тесты и вопросы по модулям дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Требования к выполнению контрольной работы
Экзамен	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор экзаменационных вопросов

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ: (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, реферат, коллоквиум, контрольная работа.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, доклад, коллоквиум, контрольная работа.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, доклад с презентацией, коллоквиум, контрольная работа.

Тестовые задания входного рейтинга

1. Глоссит это:

1. воспаление языка
2. воспаление слюнных желез
3. воспаление слизистой оболочки желудка

4. воспаление печени.

2. Наиболее характерным и ранним признаком фарингита является:

1. расстройство акта глотания, вытягивание головы и шеи, слюнотечение
2. рвота с примесью слизи, а иногда и желчи
3. понос с выделением жидких каловых масс
4. частое болезненное мочеиспускание.

4. Что такое копростаз:

1. застой содержимого в толстом отделе кишечника
2. заворот желудка
3. расстройств желудочного пищеварения
4. застой содержимого в тонком кишечнике

5. Воспаление брюшины – это:

1. перитонит
2. гепатит
3. асцит
4. плеврит.

6. Причины асцита у собак:

1. цирроз печени
2. белковая недостаточность
3. застой крови в системе портальной вены и сосудах брыжейки
4. все вышеперечисленные варианты

7. При какой болезни происходит обесцвечивание каловых масс:

1. гепатит
2. копростаз
3. асцит
4. паротит

8. Воспаление слизистой оболочки носа – это:

1. ринит
2. ларингит
3. бронхит
4. ларингит

9. Диффузный бронхит – это:

1. поражение всего бронхиального дерева
2. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением мелких бронхов
3. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением крупных бронхов
4. воспалительный процесс в бронхах и альвеолах

10. Причины бронхиальной астмы:

1. аллергены
2. механические и химические факторы
3. нервные стрессовые воздействия и чрезмерные физические нагрузки.
4. все перечисленное

11. Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением сосудистых клубочков и нарушением выделения из организма азотистых шлаков – это:

1. нефрит
2. нефроз
3. цистит
4. ринит

12. Цистит – это:

1. воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря +
2. воспаление сердечной мышцы
3. воспаление слизистой оболочки мочеиспускательного канала
4. воспаление слизистой оболочки и стенки желудка

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

- 85 – 100% «отлично» (до 5);
 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
 61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
 менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

Устный опрос проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

Примерные вопросы для устного опроса.

Модуль 1.

1. Какова техника безопасности при работе с приборами и реагентами?
2. Что такое фиксация животных, и каковы ее цели? Какие существуют способы фиксации мелких животных?
3. Какие современные нейролептики для обездвиживания животных вам известны?
4. Какова первая помощь при травмах непродуктивных животных?
5. Какова особенность заживления ран?
6. Способы остановки кровотечения у собак и кошек.
7. Способы профилактики осложнений при травматизме непродуктивных животных.
8. Что относится к физическим методам лечения?
9. В виде каких процедур применяют холод? Показания к ним.
10. Каковы показания к применению тепловых процедур?
11. Каковы показания к применению массажа?

12. Какова роль нейрогуморальной реакции при травмах?
13. Каковы основные и предрасполагающие факторы заболевания кожи у непродуктивных животных?
14. Какие заболевания относятся к пиодерматитам?
15. Что такое фурункул? Каковы патогенез, лечение и профилактика при нем?
16. Что такое дерматиты у непродуктивных животных? Какова классификация, этиология и профилактика при них?
17. Что такое экзема? каковы экзо- и эндогенные факторы экзематозного процесса, профилактика при нем?
18. В чем заключаются основные принципы лечения при гнойных дерматитах?
19. Какова роль десенсибилизирующей терапии в лечении кожных заболеваний?
20. Какие методы новокаиновой терапии применяют при кожных нарушениях?
21. Из каких частей состоит глазное яблоко?
22. Какими оболочками образовано глазное яблоко?
23. Из чего состоит периорбита?
24. Сколько век у непродуктивных животных и какова их функция?
25. Какие преломляющие среды глаза вы знаете?
26. Что такое аккомодация?

Модуль 2.

27. В чем состоят видовые особенности строения органа зрения у животных?
28. Какова нормальная офтальмоскопическая картина дна глаза у собаки?
29. Каковы признаки конъюнктивитов?
30. Каковы признаки кератитов?
31. Как лечить заворот век?
32. Как лечить выворот век?
33. Какова классификация болезней костей?
34. Какова классификация переломов костей?
35. Что такое периостит? каковы виды периостита, их диагностика, патогенез и способы лечения?
36. Что такое остеомиелит? Каковы причины, клинические признаки, лечение и профилактика остеомиелита?
37. Каковы причины переломов, их виды, патогенез, лечение и профилактика?
38. Какие существуют виды лечения переломов?
39. Каковы средства и методы, стимулирующие остеогенез?
40. Каково строение капсулы сустава?
41. Какова роль синовиальной жидкости?
42. Что такое раны суставов?

43. Что такое гемартроз, анкилоз, вывих, дисплазия?
44. В чем заключается сущность комплексного лечения при гнойных заболеваниях суставов?
45. Как часто наблюдаются опухоли у собак и кошек?
46. Какими клиническими признаками характеризуются злокачественные новообразования?
47. Что такое рецидивирование и метастазирование опухолей?
48. Чем отличаются доброкачественные опухоли от злокачественных?
49. Каковы правила оперативного лечения опухолей?
50. В чем заключается комбинированный способ лечения опухолей у животных различных видов?
51. Каково повреждающее действие инородных тел в организме?
52. Какие функциональные расстройства могут наступать при попадании инородных тел в организм?
53. В чем выражается тканевая реакция на внедрение инородных тел?
54. Какие могут быть осложнения при наличии инородных тел в организме?
55. В каких случаях удаляют инородные тела?
56. Что служит причинами выпадения прямой кишки у животных?
57. Каковы клинические признаки при выпадении прямой кишки?
58. Какое лечение проводится при выпадении прямой кишки?
59. Какое лечение проводится при воспалении прямой кишки?
60. Что такое атрезия анального отверстия?
61. Каков характер операции при атрезии анального отверстия?
62. В каких случаях производится полное и частичное удаление хвоста?
63. Какие изменения происходят в нервах при сотрясении, ушибе, сдавливании, разрыве?
64. Что возникает в зоне повреждения нерва?
65. Допустимы ли тепловые процедуры непосредственно в ближайшие часы после повреждения нерва?
66. Какими способами можно предотвратить стойкие последствия в нервно – мышечном аппарате при параличах?

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Тестовые задания используются для текущей проверки знаний студентов на лабораторно-практических занятиях.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания

1-й вариант тестов

1. Причины стоматита:

1. все вышеперечисленное. +
2. механическое воздействие
3. химическое воздействие
4. как вторичное заболевание при чуме плотоядных

13. К мочекаменной болезни наиболее восприимчивы:

1. самцы кастрированные в раннем возрасте +
2. некастрированные самцы
3. самки
4. самки после проведения овариоэктомии

14. Миокардит – это:

1. воспаление сердечной мышцы
2. заболевание сердечной мышцы, протекающее с дистрофическими изменениями в мышечных волокнах и нервно-проводящей системе сердца
3. ишемический некроз миокарда, развивается в результате острой коронарной недостаточности
4. воспалительный процесс, протекающий на внутренней оболочке сердца

15. Эпилепсия это:

1. хроническая болезнь нервной системы, периодически проявляющаяся и характеризующаяся судорожными припадками с потерей сознания у животного
2. воспаление головного мозга и его оболочек
3. остро протекающие заболевания, сопровождающиеся поражением центральной нервной системы
4. заболевание характеризуется нарушением углеводного обмена и неспособностью организма животного усваивать сахар

16. Причины ожирения – это:

1. все перечисленное

2. избыточное энергетическое кормление при отсутствии активных прогулок

3. гипофункциях щитовидной и половых желез

4. повышении секреции инсулина

17. При сахарном диабете в моче увеличивается:

1. количество глюкозы

2. количество эритроцитов

3. количество билирубина

4. количество лейкоцитов

18. Эндометрит это:

1. воспаление слизистой оболочки матки

2. воспаление молочной железы

3. воспаление сердечной мышцы

4. воспаление уретры

19. Воспаление роговицы – это:

1. кератит

2. конъюнктивит

3. омфолит

4. панофтальмия

20. Причины возникновения эндометрита:

1. все перечисленное

2. задержание последа

3. несоблюдение правил асептики и антисептики при внутриматочном введении лекарственных веществ

4. гипотония и атония матки

21. Мастит это:

1. воспаление молочной железы

2. воспаление слизистой оболочки матки

3. заболеваний эндокринной системы у собак

4. воспаление яичников

22. Какие формы колибактериоза бывают у щенков:

энтеритная и септическая

кишечная и сердечная

желтушная и нервная

абортивная и бессимптомная

23. Заражение животных стрептококкозом происходит следующим путем:

1. аэрогенное и алиментарное

2. внутриутробное и контактное

3. трансмиссивное и половое

4. все перечисленное

24. Для лечения хламидиоза наиболее эффективны препараты:

1. Тетрациклинового ряда

2. Сульфаниламиды

3. Нитрофураны

4. Все перечисленное

25. Возбудителем микроспории у собак, кошек является:

1. Все перечисленные
2. *Microsporum canis*
3. *Microsporum lanosum*
4. *Microsporum felineum*

26. Пораженные участки люминесцируют в виде изумрудно-зеленого свечения:

1. при микроспории
2. при трихофитии
3. при болезни Фавуса
4. при аспергиллезе

27. Возбудитель трихофитии:

1. Гриб
2. Бактерия
3. Вирус
4. Риккетсия

28. Чума плотоядных протекает в следующих формах:

1. нервная, кишечная, легочная, кожная
2. сердечная, кишечная
3. нефрозо-нефритая, нервная, урогенитальная
4. все перечисленные

29. Возбудитель бешенства, относится к семейству:

1. *Rhabdoviridae*
2. *Paramixoviridae*
3. *Adenoviridae*
4. *Parvoviridae*

30. Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по:

1. нервным волокнам
2. кровеносным сосудам
3. лимфатическим сосудам
4. мышечным волокнам

31. Сердечной формой парвовирусного энтерита болеют:

1. молодняк в возрасте до 2 месяцев
2. молодняк в возрасте 3 – 5 месяцев
3. молодняк до года
4. взрослые животные

32. Вирус инфекционного гепатита выделяется:

1. все перечисленное
2. с мочой, фекалиями и носовой слизью
3. с молоком матери, конъюнктивальным секретом
4. при кашле и чихании

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

85 – 100% «отлично» (до 5);

71 – 84 % «хорошо» (до 4);

61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);

менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

Коллоквиум проводится на итоговых занятиях к модулям в письменной форме по тестам и вопросам текущего модуля. При затруднении в устном ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

Критерии оценки:

- от 8,0 до 10 рейтинговых баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 5,5 до 7,9 рейтинговых баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 5,4 рейтинговых баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 рейтинговых баллов: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Подготовка реферата (доклада, презентации)

Подготовка реферата (доклада, презентации) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Требования к оформлению: Объем **реферата** может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

Доклад подразумевает подготовку реферата (по указанным требованиям) и публичное его освещение на аудиторном занятии, подходящем по теме доклада, который можно сопровождать **презентацией** (5-10 слайдов), иллюстрирующих доклад.

Примерные темы:

1. Акушерско-гинекологических болезней непродуктивных животных.
2. Биология раневого процесса и видах заживления ран.
3. Анестезия и обезболивание органов у животных.
4. Хирургическая обработка ран и ожогов.
5. Новокаиновые блокады, инъекции и пункции.
6. Применения патогенетической терапии.
7. Основные виды диет при инфекционных и других патологиях.
8. Современные нейрорепаративы для обездвиживания животных.
9. Травмах непродуктивных животных.
10. Дерматиты у непродуктивных животных.
11. Лечения при гнойных дерматитах.
12. Десенсибилизирующей терапии в лечении кожных заболеваний.
13. Классификация болезней костей.
14. Переломы, их виды, патогенез, лечение и профилактика.
15. Способ лечения опухолей у животных различных видов.
16. Заболевания кожи у непродуктивных животных.
17. Опухоли у собак и кошек.

Критерии оценивания:

- 1 балл за реферат, оформленный в соответствии с требованиями;
- до 2 баллов за доклад;
- до 3 баллов за сопровождение доклада презентацией.
- Итого: от 1 до 5 рейтинговых баллов за творческий рейтинг.

Контрольная работа проводится у студентов заочной формы обучения (приравнивается к итоговому тестированию студентов очной формы) в виде аудиторного тестирования по индивидуальным заданиям (по вариантам), включающим все разделы дисциплины.

Критерии оценивания.

Более 51% правильных ответов – зачтено;

менее 51 % правильных ответов – не зачтено.

К экзамену студент допускается в случае успешной сдачи контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **итогового тестирования и экзамена**.

К итоговому тестированию допускаются студенты, набравшие 43 и более рейтинговых баллов за выполненные контрольные мероприятия.

Итоговое тестирование проводится по 30 тестовым заданиям всех разделов по вариантам в виде компьютерного или бумажного тестирования.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

- более 51% правильных ответов – зачтено;
- менее 51 % правильных ответов – не зачтено.

К экзамену студент допускается в случае успешной сдачи итогового тестирования.

На **экзамене** студент в письменно-устной форме отвечает на вопросы экзаменационного билета.

Перечень вопросов к экзамену

1. Лейкограмма у непродуктивных животных.
 2. Строение и функция проводящей системы сердца.
 3. Правила асептики и антисептики.
 4. Регуляция деятельности почек и мочевыводящих путей.
 5. Первая помощь животным при травме.
 6. Клиническая схема обследования животного.
 7. Лечение новообразований у непродуктивных животных.
 8. Общая характеристика кожных заболеваний.
 9. Учение о дисмургии.
 10. Строение и функции иммунной системы. Иммуногенез.
 11. Рефлексы спинного мозга и анализ рефлекторной дуги.
 12. Рецептивные поля спинномозговых рефлексов.
 13. Свойства нервных центров.
 14. Условные и безусловные рефлексы
1. Какова техника безопасности при работе с приборами и реагентами?
 2. Что такое фиксация животных, и каковы ее цели? Какие существуют способы фиксации мелких животных?
 3. Какие современные нейролептики для обездвиживания животных вам

известны?

4. Какова первая помощь при травмах непродуктивных животных?
5. Какова особенность заживления ран?
6. Способы остановки кровотечения у собак и кошек.
7. Способы профилактики осложнений при травматизме непродуктивных животных.
8. Что относится к физическим методам лечения?
9. В виде каких процедур применяют холод? Показания к ним.
10. Каковы показания к применению тепловых процедур?
11. Каковы показания к применению массажа?
12. Какова роль нейрогуморальной реакции при травмах?
13. Каковы основные и предрасполагающие факторы заболевания кожи у непродуктивных животных?
14. Какие заболевания относятся к пиодерматитам?
15. Что такое фурункул? Каковы патогенез, лечение и профилактика при нем?
16. Что такое дерматиты у непродуктивных животных? Какова классификация, этиология и профилактика при них?
17. Что такое экзема? каковы экзо- и эндогенные факторы экзематозного процесса, профилактика при нем?
18. В чем заключаются основные принципы лечения при гнойных дерматитах?
19. Какова роль десенсибилизирующей терапии в лечении кожных заболеваний?
20. Какие методы новокаиновой терапии применяют при кожных нарушениях?
21. Из каких частей состоит глазное яблоко?
22. Какими оболочками образовано глазное яблоко?
23. Из чего состоит периорбита?
24. Сколько век у непродуктивных животных и какова их функция?
25. Какие преломляющие среды глаза вы знаете?
26. Что такое аккомодация?
27. В чем состоят видовые особенности строения органа зрения у животных?
28. Какова нормальная офтальмоскопическая картина дна глаза у собаки?
29. Каковы признаки конъюнктивитов?
30. Каковы признаки кератитов?
31. Как лечить заворот век?
32. Как лечить выворот век?
33. Какова классификация болезней костей?
34. Какова классификация переломов костей?
35. Что такое периостит? каковы виды периостита, их диагностика, патогенез и способы лечения?
36. Что такое остеомиелит? Каковы причины, клинические признаки, лечение и профилактика остеомиелита?

37. Каковы причины переломов, их виды, патогенез, лечение и профилактика?
38. Какие существуют виды лечения переломов?
39. Каковы средства и методы, стимулирующие остеогенез?
40. Каково строение капсулы сустава?
41. Какова роль синовиальной жидкости?
42. Что такое раны суставов?
43. Что такое гемартроз, анкилоз, вывих, дисплазия?
44. В чем заключается сущность комплексного лечения при гнойных заболеваниях суставов?
45. Как часто наблюдаются опухоли у собак и кошек?
46. Какими клиническими признаками характеризуются злокачественные новообразования?
47. Что такое рецидивирование и метастазирование опухолей?
48. Чем отличаются доброкачественные опухоли от злокачественных?
49. Каковы правила оперативного лечения опухолей?
50. В чем заключается комбинированный способ лечения опухолей у животных различных видов?
51. Каково повреждающее действие инородных тел в организме?
52. Какие функциональные расстройства могут наступать при попадании инородных тел в организм?
53. В чем выражается тканевая реакция на внедрение инородных тел?
54. Какие могут быть осложнения при наличии инородных тел в организме?
55. В каких случаях удаляют инородные тела?
56. Что служит причинами выпадения прямой кишки у животных?
57. Каковы клинические признаки при выпадении прямой кишки?
58. Какое лечение проводится при выпадении прямой кишки?
59. Какое лечение проводится при воспалении прямой кишки?
60. Что такое атрезия анального отверстия?
61. Каков характер операции при атрезии анального отверстия?
62. В каких случаях производится полное и частичное удаление хвоста?
63. Какие изменения происходят в нервах при сотрясении, ушибе, сдавливании, разрыве?
64. Что возникает в зоне повреждения нерва?
65. Допустимы ли тепловые процедуры непосредственно в ближайшие часы после повреждения нерва?
66. Какими способами можно предотвратить стойкие последствия в нервно – мышечном аппарате при параличах?

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Рейтинговые баллы на экзамене определяются на основании следующих критериев:

- от 23 до 30 баллов заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- от 16 до 22 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- от 8 до 15 баллов заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- до 7 баллов выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка. Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает

достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: устный опрос, тестирование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, тестирование, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85баллов	86-100баллов