

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986a022997a887b13c051fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов

« 12 » апреля 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Болезни свиней»

Специальность 36.05.01 - Ветеринария

Майский 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** д. вет. н., профессор Мерзленко Р.А.  
д.б.н., Евдокимов В.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии  
« 4 » июля 2018 г., протокол № 16


Зав. кафедрой  В.В. Евдокимов

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 5 » 07 2018 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины  
протокол № 9 от «6» 07 2018 г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины  Ковалева В.Ю.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Инфекционные болезни свиней, где изучаются инфекционные и инвазионные заболевания животных, в ветеринарных вузах является дисциплиной, которая формирует ветеринарных специалистов высшей квалификации.

**1.1. Цель изучения дисциплины** - дать студентам знания о возникновении, проявлении и распространении инфекционных и инвазионных болезней свиней, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных и инвазионных болезней, особенно зооантропонозов.

**1.2. Задачи** - для достижения цели студентам необходимо выполнять следующие задачи:

- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приёмы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- освоить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медико-ветеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяйных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциации её;
- изучить эффективные методы борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

**2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина «Болезни свиней» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений(Б1.В.02) ОПОП.**

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Анатомия животных
	2. Физиология и этология животных
	3. Патологическая физиология
	4. Патологическая анатомия
	5. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	6. Ветеринарная микробиология и микология
	7. Внутренние незаразные болезни животных
	8. Вирусология и биотехнология
	9. Паразитология и инвазионные болезни
	10. Эпизоотология и инфекционные болезни
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию, физиологию и топографию внутренних органов свиней;</li> <li>- клиническое проявление различных форм патологий у свиней;</li> <li>- методы диагностики различных заболеваний.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать физиологические показатели у животных;</li> <li>- подготовить и провести обследование животного;</li> <li>- диагностировать и дифференцировать различные болезни свиней;</li> <li>- заполнять регистрационные документы, акты, журналы;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и методами клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;</li> <li>- общими и специальными методами и способами исследования животных;</li> <li>- навыками работы с диагностическим оборудованием.</li> </ul>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 6	Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	<p><b>Знать:</b> основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии; основную систему общих и специфических мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при инвазионных и инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки диагноза; организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками микроскопии, гельминтово- и гельминтолярвоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>9 (5)</b>	<b>6 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>9 (5)</b>	<b>6 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	32	6
Лабораторные занятия	32	8
Практические занятия	16	6
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 нед	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>116</b>	<b>186</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	16	48
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	14	48
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76	70
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Все го	Лек ции	Лаб ора тор но-пра кт.з аня тия	Внеа удитор ная работ а и пр.ат т.	Само стоя тельна я работ а	Все го	Лек ции	Лаб ора тор но-пра кт. За ня тия	Внеа удитор ная работ а и пр.ат т.	Само стоя тельна я работ а
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Инфекционные болезни свиней»</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>156</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>134</b>
1. Влияние болезней свиней на технологию и эффективность производства свиней.	4	2	-		2	10	2	-		8
2. Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация дизентерии.	6	2	2		2	8	-	2		6
3. Рожа свиней	6	2			4	8	-	-		8
4. Диагностика, профилактика и ликвидация рожи свиней.	4	-	2		2	8	-	-		8
5. Чума свиней.	6	2	-		4	10	2	-		8
6. Диагностика, профилактика и ликвидация чумы свиней.	4	-	2		2	8	-	-		8
7. Африканская чума свиней.	6	2	-		4	10	2	-		8
8. Диагностика, профилактика и ликвидация африканской чумы свиней.	6	-	2		4	8	-	-		8
9. Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит.	4	2	-		2	10	-	2		8
10. Профилактика и ликвидация вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней.	6		2		4	8				8
11. Грипп.	6	2			4	2				2
12. Диагностика, профилактика и ликвидация инфлюэнцы свиней.	6	-	2		4	8				8
13. Инфекционный атрофический ринит.	4	2	-		2	8				8
14. Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация инфекционного атрофического ринита.	4	-	2		2	6	-	-		6
15. Энзоотическая пневмония свиней. Диагностика, лечение, профилактика.	8	2	2		4	6	-	2		4
16. Диагностика, профилактика и ликвидация злокачественного отека.	6	-	2		4	8				8
17. Везикулярная болезнь. Диагностика, лечение, профилактика.	8	2	2		4	8				8
18. Гемофилёзная плевропневмония. Профилактика и меры борьбы.	8	2	2		4	4		2		2
19. Гемофилёзный полисерозит. Профилактика и меры борьбы.	6	2	2		2	10	-	2		8
20. Паратиф. Диагностика,	6	2	2		2	4	-	2		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
лечение, профилактика.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Инвазионные болезни свиней»</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	36	-	2	2	32
1. Саркоцистоз свиней.	6		2		4	2				2
2. Эймериоз свиней.	6		2		4	2				2
3. Трихомоноз свиней.	6		2		4	4				4
4. Трихоцефалёз свиней.	6		2		4	4				4
5. Диагностика, профилактика и ликвидация балантидиоза свиней.	6		2		4	4				4
6. Диагностика, профилактика и ликвидация трихинеллёза свиней.	8	2	2		4	6	-	2		4
7. Диагностика, профилактика и ликвидация аскариоза свиней.	8	2	2		4	4				4
8. Диагностика, профилактика и ликвидация макракантаринхоза свиней.	6		2		4	4				4
9. Диагностика, профилактика и ликвидация эхинококкоза свиней.	8	2	2		4	4				4
<i>Итоговое занятие по темам модуля №2</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Кол иче ство бал лов (ма х)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.- практ.заня	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-6</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		<b>116</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>		<i>ПК-6</i>						Устный опрос	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>		<i>ПК-6</i>						Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Инфекционные болезни</b>		<b>ПК-6</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	Устный опрос	<b>30</b>
1	Влияние болезней свиней на технологию и эффективность производства свиней.		4	2	-		2	Устный опрос	<i>1</i>
2	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация дизентерии.		6	2	2		2	Устный опрос	<i>1</i>
3	Рожа свиней		6	2	-		4	Устный опрос	<i>1</i>
4	Диагностика, профилактика и ликвидация рожи свиней.		4	-	2		2	Устный опрос	<i>1</i>
5	Чума свиней.		6	2	-		4	Устный опрос	<i>2</i>
6	Диагностика, профилактика и ликвидация чумы свиней.		4	-	2		2	Устный опрос	<i>2</i>
7	Африканская чума свиней.		6	2	-		4	Устный опрос	<i>2</i>
8	Диагностика, профилактика и ликвидация африканской чумы свиней.		6	-	2		4	Устный опрос	<i>2</i>
9	Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит.		4	2	-		2	Устный опрос	<i>2</i>
10	Профилактика и ликвидация вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней.		6	-	2		4	Устный опрос	<i>1</i>
11	Грипп.		6	2	-		4	Устный опрос	<i>1</i>
12	Диагностика, профилактика и ликвидация инфлюэнцы свиней.		6	-	2		4	Устный опрос	<i>1</i>
13	Инфекционный атрофический ринит.		4	2	-		2	Устный опрос	<i>1</i>
14	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация инфекционного атрофического ринита.		4	-	2		2	Устный опрос	<i>1</i>
15	Энзоотическая пневмония свиней. Диагностика, лечение, профилактика.		8	2	2		4	Устный опрос	<i>2</i>
16	Диагностика, профилактика и ликвидация злокачественного отёка.		6	-	2		4	Устный опрос	<i>2</i>
17	Везикулярная болезнь. Диагностика, лечение, профилактика.		8	2	2		4	Устный опрос	<i>1</i>
18	Гемофилёзная плевропневмония.		8	2	2		4	Устный опрос	<i>2</i>

	Профилактика и меры борьбы.								
19	Гемофилёзный полисерозит. Профилактика и меры борьбы.	6	2	2		2	Устный опрос	2	
20	Парагиф. Диагностика, лечение, профилактика.	6	2	2		2	Устный опрос	2	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		6	-	2		4			
<b>Модуль 2. «Инвазионные болезни свиней»</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	Устный опрос	<b>30</b>	
1	Саркоцистоз свиней.	6		2		4	Устный опрос	3	
2	Эймериоз свиней.	6		2		4	Устный опрос	3	
3	Трихомоноз свиней.	6		2		4	Устный опрос	3	
4	Трихоцефалёз свиней.	6		2		4	Устный опрос	3	
5	Диагностика, профилактика и ликвидация балантидиоза свиней.	6		2		4	Устный опрос	3	
6	Диагностика, профилактика и ликвидация трихинеллёза свиней.	8	2	2		4	Устный опрос	5	
7	Диагностика, профилактика и ликвидация аскариоза свиней.	8	2	2		4	Устный опрос	4	
8	Диагностика, профилактика и ликвидация макракантаринхоза свиней.	6		2		4	Устный опрос	3	
9	Диагностика, профилактика и ликвидация эхинококкоза свиней.	8	2			6	Устный опрос	3	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		6		2		4			
<b>Итоговый контроль знаний</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	Зачет	<b>30</b>	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>				<b>10</b>		<b>5</b>	
<b>IV. Выходной рейтинг</b>								<b>100</b>	

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компо-	30

	нента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На зачете студент отвечает в устной форме на вопросы (2 вопроса и задача).

Качественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)***

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. **Инфекционные болезни животных** : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 954 с. + Доп. материалы .- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942734>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Мерзленко, Р. А. Инфекционные болезни свиней : лекции / Р. А. Мерзленко, В. В. Евдокимов ; БелГСХА. - Майский : Изд-во БелГСХА, 2009. - 181 с.

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru>

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные базы данных, информационные справочные системы

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>

### 6.5. Перечень программного обеспечения , информационных технологий

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pablisher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети интернет, ЖК-телевизор, МФУ, принтер, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Болезни свиней

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Болезни свиней»

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Майский 2018

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК- 6	Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии; основную систему общих и специфических мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и	Модуль 1 «Инфекционные болезни свиней»	Устный опрос	Зачет
				Модуль 2 «Инвазионные болезни свиней»	Устный опрос	Зачет



			инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при инвазионных и инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную и инвазионную болезни; организовать и провести лечебную работу с инфекционно и инвазионно больными животными; выполнить дезинфекцию и дезинвазию помещений, навоза, территорий, ферм и пастбищ.		<b>Модуль 1</b> <b>«Инфекционные</b> <b>болезни свиней»</b>	Устный опрос	Зачет
				<b>Модуль 2</b> <b>«Инвазионные</b> <b>болезни свиней»</b>	Устный опрос	Зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками микроскопии, гельминтовоо- и гельминтоляровоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.		<b>Модуль 1</b> <b>«Инфекционные</b> <b>болезни свиней»</b>	Устный опрос	Зачет
				<b>Модуль 2</b> <b>«Инвазионные</b> <b>болезни свиней»</b>	Устный опрос	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ПК-6</b>	Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	Не способен и не готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления	Частично способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	Владеет способностью и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	Свободно владеет способностью и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного

		<i>больных и здоровых животных.</i>			<i>диетического кормления больных и здоровых животных.</i>
	<p><b>Знать:</b> основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии; основную систему общих и специфических</p>	<p>Не знает: основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии; основную систему общих и специфических</p>	<p>Может изложить: основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии; основную систему общих и специфических</p>	<p>Знает: основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии; основную систему общих и специфических</p>	<p>Аргументировано знает: основные характеристики инфекционных и инвазионных болезней свиней; методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней свиней; эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, основные клинические формы и течение инфекционных и инвазионных болезней свиней; источник и резервуар возбудителя болезни; механизм, факторы и пути передачи возбудителя инфекции и инвазии;</p>

	<p>и специфических мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>основную систему общих и специфических мероприятий в неблагополучных хозяйствах; основные принципы диагностики инфекционных и инвазионных болезней свиней; особенности лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных болезнях свиней; современные средства и способы дезинфекции, дератизации; методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>
	<p><b>Уметь:</b> разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при инвазионных и</p>	<p>Не умеет разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при инвазионных и</p>	<p>Частично умеет разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при инвазионных и</p>	<p>Способен разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при инвазионных и</p>	<p>Способен самостоятельно разработать и осуществить комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий</p>

	инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки диагноза; организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.	инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки диагноза; организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.	инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки диагноза; организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.	инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки диагноза; организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.	при инвазионных и инфекционных болезнях; провести массовые клинические обследования животных с целью постановки диагноза; организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.
	<b>Владеть:</b> методиками микроскопии, гельминтооо- и гельминтолярвоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.	Не владеет: методиками микроскопии, гельминтооо- и гельминтолярвоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.	Частично владеет: методиками микроскопии, гельминтооо- и гельминтолярвоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.	Владеет: методиками микроскопии, гельминтооо- и гельминтолярвоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.	Свободно владеет: методиками микроскопии, гельминтооо- и гельминтолярвоскопии; комплексным методом диагностики инфекционных и инвазионных болезней; методом эпизоотологического обследования хозяйства.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контроль знаний студентов**

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)**

1. Чем занимаются науки микробиология и вирусология?
2. Основные формы бактерий.
3. На какие группы делятся микроорганизмы по типу дыхания? Приведите примеры.
4. Антигены и их классификация.
5. Современные методы антигенного анализа (серологические реакции).
6. Биологические препараты и их классификация.
7. Морфология и структура вирусов.
8. Классификация вирусов.

#### **Перечень вопросов текущим занятиям и зачету по темам модулей. Модуль №1. Инфекционные болезни .**

Рожь. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней.  
Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

Сальмонеллез. Эшерихиозы (колибактериоз).

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение.
9. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

Дизентерия свиней.

1. Какие основные особенности эпизоотологии болезни?
2. Каковы важнейшие клинические признаки и патологоанатомические изменения?

3. Какие мероприятия проводят при вспышке болезни?

Инфекционный атрофический ринит свиней (ИАР).

1. Какие клинические признаки позволяют диагностировать атрофический ринит?
2. В чем состоят основные меры профилактики и борьбы с болезнью?

Сальмонеллезы.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

Эшерихиоз.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактика и оздоровительные мероприятия.

Стрептококкоз

1. Определение болезни. Характеристика возбудителя и его распространение в окружающей среде.
2. Течение болезни и особенности клинического проявления.
3. Диагностика.
4. Способы лечения и профилактики.

Базовые вопросы по самостоятельной работе.

Грипп. Африканская чума свиней. Энзоотический энцефаломиелит свиней (болезнь Тешена). Гемофильный полисерозит. Везикулярная болезнь.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунизация.
9. Профилактика и меры борьбы.

Анаэробная дизентерия свиней

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

5. Лечение. Иммунизация. Профилактика и меры борьбы.

Ротавирусная инфекция. Коронавирусная инфекция.

1. Методы диагностики.

2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

Б. Вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля лекционного материала.

1. Можно ли в условиях хозяйства поставить диагноз на рожу свиней? Почему при возникновении рожи свиней проводят только ограничительные мероприятия, а не карантин?
2. На основании каких результатов исследования ставят диагноз на классическую чуму свиней? Что характерно для эпизоотологического и клинического проявления этой болезни?
3. Какие профилактические и оздоровительные мероприятия наиболее эффективны при классической чуме свиней?
4. Охарактеризуйте эпизоотологические особенности африканской чумы свиней.
5. На чем основывается дифференциальная диагностика классической и африканской чумы свиней?
6. Охарактеризуйте общие ветеринарно-санитарные, карантинные и специфические мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге, первой и второй угрожаемой зонах.
7. Каковы факторы передачи и основные пути распространения возбудителя вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней?
8. В чем отличие клинического и эпизоотологического проявления ВТГС у поросят – сосунов, отъемышей и взрослых свиней при острой вспышке болезни и стационарном неблагополучии?
9. На основании каких данных окончательный диагноз на ВТГС считают установленным?
10. Охарактеризуйте основные принципы профилактики и ликвидации ВТГС в хозяйстве.
11. Эпизоотологическое значение различных видов сальмонелл (первичные и вторичные сальмонеллезы).
12. Факторы, влияющие на интенсивность и тяжесть течения сальмонеллеза.
13. Особенности течения, симптомов и форм проявления сальмонеллеза у молодняка и взрослых животных различных видов.
14. Диагностика и оздоровительные мероприятия при сальмонеллезе.
15. Роль предрасполагающих факторов в возникновении эшерихиоза.
16. Основные клинические признаки и патологоанатомические изменения свойственные эшерихиозу.
17. Средства, применяемые для специфической профилактики эшерихиоза.
18. Какова оптимальная схема лечения животных, больных эшерихиозом?
19. Каковы главные пути заражения свиней стрептококкозом?
20. Какие клинические признаки наиболее характерны для стрептококкоза?



21. Какие средства специфической профилактики стрептококкоза?

**Перечень вопросов текущим занятиям по темам модулей.**

**Модуль №2. Инвазионные болезни .**

1. Дайте морфологическую характеристику нематод.
2. Какие возбудители нематодозов относят к геогельминтам?
3. Как происходит развитие аскариды свиней, параскариды лошадей, аскариды кур в организме хозяина?
4. Как устанавливают диагноз на аскаридозы у животных?
5. Акарицидные препараты, применяемые для химиотерапии саркоптоидозов у различных видов животных и деакаризации помещений.
6. Перечислить болезни домашних животных, вызываемые личинками оводов, и назовите их возбудителей.

**Критерии оценивания собеседования (в том числе по индивидуальным заданиям контрольной работы):**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с 45

ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и

дополнительный вопросы.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг - результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг - результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части

(этапы) курсовой работы.

Выходной рейтинг - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.