

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2021 09:48:44

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9f9eb23736a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a13f51fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент Т.И.Наседкина  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«09» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Демография»

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1461;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Яковенко Н.Ю.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы



Чугай Д.Ю.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель:

– ознакомление с азами теоретических и практических знаний в области демографии.

### 1.2. Задачи:

– ознакомить студентов с предметом демографии и её методами исследования;

– ознакомить студентов с основными демографическими понятиями и показателями и их использованию;

– научить студентов анализировать демографическую ситуацию (в мире, в регионах, в стране, в субъекте федерации, в муниципальном образовании), ее прогнозированию и моделированию.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Демография» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (Б1.Б.21).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Статистика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику расчета экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда),</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять на практике навыки разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей по труду (в том числе производительности труда)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению;</li> <li>– способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации</li> </ul>

Дисциплина является предшествующей для дисциплин управление персоналом организации, основы кадровой политики кадрового планирования; организационное поведение и организационная культура; оплата труда персонала, мотивация и стимулирование трудовой деятельности; основы кадрового аудита и контроллинга; рынок труда и маркетинг персонала.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

#### 3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

##### *Общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

##### *Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6).

#### 3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
ОПК-6	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	<p><b>Знать:</b> методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)</b>		
Семестр (курс) изучения дисциплины	4	2
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>88</b>	<b>32</b>
Аудиторные занятия ( <i>всего</i> )	<b>60</b>	<b>16</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции	20	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	40	10
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (<i>всего</i>)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<b>В том числе:</b>		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	20	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
Промежуточная аттестация		
<b>В том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Зачет		
Экзамен ( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (<i>всего</i>)</b>	<b>54</b>	<b>112</b>
<b>в том числе:</b>		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	16	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	-	56
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>112</b>
1. Предмет, метод и задачи демографии	8	2	4	Консультации	2	11	2	-	Консультации	9
2. Источники информации о населении и демографических процессах	10	2	4		4	11	2	-		9
3. Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика	14	4	6		4	11	-	2		9
4. Воспроизводство населения	10	2	4		4	11	-	2		9
5. Рождаемость и репродуктивное поведение	14	4	6		4	11		2		9
6. Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	12	2	6		4	9	-	2		7
7. Экономические и социально-политические аспекты воспроизводства населения	10	2	4		4	9	2	-		7
8. Демографическое прогнозирование	10	2	6		2	9	-	2		7
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>30</b>	-	-	-	<b>30</b>
<i>Экзамен (зачет)</i>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>112</b>
1. Предмет, метод и задачи демографии	8	2	4	Консультации	2	11	-	2	Консультации	9
1.1. Демография: понятие, объект, предмет, цель и задачи науки	2	-	2		-	3	-	-		3
1.2. Структура демографической науки	4	2	-		2	5	-	2		3
1.3. Джон Граунт (Graunt) (1620-1674), его жизнь и роль в становлении демографии	2	-	2		-	3	-	-		3
2. Источники информации о населении и демографических процессах	10	2	4		4	11	2	-		9
2.1. Переписи населения	4	2	-		2	5	2	-		3
2.2. Текущий учёт демографических событий	4	-	2		2	3	-	-		3
2.3. Регистры (списки, картотеки) населения	2	-	2		-	3	-	-		3
3. Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика	14	4	6		4	11	-	2		9
3.1. Численность и размещение населения	6	2	2		2	5	-	2		3
3.2. Динамика численности населения	4	-	2		2	3	-	-		3
3.3. Структура населения	4	2	2		-	3	-	-		3
4. Воспроизводство населения	10	2	4		4	11	-	2		9
4.1. Воспроизводство населения: понятие, значение, типы	4	2	-		2	5	-	2		3
4.2. Основные проблемы процессов воспроизводства населения	2	-	2		-	3	-	-		3
4.3. Демографические аспекты развития РФ	4	-	2		2	3	-	-		3
5. Рождаемость и репродуктивное поведение	14	4	6		4	11	-	2		9
5.1. Демографическое понятие «рождаемость» и её измерение	6	2	2		2	5	-	2		3
5.2. Репродуктивное поведение	2	-	2		-	3	-	-		3
5.3. Брачность и разводимость	6	2	2		2	3	-	-		3
6. Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	12	2	6	4	9	-	2	7		
6.1. Демографическое понятие «смертность»	4	2	-	2	5	-	2	3		
6.2. Система показателей смертности	2	-	2	-	2	-	-	2		
6.3. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности	2	-	2	-	2	-	-	2		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
6.4.Методы стандартизации коэффициентов смертности	2	-	2		-	-	-	-		-
6.5.Таблицы смертности	2	-	-		2	-	-	-		-
7. Экономические и социально-политические аспекты воспроизводства населения	10	2	4		4	9	2	-		7
7.1.Население и экономика	2	2	-		-	3	-	-		3
7.2.Миграция населения	2	-	2		-	4	2	-		2
7.3.Результативные показатели воспроизводства	2	-	2		-	2	-	-		2
7.4.Показатели замещения	2	-	-		2	-	-	-		-
7.5.Длина поколения и истинный коэффициент естественного воспроизводства	2	-	-		2	-	-	-		-
8. Демографическое прогнозирование	10	2	6		2	9	-	2		7
8.1.Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	4	2	-		2	5	-	2		3
8.2.Классификация демографических прогнозов	2	-	2		-	2	-	-		2
8.3.Методы демографического прогнозирования	2	-	2		-	2	-	-		2
8.4.Гипотезы и сценарии демографического прогноза	2	-	2		-	-	-	-		-
8.5.Прогнозы численности населения России и Мира	-	-	-		-	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Экзамен (зачет)</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>



## 5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции

#### 5.1.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной ра-				Форма конт-	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкoc	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине		<b>ОК-3 ОПК-6</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	Экзамен	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
1.	Предмет, метод и задачи демографии	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	8	2	4	2	Тестирование, задачи	3	7
2.	Источники информации о населении и демографических процессах	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	10	2	4	4	Тестирование, задачи	4	7
3.	Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	14	4	6	4	Тестирование, задачи	4	8
4.	Воспроизводство населения	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	10	2	4	4	Тестирование, задачи	4	7
5.	Рождаемость и репродуктивное поведение	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	14	4	6	4	Тестирование, задачи	4	8
6.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	12	2	6	4	Тестирование, задачи	4	8
7.	Экономические и социально-политические аспекты воспроизводства населения	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	10	2	4	4	Тестирование, задачи	4	8
8.	Демографическое прогнозирование	<b>ОК-3 ОПК-6</b>	10	2	6	2	Тестирование, задачи	4	7
<i>II. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	-	-	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>			<b>26</b>	-	-	<b>16</b>	<i>Экзамен</i>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший ос-

новную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Демография: учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2013. – 303 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02657-1
2. Яковенко, Н. Ю. Демография: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Управление персоналом», квалификация (степень) выпускника – бакалавр / Н. Ю. Яковенко; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 101 с. Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172319370567932813&Image\\_file\\_name=Dek\\_2015%5CYakovenko\\_Demografiya\\_uch\\_pos%2Epdf&mfn=49996&FT\\_REQUEST=1%2E%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%AE%2E%20%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172319370567932813&Image_file_name=Dek_2015%5CYakovenko_Demografiya_uch_pos%2Epdf&mfn=49996&FT_REQUEST=1%2E%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%AE%2E%20%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E-)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Медков В.М. Демография : Учебник / В. М. Медков. – 2. – М.: «ИНФРА-М», 2016. – 332 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=550150>
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468667>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Статистические сборники Росстат:
  - а) «Демографический ежегодник России»;  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1137674209312](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1137674209312)
  - б) «Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации» (Белгородская область);  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138625359016](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016)
  - в) «Регионы России. Социально-экономические показатели» (Белгородская область);  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
  - г) «Российский статистический ежегодник»; <http://istmat.info/node/21369>
  - д) «Россия в цифрах».  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1135075100641](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641)
2. Научно-информационные ежемесячные журналы:
  - а) «Вопросы экономики»; <http://www.vopreco.ru/>
  - б) «Вопросы статистики» <https://voprstat.elpub.ru/jour>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске

информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: рождаемость, смертность, воспроизводство населения, брачность, разводимость, демографическая нагрузка и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Подготовка ответов к контрольным вопросам, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму, выполнение тестовых заданий по темам практических занятий и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка к аудиторному тестированию.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и методику решения задач др.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном по-

рядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [www.gks.Ru](http://www.gks.Ru)

2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

7. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 317**	Столы ученические, стулья ученические, доска, трибуна напольная, стенды ученические, системный блок № 1360714, клавиатура A4Tech, мышь оптическая A4 Tech.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №	Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

326**	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

### 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 317**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 326**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

### 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от

15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**



СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА \_\_2018-/2019\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Демография

дисциплина (модуль)

38.03.03. Управление персоналом

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра организации и управления

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан факультета экономического факультета

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Демография»**

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»  
Направленность (профиль) – Управление персоналом  
Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)  
Год начала подготовки – 2020

**Майский, 2020**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) основы экономических знаний	Модуль 1	Тестирование, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;		Тестирование, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) практическими методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;		Тестирование, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ОПК-6	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) методы экономического анализа информации;	Модуль 1	Тестирование, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования		Тестирование, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) методиками проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования		Тестирование, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – <i>не сформирована</i>	Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Допускает грубые ошибки при изложении основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Может изложить основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает содержание основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Аргументировано излагает основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	<b>Уметь:</b> применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не умеет применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Частично умеет применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен самостоятельно применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ОПК-6</b>	владением культурой мышления, способностью	Владение культурой мышления, способно-	Частично владеет культурой мышле-	Владеет культурой мышления, способ-	Свободно владеет культурой мышле-

	к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	стью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения – <i>не сформирована</i>	ния, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ния, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения
	<b>Знать:</b> методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Допускает грубые ошибки при изложении методов анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Может изложить методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Знает содержание методов анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Аргументировано излагает методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
	<b>Уметь:</b> воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Не умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Частично умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Способен на практике воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Способен самостоятельно на практике воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения
	<b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу ин-	Не владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу	Частично владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономиче-	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому ана-	Свободно владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономиче-

	<p>формации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>	<p>информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>	<p>скому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>	<p>лизу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>	<p>ческому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>
--	---	---	---	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ (помнить и понимать):** основы экономических знаний в различных сферах деятельности; методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

***Тестовые задания для порогового уровня***

1. Демография – это наука о:
  - A. Количественных характеристиках населения.
  - B. Социально-экономических условиях жизни населения.
  - C. Социально-исторической обусловленности и закономерностях воспроизводства населения.
  
2. Воспроизводство населения – это:
  - A. Постоянное возобновление поколений людей.
  - B. Обновление и развитие производственной деятельности людей.
  - C. Возрастание численности населения.
  
3. Естественное движение населения включает следующие процессы:
  - A. Рождаемость, смертность
  - B. Территориальное, пространственное перемещение людей.
  - C. Переход из одной возрастной группы в другую.
  
4. Качество населения определяется:
  - A. Изменением численности населения.
  - B. Изменением социально-экономических условий жизни населения.
  - C. Изменением природно-климатических условий жизни населения.
  
5. Показателем демографической нагрузки на население является:
  - A. Соотношение между трудоспособной частью населения и нетрудоспособной (иждивенцами).
  - B. Количество умирающих в трудоспособном возрасте.
  - C. Соотношение между мужским и женским населением.
  
6. Какие из указанных наук имеют наибольшее отношение к демографии?
  - A. Социология.
  - B. Статистика.
  - C. Экономика.

- 7.** Кто из указанных ученых относится к направлению демографического детерминизма?  
А. А.Смит. В. Т.Мальтус. С. У. Петти.
- 8.** Какие из указанных факторов не влияют на соотношение полов в составе населения?  
А. Войны. В. Миграции. С. Образование.
- 9.** Источниками данных о народонаселении являются:  
А. Социологические опросы.  
В. Переписи населения.  
С. Списки избирателей.
- 10.** Кто из указанных ученых считается «отцом-основателем» демографии?  
А. Т.Мальтус. В. А. Гийяр. С. Платон.
- 11.** Что такое критический момент переписи населения?  
А. Длительность проведения переписи населения.  
В. Дата и час, к которым приурочивается получение данных переписи.  
С. День, в который насчитывается наибольшее число опрошенных.
- 12.** К демографическим факторам занятости населения относятся:  
А. Размещение производительных сил.  
В. Отраслевая структура экономики.  
С. Возрастно-половая структура населения.
- 13.** Возрастно-половая пирамида населения – это:  
А. Графическое изображение динамики численности населения.  
В. Графическое изображение распределения населения по полу и возрасту.  
С. Графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту.
- 14.** Какой тип возрастной структуры сложился современной России?  
А. Прогрессивный.  
В. Регрессивный.  
С. Стационарный.
- 15.** Поколение – это:  
А. Совокупность людей, родившихся в определенный период.  
В. Совокупность людей, живущих в стране в данный момент времени.  
С. Совокупность людей, имеющих общие социальные условия жизни.



**16.** Промилле – это:

- A. Сотая часть числа.
- B. Демографический показатель, выраженный в процентах.
- C. Отношение тех или иных величин к тысячной части населения.

**17.** Другое название показателя количества девочек, рожденных одной женщиной за ее жизнь:

- A. Нетто-коэффициент воспроизводства.
- B. Брутто-коэффициент воспроизводства.
- C. Суммарный коэффициент рождаемости.

**18.** Общий коэффициент рождаемости рассчитывается, как:

- A. Отношение количества рождений к количеству смертей за один год.
- B. Отношение количества рождений к одной тысяче жителей за один год.
- C. Разность между количеством рождений и количеством смертей за один год.

**19.** Плотность населения определяется:

- A. Соотношением молодых и пожилых в его составе.
- B. Соотношением его численности и размеров территории.
- C. Соотношением мужчин и женщин в его составе.

**20.** Для определения желательного для общества уровня воспроизводства населения в настоящее время используют:

- A. Брутто-коэффициент воспроизводства.
- B. Нетто-коэффициент воспроизводства.
- C. Общий коэффициент рождаемости.

**21.** В относительных показателях измеряется:

- A. Общая численность населения.
- B. Уровень рождаемости и смертности.
- C. Общий коэффициент естественного прироста населения.

**22.** Какие из указанных факторов в меньшей степени определяют рост рождаемости:

- A. Брачность и разводимость.
- B. Возрастно-половая структура населения.
- C. Уровень жизни населения.

**23.** Естественный прирост населения определяется:

- A. Количеством рождений за год.
- B. Разностью между числом родившихся и числом умерших за определенный период.
- C. Разностью между численностью населения за предыдущий год и численностью населения в текущем году.

- 24.** Естественная убыль (депопуляция) населения наблюдается в следующих государствах:  
А. Узбекистан. В. США. С. Россия.
- 25.** Наименьшая продолжительность жизни наблюдается в следующих странах:  
А. Япония. В. Россия. С. Эфиопия.
- 26.** На смертность населения в наименьшей степени влияют следующие факторы:  
А. Уровень благосостояния (доходов) населения и характер бытовых условий.  
В. Степень развития системы здравоохранения.  
С. Территориальное размещение населения.
- 27.** Сальдо миграции – это:  
А. Общее число переместившихся людей через границы государства.  
В. Показатель перемещения людей на территории государства.  
С. Разность между числом прибывших на какую-либо территорию людей и числом выбывших из нее за определенный срок.
- 28.** Что такое демографический переход?  
А. Смена типов и режимов воспроизводства населения в процессе общественно-цивилизационного развития.  
В. Переход от суженного режима воспроизводства к расширенному.  
С. Увеличение численности населения вследствие роста рождаемости.
- 29.** Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на темпы и характер демографического перехода?  
А. Экономико-цивилизационные – индустриализм, урбанизация и др.  
В. Демографические – уровень рождаемости и смертности.  
С. Экологические – изменение природной среды и климата.
- 30.** Для какого типа воспроизводства характерна высокая рождаемость, высокая смертность, низкая продолжительность жизни?  
А. Традиционный. В. Архетип. С. Рациональный.
- 31.** Традиционный тип воспроизводства предполагает:  
А. Высокую рождаемость, высокую смертность.  
В. Повышенную рождаемость, чуть сниженную смертность.  
С. Сниженные рождаемость и смертность, большую продолжительность жизни.
- 32.** Что относится к прямым демографическим потерям в войне?  
А. Погибшие на поле боя.

- В. Жертвы военных действий среди гражданского населения.
- С. Рост заболеваемости, инвалидизации.

**33.** Какие факторы в меньшей степени влияют на демографические процессы в военное время?

- А. Массовые военные и трудовые мобилизации.
- В. Увеличение миграционных процессов (эвакуации, беженцы и др.).
- С. Рост психологического напряжения людей.

**34.** Что относится к косвенным демографическим потерям в войне?

- А. Изменения в возрастно-половой структуре населения.
- В. Снижение процессов брачности, рождаемости, естественного прироста населения.
- С. Смертность военнослужащих от ран в госпиталях.

**35.** Что такое «демографическое эхо» войны?

- А. Снижение естественного прироста населения в годы войны.
- В. Рост смертности среди военного и мирного населения в годы войны.
- С. Демографические деформации, порожденные войной в следующих после военного поколениях.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов      Оценка

90 – 100%    12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %    От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %    От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %    От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### ***Перечень задач контрольной работы для базового уровня***

**Задача 1.** В Московской области в первом полугодии 2008 г. родилось 33 тыс. чел., а умерло в возрасте до года 0,26 тыс. младенца, а в первом полугодии 2009 г. соответственно 35,8 и 0,27 тыс. чел. Рассчитайте интенсивность младенческой смертности за первое полугодие 2008 и 2009 гг. Проследите динамику показателя, сделайте выводы.

**Задача 2.** В 2008 г. в Российской Федерации умерло 2,060 млн. чел., а в Азербайджане 0,054 млн. чел. Уровень смертности населения какой страны выше, если известно, что среднегодовая численность населения этих стран равнялась соответственно 141,9 млн. чел. и 8,7 млн. чел.?

**Задача 3.** Рассчитайте фрагмент таблицы смертности мужчин, приняв условное поколение равным 100000 чел., если по данным Росстата в 2008 г. средняя продолжительность жизни мужчин составляла 61,83 года. Возрастные коэффициенты смертности мужчин соответственно: до 1 года – 9,5; 1-4 года – 0,7; 5-9 лет – 0,4; 10-14 лет – 0,4 и 15-19 лет – 1,1‰. Полученные данные оформите в виде таблицы, сделайте выводы.

**Задача 4.** Рассчитайте фрагмент таблицы смертности женщин, приняв условное поколение равным 100000 чел., если, по данным Росстата, в 2008 г. средняя продолжительность жизни мужчин составляла 74,16 года. Возрастные коэффициенты смертности мужчин соответственно: до 1 года – 7,5; 1-4 года – 0,5; 5-9 лет – 0,3; 10-14 лет – 0,2 и 15-19 лет – 0,6‰. Полученные данные оформите в виде таблицы, сделайте выводы.

**Задача 5.** Среднегодовая численность населения Российской Федерации в 2009 г составила 141,9 млн. чел., естественная убыль населения за год – 249,4 тыс. чел., общий коэффициент младенческой смертности равнялся 8,2‰, что составляло 14,3 тыс. умерших детей в возрасте до 1 года. Рассчитайте общий коэффициент смертности, рождаемости и естественного прироста. Сделайте выводы.

**Задача 6.** Численность населения Российской Федерации в 2009 г. составила 141,9 млн. чел., численность населения Центрального Федерального округа (ЦФО) составила 37,1 млн. чел., при этом в стране родилось 1764,1 тыс. чел. (в том числе в ЦФО 400,6 тыс. чел.), а умерло 2013,6 тыс. чел. (в том числе в ЦФО 575,6 тыс. чел.), среди них детей в возрасте до 1 года умерло 14,3 тыс. чел. (в том числе в ЦФО – 2,9 тыс. чел.). Рассчитайте показатели естественного прироста в целом по стране, в ЦФО и других федеральных округах; определите интенсивность рождения и общей и младенческой смертности ЦФО, других федеральных округов и населения в целом по стране. Сделайте выводы.

**Задача 7.** По данным таблицы рассчитайте уровень младенческой смертности (используя формулу Й. Ратса) в 2005, 2006, 2007, 2008 и 2009 гг. Когда уровень младенческой смертности в России был выше?

Таблица

Год	Число умерших младенцев, чел.	Число родившихся, тыс. чел.
2005	16073	1457,4
2006	15079	1479,6
2007	14858	1610,1
2008	14436	1714,0
2009	14271	1764,1

**Задача 8.** Рассчитайте коэффициенты смертности по основным классам причин смерти (таблица) в 2006, 2007 и 2008 гг. Дайте оценку их динамики на основе абсолютных и относительных показателей динамического ряда.

Таблица

Показатель	2006	2007	2008
Среднегодовая численность населения, млн. чел.	146,6	142,1	141,9
Умершие от всех причин, тыс. чел.	2225,3	2080,4	2076,0
В том числе: от инфекционных и паразитарных болезней	36,2	34,4	34,5
новообразования	297,9	288,6	289,3
болезней системы кровообращения	1231,4	1185,2	<b>1186,0</b>
болезней системы органов дыхания	102,1	77,9	79,5
болезней системы пищеварения	64,7	87,7	90,4
несчастных случаев, отравлений, травм	318,7	259,4	244,5

**Задача 9.** Поданным задачи 5.8 рассчитайте структуру умерших в Российской Федерации по различным причинам смерти, отследите динамику.

**Задача 10.** Рассчитайте общий коэффициент смертности населения РФ в 2008 г., если общий коэффициент смертности городского населения составил 13,9‰, сельского 1,66‰.

**Задача 11.** Численность населения Российской Федерации трудоспособного возраста на начало 2008 г. составляла 89752 тыс. чел., а на конец года 89266 тыс. чел. В течение года умерло среди городского населения 426,2, а сельского – 184,4 тыс. чел. трудоспособного возраста. Рассчитайте общий коэффициент смертности населения трудоспособного возраста в 2008 г.

**Задача 12.** Рассчитайте общий коэффициент младенческой смертности, если этот показатель в 2008 г. составлял для мальчиков 9,5‰, а для девочек — 7,5‰.

**Задача 13.** По нижеприведенным данным (таблица) рассчитайте структуру умерших младенцев и коэффициенты младенческой смертности по основным классам причин смерти в Российской Федерации в 2008 и 2009 гг. Сделай-

ТЕ ВЫВОДЫ.

Таблица

Число младенцев, чел.	2008	2009
Родившихся, тыс.	1714,0	1764,2
Умершие от всех причин, всего	14436	14310
Из них:	511	473
от инфекционных и паразитарных болезней		
от внешних причин смерти	999	882
болезней органов дыхания	27	34
болезней пищеварения	72	84
врожденных аномалий, деформаций и хромосомных нарушений	3486	3555
отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде	6650	6440

### **Критерии оценивания решения задачи**

Задача не решена – *1 балл*

Задача решена неправильно – *2 балла*

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – *3 балла*

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – *4 балла*

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – *5 баллов*.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

### **Тестовые задания для продвинутого уровня**

**1.** В чем особенности современной демографической катастрофы в России?

- А. Небывало стремительные темпы падения воспроизводства населения в мирное время.  
В. Волнообразность развития демовоспроизводства.  
С. Естественная тенденция депопуляции.
2. Для современных миграционных процессов в России характерно:  
А. Рост иммиграции из развивающихся стран Азии и Африки.  
В. Рост эмиграционного потока в страны дальнего зарубежья.  
С. Рост эмиграции в страны ближнего зарубежья.
3. Продолжительность жизни мужчин в современной России:  
А. 58-59 лет.      В. 64-65 лет.      С. 54-55 лет.
4. Какие причины смертности населения становятся ведущими в условиях современной демографической катастрофы в России?  
А. Заболевания.  
В. Отравление алкоголем.  
С. Самоубийства и убийства.
5. Демографическая политика – это:  
А. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных специальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.  
В. Меры государственных органов по развитию системы занятости населения.  
С. Часть социальной политики.
6. Демографическая политика включает в себя следующие мероприятия:  
А. Материальная помощь семьям с детьми, молодоженам и т.д.  
В. Пропаганда желаемого типа демографического поведения населения с использованием СМИ.  
С. Меры по созданию дополнительных рабочих мест.
7. Что такое постарение населения?  
А. Увеличение средней продолжительности жизни людей.  
В. Увеличение доли пожилых и старых людей в структуре населения.  
С. Увеличение пенсионного возраста.
8. В каких из указанных стран демографическая политика направлена на снижение рождаемости?  
А. Китай.      В. Германия.      С. Индия.
9. Какие меры можно отнести к политике помощи женщинам в осуществлении их двойственной роли?  
А. Специальные льготы женщинам в области занятости (работа на дому, неполное рабочее время, гибкий график работы и т.д.).

- В. Налоговые льготы семьям с детьми.
- С. Обеспечение средствами контрацепции.

**10.** Какие факторы позволяют компенсировать снижение естественного прироста населения?

- А. Положительное сальдо миграции.
- В. Изменение возрастно-половой структуры населения.
- С. Постарение населения.

**11.** Что не является особенностями структуры смертности населения в России в настоящее время?

- А. Смертность от заболеваний.
- В. Смертность в трудоспособном возрасте.
- С. Повышенная смертность мужчин.

**12.** Какие явления не относятся к демографическим аспектам современной семьи?

- А. Ориентация на малодетность.
- В. Рост разводимости.
- С. Причины разводов.

**13.** При каком режиме воспроизводства возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление?

- А. При суженном воспроизводстве.
- В. При расширенном воспроизводстве.
- С. При простом воспроизводстве.

**14.** Что происходит в случае снижения рождаемости?

- А. Увеличиваются общие расходы на содержание стариков.
- В. Увеличиваются общие расходы на содержание детей.
- С. Снижается демографическая нагрузка на население.

**15.** Политика планирования семьи включает:

- А. Обеспечение средствами контрацепции.
- В. Особые льготы семьям в обеспечении детскими дошкольными учреждениями.
- С. Политика в области абортот.

**16.** Демография как наука в первую очередь изучает закономерности:

- А. Общественного производства.
- Б. Воспроизводства населения.
- В. Благосостояния граждан.
- Г. Смертности.



**17.** Единицей демографического анализа является:

- А. Индивид как биосоциальное существо.
- Б. Население региона.
- В. Семья.
- Г. Общество в целом.

**18.** Какой подход чаще всего применяется в демографических исследованиях?

- А. Диалектический.
- Б. Логический.
- В. Исторический.
- Г. Системный.

**19.** Какая функция населения находится в центре внимания демографии?

- А. Экономическая,
- Б. Социальная.
- В. Политическая.
- Г. Воспроизводственная.

**20.** Какие методы исследования чаще всего применяются в демографии?

- А. Социологические.
- Б. Расчетно-конструктивный.
- В. Историко-логические.
- Г. Математико-статистические.

**21.** Кто теологически обосновал необходимость ограничения рождаемости в низших слоях населения?

- А. Дж. Граунт.
- Б. Конфуций.
- В. Мальтус.

**22.** Кто из русских ученых был организатором первой переписи населения?

- А. Платов.
- Б. Валентей.
- В. Семенов-Тяньшанский.

**23.** В чем заключается главная демографическая проблема, порожденная глобализацией?

- А. В неравномерном демографическом развитии человечества.
- Б. В неравномерном распределении ресурсов.
- В. В отсутствии равноправия между мужчиной и женщиной.

**24.** Какова роль демографических факторов в глобализационных процессах?

- А. Значительная.

- Б. Незначительная.
- В. Абсолютная.

**25.** Как влияет рост населения на темпы экономического развития?

- А. Влияние позитивное.
- Б. Влияние негативное.
- В. Не влияет.

**26.** Для того, чтобы уровень бедности населения не повышался, темпы экономического роста должны быть:

- А. Не ниже, чем темпы роста населения.
- Б. Выше, чем темпы роста населения.
- В. Ниже, чем темпы роста населения.

**27.** Первая Всероссийская перепись населения была проведена в:

- А. 1897 г.
- Б. 1848 г.
- В. 1812 г.

**28.** Критический момент переписи – это:

- А. Время, к которому приурочиваются все сведения, получаемые при переписи.
- Б. Время, когда пришел переписчик.
- В. Время, когда закончилась перепись.

**29.** Альтернативным переписи населения методом сбора данных о населении является:

- А. Текущий учет демографических событий, осуществляемый органами ЗАГС.
- Б. Данные о численности занятых по отраслям н/х.
- В. Информация органов внутренних дел.

**30.** Какие демографические коэффициенты не характеризуют интенсивность демографических процессов?

- А. Средние коэффициенты.
- Б. Коэффициенты роста.
- В. Коэффициенты прироста.

**33.** Что означает термин «когорты»?

- А. Это совокупность индивидов, переживших в течении одного и того же промежутка времени некоторое событие, положившее начало формированию данной когорты;

**34.** Какие демографические таблицы не используются в демографическом анализе?

- А. Таблицы разводимости.

- Б. Таблицы смертности.  
В. Таблицы рождаемости.

**35.** Какой коэффициент из приведенных ниже не относится к «структурным коэффициентам»?

- А. Коэффициент брачной рождаемости.  
Б. Возрастной коэффициент рождаемости.  
В. Возрастной коэффициент смертности.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	12 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Перечень задач контрольной работы для продвинутого уровня**

**Задача 1.** По данным о численности населения области на начало 2007, 2008 и 2009 гг. рассчитайте: а) ежегодный темп роста населения в целом и в зависимости от пола; б) среднегодовой темп прироста населения в целом и в зависимости от пола.

чел.

Население на начало года	2007	2008	2009
Мужчины	67605	67491	67024
Женщины	77562	77433	77144

**Задача 2.** По данным задачи 3.1 рассчитайте для каждого года:

а) структуру населения области по полу; б) сколько приходится мужчин на 1000 женщин.

**Задача 3.** Рассчитайте рейтинговую оценку плотности населения и уровня урбанизации в федеральных округах РФ на 1.01 2008 г.

Федеральный округ	Территория, тыс.км <sup>2</sup>	Численность населения, тыс. чел.	
		всего	в т.ч. городского
Центральный	650,2	37151	29949

Северо-Западный	1687,0	13501	11117
Южный	591,3	22835	13010
Приволжский	1037,0	30241	21293
Уральский	1818,5	12241	9740
Сибирский	5145,0	19553	13846
Дальневосточный	6169,3	6487	4818
Всего по РФ	17098,2	142009	103773

**Задача 4.** Население РФ по возрасту распределялось в 2007 и 2008 гг. так, как представлено в таблице:

тыс. чел.

Возрастная группа населения	2007	2008
Моложе трудоспособного возраста	31367	29053
Трудоспособного возраста	84786	86330
Старше трудоспособного возраста	30587	30176

Определите: а) демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую; б) соотношение между лицами моложе трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста. Отследите динамику и сделайте выводы.

**Задача 5.** По данным задачи 3.4 определите: а) возрастную структуру населения 2007 и 2008 гг.; б) абсолютный и относительный приросты в целом и по каждой категории. Результаты расчетов оформите в виде таблицы.

**Задача 6.** Численность населения на начало 2006, 2007 и 2008 и 2009 гг. в г. Москве составила соответственно 10425, 10443, 10470 и 10509 тыс. чел.; в Московской области — 6628, 6646, 6673 и 6713 тыс. чел. Определить абсолютные и относительные приросты в Москве и Московской области, применяя цепной и базисный методы. Результаты оформите в виде таблицы.

**Задача 7.** Рассчитайте структуру населения области в 2015 г. по полу и в целом, сделайте выводы. Результаты расчетов оформите в виде таблицы; обозначьте подлежащее и сказуемое.

тыс. чел.

Возрастная группа	Женщины	Мужчины
Все население	78308	68714
В том числе в возрасте, лет 0-9	11495	11897
10-19	10069	10491
20-29	10982	11330
30-39	12253	12294
40-49	8075	7543
50-59	9819	8174
60-69	8263	4607

70-79	5155	1831
80 лет и более	2152	508

**Задача 8.** Рассчитайте по нижеприведенным данным переписей населения Российской Федерации:

тыс. чел.

Возрастная группа, лет	1989		2010
	Женщины	Мужчины	
0-9	11495	11897	13340
10-19	10069	10491	23207
20-29	10982	11330	22079
30-39	12253	12294	20052
40-49	8075	7543	24153
50-59	9819	8174	15419
60-69	8263	4607	14328
70-79	5155	1831	9809
80 лет и более	2152	508	2660

а) сколько приходится женщин на 1000 мужчин; б) темпы роста российского населения в зависимости от возраста. Результаты расчетов оформите в виде таблицы; обозначьте подлежащее и сказуемое.

**Задача 9.** По данным официальных органов статистики в области в 2010 и 2015 гг. постройте возрастно-половые пирамиды. Охарактеризуйте их типы. Сделайте выводы.

тыс. чел.

Возраст, лет	2010 г.		2015	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
0-4	6802,5	6550,3	3401,4	3231,2
5-9	6306,2	6108,9	4608,4	4376,0
10-14	4314,2	4187,4	6221,5	5994,9
15-19	4501,4	4473,6	5836,0	5675,0
20-24	5793,9	5756,1	5383,2	5267,1
25-29	5251,2	5340,0	5208,4	4847,1
30-34	5050,8	6052,0	4875,6	4833,9
35-39	2474,1	3949,2	6168,9	6236,6
40-44	2355,7	3821,1	6105,0	6384,8
45-49	2681,8	4485,2	5335,5	5802,3
50-54	2167,7	3797,1	3264,3	3733,1
55-59	1481,4	3270,2	3091,5	4003,4
60-64	1162,7	2426,7	3391,3	4713,8
65-69	847,3	1816,7	2529,6	4080,3
70-74	631,5	1490,7	1904,0	4031,1
75-79	352,3	870,2	682,4	2130,1

80 лет и старше	248,2	710,5	602,4	2376,6
-----------------	-------	-------	-------	--------

**Задача 10.** По данным официальных органов статистики, в 2009 г. в Российской Федерации проживало 141,9 млн. чел. В течение года в стране родилось 1764 тыс. чел., а умерло 2014 тыс. чел., было зарегистрировано 1199 тыс. браков и 699 тыс. разводов. Рассчитайте: а) естественный прирост населения, б) общие коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности, брачности и разводимости.

**Задача 11.** На основе данных задачи 3.9 рассчитайте коэффициенты трудового замещения в области.

**Задача 13.** Проведите классификацию предложенных домохозяйств:

- коммунальная квартира, в которой проживают три не родственные семьи;
- детский санаторий;
- монастырь;
- частный дом на окраине города, в котором проживают представители двух поколений;
- семья, ведущая кочевой образ жизни, обитающая в юрте;
- тюрьма с заключенными, охранным и обслуживающим персоналом.

**Задача 12.** Оцените брачную ситуацию в Российской Федерации по итогам переписи населения 2010 г.: рассчитайте возрастные коэффициенты брачности; показатель брачной ситуации для женщин. Сделайте выводы.

Возрастная группа, лет	Численность населения РФ, чел.		Население в возрасте 16 лет и более, включая лиц, указавших состояние в браке			
			Никогда не состоявшие в браке		Состоящие в браке	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины
16-17	2557374	2485198	2495055	2384349	10602	55355
18-19	2632472	2544902	2529947	2192344	68884	313903
20-24	5783137	5683267	4258169	2990291	1376808	2404700
25-29	5314150	5298826	1851398	1158604	3063210	3464715
30-34	4914529	4921845	826264	535310	3480011	3474022
35-39	5024854	5191530	500267	354021	3836392	3760813
40-44	6084101	6462366	429097	330225	4799369	4658090
45-49	5493467	6112425	295610	278530	4404996	4264139
50-54	4642046	5429152	185580	231167	3766486	3561693
54-59	2365925	2981474	72115	116800	1928128	1785260
60-64	3250993	4732069	77409	153768	2637999	2459482
65-69	2444084	3000492	40743	131009	1976755	1731827
70 и более	3585602	8883270	37354	461922	2551936	2032952

**Задача 14.** Рассчитайте по результатам последних переписей населения в

Российской Федерации долю повторных браков в общей численности браков

Год	Все браки, тыс.	Повторные браки, тыс.	
		мужчины	женщины
1979	1535,5	271,4	257,8
1989	1384,3	369,9	365,0
2002	1019,8	274,0	264,8

**Задача 15.** Рассчитайте структуру и отследите динамику численности обучающихся в Российской Федерации 2006-2009 г.г., результаты представьте в виде таблицы.

тыс. чел.

Показатель	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего			
В том числе: в общеобразовательных учреждениях	14727	14103	13752
учреждениях начального профессионального образования	1413	1256	1115
учреждениях среднего профессионального образования	2388,9	2288,5	2136,1
учреждениях высшего профессионального образования	6133,1	6208,4	6214,8

**Задача 16.** Рассчитайте структуру городского и сельского населения и численность горожан, приходящихся на 1000 жителей сельской местности, если среднегодовая численность населения — 141915,6 тыс. чел., из них горожан — 103732,7 тыс. чел.

**Задача 17.** Население России по возрасту на начало 2015 г. распределялось следующим образом:

Возрастная группа населения	Численность населения, тыс. чел.
Моложе трудоспособного возраста	22541
Трудоспособного возраста	89266
Старше трудоспособного возраста	30097

Определите демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую; характер возрастной структуры (прогрессивная, регрессивная, стационарная) населения.

**Задача 18.** По данным Всероссийской переписи населения 2010 г. рассчитайте структуру источников средств к существованию, если из общей численности населения указали один источник средств к существованию 103256429 чел.; два источника — 38198840; три источника — 2145739; четыре источника и более 62035 чел. При этом численность не указавших источник средств к существованию составила 1503688 чел.

**Задача 19.** В таблице приведены данные на 01.01.2009 г. о количестве городов и поселков городского типа в Российской Федерации.

Федеральный округ	Город	Поселок городского типа
Центральный	310	317
Северо-Западный	145	145
Южный	135	93
Приволжский	198	280
Сибирский	130	233
Дальневосточный	66	170
Всего по РФ	1099	1318

Определите структуру городов, поселков городского типа в федеральных округах РФ и в целом по стране.

### **Критерии оценивания решения задачи**

Задача не решена – *1 балл*

Задача решена неправильно – *2 балла*

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – *3 балла*

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – *4 балла*

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – *5 баллов*.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

#### ***Тестовые задания для высокого уровня***

**1.** Какой коэффициент из приведенных ниже, не относится к общим коэффициентам?

- А. Коэффициент суммарной рождаемости когорты.
- Б. Коэффициент рождаемости.
- В. Коэффициент смертности.

**2.** С какого показателя начинается анализ демографических процессов в регионе, в стране?

- А. Показателя численности населения.
- Б. Показателей структуры населения.



- В. Показателя рождаемости.
- Г. Показателя смертности.

**3.** Что в демографии называется депопуляцией?

- А. Сокращение численности населения.
- Б. Сокращение числа мужчин.
- В. Увеличение младенческой смертности.

**4.** Общий коэффициент рождаемости определяется как:

- А. Отношение числа рождений к среднегодовой численности населения, приходящейся на 1000 человек.
- Б. Отношение числа рождений к среднегодовой численности женщин, приходящейся на 1000 человек.
- В. Отношение числа рождений к среднегодовой численности мужчин, приходящейся на 1000 человек.

**5.** Среди причин смертности населения основной является:

- А. Болезни системы кровообращения.
- Б. Болезни органов дыхания.
- В. Новообразования.

**6.** Автором разработки первой таблицы смертности считается:

- А. Дж. Граунт.
- Б. Конфуций.
- В. Мальтус.

**7.** Коэффициент младенческой смертности – это показатель, измеряющий уровень смертности детей:

- А. В возрасте до 1 месяца.
- Б. В возрасте до 3 лет.
- В. В возрасте до 1 года.

**8.** Типы воспроизводства населения могут быть:

- А. Структурное, экономическое, социальное.
- Б. Суженное, простое, расширенное.
- В. Мужское, женское, смешанное.

**9.** Краткие таблицы смертности строятся:

- А. По однолетним возрастным интервалам.
- Б. По трехлетним возрастным интервалам.
- В. По пятилетним возрастным интервалам.

**10.** Коэффициент материнской смертности – это:

- А. Общее число случаев смерти женщин.

- Б. Число случаев смерти женщин репродуктивного возраста.
- В. Число случаев смерти женщин в связи с беременностью, родами и в послеродовом периоде на 100000 новорожденных.

**11.** Абсолютный миграционный прирост – это:

- А. Число прибывших на данную территорию за определенный период.
- Б. Разность между числом прибывших и числом выбывших.
- В. Отношение между числом прибывших и выбывших.

**80.** Маятниковая миграция – это:

- А. Любое территориальное перемещение населения.
- Б. Регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно.
- В. Перемещение населения через государственные границы стран.

**12.** Иммиграция – это:

- А. Выезд из страны за границу иностранных граждан на постоянное жительство.
- Б. Въезд в страну из-за границы иностранных граждан на постоянное жительство.
- В. Выезд из страны за границу собственного населения на постоянное жительство.

**13.** Миграционные потоки населения резко возросли:

- А. В эпоху начального развития капитализма.
- Б. В эпоху феодального общества.
- В. В эпоху индустриального общества.

**14.** Как называется вид миграции, не сопровождающийся сменой места жительства?

- А. Нетипичная.
- Б. Эмиграция.
- В. Маятниковая.

**15.** Лица, вынужденные оставить место жительства вследствие угрожающих обстоятельств и переехать на территорию другого государства – это:

- А. Эмигранты.
- Б. Иммигранты.
- В. Беженцы.

**16.** Миграционный оборот – это:

- А. Разность между прибывшими и выбывшими.
- Б. Это сумма прибывших и постоянного населения.
- В. Сумма прибывших и выбывших.

**17.** Население, в котором миграция является существенным компонентом изменений его численности и структуры, является:

- А. Структурным,
- Б. Неизменным.
- В. Открытым.

**18.** Можно ли считать понятия «качество населения», «человеческий капитал», «человеческий материал», «человеческие ресурсы» совпадающими по смыслу?

- А. Нет.
- Б. Да.

**19.** Единство биосоциальной природы человека позволяет ли отнести к качеству населения лишь биологические свойства людей?

- А. Да.
- Б. Нет.

**20.** Что не относится к качественным характеристикам населения?

- А. Культура и нравственность.
- Б. Уровень образования.
- В. Продолжительность жизни.

**21.** Кто впервые предложил словосочетание «качество населения»?

- А. Экономисты.
- Б. Демографы.
- В. Социологи.

**22.** Влияет ли «качество жизни» на «качество населения»?

- А. Да.
- Б. Нет.

**23.** Можно ли считать качество населения как ресурс и гарант стабильного развития общества?

- А. Да.
- Б. Нет.

**24.** Мировая наука рассматривала проблемы качества населения в связи с оценками вложения в человеческий капитал. Можно ли считать такой подход достаточным?

- А. Да.
- Б. Нет.

**25.** Система измерения компонент качественных состояний населения предусматривает:

- А. Использование имеющейся текущей статистической информации.
- Б. Сбор статистических данных и организацию мониторинга по отобранным показателям.
- В. Использование данных переписей населения.

**26.** В какой сфере жизнедеятельности общества «качество населения» появляется наиболее отчетливо?

А. Социальной.

Б. Политической.

В. Экономической.

27. Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе?

А. Один.

Б. Два.

В. Несколько.

28. Какая численность населения Земли прогнозируется ООН по среднему варианту прогноза к 2015 году?

А. 4 млрд. чел.

Б. 8 млрд. чел.

В. 12 млрд. чел.

29. К основным методам демографического прогнозирования не относятся:

А. Метод экстраполяции.

Б. Нормативный метод.

В. Метод расчета условного накопления.

30. Из каких источников финансирования выплачивается пособие по беременностям и родам?

А. Местный бюджет.

Б. Региональный бюджет.

В. Федеральный бюджет.

31. Из каких источников финансирования выплачивается единовременное пособие при рождении ребенка?

А. Средства предприятий и организаций.

Б. Общественные фонды потребления.

В. Фонд социального страхования и бюджеты всех уровней.

### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Перечень задач контрольной работы для высокого уровня**

**Задача 1**

Наличное население Республики по полу, на начало года, составило:

Период	Численность населения, всего (тыс.чел.)	В том числе	
		мужчин	женщин
2005	3649,3	1746,9	1902,4
2006	3643,5	1744,2	1899,3
2007	3634,5	1740,3	1894,2
2008	3627,2	1737,2	1890,0
2009	3617,7	1733,0	1884,7
2010	3606,8	1727,8	1879,0

Определить:

1. Темпы роста (убыли) численности всего населения республики, в том числе мужчин и женщин в отдельности, по сравнению с предыдущим годом.
2. Удельный вес мужского и женского населения в общей численности населения за каждый год.
3. Количество женщин, приходящихся на 100 мужчин в каждом году.
4. Результаты расчетов оформить в таблицу и сделать выводы.

**Задача 2**

На 1 января 2012 года наличное население города А составляло 180 тыс. чел, из них временно проживающих было 2,5 тыс. чел, а из числа постоянных жителей временно отсутствовало 6 тыс. чел. Определите численность постоянного населения на 1 января 2012 года.

**Задача 3**

По городу А на начало года известна численность наличного населения – 180 тыс. чел., временно проживающего – 8 тыс. чел., временно отсутствующего – 10 тыс. чел. В течении года в народонаселении города произошли следующие изменения: у постоянного населения родилось – 7 тыс.чел, умерло из постоянного населения – 3 тыс.чел, вновь прибыло на постоянное жительство – 6,3 тыс. чел, возвратилось из числа временно отсутствующих – 2,5 тыс.чел, выехало на постоянное жительство в другие города – 1,5 тыс. чел. Уехало из города временно проживающих – 5,5 тыс. чел.

Определите:

1. Наличное население на конец года;
2. Постоянное население на начало и конец года;
3. Естественный, миграционный и общий прирост постоянного населения города.

**Задача 4**

Численность населения города на 1 января 1995 года, составила 180

тыс.человек, коэффициент естественного прироста составил 0,85%. Определите численность населения города на начало 2003 года, при условии, что естественный прирост останется постоянным и миграция отсутствует.

#### Задача 5.

Показатели естественного движения населения Республики характеризуются данными приведенными в таблице.

Определите:

1. Естественный прирост (убыль) численности населения за каждый год.
2. Коэффициенты рождаемости и смертности.
3. Коэффициенты браков и разводов, количество разводов, приходящихся на 100 браков.
4. Результаты расчетов оформить в таблицу и сделать выводы.

Годы	Численность населения, всего (тыс. чел.)	Родившиеся (чел.)	Умершие (чел.)	Браки	Разводы
1999	3649,3	38501	41315	23524	8913
2000	3643,5	36939	41224	21684	9707
2001	3634,5	36448	40075	21065	10808
2002	3627,2	35705	41852	21685	12698
2003	3617,7	36559	43047	24945	14668

#### Задача 6

Наличное население Республики по типу местности характеризуется следующими данными:

Годы	Численность населения, тыс. чел.		
	Всего	Городское	Сельское
1998	3655,0	1538,2	2116,8
1999	3649,3	1531,8	2117,5
2000	3643,5	1529,2	2114,3
2001	3634,5	1501,4	2133,1
2002	3627,2	1500,2	2127,0
2003	3617,7	1499,1	2118,6
2004	3606,8	1492,9	2113,9
2005	3386,0	1308,8	2077,2

Определите:

1. Темпы роста численности населения, в том числе, городского и сельского.
2. Удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения.
3. Среднегодовую численность населения за указанный период, в том числе городского и сельского в отдельности.

### Задача 7

Население города в 2010 году составляло в среднем 76 тыс.чел. В течение года в городе родилось - 2175 чел, умерло – 656 чел.

Определите:

1. Коэффициент рождаемости.
2. Коэффициент смертности.
3. Коэффициент естественного.
4. Коэффициент жизненности.

### Задача 8

В регионе на 1 января 2012 г. насчитывалось 900,1 тыс. постоянных жителей. В течение года в народонаселении региона произошли следующие события: родилось 16,2 тыс. чел., умерло 8,5 тыс. чел., в том числе 0,4 тыс. детей в возрасте до 1 года. Прибыло на постоянное жительство 6,1 тыс. чел., выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 4,0 тыс. чел.

Определите:

1. Численность населения региона на конец 2012 г.
2. Среднегодовую численность населения региона.
3. Коэффициенты рождаемости и смертности.
4. Абсолютный естественный прирост численности населения.
5. Коэффициент естественного прироста населения.
6. Коэффициент жизненности населения.
7. Коэффициент детской (младенческой) смертности.
8. Абсолютный миграционный прирост численности населения.
9. Коэффициент миграционного прироста населения.
10. Общий абсолютный прирост численности населения

### Задача 9

По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течение года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс.чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс.чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство в другие города – 3,5 тыс. чел.

Определите:

1. Численность наличного населения на конец года.
2. Численность постоянного населения на начало и конец года.
3. Общий, естественный и миграционный прирост постоянного населения.
4. Коэффициенты общего, естественного и миграционного прироста.

### Задача 10

Имеются следующие данные о рождаемости и детской смертности по Республике:

Годы	Родившиеся	Умершие в возрасте до 1 года
1995	56411	1214
1996	51865	1065
1997	45583	901
1998	41332	738
1999	38501	714
2000	36939	681
2001	36448	597
2002	35705	528
2003	36471	522
2004	38272	464

Определите коэффициенты детской (младенческой) смертности за каждый год. Сделайте выводы.

#### Задача 11

Число родившихся в городе составило 4119 чел. Среднегодовая численность женщин в том же году, по возрастам, составила: 15-19 лет – 10700 чел, 20-24 лет – 6300 чел, 25-29 лет – 9700 чел, 30-34 лет – 9300 чел, 35-40 лет – 9800 чел, 40-44 лет – 9500 чел, 45-49 лет – 6600 чел. Определите общий коэффициент плодовитости, а также общий коэффициент рождаемости с учетом того, что доля женщин от 15 до 49 лет в общей численности населения составила 40%.

#### Задача 12

Доля женщин в возрасте 15-49 лет составляла 0,44, коэффициент рождаемости – 19%. Определите специальный коэффициент рождаемости.

#### Задача 13

Численность наличного населения района изменилась в течении года следующим образом (данные условные): на 1 января 2012 г. – 224,9 тыс.чел, на 1 февраля – 225,0 тыс.чел, на 1 марта – 225,4 тыс.чел, на 1 апреля – 225,7 тыс.чел, на 1 мая – 325,9 тыс.чел, на 1 июня – 412,0 тыс.чел, на 1 июля – 415,8 тыс.чел, на 1 августа – 452,7 тыс.чел, на 1 сентября – 364,2 тыс.чел, на 1 октября – 297,1 тыс.чел, на 1 ноября – 228,6 тыс.чел, на 1 декабря – 229,1 тыс.чел, на 1 января 2001 г. – 229,4 тыс. чел. Определите среднюю численность наличного населения района за каждый квартал, каждое полугодие, за год.

#### Задача 14

При проведении переписи населения переписчик установил, что на критический момент переписи, т.е. в полночь с 14 на 15 января, в доме №1, кроме 140 чел. постоянно проживающих, находились следующие лица: Иванов И.А., приехавший 2 января из г. Орла в кв. №4 к родственникам в отпуск на 15 дней, и Гончаренко С.Н., приехавший в командировку из г. Рязани и остановившийся в кв. №5 у знакомых.

Переписчик также установил, что на критический момент переписи из постоянно живущих в этом доме (кроме 140 чел.), отсутствовали:



- 5 чел. – на работе в ночной смене;
- 2 чел. – за границей по туристической путевке (выбыли на 10 дней);
- 2 чел. – в командировке (Титов А.С. выбыл 12 января в г. Тулу и Клименко Н. П. – 13 января в г. Москву);
- 2 чел. – несут действительную военную службу (Клюев А.А., Агеев В.С.);
- Кузнецова М. М. – в роддоме, где в 22 ч 14 января родила двух близнецов;
- Рязанов П. К. – в больнице, где и умер в 23 ч. 14 января.

Необходимо рассчитать численность постоянного и наличного населения, а также численность временно отсутствующих лиц.

#### Задача 15

В городе Н на начало года постоянно проживало 310 тыс. чел., в том числе временно отсутствовало 14 тыс. чел. Кроме того, временно проживало 15 тыс. чел. В течение года родилось 6 тыс. чел. у постоянного населения и 0,2 тыс. чел. у временно проживающего населения; умерло 2,5 тыс. чел. у постоянного населения и 0,1 тыс. чел. у временно проживающего. В течение года прибыло на постоянное жительство 4 тыс. чел. и выехало на постоянное жительство в другие города и населенные пункты из числа постоянного населения 1,5 тыс. чел. Вернулось в город из числа временно отсутствующих 4,9 тыс. чел.

Необходимо рассчитать прирост постоянного и наличного населения, численность наличного населения на начало и конец года, а также среднегодовую численность наличного населения.

#### Задача 16

Численность населения области характеризуется следующими данными: на начало года фактически проживало – 4100 тыс.чел., в т.ч. временно 28 тыс.чел., временно отсутствовало 19 тыс.чел. В течение года произошли следующие изменения: родилось 72 тыс.чел., умерло 18,6 тыс.чел., в т.ч. детей до года 2,4 тыс.чел.; на постоянное место жительства прибыло из других населенных пунктов 13,5 тыс.чел, выбыло на постоянное место жительства в другие населенные пункты 5,2 тыс.чел. Доля женщин 15-49 лет в среднегодовой численности населения составляет 30%.

Определите:

1. Численность постоянного населения на начало и конец года.
2. Коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста.
3. Коэффициент детской смертности и специальный коэффициент рождаемости.
4. Коэффициент механического и общего прироста населения.

#### **Критерии оценивания решения задачи**

Задача не решена – *1 балл*

Задача решена неправильно – *2 балла*

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – **3 балла**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – **4 балла**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – **5 баллов**.

### **Тестовые задания для итогового тестирования**

1. Определенный порядок осуществления трудового процесса называется:  
  - 1) организацией производства
  - 2) технологией деятельности
  - 3) организацией труда
  - 4) условиями труда
  - 5) штатным расписанием
2. Элементами организации труда являются:  
  - 1) разделение и кооперация труда
  - 2) использование наиболее рациональных материалов
  - 3) управление производством
  - 4) организация рабочих мест
  - 5) организация обслуживания рабочих мест
3. Работоспособность человека при внутрисменном режиме труда и отдыха проходит следующие фазы:  
  - 1) низкой работоспособности
  - 2) вработываемости (адаптации)
  - 3) устойчивой высокой работоспособности
  - 4) средней работоспособности
  - 5) утомления
4. Система производственной взаимосвязи и взаимодействия образует:  
  - 1) кооперацию труда
  - 2) дисциплину труда
  - 3) организацию труда
5. Научная организация труда призвана решать задачи:  
  - 1) экономические
  - 2) управленческие
  - 3) хозяйственные
  - 4) социальные

5) психофизиологические

6. Организация труда является частью (подсистемой) организации:

- 1) планирования
- 2) управления
- 3) производства
- 4) хозяйствования

7. Виды разделения труда:

- 1) общее
- 2) частное
- 3) механизированный и ручной труд
- 4) автоматизированный труд

8. Формы единичного разделения труда:

- 1) разделение труда в организации
- 2) разделение труда в подразделениях
- 3) разделение труда на заготовке сена
- 4) разделение труда на выпасе скота

9. Функциональное разделение труда предполагает деление рабочих на:

- 1) сдельщиков и повременщиков
- 2) обслуживающих и ремонтных
- 3) основных и вспомогательных
- 4) прямых и косвенных

10. Технологическое разделение труда предполагает деление трудовых ресурсов:

- 1) по отраслям
- 2) по уровню механизации
- 3) по уровню профессиональной подготовки

11. Квалификационное разделение труда предполагает деление рабочих

по:

- 1) разрядам
- 2) классности, мастерству
- 3) возрасту
- 4) стажу работы

12. Усиление специализации труда приводит к тому, что его производительность:

- 1) падает
- 2) растет
- 3) сначала падает, потом растет
- 4) сначала растет, потом падает

13. Организация рабочего места предполагает:

- 1) установление должностных обязанностей работника
- 2) установление рациональных приемов труда
- 3) его оснащение
- 4) его планировку

14. Наиболее рациональное рабочее положение работника во время выполнения им своих производственных обязанностей:
  - 1) стоя прямо
  - 2) стоя с наклоном
  - 3) сидя
  - 4) переменное
15. Аттестация рабочего места не включает оценку:
  - 1) его технического уровня
  - 2) его организационного уровня
  - 3) его квалификационного уровня
  - 4) условий труда и техники безопасности на рабочем месте
16. Рабочее время – это время, в течение которого работник должен:
  - 1) находиться на территории предприятия
  - 2) находиться на обеденном перерыве
  - 3) исполнять трудовые обязанности
  - 4) быть на своем рабочем месте
17. Совокупность факторов внешней среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника называют:
  - 1) особенностями производства
  - 2) условиями труда
  - 3) метеорологическими условиями
  - 4) природными факторами
18. Внутрипроизводственные факторы, определяющие условия труда, включают в свой состав:
  - 1) санитарно-гигиенические факторы
  - 2) эстетические факторы
  - 3) климатические факторы
  - 4) демографические факторы
19. Наибольшая работоспособность в течение рабочей недели наблюдается:
  - 1) в понедельник
  - 2) в пятницу
  - 3) в среду
  - 4) во вторник
  - 5) в четверг
20. Цветовое оформление интерьера определяет следующие факторы условий труда:
  - 1) эстетические
  - 2) психофизиологические
  - 3) социально-психологические
  - 4) организационно-технические
21. Планировка рабочего места бывает:
  - 1) индивидуальной и коллективной
  - 2) внешней и внутренней

- 3) нормируемой и ненормируемой  
 4) с благоприятными условиями труда
22. Нарушение дисциплины труда всегда вызывает:
- 1) прямые потери рабочего времени
  - 2) содержание дополнительной численности персонала
  - 3) снижение коллективных результатов труда
  - 4) снижение качества продукции
23. Производственные бригады в зависимости от уровня специализации могут быть:
- 1) специализированными
  - 2) хозрасчетными
  - 3) арендными
  - 4) сквозными
24. По продукту труда различают труд:
- 1) творческий и репродуктивный
  - 2) живой и прошлый
  - 3) конкретный и абстрактный
  - 4) производительный и непроизводительный;
  - 5) простой и сложный.
25. Какие затраты корректируются с помощью показателя  $E_n$  при расчете условно годового экономического эффекта?
- 1) текущие;
  - 2) капитальные.
26. Отличительными чертами индивидуальных и коллективных трудовых процессов являются:
- 1) рост производительности труда;
  - 2) рост заработной платы;
  - 3) участие работников в выполнении производственного задания и ответственность за результаты труда;
  - 4) совокупность последовательных процессов изготовления продукции, сопровождаемых затратами физической и нервной энергии человека;
  - 5) увеличение многостаночного обслуживания.
27. Коллективные трудовые процессы характеризуются (укажите не менее двух верных ответов):
- 1) взаимодействием и взаимозаменяемостью участников производства;
  - 2) ростом заработной платы;
  - 3) увеличением затрат рабочего времени;
  - 4) коллективной материальной ответственностью за показатели работы;
  - 5) увеличением трудоемкости продукции.
28. Совокупное воздействие всех элементов условий труда на работоспособность человека называется:

- 1) интенсивностью труда
  - 2) тяжестью труда
  - 3) динамичностью труда
  - 4) монотонностью труда
  - 5) работоспособностью.
29. Категория «служащие» не включает в себя:
- 1) младший обслуживающий персонал
  - 2) руководителей
  - 3) специалистов
30. Запыленность воздушной среды производственного помещения характеризует факторы условий труда:
- 1) санитарно-гигиенические
  - 2) технико-технологические
  - 3) эстетические
31. Основой построения рационального режима труда и отдыха является:
- 1) тяжесть труда
  - 2) кривая работоспособности работника
  - 3) дисциплина труда
  - 4) уровень заболеваемости
32. Выберите формулу расчета совокупного потенциального фонда времени ( $\Phi_{\text{п}}$ ), если:  $\Phi_{\text{к}}$  – совокупный календарный фонд рабочего времени; ЦНП – целодневные неявки и потери; ВНП – внутрисменные нерезервообразующие неявки, потери и перерывы;  $T_{\text{см}}$  – установленная продолжительность рабочего дня (в часах).
- 1)  $\Phi_{\text{п}} = \Phi_{\text{к}} - (\sum \text{ВНП} + \sum \text{ЦНП})$
  - 2)  $\Phi_{\text{п}} = \Phi_{\text{к}} - (\sum \text{ВНП} + \sum \text{ЦНП} \times T_{\text{см}})$
  - 3)  $\Phi_{\text{п}} = \Phi_{\text{к}} - (\sum \text{ВНП} \times T_{\text{см}} + \sum \text{ЦНП})$
  - 4)  $\Phi_{\text{п}} = \Phi_{\text{к}} - (\sum \text{ВНП} \times \sum \text{ЦНП})$
  - 5)  $\Phi_{\text{п}} = \Phi_{\text{к}} \times (\sum \text{ВНП} + \sum \text{ЦНП})$
33. Уровень организации труда на предприятии можно определять как:
- 1) отношение совокупного потенциального фонда времени к фактическому (плановому, рационально используемому);
  - 2) отношение фактического фонда рабочего времени к потенциальному;
  - 3) разницу между потенциальным и фактическим фондом рабочего времени;
  - 4) разницу между фактическим и совокупным потенциальным фондом рабочего времени;
  - 5) произведение фактического и совокупного потенциальных фондов рабочего времени.

34. Какой показатель является обратным коэффициенту сравнительной экономической эффективности?
- 1) сравнительный срок окупаемости единовременных затрат;
  - 2) фактический срок окупаемости;
  - 3) нормативный срок окупаемости;
  - 4) стратегический срок окупаемости;
  - 5) базовый срок окупаемости.

35. Трудовой процесс — это:
- 1) затраты рабочей силы;
  - 2) совокупность последовательных процессов изготовления продукции, сопровождаемых затратами физической и нервной энергии человека;
  - 3) совокупность взаимосвязанных технологических и естественных процессов, направленных на изготовление продукции;
  - 4) работы, выполняемые на одном станке разными исполнителями.

#### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

#### ***Перечень вопросов экзамену***

1. Понятие, объект и предмет демографии. Специфика демографического подхода к изучению населения.
2. Демография и ее место в системе наук об обществе. Система демографических наук
3. Основные демографические методы. Цель и задачи демографии.
4. Основные этапы развития демографического знания. Основоположники науки.
5. Источники данных о народонаселении. Текущий учет и переписи населения.
6. История переписей населения в мире и РФ
7. Понятие и основные принципы переписей населения
8. Категории населения и вопросы, учитываемые при переписях населения
9. Специальные и выборочные демографические обследования

10. Демографические процессы и структуры.
11. Основные понятия и показатели демографии.
12. Методы демографии. Поколения и когорты.
13. Представление о демографических коэффициентах и таблицах.
14. Понятие и типы воспроизводства населения.
15. Естественное движение населения. Соотношение рождаемости и смертности.
16. Изменения численности и состава населения России. Депопуляция.
17. Половозрастной состав населения. Возрастная аккумуляция.
18. Демографическое старение и демографическая нагрузка.
19. Брачная и семейная структура населения.
20. Экономическая и этническая структура населения.
21. Социальная структура населения и структура «город-село»
22. Рождаемость и плодовитость: факторы их определяющие.
23. Тенденции изменения рождаемости в мире и РФ. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.
24. Система показателей рождаемости.
25. Репродуктивное поведение.
26. Система показателей смертности
27. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности
28. Построение и анализ таблиц смертности.
29. Смертность и ее связь с условиями жизни.
30. Продолжительность жизни. Понятие демографического постарения населения, его прямые и косвенные последствия.
31. Продолжительность жизни как показатель качества жизни общества в целом.
32. Демографические тенденции развития семьи.
33. Брачность и разводимость: изменение количественных показателей. Причины увеличения количества разводов.
34. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетности семей.
35. Понятие и виды миграции населения. Основные миграционные потоки.
36. Экономические и социальные последствия миграционных процессов.
37. Сущность и цели демографической политики.
38. Меры демографической политики и показатели ее эффективности.
39. Экономические аспекты роста населения.
40. Особенности демографической политики в развитых и развивающихся странах.
41. Демографическая катастрофа в России и необходимость новой демографической политики.
42. Основные источники демографических данных.
43. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей.



44. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование
45. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя
46. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, России
47. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни
48. Самоохранительное поведение, его понятие и структура
49. Целесообразность изучения самоохранительного поведения в исследованиях факторов продолжительности жизни
50. История миграции населения
51. Территориальное размещение населения
52. Виды и факторы миграции
53. Региональный аспект миграции
54. Международная миграция
55. Миграция и рынки труда в современной России
56. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий
57. . Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой
58. Показатели воспроизводства населения: брутто- и неттокоэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста
59. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения
60. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире, в России и других странах
61. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании
62. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза
63. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов
64. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений
65. Прогнозирование семейной структуры населения
66. Прогнозирование уровня смертности
67. Демографические прогнозы ООН
68. Демографическое понятие рождаемости
69. Общие и частные коэффициенты рождаемости
70. Возрастные коэффициенты
71. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери

72. Тенденции уровня рождаемости в мире, Российской Федерации  
 73. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости  
 74. Репродуктивное поведение, его понятие и структура  
 75. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубе-

жом

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» (*отлично*) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (*хорошо*) ставится, если:

вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (*удовлетворительно*) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня-

тий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, контрольная работа.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими поль-

зоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных ка-

тельств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, результаты выполнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания, контрольные работы и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к экзамену, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований – оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов