

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b53d6986ab62558974a6f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина

уч. степень, уч. звание      подпись      Ф.И.О.

« 04 » июля 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономика» (продвинутый уровень)

**Направление подготовки:** 38.04.01 Экономика

**Направленность (профиль)** «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК»

«Экономика и управление на предприятиях АПК»

**Квалификация** - магистр (программа прикладной магистратуры)

**Год начала подготовки** - 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки – 38.04.01 – «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК», «Экономика и управление на предприятиях АПК».

**Составитель:** доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., Пак З.Ч.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «03» июня 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов «03» июня 2019 г., протокол № 13

Зав.кафедрой  Решетняк Л.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является углубление знаний магистрантов в области экономической теории, ориентированной на новейшие научные достижения, а также на развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить с новейшими достижениями в области экономической теории;
- ознакомить с актуальными проблемами российской экономики;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной микроэкономики и макроэкономики;
- научить практическим навыкам в области анализа деятельности экономических субъектов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика (продвинутый уровень)» является обязательной дисциплиной в рамках вариативной части по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (Б1.В.08).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Современные проблемы в экономике Планирование и организация научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>➤ Основные экономические понятия, категории и инструменты;</li><li>➤ Основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства, историю экономических учений.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>➤ Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li><li>➤ Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Современными методами сбора, обработки и ана-</li></ul>

лиза экономических и социальных данных;  
 ➤ Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Освоение дисциплины «Экономика (продвинутый уровень)» необходимо как предшествующее для изучения обязательных дисциплин «Управление проектами», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Актуальные проблемы бухгалтерского учета и финансов в АПК», «Специализированная отчетность в агропромышленном комплексе», «Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности», «Системный подход в аудите».

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><b>а) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа;</li> <li>• закономерности функционирования современной экономической системы;</li> <li>• основные результаты новейших исследований в области экономики;</li> <li>• современные методы экономического анализа;</li> <li>• современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях;</li> </ul> <p><b>б) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;</li> <li>• составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты</li> </ul>

		<p>проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</li> </ul> <p><b>в) владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов;</li> <li>• методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>		
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	10	6
Практические занятия	22	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	14	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	13	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	13	39
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	16	16

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
1. Теория фирмы	9	1	3	<i>Консультации</i>	5	10	1	1	<i>Консультации</i>	8
2. Теория контрактов и оппортунистическое поведение	10	2	3		5	10	1	1		8
3. Внешние эффекты и общественные блага	9	1	3		5	11	1	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 2.</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
4. Модели макроэкономического равновесия	11	2	4	<i>Консультации</i>	5	10	1	1	<i>Консультации</i>	8
5. Макроэкономическая политика государства	11	2	4		5	10	1	1		8
6. Теории экономического роста	10	2	3		5	11	1	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>20</b>	-	-	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	-	-	<b>4</b>	<b>16</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>1. Теория фирмы</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<i>Консультации</i>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>8</b>
Современные внутрифирменные структуры	3	-	1		2	4	1	-		3
Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли	4	1	1		2	4	-	1		3
Многопродуктовая фирма	2	-	1		1	2	-	-		2
<b>2. Теория контрактов и оппортунистическое поведение</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>
Классификация контрактов	4	1	1		2	4	1	-		3
Предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор	3	-	1		2	4	-	1		3
Постконтрактный оппортунизм и моральный риск	3	1	1		1	2	-	-		2
<b>3. Внешние эффекты и общественные блага</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Внешние эффекты и теорема Коуза	4	1	1		2	4	1	-		3
Рынок прав на загрязнение	3	-	1	2	4	-	1	3		
Общественные блага и проблема безбилетника	2	-	1	1	3	-	1	2		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-	-	
<b>Модуль 2.</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>4. Модели макроэкономического равновесия</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<i>Консультации</i>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>8</b>
Неоклассическая модель общего экономического равновесия (модель AD-AS).	5	1	2		2	4	1	-		3
Кейнсианская модель общего экономического равновесия	3	-	1		2	4	-	1		3
Классическая и кейнсианские версии модели IS-LM	3	1	1		1	2	-	-		2
<b>5. Макроэкономическая политика государства</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>
Теоретические основы стабилизационной политики	4	1	1	2	3	-	-	3		
Макроэкономическая политика в открытой	5	1	2	2	4	1	-	3		



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
экономике										
Современное состояние и условия эффективности макроэкономической политики в России	2	-	1		1	3	-	1		2
<b>6. Теории экономического роста</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Модели экономического роста	4	1	1		2	5	1	1		3
Модель Солоу	3	-	1		2	3	-	-		3
Модель Харрода-Домара	3	1	1		1	3	-	1		2
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>	<b>20</b>	-	-		<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>20</b>	-	-	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	-	-	<b>4</b>	<b>16</b>

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая	Лекции	практ. занятия	Внеаудитор	Самост.р		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК- 8</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>Зачёт</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>ПК-8</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		<b>10</b>
1.	Теория фирмы		9	1	3	Консультации	5	Устный опрос, реферат, тестирование	
2.	Теория контрактов и оппортунистическое поведение		10	2	3		5	Устный опрос, доклад	
3.	Внешние эффекты и общественные блага		9	1	3		5	Устный опрос, доклад	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	1		1	Тестирование	
<b>Модуль 2.</b>		<b>ПК-8</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		<b>20</b>
4.	Модели макроэкономического равновесия		11	2	4	Консультации	5	Устный опрос, доклад, тестирование	
5.	Макроэкономическая политика государства		11	2	4		5	Устный опрос, реферат	
6.	Теории экономического роста		10	2	3		5	Устный опрос, доклад	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	1		1	Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<i>Мультимедийные презентации, участие в конференциях, олимпиадах</i>	<b>5</b>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>20</b>	-	-	-	-	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая же оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

не зачтено	зачтено		
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допус-

тившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 2).**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - (Экономика 2.0). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

#### **6.2.1. Дополнительная литература**

1. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Промежуточный курс: учебно-методическое пособие [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.Н. Черемных. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 240 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363843>

Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Текст]: Курс лекций / Б. Е. Бродский. - Москва : Издательство "Магистр" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=529544>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-906818-16-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=767261>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. АПК: экономика, управление
2. Вестник курской государственной сельскохозяйственной академии
3. Вопросы экономики
4. Деньги и кредит
5. Маркетинг
6. Международный сельскохозяйственный журнал
7. Российский экономический журнал
8. Экономика сельского хозяйства России
9. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
10. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
11. Статистика и экономика

### 6.3. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения рассматриваемой темы, выводы. Акцентировать внимание на актуальных проблемах современной экономики.
Практические занятия	Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие экономического образа мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; умение творчески анализировать полученные результаты. В ходе подготовки к практическому занятию магистрантам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал и предлагаемую литературу.
Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. Знакомство с основной и дополнительной литературой, составление конспекта основных положений тем дисциплины в рамках самостоятельной подготовки. Подготовка реферата и презентации по выбранной теме. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при сдаче зачета магистрантом.
Консультации	Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также другие источники в читальном зале библиотеки университета и интернет-источники.

#### 6.3.1 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
3. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. База данных «Макроэкономика» - [http://info.minfin.ru/prices\\_index.php](http://info.minfin.ru/prices_index.php)
5. <http://www.libertarium.ru/libraru> – библиотека материалов по экономической тематике
6. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
7. <http://www.nobel.se/economics/laureates> - лауреаты Нобелевской премии по экономике.
8. ЭБС «ZnaniUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
10. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения для изучения дисциплины используются:

1. программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Специализированная мебель на 200 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - проектор NEC NP 14 LP; - экран с электроприводом 406*305 Screen Champion 4:3 MW; - видеоманитофон Panasonic NV-HD650 - Колонки Microlab VGA конвертор ATENVE 022; - усилитель Pro Audio PA-913M; - кабель USB; - сетевой фильтр Power Cub (5 розеток) - закрытый монтажный шкаф; - ноутбук NBASUS 15,6 K50 C Celeron.
---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201**</p>	<p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Комплект мультимедийного оборудования: проектор EPSON; экран проектора Digis-1, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт.) ноутбук Наглядные стенды: «Ключевые понятия управления», «Субъект и объект управления», «Потребность в профессиональном управлении», «Основные факторы профессионализации управления», «Содержание процесса управления», «Факторы обновления звена в системе управления», «Структура цели и методология ее разработки», «Типология систем управления», «Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении», «Антикризисное развитие», «Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2</p>	<p>Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный),</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайн-Трэйд», ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.



## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_\_/201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

#### «Экономика» (продвинутый уровень)

дисциплина (модуль)

38.04.01- экономика

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Экономика» (продвинутый уровень)**

направление подготовки **38.04.01 Экономика**

направленность (профиль) **Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК**

квалификация - магистр (программа прикладной магистратуры)

год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ПК-8	<i>Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа; закономерности функционирования современной экономической системы; основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)	устный опрос тестирование	вопросы к зачету	
				Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)	устный опрос тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде ста-	Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)	рефераты		вопросы к зачету
				Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)	рефераты		

			<p>тьи или доклада;  готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;  использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b>  навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов; методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>  <b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b></p>	<p>доклады</p>	<p>вопросы к зачету</p>
				<p>доклады</p>		

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-8</b>	<i>Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	<i>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	<i>владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	<i>свободно владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>
	<b>Знать:</b> 1) фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа; 2) закономерности функционирования современной экономической системы; 3) основные результаты новейших исследований в области экономики; 4) современные методы экономического анализа; 5) современные методы	Допускает грубые ошибки при характеристике фундаментальных подходов различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерностей функционирования современной экономической системы, основных результатов новейших исследований в области экономики; современных методов экономического анализа; современных методов и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэко-	Может дать общую характеристику фундаментальных подходов различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерностей функционирования современной экономической системы. Допускает неточности при характеристике основных результатов новейших исследований в области экономики; современных методов экономического анализа и современных методов и	Знает фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерности функционирования современной экономической системы, основные результаты новейших исследований в области экономики, современные методы экономического анализа, а также современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэко-	Аргументировано анализирует фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерности функционирования современной экономической системы. Способен достаточно глубоко проанализировать основные результаты новейших исследований в области экономики, современные методы экономического анализа, а также современные методы и

	и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	номика» в высших учебных заведениях	методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	номика» в высших учебных заведениях.	методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях.
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;</p> <p>2) составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>3) готовить аналитические материалы для оценки мероприятий</p>	<p>Не умеет обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований. Не может составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Не может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы экономических процес-</p>	<p>Частично умеет обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики. В общих чертах умеет выявлять перспективные направления экономических исследований. В целом может составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. В целом может подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать</p>	<p>Способен обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики. Умеет выявлять перспективные направления экономических исследований. Может составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Может подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы</p>	<p>Способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики. Умеет выявлять перспективные направления экономических исследований. Может составить подробную программу научного исследования, достаточно глубоко обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Может подготовить качественные аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической</p>

	<p>в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;</p> <p>4) использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>	<p>сов, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>	<p>прогнозы развития конкретных экономических процессов, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>	<p>экономических процессов, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>	<p>политики и принятия стратегических решений и формировать аргументированные прогнозы развития конкретных экономических процессов.</p> <p>Может самостоятельно использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов;</p> <p>2) методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Не владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Частично владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. История экономической науки
2. Экономические ресурсы
3. Сущность и виды рынков
4. Сущность и функции денег
5. Рыночные цены
6. Рынки труда
7. Рынки земли
8. Рынки капитала
9. Чисто конкурентная фирма
10. Чистая монополия
11. Монополистическая конкуренция
12. Олигополия
13. Антимонопольное регулирование
14. Безработица
15. Инфляция
16. Экономическое неравенство
17. Экономический рост
18. Экономические циклы
19. Фискальная политика
20. Монетарная политика

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

#### **Тесты**

#### **Тесты (модуль 1)**

1. **Проблема безбилетника приводит к**
  - А) Парето-эффективности
  - Б) недопоставке общественных благ рынком
  - В) отрицательным экстерналиям



- Г) асимметрии информации
2. Кривая «доход – \_\_\_\_\_ показывает влияние изменения дохода потребителя на структуру оптимального набора
- А) потребление  
Б) цена  
В) расходы  
Г) полезность
3. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса на муку по цене хлебопечек равен  $(-5)$ , цены на бытовые хлебопечки снизились на 200 ден. ед. при первоначальной цене в 1000 ден. ед., первоначальный объем спроса на муку составлял 400 кг, спрос на муку ...
- А) вырастет на 400 кг  
Б) снизится на 400 кг  
В) не изменится  
Г) вырастет на 200 кг
4. Снижение средних реальных доходов населения с 12 до 10 тыс. ден.ед. привело к снижению спроса на мебель на 33%. Значение эластичности спроса по доходу, равное \_\_\_\_\_, характеризует данный товар как...
- А) 2, предмет роскоши  
Б) 0,5, длительного пользования  
В) -2, низшей категории  
Г) -0,5, первой необходимости
5. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:
- А) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя  
Б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя  
В) кривые безразличия выпуклы к началу координат  
Г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон
6. Производственная функция фирмы имеет вид:  $Q_x = 30K^2 + 6L^2 - 3KL$ , где  $K$  – количество единиц оборудования,  $L$  – количество труда. Предельный продукт капитала составит:
- А)  $MPK = 60K + 12L$   
Б)  $MPL = 12L + 3K$   
В)  $MPK = 60K - 12L$   
Г)  $MPL = 60K - 3L$
7. Функция спроса на продукцию чисто монопольной фирмы имеет вид  $P = 4000 - 2Q$ . Функция средних издержек  $AC = 10 / Q + 60$ . Фирма максимизирует прибыль при объеме продаж:
- А) 15  
Б) 20  
В) 25  
Г) 32
8. Функция спроса на продукцию монопольной фирмы имеет вид  $P = 120 - 4Q$ . Функция общих издержек  $TC = 4 + 2Q^2$ . В этом случае монополист получит максимальную прибыль при цене и объеме продаж, соответственно равных:
- А) 100 и 5  
Б) 88 и 8  
В) 80 и 10  
Г) 60 и 15
9. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то может быть вызван:
- А) монополией на рынке труда  
Б) монополией на рынке труда  
В) действием эффекта дохода

- Г) действием эффекта замещения
- 10. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 \$, во второй год – 325 \$, то при ставке банковского процента, равной 10% дисконтированная стоимость этого потока дохода составит (\$):**
- А) 532,5
  - Б) 541,3
  - В) 549,4
  - Г) 556,1
- 11. Наклон кривой «доход – потребление» положителен, если**
- А) оба товара – инфериорные
  - Б) один из товаров инфериорный, другой нормальный
  - В) оба товара – нормальные
  - Г) один из товаров инфериорный, другой – роскоши
- 12. Если государство ввело субсидию покупателю в размере 50 % от цены товара, а функции спроса и предложения заданы соответственно  $Q_d = 100 - P$ ,  $Q_s = 2P - 50$ , то новая равновесная цена составит \_\_\_ д.ед.**
- А) 10
  - Б) 30
  - В) 60
  - Г) 75
- 13. Для предметов роскоши предельная склонность к потреблению**
- А) возрастает с ростом дохода
  - Б) равна нулю
  - В) убывает с ростом дохода
  - Г) является отрицательной
- 14. Фирма в коротком периоде в конкурентной отрасли безубыточная, если у нее**
- А) минимальные средние издержки совпадают с ценой
  - Б) минимальные средние издержки совпадают с выручкой
  - В) цена покрывает только постоянные издержки
  - Г) цена покрывает только средние переменные издержки
- 15. В производственной функции Кобба-Дугласа предельная норма технологического замещения трудом капитала пропорциональна капиталовооруженности труда**
- А) да
  - Б) нет
- 16. Верны ли определения?**
- А) Согласно подходу Дж. Хикса реальный доход измеряется полезностью благ, на которые расходуется денежный доход
  - В) Подход Е. Слуцкого – это подход, согласно которому реальный доход измеряется количеством различных благ, которые потребитель может приобрести на свой денежный доход
- 17. «Ящик Эджуорта» представляет собой поле обменных сделок \_\_\_ потребителей**
- А) трех
  - Б) четырех
  - В) множества
  - Г) двух
- 18. Излишек потребителя превысит излишек производителя, если...**
- А) величина спроса больше величины предложения
  - Б) спрос эластичнее предложения
  - В) предложение эластичнее спроса
  - Г) на рынке реализуется товар первой необходимости
- 19. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д.Нортом и Дж. Уоллисом касались:**

- А) экономики США
  - Б) экономики Великобритании
  - В) экономики России 1990-х гг.
  - Г) экономики стран-членов ЕС
- 20. К пластичным ресурсам относятся:**
- А) человеческий капитал
  - Б) оборудование нефтеперерабатывающих предприятий
  - В) оборудование металлургического комбината
  - Г) железные дороги
- 21. Целью оппортунистического поведения является:**
- А) снижение транзакционных издержек
  - Б) снижение издержек производства
  - В) получение квазиаренды
  - Г) получение максимума прибыли
- 22. Целью государственного предприятия является:**
- А) стремление максимизировать политическую поддержку
  - Б) получение максимума прибыли
  - В) производство товаров и услуг, необходимых обществу
  - Г) максимизация валового дохода предприятия
- 23. Какие признаки не характерны для М-формы внутрифирменной организации:**
- А) многопродуктовое производство
  - Б) однопродуктовое производство
  - В) диверсификация производства
  - Г) синергический эффект
- 24. Теории фирмы «принципал-агент» посвящено произведение:**
- А) «Экономические институты капитализма» О. Уильямсона
  - Б) «Современная корпорация и частная собственность» А. Берли и Г. Минза
  - В) Р. Коуза «Природа фирмы»
  - Г) Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- 25. В соответствии с теорией государства Д. Норта:**
- А) цель контрактного государства – максимизация дохода общества
  - Б) потенциал насилия распределен неравномерно
  - В) государство является монополистом в применении легального насилия
  - Г) государство сокращает транзакционные издержки

### Тесты (модуль 2)

- 26. К провалам государства не относится:**
- А) спецификация прав собственности
  - Б) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных
  - В) лоббизм
  - Г) лобби
- 27. Проблема принципала и агента в случае государства заключается в следующем:**
- А) гражданин является принципалом, а государство — агентом
  - Б) гражданин только подчиняется решениям государства как гаранта исполнения контрактов, становясь агентом
  - В) принципал - государство, агент - гражданин
  - Г) нельзя дать однозначного ответа
- 28. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:**
- А) введение государством налога на производителей экстерналий
  - Б) уплату нарушителем единовременного штрафа

- В) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства  
 Г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде
- 29. Верны ли следующие утверждения?**
- А) Плавающий валютный курс формируется в результате взаимодействия спроса и предложения на валютном рынке  
 В) Фиксированный валютный курс складывается в результате соглашения заинтересованных стран о поддержании пропорций обмена своих валют на определенном уровне или в определенных пределах
- 30. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом**
- А) богатства  
 Б) импортных закупок  
 В) процентной ставки  
 Г) роста издержек
- 31. В модели AD-AS сокращение совокупного спроса в долгосрочном периоде вызывает**
- А) падение цен и реального объема производства  
 Б) падение уровня цен, а реальный объем ВВП не изменится  
 В) дефицит государственного бюджета  
 Г) инфляционный разрыв
- 32. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары выгодно**
- А) государству-экспортеру  
 Б) импортерам  
 В) потребителям  
 Г) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары
- 33. Верны ли следующие утверждения?**
- А) Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастет или сократится денежное предложение в результате увеличения или сокращения вкладов в денежно-кредитную систему, – денежный мультипликатор  
 В) Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз изменится денежное предложение в результате изменения вкладов в денежно-кредитную систему, – это баланс официальных расчетов
- 34. Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован двумя способами:**
- А) дополнительными трансфертами  
 Б) выпуском государственных облигаций  
 В) повышением учетной ставки  
 Г) дополнительной денежной эмиссией
- 35. Тожество национальных счетов в открытой экономике имеет вид \_\_\_\_, где S – национальные сбережения; I – инвестиционные расходы; NFI – чистые зарубежные инвестиции**
- А)  $S = I \cdot NFI$   
 Б)  $S = I / NFI$   
 В)  $S = I - NFI$   
 Г)  $S = I + NFI$
- 36. Ситуация в экономике, когда прошлая инфляция порождает будущую, которая вызывается индексацией, – это**
- А) гиперинфляция  
 Б) инфляционная инерция  
 В) стагфляция  
 Г) дефляция

- 37. В модели кейнсианского креста равновесие на рынке благ достигается, когда планируемые расходы равны**
- А) национальному продукту
  - Б) чистому экспорту
  - В) инвестициям
  - Г) сбережениям
- 38. Если экономика не находится в инвестиционной и ликвидной ловушке, то эффективность стимулирующей кредитно-денежной политики будет высокой при**
- А) крутой кривой LM
  - Б) пологой кривой LM
  - В) пологой кривой IS
  - Г) крутой кривой IS
- 39. Основным ограничением экономического роста в настоящее время является**
- А) загрязнение окружающей среды
  - Б) рост населения
  - В) повышение уровня жизни населения
  - Г) рост совокупного спроса
- 40. Развитие экономического цикла в условиях полной занятости и полного использования производственных ресурсов называется**
- А) кризисом
  - Б) подъемом
  - В) оживлением
  - Г) депрессией
- 41. Среди немонетарных причин российской инфляции выделяются**
- А) инфляция издержек
  - Б) либерализация внешней торговли
  - В) инфляционные ожидания
  - Г) инфляционное финансирование бюджетного дефицита
- 42. Традиционный подход в качестве отрицательных последствий государственного долга выделяет**
- А) вытеснение инвестиций и чистого экспорта
  - Б) рост налогов
  - В) рост инфляции
  - Г) снижение совокупного выпуска
- 43. Если правительство РФ введет высокие пошлины на все ввозимые в страну товары, то в долгосрочном периоде**
- А) повысится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара понизится
  - Б) снизится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара повысится
  - В) снизится инфляция
  - Г) уменьшатся золотовалютные резервы страны
- 44. Методом монетаристского направления антиинфляционной политики, предусматривающего постепенное снижение темпов инфляции – метод**
- А) шоковой терапии
  - Б) гетеродоксальный
  - В) градуирования
  - Г) экспансионистский
- 45. Для стран, неспособных выплатить свои долги, кардинальным способом решения долговой проблемы является**
- А) списание части долга

- Б) дефолт
- В) сеньораж
- Г) новые долги

**46. Принцип акселерации означает:**

- А) рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
- Б) рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
- В) ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства
- Г) одновременный рост дохода и инвестиций

**47. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:**

- А) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов
- Б) величина капитала и труда, а также используемая технология
- В) предпочтения населения
- Г) величина совокупного спроса и его динамика

**48. Золотое правило накопления означает, что:**

- А) предельная производительность капитала должна быть равна темпу экономического роста
- Б) предельная производительность капитала должна быть больше темпов экономического роста
- В) предельная производительность капитала должна быть меньше темпов экономического роста
- Г) предельная производительность капитала и труда должна быть равна темпу экономического роста

**49. В неоклассической модели роста Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:**

- А) ростом населения страны
- Б) ростом нормы сбережения
- В) техническим прогрессом
- Г) равенством сбережений и инвестиций

**50. Определить основные допущения модели Солоу (не менее двух вариантов):**

- А) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства
- Б) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства
- В) цены являются гибкими
- Г) темп роста трудовых ресурсов равен темпу роста населения

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## Рефераты (примерные темы)

### Рефераты (модуль 1)

1. Классическая модель макроэкономического равновесия.
2. Классическая дихотомия
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
4. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели макроэкономического равновесия
5. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.
6. Классическая и кейнсианские версии модели IS-LM
7. Кейнсианские модели экономических циклов
8. Монетарные модели экономических циклов
9. Государственная антициклическая политика. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла
10. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику

### Рефераты (модуль 2)

1. Бюджетный дефицит: виды, факторы, способы финансирования
2. Государственный долг, его виды и последствия.
3. Принципы долговой политики. Методы управления государственным долгом
4. Теоретические основы стабилизационной политики
5. Проблемы реализации макроэкономической политики
6. Макроэкономическая политика в открытой экономике
7. Модели экономического роста
8. Модель Солоу
9. Модель Харрода-Домара
10. Государственное регулирование экономического роста

Объем реферата 10-15 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20

Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Доклады (примерные темы)**

**Доклады (модуль 1)**

1. Основные проблемы практического управления издержками фирмы
2. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой
3. Современные подходы к определению капитала, его функций и видов
4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
6. Методы сжатия информации: рутины и инструкции
7. Моральный риск и способы его предотвращения
8. Цикличность в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсе.
9. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение)
10. Инкрементальный анализ. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе

**Доклады (модуль 2)**

11. Эффективность фискальной политики в открытой экономике
12. Государственная антициклическая политика.
13. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла
14. Сбои в механизме денежной трансмиссии.
15. Модель Солоу
16. Модель Харрода-Домара
17. Кривая Лаффера для инфляционного налога с рациональными ожиданиями.
18. Кривая Филлипса с учетом инфляционных ожиданий.
19. Источники и механизмы инфляции. Фискальный и монетарный импульс.
20. Государственное регулирование экономического роста

Объем доклада 20-25 страниц.



**Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Творческий рейтинг**

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

**Вопросы к зачету**

1. Внутрифирменные структуры: унитарная, мультидивизиональная
2. Многопродуктовая фирма
3. Неоклассическая теория фирмы
4. Теория фирмы Коуза
5. Контрактная теория фирмы

6. Теория фирмы Алчиана и Демсеца
7. Теория принципала-агента
8. Типология фирм
9. Способы предотвращения неблагоприятного отбора
10. Сущность человеческого капитала фирмы.
11. Инвестиции в человеческий капитал
12. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.
13. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность
14. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение)
15. Внешние эффекты и теорема Коуза
16. Рынок прав на загрязнение
17. Общественные блага и проблема безбилетника
18. Методы коллективного принятия решений
19. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
20. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели макроэкономического равновесия
21. Совместное равновесие на рынке благ и денег.
22. Модель IS-LM.
23. Кейнсианские модели экономических циклов
24. Монетарные модели экономических циклов
25. Мультипликативные эффекты в кейнсианской модели
26. Денежный мультипликатор.
27. Принцип оптимального количества денег в экономике Фридмана
28. Теория реального экономического цикла
29. Инфляционная спираль импульса предложения
30. Цели и ограничения монетарной политики.
31. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику
32. Бюджетный дефицит: виды, факторы, способы финансирования
33. Государственный долг, его виды и последствия.
34. Принципы долговой политики.
35. Методы управления государственным долгом
36. Политика фискальной стабилизации
37. Теоретические основы стабилизационной политики
38. Проблемы реализации макроэкономической политики
39. Макроэкономическая политика в открытой экономике
40. Модели экономического роста

*Зачет* проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела или части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, написание реферата, докладов, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Студент сдаёт зачет в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного	5

	контроля знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения теоретических знаний и основ практической деятельности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины. Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы и индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.