

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 18:11:19

Уникальный программный ключ: 5258223550ca09eb23726a1609b644b7378986ab6255891f288f013a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
Д.Э.Н. доцент  Т.И.Наседкина (а  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«09» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«Экономика» (продвинутый уровень)**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

Составитель: Пак З.Ч., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета  
«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета  
 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Акупиян О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является углубление знаний магистрантов в области экономической теории, ориентированной на новейшие научные достижения, а также на развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с новейшими достижениями в области экономической теории;
- ознакомить с актуальными проблемами российской экономики;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной микроэкономики и макроэкономики;
- научить практическим навыкам в области анализа деятельности экономических субъектов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика (продвинутый уровень)» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.08.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Современные проблемы в экономике Планирование и организация научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>➤ Основные экономические понятия, категории и инструменты;</li><li>➤ Основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства, историю экономических учений.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>➤ Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li><li>➤ Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную, содержащуюся в отчетности</li></ul>

	<p>предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>➤ Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
--	--

Освоение дисциплины «Экономика (продвинутый уровень)» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ», «Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности», «Трудовое право».

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-8</b>	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа;</li> <li>• закономерности функционирования современной экономической системы;</li> <li>• основные результаты новейших исследований в области экономики;</li> <li>• современные методы экономического анализа;</li> <li>• современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях;</li> </ul>
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;</li> <li>• составить программу научного исследова-</li> </ul>

		<p>ния, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов;</li> <li>• методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>
--	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	14	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	13	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	21	48
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>84</b>
<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
1. Теория фирмы	13	2	2	<i>Консультации</i>	6	12	2	-	<i>Консультации</i>	10
2. Теория контрактов и оппортунистическое поведение	13	2	4		6	13	-	2		10
3. Внешние эффекты и общественные блага	14	2	3		6	13	-	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
4. Модели макроэкономического равновесия	13	2	4	<i>Консультации</i>	6	12	2	-	<i>Консультации</i>	9
5. Макроэкономическая политика государства	13	2	4		6	13	-	2		9
6. Теории экономического роста	14	-	3		6	13	2	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>84</b>
<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвину- тый уровень)</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
<b>1. Теория фирмы</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<i>Консультации</i>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<i>Консультации</i>	<b>10</b>
1.1.Современные внутрифирменные структуры	4	1	-		2	4	1	-		3
1.2.Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли	4	1	1		2	4	1	-		3
1.3.Многопродуктовая фирма	5	-	1		2	4	-	-		4
<b>2.Теория контрактов и оппортунистиче- ское поведение</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
2.1.Классификация контрактов	4	1	1		2	4	-	-		3
2.2.Предконтрактный оппортунизм и неблаго- приятный отбор	4	1	1		2	4	-	1		3
2.3.Постконтрактный оппортунизм и мо- ральный риск	5	-	2		2	5	-	1		4
<b>3. Внешние эффекты и общественные бла- га</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>9</b>
3.1.Внешние эффекты и теорема Коуза	4	1	1		2	4	-	-		3
3.2.Рынок прав на загрязнение	5	1	1	2	4	-	1	3		
3.3.Общественные блага и проблема безби- летника	5	-	1	2	5	-	1	3		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвину- тый уровень)</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
<b>4. Модели макроэкономического равнове- сия</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<i>Консультации</i>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<i>Консультации</i>	<b>9</b>
4.1.Неоклассическая модель общего эконо- мического равновесия (модель AD–AS).	4	1	1		2	4	1	-		3
4.2.Кейнсианская модель общего экономиче- ского равновесия	4	1	1		2	4	-	1		3
4.3.Классическая и кейнсианские версии мо- дели IS-LM	5	-	2		2	4	1	-		3
<b>5. Макроэкономическая политика госу- дарства</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>9</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.1.Теоретические основы стабилизационной политики	4	1	1		2	4	-	-		3
5.2.Макроэкономическая политика в открытой экономике	4	1	1		2	4	-	-		3
5.3.Современное состояние и условия эффективности макроэкономической политики в России	5	-	2		2	5	-	1		3
<b>6. Теории экономического роста</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>9</b>
6.1.Модели экономического роста	5	-	1		2	4	1	-		3
6.2.Модель Солоу	5	-	1		2	4	-	1		3
6.3.Модель Харрода-Домара	4	-	1		1	4	-	1		3
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	практ.заня	Внеаудиторн. раб.и промежут.аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК- 8	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>		ПК-8	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>20</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Теория фирмы		13	2	2	<i>Консультации</i>	6			
2.	Теория контрактов и оппортунистическое поведение		13	2	4		6			
3.	Внешние эффекты и общественные блага		14	2	3		6			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3	-	1		2	Тестирование		
<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>		ПК-8	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
4.	Модели макроэкономического равновесия		13	2	4	<i>Консультации</i>	6			
5.	Макроэкономическая политика государства		13	2	4		6			
6.	Теории экономического роста		14	-	3		6			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3	-	1	2	Тестирование			
<b>II. Творческий рейтинг</b>									<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>									<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

### 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев.

Оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение ло-

гически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### ***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - (Экономика 2.0). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Текст]: Курс лекций / Б. Е. Бродский. - Москва : Издательство "Магистр" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=529544>
3. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матророва Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-906818-16-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=767261>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Экономист. Режим доступа: <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. Российский экономический журнал. Режим доступа: <http://www.re-j.ru/>
5. Финансы и кредит. Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/arch.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое прак-

тическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение рефератов, докладов; решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, подготовка к устным опросам, экзамену), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить,

что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.finansy.ru> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2. <http://www.budgetrf.ru> – мониторинг экономических показателей

### 3. Современные информационные системы:

- Банка России – <http://www.cbr.ru>
- Министерства экономического развития и торговли РФ – <http://www.economy.gov.ru>
- Министерства финансов РФ – <http://www.minfin.ru>
- Организации Объединенных Наций – <http://www.un.org>
- Росбизнесконсалтинга – <http://www.rbc.ru>
- Российской ассоциации международных исследований – <http://www.rami.ru>
- Росстата – <http://www.gks.ru>

### 4. Интернет порталы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.slovari.yandex.ru>

5. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>.

6. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.rspp.ru>.

7. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.tpprf.ru>.

8. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Journal of Institutional Studies («Журнал институциональных исследований»). – <http://institutional.narod.ru>

10. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru>

11. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru>

## 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

MicrosoftWord 2010;

MicrosoftExcel 2010;

MicrosoftPowerPoint 2010.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук Lenovo 15.6 G 580</li> <li><i>Информационные стенды (плaшeтeты настeннeныe):</i></li> <li>- Структура продовольственного подкомплекса;</li> <li>- Инфраструктура сельхозпроизводства;</li> <li>- Сферы народнохозяйственного агропромышленного комплекса;</li> <li>- Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение;</li> <li>- Система государственного регулирования АПК;</li> <li>- Методы исследования рынка;</li> <li>- Предпосылки функционирования рынков;</li> <li>- Функции рынка в сельском хозяйстве;</li> <li>- Экономические рычаги государственного регулирования АПК;</li> <li>- Формы и методы государственного регулирования.</li> </ul>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	MS Windows WinStrt 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант

	тантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	---

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОВ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_ /20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Экономика (продвинутый уровень)

дисциплина (модуль)

38.04.01 «Экономика»

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Экономика» (продвинутый уровень)**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ПК-8	<i>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа; закономерности функционирования современной экономической системы; основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)	устный опрос тестирование	вопросы к зачету	
				Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)	устный опрос тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить	Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)	рефераты		вопросы к зачету
				Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)	рефераты		

			<p>результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;</p> <p>использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов; методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b></p> <p><b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b></p>	<p>доклады</p> <p>доклады</p>	<p>вопросы к зачету</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ПК-8</i>	<i>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	<i>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	<i>владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>	<i>свободно владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>
	<b>Знать:</b> фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа; закономерности функционирования современной экономической системы; основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	Допускает грубые ошибки при характеристике фундаментальных подходов различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерностей функционирования современной экономической системы, основных результатов новейших исследований в области экономики; современных методов экономического анализа; современные методов и	Может дать общую характеристику фундаментальных подходов различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерностей функционирования современной экономической системы. Допускает неточности при характеристике основных результатов новейших исследований в области экономики; современных методов	Знает фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерности функционирования современной экономической системы, основные результаты новейших исследований в области экономики, современные методы экономического анализа, а также современные методы и методики преподавания дисциплин «Мик-	Аргументировано анализирует фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микро- и макроэкономического анализа, закономерности функционирования современной экономической системы. Способен достаточно глубоко проанализировать основные результаты новейших исследований в области экономики,

		методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	экономического анализа и современных методов и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях	роэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях.	современные методы экономического анализа, а также современные методы и методики преподавания дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в высших учебных заведениях.
	<p><b>Уметь:</b>  обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;  составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;  готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;  использовать полученные теоретические знания и практиче-</p>	<p>Не умеет обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований.  Не может составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.  Не может готовить аналитические материалы для оценки мероприя-</p>	<p>Частично умеет обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики.  В общих чертах умеет выявлять перспективные направления экономических исследований. В целом может составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>Способен обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики.  Умеет выявлять перспективные направления экономических исследований. Может составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.  Может подготовить аналитические матери-</p>	<p>Способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микро- и макроэкономики.  Умеет выявлять перспективные направления экономических исследований.  Может составить подробную программу научного исследования, достаточно глубоко обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представить результаты проведенного исследования науч-</p>

	ские навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.	тий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.	В целом может подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.	алы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.	ному сообществу в виде статьи или доклада. Может подготовить качественные аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать аргументированные прогнозы развития конкретных экономических процессов. Может самостоятельно использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов; методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стра-	Частично владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стра-	Владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стра-	Свободно владеет навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов, методами оценки мероприятий в области экономической поли-

		тегических решений на микро- и макроуровне	тегических решений на микро- и макроуровне	тегических решений на микро- и макроуровне	тики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Вопросы для определения устного опроса**

1. История экономической науки
2. Экономические ресурсы
3. Сущность и виды рынков
4. Сущность и функции денег
5. Рыночные цены
6. Рынки труда
7. Рынки земли
8. Рынки капитала
9. Чисто конкурентная фирма
10. Чистая монополия
11. Монополистическая конкуренция
12. Олигополия
13. Антимонопольное регулирование
14. Безработица
15. Инфляция
16. Экономическое неравенство
17. Экономический рост
18. Экономические циклы
19. Фискальная политика
20. Монетарная политика

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логиче-

ской последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## Тесты

### Тесты (модуль 1)

- 1. Проблема безбилетника приводит к**
  - А) Парето-эффективности
  - Б) недопоставке общественных благ рынком
  - В) отрицательным экстерналиям
  - Г) асимметрии информации
- 2. Кривая «доход – \_\_\_\_\_» показывает влияние изменения дохода потребителя на структуру оптимального набора**
  - А) потребление
  - Б) цена
  - В) расходы
  - Г) полезность
- 3. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса на муку по цене хлебопечек равен (-5), цены на бытовые хлебопечки снизились на 200 ден. ед. при первоначальной цене в 1000 ден. ед., первоначальный объем спроса на муку составлял 400 кг, спрос на муку ...**
  - А) вырастет на 400 кг
  - Б) снизится на 400 кг
  - В) не изменится
  - Г) вырастет на 200 кг
- 4. Снижение средних реальных доходов населения с 12 до 10 тыс. ден.ед. привело к снижению спроса на мебель на 33%. Значение эластичности спроса по доходу, равное \_\_\_\_\_, характеризует данный товар как...**
  - А) 2, предмет роскоши
  - Б) 0,5, длительного пользования
  - В) -2, низшей категории
  - Г) -0,5, первой необходимости
- 5. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:**
  - А) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя

- Б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя
- В) кривые безразличия выпуклы к началу координат
- Г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон

**6. Производственная функция фирмы имеет вид:  $Q_x = 30K^2 + 6L^2 - 3KL$ , где  $K$  – количество единиц оборудования,  $L$  – количество труда. Предельный продукт капитала составит:**

- А)  $MPK = 60K + 12L$
- Б)  $MPL = 12L + 3K$
- В)  $MPK = 60K - 12L$
- Г)  $MPL = 60K - 3L$

**7. Функция спроса на продукцию чисто монопольной фирмы имеет вид  $P = 4000 - 2Q$ . Функция средних издержек  $AC = 10 / Q + 60Q$ . Фирма максимизирует прибыль при объеме продаж:**

- А) 15
- Б) 20
- В) 25
- Г) 32

**8. Функция спроса на продукцию монопольной фирмы имеет вид  $P = 120 - 4Q$ . Функция общих издержек  $TC = 4 + 2Q^2$ . В этом случае монополист получит максимальную прибыль при цене и объеме продаж, соответственно равных:**

- А) 100 и 5
- Б) 88 и 8
- В) 80 и 10
- Г) 60 и 15

**9. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то может быть вызван:**

- А) монополией на рынке труда
- Б) монополией на рынке труда
- В) действием эффекта дохода
- Г) действием эффекта замещения

**10. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 \$, во второй год – 325 \$, то при ставке банковского процента, равной 10% дисконтированная стоимость этого потока дохода составит (\$):**

- А) 532,5
- Б) 541,3
- В) 549,4
- Г) 556,1

**11. Наклон кривой «доход – потребление» положителен, если**

- А) оба товара – инфериорные
- Б) один из товаров инфериорный, другой нормальный
- В) оба товара – нормальные
- Г) один из товаров инфериорный, другой – роскоши

- 12. Если государство ввело субсидию покупателю в размере 50 % от цены товара, а функции спроса и предложения заданы соответственно  $Q_d = 100 - P$ ,  $Q_s = 2P - 50$ , то новая равновесная цена составит \_\_\_\_ д.ед.**
- А) 10
  - Б) 30
  - В) 60
  - Г) 75
- 13. Для предметов роскоши предельная склонность к потреблению**
- А) возрастает с ростом дохода
  - Б) равна нулю
  - В) убывает с ростом дохода
  - Г) является отрицательной
- 14. Фирма в коротком периоде в конкурентной отрасли безубыточная, если у нее**
- А) минимальные средние издержки совпадают с ценой
  - Б) минимальные средние издержки совпадают с выручкой
  - В) цена покрывает только постоянные издержки
  - Г) цена покрывает только средние переменные издержки
- 15. В производственной функции Кобба-Дугласа предельная норма технологического замещения трудом капитала пропорциональна капиталовооруженности труда**
- А) да
  - Б) нет
- 16. Верны ли определения?**
- А) Согласно подходу Дж. Хикса реальный доход измеряется полезностью благ, на которые расходуется денежный доход
  - Б) Подход Е. Слуцкого – это подход, согласно которому реальный доход измеряется количеством различных благ, которые потребитель может приобрести на свой денежный доход
- 17. «Ящик Эджуорта» представляет собой поле обменных сделок \_\_\_\_ потребителей**
- А) трех
  - Б) четырех
  - В) множества
  - Г) двух
- 18. Излишек потребителя превысит излишек производителя, если...**
- А) величина спроса больше величины предложения
  - Б) спрос эластичнее предложения
  - В) предложение эластичнее спроса
  - Г) на рынке реализуется товар первой необходимости
- 19. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д.Нортом и Дж. Уоллисом касались:**
- А) экономики США
  - Б) экономики Великобритании
  - В) экономики России 1990-х гг.

Г) экономики стран-членов ЕС

**20. К пластичным ресурсам относятся:**

А) человеческий капитал

Б) оборудование нефтеперерабатывающих предприятий

В) оборудование металлургического комбината

Г) железные дороги

**21. Целью оппортунистического поведения является:**

А) снижение транзакционных издержек

Б) снижение издержек производства

В) получение квазиренды

Г) получение максимума прибыли

**22. Целью государственного предприятия является:**

А) стремление максимизировать политическую поддержку

Б) получение максимума прибыли

В) производство товаров и услуг, необходимых обществу

Г) максимизация валового дохода предприятия

**23. Какие признаки не характерны для М-формы внутрифирменной организации:**

А) многопродуктовое производство

Б) однопродуктовое производство

В) диверсификация производства

Г) синергический эффект

**24. Теории фирмы «принципал-агент» посвящено произведение:**

А) «Экономические институты капитализма» О.Уильямсона

Б) «Современная корпорация и частная собственность» А. Берли и Г. Минца

В) Р.Коуза «Природа фирмы»

Г) Д.Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»

**25. В соответствии с теорией государства Д.Норта:**

А) цель контрактного государства – максимизация дохода общества

Б) потенциал насилия распределен неравномерно

В) государство является монополистом в применении легального насилия

Г) государство сокращает транзакционные издержки

## Тесты (модуль 2)

**26. К провалам государства не относится:**

А) спецификация прав собственности

Б) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных

В) логроллинг

Г) лобби

**27. Проблема принципала и агента в случае государства заключается в следующем:**

- А) гражданин является принципалом, а государство — агентом
- Б) гражданин только подчиняется решениям государства как гаранта исполнения контрактов, становясь агентом
- В) принципал - государство, агент - гражданин
- Г) нельзя дать однозначного ответа

**28. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:**

- А) введение государством налога на производителей экстерналий
- Б) уплату нарушителем единовременного штрафа
- В) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства
- Г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде

**29. Верны ли следующие утверждения?**

- А) Плавающий валютный курс формируется в результате взаимодействия спроса и предложения на валютном рынке
- В) Фиксированный валютный курс складывается в результате соглашения заинтересованных стран о поддержании пропорций обмена своих валют на определенном уровне или в определенных пределах

**30. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом**

- А) богатства
- Б) импортных закупок
- В) процентной ставки
- Г) роста издержек

**31. В модели AD-AS сокращение совокупного спроса в долгосрочном периоде вызывает**

- А) падение цен и реального объема производства
- Б) падение уровня цен, а реальный объем ВВП не изменится
- В) дефицит государственного бюджета
- Г) инфляционный разрыв

**32. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары выгодно**

- А) государству-экспортеру
- Б) импортерам
- В) потребителям
- Г) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары

**33. Верны ли следующие утверждения?**

- А) Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастет или сократится денежное предложение в результате увеличения или сокращения вкладов в денежно-кредитную систему, – денежный мультипликатор
- В) Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз изменится денежное предложение в результате изменения вкладов в денежно-кредитную систему, – это баланс официальных расчетов

**34. Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован двумя способами:**

- А) дополнительными трансфертами
- Б) выпуском государственных облигаций
- В) повышением учетной ставки
- Г) дополнительной денежной эмиссией

**35. Тождество национальных счетов в открытой экономике имеет вид \_\_\_\_, где S – национальные сбережения; I – инвестиционные расходы; NFI – чистые зарубежные инвестиции**

- А)  $S = I \cdot NFI$
- Б)  $S = I / NFI$
- В)  $S = I - NFI$
- Г)  $S = I + NFI$

**36. Ситуация в экономике, когда прошлая инфляция порождает будущую, которая вызывается индексацией, – это**

- А) гиперинфляция
- Б) инфляционная инерция
- В) стагфляция
- Г) дефляция

**37. В модели кейнсианского креста равновесие на рынке благ достигается, когда планируемые расходы равны**

- А) национальному продукту
- Б) чистому экспорту
- В) инвестициям
- Г) сбережениям

**38. Если экономика не находится в инвестиционной и ликвидной ловушке, то эффективность стимулирующей кредитно-денежной политики будет высокой при**

- А) крутой кривой LM
- Б) пологой кривой LM
- В) пологой кривой IS
- Г) крутой кривой IS

**39. Основным ограничением экономического роста в настоящее время является**

- А) загрязнение окружающей среды
- Б) рост населения
- В) повышение уровня жизни населения
- Г) рост совокупного спроса

**40. Развитие экономического цикла в условиях полной занятости и полного использования производственных ресурсов называется**

- А) кризисом
- Б) подъемом
- В) оживлением
- Г) депрессией

**41. Среди немонетарных причин российской инфляции выделяются**

- А) инфляция издержек

- Б) либерализация внешней торговли
- В) инфляционные ожидания
- Г) инфляционное финансирование бюджетного дефицита

**42. Традиционный подход в качестве отрицательных последствий государственного долга выделяет**

- А) вытеснение инвестиций и чистого экспорта
- Б) рост налогов
- В) рост инфляции
- Г) снижение совокупного выпуска

**43. Если правительство РФ введет высокие пошлины на все ввозимые в страну товары, то в долгосрочном периоде**

- А) повысится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара понизится
- Б) снизится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара повысится
- В) снизится инфляция
- Г) уменьшатся золотовалютные резервы страны

**44. Методом монетаристского направления антиинфляционной политики, предусматривающего постепенное снижение темпов инфляции – метод**

- А) шоковой терапии
- Б) гетеродоксальный
- В) градуирования
- Г) экспансионистский

**45. Для стран, неспособных выплатить свои долги, кардинальным способом решения долговой проблемы является**

- А) списание части долга
- Б) дефолт
- В) сеньораж
- Г) новые долги

**46. Принцип акселерации означает:**

- А) рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
- Б) рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
- В) ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства
- Г) одновременный рост дохода и инвестиций

**47. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:**

- А) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов
- Б) величина капитала и труда, а также используемая технология
- В) предпочтения населения
- Г) величина совокупного спроса и его динамика

**48. Золотое правило накопления означает, что:**

- А) предельная производительность капитала должна быть равна темпу экономического роста
- Б) предельная производительность капитала должна быть больше темпов экономического роста

В) предельная производительность капитала должна быть меньше темпов экономического роста

Г) предельная производительность капитала и труда должна быть равна темпу экономического роста

**49. В неоклассической модели роста Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:**

А) ростом населения страны

Б) ростом нормы сбережения

В) техническим прогрессом

Г) равенством сбережений и инвестиций

**50. Определить основные допущения модели Солоу (не менее двух вариантов):**

А) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства

Б) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства

В) цены являются гибкими

Г) темп роста трудовых ресурсов равен темпу роста населения

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Рефераты (примерные темы)**

## Рефераты (модуль 1)

1. Классическая модель макроэкономического равновесия.
2. Классическая дихотомия
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
4. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели макроэкономического равновесия
5. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.
6. Классическая и кейнсианские версии модели IS-LM
7. Кейнсианские модели экономических циклов
8. Монетарные модели экономических циклов
9. Государственная антициклическая политика. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла
10. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику

## Рефераты (модуль 2)

1. Бюджетный дефицит: виды, факторы, способы финансирования
2. Государственный долг, его виды и последствия.
3. Принципы долговой политики. Методы управления государственным долгом
4. Теоретические основы стабилизационной политики
5. Проблемы реализации макроэкономической политики
6. Макроэкономическая политика в открытой экономике
7. Модели экономического роста
8. Модель Солоу
9. Модель Харрода-Домара
10. Государственное регулирование экономического роста

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10

Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Доклады (примерные темы)**

**Доклады (модуль 1)**

1. Основные проблемы практического управления издержками фирмы
2. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой
3. Современные подходы к определению капитала, его функций и видов
4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
6. Методы сжатия информации: рутины и инструкции
7. Моральный риск и способы его предотвращения
8. Цикличность в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсе.
9. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение)
10. Инкрементальный анализ. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе

**Доклады (модуль 2)**

11. Эффективность фискальной политики в открытой экономике
12. Государственная антициклическая политика.
13. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла
14. Сбои в механизме денежной трансмиссии.
15. Модель Солоу
16. Модель Харрода-Домара
17. Кривая Лаффера для инфляционного налога с рациональными ожиданиями.
18. Кривая Филлипса с учетом инфляционных ожиданий.
19. Источники и механизмы инфляции. Фискальный и монетарный импульс.
20. Государственное регулирование экономического роста

Объем доклада 20-25 страниц.

### Критерии оценивания доклада:

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### Вопросы к зачету

1. Внутрифирменные структуры: унитарная, мультидивизиональная
2. Многопродуктовая фирма
3. Неоклассическая теория фирмы
4. Теория фирмы Коуза
5. Контрактная теория фирмы
6. Теория фирмы Алчиана и Демсеца
7. Теория принципала-агента
8. Типология фирм
9. Способы предотвращения неблагоприятного отбора
10. Сущность человеческого капитала фирмы.
11. Инвестиции в человеческий капитал
12. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.
13. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность
14. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение)
15. Внешние эффекты и теорема Коуза
16. Рынок прав на загрязнение
17. Общественные блага и проблема безбилетника
18. Методы коллективного принятия решений
19. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
20. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели макроэкономического равновесия
21. Совместное равновесие на рынке благ и денег.
22. Модель IS-LM.
23. Кейнсианские модели экономических циклов
24. Монетарные модели экономических циклов

25. Мультипликативные эффекты в кейнсианской модели
26. Денежный мультипликатор.
27. Принцип оптимального количества денег в экономике Фридмана
28. Теория реального экономического цикла
29. Инфляционная спираль импульса предложения
30. Цели и ограничения монетарной политики.
31. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику
32. Бюджетный дефицит: виды, факторы, способы финансирования
33. Государственный долг, его виды и последствия.
34. Принципы долговой политики.
35. Методы управления государственным долгом
36. Политика фискальной стабилизации
37. Теоретические основы стабилизационной политики
38. Проблемы реализации макроэкономической политики
39. Макроэкономическая политика в открытой экономике
40. Модели экономического роста

*Зачет* проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестовый контроль, защита реферата, доклада.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам те-

кущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*, *Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.