

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2021 15:40:46

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b644b33d8986abf255891f288e913a5351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
« 20 »  2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика (продвинутый уровень)**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021


Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

**Составитель:** Пак З.Ч., доцент кафедры экономики

**Рассмотрена на заседании кафедры экономики**

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Акупиан О.С.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является углубление знаний магистрантов в области экономической теории, ориентированной на новейшие научные достижения, а также на развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить с новейшими достижениями в области экономической теории;
  - ознакомить с актуальными проблемами российской экономики;
  - научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной микроэкономики и макроэкономики;
- научить практическим навыкам в области анализа деятельности экономических субъектов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.О.11.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Современные проблемы в экономике 2. Планирование и организация научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>➤ основные экономические понятия, категории и инструменты;</li><li>➤ основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства, историю экономических учений.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>➤ использовать и анализировать источники экономической, социальной, управленческой информации для принятия управленческих решений.</li></ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>➤ методами принятия управленческих решений.</li> </ul>
--	---

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b>	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>ОПК-4.1</b> Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные результаты новейших исследований в области экономики;</li> <li>• современные методы экономического анализа;</li> <li>• методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;</li> <li>• давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>

		<p><b>ОПК - 4.2</b>  Осуществляет разработку и реализацию экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность</p>	<p><b>Знать:</b>  методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>• разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически обоснованных организационно-управленческих решений</li> <li>• формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

#### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>28,4</b>	<b>18,9</b>
В том числе:		

Лекции (Лек)	10	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	
Практические занятия (Пр)	16	8
Установочные занятия (УЗ)	-	-
Предэкзаменационные консультации (Конс )	2	2
Текущие консультации (ТК)	-	4,5
<b>1.2.Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	-	-
Экзамен (КЭ)	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>60,6</b>	<b>85,1</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20,6	25,1
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата	10	10
Подготовка к экзамену	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	6	7	8	9	11	

<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
1. Теория фирмы	12	-	2	10	16	1	1	14
2. Теория контрактов и оппортунистическое поведение	14	2	2	10	16	-	2	14
3. Внешние эффекты и общественные блага	9	2	2	5	16	1	1	14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	2	5	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	<b>44,6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30,6</b>	<b>49,1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>43,1</b>
4. Модели макроэкономического равновесия	14	2	2	10	17	1	2	14
5. Макроэкономическая политика государства	14	2	2	10	16	1	1	14
6. Теории экономического роста	9	2	2	5	16,1	-	1	15,1
5.2.Итоговое занятие по модулю 2	7,6	-	2	5,6	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			2				
<i>Текущие консультации</i>	-			-				
<i>Установочные занятия</i>	-			-				
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4			0,4				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	28,4	10	16	-	16,5	4	8	4,5
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	19			4				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	60,6			85,1				
<i>Общая трудоемкость</i>	108			108				

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>
<b>1. Теория фирмы</b>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>	
1.1.Современные внутрифирменные структуры	
1.2.Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли	
1.3.Многопродуктовая фирма	
<b>2.Теория контрактов и оппортунистическое поведение</b>	
2.1.Классификация контрактов	
2.2.Предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор	
2.3.Постконтрактный оппортунизм и моральный риск	
<b>3. Внешние эффекты и общественные блага</b>	
3.1.Внешние эффекты и теорема Коуза	
3.2.Рынок прав на загрязнение	
3.3.Общественные блага и проблема безбилетника	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	
<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	
<b>4. Модели макроэкономического равновесия</b>	
4.1.Неоклассическая модель общего экономического равновесия (модель AD–AS).	
4.2.Кейнсианская модель общего экономического равновесия	
4.3.Классическая и кейнсианские версии модели IS-LM	
<b>5. Макроэкономическая политика государства</b>	
5.1.Теоретические основы стабилизационной политики	
5.2.Макроэкономическая политика в открытой экономике	
5.3.Современное состояние и условия эффективности макроэкономической политики в России	
<b>6. Теории экономического роста</b>	
6.1.Модели экономического роста	
6.2.Модель Солоу	
6.3.Модель Харрода-Домара	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			



<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-4</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>60,6</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>		<b>ОПК-4.1 ОПК-4.2</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>25</b>
1.	Теория фирмы		<b>12</b>	-	2	10	Устный опрос Ситуационные задачи	3	5
2.	Теория контрактов и оппортунистическое поведение		<b>14</b>	2	2	10	Устный опрос Ситуационные задачи	2	5
3.	Внешние эффекты и общественные блага		<b>9</b>	2	2	5	Устный опрос Ситуационные задачи	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>7</b>	-	2	5	Тестирование Реферат	3	5
<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>		<b>ОПК-4.1 ОПК-4.2</b>	<b>44,6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30,6</b>		<b>17</b>	<b>35</b>
1.	Модели макроэкономического равновесия		<b>14</b>	2	2	10	Устный опрос Ситуационные задачи	2	5
2.	Макроэкономическая политика государства		<b>14</b>	2	2	10	Устный опрос Ситуационные задачи	3	5
3.	Теории экономического роста		<b>9</b>	2	2	5	Устный опрос Ситуационные задачи	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		<b>7,6</b>	-	2	5,6	Тестирование Реферат	3	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене***

На экзамене обучающийся отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающийся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: учеб. пособие/ А.П. Киреев, П.А. Киреев. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371811>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767261>

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: ИНФРАМ, 2021. - 624 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366543>

4. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Текст]: Курс лекций / Б. Е. Бродский. - Москва: Издательство "Магистр"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=529544>

5. Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке : в 2 т. Т. 1: 2000-2009 : сборник статей / под ред. А.Г. Худокормова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 363 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373505>

6. Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке : в 2 т. Т. 2: 2010-2019 : сборник статей / под ред. А.Г. Худокормова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 409 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373507>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Экономист. Режим доступа: <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. Российский экономический журнал. Режим доступа: <http://www.re-j.ru/>
5. Финансы и кредит. Режим доступа: <http://www.fin-zdat.ru/journal/fc/arch.php>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не

раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь

систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные

	поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3</p>	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech. Информационные стенды (планшеты настенные): - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двухдверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.</p>



<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;  - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;  - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС</p>

	КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

*Приложение №1 к рабочей программе дисциплины*  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине «Экономика (продвинутый уровень)»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2021

п. Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -основные результаты новейших исследований в области экономики; -современные методы экономического анализа; -методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; -давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и моделями принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности.	<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
					<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
<b>ОПК-4</b>	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>ОПК - 4.2</b> Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно- управленческих решений	<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	
						<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвину тый уровень)	<b>Уметь:</b> - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно- управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных	<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	
					<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	

				организационно-управленческих решений - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	<b>Модуль 1. Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					<b>Модуль 2. Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>

ОПК-4	<p><b>ОПК-4.1</b>          Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не способен</i>          определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Частично способен</i>          определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владеет способностью</i>          определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i>          определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Знать:</b>          -основные результаты новейших исследований в области экономики;          -современные методы экономического анализа;          -методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не знает</i> основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Частично знает</i> основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>В целом знает</i> основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает и аргументированно формулирует</i> основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b>          -применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;          -давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не умеет</i> применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности</p>	<p><i>Частично умеет</i> применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности</p>	<p><i>В целом умеет</i> применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку</p>



		принимаемых организационно-управленческих решений профессиональной деятельности	принимаемых организационно-управленческих решений профессиональной деятельности	принимаемых организационно-управленческих решений профессиональной деятельности	эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	<b>Не владеет</b> методами и моделями принятия организационно-управленческих решений профессиональной деятельности.	<b>Частично владеет</b> методами и моделями принятия организационно-управленческих решений профессиональной деятельности.	<b>В целом владеет</b> методами и моделями принятия организационно-управленческих решений профессиональной деятельности.	<b>Свободно владеет</b> методами и моделями принятия организационно-управленческих решений профессиональной деятельности.
<b>ОПК-4</b> Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>ОПК - 4.2</b> Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность	<b>Не способен</b> осуществлять разработку и реализацию экономически обоснованных организационно-управленческих решений профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>Частично способен</b> осуществлять разработку и реализацию экономически обоснованных организационно-управленческих решений профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>Способен</b> осуществлять разработку и реализацию экономически обоснованных организационно-управленческих решений профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>Способен самостоятельно и аргументированно</b> осуществлять разработку и реализацию экономически обоснованных организационно-управленческих решений профессиональной деятельности и нести за них ответственность
	<b>Знать:</b> методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений	<b>Не знает</b> методы экономической и финансовой оценки эффективности	<b>Частично знает</b> методы экономической и финансовой оценки эффективности	<b>В целом знает</b> методы экономической и финансовой оценки эффективности	<b>Знает и аргументированно излагает</b> методы экономической и

		организационно-управленческих решений	организационно-управленческих решений	организационно-управленческих решений	финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений</li> <li>- формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><i>Не умеет</i> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений;</p> <p>формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Частично умеет</i> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений;</p> <p>формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>В целом умеет</i> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений;</p> <p>формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений;</p> <p>формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих</p>	<p><i>Не владеет</i> методами экономической и финансовой оценки эффективности</p>	<p><i>Частично владеет</i> методами экономической и финансовой оценки эффективности</p>	<p><i>В целом владеет</i> методами экономической и финансовой оценки эффективности</p>	<p><i>Свободно владеет</i> методами экономической и финансовой оценки эффективности</p>

	решений в профессиональной деятельности.	мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Вопросы для определения устного опроса**

1. История экономической науки
2. Экономические ресурсы
3. Сущность и виды рынков
4. Сущность и функции денег
5. Рыночные цены
6. Рынки труда
7. Рынки земли
8. Рынки капитала
9. Чисто конкурентная фирма
10. Чистая монополия
11. Монополистическая конкуренция
12. Олигополия
13. Антимонопольное регулирование
14. Безработица
15. Инфляция
16. Экономическое неравенство
17. Экономический рост
18. Экономические циклы
19. Фискальная политика
20. Монетарная политика

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в

определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## Тесты

### Тесты (модуль 1)

- 1. Проблема безбилетника приводит к**
  - А) Парето-эффективности
  - Б) недопоставке общественных благ рынком
  - В) отрицательным экстерналиям
  - Г) ассиметрии информации
- 2. Кривая «доход – \_\_\_\_\_» показывает влияние изменения дохода потребителя на структуру оптимального набора**
  - А) потребление
  - Б) цена
  - В) расходы
  - Г) полезность
- 3. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса на муку по цене хлебопечек равен (-5), цены на бытовые хлебопечки снизились на 200 ден. ед. при первоначальной цене в 1000 ден. ед., первоначальный объем спроса на муку составлял 400 кг, спрос на муку ...**
  - А) вырастет на 400 кг
  - Б) снизится на 400 кг
  - В) не изменится
  - Г) вырастет на 200 кг
- 4. Снижение средних реальных доходов населения с 12 до 10 тыс. ден.ед. привело к снижению спроса на мебель на 33%. Значение эластичности спроса по доходу, равное \_\_\_\_\_, характеризует данный товар как...**
  - А) 2, предмет роскоши
  - Б) 0,5, длительного пользования
  - В) -2, низшей категории
  - Г) -0,5, первой необходимости
- 5. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:**

- А) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя
- Б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя
- В) кривые безразличия выпуклы к началу координат
- Г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон

**6. Производственная функция фирмы имеет вид:  $Q_x = 30K^2 + 6L^2 - 3KL$ , где  $K$  – количество единиц оборудования,  $L$  – количество труда.**

**Предельный продукт капитала составит:**

- А)  $MPK = 60K + 12L$
- Б)  $MPL = 12L + 3K$
- В)  $MPK = 60K - 12L$
- Г)  $MPL = 60K - 3L$

**7. Функция спроса на продукцию чисто монопольной фирмы имеет вид  $P = 4000 - 2Q$ . Функция средних издержек  $AC = 10 / Q + 60Q$ . Фирма максимизирует прибыль при объеме продаж:**

- А) 15
- Б) 20
- В) 25
- Г) 32

**8. Функция спроса на продукцию монопольной фирмы имеет вид  $P = 120 - 4Q$ . Функция общих издержек  $TC = 4 + 2Q^2$ . В этом случае монополист получит максимальную прибыль при цене и объеме продаж, соответственно равных:**

- А) 100 и 5
- Б) 88 и 8
- В) 80 и 10
- Г) 60 и 15

**9. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то может быть вызван:**

- А) монополией на рынке труда
- Б) монополией на рынке труда
- В) действием эффекта дохода
- Г) действием эффекта замещения

**10. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 \$, во второй год – 325 \$, то при ставке банковского процента, равной 10% дисконтированная стоимость этого потока дохода составит (\$):**

- А) 532,5
- Б) 541,3
- В) 549,4
- Г) 556,1

**11. Наклон кривой «доход – потребление» положителен, если**

- А) оба товара – инфериорные
- Б) один из товаров инфериорный, другой нормальный
- В) оба товара – нормальные

- Г) один из товаров инфериорный, другой – роскоши
- 12. Если государство ввело субсидию покупателю в размере 50 % от цены товара, а функции спроса и предложения заданы соответственно  $Q_d = 100 - P$ ,  $Q_s = 2P - 50$ , то новая равновесная цена составит \_\_\_ д.ед.**
- А) 10  
 Б) 30  
 В) 60  
 Г) 75
- 13. Для предметов роскоши предельная склонность к потреблению**
- А) возрастает с ростом дохода  
 Б) равна нулю  
 В) убывает с ростом дохода  
 Г) является отрицательной
- 14. Фирма в коротком периоде в конкурентной отрасли безубыточная, если у нее**
- А) минимальные средние издержки совпадают с ценой  
 Б) минимальные средние издержки совпадают с выручкой  
 В) цена покрывает только постоянные издержки  
 Г) цена покрывает только средние переменные издержки
- 15. В производственной функции Кобба-Дугласа предельная норма технологического замещения трудом капитала пропорциональна капиталовооруженности труда**
- А) да  
 Б) нет
- 16. Верны ли определения?**
- А) Согласно подходу Дж. Хикса реальный доход измеряется полезностью благ, на которые расходуется денежный доход  
 В) Подход Е. Слуцкого – это подход, согласно которому реальный доход измеряется количеством различных благ, которые потребитель может приобрести на свой денежный доход
- 17. «Ящик Эджуорта» представляет собой поле обменных сделок \_\_\_ потребителей**
- А) трех  
 Б) четырех  
 В) множества  
 Г) двух
- 18. Излишек потребителя превысит излишек производителя, если...**
- А) величина спроса больше величины предложения  
 Б) спрос эластичнее предложения  
 В) предложение эластичнее спроса  
 Г) на рынке реализуется товар первой необходимости
- 19. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д.Нортом и Дж. Уоллисом касались:**
- А) экономики США  
 Б) экономики Великобритании

- В) экономики России 1990-х гг.  
Г) экономики стран-членов ЕС
- 20. К пластичным ресурсам относятся:**  
А) человеческий капитал  
Б) оборудование нефтеперерабатывающих предприятий  
В) оборудование металлургического комбината  
Г) железные дороги
- 21. Целью оппортунистического поведения является:**  
А) снижение транзакционных издержек  
Б) снижение издержек производства  
В) получение квазиаренды  
Г) получение максимума прибыли
- 22. Целью государственного предприятия является:**  
А) стремление максимизировать политическую поддержку  
Б) получение максимума прибыли  
В) производство товаров и услуг, необходимых обществу  
Г) максимизация валового дохода предприятия
- 23. Какие признаки не характерны для М-формы внутрифирменной организации:**  
А) многопродуктовое производство  
Б) однопродуктовое производство  
В) диверсификация производства  
Г) синергический эффект
- 24. Теории фирмы «принципал-агент» посвящено произведение:**  
А) «Экономические институты капитализма» О. Уильямсона  
Б) «Современная корпорация и частная собственность» А. Берли и Г. Минца  
В) Р. Коуза «Природа фирмы»  
Г) Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- 25. В соответствии с теорией государства Д. Норта:**  
А) цель контрактного государства – максимизация дохода общества  
Б) потенциал насилия распределен неравномерно  
В) государство является монополистом в применении легального насилия  
Г) государство сокращает транзакционные издержки

## Тесты (модуль 2)

- 26. К провалам государства не относится:**  
А) спецификация прав собственности  
Б) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных  
В) логроллинг  
Г) лобби



**27. Проблема принципала и агента в случае государства заключается в следующем:**

- А) гражданин является принципалом, а государство — агентом
- Б) гражданин только подчиняется решениям государства как гаранта исполнения контрактов, становясь агентом
- В) принципал - государство, агент - гражданин
- Г) нельзя дать однозначного ответа

**28. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:**

- А) введение государством налога на производителей экстерналий
- Б) уплату нарушителем единовременного штрафа
- В) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства
- Г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде

**29. Верны ли следующие утверждения?**

- А) Плавающий валютный курс формируется в результате взаимодействия спроса и предложения на валютном рынке
- Б) Фиксированный валютный курс складывается в результате соглашения заинтересованных стран о поддержании пропорций обмена своих валют на определенном уровне или в определенных пределах

**30. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом**

- А) богатства
- Б) импортных закупок
- В) процентной ставки
- Г) роста издержек

**31. В модели AD-AS сокращение совокупного спроса в долгосрочном периоде вызывает**

- А) падение цен и реального объема производства
- Б) падение уровня цен, а реальный объем ВВП не изменится
- В) дефицит государственного бюджета
- Г) инфляционный разрыв

**32. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары выгодно**

- А) государству-экспортеру
- Б) импортерам
- В) потребителям
- Г) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары

**33. Верны ли следующие утверждения?**

- А) Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастет или сократится денежное предложение в результате увеличения или сокращения вкладов в денежно-кредитную систему, – денежный мультипликатор

В) Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз изменится денежное предложение в результате изменения вкладов в денежно-кредитную систему, – это баланс официальных расчетов

**34. Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован двумя способами:**

- А) дополнительными трансфертами
- Б) выпуском государственных облигаций
- В) повышением учетной ставки
- Г) дополнительной денежной эмиссией

**35. Тождество национальных счетов в открытой экономике имеет вид \_\_\_\_\_, где S – национальные сбережения; I – инвестиционные расходы; NFI – чистые зарубежные инвестиции**

- А)  $S = I \cdot NFI$
- Б)  $S = I / NFI$
- В)  $S = I - NFI$
- Г)  $S = I + NFI$

**36. Ситуация в экономике, когда прошлая инфляция порождает будущую, которая вызывается индексацией, – это**

- А) гиперинфляция
- Б) инфляционная инерция
- В) стагфляция
- Г) дефляция

**37. В модели кейнсианского креста равновесие на рынке благ достигается, когда планируемые расходы равны**

- А) национальному продукту
- Б) чистому экспорту
- В) инвестициям
- Г) сбережениям

**38. Если экономика не находится в инвестиционной и ликвидной ловушке, то эффективность стимулирующей кредитно-денежной политики будет высокой при**

- А) крутой кривой LM
- Б) пологой кривой LM
- В) пологой кривой IS
- Г) крутой кривой IS

**39. Основным ограничением экономического роста в настоящее время является**

- А) загрязнение окружающей среды
- Б) рост населения
- В) повышение уровня жизни населения
- Г) рост совокупного спроса

**40. Развитие экономического цикла в условиях полной занятости и полного использования производственных ресурсов называется**

- А) кризисом

- Б) подъемом
- В) оживлением
- Г) депрессией

**41. Среди немонетарных причин российской инфляции выделяются**

- А) инфляция издержек
- Б) либерализация внешней торговли
- В) инфляционные ожидания
- Г) инфляционное финансирование бюджетного дефицита

**42. Традиционный подход в качестве отрицательных последствий государственного долга выделяет**

- А) вытеснение инвестиций и чистого экспорта
- Б) рост налогов
- В) рост инфляции
- Г) снижение совокупного выпуска

**43. Если правительство РФ введет высокие пошлины на все ввозимые в страну товары, то в долгосрочном периоде**

- А) повысится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара понизится
- Б) снизится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара повысится
- В) снизится инфляция
- Г) уменьшатся золотовалютные резервы страны

**44. Методом монетаристского направления антиинфляционной политики, предусматривающего постепенное снижение темпов инфляции – метод**

- А) шоковой терапии
- Б) гетеродоксальный
- В) градуирования
- Г) экспансионистский

**45. Для стран, неспособных выплатить свои долги, кардинальным способом решения долговой проблемы является**

- А) списание части долга
- Б) дефолт
- В) сеньораж
- Г) новые долги

**46. Принцип акселерации означает:**

- А) рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
- Б) рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
- В) ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства
- Г) одновременный рост дохода и инвестиций

**47. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:**

- А) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов
- Б) величина капитала и труда, а также используемая технология

- В) предпочтения населения  
 Г) величина совокупного спроса и его динамика
- 48. Золотое правило накопления означает, что:**
- А) предельная производительность капитала должна быть равна темпу экономического роста  
 Б) предельная производительность капитала должна быть больше темпов экономического роста  
 В) предельная производительность капитала должна быть меньше темпов экономического роста  
 Г) предельная производительность капитала и труда должна быть равна темпу экономического роста
- 49. В неоклассической модели роста Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:**
- А) ростом населения страны  
 Б) ростом нормы сбережения  
 В) техническим прогрессом  
 Г) равенством сбережений и инвестиций
- 50. Определить основные допущения модели Солоу (не менее двух вариантов):**
- А) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства  
 Б) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства  
 В) цены являются гибкими  
 Г) темп роста трудовых ресурсов равен темпу роста населения

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых

ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Классическая модель макроэкономического равновесия.
2. Классическая дихотомия
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
4. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели макроэкономического равновесия
5. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.
6. Классическая и кейнсианские версии модели IS-LM
7. Кейнсианские модели экономических циклов
8. Монетарные модели экономических циклов
9. Государственная антициклическая политика. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла
10. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику

#### **Рефераты (модуль 2)**

1. Бюджетный дефицит: виды, факторы, способы финансирования
2. Государственный долг, его виды и последствия.
3. Принципы долговой политики. Методы управления государственным долгом
4. Теоретические основы стабилизационной политики
5. Проблемы реализации макроэкономической политики
6. Макроэкономическая политика в открытой экономике
7. Модели экономического роста
8. Модель Солоу
9. Модель Харрода-Домара
10. Государственное регулирование экономического роста

Объем реферата 10-15 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10

Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Доклады (примерные темы)**

**Доклады (модуль 1)**

1. Основные проблемы практического управления издержками фирмы
2. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой
3. Современные подходы к определению капитала, его функций и видов
4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
6. Методы сжатия информации: рутины и инструкции
7. Моральный риск и способы его предотвращения

8. Цикличность в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсе.
9. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение)
10. Инкрементальный анализ. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе

### Доклады (модуль 2)

11. Эффективность фискальной политики в открытой экономике
12. Государственная антициклическая политика.
13. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла
14. Сбои в механизме денежной трансмиссии.
15. Модель Солоу
16. Модель Харрода-Домара
17. Кривая Лаффера для инфляционного налога с рациональными ожиданиями.
18. Кривая Филлипса с учетом инфляционных ожиданий.
19. Источники и механизмы инфляции. Фискальный и монетарный импульс.
20. Государственное регулирование экономического роста

Объем доклада 20-25 страниц.

#### Критерии оценивания доклада:

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики доклада	Максимум баллов
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

- 90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 –89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### Вопросы к экзамену

1. Внутрифирменные структуры: унитарная, мультидивизиональная
2. Многопродуктовая фирма
3. Неоклассическая теория фирмы
4. Теория фирмы Коуза
5. Контрактная теория фирмы
6. Теория фирмы Алчиана и Демсеца
7. Теория принципала-агента
8. Типология фирм
9. Способы предотвращения неблагоприятного отбора
10. Сущность человеческого капитала фирмы.
11. Инвестиции в человеческий капитал
12. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.
13. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность
14. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение)
15. Внешние эффекты и теорема Коуза
16. Рынок прав на загрязнение



17. Общественные блага и проблема безбилетника
18. Методы коллективного принятия решений
19. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
20. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели макроэкономического равновесия
21. Совместное равновесие на рынке благ и денег.
22. Модель IS-LM.
23. Кейнсианские модели экономических циклов
24. Монетарные модели экономических циклов
25. Мультипликативные эффекты в кейнсианской модели
26. Денежный мультипликатор.
27. Принцип оптимального количества денег в экономике Фридмана
28. Теория реального экономического цикла
29. Инфляционная спираль импульса предложения
30. Цели и ограничения монетарной политики.
31. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику
32. Бюджетный дефицит: виды, факторы, способы финансирования
33. Государственный долг, его виды и последствия.
34. Принципы долговой политики.
35. Методы управления государственным долгом
36. Политика фискальной стабилизации
37. Теоретические основы стабилизационной политики
38. Проблемы реализации макроэкономической политики
39. Макроэкономическая политика в открытой экономике
40. Модели экономического роста

#### **Критерии оценивания:**

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач*. Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса и задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
----------	--------------------------	----------

		<b>баллов</b>
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций обучающимся осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов