

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f9eb37726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО дисциплине «**Экономическая информатика с методами эмпирических
социальных исследований**»

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 года № 322;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) подготовки – Аграрный менеджмент.

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н. Кравченко Д.П.

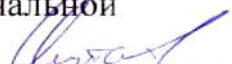
Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
« 14 » 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
« 26 » 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Китаёв Ю.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать будущим специалистам основы и положения научных методов и правил работы с информационными ресурсами предприятия в социальных аспектах его деятельности с целью получения максимальной отдачи использования трудовых ресурсов, научить в изменяющихся условиях правильно оценить ситуацию для принятия верного решения для достижения поставленной цели в процессе будущей работы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность экономической информатики.
- изучить методы социальных эмпирических исследований;
- раскрыть теоретические аспекты различных экономических методов.
- изучить применение социальных эмпирических исследований на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований» является дисциплиной вариативной части учебного плана, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Информатика
	2. Социология
	3. Основы экономической теории
	4. Анализ хозяйственной деятельности
	5. Менеджмент
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения о экономической информатике;➤ элементарные компьютерные модели хозяйственных расчетов;➤ методы социальных эмпирических исследований;➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ анализировать экономические показатели деятельности предприятия;➤ организовывать и планировать исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ определением различных экономических и социальных показателей;➤ базовыми методами социальных эмпирических исследований и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.

Изучению экономической информатики с методами эмпирических социальных исследований предшествует освоение студентами основ экономической теории, информатики, менеджмента, анализа хозяйственной деятельности, социологии.

Подготовка специалистов в области менеджмента для работы в российских фирмах различных масштабов и сфер деятельности требует включения в их учебные планы курса, освещающего содержательные проблемы контроля предприятием при принятии управленческих решений, прежде всего экономического характера. Это обуславливает включение курса «Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований» в учебные планы магистров направления менеджмента.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы анализа различных экономических и социальных процессов
		Уметь: интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов
		Владеть: методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: причины и механизмы типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия
		Уметь: решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии
		Владеть: методами работы с программным обеспечением
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Знать: основы экономики предприятия, методы социальных эмпирических исследования и основное программное обеспечение для обработки данных.
		Уметь: принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.
		Владеть: навыками сбора, обработки и хранения информации, процессами систематизации, обобщения информации.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	97	38
Аудиторные занятия (всего)	75	22
В том числе:		
Лекции	22	10
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	53	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>		-
Внеаудиторная работа (всего)	12	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.)	12	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	83	142
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83	142
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	22	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	27	96
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 « Экономическая информатика »	63	12	28	4	19	66	4	8	2	52
1. Характеристики, свойства, формы существования и представления информации.	8	2	2	Консультации	4	10	2	2	Консультации	6
2. Организация модели данных в виде списков MS Excel	12	2	6		4	14		2		12
3. Модели и технологии численного решения задач	14	2	8		4	14		2		12
4. Компьютерные технологии решения задач	16	4	8		4	16	2	2		12
5. Организация хранения данных в базах данных	7	2	2		3	10				10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 2 « Методы эмпирических социальных исследований »	81	10	25	8	38	68	6	4	4	54
1. Методы эмпирического социального исследования	14	2	4	Консультации	8	10			Консультации	10
2. Учет ярко выраженных признаков	14	2	4		8	12	2			10
3. Выбор единицы исследования	16	2	6		8	16	2	2		12
4. Методы сбора данных	16	2	6		8	14	2			12
5. Оценка поступающих данных	11	2	3		6	12		2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2							
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 « Экономическая информатика »	63	12	28	4	19	66	4	8	2	52
1. Характеристики, свойства, формы существования и представления информации.	8	2	2	<i>Консультации</i>	4	10	2	2	<i>Консультации</i>	6
1.1. Исходная, производная, постоянная и переменная информация.	2	0,5	0,5		1	1				1
1.2. Свойства информации.	2	0,5	0,5		1	2	1			1
1.3. Структура информации.	2	0,5	0,5		1	3		1		2
1.4. Показатели, первичные и вторичные показатели.	2	0,5	0,5		1	4	1	1		2
2. Организация модели данных в виде списков MS Excel	12	2	6		4	14		2		12
2.1. Понятие о списках MS Excel. Требования к оформлению.	2,25	0,25	1		1	2,25		0,25		2
2.2. Анализ данных списка путем сортировки, виды сортировки	3	0,5	2		0,5	4,5		0,5		4
2.3. Создание вычисляемых условий.	2,75	0,25	1		0,5	2,25		0,25		2
2.4. Функции баз данных табличного процессора их применение для анализа данных.	2,5	0,5	1		1	2,5		0,5		2
2.5. Анализ данных списка с использованием различных инструментов.	2,5	0,5	1		1	2,5		0,5		2
3. Модели и технологии численного решения задач	14	2	8		4	14		2		12
3.1. Роль компьютерного моделирования в исследовании экономических процессов.	3,5	0,5	2		1	4,5		0,5		4
3.2. Моделирование и исследование функций	3,5	0,5	2	1	4,5		0,5	4		
3.3. Технологии исследования функций нескольких пе-	3,5	0,5	2	1	2,5		0,5	2		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ременных										
3.4. Временные ряды.	3,5	0,5	2		1	2,5		0,5		2
4. Компьютерные технологии решения задач	16	4	8		4	16	2	2		12
4.1. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации.	3	1	1		1	2,5	0,25	0,25		2
4.2. Технологии решения задач для определения оптимального плана выпуска продукции	3	1	1		1	2,5	0,25	0,25		2
4.3. Транспортная задача линейного программирования	4	1	2		1	5	0,5	0,5		4
4.4. Расчеты по простым процентам	3	0,5	2		0,5	3	0,5	0,5		2
4.5. Расчеты по сложным процентам	3	0,5	2		0,5	3	0,5	0,5		2
5. Организация хранения данных в базах данных	7	2	2		3	10				10
5.1. Базы данных и их функциональное назначение	2	0,5	0,5		1	2				2
5.2. Модели данных и структуры баз данных	2	0,5	0,5		1	2				2
5.3. Разработка структуры базы данных	1,5	0,5	0,5		0,5	2				2
5.4. Обеспечение целостности данных	1,5	0,5	0,5		0,5	4				4
<i>Итоговое занятие по модулю I</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 2 « Методы эмпирических социальных исследований »	81	10	25	8	38	68	6	4	4	54
1. Методы эмпирического социального исследования	14	2	4	<i>Консультации</i>	8	10			<i>Консультации</i>	10
1.1. Общая характеристика эмпирических социальных исследований	7	1	2		4	4				4
1.2. Основные положения	3,5	0,5	1		2	2				2
1.3. Критерии социального	3,5	0,5	1		2	4				4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
исследования										
2. Учет ярко выраженных признаков	14	2	4		8	12	2			10
2.1. Общая характеристика признаков	3,5	0,5	1		2	3	1			2
2.2. Измерения	3,5	0,5	1		2	3	1			2
2.3. Масштабирование	3,5	0,5	1		2	4				4
2.4. Операционализирование	3,5	0,5	1		2	2				2
3. Выбор единицы исследования	16	2	6		8	16	2	2		12
3.1. Случайный выбор	2,25	0,25	1		1	2,5	0,25	0,25		2
3.2. Сознательный выбор	2,5	0,5	2		2	3	0,5	0,5		2
3.3. Размер выборки	2,25	0,25	1		1	2,5	0,25	0,25		2
3.4. Случайные ошибки	3,5	0,5	1		2	5	0,5	0,5		4
3.5. Систематическая ошибка	3,5	0,5	1		2	3	0,5	0,5		2
4. Методы сбора данных	16	2	6		8	14	2			12
4.1. Наблюдение	5	1	2		2	5	1			4
4.2. Эксперимент	6,5	0,5	2		4	4,5	0,5			4
4.3. Опрос	4,5	0,5	2		2	4,5	0,5			4
5. Оценка поступающих данных	11	2	3		6	12		2		10
5.1. Подготовка данных	2	0,5	0,5		1	2,5		0,5		2
5.2. Анализ данных	3,5	0,5	1		2	4,5		0,5		4
5.3. Бивариатный процесс подведения итогов (χ^2 - тест)	2	0,5	0,5		1	2,5		0,5		2
5.4. Мультивариатный метод	3,5	0,5	1		2	2,5		0,5		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2							
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	практич. занятия	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			180	22	53	28	77	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1 « Экономическая информатика »			87	12	28	8	39		15,5	30
1.	Характеристики, свойства, формы существования и представления информации.	ОК-1	12	2	2		8	Устный опрос Тестовый контроль		
2.	Организация модели данных в виде списков MS Excel	ОК-1	16	2	6		8	Устный опрос Решение задач		
3.	Модели и технологии численного решения задач	ОК-1	18	2	8		8	Устный опрос Решение задач		
4.	Компьютерные технологии решения задач	ОК-1 ОПК-2	20	4	8		8	Устный опрос Решение задач		
5.	Организация хранения данных в базах данных	ОК-1	11	2	2		7	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2			Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 2 « Методы эмпирических социальных исследований »			83	10	25	10	38		15,5	30
1.	Методы эмпирического социального исследования	ОПК-2 ПК-4	14	2	4		8	Устный опрос Решение задач Подготовка реферата		
2.	Учет ярко выраженных признаков	ОПК-2 ПК-4	14	2	4		8	Устный опрос Тестовый контроль		
3.	Выбор единицы исследования	ОПК-2 ПК-4	16	2	6		8	Устный опрос Тестовый контроль		
4.	Методы сбора данных	ПК-4	16	2	6		8	Устный опрос Тестовый		

							контроль		
5.	Оценка поступающих данных	ПК-4	11	2	3		6	Устный опрос Тестовый контроль	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2			Тестирование, ситуационные задачи	
II. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		2 5
III. Рейтинг личностных качеств									3 10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований									+ +
V. Промежуточная аттестация			26	-	-	10	16	Экзамен	15 25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2009. - 344 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=109140>
2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>

6.2. Дополнительная литература

1. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=448985>
2. Маяцкая, И. Н. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Маяцкая; Под ред. д.э.н., проф. И. Н. Маяцкой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415270>
3. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / Родионова Н.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.: ISBN 978-5-238-02275-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=884157>
4. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едророва - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия

- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);
2. Microsoft Word 2010;
3. Microsoft Excel 2010;
4. Microsoft PowerPoint 2010.
5. Программный пакет Statistica

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40.</p>
Учебная лаборатория «Прикладная информатика и информационные технологии» №312**	<p>Состав оборудования рабочего места: - системный блок; - монитор; - клавиатура; - мышь; 15 компьютеров Проектор SONY vpl-sx236+15mVGA кабель, интерактивная доска TRACE-board TS-4080L (установлены на компьютере преподавателя) Доска интерактивная Webster, код 000000000001921, инвентарный номер 000000159990591</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP LaserJet.</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p>

	<p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--	--

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная лаборатория «Прикладная информатика и информационные технологии» №312**	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersy Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019; СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно; STATISTICA UltimateAcademicBundle 13 forWindowsRusетевая версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersy Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований

дисциплина (модуль)

38.04.02 Менеджмент

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и
экономики АПК

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«__» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований**

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать: основы анализа различных экономических и социальных процессов</i>	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать: причины и механизмы типовых экономических и социальных</i>	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи

	ности, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия	Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами работы с программным обеспечением	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	Тестирование, ситуационные задачи
		ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналити-	Первый этап (пологой уровень)	Знать: основы экономики предприятия, методы социальных эмпирических исследования и основное программное обеспечение для обработки данных.	Модуль 1 «Экономическая информатика»
Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи					итоговое тестирование, вопросы к экзамену

	ческие материалы по результатам их применения	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и хранения информации, процессами систематизации, обобщения информации.	Модуль 1 «Экономическая информатика»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»	Тестирование, устный опрос, реферат, задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>
	<i>Знать: основы анализа различных экономических и социальных процессов</i>	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ анализа различных экономических и социальных процессов	Может изложить основы анализа различных экономических и социальных процессов	Знает основы анализа различных экономических и социальных процессов	Аргументировано знает основы анализа различных экономических и социальных процессов
	Уметь: интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов	Не умеет интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов	Частично интерпретирует социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов	Способен интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов	Способен самостоятельно интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов
	Владеть: методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Не владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Частично владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Свободно владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями

ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Не владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Частично владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
	Знать: причины и механизмы типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия	Допускает грубые ошибки при рассмотрении причин и механизмов типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия	Может изложить причины и механизмы типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия	Знает причины и механизмы типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия	Аргументировано знает причины и механизмы типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия
	Уметь: решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии	Не умеет решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии	Частично умеет решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии	Способен решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии	Способен самостоятельно решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии
	Владеть: методами работы с программным обеспечением	Не владеет методами работы с программным обеспечением	Частично владеет методами работы с программным обеспечением	Владеет основными методами работы с программным обеспечением	Свободно владеет методами работы с программным обеспечением

ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<i>Не владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</i>	<i>Частично владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</i>	<i>Владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</i>
	Знать: основы экономики предприятия, методы социальных эмпирических исследования и основное программное обеспечение для обработки данных.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ экономики предприятия, методов социальных эмпирических исследования и основного программное обеспечение для обработки данных.	Может изложить основы экономики предприятия, методы социальных эмпирических исследования и основное программное обеспечение для обработки данных.	Знает особенности основ экономики предприятия, методов социальных эмпирических исследования и основного программное обеспечение для обработки данных.	Аргументировано знает основы экономики предприятия, методы социальных эмпирических исследования и основное программное обеспечение для обработки данных.
	Уметь: принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.	Не умеет принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.	Частично умеет принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.	Способен принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.	Способен самостоятельно принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.
	Владеть: навыками сбора, обработки и хранения информа-	Не владеет навыками сбора, обработки и хранения информации,	Частично владеет навыками сбора, обработки и хране-	Владеет основными навыками сбора, обработки и хране-	Свободно владеет навыками сбора, обработки и хранения ин-

	ции, процессами систематизации, обобщения информации.	процессами систематизации, обобщения информации.	ния информации, процессами систематизации, обобщения информации.	ния информации, процессами систематизации, обобщения информации.	формации, процессами систематизации, обобщения информации.
--	---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ основы анализа различных экономических и социальных процессов, причины и механизмы типовых экономических и социальных процессов, их проявления и значение для владельцев предприятия, основы экономики предприятия, методы социальных эмпирических исследования и основное программное обеспечение для обработки данных.

Тестовые задания

Модуль 1 «Экономическая информатика»

1. Сведения, характеризующие объекты, явления или процессы, которые в любой форме передаются между объектами материального мира (людьми, животными, растениями, устройствами) называются
информация

данные

события

2. Сведения о людях, событиях реального мира, его объектах и явлениях, зафиксированные на каких-либо носителях информации (машинных или ручных) называют

данные

информация

сигналы

3. К основным информационным процедурам относятся
регистрация и сбор

передача

кодирование

обработка

хранение

удаление

восстановление

4. Какой вид ПО предназначен для решения конкретных задач пользователя?

прикладное

инструментальное

пользовательское

5. ??????? принято называть совокупность средств и методов реализации

информационных технологий

информационной системой

информационной процедурой

персональным компьютером

6. Совокупность элементов ИС и отношений между называют

структурой ИС

составом ИС

перечнем элементов ИС

7. ??????? отражает содержательную сторону ИС и специфику ее назначения, т.е. определяет

способы реализации отдельных информационных процедур и информационного процесса в целом.

Функциональная структура

Обеспечивающая структура

Техническое обеспечение

Информационное обеспечение

8. ??????? включает совокупность проектных решений по содержанию, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в информационной системе.

Функциональная структура

Обеспечивающая структура

Фонд информации

Информационное обеспечение

9. ??????? совокупность математических методов, моделей, алгоритмов, программ, технической документации для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств.

Функциональная структура

Обеспечивающая структура

Информационное обеспечение

Математическое и программное обеспечение

10. Совокупность процедур по преобразованию и обработке информации называется

информационный процесс

информационная процедура

информация

операция

11. Какие виды прикладного ПО выделяют?

общего назначения

методо-ориентированное

проблемно-ориентированное

универсальное

пользовательское

12. Программы обработки статистических данных, решения оптимизационных задач и т.п. относятся к группе:

ПО общего назначения

методо-ориентированного ПО

проблемно-ориентированного ПО

универсального ПО

пользовательского ПО

13. Программы этой группы используют особые методы представления и обработки данных, учитывающие специфику предметной области

ПО общего назначения

методо-ориентированного ПО

проблемно-ориентированного ПО

14. В зависимости от функциональных возможностей среди программ обработки текстов можно выделить следующие группы:

встроенные редакторы

редакторы систем программирования

редакторы для обработки документов общего вида

редакторы для создания научных документов

оконные редакторы

15. Табличный процессор – это программа, предназначенная для обработки электронных таблиц
устройство для выполнения матричных операций
программа рисования и печати форм таблиц

16. База данных – это совокупность данных и связей между ними, хранящихся в виде одного или более файлов данных с произвольной организацией доступа
совокупность файлов, хранящихся в одном подкаталоге
один или более файлов данных прямого доступа, хранящихся в одном подкаталоге

17. К функциям СУБД относятся:
определение структуры БД и инициализация БД
управление ресурсами среды хранения
обеспечение логической и физической независимости данных
поддержка логической целостности (непротиворечивости) БД
обеспечение физической целостности БД
управление доступом
организация параллельного доступа пользователей к БД
защита данных от пользователя
помощь в манипулировании данными
обеспечение защиты от вирусов

18. Функция СУБД - защита данных от пользователя – означает, что пользователь не может разрушить или изменить связи между данными
пользователю запрещено удалять данные из базы
пользователь может просматривать только некоторую часть базы данных

19. Графические редакторы предназначены для создания графических изображений
редактирования графических изображений
динамического вывода изображений
печати изображений

20. Выделяют следующие виды программ работы с графикой:
программы растровой графики
программы векторной графики
программы демонстрационной графики
универсальные программы

21. ???? уровень представляет описание предметной области будущей базы данных с точки зрения отдельных пользователей или приложений.

внешний
концептуальный
физический

22. На ???? уровне выполняется объединение данных, необходимых каждому пользователю, в обобщенную модель предметной области и производится ее описание средствами системы управления базами данных.

внешнем
концептуальном
физическом

23. Какая модель данных позволяет строить БД, которые воспринимаются пользователем как таблицы?

сетевая
иерархическая
реляционная

24. Отношение в реляционной модели данных – это
представление данных в виде таблицы

связь между данными

соподчиненность данных

25. Используя какое сочетание клавиш в MS Word можно скопировать выделенные данные в буфер обмена?

Ctrl + Z

Ctrl + A

Ctrl + C

Ctrl + V

26. В текстовом процессоре в MS Word можно создавать списки трех типов:

Основной

Маркированный

Нумерованный

Многоуровневый

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы MS Excel

$C3+4*D4$

$C3=C1+2*C2$

$=A2*A3-A4$

$A5B5+23$

28. Какая из формул содержит абсолютную ссылку в MS Excel

$F45/\$H\12

$G\$4 + J6$

$R74*E63$

29. Какие три из приведенных ниже выражений удовлетворяют правилам построения формул MS Excel?

$A5*\$C7$

$=DATA()$

$=A32+\$F\12

$=B6+C3\$$

$=\$R1$

$=R12C\$32$

$=A1/\$E\$5+67/3$

30. Для добавления пустой строки в MS Word используется клавиша

Enter

Esc

Tab

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 33 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 25 до 32 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1 «Экономическая информатика»

1. Перечислите свойства экономической информации.
2. Укажите способы представления информации в системах организационно-экономического управления.
3. Назовите основные структурные единицы экономической информации.
4. Раскройте понятие экономического документа.
5. Какие виды и формы существования экономических документов Вы знаете?
6. Дайте определение стиля и укажите виды стилей.
7. Какими параметрами характеризуется шрифт?
8. Какими параметрами характеризуется абзац?
9. Чем символьное форматирование отличается от форматирования абзаца?
10. Что такое макрос?
11. Для чего служит макрорекодер?
12. Какова последовательность записи макроса при использовании макрорекодера?
13. Чем отличается вставка от внедрения объекта?
14. В чем сущность технологии OLE?
15. Какова последовательность вставки рисунка?
16. Как создаются объекты Word Art?
17. Как создаются в документе примечания?
18. Как создаются в документе сноски?
19. Как создаются в документе колонтитулы?
20. Как создается в документе оглавление?

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не-существенные ошибки), 71-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-70 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. В чем принципиальные отличия друг от друга качественных и количественных методов исследования?
2. Технологии работы с информацией.
3. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
4. Использование современных информационных технологий в процессе проведения исследования
5. Специфика проведения опросов в сети Интернет.
6. Электронная библиотека. Общие положения. Цели создания электронной библиотеки. Формирование и организация ресурсов электронной библиотеки
7. Пилотажное исследование как апробация методики сбора данных.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи и задания:

Задача 1. Укажите характеристики выбранных объектов, а также тип шкалы по которой эти характеристики могут быть измерены. Например: зубной порошок, зубная паста, студенты группы, сотрудники предприятия, деятельность холдинга, отрасль производства, а также Вами предложенные объекты.

Задача 2. Для оценки мнения студентов о работе спортивного клуба университета (читального зала библиотеки, транспортного сообщения и др.) необходимо провести исследование. Какие вопросы могут быть предложены, каким образом ответы на данные вопросы могут быть измерены.

Задача 3. Для оценки мнения пассажиров (авиакомпания, таксопарка и др.) разрабатывается исследование. Укажите предполагаемые вопросы, которые могут быть включены в анкету исследования, а также укажите варианты ответов, которые могут быть измерены по каждой из 4 типов шкал.

Задача 4. Мы собираемся издать справочник «Лучшие предприятия города X, Самые доступные кинотеатры города... Вакансии работ для студентов во время летних каникул... и др.» Какие характеристики мы будем измерять и по какой шкале.

Задача 5. В одном из районных центров Белгородской области принимается решение о строительстве «Парка семейного отдыха, Физкультурно-оздоровительного комплекса, и др.» Для установления среднего числа детей в семье проводится соответствующее исследование. Известно что в районе проживают 5600 (9800) семей. Для обследования была сформирована 2% случайная выборка семей. В результате проведенного исследования получили следующие данные:

№ п.п.	Число детей в семье	Количество семей
1	0	5
2	1	25
3	2	17
4	3	4
5	4	7
6	5	6
7	6	7

Необходимо, с вероятностью 0,95 необходимо определить границы, в которых будет находиться среднее число детей в семье конкретного района.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;
- оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
- оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ интерпретировать социальные и экономические показатели, пользоваться программным обеспечением для проведения аналитических расчетов

решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику общей ситуации на предприятии

принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах.

Тестовые задания

Модуль 1 «Экономическая информатика»

1. Используя какое сочетание клавиш в MS Word можно скопировать выделенные данные в буфер обмена?
 - Ctrl + Z
 - Ctrl + A
 - Ctrl + C
 - Ctrl + V
2. В текстовом процессоре в MS Word можно создавать списки трех типов:
 - Основной
 - Маркированный
 - Нумерованный
 - Многоуровневый
3. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы MS Excel
 - C3+4*D4
 - C3=C1+2*C2
 - =A2*A3-A4
 - A5B5+23
4. Какая из формул содержит абсолютную ссылку в MS Excel
 - F45/\$H\$12
 - G\$4 + J6
 - R74*E63
5. Какие три из приведенных ниже выражений удовлетворяют правилам построения формул MS Excel?
 - A5*\$C7
 - =DATA()
 - =A32+\$F\$12
 - =B6+C3\$
 - =\$R1
 - =R12C\$32
 - =A1/\$E\$5+67/3
6. В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке в MS Excel?
 - 0,7%
 - 70%

- 7000%
 - 700%
 - 7%
7. Число в MS Excel в ячейке по умолчанию выравнивается
- по левому краю
 - по правому краю
 - по центру
 - по положению десятичной точки
 - по ширине
8. Текст в ячейке в MS Excel по умолчанию выравнивается
- по правому краю
 - по центру
 - по левому краю
 - по ширине
9. Файл с расширением XLS содержит в MS Excel
- Только одну таблицу
 - Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
 - Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу
10. Для чего предназначены формы в MS Access?
- Хранения данных базы
 - Ввода данных базы и их просмотра
 - Отбора и обработки данных базы
 - Автоматического выполнения группы команд
11. Что из перечисленного не является объектом в MS Access?
- Таблицы
 - Ключи
 - Формы
 - Запросы
12. Без каких объектов не может существовать база данных MS Access?
- Без отчетов
 - Без форм
 - Без запросов
 - Без таблиц
13. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи в MS Access?
- Пустая таблица не содержит никакой информации
 - Пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
 - Пустая таблица содержит информацию о будущих записях
 - Таблица без записей существовать не может
14. Формою в СУБД MS Access называют (укажите все варианты):
- Окно на экране компьютера с местом для ввода данных
 - обозначения поля базы данных
 - Вывод значений таблицы, в удобном для пользователя виде
15. Для добавления пустой строки в MS Word используется клавиша
- Enter
 - Esc
 - Tab

16. База данных – это совокупность данных и связей между ними, хранящихся в виде одного или более файлов данных с произвольной организацией доступа
совокупность файлов, хранящихся в одном подкаталоге
один или более файлов данных прямого доступа, хранящихся в одном подкаталоге

17. К функциям СУБД относятся:
определение структуры БД и инициализация БД
управление ресурсами среды хранения
обеспечение логической и физической независимости данных
поддержка логической целостности (непротиворечивости) БД
обеспечение физической целостности БД
управление доступом
организация параллельного доступа пользователей к БД
защита данных от пользователя
помощь в манипулировании данными
обеспечение защиты от вирусов

18. Функция СУБД - защита данных от пользователя – означает, что пользователь не может разрушить или изменить связи между данными
пользователю запрещено удалять данные из базы
пользователь может просматривать только некоторую часть базы данных

19. Графические редакторы предназначены для
создания графических изображений
редактирования графических изображений
динамического вывода изображений
печати изображений

20. Выделяют следующие виды программ работы с графикой:
программы растровой графики
программы векторной графики
программы демонстрационной графики
универсальные программы

21. ??? уровень представляет описание предметной области будущей базы данных с точки зрения отдельных пользователей или приложений.

внешний
концептуальный
физический

22. На ??? уровне выполняется объединение данных, необходимых каждому пользователю, в обобщенную модель предметной области и производится ее описание средствами системы управления базами данных.

внешнем
концептуальном
физическом

23. Какая модель данных позволяет строить БД, которые воспринимаются пользователем как таблицы?

сетевая
иерархическая
реляционная

24. Отношение в реляционной модели данных – это представление данных в виде таблицы

связь между данными

соподчиненность данных

25. Дихотомический вопрос – это (выберите одно):

вопрос, не имеющий правильного ответа

вопрос в анкете, ответ на который можно выбрать одновременно несколько альтернатив

вопрос в анкете, ответ на который можно выбрать только из фиксированных альтернатив «да» или «нет»

требует развернутого ответа от интервьюируемого

26. Какой метод получения первичной информации предполагает сбор

данных путем выбора однотипных групп обследуемых, выдачи им разных заданий, контроля

факторов, влияющих на результаты, сравнения

различий в групповых реакциях? (выберите одно)

опрос

эксперимент

наблюдение

имитационное моделирование.

27. Требования к тестированию опросников для эмпирических социальных исследований: (выберите несколько)

не менее 30 человек

не менее 1% от объема выборки

необходимо проводить на представителях целевой аудитории

28. Анкетирование – это: (выберите несколько)

опрос в форме письменных ответов на вопросы, приведенные в виде таблицы

изучение биографических данных респондента

составление перечня вопросов

процедура анкетного опроса.

29. В технологии проверки данных анкетирования первым этапом выступает: (выберите одно)

редактирование

кодирование данных

проверка анкет

преобразование данных

статистическая корректировка данных.

30. Выделите действие, характерное для «наблюдения» в эмпирических социальных исследованиях (выберите одно):

сбор данных о товарных запасах

фиксация категории лиц, посещающих магазин

замер и фиксация результатов дневной работы магазина.

корректировка товарного ассортимента.

Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»

1. Выборка, в которой респондентов по окончании интервью просят назвать дополнительных респондентов для последующих шагов:

1) выборка «снежного кома»;

2) стихийная;

3) систематическая;

- 4) квотная.
2. Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:
 - 1) независимая переменная;
 - 2) интервентная переменная;
 - 3) антецедентная переменная;
 - 4) зависимая переменная.
3. Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:
 - 1) сильная связь;
 - 2) обратная связь;
 - 3) прямая связь;
 - 4) слабая связь.
4. Разброс значений данных вокруг наиболее общего, срединного или центрального:
 - 1) медиана;
 - 2) мода;
 - 3) дисперсия;
 - 4) вариация.
5. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений преимущественно о социально-демографических характеристиках генеральной совокупности:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) систематическая выборка;
 - 4) квотная выборка.
6. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов:
 - 1) закрытый вопрос;
 - 2) открытый вопрос;
 - 3) двусмысленный вопрос;
 - 4) вопрос-ловушка.
7. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:
 - 1) интервентная переменная;
 - 2) независимая переменная;
 - 3) антецедентная переменная;
 - 4) зависимая переменная.
8. Выборка, для которой различные элементы генеральной совокупности имеют неодинаковые вероятности быть отобранными в состав выборочной совокупности:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) невероятностная выборка;
 - 4) квотная выборка.
9. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями:
 - 1) анкета;
 - 2) бланк наблюдения;

- 3) инструментарий;
 - 4) карточка контент-анализа.
10. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между не зависимой и зависимой:
- 1) интервентная;
 - 2) зависимая;
 - 3) antecedentная;
 - 4) независимая.
11. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:
- 1) нулевая;
 - 2) направленная;
 - 3) коррелятивная;
 - 4) каузальная.
12. Способ измерения, при котором различные признаки представляются в виде различающихся, но не упорядоченных категорий:
- 1) ранговая шкала;
 - 2) номинальная шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная шкала.
13. Категория или значение переменной, выше и ниже которой лежит половина наблюдений:
- 1) дисперсия;
 - 2) гипотеза;
 - 3) медиана;
 - 4) мода.
14. Способ измерения, при котором различия в отметках одинаковы на всей протяженности шкалы:
- 1) ранговая шкала;
 - 2) номинальная шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная шкала.
15. Категория или значение переменной с наибольшей частотой наблюдений:
- 1) медиана;
 - 2) мода;
 - 3) дисперсия;
 - 4) квота.
16. Гипотеза, предполагающая наличие взаимосвязи между двумя переменными без указания на ее природу и характер:
- 1) нулевая;
 - 2) направленная;
 - 3) коррелятивная;
 - 4) каузальная.
17. Ограниченное правилами отбора число единиц наблюдения, отбираемых из генеральной совокупности, призванное в качестве своеобразной микромоделли воспроизводить структуру объекта:
- 1) выборочная совокупность;
 - 2) контрольная группа;

- 3) экспериментальная группа;
 - 4) единичная группа.
18. Степень, до которой измерение дает те же результаты, что и при большинстве повторных попыток:
- 1) релевантность;
 - 2) валидность;
 - 3) достоверность;
 - 4) реактивность.
19. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):
- 1) комбинаторика;
 - 2) кросстабуляция;
 - 3) перфорация;
 - 4) параметризация.
20. Тип действующего лица (индивида, группы, института, страны), конкретизируемый в исследовательской гипотезе:
- 1) объект исследования;
 - 2) фигурант;
 - 3) представитель выборки;
 - 4) единица анализа.
21. Присвоение числовых значений вопросам и значениям переменных (т. е. вопросам анкеты и вариантам ответов на них):
- 1) шифровка;
 - 2) кодировка;
 - 3) оцифровка;
 - 4) факторизация.
22. Шкала наиболее высокого уровня измерения:
- 1) ранговая;
 - 2) номинальная;
 - 3) пропорциональная;
 - 4) интервальная.
23. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление:
- 1) реактивность;
 - 2) валидность;
 - 3) релевантность;
 - 4) надежность.
24. Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация приобретает предубежденный характер:
- 1) косвенный;
 - 2) закрытый;
 - 3) наводящий;
 - 4) альтернативный.
25. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:
- 1) факторизация;
 - 2) типологизация;

- 3) категоризация;
 - 4) корреляция.
26. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса:
- 1) респондент;
 - 2) анкетер;
 - 3) информатор;
 - 4) интервьюер.
27. Статистический термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:
- 1) энтропия;
 - 2) регрессия;
 - 3) вариативный ряд;
 - 4) сопряженность.
28. Способность шкалы отражать более или менее чувствительные изменения значений переменной:
- 1) валидность;
 - 2) релевантность;
 - 3) масштабность;
 - 4) чувствительность.
29. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятных респонденту простых вопросов:
- 1) измерение надежности;
 - 2) дискриминантный анализ;
 - 3) операционализация понятий;
 - 4) распознавание объектов.
30. Метод сбора социологической информации, заключающийся в направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации, социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю:
- 1) наблюдение;
 - 2) анализ документов;
 - 3) анкетирование;
 - 4) интервьюирование

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 33 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 25 до 32 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1 «Экономическая информатика»

1. Что представляет собой список в табличном процессоре?

2. Какие требования предъявляются к спискам?
3. Какие операции можно выполнять со списками?
4. Какие операции можно выполнять при использовании инструмента Форма?
5. В чем заключается основное отличие Автофильтра от Пользовательского автофильтра?
6. Как создается список для пользовательского порядка сортировки, в каких случаях это бывает необходимо?
7. Какова технология создания условий для расширенного фильтра и функций баз данных?
8. Что такое консолидация табличных данных, в каких случаях она бывает необходима?
9. Перечислите объекты базы данных Access.
10. Поясните назначение объекты базы данных Access.
11. Какова технология импортирования объект из другой БД Access?
12. Какова технология импортирования данных из электронных таблиц, созданных в MS Excel?
13. Какова технология импортирования текстовых файлов?
14. Перечислите инструменты для создания таблиц в Access.
15. Какие типы данных поддерживает MS Access?
16. В каких случаях следует использовать Мастер подстановок? Какова технология его использования?
17. Что такое первичный ключ?
18. Поясните технологию создания схемы данных.
19. Перечислите основные типы запросов в Access.
20. Какова технология создания запросов на выборку в режиме конструктора?

Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»

1. Анализ основных социальных проблем и история их исследования. Первые case-study.
2. Основные социологические и психологические теоретические подходы и их применение в анализе социальных проблем.
3. Системный подход к социальным явлениям и его использование в социальной работе.
4. Научная проблема, объект и предмет исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы.
5. Научный метод. Анализ и синтез. Теоретическое моделирование.
6. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
7. Гипотеза: формулирование и доказательство. Виды гипотез.
8. Дедуктивное доказательство в научных исследованиях. Логика исследований.
9. Научная индукция. Индуктивное оказательство.
10. Метод наблюдения, включенное наблюдение. Использование наблюдение в социальной работе.
11. Метод эксперимента и его значение для социальной работы. Ошибки эксперимента. Планирование эксперимента. Эксперименты Морено в женской колонии.
12. Корреляционное исследование, планирование корреляционного исследования. Примеры из области социальной работы.
13. Кросскультурные исследования и их значение для социальной работы.
14. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
15. Количественные методы: плюсы и минусы. Использование в социальной работе. Известные исследования социальных проблем.
16. Метод фокус-группы и его использование в социальной работе.
17. Метод контент-анализа и анализ социальных проблем.

18. Анализ документов и его применение в социальной работе.
19. Опросы: уличный, квартирный, телефонный. Анкетирование.
20. Выборочная совокупность и расчет выборочной совокупности.

Критерии оценивания:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки), 71-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-70 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. Репрезентативность данных исследуемых объектов.
2. Система экономических показателей в методике анализа хозяйственной деятельности.
3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
5. Специфика анкетирования и группового опроса.
6. Специфика интервью и беседы.
7. Социометрический метод исследования.
8. Наблюдение как метод исследования.
9. Особенности диагностики межличностных отношений.
12. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
13. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
14. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
15. Искусство задавать вопросы.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защи-

ты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи и задания:

Практическое задание 1

Необходимо создать выборку из указанной генеральной совокупности в социальном исследовании на тему: «Молодежная безработица и причины её возникновения в нашем городе».

Выборка – это группа людей, подобранная для исследования, репрезентирующая тех, кого социолог намерен изучить.

Ставится задача: рассчитать и обосновать выборку в социологическом исследовании.

Наша совокупность составляет 98 355 человек. Последовательность процедуры расчета такова:

1. Определить основные требуемые с позиции целей и задач исследования параметры нашей выборочной совокупности.
2. Установить, что в сборниках статистической отчетности, информация о наличии этих признаков отсутствует.
3. Сделать вывод о том, что использовать квотную выборку мы не имеем возможности.
4. Констатировать факт, что в каждом районном отделении городского отдела социального обеспечения имеются списки безработных - основа выборки).
5. Сделать вывод о том, что выборка может быть двухступенчатой. На первой ступени проводится ранжирование, а на второй – механическая выборка.
6. Выбираем критерием районирования – территориально-административный район и получаем:

Районы города:

Восточный – 00000 человек – 18 %

Северо-Западный – 00000 человек – 21 %

Ленинский – 00000 человек – 16 %

Зареченский – 00000 человек – 26%

Харьковская Гора – 00000 человек – 19 %

Все районы вместе составляют 100 %, соответственно мы высчитываем удельный вес в общем количестве (проценты удельного веса подписаны напротив каждого района).

(Считаем по следующему алгоритму (на примере Восточного района)

100 % - 98355 ч., 18 % - X ч.)

Для формирования выборочной совокупности в каждом районе рассчитывается шаг выборки по следующей выборке:

$$n = N/V$$

N – объем генеральной совокупности жителей каждого района.

V – объем выборочной совокупности жителей данного района.

$$N = 1000$$

$$V = U \cdot v \cdot n$$

$$V = \text{Удельный вес} \cdot 1000 (N) / 100$$

Считаем:

Восточный район – 180 ($X \cdot 1000 / 100$), $n = 546 (98\ 355 / 180)$

Северо-Западный –

Ленинский –

Зареченский –

Харьковская Гора -

В данном случае – поиск и выбор респондентов – труднодоступен, поэтому – рационально было бы использовать – «метод снежного кома».

Варианты тем исследования:

1. Студенчество и мода
2. Бюджет времени студентов
3. Экономические проблемы студенческой семьи
4. Жилищные проблемы студенческой семьи
5. Отношение пенсионеров города к введению платного медицинского обслуживания

Практическое задание 2

Разработать и обосновать проект исследований в аграрной сфере по заданной структуре и тематике:

1. Научная проблема и проблемная ситуация.
2. Цели и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Интерпретация (теоретическая и эмпирическая) понятий.
5. Операционализация понятий.
6. Выдвижение гипотез и их проверка.
7. Стратегический план исследования.
8. Рабочий план исследования: пилотажные исследования, полевое обследование, подготовка данных для обработки, анализ данных.
9. Отчет о результатах.

Практическое задание 3

Наблюдение.

Для выполнения задания студент:

1. Выбирает тему исследования, в рамках которого может быть использован метод наблюдения. Пишет краткую программу исследования (проблема, цель, исходное теоретическое представление, задачи, гипотезы, система индикаторов).
2. Пишет программу наблюдения по предложенной на занятиях схеме.
3. Подготавливает инструкцию для наблюдателя и разрабатывает инструментарий и технические средства.
4. Осуществляет наблюдение за выбранным социальным явлением или процессом в течение определенного времени. Результаты фиксирует в виде протокола и/или дневника.
5. Обрабатывает данные наблюдения и интерпретирует их в понятиях социологической теории в соответствии с разработанной программой исследования.

Практическое задание 4

Контент-анализ.

Для выполнения задания студент:

1. Выбирает тему исследования, в рамках которого целесообразно использовать метод контент-анализа документов.
2. Составляет краткую программу исследования и подготавливает методику контент-анализа документов по выбранной теме.
3. Отбирает документы для анализа.
4. Проводит анализ содержания выбранных документов.
5. Обрабатывает полученные данные и интерпретирует их в социологических терминах.

Практическое задание 5

Формирование инструментария для опроса. Цель: практическое освоение правил построения анкеты.

Для выполнения задания студент:

1. Выбирает тему и пишет краткую программу исследования, в рамках которого целесообразно использовать интервью или анкетный опрос. Обосновывает выбор того или иного метода.
2. В соответствии с построенной в программе системой индикаторов формулирует вопросы анкеты.
3. Редактирует вопросы, переводя их на язык респондента.
4. Формулирует обращение к респонденту, инструкцию по заполнению анкеты, инструкцию для интервьюера.
5. Проводит проверку анкеты на целостность, полноту, избыточность, непротиворечивость.
6. Проводит пилотаж анкеты с точки зрения понимаемости вопросов и возможности получения ответов. Оценивает качество вопросов.
7. Доводит анкету после пилотажа (с указанием внесенных изменений). Делает методические выводы.

Образец темы. Составить анкету для проведения социологического опроса населения по теме своей магистерской работы (например, «Выявление отношения жителей Белгородской области к проблеме развития аграрного туризма в регионе»).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

- оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
- оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями, методами работы с программным обеспечением, навыками сбора, обработки и хранения информации, процессами систематизации, обобщения информации.

Тестовые задания

Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»

1. Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновения другой независимой переменной:
 - 1) зависимая переменная;
 - 2) интервентная переменная;
 - 3) антецедентная переменная;
 - 4) альтернативная переменная.
2. Вопрос анкеты, не сопровождаемый предлагаемыми альтернативами ответа, на который респондент должен отвечать своими словами:
 - 1) открытый вопрос;
 - 2) закрытый вопрос;
 - 3) полужакрытый вопрос;
 - 4) альтернативный вопрос.
3. Алгоритм, по которому производится отображение индикаторов изучаемых социальных объектов в ту или иную числовую математическую систему:
 - 1) медиана;
 - 2) код;
 - 3) диаграмма;
 - 4) шкала.
4. Адекватное соответствие между измеряемым показателем и тем понятием, которое подлежит измерению:
 - 1) релевантность;
 - 2) валидность;
 - 3) операционализация;
 - 4) регрессия.
5. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в разных временных точках:
 - 5) экспериментальное исследование;
 - 6) пилотажное исследование;
 - 7) точечное исследование;

- 8) панельное исследование.
6. Гипотеза, в которой независимая и зависимая переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:
- 1) тавтологическая;
 - 2) коррелятивная;
 - 3) направленная;
 - 4) каузальная.
7. Выборка, для которой все элементы генеральной совокупности имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранными в состав выборочной совокупности:
- 1) невероятностная выборка;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) квотная выборка;
 - 4) вероятностная выборка.
8. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:
- 1) экспериментальная модель;
 - 2) переменная;
 - 3) вариация;
 - 4) корреляция.
9. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен:
- 1) вопрос-ловушка;
 - 2) косвенный вопрос;
 - 3) вопрос-фильтр;
 - 4) контактный вопрос.
10. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:
- 1) выборка;
 - 2) группировка;
 - 3) классификация;
 - 4) ковариация.
11. Способ измерения, при котором индикаторы в полной мере обладают всеми свойствами определяющих их чисел и к их обработке применимы любые математические действия:
- 1) номинальная шкала;
 - 2) ранговая шкала;
 - 3) интервальная шкала;
 - 4) пропорциональная шкала.
12. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:
- 1) гистограмма;
 - 2) пузырьковая диаграмма;
 - 3) стрелочная диаграмма;
 - 4) полигон распределений.
13. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:
- 1) прогноз;
 - 2) гипотеза;
 - 3) диагноз;
 - 4) регрессия.

14. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности:
 - 1) реактивность;
 - 2) предубежденность;
 - 3) операциональность;
 - 4) репрезентативность.
15. Тип выборки, численность и состав которой формируются произвольно и часто независимо от самого исследователя:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) систематическая выборка;
 - 4) квотная выборка.
16. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы¹:
 - 1) генеральная совокупность;
 - 2) каркас выборки;
 - 3) выборочная совокупность;
 - 4) проблемная группа.
17. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:
 - 1) сильная связь;
 - 2) отрицательная связь;
 - 3) прямая связь;
 - 4) слабая связь.
18. Сумма всех значений переменной, разделенная на общее число значений:
 - 1) среднее;
 - 2) медиана;
 - 3) мода;
 - 4) дисперсия.
19. Вопрос, который на самом деле состоит из двух вопросов:
 - 1) открытый вопрос;
 - 2) предубежденный вопрос;
 - 3) двусмысленный вопрос;
 - 4) альтернативный вопрос.
20. Способ измерения, где признаки представлены в виде упорядоченных категорий (по принципу «больше/меньше»), которые не обязательно удалены друг от друга на равные расстояния:
 - 1) номинальная шкала;
 - 2) ранговая шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная.
21. Вопрос анкеты, не сопровождаемый предлагаемыми альтернативами ответа, на который респондент должен отвечать своими словами:
 - открытый вопрос
 - закрытый вопрос
 - полузакрыта вопрос
 - альтернативный вопрос
22. Вопрос анкеты, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один:

- открытый вопрос
 - закрытый вопрос
 - полузакрыта вопрос
 - альтернативный вопрос
23. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов:
- закрытый вопрос
 - открытый вопрос
 - двусмысленный вопрос
 - вопрос-ловушка
24. Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация для ознакомления приобретает предубежденный характер:
- косвенный
 - закрытый
 - наводящий
 - альтернативный
25. Вопрос, который на самом деле состоит из двух вопросов:
- открытый вопрос
 - предубежденный вопрос
 - двусмысленный вопрос
 - альтернативный вопрос
26. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности:
- реактивность
 - предубежденность
 - операциональность
 - репрезентативность
27. Разброс значений данных вокруг наиболее общего, срединного или центрального:
- медиана
 - мода
 - дисперсия
 - вариация
28. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:
- экспериментальная модель
 - переменная
 - вариация
 - корреляция
29. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в разных временных точках:
- экспериментальное исследование
 - пилотажное исследование
 - точечное исследование
 - панельное исследование
30. Тип выборки, численность и состав которой формируются произвольно и часто независимо от самого исследователя:
- выборка «снежного кома»
 - стихийная выборка
 - систематическая выборка
 - квотная выборка

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 33 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 25 до 32 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 2 «Методы эмпирических социальных исследований»

1. Что такое социально-экономическое исследование?
2. Что понимать под подходом к изучению тех или иных проблем в методологии социально-экономического исследования?
3. Чем определяется выбор объекта исследования?
4. Что является предметом исследования?
5. Приведите известную вам типологию исследований.
6. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?
7. Дайте определение научной проблемы.
8. Какими особенностями должна обладать научная проблема в области социальной работы?
9. Чем между собой различаются научная проблема и научная тема?
10. Какие элементы предполагает структура программы исследования?
11. Что понимается под целью исследования?
12. Что представляет собой концепция исследования? Назовите главный признак концепции исследования.
13. В чем заключается содержание обобщения теоретических основ разработки темы?
14. Для чего предназначено изучение истории вопроса и современного состояния проблемы?
15. Исходя из чего разрабатывается гипотеза исследования?
16. Какое значение имеет для проведения исследования правильное формулирование гипотезы?
17. Что такое логический анализ понятий? Из каких процедур он состоит?
18. В чем заключается создание новой информации и ее преобразование на стадии исследования?
19. Как принцип восхождения от простого к расширенному воспроизводству отношений собственности позволяет выявить экстенсивное и интенсивное изменение в экономических отношениях?
20. Какие черты характеризуют воспроизводственный подход в методологии исследования эволюции экономических отношений?
21. На базе чего осуществляется сбор, отбор и изучение информации?
22. Почему институциональный подход к изучению экономических явлений

неразрывно связан с эволюционным подходом?

23. Что характеризует качество исследования?

24. Какой фактор предопределяет успех исследования?

25. Каким образом стратегия исследовательского мышления влияет на эффективность исследования?

26. Что характеризует понятие исследовательского потенциала?

27. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?

28. В чем проявляется роль времени для эффективности исследования?

29. Дайте определение эксперимента.

Критерии оценивания:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный)

–86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 71-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-70 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. Проблема установления доверительных отношений.
2. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
3. Применение наблюдения в разных видах исследования.
4. Документальные источники как объект изучения.
5. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
6. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
7. Методы статистического описания данных.
8. Методы графического представления данных.
9. Корреляционный анализ и сферы его применения.
10. Методика проведения наблюдения.
11. Методики проведения разных видов опросов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Практическое задание 5

Создание форм и бланков. Создание электронных форм средствами Microsoft Word.

Создание формы в виде анкеты

Необходимо создать электронную форму анкеты согласно приведённого **образца**.

Образец анкеты для участие в отборе на вакантную должность представлен в виде нескольких таблиц и текстового материала.

АНКЕТА «Вакансия»

Уважаемый коллега!

Вы готовитесь занять вакантную должность на нашем предприятии. Просим Вас оценить собственные знания и умения, также психологические особенности своей личности.

Благодарим Вас за помощь.

1. Ваше образование

Укажите специальность	
Укажите ВУЗ	
Год окончания ВУЗа	

2. Ваше место жительства

Город	
-------	--

3. Обеспечены ли Вы жильём?

Имеется необходимость в обеспечении жильём	
--	--

4. Дайте оценку Ваших профессиональных знаний и умений

Знание	Высокие	Средние	Низкие
Русский язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Иностранный язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Делопроизводство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Владение ПК	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вождение автомобиля	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Год рождения

Укажите дату рождения в формате dd.ММ.yyyy	
--	--

6. Какая должность специалиста Вам подходит?

Экономист

7. Дайте оценку Ваших деловых и личностных качеств

Качество	Да	Не совсем	Нет
Коммуникабельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприимчивость	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ответственность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интеллигентность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Честность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Какие размеры оплаты труда и поощрения Вас устраивают?

1. Должностной оклад (руб.) _____
2. Персональная надбавка за совмещение (руб.) _____
3. Квартальная премия к окладу (руб.) _____

Рекомендуемый порядок выполнения практического задания

(Затемненные области – это поля, которые необходимо вставить, используя панель инструментов **Формы**).

Подготовить электронный вариант анкеты с использованием полей формы: флажок, текстовое, поле со списком.

1. Вставить таблицу 4 x 6, как показано на образце. Оформить заголовок таблицы и ввести информацию в первый столбец. Для всех остальных элементов таблицы создать поле-флажок.

2. Создать поле с раскрывающимся списком. Настройку полей выполняют в диалоговом окне Параметры, где последовательно вводятся элементы списка (должность специалиста).
3. Заполнить таблицу аналогично пункту 1.
4. Вставить текстовые поля для ввода информации по определению размеров оплаты труда и поощрения.
5. Чтобы при заполнении формы данные можно было вносить только в поля формы, выполняется защита формы: щелчок на кнопке *Защита формы* на панели инструментов Формы.
6. Сохранить документ как шаблон anketa.dot.
7. Создать на основе шаблона anketa.dot документ и, заполнив поля, сохранить на воем диске под именем anketa.doc.

Практическое задание 6

Обработка, анализ, графическое представление полученной информации и выводы по результатам исследования

Произвести обработку полученных анкетных данных средствами MS EXCEL с помощью применения функций рабочего листа категории математические, статистические, текстовые, логические.

Полученную информацию представить в графической форме.

Сделать выводы по результатам исследования (обработке анкетных данных)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;
- оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
- оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Перечень вопросов к экзамену

1. Перечислите свойства экономической информации.
2. Укажите способы представления информации в системах организационно-экономического управления.
3. Назовите основные структурные единицы экономической информации.
4. Раскройте понятие экономического документа.
5. Какие виды и формы существования экономических документов Вы знаете?
6. Дайте определение стиля и укажите виды стилей.
7. Какими параметрами характеризуется шрифт?
8. Какими параметрами характеризуется абзац?

9. Чем символьное форматирование отличается от форматирования абзаца?
10. Поясните назначение объекты базы данных Access.
11. В каких случаях следует использовать Мастер подстановок? Какова технология его использования?
12. Поясните технологию создания схемы данных.
13. Перечислите основные типы запросов в Access.
14. Какова технология создания запросов на выборку в режиме конструктора?
15. Системный подход к социальным явлениям и его использование в социальной работе.
16. Научная проблема, объект и предмет исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы.
17. Научный метод. Анализ и синтез. Теоретическое моделирование.
18. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
19. Метод наблюдения, включенное наблюдение. Использование наблюдение в социальной работе.
20. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
21. Количественные методы: плюсы и минусы. Использование в социальной работе. Известные исследования социальных проблем.
22. Метод фокус-группы и его использование в социальной работе.
23. Метод контент-анализа и анализ социальных проблем.
24. Анализ документов и его применение в социальной работе.
25. Опросы: уличный, квартирный, телефонный. Анкетирование.
26. Выборочная совокупность и расчет выборочной совокупности.
27. Глубинное интервью: стандартизированное, полустандартизированное. Нарративное интервью, биографическое интервью.
28. Экспертное интервью и метод экспертной оценки.
29. Планирования и организации исследований в области социальной работы
30. Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе.
31. Основные требования к оформлению итогов исследования в социальной работе
32. Научная методология и проблемы социального исследования
33. Процесс научного исследования, его цели и задачи. Типы научного исследования.
34. Массовый опрос: специфика его проведения, обработки и анализа данных.
35. Генеральная и выборочная совокупности. Погрешность данных при массовом опросе.
36. Качественные методы социологического исследования.
37. Обработка и анализ результатов исследования.
38. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
39. Умения и навыки необходимые для проведения наблюдений.
40. Анализ результатов экспериментального исследования.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. Гипотеза, в которой независимая переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:

тавтологическая
корреляционная
направленная
каузальная

2. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:

экспериментальная модель
переменная
вариация
корреляция

3. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

выборка
группировка
классификация
ковариация

4. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:

гистограмма
пузырьковая диаграмма
стрелочная диаграмма
полигон распределения

5. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:

прогноз

гипотеза
диагноз
регрессия

6. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:

сильная связь
обратная связь
прямая связь
слабая связь

7. Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:

независимая переменная
интервентная переменная
антецедентная переменная
зависимая переменная

8. Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:

сильная связь
обратная связь
прямая связь
слабая

9. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:

интервентная переменная
независимая переменная
антецедентная переменная
зависимая переменная

10. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:

интервентная
направленная
антецедентная
независимая

11. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:

нулевая
направленная
коррелятивная
каузальная

12. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):

комбинаторика
кросстабуляция
перфорация
параметризация

13. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:

факторизация

типологизация
категоризация
корреляция

14. Термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:

энтропия
регрессия
вариативный ряд
сопряженность

15. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методологическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятий респонденту простых вопросов:

измерение надежности
дискриминантный анализ
операционализация понятий
распознавание объекта

16. Вопрос анкеты, не сопровождаемый предлагаемыми альтернативами ответа, на который респондент должен отвечать своими словами:

открытый вопрос
закрытый вопрос
полузакрыта вопрос
альтернативный вопрос

17. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на следующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен:

вопрос-ловушка
косвенный вопрос
вопрос-фильтр
контактный вопрос

18. Вопрос анкеты, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один:

открытый вопрос
закрытый вопрос
полузакрыта вопрос
альтернативный вопрос

19. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов:

закрытый вопрос
открытый вопрос
двусмысленный вопрос
вопрос-ловушка

20. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация для ознакомления приобретает предубежденный характер:

косвенный
закрытый
наводящий
альтернативный

21. Вопрос, который на самом деле состоит из двух вопросов:

открытый вопрос
предубежденный вопрос

двусмысленный вопрос
альтернативный вопрос

22. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности:

реактивность
предубежденность
операциональность
репрезентативность

23. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса:

респондент
анкетер
информатор
интервьюер

24. Адекватное соответствие между измеряемым показателем и тем понятием, которое подлежит измерению:

релевантность
валидность
операционализация
регрессия

25. Разброс значений данных вокруг наиболее общего, срединного или центрального:

медиана
мода
дисперсия
вариация

26. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:

экспериментальная модель
переменная
вариация
корреляция

27. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в разных временных точках:

экспериментальное исследование
пилотажное исследование
точечное исследование
панельное исследование

28. Тип выборки, численность и состав которой формируются произвольно и часто независимо от самого исследователя:

выборка «снежного кома»
стихийная выборка
систематическая выборка
квотная выборка

29. Выборка, в которой респондентов по окончании интервью просят назвать дополнительных респондентов для последующих шагов:

выборка «снежного кома»
стихийная
систематическая
квотная

30. Сумма всех значений переменной, разделенная на общее число значений:

среднее
медиана
мода
дисперсия

31. Способ измерения, где признаки представлены в виде упорядоченных категорий (по принципу «больше/меньше»), которые не обязательно удалены друг от друга на равные расстояния:

номинальная шкала
ранговая шкала
пропорциональная шкала
интервальная

32. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

выборка
группировка
классификация
ковариация

33. Способ измерения, при котором различия в отметках одинаковы на всей протяженности шкалы:

ранговая шкала
номинальная шкала
пропорциональная шкала
интервальная шкала

34. Статистический термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:

энтропия
регрессия
вариативный ряд
сопряженность

35. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление:

реактивность
валидность
релевантность
надежность

36. Присвоение числовых значений вопросам и значениям переменных (т. е. вопросам анкеты и вариантам ответов на них):

шифровка
кодировка
оцифровка
факторизация

37. Тип действующего лица (индивида, группы, института, страны), конкретизируемый в исследовательской гипотезе:

объект исследования
фигурант
представитель выборки
единица анализа

38. Степень, до которой измерение дает те же результаты, что и при большинстве повторных только попыток

релевантность
валидность
достоверность
реактивность

39. Категория или значение переменной, выше и ниже которой лежит половина наблюдений:

дисперсия
гипотеза
медиана
мода

40. Категория или значение переменной с наибольшей частотой наблюдений:

медиана
мода
дисперсия
квота

41. Гипотеза, предполагающая наличие взаимосвязи между двумя переменными без указания на ее природу и характер:

нулевая
направленная
коррелятивная
каузальная

42. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы:

генеральная совокупность
каркас выборки
выборочная совокупность
проблемная группа

43. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:

гистограмма
пузырьковая диаграмма
стрелочная диаграмма
полигон распределений

44. Выборка, для которой все элементы генеральной совокупности имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранными в состав выборочной совокупности:

невероятностная выборка
стихийная выборка
квотная выборка
вероятностная выборка

45. Способ измерения, при котором индикаторы в полной мере обладают всеми свойствами определяющих их чисел и к их обработке применимы любые математические действия:

номинальная шкала
ранговая шкала
интервальная шкала
пропорциональная шкала

46. Способ измерения, при котором различные признаки представляются в виде различающихся, но не упорядоченных категорий:

ранговая шкала
номинальная шкала
пропорциональная шкала
интервальная шкала

47. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

прогноз (предсказание) того, что должно произойти
положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными
описание процедуры сбора данных
выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

48. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

6
12
15
20

49. Под вероятностной выборкой понимают:

выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле
совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности
выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав
подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования

50. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.898 человек, то шаг выборки будет равен:

100
130
150
200

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 33 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 25 до 32 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного кон-

троля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов