

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1009b644b5506980abb255891f288f715a1551fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина

уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

« 04 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «**Экономико-статистический анализ
в агропромышленном комплексе**»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК»

Квалификация - магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 321;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК».

Составитель: доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов,
к.э.н. Черных А.И.

Рассмотрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов
сов

« 03 » июня 2019 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе – дисциплина, призванная охватить специфические элементы экономической науки, прежде всего важнейшие направления анализа деятельности субъектов экономики в различных сферах деятельности.

Знание методики и методологии анализа будет способствовать разработке конкретных решений по управлению экономическими процессами, предотвращению проявления кризисных ситуаций в отраслях агропромышленного комплекса и повышению эффективности их функционирования.

1.1. Цель дисциплины - ознакомить с основами современной научной методологии статистического исследования аграрного сектора экономики, раскрыть возможность современных статистических методов наблюдения, обобщения и анализа массовых данных общественных явлений, их применения в практической деятельности.

1.2. Задачи:

- методологией и методикой проведения статического анализа для исследования деятельности предприятий аграрного сектора экономики;
- изучить методы научных исследований по теории организации выборочных наблюдений, обработки и анализа полученной статистической информации;
- получить навыки применения многомерных статистических методов для социально-экономического анализа;
- прогнозировать социально-экономические процессы на федеральном и региональном уровне, а также на уровне предприятия во всех секторах экономики;
- рассмотреть основные балансовые построения и международные стандарты, являющиеся концептуальной основой проведения статистического анализа в условиях рыночной экономики;
- рассмотреть возможность использования информационных технологий для статистического обоснования принятия решений в области управления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.05.01) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, предназначена для ознакомления будущих магистров с экономико-статистическим анализом.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется дисциплина «Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе»</p> | <p>1.Современные проблемы в экономике 2.Специализированная отчетность в агропромышленном комплексе 3. Планирование и организация научных исследований</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>Знать: -термины, факты, правила, принципы статистики при сборе, анализе и обработке данных; - методы статистического и экономического анализа; - порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.</p> |
| | <p>Уметь: - использовать основные экономические показатели результата функционирования предприятия; - применять методы экономического анализа использования потенциала предприятия и оценки его бизнеса; - исчислять и интерпретировать показатели обеспеченности и эффективности использования основных факторов производства; - применять основные отраслевые экономические и производственные показатели; - анализировать состояние и использование трудовых и материальных ресурсов и управление затратами; - анализировать эффективность капитальных и финансовых вложений, финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации.</p> |
| | <p>Владеть: - методами исследования экономических явлений, приёмами исчисления основных показателей, характеризующих развитие предприятия, экономических ресурсов и их виды; - навыками исследования влияния основных факторов производства в рыночной экономике, определения экономической эффективности и её показателей, использования рабочей силы и заработной платы; - навыками анализа наличия и использования основного и оборотного капитала; - навыками анализа эффективности капитальных и финансовых вложений, финансового состояния коммерческой организации, методами анализа, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации; - навыками использования методов экономического анализа и интерпретации результатов анализа.</p> |

Дисциплина ориентирована на подготовку высококвалифицированных руководителей и специалистов в области бухгалтерского учета, финансов, прикладного экономического анализа и аудита.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен *обладать* следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-9 | способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | <p>Знать: перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>Уметь: использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>Владеть: соответствующими и достаточными источниками информации, необходимыми для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p> |
| ПК-12 | способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | <p>Знать: методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействия на деятельность предприятий.</p> <p>Владеть: навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> |

IV. ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 3 сем. | 2 курс |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 3 сем. | 2 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| <i>зачетные единицы</i> | 3 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 50 | 22 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 4 |
| Практические занятия | 22 | 8 |
| Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация) | 18 | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 14 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | - | |
| Консультации согласно графику кафедры | 14 | 6 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (на 1 группу) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 | 86 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20% до 60% от объема лекций) | 6 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20% 60% от объема аудиторных занятий) | 14 | 5 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 12 | 41 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 16 | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | 42 | 4 | 12 | 8 | 18 | 35 | 2 | 4 | 3 | 26 |
| 1. Предмет, метод, задачи экономико-статистического анализа | 10 | 2 | 2 | Консультации | 6 | 11 | - | 1 | Консультации | 10 |
| 2. Особенности методологии экономико-статистического анализа | 11 | 1 | 4 | | 6 | 11 | 2 | 1 | | 8 |
| 3. Экономико-математическое моделирование в экономическом анализе | 11 | 1 | 4 | | 6 | 9 | - | 1 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 2 | | - | 1 | - | 1 | | - |
| Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | 36 | 6 | 10 | 6 | 14 | 33 | 2 | 4 | 3 | 24 |
| 1. Роль показателей динамики в оценке развития отраслей | 9 | 2 | 3 | Консультации | 4 | 9 | - | 1 | Консультации | 8 |
| 2. Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей | 9 | 2 | 3 | | 4 | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства | 10 | 2 | 2 | | 6 | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | - | 2 | | - | 1 | - | 1 | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 20 | - | - | 4 | 16 | 20 | - | - | 4 | 16 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | 42 | 4 | 12 | 8 | 18 | 35 | 2 | 4 | 3 | 26 |
| 1.Предмет, метод, задачи экономико-статистического анализа | 10 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 6 | 11 | - | 1 | <i>Консультации</i> | 10 |
| Понятие экономико-статистического анализа, предмет, основные задачи анализа. Принципы проведения анализа. Типология видов анализа. Взаимосвязь экономико-статистического анализа с другими науками. Научная основа анализа. Объект и субъект анализа. Место анализа в системе управления. Информационное и программное обеспечение экономического анализа. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 7 | - | 1 | | 6 |
| Виды анализа хозяйственной деятельности. Основные черты, определяющие содержание экономико-статистического анализа. Этапы проведения анализа. Взаимосвязь экономико-статистического анализа с другими науками. Научная основа анализа. Прикладные программные продукты, применяемые в экономико-статистическом анализе. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 4 | - | - | | 4 |
| 2.Особенности методологии экономико-статистического анализа | 11 | 1 | 4 | | 6 | 11 | 2 | 1 | | 8 |
| Понятие метода и методики экономико-статистического анализа. Общая и частная методика. Элементы общей методики анализа. Понятие - неформализованные и формализованные методы. Понятие факторов и ресурсов, их классификация. Методы и способы факторного экономического анализа. Моделирование детерминированных факторных систем. Статистические методы и способы анализа и прогнозирования. Системность и комплексность анализа. Интерпретация данных. | 7 | 1 | 2 | | 4 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Методы факторного экономического анализа: балансовый, индексный, цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, интегральный, дифференцирования. Метод логарифмирования. Интегральный метод. Метод рядов динамики. Индексный метод. Показатели причинно-следственной связи. Методы оценки влияния структурных сдвигов. | 4 | - | 2 | | 2 | 5 | 1 | - | | 4 |
| 3.Экономико-математическое моделирование в экономическом анализе | 11 | 1 | 4 | | 6 | 9 | - | 1 | | 8 |
| Значение и результаты использования детерминированных факторных моделей анализа: аддитивных, мультипликативных, кратных, смешанных. Их аналитические возможности. Комплексное использование со статистическими моделями. | 6 | 1 | 2 | | 3 | 4 | - | - | | 4 |
| Роль и значение детерминированных факторных мо- | 5 | - | 2 | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| делей анализа: аддитивных, мультипликативных, кратных, смешанных. Их содержание и аналитические возможности моделей. Возможность комплексного применения моделей для различных субъектов экономической деятельности. | | | | | | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 2 | | - | 1 | - | 1 | | - |
| Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | 36 | 6 | 10 | 6 | 14 | 33 | 2 | 4 | 3 | 24 |
| 1.Роль показателей динамики в оценке развития отраслей | 9 | 2 | 3 | | 4 | 9 | - | 1 | | 8 |
| Правила построения рядов. Аналитические показатели рядов динамики. Средние уровни в рядах. Приёмы выявления общих тенденций развития в рядах динамики. Методы выравнивания, условия применения. Изучение сезонных колебаний. Интерпретация результатов. Способы исчисления аналитических показателей рядов и их средних значений. Особенности определения средних уровней в рядах динамики. Определение основной тенденции. Методы выравнивания и их значение. Прогнозирование рядов. Расчёт индексов сезонности. Прогнозирование рядов с учётом сезонности. | 5 | 1 | 2 | | 2 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Уяснение роли и значения анализа динамики развития явления. Величины рядов динамики. Основное условие построения динамических рядов. Смыкание рядов динамики и приведение ряда к одному основанию, - значение этих методов в оценке интенсивности развития социально-экономического явления. Графический метод изучения влияния сезонных колебаний. Измерение вариации уровней динамического ряда и их устойчивости. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Сопоставление рядов. | 4 | 1 | 1 | | 2 | 4 | - | - | | 4 |
| 2.Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей | 9 | 2 | 3 | | 4 | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Элементы индекса, их содержание. Задачи, решаемые посредством индексного метода. Обусловленность выбора «весов» при построении сводных индексов. Использование агрегатных и средних индексов в анализе результатов работы предприятия АПК. Система динамических индексов и их роль в оценке развития отрасли АПК. Система индексов переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Интерпретация результатов. | 5 | 1 | 2 | | 2 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Содержание и порядок построения основных экономических индексов: индивидуальные и сводные индексы физического объёма продукции, цен, себестоимости, производительности и др., экономическое обоснование коэффициентов соизмерения в них. Интерпретация результатов исчисления. Индек- | 4 | 1 | 1 | | 2 | 5 | - | 1 | | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| сы средних уровней. Техника построения и условия использования. Построение системы динамических индексов. Техника построения и условия применения индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. . Основные критерии, лежащие в основе классификации статистических индексов. Особенности агрегирования индексов количественного и качественного показателей. Взаимосвязь между базисными и цепными индексами, количественных и качественных показателей. Сущность и значение индексного метода анализа в сельскохозяйственном производстве. | | | | | | | | | | |
| 3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства | 10 | 2 | 2 | | 6 | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Проведение регрессионного анализа при парной и многофакторной моделях связей. Определение параметров уравнения связи при прямолинейной и непрямолинейной регрессии. Интерпретация результатов. Парная и множественная линейная корреляция. Содержание коэффициентов корреляции и детерминации. Корреляционный анализ в рядах динамики. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Значение определения зависимостей в оценке развития социально-экономических явлений. Сущность факторного и результативного признаков. Особенности функциональной и стохастической зависимости. Возможности и задачи приёмов сопоставления параллельных рядов, графического, табличного, балансового, индексного, метода аналитических группировок дисперсионного методов. Понятие о частных и множественных коэффициентах корреляции, коэффициенте детерминации и показателе эластичности. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 4 | - | - | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 2 | - | 2 | | - | 1 | - | 1 | | - |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 20 | - | - | 4 | 16 | 20 | - | - | 4 | 16 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Общий объем учебной работы, час | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов, max | |
|---|--|---------------------------------|--------------|-----------|----------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | | Формируемые | Общая трудо- | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и пром. Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 10 | 22 | 18 | 58 | Зачет (3 семестр) | 100 |
| Входной (стартовый рейтинг) | | | | | | | | Тестовый контроль | 5 |
| Рубежный рейтинг | | | | | | | | Результаты сдачи модулей | 60 |
| Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | | | 42 | 4 | 12 | 8 | 18 | | 30 |
| 1. | Предмет, метод, задачи экономико-статистического анализа | ПК-9 ПК-12 | 10 | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос | |
| 2. | Особенности методологии экономико-статистического анализа | ПК-9 ПК-12 | 11 | 1 | 4 | | 6 | Устный опрос, задачи | |
| 3. | Экономико-математическое моделирование в экономическом анализе | ПК-9 ПК-12 | 11 | 1 | 4 | | 6 | Устный опрос, задачи | |
| Итоговое занятие по темам модуля 1 | | | 2 | - | 2 | | - | Тестовый контроль, задачи | |
| Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | | | 36 | 6 | 10 | | 6 | 14 | |
| 1. | Роль показателей динамики в оценке развития отраслей | ПК-9 ПК-12 | 9 | 2 | 3 | | 4 | Устный опрос | |
| 2. | Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей | ПК-9 ПК-12 | 9 | 2 | 3 | | 4 | Устный опрос | |
| 3. | Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства | ПК-9 ПК-12 | 10 | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос | |
| Итоговое занятие по темам модуля 2 | | | 2 | - | 2 | | - | Тестовый контроль, задачи | |
| III. Творческий рейтинг | | | 10 | - | - | | - | 10 | Участие в конференциях, олимпиадах |
| IV. Выходной рейтинг | | | 20 | - | - | 4 | 16 | Зачет | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| не зачтено | зачтено | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, зачет выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- Не выставляется зачет студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / М.Я. Погорелова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат; Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-369-01295-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=430649>

6.2. Дополнительная литература

1. Экономический анализ: практикум / Л.В. Салова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — (Высшее образование). — 219 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1671-8> <http://znanium.com/bookread2.php?book=901428>
2. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 649 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=652550>

6.2.1 Периодические издания

1. АПК: экономика, управление
2. Вестник российской сельскохозяйственной науки
3. Вопросы статистики
4. Деньги и кредит
5. Международный сельскохозяйственный журнал
6. Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет
7. Экономика сельского хозяйства России
8. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
9. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
10. Статистика и экономика

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Преподавание дисциплины «Экономико-статистический анализ в агро-

промышленном комплексе» предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - нали-

чие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Промежуточный контроль осуществляется в форме: зачета; курсовой работы и экзамена.

Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при подготовке к зачету.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал
http://www.multistat.ru/?menu_id=1

2. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
3. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
6. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
7. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения для изучения дисциплины используются:

1. программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный,
4. «Ваш финансовый аналитик. Сетевой»,
5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 314 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: -мультимедийный проектор EPSON Multi Media, - экран с электроприводом Economy-P 200x200 - аудиосистема (колонки Sven – 2 шт) - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук преподавателя. |
| Лаборатория экономики аграрного сектора № 302 | Компьютеры в сборе (15 штук - Монитор PHILIPSLED) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Состав оборудования рабочего места: - системный блок; - монитор; |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214 | |

| | |
|---|---|
| | <p>- клавиатура; - мышь. Стенды наглядные: «Виды отчетов программы «1С: Бухгалтерия»; «Основные этапы работы с программой «1С: Бухгалтерия», доска настенная, камера купольная</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 314</p> | <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> |
| <p>Лаборатория экономики аграрного сектора № 302</p> | <p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019; СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214</p> | <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно;.2017. Срок действия - бессрочно; 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно. Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно. Программный продукт «Ваш финансовый аналитик» №409-676 от 09.06.2017 г. STATISTICA Ultimate Academic Bundle 13 for Windows Ru сетевая версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор № 937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций.</p> |

| | |
|--|---|
| | Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
|--|---|

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе»

дисциплина (модуль)

38.04.01 – Экономика

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|--|--|
| Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов | Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов |
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ дата |

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК
квалификация - магистр (программа прикладной магистратуры)
год начала подготовки - 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-9 | способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; | Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; | Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: соответствующими и достаточными источниками информации, необходи- | Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном ком- | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | плекс | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | мыми для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. | плексе | | |
| | | | | Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| ПК-12 | Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | Первый этап (пороговой уровень) | <i>Знать:</i> методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений. | Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>Уметь:</i> использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать | Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | выбор управленческих решений и определять пути их воздействия на деятельность предприятий. | Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | Третий этап (высокий уровень) | | Владеть: навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности. | Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| ПК-9 | Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | Способность к проведению сбора, анализу и использованию различных источников информации для проведения экономических расчетов не сформирована | Частично владеет способностью к проведению сбора, анализу и использованию различных источников информации для проведения экономических расчетов | Владеет способностью к проведению сбора, анализу и использованию различных источников информации для проведения экономических расчетов | Свободно владеет способностью к проведению сбора, анализу и использованию различных источников информации для проведения экономических расчетов |
| | Знать: 1) перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; 2) методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; | Допускает грубые ошибки при выборе соответствующих источников и не выражает их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; не знает методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; | Может пользоваться соответствующими источниками и выражать их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; но допускает ошибки при построении методики анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; | Знает перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; | Аргументировано пользуется соответствующими источниками и понимает их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; свободно владеет методикой анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | <p>Уметь: 1) использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; 2) анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> | <p>Не умеет использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; не анализирует и не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> | <p>Частично умеет использовать на практике соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> | <p>Способен использовать на практике соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; но не уверенно анализирует и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> | <p>Способен самостоятельно использовать на практике соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> |
| | <p>Владеть: 1) источниками информации, необходимыми для проведения экономико-статистических исследований, проверок; 2) навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p> | <p>Не владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p> | <p>Частично владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p> | <p>Владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p> | <p>Свободно владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p> |
| ПК-12 | <p>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их</p> | <p>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их</p> | <p>Частично владеет способностью разрабатывать варианты управленческих</p> | <p>Владеет способностью разрабатывать варианты управленческих</p> | <p>Свободно владеет способностью разрабатывать варианты управленческих ре-</p> |

| | выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | вать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности не сформирована | ских решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | шений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности |
|--|---|--|--|---|--|
| | Знать: методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений. | Не знает основные методы экономико-статистического анализа; не знает порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>Не знает особенности экономико-статистического анализа и методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений. | Может частично перечислить методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений. | Знает методику проведения анализа., взаимосвязь экономико-статистического анализа с другими науками, научную основу анализа. Место анализа в системе управления. Информационное и программное обеспечение экономического анализа. <i>Методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений | Аргументировано объясняет роль и значение экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений, обосновывает их выбор, с учетом критериев социально-экономической эффективности деятельности предприятия. Раскрывает особенности экономико-статистического анализа в сельскохозяйственных организациях. |
| | Уметь: использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать | Не умеет использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. | Частично умеет использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. | Умеет использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать | Способен использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. На основе |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>вать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.</p> | <p>Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.</p> | <p>Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.</p> | <p>мулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.</p> | <p>критериев социально-экономической эффективности аргументировано формулирует и обосновывает выбор управленческих решений и пути их воздействий на деятельность предприятий.</p> |
| | <p>Владеть: навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> | <p>Не владеет навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> | <p>Частично владеет практическими навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности</p> | <p>Владеет практическими навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности</p> | <p>Свободно владеет практическими навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Как влияет рыночная экономика на деятельность предприятий
2. Назовите микроэкономические особенности, определяющие деятельность предприятий
3. Как рассчитать прибыль (убыток) от обычной деятельности
4. Какие показатели характеризуют ликвидность баланса
5. Определение издержек производства и себестоимости продукции на предприятии
6. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность как информационная база классического анализа
7. Перечислите факторы и резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятий
8. Назовите методику комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятий
9. Какие статистические методы анализа наиболее востребованы?
10. В чём сущность, и какие показатели содержит анализ рядов динамики?
11. Каково значение способов выравнивания рядов в анализе?
12. В чём сущность и каково содержание анализа причинно-следственной связи?
13. Содержание регрессионного и корреляционного анализа.
14. Какова роль методов вариации признаков и дисперсионного анализа?
15. Назовите подходы или методы прогнозирования.
16. Каково значение и роль индексов в анализе развития совокупности?
17. Как рассчитать индекс кредитоспособности?
18. Какие показатели характеризуют платежеспособность предприятия?
19. В чем заключается неэффективность менеджмента, маркетинга?
20. Какую информацию можно получить из бухгалтерского баланса без привлечения других финансовых документов?

Критерии оценивания устного опроса:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает методы и методику экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Вопросы для устного опроса по модулю 1

Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе

1. Статистическая методология и её основные этапы.
2. Принципы проведения экономико-статистического анализа.
3. Значение статистических величин, используемых в анализе результатов деятельности отрасли АПК.
4. Взаимосвязь экономического анализа с другими дисциплинами.
5. Система информационного обеспечения экономического анализа.
6. Какова роль табличного отражения данных.
7. Что представляет собой система экономической информации.
8. Что представляет собой методика экономического анализа.
9. Назовите основные формы финансовой отчетности. Каково их назначение в экономическом анализе.
10. Как классифицируются методы экономического анализа.

Вопросы для устного опроса по модулю 2

Общепринятые методы экономико-статистического анализа

1. Что представляет собой методика экономического анализа
2. Особенности поиска резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
3. Каково содержание методики экономического анализа
4. Обоснуйте характерные черты методов экономического анализа.
5. В чем заключается сущность факторного анализа и каковы его виды
6. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ
7. В чем содержание метода моделирования
8. Назовите основные типы факторных моделей в детерминированном факторном анализе
9. Для чего и как рассчитывается коэффициент корреляции.
10. Что показывает коэффициент корреляции и детерминации.

Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Тестовые задания

1. Основным разделом статистической науки является:

1. Теория вероятностей
2. Теория невероятностей
3. Математическая статистика
4. Промышленная статистика
5. Прикладная статистика
6. Общая теория статистики

2. Перепись населения - это:

Варианты ответов:

1. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение
2. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение
3. периодическое, регистровое, сплошное наблюдение

3. Статистическая отчетность - это:

Варианты ответов:

1. вид статистического наблюдения
2. способ статистического наблюдения
3. форма статистического наблюдения
4. программа статистического наблюдения

4. Основанием группировки может быть:

Варианты ответов:

1. качественный признак
2. количественный признак
3. как качественный, так и количественный признак
4. не качественный и не количественный признак

5. Индекс в статистике - это:

Варианты ответов:

1. абсолютная величина
2. относительный показатель
3. средняя величина
4. показатель вариации

6. Весами в агрегатных индексах качественных показателей являются показатели:

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

7. Весами в агрегатных индексах количественных показателей являются показатели:

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

8. Коэффициент детерминации измеряет:

1. Степень тесноты связи между исследуемыми явлениями
2. Вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов
3. Долю вариации результивного признака, сложившуюся под влиянием факторного признака
4. Вариацию, связанную с влиянием всех остальных факторов, кроме исследуемого признака

9. Выберите правильное утверждение. Экономически активное население включает:

Варианты ответов:

1. занятое население;
2. занятое население и безработных;
3. занятое население и безработных и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
4. занятое население, безработных, лиц, обучающихся с отрывом от производства и лиц, занятых в личном подсобном хозяйстве.

10. Разность между числом родившихся и числом умерших называется абсолютным показателем прироста

Варианты ответов:

- 1) механического; 2) аналитического; 3) рождаемого; 4) естественного

11. Разность между числом прибывшего и выбывшего населения – это прирост

Варианты ответов:

- 1) теоретический; 2) механический; 2) аналитический; 3) естественный

12. Экономический анализ как наука это:

- а) теоретическое обоснование любого конкретного расчета, формирования модели, формулы для изучения экономических процессов, происходящих в экономике организации;
 б) система специальных знаний о методах и приемах исследования, применяемых для обработки и анализа экономической информации о деятельности организаций;
 в) система периодического изучения результатов хозяйственной деятельности для объективной оценки бизнес-планов и достигнутой эффективности производства.

13. Объект экономического анализа это:

- а) хозяйственная деятельность предприятий как совокупность производственных отношений;
 б) управленческие решения;
 в) достоверность отражения экономических показателей в бухгалтерской отчетности.

14. Выражение вида $y = (a+v)/c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

15. Выражение вида, $y = a/v$ отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 12 до 14 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

Задачи

Задача 1. Имеются следующие данные о производстве сахарной свеклы на предприятии:

| | 20__ г. | 20__ г. | 20__ г. | 20__ г. |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Валовой сбор, ц | 36030 | 28182 | 22515 | 27710 |

Вычислите показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Сделайте краткие выводы.

Задача 2. По результатам весенней лабораторно-экзаменационной сессии знания студентов по статистике оценены:

| Балл оценки | 2 (неуд.) | 3 (удовл.) | 4 (хор.) | 5 (отл.) | Всего |
|-----------------|-----------|------------|----------|----------|-------|
| Число студентов | 6 | 75 | 120 | 99 | 300 |

Определите: 1) средний балл успеваемости;

2) структуру численности студентов по успеваемости.

Сделайте краткие выводы.

Задача 3. Стоимость продукции в отчетном году составила 1 325 000 руб., в базисном -1 335 000 руб. В отчетном году было занято 400 рабочих, в базисном 420 рабочих.

Определить производительность труда и факторы, влияющие на нее способом цепных подстановок.

Задача 4. Дополнить таблицу, основываясь представленными данными о планируемом и фактическом выходе валовой продукции по предприятиям района (величины условные), тыс. руб.:

| №п/п | Производство продукции в 2016 г. | Валовая продукция в 2017 г. | |
|------|----------------------------------|-----------------------------|--------|
| | | план | факт |
| 1 | 345678 | 365001 | 367882 |
| 2 | 538679 | 556705 | 518504 |
| 3 | 657897 | 871585 | 766540 |

Определите по каждому предприятию и в целом по совокупности: относительные величины выполнения плана, динамики производства продукции. Дополните таблицу необходимыми графами. Сделайте краткие выводы.

Задача 5. Планировали реализовать 300 т молока по 9 800 руб. за 1 т, фактически реализовали 340 т по 10100 руб. за 1 т.

Определить влияние факторов на величину выручки от продаж молока индексным методом.

Задача 6. Фактический валовой сбор зерновых культур составил 18170 ц при плане 20750ц. Средняя плановая урожайность 46,11 ц/га. Условное валовое производство зерновых составило 19150 ц. Определить индексы урожайности, структуры посевных площадей, размера посевной площади и отклонение валового сбора за счет этих факторов.

Задача 7. Имеются следующие данные о среднем размере пенсий с учётом компенсации (на начало года) по региону:

| Годы | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Начислено, рублей | 1726,2 | 1783,6 | 1846,6 | 2090,0 | 2974,5 | 3650,9 |

Разработайте необходимый макет таблицы. Вычислите относительную величину динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Сделайте краткие выводы.

Задача 8. Имеются данные о производстве сахарной свеклы на предприятии:

| Годы | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| Валовой сбор, ц | 36030 | 28182 | 32515 | 35987 |

Вычислите показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения.

Задача 9. Рабочие бригады имеют следующий стаж работы на данном предприятии (величины условные):

| Табельный номер рабочего | 001 | 002 | 003 | 004 | 005 | 006 | 007 | 008 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Стаж работы | 8 | 12 | 14 | 21 | 6 | 15 | 29 | 3 |

Определите средний стаж работы.

Задача 10. Имеются данные о заработной плате рабочих по двум цехам пищекомбината:

| Цех | Средняя заработная плата, руб. | Число рабочих |
|-----|--------------------------------|---------------|
| 1 | 22300 | 135 |
| 2 | 25900 | 215 |

Какую форму средней следует применить для расчета средней заработной платы по пищекомбинату в целом:

Критерии оценивания решения задач

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать соответствующие источники информации в проведении экономико-статистических исследований для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.

Вопросы для устного опроса по модулю 1

Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе

1. Показатели измерения вариации признаков, их сущность и значение для оценки результатов работы отрасли АПК
2. Показатели рядов динамики и методика их расчета.
3. Содержание и роль индексного метода анализа в оценке результатов деятельности отраслей АПК
4. Методы анализа причинно-следственной связи показателей функционирования отраслей АПК
5. Роль и место анализа структуры и структурных сдвигов в оценке производственных показателей отраслей АПК

Вопросы для устного опроса по модулю 2

Общепринятые методы экономико-статистического анализа

1. Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств производства.
2. Оценка эффективности использования оборотных средств.
3. Анализ использования фонда рабочего времени.
4. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия АПК
5. Анализ использования фонда заработной платы.

Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных мате-

риалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Тестовые задания

1. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явлений, выражаются единицами измерения:

Варианты ответов:

1. натуральными
2. трудовыми
3. стоимостными
4. натуральными, трудовыми и стоимостными

2. Относительной величиной структуры является отношение:

Варианты ответов:

1. частей целого друг к другу
2. части целого к целому
3. количественной характеристики явления к среде его распространения
4. достигнутого уровня к запланированному

3. Относительная величина динамики характеризует:

Варианты ответов:

- а) изложение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей явления;
- в) степень распространения явления в определенной среде;
- г) структуру явления.

4. Взаимосвязь относительных показателей динамики (ОПД), плана (ОПП) и реализации плана (ОПРП) выражается соотношением:

Варианты ответов:

1. $ОПД=ОПП \times ОПРП$
2. $ОПД=ОПП:ОПРП$
3. $ОПД=ОПП+ОПРП$
4. $ОПД=ОПП-ОПРП$

5. Относительный показатель плана по выпуску продукции = ### %, если план выполнен на 120%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 26%:

6. Относительная величина структуры определяется как:

Варианты ответов:

1. отношение двух разноименных величин
2. отношение отдельных частей ко всей совокупности
3. соотношение двух показателей одноименных явлений за разные промежутки или моменты
4. отношение двух одноименных показателей, принадлежащих к одной совокупности

7. Как изменится средняя величина признака (\bar{x}), если увеличить все значения признаков в 3 раза:

Варианты ответов:

- а) \bar{x} - не изменится;
- б) \bar{x} - увеличится в 3 раза;
- в) \bar{x} - уменьшится в 3 раза;
- г) \bar{x} - увеличится на 3 единицы.

8. Мода в ряду распределения — это:

Варианты ответов:

- 1. наиболее распространенное значение признака
- 2. наибольшая частота
- 3. среднее значение признака
- 4. модуль наибольшего отклонения от средней

9. Медиана в ряду распределения — это:

Варианты ответов:

- 1. наиболее распространенное значение признака
- 2. значение признака, делящее ряд пополам
- 3. наибольшая частота
- 4. модуль наибольшего отклонения от средней

10. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

Варианты ответов:

- 1. арифметической простой
- 2. арифметической взвешенной
- 3. гармонической простой
- 4. гармонической взвешенной
- 5. хронологической простой
- 6. хронологической взвешенной

11. Средний стаж работы рассчитывается по формуле средней ..., если:

Стаж работы до 5 лет, число рабочих 2; стаж работы до 5-10 лет, число рабочих 6; стаж работы 10-15 лет, число рабочих 15; стаж работы 15 и более лет, число рабочих 7:

Варианты ответов:

- 1. арифметической простой
- 2. арифметической взвешенной
- 3. гармонической простой
- 4. гармонической взвешенной
- 5. геометрической

12. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:

Варианты ответов:

- 1. интервальным
- 2. моментным

13. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления за определенные отрезки времени, называется:

Варианты ответов:

- 1. интервальным
- 2. моментным

14. Резервы, связанные с вовлечением в производство дополнительных ресурсов называются

- а) экстенсивными;
- б) интенсивными;
- в) внутрихозяйственными.

15. Факторы в экономическом анализе по степени воздействия на результаты подразделяют на:

- а) основные и второстепенные;

- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

16. Рентабельность основных фондов рассчитывается как:

- а) выручка, деленная на величину основных производственных фондов;
- б) прибыль, деленная на величину основных производственных фондов;
- в) величина основных производственных фондов, деленная на численность персонала;
- г) величина основных производственных фондов, деленная на затраты.

17. Фондоёмкость – это отношение:

- а) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов;
- б) прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- в) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- г) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости произведенной продукции.

18. Материалоотдача продукции определяется путем деления:

- а) суммы материальных затрат на стоимость произведенной продукции;
- б) количества произведенной продукции на сумму материальных затрат;
- в) стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат.

19. Фонд рабочего времени зависит от:

- а) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных часов, приходящихся на 1 работника в расчетном периоде;
- б) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных одним работником дней;
- в) среднегодовой численности рабочих, количества отработанных одним работником дней и продолжительности рабочего дня;
- г) средней продолжительности рабочего дня и количества отработанных человеко-дней.

20. Резервы роста объема производства предприятия – это:

- а) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования всех имеющихся ресурсов;
- б) потенциальные возможности его увеличения за счет использования материальных ресурсов;
- в) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования трудовых ресурсов;
- г) потенциальные возможности его увеличения за счет использования основных производственных средств.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 15 до 19 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 10 до 14 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Задачи

Задача 1. По нижеприведенным данным с.-х. предприятия определите структуру и темпы роста посевных площадей.

| | Базисный период. | Отчетный период |
|--------------------------|------------------|-----------------|
| Вся посевная площадь, га | 2500 | 2530 |
| в том числе: | | |
| зерновые культуры | 1380 | 1350 |
| технические культуры | 840 | 890 |
| прочие | 280 | 290 |

Постройте график структуры посевных площадей и сделайте краткие выводы.

Задача 2. Имеются следующие данные о реализации товаров в магазине потребительской кооперации:

| Наименование товара | Продано товаров в фактических ценах реализации, тыс. руб. | | Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, % |
|---------------------|---|-----------------|---|
| | базисный период | отчетный период | |
| Мясные продукты | 260 | 294 | -2 |
| Молочные продукты | 150 | 198 | -1 |

Определите: среднее изменение цен на мясомолочные продукты в отчетном периоде по сравнению с базисным (%); сумму изменения выручки от реализации за счет изменения цен.

Задача 3. На основании имеющихся данных о реализации по группам товаров вычислите: 1) индивидуальные и общие индексы цен; 2) общий индекс физического объема продукции; 3) сумму экономии, полученную населением за счет общего снижения цен на данные товары. Сделайте краткие выводы.

| Наименование групп | Продано товаров в фактических ценах реализации, тыс. руб. | | Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, % |
|----------------------|---|-----------------|---|
| | базисный период | отчетный период | |
| Овощи разные | 170 | 240 | -10 |
| Мясо и мясопродукты | 230 | 220 | 5 |
| Кондитерские изделия | 160 | 170 | без изменения |

Задача 4. Списочная численность работников фирмы в текущем году составила: на 1 января – 530 человек, на 1 марта – 570, на 1 июня – 520, на 1 сентября – 430, а на 1 января следующего года – 550 человек. Вычислите среднегодовую численность работников фирмы за текущий год.

Задача 5. С целью исследования качества деталей на предприятии проверена партия из 100 деталей. Результаты представлены в следующей таблице:

| Группы деталей по весу, г | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 | 100-110 | 110-120 | Итого |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|-------|
| Число деталей | 2 | 4 | 12 | 18 | 21 | 24 | 11 | 8 | 100 |

Определите моду, медиану.

Задача 6. Имеются следующие данные об урожайности сахарной свеклы по с/х предприятиям, ц/га:

| Годы | 2011 | 2012г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016г | 2017 г |
|-------------|------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| Урожайность | 368 | 402 | | 347 | 441 | 433 | 416 |

Определите: 1) среднегодовой абсолютный прирост (снижение урожайности);

2) восстановите уровень 2013 г.;

3) выявите тенденцию урожайности; постройте график.

Задача 7. Имеются следующие данные по предприятию:

| Номер МТФ | Базисный период | | | Отчетный период | | |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Средне годовое поголовье коров, гол. | Удой молока от одной коровы, кг | Валовой надой молока, ц | Средне годовое поголовье коров, гол.. | Удой молока от одной коровы, кг | Валовой надой молока, ц |
| 1 | 150 | 3240 | | 230 | 3180 | |
| 2 | 340 | 4450 | | 310 | 3990 | |
| 3 | 280 | 3570 | | 280 | 3610 | |

Вычислите и проанализируйте:

1. Среднюю продуктивность коров по предприятию.

2. Абсолютное и относительное изменение валового надоя молока по предприятию за счет факторов.

Задача 8. По результатам обследования сельхозпредприятий области получены следующие данные:

| Группы с.-х. предприятий по среднегодовому надоя молока от одной коровы, кг | Число с.-х. предприятий | Среднегодовое поголовье коров (на 1 с.-х. предприятие) | Процент жира в молоке |
|---|-------------------------|--|-----------------------|
| До 2000 | 4 | 417 | 3,0 |
| 2000 – 2200 | 9 | 350 | 3,3 |
| 2200 – 2400 | 15 | 483 | 3,8 |
| 2400 и более | 8 | 389 | 2,9 |

Определите средний надой молока на одну корову и среднюю жирность молока.

Задача 9. Использование складских помещений города характеризуется следующими данными:

| Группы складских помещений по площади, тыс. м ² | Число помещений | Общая занятая площадь, тыс. м ² |
|--|-----------------|--|
| До 5 | 3 | 5,2 |
| 5 – 10 | 21 | 108,0 |
| 10 – 15 | 17 | 163,6 |
| 15 – 20 | 9 | 101,2 |
| 20 – 25 | 5 | 65,3 |
| 25 – 30 | 3 | 40,6 |
| 30 – 35 | 4 | 55,4 |
| 35 и более | 2 | 29,0 |

Вычислите средний процент загрузки.

Задача 10. На основании приведенных данных определите:

- выполнение плана валового производства продукции;
- влияние факторов на объем производства продукции животноводства;
- сделайте вывод.

| Вид продукции | Среднегодовое поголовье | | Продуктивность одной головы (среднегодовой надой на корову, ц; среднегодовая яйценоскость кур-несушек, шт) | | Валовое производство, ц, тыс. шт. | | | Изменение объема производства продукции, ц | | |
|---------------|-------------------------|--------|--|------|-----------------------------------|------|------|--|--------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | Общее | в т.ч. за счет изменения | |
| | план | факт | план | факт | план | факт | усл. | | пого- ловья | про- дук- тив- ности |
| Молоко | 530 | 540 | 44,5 | 44,6 | | | | | | |
| Пищевое яйцо | 326000 | 338200 | 306 | 307 | | | | | | |

Критерии оценивания решения задач

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками сбора информации и методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.

Вопросы для устного опроса по модулю 1

Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе

1. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей.
2. Понятие методики и методы экономического анализа.
3. Методы факторного экономического анализа.
4. Использование экономико-математических методов в экономико-статистическом анализе.
5. Финансовая отчетность как источник информации о деятельности организации для внешних пользователей.

Вопросы для устного опроса по модулю 2

Общепринятые методы экономико-статистического анализа

1. Методика анализа себестоимости отдельных видов продукции.
2. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.
3. Методика анализа финансовых результатов от продажи продукции.
4. Оценка платежеспособности организации.
5. Оценка финансовой устойчивости.

Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Тестовые задания

1. Как изменится средняя величина признака (\bar{x}), если увеличить все значения признаков в 3 раза:

Варианты ответов:

- а) \bar{x} - не изменится;
- б) \bar{x} - увеличится в 3 раза;
- в) \bar{x} - уменьшится в 3 раза;
- г) \bar{x} - увеличится на 3 единицы.

2. Дисперсия вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}; \quad \text{б) } \frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}; \quad \text{в) } \frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}; \quad \text{г) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

3. Среднеквадратическое отклонение вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}; \quad \text{б) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2; \quad \text{в) } \sqrt{\frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}}; \quad \text{г) } \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

4. Коэффициент вариации вычисляется по формуле:

а) $\overline{X^2} - (\overline{X})^2$; б) $\frac{G^2}{\bar{x}} \times 100$; в) $\frac{G}{\bar{x}} \times 100$; г) $\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$.

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

5. Темп прироста характеризует:

Варианты ответов:

1. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего уровня
2. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) уровня, принятой базу сравнения
3. во сколько раз уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня
4. на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

6. Если в качестве трендовой модели выбрать уравнение прямой $Y_t = a_0 + a_1 t$, то параметр a_1 интерпретируется как:

Варианты ответов:

- а) коэффициент уравнения прямой;
- б) средний уровень ряда динамики;
- в) средний коэффициент роста;
- г) средний абсолютный прирост
- д) средний темп роста

7. Индекс переменного состава вычисляют по формуле:

а) $I = \frac{\sum x_1 \cdot f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 \cdot f_0}{\sum f_0}$; б) $I = \frac{\sum x_1 \cdot f_1}{\sum x_0 \cdot f_1}$; в) $I = \frac{\sum x_1 \cdot f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 \cdot f_1}{\sum f_1}$
 г) $I = \frac{\sum x_0 \cdot f_1}{\sum x_0 \cdot f_0}$; д) $I = \frac{\sum x_0 \cdot f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 \cdot f_0}{\sum f_0}$

8. Фонд заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным ..., если численность работающих уменьшилась на 15%, средняя заработная плата возросла на 40%

Варианты ответов:

- а) увеличился на 25%
- б) уменьшился на 25%
- в) увеличился на 19%
- г) уменьшился на 19%
- д) увеличился на 5%
- е) уменьшился на 18%
- ж) увеличился на 22%

9. Индекс цен равен:

Варианты ответов:

1. отношению индекса товарооборота к индексу физического объема продукции
2. сумме индексов товарооборота и физического объема продукции

3. отношению индекса физического объема продукции к индексу товарооборота
4. произведению индекса товарооборота и индекса физического объема продукции

10. Коэффициент линейной корреляции вычисляется по формуле:

а) $\frac{x\bar{y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{Q_x Q_y}$; б) $\frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}$; в) $\bar{x}^2 - (\bar{x})^2$; г) $\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

11. Для изучения связи между двумя признаками рассчитано линейное уравнение регрессии: $Y_x = 0,721 + 0,044x$. Параметр a_1 показывает, что:

- а) связь между признаками прямая
- б) связь между признаками обратная
- в) с увеличением признака X на единицу собственного измерения, признак Y увеличивается на 0,721
- г) с увеличением признака X на единицу собственного измерения, признак Y увеличивается на 0,044

12. Реальные располагаемые денежные доходы определяются:

Варианты ответов:

- а) вычитанием из номинальных доходов налогов, обязательных платежей и взносов в финансовую систему;
- б) умножением номинальных доходов на индекс потребительских цен;
- в) умножением располагаемых доходов на индекс потребительских цен;
- г) делением располагаемых доходов на индекс потребительских цен.
- д) умножением номинальных доходов на индекс покупательной способности рубля.

13. Факторный анализ может быть:

- а) стохастическим;
- б) одноступенчатым;
- в) методическим;
- г) статическим;
- д) вертикальным.

14. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результативный показатель и выделяется один из них, называется:

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

15. Факторы в экономическом анализе по времени действия подразделяют на:

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 12 до 14 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

Задачи

Задача 1. По представленным данным о динамике урожайности зерновых культур, рассчитайте абсолютный прирост, темпы роста, прироста урожайности базисным и цепным методами; среднегодовой абсолютный прирост урожайности и определите, к какому виду относится ряд динамики, и рассчитайте его средний уровень.

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| 2007г. | 2008г. | 2009г. | 2010г. | 2011 | 2012 г | 2013г | 2014г | 2015 г | 2016 г | 2017 г |
| 38,0 | 44,2 | 45,6 | 48,4 | 44,0 | 37,6 | 45,4 | 40,9 | 51,2 | 48,0 | 52,3 |

Задача 2. Имеются данные о посевной площади и урожайности зерновых культур:

| Культуры | Посевная площадь, га | | Урожайность, ц/га | |
|----------------|----------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Базисный период | Текущий период | Базисный период | Текущий период |
| Пшеница озимая | 140 | 327 | 40,3 | 46,3 |
| Рожь озимая | 275 | 102 | 35,4 | 38,7 |
| Пшеница яровая | 140 | 135 | 29,1 | 31,6 |

Рассчитать систему индексов, характеризующих изменения валового сбора по его факторам.

Задача 3. Распределение студентов одного из факультетов по возрасту характеризуется следующими данными:

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-------|
| Возраст студентов, лет | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Всего |
| Число студентов | 20 | 80 | 90 | 110 | 130 | 170 | 90 | 60 | 750 |

Вычислите: а) размах вариации; б) среднее линейное отклонение; в) дисперсию; г) среднее квадратическое отклонение; д) относительные показатели вариации возраста студентов.

Задача 4.

Вычислите:

Индекс валового сбора зерна.

Индекс посевной площади.

Общие индексы урожайности (переменного и фиксированного состава). Проверьте взаимосвязь.

| Группа культур | Прошлый год | | | Отчетный год | | |
|-----------------|--------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| | Площадь посева, га | Валовой сбор зерна, ц | Урожайность, ц/га | Площадь посева, га | Валовой сбор зерна, ц | Урожайность, ц/га |
| Озимые зерновые | 870 | 21315 | 24,5 | 920 | 21896 | 23,8 |
| Яровые зерновые | 2350 | 51230 | 21,8 | 2140 | 49006 | 22,9 |

Задача 5. Произведите аналитическое выравнивание ряда динамики урожайности картофеля.

Определите, к какому виду относится ряд динамики и рассчитайте его средний уровень. Сделайте краткие выводы.

| | 2011 | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 г | 2017г |
|-----------------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Урожайность картофеля, ц/га | 141 | 137 | 142 | 154 | 164 | 186 | 238 |

Задача 6. По данным таблицы следует определить:

1. Индекс валового сбора зерна.
2. Индекс размера посевной площади.
3. Индекс структуры посевов
4. Индекс урожайности фиксированного состава. Проверьте взаимосвязь.

| Группа культур | Прошлый год | | | Отчетный год | | |
|-----------------|--------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| | Площадь посева, га | Валовой сбор зерна, ц | Урожайность, ц/га | Площадь посева, га | Валовой сбор зерна, ц | Урожайность, ц/га |
| Озимые зерновые | 870 | 21315 | 38,5 | 920 | 21896 | 43,8 |
| Яровые зерновые | 2350 | 51230 | 31,8 | 2140 | 49006 | 32,9 |

Задача 7. На основании данных, приведенных в таблице, способом цепных подстановок определите влияние факторов на фондоотдачу по ниже приведенным данным и сделать выводы.

| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | | Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | | Фондоотдача, руб. | | | Отклонение от плана, | |
|--|-------|---|-------|-------------------|---------|------|----------------------|---------------------------|
| | | | | | | | Всего | в т. ч. за счет изменения |
| план | факт | план | факт | план | условн. | факт | | валовой продукции |
| 97494 | 99054 | 77436 | 84935 | | | | | |

Задача 8. На основании приведенных данных:

- рассчитайте показатели, характеризующие эффективность использования основных средств;
- определите уровень обеспеченности предприятия основными средствами;
- влияние факторов на изменение фондоотдачи;
- сделайте вывод.

| Показатель | Базисный год | Отчетный год |
|---|--------------|--------------|
| Прибыль от основной деятельности, тыс. руб. | 16150 | 17580 |
| Валовая продукция в текущих ценах, тыс. руб. | 155810 | 169690 |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 78560 | 82920 |
| Среднегодовая численность работников, чел. | 415 | 425 |
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га | 3380 | 3460 |

Задача 9. Исходные данные для факторного анализа себестоимости производства молока

| Показатель | Базисный год | Отчетный год | Изменение (+;-) |
|------------|--------------|--------------|-----------------|
|------------|--------------|--------------|-----------------|

| | | | | |
|---|--|--------|--------|--|
| 1 | Объем производства молока, ц | 49100 | 48400 | |
| 2 | Сумма постоянных затрат, тыс. руб. | 5190 | 5240 | |
| 3 | Среднегодовое поголовье коров, гол. | 1270 | 1250 | |
| 4 | Среднегодовой надой молока на фуражную корову, ц | | | |
| 5 | Сумма постоянных затрат на одну голову, руб. | | | |
| 6 | Сумма переменных затрат на 1 ц молока, руб. | 295,00 | 308,00 | |
| 7 | Себестоимость 1 ц молока, руб. | | | |

На основании приведенных данных определите среднегодовой удой молока на одну голову, сумму постоянных затрат на одну голову, себестоимость 1 ц молока. Рассчитайте влияние факторов на изменение себестоимости 1 ц молока. Сделайте вывод.

Задача 10. Определить влияние факторов на отклонение фактического уровня рентабельности производства продукции по следующим данным:

| Продукция | Прибыль, тыс. руб. | | Полная себестоимость, руб. | | Рентабельность, % | | | Отклонение (+;-) | |
|-----------|--------------------|------|----------------------------|------|-------------------|------|------|------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | всего | В т.ч. за счет изменения |
| | план | факт | план | факт | план | факт | усл. | | прибыли |
| Зерно | 2400 | 2130 | 3080 | 2490 | | | | | |
| Молоко | 1050 | 989 | 3240 | 3210 | | | | | |

Критерии оценивания задач:

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Тестовые задания для итогового тестирования

1.Основным разделом статистической науки является:

- 1.Теория вероятностей
- 2.Теория невероятностей
- 3.Математическая статистика
- 4.Промышленная статистика
- 5.Прикладная статистика
- 6.Общая теория статистики

2. Перепись населения - это:

Варианты ответов:

1. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение
2. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение
3. периодическое, регистровое, сплошное наблюдение

3. Статистическая отчетность - это:

Варианты ответов:

1. вид статистического наблюдения
2. способ статистического наблюдения
3. форма статистического наблюдения
4. программа статистического наблюдения

4. Основанием группировки может быть:

Варианты ответов:

1. качественный признак
2. количественный признак
3. как качественный, так и количественный признак
4. не качественный и не количественный признак

5. Экономический анализ как наука это:

- а) теоретическое обоснование любого конкретного расчета, формирования модели, формулы для изучения экономических процессов, происходящих в экономике организации;
- б) система специальных знаний о методах и приемах исследования, применяемых для обработки и анализа экономической информации о деятельности организаций;
- в) система периодического изучения результатов хозяйственной деятельности для объективной оценки бизнес-планов и достигнутой эффективности производства.

6. Объект экономического анализа это:

- а) хозяйственная деятельность предприятий как совокупность производственных отношений;
- б) управленческие решения;
- в) достоверность отражения экономических показателей в бухгалтерской отчетности.

7. Факторы в экономическом анализе по степени воздействия на результаты подразделяют на:

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

8. Факторный анализ может быть:

- а) стохастическим;
- б) одноступенчатым;
- в) методическим;
- г) статическим;
- д) вертикальным.

9. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результативный показатель и выделяется один из них, называется:

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

10. Факторы в экономическом анализе по времени действия подразделяют на:

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

11. Выражение вида $y = (a+b)/c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с

несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

12. Выражение вида, $y = a/b$ отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

13. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явлений, выражаются единицами измерения:

Варианты ответов:

1. натуральными
2. трудовыми
3. стоимостными
4. натуральными, трудовыми и стоимостными

14. Относительной величиной структуры является отношение:

Варианты ответов:

1. частей целого друг к другу
2. части целого к целому
3. количественной характеристики явления к среде его распространения
4. достигнутого уровня к запланированному

15. Относительная величина динамики характеризует:

Варианты ответов:

- а) изложение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей явления;
- в) степень распространения явления в определенной среде;
- г) структуру явления.

16. Взаимосвязь относительных показателей динамики (ОПД), плана (ОПП) и реализации плана (ОПРП) выражается соотношением:

Варианты ответов:

1. $ОПД = ОПП \times ОПРП$
2. $ОПД = ОПП : ОПРП$
3. $ОПД = ОПП + ОПРП$
4. $ОПД = ОПП - ОПРП$

17. Относительная величина структуры определяется как:

Варианты ответов:

1. отношение двух разноименных величин
2. отношение отдельных частей ко всей совокупности
3. соотношение двух показателей одноименных явлений за разные промежутки или моменты
4. отношение двух одноименных показателей, принадлежащих к одной совокупности

18. Как изменится средняя величина признака (\bar{x}), если увеличить все значения признаков в 3 раза:

Варианты ответов:

- а) \bar{x} - не изменится;
- б) \bar{x} - увеличится в 3 раза;
- в) \bar{x} - уменьшится в 3 раза;
- г) \bar{x} - увеличится на 3 единицы.

19. Мода в ряду распределения — это:

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. наибольшая частота
3. среднее значение признака
4. модуль наибольшего отклонения от средней

20. Медиана в ряду распределения — это:

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. значение признака, делящее ряд пополам

3. наибольшая частота
4. модуль наибольшего отклонения от средней

21. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

Варианты ответов:

1. арифметической простой
2. арифметической взвешенной
3. гармонической простой
4. гармонической взвешенной
5. хронологической простой
6. хронологической взвешенной

22. Как изменится средняя величина признака (\bar{x}), если увеличить все значения признаков в 3 раза:

Варианты ответов:

- а) \bar{x} - не изменится;
- б) \bar{x} - увеличится в 3 раза;
- в) \bar{x} - уменьшится в 3 раза;
- г) \bar{x} - увеличится на 3 единицы.

23. Дисперсия вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}; \quad \text{б) } \frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}; \quad \text{в) } \frac{\sum |x - \bar{x}| \cdot f}{\sum f}; \quad \text{г) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

24. Среднеквадратическое отклонение вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}; \quad \text{б) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2; \quad \text{в) } \sqrt{\frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}}; \quad \text{г) } \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

25. Коэффициент вариации вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2; \quad \text{б) } \frac{G^2}{\bar{x}} \times 100; \quad \text{в) } \frac{G}{\bar{x}} \times 100; \quad \text{г) } \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

26. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:

Варианты ответов:

- 1 интервальным

2. моментным

27. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления за определенные отрезки времени, называется:

Варианты ответов:

1. интервальным
2. моментным

28. Темп прироста характеризует:

Варианты ответов:

1. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего уровня
2. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) уровня, принятой базу сравнения
3. во сколько раз уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня
4. на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

29. Если в качестве трендовой модели выбрать уравнение прямой $Y_t = a_0 + a_1 t$, то параметр a_1 интерпретируется как:

Варианты ответов:

- а) коэффициент уравнения прямой;
- б) средний уровень ряда динамики;
- в) средний коэффициент роста;
- г) средний абсолютный прирост
- д) средний темп роста

30. Индекс в статистике - это:

Варианты ответов:

1. абсолютная величина
2. относительный показатель
3. средняя величина

31. Весами в агрегатных индексах качественных показателей являются показатели:

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

32. Весами в агрегатных индексах количественных показателей являются показатели:

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

33. Коэффициент детерминации измеряет:

1. Степень тесноты связи между исследуемыми явлениями
2. Вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов
3. Долю вариации резульативного признака, сложившуюся под влиянием факторного признака

34. Выберите правильное утверждение. Экономически активное население включает:

Варианты ответов:

1. занятое население и безработных;
2. занятое население и безработных и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
3. занятое население, безработных, лиц, обучающихся с отрывом от производства и лиц, занятых в личном подсобном хозяйстве.

35. Разность между числом родившихся и числом умерших называется абсолютным показателем прироста

Варианты ответов:

- 1) механического; 2) аналитического; 3) рождаемого; 4) естественного

36. Разность между числом прибывшего и выбывшего населения – этоприрост

Варианты ответов:

1) теоретический; 2) механический; 2) аналитический; 3) естественный

37. Резервы, связанные с вовлечением в производство дополнительных ресурсов называются

- а) экстенсивными;
- б) интенсивными;
- в) внутрихозяйственными.

38. Рентабельность основных фондов рассчитывается как:

- а) выручка, деленная на величину основных производственных фондов;
- б) прибыль, деленная на величину основных производственных фондов;
- в) величина основных производственных фондов, деленная на затраты.

39. Фондоёмкость – это отношение:

- а) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов;
- б) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- в) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости произведенной продукции.

40. Материалоотдача продукции определяется путем деления:

- а) суммы материальных затрат на стоимость произведенной продукции;
- б) количества произведенной продукции на сумму материальных затрат;
- в) стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат.

41. Фонд рабочего времени зависит от:

- а) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных часов, приходящихся на 1 работника в расчетном периоде;
- б) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных одним работником дней;
- в) среднегодовой численности рабочих, количества отработанных одним работником дней и продолжительности рабочего дня;
- г) средней продолжительности рабочего дня и количества отработанных человеко-дней.

42. Фонд заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным ..., если численность работающих уменьшилась на 15%, средняя заработная плата возросла на 40%

Варианты ответов:

- а) увеличился на 25%
- б) уменьшился на 25%
- в) увеличился на 19%
- г) уменьшился на 19%
- д) увеличился на 5%
- е) уменьшился на 18%
- ж) увеличился на 22%

43. Для изучения связи между двумя признаками рассчитано линейное уравнение регрессии: $Y_x = 0,721 + 0,044x$. Параметр a_1 показывает, что:

- а) связь между признаками прямая
- б) с увеличением признака X на единицу собственного измерения, признак Y увеличивается на 0,721
- в) с увеличением признака X на единицу собственного измерения, признак Y увеличивается на 0,044

44. Реальные располагаемые денежные доходы определяются:

Варианты ответов:

- а) вычитанием из номинальных доходов налогов, обязательных платежей и взносов в финансовую систему;
- б) умножением номинальных доходов на индекс потребительских цен;
- в) умножением располагаемых доходов на индекс потребительских цен;

- г) делением располагаемых доходов на индекс потребительских цен.
- д) умножением номинальных доходов на индекс покупательной способности рубля.

45. Резервы роста объема производства предприятия – это:

- а) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования всех имеющихся ресурсов;
- б) потенциальные возможности его увеличения за счет использования материальных ресурсов;
- в) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования трудовых ресурсов;
- г) потенциальные возможности его увеличения за счет использования основных производственных средств.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% 40-45 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 32 до 40 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 23 до 31 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 22 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов для зачета

1. Статистическая методология и её основные этапы
2. Связь общей теории статистики с экономическим анализом
3. Сущность, виды группировок и основные элементы построения групп
4. Роль и место таблиц и графиков в обобщении и анализе результатов деятельности субъектов экономики в сфере АПК
5. Значение статистических величин, используемых в анализе результатов деятельности отрасли АПК
6. Понятие вариации признаков. Показатели измерения вариации признаков, их сущность и значение для оценки результатов работы отрасли АПК
7. Роль правила сложения дисперсии и его применение для оценки связей показателей в отраслях АПК
8. Метод и содержание анализа рядов динамики и его место в оценке работы отраслей АПК
9. Индексный метод анализа, его содержание и роль в оценке результатов деятельности отраслей АПК
10. Методы анализа причинно-следственной связи показателей функционирования отраслей АПК
11. Роль и место анализа структуры и структурных сдвигов в оценке производственных показателей отраслей АПК
12. Экономический анализ как наука и как вид управленческой деятельности.
13. Принципы проведения экономического анализа.
14. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей.
15. Взаимосвязь экономического анализа с другими дисциплинами.
16. Понятие методики и методы экономического анализа.

17. Методы факторного экономического анализа.
18. Использование экономико-математических методов в экономическом анализе.
19. Система информационного обеспечения экономического анализа.
20. Финансовая отчетность как источник информации о деятельности организации для внешних пользователей.
21. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
22. Анализ ассортимента, качества и структуры продукции.
23. Оценка сезонности и ритмичности производства.
24. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
25. Анализ состава, структуры, движения и воспроизводства основных средств.
26. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов.
27. Анализ использования технологического оборудования.
28. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
29. Анализ и оценка эффективности использования оборотных средств.
30. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
31. Задачи анализа труда и заработной платы, его информационное обеспечение.
32. Анализ наличия, движения и обеспеченности трудовыми ресурсами.
33. Анализ использования фонда рабочего времени.
34. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия АПК
35. Анализ использования фонда заработной платы.
36. Анализ общих издержек на производство продукции.
37. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
38. Анализ прямых, косвенных затрат и прямой заработной платы.
39. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
40. Анализ финансовых результатов от продажи продукции и услуг.
41. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности.
42. Анализ объемов и эффективности инвестиционной деятельности.
43. Оценка кредито- и платежеспособности организации.
44. Показатели деловой активности предприятия.
45. Оценка финансовой устойчивости.
46. Анализ вероятности банкротства предприятия
47. Анализ экономического потенциала.
48. Комплексная оценка резервов производства.
49. Методика рейтингового анализа.
50. Методика исчисления резервов повышения эффективности работы предприятия.

Критерии оценивания:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- решение задач
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение ситуационных задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе

дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.