

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2021 10:15:48

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb27736a1608b644b77d8086ab6255893f288f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись ф.и.о.  
« 20 » Мондеский 2021 г.  
факультет



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301.

**Составитель:** к.э.н., доцент Пак З.Ч.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой Голованева Е.А. Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы Голованева Е.А. Голованева Е. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория – это дисциплина, изучающая принципы выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов понимать принципы выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей;
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических, проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.1</b> Обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	<b>Знать:</b> основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни;

			<b>Владеть:</b> навыками использования источников экономической информации
		<b>ОПК-1.2</b> Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	<b>Знать:</b> аналитический инструментарий для решения прикладных задач с применением знаний экономической теории <b>Уметь:</b> применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем <b>Владеть:</b> навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне
		<b>ОПК-3.2</b> Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>Владеть:</b> методами экономических исследований

			и обработки статистической информации на микро- и макроуровне
		<b>ОПК-3.3</b> Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>324</b>	<b>324</b>
зачетные единицы	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>98,4</b>	<b>74,4</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	48	34
Лабораторные занятия (Лаб)	-	
Практические занятия (Пр)	48	38
Установочные занятия (УЗ)	-	-
Предэкзаменационные консультации (Конс)	2	2
Текущие консультации (ТК)	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		

Зачет (КЗ)	-	-
Экзамен (КЭ)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>209,6</b>	<b>228,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	30	30
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	30	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	114,6	133,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	15	15
Подготовка к экзамену	20	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>76</b>
1. Экономическая теория: предмет, методология, основные этапы развития	32	4	4	24	32	3	4	25
2. Общие проблемы экономического развития	32	4	4	24	32	3	4	25
3. Основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	34	8	6	20	30	4	2	24

<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>4</b>	-	2	2	<b>4</b>	-	2	2
<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>76</b>
1. Теория фирмы	<b>32</b>	6	4	22	<b>33</b>	4	4	25
2. Совершенная и несовершенная конкуренция	<b>32</b>	6	6	20	<b>32</b>	4	3	25
3. Рынки ресурсов	<b>34</b>	4	4	26	<b>31</b>	4	3	24
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>4</b>	-	2	2	<b>4</b>	-	2	2
<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	<b>103,6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>71,6</b>	<b>102,6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>76,6</b>
1. Национальная экономика: цели и измерение результатов	<b>32</b>	4	4	24	<b>32</b>	4	4	24
2. Макроэкономическая нестабильность	<b>32</b>	6	6	20	<b>32</b>	4	4	24
3. Макроэкономическая политика	<b>32</b>	6	4	22	<b>32,6</b>	4	4	24,6
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<b>7,6</b>	-	2	5,6	<b>6</b>	-	2	4
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
<b>Текущие консультации</b>	<b>-</b>				<b>-</b>			
<b>Установочные занятия</b>	<b>-</b>				<b>-</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,4</b>				<b>0,4</b>			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>98,4</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>74,4</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>				<b>21</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>209,6</b>				<b>228,6</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>				<b>324</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>
<b>1. Экономическая теория: предмет, методология, основные этапы развития</b>
1.1. Предмет, функции экономической теории

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1.2. Методы экономической теории
1.3. Основные этапы развития экономической науки
<b>2. Общие проблемы экономического развития</b>
2.1. Основная экономическая проблема и фундаментальные вопросы экономики
2.2. Эффективность использования ресурсов. Парето-эффективность.
2.3. Модель производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек
<b>3. Основы теории спроса и предложения</b>
3.1. Закон спроса. Детерминанты спроса
3.2. Закон предложения. Детерминанты предложения
3.3. Рыночное равновесие
3.4. Эластичность спроса и предложения
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>
<b>1. Теория фирмы</b>
1.1. Понятие фирмы. Цели деятельности фирмы. Классификация предприятий
1.2. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль
1.3. Издержки производства в краткосрочном периоде.
1.4. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства
<b>2. Совершенная и несовершенная конкуренция</b>
2.1. Основные признаки совершенной конкуренции
2.2. Основные признаки несовершенной конкуренции
2.3. Модели монополии, олигополии и монополистической конкуренции
<b>3. Рынки ресурсов</b>
3.1. Рынок труда
3.2. Рынок капитальных благ, услуг капитала, ссудного капитала
3.3. Рынок земли. Цена земли
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>
<b>1. Национальная экономика: цели и измерение результатов</b>
1.1. Основные макроэкономические цели
1.2. Способы измерения ВВП. Дефлятор ВВП
1.3. Основные макроэкономические показатели
<b>2. Макроэкономическая нестабильность</b>
2.1. Безработица: понятие, измерение, современное состояние
2.2. Инфляция: понятие, измерение, современное состояние
2.3. Социально-экономические последствия безработицы и инфляции
2.4. Экономические циклы
<b>3. Макроэкономическая политика</b>
3.1. Финансовая система и фискальная политика
3.2. Кредитно-денежная система. Монетарная политика
3.3. Социальная политика
3.4. Экономический рост
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		ОПК-1: ОПК-1-1 ОПК-1-2 ОПК-3: ОПК-3-1 ОПК-3-2 ОПК-3-3	324	48	48	209,6	Экзамен	51	100
<i>1.Рубежный рейтинг</i>							<b>Общая сумма баллов</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>		<b>ОПК-1 ОПК-3</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>70</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Экономическая теория: предмет, методология, основные этапы развития		32	4	4	24	Устный опрос Ситуационные задачи	-	-
2	Общие проблемы экономического развития		32	4	4	24	Устный опрос Ситуационные задачи	2	5
3	Основы теории спроса и предложения		34	8	6	20	Устный опрос Ситуационные задачи	3	5
4	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		4	-	2	2	Тестирование Реферат	-	-
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>		<b>ОПК-1 ОПК-3</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>70</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
1.	Теория фирмы		32	6	4	22	Устный опрос Ситуационные задачи	3	5

2.	Совершенная и несовершенная конкуренция.		<b>32</b>	6	6	20	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>2</b>	<b>5</b>
3.	Рынки ресурсов		<b>34</b>	4	4	26	Устный опрос Ситуационные задачи		
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		<b>4</b>	-	2	2	Тестирование Реферат		
	<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	<b>ОПК-1 ОПК-3</b>	<b>103,6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>71,6</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Национальная экономика: цели и измерение результатов		<b>32</b>	4	4	24	Устный опрос Ситуационные задачи	0	<b>1</b>
2.	Макроэкономическая нестабильность		<b>32</b>	6	6	20	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>2</b>	<b>2</b>
3.	Макроэкономическая политика		<b>32</b>	6	4	22	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		<b>7,6</b>	-	2	5,6	Тестирование Реферат		
<b>II. Творческий рейтинг (подготовка реферата)</b>		<b>ОПК-1 ОПК-3</b>						<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		<b>ОПК-1 ОПК-3</b>					<i>Экзамен</i>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>
2. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник / И.П. Николаева - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936030>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Гукасян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>
3. Экономическая теория. Краткий курс / С.С. Носова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=555448>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики: научно-практический журнал. Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour#>

2. Мировая экономика и международные отношения: научный журнал  
Режим доступа: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>

3. Российский экономический журнал: научно-практический журнал.  
Режим доступа <http://www.re-j.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система,

	нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения,**

## служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3</p>	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech. Информационные стенды (планшеты настенные): - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двухдверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства



<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</li> </ul>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</li> </ul>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление

доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Экономическая теория**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками поиска и использования источников	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	

				экономической информации	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
		<b>ОПК-1.2</b> Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> аналитический инструментарий для решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>				Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	
	<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>				Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	
	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>				Устный опрос Ситуационные задачи ос	Тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>				Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	
	<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>				Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование	

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками решения ситуационных экономических задач на микро- макроуровне	<b>Модуль 1</b> <b>Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2</b> <b>Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3</b> <b>Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
		<b>ОПК-3.2</b> Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- макроуровне	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1</b> <b>Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2</b> <b>Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3</b> <b>Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>Модуль 1</b> <b>Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2</b> <b>Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование



					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
		<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>			Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
		<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>			Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
		<b>ОПК-3.3</b> Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование

				расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Модуль 1 Введение в экономическую теорию</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.1</b> Обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Не обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	<i>Частично</i> обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	<i>Владеет</i> знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	<i>Свободно владеет</i> знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач
	<b>Знать:</b> основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных положений экономической теории, принципов современной рыночной экономики.	Может частично сформулировать основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	Знает основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	Знает и аргументирует основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических	Не умеет применять полученные знания для принятия	Умеет применять полученные знания для принятия экономических	Умеет применять полученные знания для принятия экономических	Способен самостоятельно применять полученные знания

	проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни	экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни	решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни лишь частично	решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни	для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и использования источников экономической информации	Не владеет навыками поиска и использования источников экономической информации	Частично владеет навыками поиска и использования источников экономической информации	Владеет навыками поиска и использования источников экономической информации	Свободно владеет навыками поиска и использования источников экономической информации
	<b>ОПК-1.2</b> Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Не знает и не умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Частично знает и умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Знает и умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Знает и умеет самостоятельно применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории
	<b>Знать:</b> аналитический инструментарий для решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Не обладает знаниями об аналитическом инструментарии для решения	Частично обладает знаниями об аналитическом инструментарии для решения прикладных задач с	Обладает знаниями об аналитическом инструментарии для решения прикладных задач с применением	Свободно владеет знаниями об аналитическом инструментарии для решения прикладных задач с

		прикладных задач с применением знаний экономической теории	применением знаний экономической теории	знаний экономической теории	применением знаний экономической теории
	<b>Уметь:</b> применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Не умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Частично умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Способен самостоятельно применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории
	<b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Частично владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	В целом владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Свободно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательн	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Не обладает знаниями законов функционирования современной экономики на	Частично обладает знаниями законов функционирования современной экономики на	Обладает знаниями законов функционирования современной экономики на	Свободно демонстрирует знания законов функционирования современной

о объяснять природу экономически х процессов на микро- и макроуровне		микро- и макроуровне	микро- и макроуровне	микро- и макроуровне	экономики на микро- и макроуровне
	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Не знает основные закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Частично знает основные закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Знает основные закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Свободно обладает знаниями основных закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
	<b>Уметь:</b> использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем	Не умеет использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем	Частично умеет использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем	Умеет использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем	Самостоятельно умеет использовать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне для анализа современных микро- и макроэкономических проблем
	<b>Владеть:</b> навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне	Не владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне	Частично владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне	Владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне	Свободно владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне
	<b>ОПК-3.2</b>	Не способен	Способен	Способен	Способен

	Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне лишь частично	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	самостоятельно и аргументированно анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Не знает основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне знает лишь частично	Знает основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Свободно и аргументированно объясняет основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Частично умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умеет самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

					задач
	<b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Не владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Частично владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Самостоятельно владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне
	<b>ОПК-3.3</b> Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Частично владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Свободно владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	<b>Знать:</b> основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Частично знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает и аргументированно объясняет основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов



	<p><b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Не может собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов может лишь частично</p>	<p>Умеет собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Самостоятельно умеет собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
	<p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Частично владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Свободно владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты**

**Тесты (модуль 1)**

1. Причиной снижения численности промышленных рабочих в странах Запада является:
  - а) увеличение доли сельского хозяйства в общем объеме производства;
  - б) механизация и автоматизация производства;
  - в) рост притока рабочей силы из-за рубежа;
  - г) снижение покупательной способности населения.
2. Одной из функций государства в рыночной экономике является:
  - а) распределение экономических ресурсов;
  - б) повышение производительности труда;
  - в) регулирование ценообразования;
  - г) справедливое перераспределение доходов.
3. Рыночная экономика предполагает участие потребителей в:
  - а) установлении рыночной цены товаров;
  - б) распределении производственных ресурсов;
  - в) выборе методов кредитования предприятий;
  - г) определении налоговых льгот.
4. С ростом объемов потребления населением товаров и услуг растет:
  - а) размер подоходного налога;
  - б) объемы производства;
  - в) мобильность трудовых ресурсов;
  - г) дефицит государственного бюджета.
5. Выделение денежных средств из государственного бюджета на поддержку фундаментальных исследований и содействие НТП характеризует экономическую деятельность государства в сфере:

а) обмена;	б) потребления;
в) распределения;	г) производства.
6. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?
  - а) заключение предпринимательской сделки;
  - б) посещение молодежной ярмарки вакансий;
  - в) увеличение государственных расходов на социальные программы;

- г) изготовление оборудования для автомобильного салона.
7. Рыночная экономика предполагает участие производителя в:
- определении ставок по кредитам;
  - достижении сбалансированности госбюджета;
  - формировании рыночной цены товара;
  - регулировании деятельности монополий.
8. К обязательным расходам потребителя относится:
- оплата лекарственных препаратов;
  - покупка антиквариата;
  - приобретение спортивного тренажера в кредит;
  - оплата курсов иностранного языка.
9. Работники предприятия распределяют полученный доход в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это предприятие кооперативной формы собственности?
- предприятие имеет право выпускать ценные бумаги;
  - работники имеют высокую квалификацию;
  - предприятие выпускает продукцию высокого качества;
  - работники на равных принимают участие в управлении делами предприятия.
10. Экономическая жизнь общества включает:
- исследование последствий изменения климата;
  - определение полномочий местных органов управления;
  - выбор способов снижения затрат производства;
  - разработку принципов формирования правового государства.
11. Какую задачу государство решает эффективнее, чем рынок?
- перераспределение доходов;
  - стимулирование эффективности производства;
  - регулирование обмена;
  - рациональное распределение ограниченных ресурсов.
12. Одной из государственных мер, направленных на снижение неравенства в доходах, является:
- предоставление налоговых льгот предприятиям;
  - обеспечение занятости населения;
  - ограничение оптовой торговли;
  - повышение ставок по кредитам.
13. Общее собрание акционеров предприятия одобрило передачу 30% акций правительству и решило сократить на 60% аппарат генеральной дирекции завода. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере:

а) обмена	б) потребления
в) производства	г) распределения

14. К факторам производства относят:

а) благотворительность	б) меценатство
в) спонсорство	г) предпринимательскую деятельность

15. Верны ли суждения:

- а) рыночная экономика не имеет недостатков;
- б) рыночная экономика имеет неискоренимые недостатки;
- в) макроэкономика изучает поведение потребителя на рынке;
- г) макроэкономика рассматривает национальную экономику как единое целое.

16. Экономический цикл не включает в себя:

а) кризис	б) эмиссию
в) подъем	г) депрессию

17. Государственный бюджет составляется:

а) Президентом	б) Государственной Думой
в) Советом Федерации	г) Правительством

18. Наиболее тягостный и долгосрочный характер носит безработица:

а) фрикционная	б) циклическая
в) структурная	г) сезонная

19. Кризис выражается в:

- а) резком сокращении деловой активности;
- б) снижении процентных ставок;
- в) росте инвестиций;
- г) росте занятости.

20. Государственный бюджет призван:

- а) фиксировать цены;
- б) определять налоги;
- в) определять смету расходов и доходов;
- г) устанавливать курс денежной национальной единицы.

21. К природным факторам производства относят:

а) сырье	б) орудия труда
в) полезные ископаемые	г) средства труда

22. Антикризисная политика государства должна выражаться в:

а) эмиссии	б) увеличении налогообложения
в) отсутствии кредитования	г) государственном кредитовании и готсказах

23. Верны ли следующие суждения относительно возникновения бюджетного дефицита?

- а) бюджетный дефицит возникает, когда расходы превышают доходы;
- б) бюджетный дефицит неизбежен в условиях рыночных отношений;
- в) интенсивный экономический рост представляет собой расширенное воспроизводство валового национального продукта;
- г) интенсивный экономический рост представляет собой расширенное использование природных ресурсов.

24. Налоги являются:

- а) естественным атрибутом любого общества;
- б) следствием эксплуатации;
- в) основным источником накопления частных капиталов;
- г) обязательными платежами физических и юридических лиц государству.

25. Экстенсивный экономический рост обеспечивается за счет:

а) широкого использования природных ресурсов	б) капиталосбережения
в) ресурсосбережения	г) трудосбережения

### Тесты (модуль 2)

- Экстенсивный экономический рост достигается за счет:
  - количественного увеличения используемых факторов производства
  - научных открытий
  - поддержки государства
  - качественного усовершенствования факторов производства
- Автором классического принципа «невидимой руки рынка» является:
  - Адам Смит
  - Рональд Коуз
  - Альфред Маршалл
  - Милтон Фридман
- Оборотный капитал не включает стоимость:
  - оборудования
  - сырья
  - материалов
  - топлива
- Товарами-комплементариями не являются:
  - чай и кофе
  - обувь и гуталин
  - фотоаппарат и флэш-карта
  - автомобиль и бензин
- Если коэффициент эластичности больше единицы, то спрос:
  - эластичный
  - неэластичный
  - абсолютно эластичный
  - абсолютно неэластичный
- Если коэффициент эластичности спроса по цене равен нулю, то спрос:
  - абсолютно неэластичный
  - эластичный
  - неэластичный
  - абсолютно эластичный
- Товарами-субститутами являются:
  - детский крем и крем для рук
  - холодильник и морозильная камера
  - шампунь и стиральный порошок
  - стол и стул
- Амортизация – это:
  - износ основного капитала
  - физический износ оборотного капитала
  - только износ оборудования

- Г) только износ сооружений
9. Если размеры и качество произведенного продукта каждый год неизменны, то это:
- А) простое воспроизводство
  - Б) расширенное воспроизводство
  - В) суженное воспроизводство
  - Г) экономический кризис
10. Капитал как экономический ресурс:
- А) это сырье, оборудование
  - Б) это деньги
  - В) это ценные бумаги
  - Г) это займы населения и фирм
11. Альтернативные издержки – это:
- А) то, от чего нужно отказаться в ситуации экономического выбора
  - Б) затраты на сырье, материалы, топливо
  - В) издержки на поиск информации
  - Г) издержки, связанные с ведением переговоров с целью заключения сделки
12. Доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей, называется:
- А) прибыль
  - Б) заработная плата
  - В) рента
  - Г) процент
13. Доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса, называется:
- А) рента
  - Б) заработная плата
  - В) прибыль
  - Г) процент
14. Какое из перечисленных благ является экономическим:
- А) древесина, используемая для производства мебели
  - Б) солнечный свет
  - В) снег зимой
  - Г) вода из родника
15. В каком случае деньги выполняют функцию меры стоимости:
- А) меню с ценами в студенческой столовой
  - Б) депозитный счет в банке
  - В) оплата коммунальных платежей
  - Г) получение стипендии
16. В каком случае деньги выполняют функцию средства обращения:
- А) покупка продуктов питания в супермаркете
  - Б) покупка бытовой техники в кредит
  - В) оплата коммунальных платежей
  - Г) получение заработной платы

17. Какое из перечисленных явлений не имеет отношение к рыночной экономике:
- А) централизованное планирование
  - Б) принцип «невидимой руки»
  - В) свобода предпринимательства
  - Г) модель «экономического человека»
18. Уравнение Фишера показывает, что:
- А)  $M * V = P * Q$
  - Б)  $M = P * Q$
  - В)  $M * Q = P * V$
  - Г)  $M * Q * V = P$
19. Какое из утверждений относится к микроэкономике:
- А) фирма в прошлом месяце уволила 30 рабочих
  - Б) уровень безработицы в России в 1998 году составил 15%
  - В) Банк России понизил ставку рефинансирования до 9%
  - Г) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения инфляции
20. К недостаткам рынка не относится:
- А) эффективное распределение ресурсов
  - Б) неравенство в распределении доходов
  - В) неспособность устранить внешние эффекты
  - Г) доминирование несовершенной конкуренции
21. К отрицательным внешним эффектам относится:
- А) загрязнение окружающей среды
  - Б) вакцинация населения
  - В) национальная оборона
  - Г) уличное освещение
22. К положительным внешним эффектам относится:
- А) вакцинация населения
  - Б) свобода выбора действий потребителями и производителями
  - В) эффективное распределение ресурсов
  - Г) стремление к личной выгоде экономических субъектов
23. К общественным благам относится:
- А) все ответы верны
  - Б) национальная оборона
  - В) охрана общественного порядка
  - Г) общественный транспорт
24. Если на рынке товара действует несколько производителей, то это:
- А) олигополистический рынок
  - Б) совершенно конкурентный рынок
  - В) монополистический рынок
  - Г) монополистически конкурентный рынок
25. Если на рынке действует один производитель товара, то это:
- А) монополистический рынок
  - Б) совершенно конкурентный рынок

- В) олигополистический рынок  
Г) монополистически конкурентный рынок
26. Основоположителем классической политэкономии является:
- А) Адам Смит  
Б) Джон Мейнард Кейнс  
В) Милтон Фридман  
Г) Франсуа Кенэ
27. Рыночный спрос не испытывает влияния:
- А) цен на ресурсы  
Б) доходов потребителей  
В) цен на товары-заменители  
Г) численности покупателей
28. К несовершенной конкуренции относится:
- А) все ответы верны  
Б) олигополия  
В) монополия  
Г) монополистическая конкуренция
29. Достоинством индивидуального предприятия является:
- А) получение прибыли одним лицом  
Б) неограниченная ответственность  
В) ограниченность ресурсов  
Г) ограниченная ответственность
30. Свободный вход и выход из отрасли характерен для:
- А) рынка совершенной конкуренции  
Б) рынка чистой монополии  
В) олигополии  
Г) рынка монополистической конкуренции
31. Продажа одного и того же товара разным потребителям по разным ценам называется:
- А) ценовой дискриминацией  
Б) совершенной конкуренцией  
В) ценовой войной  
Г) монополистической конкуренцией
32. Максимальный контроль производителя над ценой характерен для:
- А) чистой монополии  
Б) монополистической конкуренции  
В) олигополии  
Г) совершенной конкуренции
33. В краткосрочном периоде:
- А) ресурсы делятся на постоянные и переменные  
Б) все ресурсы являются переменными  
В) все ресурсы являются постоянными  
Г) действует закон возрастания альтернативных издержек
34. Целью фирмы является:
- А) максимизация прибыли.



- Б) удовлетворение потребностей
  - В) максимальное удовлетворение потребностей
  - Г) производство социально значимых товаров и услуг
35. Сговор возможен в условиях:
- А) олигополии
  - Б) совершенной конкуренции
  - В) монополии
  - Г) монополистической конкуренции

### Тесты (модуль 3)

36. В законе Оукена коэффициент равен:
- А) 1;
  - Б) 2,5;
  - В) 5;
  - Г) 2.
37. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:
- А) кривой Филлипса;
  - Б) кривой Лоренца;
  - В) кривой Лаффера;
  - Г) все ответы неверны.
38. Государственный долг – это сумма предшествующих:
- А) государственных расходов;
  - Б) бюджетных дефицитов;
  - В) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
  - Г) расходов на оборону.
39. Денежно-кредитная политика проводится:
- А) правительством страны;
  - Б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
  - В) Центральным банком страны;
  - Г) все ответы неверны.
40. Дефицит государственного бюджета – это:
- А) превышение доходов государства над расходами;
  - Б) превышение расходов государства над доходами;
  - В) равенство расходов и доходов;
  - Г) наличие государственного долга.
41. Если экономика находится в состоянии полной занятости, то:
- А) фрикционная безработица равна нулю;
  - Б) отсутствует циклическая безработица;
  - В) отсутствует структурная безработица;
  - Г) все ответы верны.
42. Инвестиции – это:
- А) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
  - Б) вложения в экономические ресурсы с целью получения дополнительного дохода ;

- В) приобретение недвижимости;  
Г) приобретение товаров длительного пользования
43. Инфляция и безработица в экономической системе изучается в курсе:  
А) микроэкономики;  
Б) макроэкономики;  
В) менеджмента;  
Г) международных финансов.
44. К косвенным налогам относится:  
А) налог на прибыль;  
Б) налог на землю;  
В) налог на добавленную стоимость;  
Г) налог на наследство.
45. К прямым налогам относятся:  
А) акцизы;  
Б) налог на прибыль;  
В) таможенная пошлина;  
Г) налог с продаж.
46. Какие из перечисленных ниже операций относятся к трансфертным:  
А) выплата заработной платы;  
Б) выплата процентов по облигациям;  
В) выплата дивидендов по привилегированным акциям;  
Г) выплата пенсий.
47. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:  
А) представлен горизонтальной линией;  
Б) представлен вертикальной линией;  
В) имеет положительный наклон;  
Г) имеет отрицательный наклон.
48. Государственная политика в области расходов и налогов называется:  
А) монетарной политикой;  
Б) фискальной политикой;  
В) политикой распределения;  
Г) деловым циклом.
49. Состояние бюджета, при котором доходы бюджета превышают расходы называется:  
А) дефицит;  
Б) дефолт;  
В) профицит;  
Г) секвестр.
50. Что изучает макроэкономика:  
А) цены на нефтяном рынке;  
Б) количество работников на конкретной фирме;  
В) уровень инфляции в стране;  
Г) объем производства продукции на конкретной фирме.

51. Антициклическое регулирование экономики направлено
- А) только на борьбу с безработицей
  - Б) на ускорение экономического роста
  - В) на стабилизацию экономического развития
  - Г) все ответы неверны
52. Государство может непосредственно влиять на такие части совокупных расходов, как
- А) частные инвестиции
  - Б) расходы домохозяйств
  - В) объем импортируемых товаров и услуг
  - Г) величина государственных закупок товаров и услуг
53. Денежно-кредитная политика проводится
- А) правительством страны
  - Б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны
  - В) Центральным банком страны
  - Г) все ответы неверны
54. Если Центральный банк продает государственные ценные бумаги населению, то это ведет к
- А) увеличению общей суммы личных накоплений
  - Б) уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками
  - В) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков
  - Г) уменьшению количества денег в обращении
55. Центробанк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке с целью
- А) сделать кредит более доступным
  - Б) увеличить объем инвестиций
  - В) снизить учетную ставку
  - Г) снизить инфляцию
56. К какому последствию приведет финансирование дефицита государственного бюджета за счет эмиссии денег
- А) дефляция
  - Б) рост внешнего долга
  - В) инфляция
  - Г) все ответы неверны
57. Мультипликатор инвестиций равен:
- А) 1
  - Б)  $1 - MPC$  ( $MPC$  - предельная склонность к потреблению)
  - В)  $1 / MPC$
  - Г)  $1 / MPS$  ( $MPS$  - предельная склонность к сбережению)
58. Мультипликатор налогов равен
- А)  $1 / MPC$  ( $MPC$  – предельная склонность к потреблению)
  - Б)  $1 - MPS$  ( $MPS$ - предельная склонность к сбережению)
  - В) 1

- Г) MPC / MPS.
59. Основными инструментами фискальной политики государства являются
- А) эмиссия денег и учетная ставка
  - Б) налоги и государственные расходы
  - В) норма обязательных резервов и ссуды
  - Г) кредит и дотации
60. Фискальная политика влияет
- А) только на предприятия государственного сектора экономики
  - Б) только на домохозяйства
  - В) только на предприятия и домохозяйства
  - Г) на все макроэкономические субъекты
68. Проводя политику дорогих денег, центральный банк должен
- А) продавать государственные ценные бумаги
  - Б) покупать государственные ценные бумаги
  - В) продавать акции акционерных обществ
  - Г) покупать акции акционерных обществ
69. Основными инструментами фискальной политики являются
- А) учетная ставка
  - Б) законодательные инструменты
  - В) налоги и государственные расходы
  - Г) операции с ценными бумагами
70. Основными инструментами монетарной политики являются
- А) налоги
  - Б) государственные расходы
  - В) кредитно – денежные инструменты
  - Г) законодательные инструменты
71. В ситуации полной занятости ресурсов, когда достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет:
- А) к росту предложения товаров
  - Б) к росту цен при неизменном предложении
  - В) к росту цен и росту предложения
  - Г) к росту предложения при неизменном уровне цен
72. Когда экономика находится в стадии депрессии, то в краткосрочном периоде рост AD приведет:
- А) к повышению цен при относительно постоянном реальном ВВП
  - Б) к увеличению реального ВВП при относительно постоянном уровне цен
  - В) к повышению уровня цен и реального ВВП
  - Г) к повышению цен и сокращению реального ВВП
73. Цены эластичны в сторону повышения и неэластичны в сторону понижения по причине действия
- А) эффекта храповика
  - Б) эффекта вытеснения
  - В) эффекта дохода
  - Г) эффекта замещения

74. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели определяется:
- А) пересечением кривых потребления и сбережений
  - Б) пересечением кривых потребления и инвестиций
  - В) пересечением кривой совокупных расходов с линией "нулевого сбережения
  - Г) пересечением кривой сбережений с биссектрисой
75. В фазе спада государство должно осуществлять:
- А) увеличение государственных расходов
  - Б) жесткую денежно-кредитную политику
  - В) повышение налоговых ставок
  - Г) недискреционную фискальную политику
76. С целью сдерживания инфляции с помощью фискальной политики государство будет:
- А) увеличивать налоги и уменьшать государственные расходы
  - Б) уменьшать налоги и увеличивать государственные расходы
  - В) увеличивать налоги и государственные расходы
  - Г) уменьшать налоги и государственные расходы
77. Основной целью фискальной политики является:
- А) стабилизация национальной экономики
  - Б) создание благоприятных условий для ведения бизнеса
  - В) повышение благосостояния населения с фиксированными доходами
  - Г) производство общественных благ
78. К числу инструментов стимулирующей фискальной политики относится
- А) увеличение нормы обязательных резервов
  - Б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг
  - В) увеличение государственных расходов
  - Г) уменьшение государственных расходов
79. Снижению бюджетного дефицита будут способствовать следующие меры фискальной политики
- А) сокращение налогов и снижение величины трансфертных платежей
  - Б) увеличение налогов и снижение государственных расходов
  - В) повышение ставки рефинансирования и снижение резервной нормы
  - Г) увеличение налогов и повышение величины трансфертных платежей
80. К автоматическим стабилизаторам относятся
- А) расходы по обслуживанию государственного долга
  - Б) подоходные налоги и пособия по безработице
  - В) расходы на охрану и защиту природной среды
  - Г) государственные расходы

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Рефераты (примерные темы)****Рефераты (модуль 1)**

1. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономической теории
2. Позитивная и нормативная экономическая теория. Возможности и пределы прогнозов и экспериментов в экономической теории
3. Информация как фактор производства
4. Предпринимательская способность как фактор производства
5. Практическое значение модели производственных возможностей
6. Интеллектуальная собственность
7. Характеристика современных моделей смешанной экономики
8. Электронные деньги и формы их использования
9. Фиаско рынка и государственное регулирование рынка
10. Государственное регулирование ценообразования в сельском хозяйстве

**Рефераты (модуль 2)**

11. Государственное регулирование ценообразования в сфере естественных монополий
12. Практическое применение теории эластичности
13. Практическое применение ординалистской теории поведения потребителя
14. Роль государственных корпораций в современной российской экономике
15. Организационно-правовые формы бизнеса в РФ
16. Малый бизнес в отечественной экономике
17. Теории прибыли
18. Пути снижения издержек производства

19. Совершенная и несовершенная конкуренция: сравнительный анализ.  
Проблема чистых потерь от монополизации
20. Практическое значение теории совершенной конкуренции
21. Фондовый рынок как пример конкурентного рынка
22. Модель естественной монополии и проблемы государственного регулирования
23. Проблемы антимонопольного регулирования в российской экономике
24. Теория игр при анализе олигополистического поведения
25. Ценовая дискриминация ее последствия
26. Роль картельных соглашений в мировой экономике
27. Монополистическая конкуренция в отраслях с дифференциацией продукта: потеря и выигрыш для покупателя
28. Роль профсоюзов на рынке труда
29. Дифференциация ставок заработной платы. Экономическая рента на рынке труда
30. Теория капитала и прибыли

### **Рефераты (модуль 3)**

31. Национальное богатство России
32. ВВП и чистое экономическое благосостояние
33. Эффект мультипликатора
34. Значение кейнсианской теории занятости в экономической науке
35. Инновации экстенсивного и интенсивного типа
36. Инфляция и трудовые доходы
37. Проблемы безработицы в России
38. Причины мирового финансового кризиса
39. Теории безработицы
40. Теории инфляции
41. Стагфляция – феномен второй половины XX века
42. Проблемы финансирования дефицита государственного бюджета
43. Особенности антикризисной политики в России
44. Фискальная политика в России
45. Налоговая политика России и ее стимулирующее значение
46. Проблемы управления государственным долгом
47. Роль Центрального банка в современной банковской системе
48. Инновационный тип экономического развития
49. Экономический рост и экономическое развитие
50. Противоречия экономического роста

Объем реферата 10-15 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы

баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуационные задачи (модули 1 и 2)**

##### **ЗАДАЧА 1**

Известны функция спроса ( $Q_D = -0,2 \cdot P + 100$ ) и функция предложения ( $Q_S = 0,5 \cdot P - 40$ ) на рынке определённого товара.

Определите для данного товара равновесную цену ( $P_E$ ) и равновесный объём ( $Q_E$ ). Построить графическую модель рынка.

##### **ЗАДАЧА 2**

Известны функция спроса товара:  $Q_D = 50 - P$  и функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ .

Определите излишки для потребителей и излишки для производителей на рынке данного товара. Показать графически.

##### **ЗАДАЧА 3**

Известны функция спроса ( $Q_D = 45 - 3P$ ) и функция предложения ( $Q_S =$



2P + 10) на чисто конкурентном рынке определённого товара.

Определите экономические последствия установления государственной цены на данный товар в размере 150 денежных единиц за единицу товара. Показать графически.

#### ЗАДАЧА 4

Если функция спроса и предложения  $Q_d = 60 - 5P$ ,  $Q_s = 15P - 40$ , то при рыночной цене, равной 4 д.е. дефицит товара составит:

А) 10 ед.	Б) 20 ед.	В) 30 ед.	Г) 40 ед.
-----------	-----------	-----------	-----------

#### ЗАДАЧА 5

Функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d = 50 - 2P$ , а функция предложения:  $Q_s = 5 + 3P$ . Определить излишек потребителя:

А) 256	Б) 242	В) 234	Г) 268
--------	--------	--------	--------

#### ЗАДАЧА 6

. Если функция спроса и предложения  $Q_d = 100 - 2P$ ,  $Q_s = 5P - 40$ , то равновесная цена и равновесное объём продаж соответственно составят:

А) 20 и 50	Б) 20 и 60	В) 30 и 40	Г) 40 и 70
------------	------------	------------	------------

#### ЗАДАЧА 7

Функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d = 50 - 2P$ , а функция предложения:  $Q_s = 3P - 10$ . Определить излишек производителя:

А) 110,1	Б) 102,7	В) 112,71	Г) 121,42
----------	----------	-----------	-----------

#### ЗАДАЧА 8

Функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d = 50 - 2P$ , а функция предложения:  $Q_s = 3P - 10$ . Если государство установит фиксированную цену на уровне 15 д.е., то возникнет:

- А) излишек товара 15 ед.
- Б) дефицит товара 20 ед.
- В) излишек товара 35 ед.
- Г) дефицит товара 15 ед.

#### ЗАДАЧА 9

Функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d = 45 - 3P$ , а функция предложения:  $Q_s = 10 + 2P$ . Определить излишек потребителя:

А) 92	Б) 168	В) 192	Г) 96
-------	--------	--------	-------

#### ЗАДАЧА 10

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_D = 600 - 100P$$

$$Q_S = 150 + 50P$$

- а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.
- б) Определите излишек потребителя. Покажите графически.
- в) Государство установило налог с продажи на единицу данного товара в

размере 1,5 д. е. Найдите, сколько потеряют при этом покупатели, а сколько - продавцы данного товара.

г) Показать графически распределение налогового бремени между покупателями и продавцами.

### ЗАДАЧА 11

Если цена товара выросла с 1,5 руб. до 2 руб., а объем спроса сократился с 1000 до 900 единиц, то коэффициент эластичности спроса по цене равен:

А) 3,00	Б) 2,71	В) 0,37	Г) 0,33
---------	---------	---------	---------

### ЗАДАЧА 12

Функция спроса описывается уравнением  $Q_D = -0,2 \cdot P + 100$ . Дуговая эластичность спроса по цене при повышении цены от 50 до 100 д.е. составит:

А) 0,3	Б) 0,33	В) 0,13	Г) 0,18
--------	---------	---------	---------

### ЗАДАЧА 13

Функция спроса задана уравнением  $Q_d = 100 - 5P$ . При снижении цены с 10 до 9 д.е. дуговая эластичность спроса по цене составит:

А) 0,96	Б) 0,8	В) 0,9	Г) 0,88
---------	--------	--------	---------

### ЗАДАЧА 14

Функция спроса описывается уравнением  $Q_D = 100 - 0,5P$ . Дуговая эластичность спроса по цене при снижении цены от 10 до 9 д.е. составит:

А) 0,83	Б) 0,05	В) 0,13	Г) 0,05
---------	---------	---------	---------

### ЗАДАЧА 15

Потребитель имеет доход 30000 руб. Если потребитель будет тратить весь доход на товар X, то сможет купить 100 ед. товара. Если потребитель будет тратить весь доход на товар Y, то сможет купить 300 ед. товара. Написать уравнение бюджетной линии. Нарисовать бюджетную линию.

### ЗАДАЧА 16

Цена товара X равна 30 д.е., цена товара Y – 50 д.е. Доход потребителя составляет 600 д.е.

А) Найти уравнение бюджетной линии. Нарисовать график бюджетной линии.

Б) Определить наклон бюджетной линии к оси OX.

Б) Как изменится наклон бюджетной линии в результате увеличения дохода на 10%.

В) Определить наклон бюджетной линии после снижения цены товара Y на 20%.

### ЗАДАЧА 17

Цена товара  $X = 10$  ден.ед., цена товара  $Y = 15$  ден.ед. Доход потребителя составляет 150 ден.ед. Написать уравнение бюджетной линии. Нарисовать бюджетную линию.

### ЗАДАЧА 18

Потребитель имеет доход в 120 ден.ед. Цена товара  $X$  равна 6 ден.ед., цена товара  $Y$  равна 3 ден.ед. Какой из следующих наборов товаров находится на бюджетной линии? Показать графически.

А) $15X$ и $15Y$	Б) $2X$ и $10Y$	В) $10X$ и $20Y$	Г) $10X$ и $21Y$
------------------	-----------------	------------------	------------------

### ЗАДАЧА 19

Потребитель располагает доходом в 80 ден. ед. и приобретает товар  $X$  по цене 5 ден. ед., а товар  $Y$  по цене 4 ден. ед. Какие из следующих наборов товаров недоступны для потребителя (не менее двух вариантов)?

А) $X=16, Y=1$	Б) $X=11, Y=9$	В) $X=8, Y=10$	Г) $X=8, Y=8$
----------------	----------------	----------------	---------------

### ЗАДАЧА 20

Потребитель имеет доход в 8 ден.ед. Цена товара  $A$  равна 1 ден.ед., цена товара  $B$  равна 0,5 ден.ед. Какие из следующих комбинаций товаров находятся на бюджетной линии (не менее двух вариантов)?

А) $8A$ и $1B$	Б) $7A$ и $2B$	В) $6A$ и $6B$	Г) $5A$ и $6B$
----------------	----------------	----------------	----------------

### ЗАДАЧА 21

Потребитель имеет доход в 10 тыс. руб. Цена товара  $X$  равна 500 руб., цена товара  $Y$  равна 150 руб. Какие из следующих наборов товаров находятся на бюджетной линии (не менее двух вариантов):

А) $8X$ и $40Y$	Б) $4X$ и $10Y$	В) $10X$ и $20Y$	Г) $17X$ и $10Y$
-----------------	-----------------	------------------	------------------

## Ситуационные задачи (модуль 3)

### ЗАДАЧА 22

За год в стране произведено: товаров потребительского назначения на сумму 400 млрд. руб., товаров производственного назначения (инвестиционных товаров) – на 150 млрд. руб. К концу года 10% произведенных средств производства должны быть заменены новыми. Рассчитайте: величину ВВП, величину ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

### ЗАДАЧА 23

Рассчитайте недостающие показатели:

год	ВВП номинальный	ВВП реальный	Дефлятор
1		150	0,8
2	66		1,1
3		120	1,5
4	144	120	
5	270		2,6

**ЗАДАЧА 24**

ВВП = 5000 млн.д.е., потребительские расходы = 3200 млн.д.е., государственные расходы = 900 млн.д.е., чистый экспорт = 80 млн.д.е. Определить: величину валовых частных инвестиций, объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млн.д.е.

**ЗАДАЧА 25**

Рассчитать основные макроэкономические показатели, используя следующие данные:

**Основные направления доходов и расходов в национальной экономике**

№ пп	Виды доходов и расходов	млрд. руб
1.	Личные потребительские расходы	274
2.	Трансфертные платежи	12
3.	Рента	27
4.	Амортизация	18
5.	Отчисления на социальное страхование	20
6.	Проценты	13
7.	Доходы от собственности	33
8.	Чистый экспорт	11
9.	Дивиденды	16
10.	Оплата труда работников	223
11.	Косвенные налоги на бизнес	18
12.	Нераспределенная прибыль акционерных обществ	21
13.	Индивидуальные налоги	26
14.	Налог на прибыль акционерных обществ	19
15.	Прибыли акционерных обществ	56
16.	Государственные закупки товаров и услуг	72
17.	Чистые частные внутренние инвестиции	33

**ЗАДАЧА 26**

Расходы на потребление равны 90, валовые инвестиции - 30, государственные закупки товаров и услуг - 40, импорт - 10, экспорт - 20, амортизация – 20.

Рассчитать валовой внутренний продукт (ВВП) и чистый внутренний продукт (ЧВП).

**ЗАДАЧА 27**

Предположим, что в двух странах объем ВВП одинаков и равен 500 млрд.руб. Годовой темп роста ВВП в первой стране составил 3%, а во второй - 5%.

Определить разницу в величине годового прироста ВВП между этими странами.

**ЗАДАЧА 28**

Расходы на потребление равны 70, валовые инвестиции - 30, государственные закупки - 50, импорт - 30, экспорт - 10, амортизация – 20.

Рассчитать валовой внутренний продукт (ВВП) и чистый внутренний продукт (ЧВП).

**ЗАДАЧА 29**

Функция потребления имеет вид  $C = 200 + 0,8Y$  (где  $Y$  - располагаемый доход).

Необходимо построить графики потребления и сбережения и определить предельную склонность к потреблению и сбережению. Определить уровень порогового дохода.

**ЗАДАЧА 30**

ВВП страны составляет 200 трлн. руб. Предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,75. Определить величину необходимых инвестиций, если правительство страны поставит задачу достичь величины ВВП, равной 400 трлн. руб.

**ЗАДАЧА 31**

Функция потребления имеет вид:  $C = 80 + 0,5Y$

Y (доход)	C (потребление)	S (сбережение)
0		
100		
200		
300		

1. Заполнить таблицу.
2. Определить предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.
3. Рассчитать, при каком уровне располагаемого дохода сбережения равны нулю.

**ЗАДАЧА 32**

В 2009 году располагаемый доход составил 800 млрд.руб., на покупку товаров и услуг потрачено 700 млрд.руб. В 2010 году эти показатели составили соответственно 850 и 740 млрд.руб.

Определить предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

**ЗАДАЧА 33**

Функция потребления:  $C = 40 + 0,85Y$ .

Каков будет объем сбережений, если располагаемый доход ( $Y$ ) составит 400 млрд.руб.? Определить предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

**ЗАДАЧА 34**

Номинальный ВВП составил 200 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 8%.

Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране?

**ЗАДАЧА 35**

Экономически активное население страны составляет 90 млн. человек. Уровень безработицы составил 7%.

Рассчитать число занятых и безработных.

**ЗАДАЧА 36**

В стране действует следующая шкала налогообложения доходов:

Ставка, %	10	20	30
Доход, тыс. руб	20-30	31-50	51 и более

За текущий период уровень цен и номинальные доходы выросли в два раза. Рассчитайте суммарную величину подоходного налога с трех физических лиц, имевших следующие номинальные доходы: 20, 40 и 60 тыс. рублей, до повышения уровня цен и после роста уровня цен. Какие выводы можно сделать, сопоставив две рассчитанные суммы.

**ЗАДАЧА 37**

Реальный ВВП в данном году составил 880 млрд.д.е., потенциальный ВВП – 1000 млрд.д.е.

Определить фактический уровень безработицы, если естественный уровень безработицы составляет 7%.

**ЗАДАЧА 38**

Пусть сокращение инфляции на 1% сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1% вызывает изменение ВВП на 2%.

Если инфляция сократится на 3%, то каков уровень циклической безработицы?

**ЗАДАЧА 39**

Численность экономически активного населения страны составляет 100 млн. человек, а фактический уровень безработицы – 8%.

Определить численность занятых и безработных.

**ЗАДАЧА 40**

Фактический уровень безработицы составил 11%, естественный уровень безработицы – 6%.

Определить уровень циклической безработицы. Дать определение естественного уровня безработицы.

**ЗАДАЧА 41**

Работник получает 80 тыс. руб.

Определить размер подоходного налога, который должен заплатить работник при прогрессивной системе налогообложения.

до 70 тыс. руб.	10%
от 70 тыс. руб.	7000 + 20% с суммы выше 70 тыс. руб.

### Ситуационные задачи (модуль 4)

#### ЗАДАЧА 42

Экономика страны функционирует на горизонтальном (кейнсианском) участке кривой совокупного предложения (AS) и производит ВВП на 1200 млрд. рублей в год при потенциальном объеме ВВП 1400 млрд. рублей в год. Предельная склонность к потреблению в данной стране равна 0,8 (MPC = 0,8).

Определите, насколько увеличится равновесный объем производства ВВП при сбалансированном увеличении объемов налогов и государственных расходов на 30 млрд. рублей (при прочих равных условиях).

#### ЗАДАЧА 43

Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический доход = 4000 млн. д.е. Предельная склонность к потреблению = 0,8. Равновесный доход = 4200 млн. д.е.

Как должны измениться государственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

#### ЗАДАЧА 44

Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический доход = 4000 млн. д.е. Предельная склонность к потреблению = 0,8. Равновесный доход = 4200 млн. д.е.

Как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

#### ЗАДАЧА 45

Допустим, государство вводит налог фиксированной величины, равный 20 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению составляет 0,75.

Определить общее уменьшение совокупного дохода в результате введения налога.

#### ЗАДАЧА 46

Функция налогов имеет вид:  $T = 500 + 0,4 Y$ ; функция трансфертов:  $Tr = 500 - 0,1 (Y - Y_f)$ ; государственные расходы  $G = 1100$ ; потенциальный ВВП ( $Y_f$ ) равен 4000. Фактический выпуск равен выпуску при полной занятости ( $Y - Y_f$ ).

Определить сальдо государственного бюджета.

**ЗАДАЧА 47**

На какую величину необходимо увеличить государственные расходы, чтобы ВВП увеличился на 44 млрд. руб., если предельная склонность к потреблению (МРС) составляет 0,75?

**ЗАДАЧА 48**

Допустим, государство с целью стимулирования национальной экономики, увеличило расходы на 20 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равно 0,75.

Определить общее увеличение национального дохода.

**ЗАДАЧА 49**

ВВП составляет 200 трлн. руб. Предельная склонность к потреблению (МРС) равна 0,75.

Определить величину необходимых инвестиций, если правительство страны поставит задачу достичь величины ВВП, равной 600 трлн. руб.

**ЗАДАЧА 50**

В коммерческий банк А поступил депозит в размере 1 млрд. руб.

Найти общее увеличение денежной массы при разных значениях резервной нормы (10%, 20%, 25%, 50%) и при условии, что все денежные средства находятся в банковской системе.

**ЗАДАЧА 51**

Определите величины денежных агрегатов М1, М2, М3, используя следующие данные: чековые вклады – 500 млрд.д.е., небольшие срочные вклады 2800 млрд.д.е., крупные срочные вклады – 900 млрд.д.е., наличные деньги – 780 млрд.д.е..

**ЗАДАЧА 52**

Допустим каждая денежная единица, предназначенная для сделок, обращается в среднем четыре раза в год и направляется для покупки конечных товаров и услуг. Номинальный ВВП составляет 4000 млрд. долл.

Определить величину спроса на деньги для сделок. Используя данные о величине спроса на деньги со стороны активов, определить общую величину спроса на деньги.

Ставка процента, %	16	14	12	10	8	6	4
Спрос на деньги со стороны активов, млрд. долл.	20	40	60	80	100	120	140
Общий спрос на деньги, млрд. долл.							

**ЗАДАЧА 53**

Реальный объем производства составляет 28 млрд.д.е., скорость обращения денежной единицы равна 7.

Определить величину денежной массы (млрд.д.е.).



**ЗАДАЧА 54**

Номинальный ВВП равен 7500 млн.д.е., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, спекулятивный спрос на деньги составляет 800 млн.д.е.

Определить общий спрос на деньги.

**ЗАДАЧА 55**

Номинальный ВВП 2010 года составил 500 млрд. долларов, а номинальный ВВП 2011 года – 642 млрд. долларов. Уровень инфляции в 2011 году составил 20%.

Определите темпы экономического роста данной страны в 2011 году

**Оценка решения ситуационных задач:**

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>продвинутый уровень</i>	отлично
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>углубленный уровень</i>	хорошо
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>пороговый уровень</i>	удовлетворительно
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>ниже порогового уровня</i>	неудовлетворительно

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и функции экономической теории.
1. Методология экономической теории
2. Основные этапы развития экономической теории
3. Общественное производство. Классификация потребностей.
4. Экономические блага и их классификация
5. Экономические ресурсы и их классификация
6. Воспроизводство: фазы, типы и процесс накопления капитала
7. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.

8. Оборот основного капитала. Амортизация
9. Основная экономическая проблема. Кривая производственных возможностей
10. Характеристика моделей экономических систем
11. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
12. Сущность и функции денег.
13. Основные черты, функции и структура рынка.
14. Преимущества и недостатки рынка.
15. Закон спроса. Факторы изменения спроса.
16. Предложение. Факторы изменения предложения.
17. Рыночное равновесие.
18. Излишек потребителя и излишек производителя
19. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса.
20. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения
21. Теория поведения потребителя. Законы Госсена
22. Организационные формы бизнеса
23. Производственная функция
24. Природа издержек (бухгалтерский и экономический подход)
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде.
26. Прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли
27. Основные черты совершенной конкуренции
28. Поведение конкурентной фирмы (сравнение валового дохода и валовых издержек, предельного дохода и предельных издержек)
29. Основные черты монополистической конкуренции
30. Основные черты олигополии
31. Основные черты чистой монополии. Антимонопольное регулирование
32. Рынок земли. Цена земли
33. Земельная рента (абсолютная, дифференциальная, монопольная)
34. Спрос и предложение на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата
35. Рынок капитала
36. Макроэкономические цели. ВВП (ВНП) и способы его измерения
37. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП
38. Макроэкономические показатели (чистый валовой продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый доход)
39. Национальное богатство: содержание и структура
40. Основные положения классической и кейнсианской теории занятости
41. Совокупный спрос и совокупное предложение. Детерминанты
42. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»
43. Модели потребления и сбережения
44. Склонность к потреблению и сбережению
45. Классификация инвестиций. Факторы, влияющие на уровень инвестиций
46. Эффект мультипликатора
47. Безработица: измерение и формы

48. Последствия безработицы. Закон Оукена
49. Инфляция: измерение и виды, причины
50. Последствия инфляция. Антиинфляционная политика
51. Экономические циклы: причины и виды
52. Фазы экономического цикла
53. Финансовая система, ее структура и значение
54. Государственный бюджет и его структура
55. Функции и виды налогов. Кривая Лаффера
56. Цели и инструменты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика
57. Кредит: необходимость, сущность и формы
58. Кредитно-денежная система. Банковская система
59. Денежный рынок и денежные агрегаты
60. Методы и инструменты кредитно-денежной политики
61. Доходы населения, их структура и принципы распределения. Кривая Лоренца
62. Социальная политика и социальная защита населения
63. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг

личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или

контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов