

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2021 12:59:39

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9f9eb23736a1609b644b73d8986ab6255891f298f017a13f51fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**

«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент Т.И. Наседкина
уч. степень, уч. звание Ф.И.О.

«04» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономическая теория»

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1461;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Тугуз Руслан Хусенович.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

« 3 » 07 2019г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория– это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей;
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических, проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.08) основной профессиональной образовательной программы.

| Индекс | Наименование |
|---------|----------------------------------|
| Б1 | Дисциплина (модули) |
| Б1.Б. | Базовая часть |
| Б1.Б.08 | Экономическая теория (семестр 1) |

2.2 Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Требования к предварительной подготовке.

Обучающиеся предварительно должны:

знать:

- базовые понятия социальных наук;
- основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- методы познания социальных явлений и процессов;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;

владеть:

- навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.

Наименования последующих дисциплин (модулей), которые базируются на данной дисциплине.

| Индекс | Наименование |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.8.2 | Разработка управленческих решений(семестр 2) |
| Б1.Б.13 | Экономика организации(семестр 4) |
| Б1.Б.14 | Оплата труда персонала, мотивация и стимулирование трудовой деятельности (семестр 4) |
| Б1.В.ОД.11 | Экономика и социология труда и экономика управления персоналом (семестр 4) |
| Б1.Б.16 | Рынок труда и маркетинг персонала (семестр 5) |
| Б1.В.ОД.7.1 | Основы предпринимательской деятельности (семестр 8) |

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|-----------------|---|---|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. |
| | | Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. |
| | | Владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. |
| ОПК-6 | владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения. | Знать: принципы экономического мышления; методы обобщения и анализа экономической информации; принципы постановки экономических целей и выбора наиболее эффективных путей их достижения; принципы экономического анализа и обоснования различных точек зрения на решение общественно значимых проблем. |
| | | Уметь: использовать принципы экономического мышления; использовать методы обобщения и анализа экономической информации; использовать принципы постановки экономических целей и выбора наиболее эффективных путей их достижения; использовать принципы экономического анализа и обоснования различных точек зрения на решение общественно значимых проблем. |
| | | Владеть: навыками экономического мышления; методами обобщения и анализа экономической информации; навыками постановки экономических целей и выбора наиболее эффективных путей их достижения; навыками экономического анализа и обоснования различных точек зрения на решение общественно значимых проблем. |
| ПК-14 | владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике. | Знать: основные экономические показатели деятельности организации; принципы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); методы разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду. |
| | | Уметь: использовать принципы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду. |
| | | Владеть: навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению. |

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-15 | <p>владение навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | <p>Знать: принципы и методы сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; методы расчета численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> <p>Уметь: использовать принципы и методы сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; использовать методы расчета численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> <p>Владеть: навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> |
|-------|--|---|

4 ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения | 1 семестр | 1 курс |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1 семестр | 1 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 216 | 216 |
| <i>зачетные единицы</i> | 6 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 116 | 32 |
| Аудиторные занятия (всего) | 96 | 22 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 32 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 64 | 14 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - | - |
| Внеаудиторная работа (всего) | 16 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | - | - |
| Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения еженедельно по 1ч в неделю на кол-во недель в семестре; для студентов заочной формы обучения – 6 ч в семестр) | 16 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен(на 1 группу) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 100 | 184 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий) | 24 | 6 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 40 | 144 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Основы экономики | 64 | 10 | 20 | 5 | 29 | 60 | 2 | 4 | 2 | 52 |
| 1. Экономика как наука | 21 | 2 | 6 | Консультации | 10 | 20 | 1 | 1 | Консультации | 17 |
| 2. Экономическое мышление | 21 | 4 | 6 | | 9 | 20 | 1 | 2 | | 17 |
| 3. Экономическое моделирование | 20 | 4 | 7 | | 9 | 20 | - | 1 | | 18 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 1 | | 1 | - | - | - | | - |
| Модуль 2. Микроэкономика | 64 | 10 | 22 | 5 | 27 | 60 | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 4. Микроэкономика рынка | 21 | 2 | 7 | Консультации | 9 | 20 | 1 | 2 | Консультации | 17 |
| 5. Микроэкономика фирмы | 21 | 4 | 7 | | 9 | 20 | 1 | 2 | | 16 |
| 6. Микроэкономическая политика | 20 | 4 | 7 | | 8 | 20 | 1 | 1 | | 17 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | - | 1 | | 1 | - | - | - | | - |
| Модуль 3. Макроэкономика | 64 | 12 | 22 | 6 | 24 | 62 | 3 | 5 | 2 | 52 |
| 7. Макроэкономические индикаторы | 21 | 4 | 7 | Консультации | 8 | 20 | 1 | 2 | Консультации | 17 |
| 8. Макроэкономические теории | 21 | 4 | 7 | | 8 | 20 | 1 | 2 | | 17 |
| 9. Макроэкономическая политика | 20 | 4 | 7 | | 7 | 22 | 1 | 1 | | 18 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 2 | - | 1 | | 1 | - | - | - | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 14 | - | - | 4 | 10 | 14 | - | - | 4 | 10 |
| ВСЕГО | 216 | 32 | 64 | 20 | 100 | 216 | 8 | 14 | 10 | 184 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| Модуль 1. Основы экономики | 64 | 10 | 20 | 5 | 29 | 60 | 2 | 4 | 2 | 52 |
| <i>1. Экономика как наука</i> | <i>21</i> | <i>2</i> | <i>6</i> | <i>Консультации</i> | <i>10</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>Консультации</i> | <i>17</i> |
| 1.1. Предмет и функции экономической науки. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 1.2. Методы экономической науки. | 7 | - | 2 | | 3 | 6 | - | - | | 6 |
| 1.3. Краткая история развития экономической науки.. | 7 | 1 | 2 | | 4 | 7 | - | 1 | | 5 |
| <i>2. Экономическое мышление</i> | <i>21</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | | <i>9</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>17</i> |
| 2.1. Специфика экономического мышления. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 2.2. Фундаментальная проблема экономики. | 7 | 2 | 2 | | 3 | 6 | - | 1 | | 5 |
| 2.3. Экономические решения. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | - | 1 | | 6 |
| <i>3. Экономическое моделирование</i> | <i>20</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | | <i>9</i> | <i>20</i> | - | <i>1</i> | | <i>18</i> |
| 3.1. Основные виды экономических моделей. | 6 | 1 | 2 | | 3 | 7 | - | 1 | | 6 |
| 3.2. Моделирование потребительского поведения. | 5 | 1 | 2 | | 3 | 7 | - | - | | 6 |
| 3.3. Модели национальной экономики. | 5 | 2 | 3 | | 3 | 6 | - | - | | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>2</i> | - | <i>1</i> | | <i>1</i> | - | - | - | | - |
| Модуль 2. Микроэкономика | 64 | 10 | 22 | 5 | 27 | 60 | 3 | 5 | 2 | 50 |
| <i>4. Микроэкономика рынка</i> | <i>21</i> | <i>2</i> | <i>7</i> | <i>Консультации</i> | <i>9</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>Консультации</i> | <i>17</i> |
| 4.1. Сущность и виды рынков. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 4.2. Сущность и функции денег. | 7 | - | 2 | | 3 | 6 | - | 1 | | 5 |
| 4.3. Законы спроса и предложения. | 7 | 1 | 3 | | 3 | 7 | - | 1 | | 6 |
| <i>5. Микроэкономика фирмы</i> | <i>21</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | | <i>9</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>16</i> |
| 5.1. Правило оптимизации объёмов производства. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 5.2. Чисто конкурентная фирма. | 7 | 2 | 2 | | 3 | 6 | - | 1 | | 5 |
| 5.3. Чисто монопольная фирма. | 7 | 1 | 3 | | 3 | 7 | - | 1 | | 5 |
| <i>6. Микроэкономическая политика</i> | <i>20</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | | <i>8</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | | <i>17</i> |
| 6.1. Общественные блага (товары и услуги). | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | - | - | | 6 |
| 6.2. Антимонопольное регулирование. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1- | - | | 6 |
| 6.3. Государственные (административные) цены. | 6 | 2 | 3 | | 2 | 6 | - | 1 | | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | <i>2</i> | - | <i>1</i> | | <i>1</i> | - | - | - | | - |
| Модуль 3. Макроэкономика | 64 | 12 | 22 | 6 | 24 | 62 | 3 | 5 | 2 | 52 |
| <i>7. Макроэкономические индикаторы</i> | <i>21</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | <i>Консультации</i> | <i>8</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>Консультации</i> | <i>17</i> |
| 7.1. Методы расчёта ВВП. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 7.2. Методы расчёта темпов инфляции. | 7 | 2 | 2 | | 3 | 6 | - | 1 | | 6 |
| 7.3. Индикаторы экономического неравенства. | 7 | 1 | 3 | | 2 | 7 | - | 1 | | 5 |
| <i>8. Макроэкономические теории</i> | <i>21</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | | <i>8</i> | <i>20</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>17</i> |
| 8.1. Макроэкономические модели. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 8.2. Экономические циклы. | 7 | 2 | 2 | | 3 | 6 | - | 1 | | 5 |
| 8.3. Моделирование денежного рынка. | 7 | 1 | 3 | | 2 | 7 | - | 1 | | 6 |
| <i>9. Макроэкономическая политика</i> | <i>20</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | | <i>7</i> | <i>22</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | | <i>18</i> |
| 9.1. Политика экономического роста. | 7 | 1 | 2 | | 3 | 7 | - | - | | 6 |
| 9.2. Монетарная политика. | 7 | 2 | 2 | | 2 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 9.3. Фискальная политика. | 6 | 1 | 3 | | 2 | 8 | - | 1 | | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | <i>2</i> | - | <i>1</i> | | <i>1</i> | - | - | - | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 14 | - | - | 4 | 10 | 14 | - | - | 4 | 10 |

5 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|---|--|---|----------------------|-----------|-------------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15. | 216 | 32 | 64 | 20 | 100 | Зачет | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. Основы экономики. | | ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15. | 64 | 10 | 20 | 5 | 29 | | 20 |
| 1. Экономика как наука | | | 21 | 2 | 6 | | 10 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| 2. Экономическое мышление | | | 21 | 4 | 6 | | 9 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| 3. Экономическое моделирование | | | 16 | 4 | 3 | | 9 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 2 | - | 1 | | 1 | Тестирование, ситуационные задачи | |
| Модуль 2. Микроэкономика. | | ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15. | 64 | 10 | 22 | 5 | 27 | | 20 |
| 4. Микроэкономика рынка | | | 21 | 2 | 7 | | 9 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| 5. Микроэкономика фирмы | | | 21 | 4 | 7 | | 9 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| 6. Микроэкономическая политика | | | 20 | 4 | 7 | | 8 | Тестирование, рефераты, ситуационные | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|
| | | | | | | | задачи | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 2 | - | 1 | | 1 | Тестирование, ситуационные задачи | |
| Модуль 3. Макроэкономика. | ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15. | 64 | 12 | 22 | 6 | 24 | | 20 |
| 7. Макроэкономические индикаторы | | 21 | 4 | 7 | | 8 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| 8. Макроэкономические теории | | 21 | 4 | 7 | | 8 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| 9. Макроэкономическая политика | | 20 | 4 | 7 | | 7 | Тестирование, рефераты, ситуационные задачи | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | 2 | - | 1 | | 1 | Тестирование, ситуационные задачи | |
| III. Творческий рейтинг | | 10 | - | - | - | 10 | | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | 14 | - | - | 4 | 10 | Зачет | 30 |

5.2 Оценка знаний студента

5.2.1 Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Не зачтено | Зачтено |
|----------------|---------------|
| менее 51 балла | 51-100 баллов |

5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя. Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3 Фонд оценочных средств.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания(приложение 3).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 392 с. – ISBN 978-5-394-01690-5.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>

6.2. Дополнительная литература

1. Сажина М.А. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 608 с.– ISBN 978-5-8199-0459-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=334630>
2. Журавлева Г.П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 207 с.– ISBN 978-5-369-01063-1.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>
3. Викулина Т.Д. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 209 с.– ISBN 978-5-369-00522-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=373246>
4. Руднева А.О. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с.– ISBN 978-5-16-006491-8.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=393824>

6.1.1 Периодические издания

Газеты

1. Российская газета <https://rg.ru/> .
2. Экономика и жизнь <https://www.eg-online.ru/>

Журналы

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/>
3. Общество и экономика <http://www.inecon.org/zhurnal-lobshhestvo-i-ekonomikar.html>

6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2.1 Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не

просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА · СОЦИОЛОГИЯ · МЕНЕДЖМЕНТ" [Электронный ресурс]. — URL. <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. <http://economicus.ru/>
3. Сайт economics-online [Электронный ресурс]. — URL. <http://economics-online.org/>
4. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
5. Книги по экономике в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
6. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические

описания публикаций, статей, книг и дру-гих информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

7. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

7

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2** | Специализированная мебель, доска настенная кафедра, комплект мультимедийного оборудования: проектор NEC NP405; экран ScreenMedia (моторизированный); колонки; VGA конвертор ATENVE022; усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHF SR40 (комплект с приемником); видеомagneтофон Panasonic NV-HD650; ноутбук ASUS K50C; возможностью подключения к сети «Интернет» |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201** | Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, комплект мультимедийного оборудования: проектор EPSON; экран проектора Digis-1, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт) ноутбук |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214** | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***** | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – |
|--|---|

| | |
|---|---|
| лекционного типа № 2** | бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201** | Операционная система Windows ПО MS Windows WinSTDR 7 Acdmc Legalization RUS OLP NL (GJC-00377) Акт на передачу прав №1553 от 18.05.11; Пакет программ MicrosoftOffice ПО MSOfficeStd 2010 RusOLPNLAcdmc (021-09683) Акт на передачу прав №1553 от 18.05.11; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***** | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

9 ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__/201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Экономическая теория

дисциплина (модуль)

38.03.03 Управление персоналом

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|---|----------------------------------|
| Кафедра экономической теории и экономики АПК | Кафедра организации и управления |
| Протокол № ____ от _____ | Протокол № ____ от _____ |
| Зав. кафедрой _____ | Зав. кафедрой _____ |

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Экономическая теория»

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»
Направленность (профиль) – Управление персоналом
Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)
Год начала подготовки – 2019

Майский, 2019

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. | Модуль 1. Основы экономики | тестирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | тестирование | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | тестирование | |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. | Модуль 1. Основы экономики | Рефераты, доклады | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | Рефераты, доклады | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | Рефераты, доклады | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. | Модуль 1. Основы экономики | Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | Ситуационные задачи | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | Ситуационные задачи | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ОПК-6 | владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения. | Первый этап (пороговой уровень) | знать: принципы экономического мышления; методы обобщения и анализа экономической информации; принципы постановки экономических целей и выбора наиболее эффективных путей их достижения; принципы экономического анализа и обоснования различных точек зрения на решение общественно значимых проблем. | Модуль 1. Основы экономики | тестирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: использовать принципы экономического мышления; использовать методы обобщения и анализа экономической информации; использовать принципы постановки экономических целей и выбора наиболее эффективных путей их достижения; использовать принципы экономического анализа и обоснования различных точек зрения на решение общественно значимых проблем. | Модуль 2. Микроэкономика | тестирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | тестирование | |
| | | | | Модуль 1. Основы экономики | Рефераты, доклады | |
| | | Модуль 2. Микроэкономика | Рефераты, доклады | | | |
| | | Модуль 3. Макроэкономика | Рефераты, доклады | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками экономического мышления; методами обобщения и анализа экономической информации; навыками постановки экономических целей и выбора наиболее эффективных путей их достижения; навыками экономического анализа и обоснования различных точек зрения на решение общественно значимых | Модуль 1. Основы экономики | Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | Ситуационные задачи | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | Ситуационные задачи | |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| | | | проблем. | | | |
| ПК-14 | владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности и труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение примен | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основные экономические показатели деятельности организации; принципы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); методы разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду. | Модуль 1. Основы экономики | тестирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | тестирование | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | тестирование | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: использовать принципы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду. | Модуль 1. Основы экономики | Рефераты, доклады | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | Рефераты, доклады | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | Рефераты, доклады | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению. | Модуль 1. Основы экономики | Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Микроэкономика | Ситуационные задачи | |
| | | | | Модуль 3. Макроэкономика | Ситуационные задачи | |
| ПК -15 | владение навыками сбора информации | Первый этап | знать: принципы и методы сбора информации для анализа внутренних | Модуль 1. Основы экономики | тестирование | итоговое тестирование, |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| <p>для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | (пороговой уровень) | и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; методы расчета численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации. | Модуль 2. Микроэкономика | тестирование | вопросы к зачету |
| | | | Модуль 3. Макроэкономика | тестирование | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | <p>уметь использовать принципы и методы сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; использовать методы расчета численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | Модуль 1. Основы экономики | Рефераты, доклады | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 2. Микроэкономика | Рефераты, доклады | |
| | | | Модуль 3. Макроэкономика | Рефераты, доклады | |
| | Третий этап (высокий уровень) | <p>владеть: навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | Модуль 1. Основы экономики | Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 2. Микроэкономика | Ситуационные задачи | |
| | | | Модуль 3. Макроэкономика | Ситуационные задачи | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| ОК-3 | <i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i> | <i>Не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i> | <i>Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i> | <i>Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i> | <i>Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i> |
| | Знать: основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. | Не знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы. | Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы. | Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы. | Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы. |
| | Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. | Не умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. | Частично умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. | Умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. | Умеет самостоятельно рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг. |
| | Владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. | Не владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. | Частично владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. | Владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. | Свободно владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг. |

| | персонала в соответствии со стратегическими планами организации. | стратегическими планами организации. | стратегическими планами организации. | стратегическими планами организации. | персонала в соответствии со стратегическими планами организации. |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Владеть: навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | <p>Не владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | <p>Частично владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | <p>Владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> | <p>Свободно владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации; умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Понятие общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Рыночные отношения в современной экономике.
4. Человек, индивид, личность.
5. Экономическая сфера общества.
6. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Человеческая деятельность, ее многообразие.
8. Деятельность и общение.
9. Государство и экономика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
11. Человек в системе рыночных отношений.
12. Истина и ее критерии.
13. Социальная структура.
14. Тенденции изменения социальной структуры общества.
15. Научное познание.
16. Значение научной теории.
17. Социальный статус личности, социальные роли личности.
18. Государство, его признаки.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Свобода в деятельности человека.
22. Прогресс и регресс.
23. Критерии прогресса.
24. Науки, изучающие человека и общество.
25. Образование и его роль в развитии общества.
26. Традиционное и индустриальное общество.
27. Наука и общество.
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
29. Духовный мир личности. Мировоззрение.
30. Общество и научно-технический прогресс.

Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от

максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является сельскохозяйственное производство

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

2. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является активная внешняя торговля

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

3. Экономическое учение, согласно которому цена товара определяется предельной полезностью данного товара для потребителей

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

4. Экономическое учение, согласно которому для социально-экономического прогресса необходимо централизованное планирование народного хозяйства

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

5. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой рыночной экономики является [?] собственность».

государственная

частная

кооперативная

иностранная

6. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой командной экономики является [?] собственность».

государственная

частная

кооперативная

иностранная

7.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «предложение».

P

Q

D

S

8.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «цена товара».

P

Q

D

S

9.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «количество товара».

P

Q

D

S

10.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «спрос».

P

Q

D

S

11.Количество товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени по какой-то определённой цене.

Спрос

Предложение

Объёмпредложения

Объёмспроса

12.Количество товара, которое производитель готов продавать в единицу времени по какой-то определённой цене.

Спрос

Предложение

Объёмпредложения

Объёмспроса

13.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени.

Спрос

Предложение

Объёмпредложения

Объёмспроса

14.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое производитель готов продавать в единицу времени.

Спрос

Предложение

Объёмпредложения

Объёмспроса

15.Коэффициент эластичности для горизонтального отрезка кривой спроса.

Ноль

Единица

Сто

Бесконечность

16.Коэффициент эластичности для вертикального отрезка кривой спроса.

Ноль

Единица

Сто

Бесконечность

17. Сокращение числа продавцов на рынке до одного.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

18. Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

19. Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

20. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

21. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Акт [?] является первым в истории США антимонопольным законом».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

22. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Теорема [?] утверждает, что регулирование отрицательных внешних эффектов может производиться без вмешательства государства».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

23. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Налоги [?] позволяют снизить уровень загрязнения окружающей среды».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

24. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Волны [?] — это циклы повышения и понижения темпов развития мировой экономики с периодичностью от 40 до 60 лет».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

25. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует статистическую взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы в стране».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

26. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Кривая [?]** иллюстрирует степень **неравенства распределения доходов в стране**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

28. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Коэффициент [?]** – это макроэкономический **показатель степени неравенства распределения доходов в стране**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

29. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Кривая [?]** – это **графическое изображение зависимости между объёмом налоговых поступлений в госбюджет и величинами налоговых ставок**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

30. Предельный доход.

MR

AR

MC

AC

31. Предельные издержки.

MR

AR

MC

AC

32. Средний доход.

MR

AR

MC

AC

33. Средние издержки.

MR

AR

MC

AC

34. Долгосрочные средние издержки

LRAC

LRMC

SRAC

SRMC

35. Долгосрочные предельные издержки

LRAC

LRMC

SRAC

SRMC

36. Краткосрочные средние издержки

LRAC
LRMC
SRAC
SRMC

37. Краткосрочные предельные издержки

LRAC
LRMC
SRAC
SRMC

38. Совокупные (суммарные) издержки

TC
TR
TFC
TVC

39. Совокупные (суммарные) доходы

TC
TR
TFC
TVC

40. Совокупные (суммарные) постоянные издержки

TC
TR
TFC
TVC

41. Совокупные (суммарные) переменные издержки

TC
TR
TFC
TVC

42. Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны в течение отчетного периода.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

43. Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны в течение отчетного периода.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

44. Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

45. Рекомендованная ООН современная система сбора и обработки информации для макроэкономического анализа национальной экономики.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

46. Объем ВВП в ценах текущего года.

Номинальный ВВП

Реальный ВВП

Дефлятор ВВП

Потенциальный ВВП

47. Объём ВВП в ценах базисного года.

Номинальный ВВП

Реальный ВВП

Дефлятор ВВП

Потенциальный ВВП

48. Объём ВВП, который может производить национальная экономика при условии полной занятости.

Номинальный ВВП

Реальный ВВП

Дефлятор ВВП

Потенциальный ВВП

49. Объём ВВП, который по данным государственной статистики был произведён в отчётном периоде.

Номинальный ВВП

Реальный ВВП

Фактический ВВП

Потенциальный ВВП

50. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупный спрос».

AS

C

G

AD

51. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «потребительские расходы».

AS

C

G

AD

52. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «государственные расходы».

AS

C

G

AD

53. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупное предложение».

AS

C

G

AD

54. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.

убывающей линии

возрастающей линии

горизонтальной линии

вертикальной линии

55. Классический участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.

убывающей линии
 возрастающей линии
 горизонтальной линии
 вертикальной линии

56. Промежуточный участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму

убывающей линии
 возрастающей линии
 горизонтальной линии
 вертикальной линии

57. Кривая совокупного спроса в модели «AD-AS» имеет форму

убывающей линии
 возрастающей линии
 горизонтальной линии
 вертикальной линии

58. Вид безработицы, обусловленный невозможностью заполнения массы вакантных мест из-за отсутствия требуемой профессиональной подготовки у безработных.

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

59. Вид безработицы, обусловленный неполной занятостью работающих (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя).

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

60. Вид безработицы, обусловленный отсутствием массы вакантных мест из-за экономического кризиса в стране.

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

61. Вид безработицы, обусловленный добровольным увольнением работников по собственному желанию в связи с переездом в другое место для улучшения условий жизни.

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
 менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Темы рефератов и докладов

1. Экономические системы
2. Сущность и виды собственности
3. Индикаторы степени монополизации рынка
4. Антимонопольное регулирование: аргументы за и против
5. Внешние эффекты
6. Общественные блага
7. Теории поведения потребителя
8. Паутинообразная модель рынка
9. Максимизация прибыли монополиста
10. Монополистическая конкуренция
11. Монополия
12. Монопсония
13. Олигополия
14. Оптимальный размер фирмы
15. Виды издержек производства
16. Теория фирмы
17. Совершенный рынок
18. Эластичность спроса
19. Теории предпринимательства
20. Труд и заработная плата
21. Теория человеческого капитала
22. Теория ренты
23. ВВП и ВНП
24. Национальное богатство
25. Факторы макроэкономического роста
26. Классическая и кейнсианская модели макроэкономики
27. Кейнсианство и монетаризм
28. Теории экономических циклов
29. Теории инфляции
30. Теории безработицы
31. Фискальная политика
32. Монетарная политика

33. Внешнеэкономическая политика
34. Проблема экономического неравенства
35. Виды доходов населения
36. Глобализация мировой экономики
37. Валютные рынки
38. Рынок услуг высшего образования
39. Реклама и антиреклама
40. Материнский капитал

Критерии и показатели оценивания реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- не менее 50 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры ситуационных задач

1. **Ситуационные задачи по экономической теории: «Что выгоднее: купить или сделать?»**. Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно». Второе задание: «Выделить из этого списка те товары и услуги, которые студент покупает, хотя способен делать (производить) их самостоятельно». Третье задание: «На примере одного блага (товара или услуги) сделать грамотные экономические расчёты, которые убедительно доказывают, что покупка данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем самостоятельное производство». Четвёртое задание: «Найти возможные изменения экономических условий в будущем, которые могут изменить результаты экономических расчётов и убедительно доказывать, что самостоятельное производство данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем покупка».
2. **Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального спроса на одно из регулярно потребляемых благ (товар или услугу)»**. Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача. Первое задание: «Составить список благ (товаров и услуг), которые студент регулярно покупает и потребляет». Второе задание: «Построить табличную модель спроса на одно из благ (товаров и услуг) для трёх уровней цены: нулевая цена, равновесная цена и максимальная цена». Третье задание: «Построить графическую модель спроса по трём точкам на основании табличной модели». Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный потребительский излишек (выигрыш потребителя) на рынке данного блага (товара или услуги)». Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо в заданном преподавателем интервале цен». Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо при той или иной заданной преподавателем цене».
3. **Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального предложения одного из благ (товара или услуги)»**. Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача. Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно». Второе задание: «Построить табличную модель своего личного индивидуального предложения одного из благ (по выбору преподавателя)». Третье задание: «Построить графическую модель своего личного индивидуального предложения данного блага». Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный излишек производителя (выигрыш производителя) на рынке данного блага (товара или услуги) при заданных преподавателем уровнях цены». Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага в заданном преподавателем интервале цен». Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага при той или иной заданной преподавателем цене».

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

| Критерии | Уровень | Оценка |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом | <i>(продвинутый уровень)</i> | «отлично» |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | <i>(углубленный уровень)</i> | «хорошо» |
| Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде | <i>(пороговый уровень)</i> | «удовлетворительно» |
| Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки. | <i>(ниже порогового уровня)</i> | «неудовлетворительно» |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Перечень вопросов для итогового тестирования

Тестовые задания

1. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является сельскохозяйственное производство

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

2. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является активная внешняя торговля

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

3. Экономическое учение, согласно которому цена товара определяется предельной полезностью данного товара для потребителей

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

4. Экономическое учение, согласно которому для социально-экономического прогресса необходимо централизованное планирование народного хозяйства

Физиократия

Марксизм

Маржинализм

Меркантилизм

5. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой рыночной экономики является [?] собственность».

государственная

частная

кооперативная

иностранная

6. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой командной экономики является [?] собственность».

государственная

частная

кооперативная

иностранная

7. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «предложение».

P

Q

D

S

8. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «цена товара».

P

Q

D

S

9. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «количество товара».

P

Q

D

S

10. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «спрос».

P

Q

D

S

11. Количество товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени по какой-то определённой цене.

Спрос

Предложение

Объём предложения

Объём спроса

12. Количество товара, которое производитель готов продавать в единицу времени по какой-то определённой цене.

Спрос

Предложение

Объём предложения

Объём спроса

13. Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени.

Спрос

Предложение

Объём предложения

Объём спроса

14. Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое производитель готов продавать в единицу времени.

Спрос

Предложение

Объём предложения

Объём спроса

15. Коэффициент эластичности для горизонтального отрезка кривой спроса.

Ноль

Единица

Сто

Бесконечность

16. Коэффициент эластичности для вертикального отрезка кривой спроса.

Ноль

Единица

Сто

Бесконечность

17. Сокращение числа продавцов на рынке до одного.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

18. Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

19. Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

20. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта.

Девальвация

Национализация

Приватизация

Монополизация

21. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Акт [?] является первым в истории США антимонопольным законом».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

22. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Теорема [?] утверждает, что регулирование отрицательных внешних эффектов может производиться без вмешательства государства».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

23. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Налоги [?] позволяют снизить уровень загрязнения окружающей среды».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

24. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Волны [?] — это циклы повышения и понижения темпов развития мировой экономики с периодичностью от 40 до 60 лет».

Пигу

Кондратьева

Коуза

Шермана

25. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Кривая [?] иллюстрирует статистическую взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы в стране**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

26. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Кривая [?] иллюстрирует степень неравенства распределения доходов в стране**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

28. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Коэффициент [?] — это макроэкономический показатель степени неравенства распределения доходов в стране**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

29. Вставьте пропущенное в тексте слово: «**Кривая [?] — это графическое изображение зависимости между объёмом налоговых поступлений в госбюджет и величинами налоговых ставок**».

Филлипса

Лоренца

Джини

Лаффера

30. Предельный доход.

MR

AR

MC

AC

31. Предельные издержки.

MR

AR

MC

AC

32. Средний доход.

MR

AR

MC

AC

33. Средние издержки.

MR

AR

MC

AC

34. Долгосрочные средние издержки

LRAC

LRMC

SRAC

SRMC

35. Долгосрочные предельные издержки

LRAC

LRMC

SRAC

SRMC

36. Краткосрочные средние издержки

LRAC

LRMC

SRAC

SRMC

37. Краткосрочные предельные издержки

LRAC

LRMC

SRAC

SRMC

38. Совокупные (суммарные) издержки

TC

TR

TFC

TVC

39. Совокупные (суммарные) доходы

TC

TR

TFC

TVC

40. Совокупные (суммарные) постоянные издержки

TC

TR
TFC
TVC

41.Совокупные (суммарные)переменныеиздержки

TC
TR
TFC
TVC

42.Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны в течение отчетного периода.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

43.Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны в течение отчетного периода.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

44.Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

45.Рекомендованная ООН современная система сбора и обработки информации для макроэкономического анализа национальной экономики.

СНС
ВВП
ЧВП
ВНП

46.Объём ВВП в ценах текущего года.

Номинальный ВВП
Реальный ВВП
Дефлятор ВВП
Потенциальный ВВП

47.Объём ВВП в ценах базисного года.

Номинальный ВВП
Реальный ВВП
Дефлятор ВВП
Потенциальный ВВП

48.Объём ВВП, который может производить национальная экономика при условии полной занятости.

Номинальный ВВП
Реальный ВВП
Дефлятор ВВП
Потенциальный ВВП

49.Объём ВВП, который по данным государственной статистики был произведён в отчётном периоде.

Номинальный ВВП
Реальный ВВП
Фактический ВВП
Потенциальный ВВП

50. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупный спрос».

AS

C

G

AD

51. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «потребительские расходы».

AS

C

G

AD

52. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «государственные расходы».

AS

C

G

AD

53. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупное предложение».

AS

C

G

AD

54. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.

убывающей линии

возрастающей линии

горизонтальной линии

вертикальной линии

55. Классический участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.

убывающей линии

возрастающей линии

горизонтальной линии

вертикальной линии

56. Промежуточный участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму

убывающей линии

возрастающей линии

горизонтальной линии

вертикальной линии

57. Кривая совокупного спроса в модели «AD-AS» имеет форму

убывающей линии

возрастающей линии

горизонтальной линии

вертикальной линии

58. Вид безработицы, обусловленный невозможностью заполнения массы вакантных мест из-за отсутствия требуемой профессиональной подготовки у безработных.

Структурная безработица

Фрикционная безработица

Циклическая безработица

Скрытая безработица

59. Вид безработицы, обусловленный неполной занятостью работающих (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя).

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

60. Вид безработицы, обусловленный отсутствием массы вакантных мест из-за экономического кризиса в стране.

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

61. Вид безработицы, обусловленный добровольным увольнением работников по собственному желанию в связи с переездом в другое место для улучшения условий жизни.

Структурная безработица
 Фрикционная безработица
 Циклическая безработица
 Скрытая безработица

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
 менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет экономической науки
2. Функции экономической науки
3. Методы экономической науки
4. История экономической науки
5. Экономические ресурсы (факторы производства)
6. Теория потребительского поведения
7. Граница производственных возможностей
8. Экономические (хозяйственные) системы
9. Рыночная экономика
10. Командная экономика
11. Смешанная экономика
12. Сущность и виды рынков
13. Сущность и функции денег
14. Совершенный рынок

15. Закон спроса
16. Закон предложения
17. Рыночные цены
18. Государственные цены
19. Факторы спроса
20. Факторы предложения
21. Эластичность спроса
22. Эластичность предложения
23. Рынки труда
24. Заработная плата
25. Рынки земли
26. Рынки капитала
27. Сущность и виды предприятий (фирм)
28. Экономические и бухгалтерские издержки
29. Правило максимизации прибыли
30. Издержки производства
31. Чисто конкурентная фирма
32. Чистая монополия
33. Монополистическая конкуренция
34. Олигополия
35. Экономические функции государства
36. Антимонопольное регулирование
37. Экстерналии (внешние эффекты)
38. Общественные блага
39. Макроэкономические индикаторы
40. Метод расчёта ВВП по доходам
41. Метод расчёта ВВП по расходам
42. Безработица
43. Инфляция
44. Экономическое неравенство
45. Экономический рост
46. Экономические циклы
47. Классическая макроэкономика
48. Кейнсианская макроэкономика
49. Фискальная политика
50. Монетарная политика

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)

выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент

получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических

заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.