

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 15:30:29

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64d15348086fb67558815388f0131d751ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан агрономического факультета**

**А.В. Акинчин**

**«19» мая 2021 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

**п. Майский, 2021**

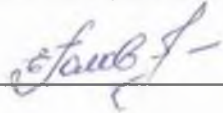
Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. №103н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Географ», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 г. N 954н.

**Составитель:** к.э.н., доцент кафедры экономики, Черных А.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованёва

**Согласована** с выпускающей кафедрой кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.В. Ковалёва

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

### **Задачи:**

- изучить методы экономического анализа в сочетании с системным и комплексным подходом;
- изучить основные направления экономического анализа и последовательность его проведения;
- анализ результатов деятельности организации;
- анализ и оценка производственного потенциала организации и его использование;
- оценка финансового состояния организации.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Экономический анализ относится к части дисциплин (модули) по выбору 1 (ДВ.1) (Б1.В.ДВ.01 ) основной образовательной программы.

Дисциплина «Экономический анализ» позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основами статистического анализа и оценки общественных явлений и процессов.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями таких дисциплин как основы экономики, менеджмента и маркетинга, математика. Дисциплина «Экономический анализ», является базой для последующего глубокого освоения специальных дисциплин.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

	1. Математика
	2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга
	3. Статистика
	4. Финансы, денежное обращение и кредит
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы экономического анализа;</li> <li>- основные понятия, модели и методы экономического анализа организации;</li> <li>- методические принципы экономического исследования, а также особенности их реализации в деловой практике хозяйствующего субъекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий;</li> <li>- проводить экономический анализ деятельности хозяйствующих субъектов;</li> <li>- использовать результаты анализа для прогнозирования экономических показателей и разработки стратегии в управлении производством.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и основными понятиями курса;</li> <li>- навыками системного подхода к экономическому анализу;</li> <li>- современными методами экономического мониторинга.</li> </ul>

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач</p> <p><b>Знать:</b> порядок расчета для оценивания последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> оценкой последствия возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач</p>
<b>ПК-4</b>	Подготовка аналитических материалов социально-экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	<b>ПК-4.1</b> Отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать информацию социально-, экономико- и</p>

	<p>экономическими территориальными комплексами</p>	<p><b>ПК-4.2</b> Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p> <p><b>Владеть:</b> методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p> <p><b>Знать:</b> диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексной диагностикой состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
--	--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>5</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>	
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	18
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	
<b>53,75</b>	
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	7,75
Подготовка к зачету	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<b>Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
1. Роль и содержание экономического анализа	7	2	1	4
2. Анализ производства и продажи продукции	8	2	2	4
3. Анализ использования основных средств	10	2	2	6
4. Анализ использования оборотных средств	8	2	2	4
5. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы	10	2	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	1	6
<b>Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».</b>	<b>39,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23,75</b>
1. Анализ затрат и себестоимости продукции	10	2	2	6
2. Анализ финансовых результатов деятельности организации	10	2	2	6
3. Анализ финансового состояния предприятия	12	4	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,75	-	2	5,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-			
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36,25	18	18	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	53,75			
<i>Общая трудоемкость</i>	108			



## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»</b>
<b>1. Роль и содержание экономического анализа</b>
1.1. Понятие экономического анализа хозяйственной деятельности и системность его проведения. Роль экономического анализа в управлении деятельностью организации и ее структурных подразделений.
1.2. Цель, задачи и методика экономического анализа. Этапы проведения экономического анализа.
1.3. Роль экономического анализа в выявлении внутрихозяйственных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Классификация резервов.
1.4. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками. Информационная база проведения экономического анализа.
1.5. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей
<b>2. Анализ производства и продажи продукции</b>
2.1. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
2.2. Анализ ассортимента и структуры продукции.
2.3. Оценка сезонности и ритмичности производства.
2.4. Анализ качества продукции.
2.5. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
2.6. Особенности анализа производства и продаж продукции в сельскохозяйственных предприятиях
<b>3. Анализ использования основных средств</b>
3.1. Классификация основных средств, цель, задачи и информационное обеспечение экономического анализа.
3.2. Анализ состава, структуры, движения и воспроизводства основных средств.
3.3. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов.
3.4. Анализ использования производственной мощности предприятия и его технологического оборудования.
3.5. Особенности анализа использования основных средств в сельскохозяйственных организациях
3.6. Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.
<b>4. Анализ использования оборотных средств</b>
4.1. Характеристика, состав и структура оборотных средств. Цель, задачи и информационное обеспечение экономического анализа.
4.2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
4.3. Анализ и оценка эффективности использования оборотных средств.
4.4. Анализ денежных активов.
4.5. Анализ дебиторской задолженности.
4.6. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
<b>5. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы</b>
5.1. Цель и задачи анализа труда и заработной платы, его информационное обеспечение.
5.2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
5.3. Анализ использования фонда рабочего времени.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
5.4. Анализ производительности труда. Особенности анализа производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях.
5.5. Анализ эффективности использования персонала предприятия.
5.6. Анализ использования фонда заработной платы.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации»</b>
<b>1. Анализ затрат и себестоимости продукции</b>
1.1. Значение, задачи и объекты анализа себестоимости продукции, его информационное обеспечение.
1.2. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
1.3. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.
1.4. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
1.5. Анализ прямых материальных затрат.
1.6. Анализ прямой заработной платы.
1.7. Анализ косвенных затрат.
1.8. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
<b>2. Анализ финансовых результатов деятельности организации</b>
2.1. Значение и задачи анализа финансовых результатов
2.2. Анализ состава финансовых показателей в динамике
2.3. Анализ финансовых результатов от продажи продукции, работ и услуг и прочих финансовых доходов и расходов
2.4. Анализ рентабельности предприятия
2.5. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности
2.6. Анализ использования прибыли
<b>3. Анализ финансового состояния предприятия</b>
3.1. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия, его информационное обеспечение.
3.2. Анализ имущества предприятия и источников его формирования
3.3. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
3.4. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия.
3.5. Оценка финансовой устойчивости.
3.6. Показатели деловой активности предприятия
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-1.3, УК-1.4, ПК-1.4, ПК-4.2	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»</b>		УК-1.3, УК-1.4, ПК-1.4, ПК-4.2	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>33</b>
1.	Роль и содержание экономического анализа		7	2	1	4	Устный опрос, решение задач	3	6
2.	Анализ производства и продажи продукции		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
3.	Анализ использования основных средств		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	3	7
4.	Анализ использования оборотных средств		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
5.	Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	3	7
6.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		7	-	1	6	Тестирование, ситуационные	3	5
<b>Модуль 2. «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации»</b>		УК-1.3, УК-1.4, ПК-1.4, ПК-4.2	<b>39,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23,75</b>		<b>15</b>	<b>27</b>

1.	Анализ затрат и себестоимости продукции	10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	3	5	
2.	Анализ финансовых результатов деятельности организации	10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	4	8	
3.	Анализ финансового состояния предприятия	12	4	2	6	Устный опрос, решение задач	5	9	
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,75	-	2	5,75	Тестирование, ситуационные задачи	3	5	
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе	25

аттестация	изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, зачет выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- Не выставляется зачет студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

## 6.1. VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная учебная литература

1. Шадрина Г. В. Экономический анализ. Теория и практика: учебник для бакалавров, [обучающихся по экономическим специальностям] / Г. В. Шадрина. - М.: Юрайт, 2016. - 515 с. - ISBN 978-5-9916-3000-9

2. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 649 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=652550>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Александров О.А. Экономический анализ: учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011675-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539064>

2. Экономический анализ: практикум / Л.В. Салова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — (Высшее образование). — 219 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901428>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»

3. Журнал «Белгородский агромир»

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1.Черных А.И., Гончаренко О.В. Методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Экономический анализ» для студентов направления подготовки – 38.03.01 - Экономика Издательство Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина, 2016. - с.85

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «Экономический анализ» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.

<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)-универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»



<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSONMultiMedia;</li> <li>- Экран Ecomony-P 200x200 (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- ноутбук Lenovo.</li> </ul> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор EPSON,</li> <li>-экран с электроприводом Digis-1,</li> <li>- аудиосистема (колонки Sven – 2 шт)</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук PackardBell;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Состав контрольно-кассовой машины ЭКР 2102К», «Признаки подлинности денежных купюр»,</p>

	«Банкноты и монеты банка России».
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок:Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно,  AntivirusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019)-522 лицензия. Срок действия л анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации ицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. AntivirusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок

	<p>действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.</p> <p>КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
--	---

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие

требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
*наименование дисциплины*

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
					Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

					Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
		<b>УК–1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> порядок расчета для оценивания последствия возможных решений задачи.	Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
					Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственно	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

		задачи.			го потенциала организации»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
					Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
					Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.



			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> оценкой последствий возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»  Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.  Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.  Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
<b>ПК-4</b>	Подготовка аналитических материалов социально-экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки	<b>ПК-4.1</b> Отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> сущность и содержание информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния,	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

	состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	направленность и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственным и социально-экономическими территориальными комплексами		прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать информацию социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
				состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»  Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
		<b>ПК-4.2</b> Проводит комплексную диагностику состояния природных, природнохозяйственных и социально-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

		экономических территориальных систем			Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации»	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
					Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> комплексной диагностикой состояния природных,	Модуль 1 «Роль и содержание экономического анализа. Анализ	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

--	--	--	--

природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	использования производственного потенциала организации»	ситуационных задач.	
	Модуль 2 «Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации».	Тестирование, Устный опрос, Заслушивание рефератов, Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование, Вопросы к зачету, задачи.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>зачтено</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Не способен</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Частично способен</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Владеет способностью</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Свободно владеет способностью</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	<b>Знать:</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Допускает грубые ошибки при решении задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Может изложить варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает основные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает и аргументирует варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	<b>Уметь:</b> формулировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет формулировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Частично формулирует варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способен формулировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способен самостоятельно формулировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

		недостатки.		недостатки.	достоинства и недостатки.
	<b>Владеть:</b> различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач.	Не владеет вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач.	Частично владеет вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач.	Владеет основными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач.	Свободно владеет различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Системным подходом для решения поставленных задач.
	<b>УК–1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Не способен</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	<b>Частично способен</b> определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Владеет способностью</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	<b>Свободно владеет способностью</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.
	<b>Знать:</b> порядок расчета для оценивания последствия возможных решений задачи.	Допускает грубые ошибки при расчете для оценивания последствия возможных решений задачи.	Может изложить варианты расчета для оценивания последствия возможных решений задачи.	Знает основные варианты расчета для оценивания последствия возможных решений задачи.	Знает и аргументирует для расчета для оценивания последствия возможных решений задачи.



	<b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Частично умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Способен самостоятельно определять и оценивать последствия возможных решений задачи.
	<b>Владеть:</b> оценкой последствия возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач.	Не владеет оценкой последствия возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач.	Частично владеет оценкой последствия возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач.	Владеет оценкой последствия возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач.	Свободно владеет оценкой последствия возможных решений задачи. Системным подходом для решения поставленных задач.
<b>ПК-4</b> Подготовка аналитических материалов социально-экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>ПК-4.1</b> Отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<i>Не знает</i> отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными,	<i>Частично знает</i> отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления	<i>Знает</i> отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными,	<i>Знает и аргументирует</i> отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и

<p>ния, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p>		<p>природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p>	<p>природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p>	<p>природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p>	<p>управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p>
	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении сущности и содержания информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-</p>	<p>Может изложить сущность и содержание информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными</p>	<p>Знает сущность и содержание информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными</p>	<p>Знает и может аргументировать сущность и содержание информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими</p>

		экономическими территориальными комплексами.	комплексами.	комплексами.	территориальными комплексами.
	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать первичные статистические данные в бухгалтерском учете; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов.	Не умеет систематизировать и обобщать первичные статистические данные в бухгалтерском учете; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов.	Частично умеет систематизировать и обобщать первичные статистические данные в бухгалтерском учете; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов.	Способен в целом систематизировать и обобщать первичные статистические данные в бухгалтерском учете; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов.	Способен самостоятельно систематизировать и обобщать первичные статистические данные в бухгалтерском учете; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов.
	<b>Владеть:</b> методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	Не владеет методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	Частично владеет методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	В целом владеет методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	Свободно владеет методиками отбора и систематизации информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и

		социально-экономическими территориальными комплексами	социально-экономическими территориальными комплексами	социально-экономическими территориальными комплексами	социально-экономическими территориальными комплексами
	<b>ПК-4.2</b> Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не знает комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Частично знает комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает и аргументирует комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
	<b>Знать:</b> диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Не знает диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Частично знает диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает и может аргументировать диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	<b>Уметь:</b> проводить комплексную	Не умеет	Частично умеет	Умеет проводить	Способен

	<p>диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>самостоятельно проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
	<p><b>Владеть:</b> комплексной диагностикой состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Не владеет комплексной диагностикой состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Частично владеет комплексной диагностикой состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>В целом владеет комплексной диагностикой состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Свободно владеет комплексной диагностикой состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- сущность, цели и задачи экономического анализа;
- основные направления экономического анализа;
- источники получения данных для проведения экономического анализа;
- методики и методы экономического анализа;
- систему показателей хозяйственной деятельности организации;
- приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации;
- приемы выявления и оценки резервов производства;
- направления использования результатов экономического анализа.

#### **Вопросы для устного опроса по модулю 1**

#### **Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации.**

1. Что понимается под экономическим анализом? Его цель и задачи.
2. В чем состоит различие макро- и микроэкономического анализа?
3. Какова роль экономического анализа в управлении предприятием и повышении эффективности его деятельности?
4. Что является предметом экономического анализа?
5. Какие объекты исследуются в экономическом анализе?
6. Методы экономического анализа
7. Методы факторного экономического анализа
8. Какие требования предъявляются к системе информации, используемой для проведения экономического анализа?
9. Какие виды отчетности используются при проведении экономического анализа?
10. Каковы значение и задачи анализа производства и продаж продукции?
11. Охарактеризуйте в целом методику анализа производства и продаж продукции.
12. Как анализируется динамика и выполнение плана производства и реализации продукции.

13. Какие задачи решаются при анализе использования основных средств?
14. Назовите источники получения информации для анализа использования основных средств.
15. Каковы составные элементы оборотных средств?
16. Каким образом определяется обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами?
17. Какие показатели используют для характеристики движения трудовых ресурсов на предприятии и как определяют их уровень?

**Вопросы для устного опроса по модулю 2**  
**Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и**  
**финансового состояния организации.**

1. Дайте определение себестоимости продукции как экономической категории. Перечислите основные показатели себестоимости.
2. Какую роль играет себестоимость продукции в деятельности предприятия?
3. По каким признакам группируют затраты на производство продукции предприятия?
4. Назовите экономические элементы затрат, выделяемые в себестоимости продукции.
5. Как используется в экономическом анализе группировка затрат по статьям калькуляции?
6. Перечислите источники информации при анализе себестоимости продукции.
7. Назовите основные задачи анализа себестоимости продукции.
8. Назовите основные задачи и источники данных для анализа финансовых результатов.
9. Какие виды доходов и расходов организации вам известны?
10. Охарактеризуйте основные показатели прибыли и порядок их расчета.
11. Что такое финансовое состояние предприятия? Назовите основным его характеристики (проявления).
12. Какие факторы оказывают влияние на финансовое состояние предприятия?
13. Перечислите задачи анализа финансового состояния.
14. Назовите источники информации, используемые для анализа финансового состояния предприятия.
15. Какие методы анализа используются для оценки финансового состояния предприятия?

16. Что означает термин «системный подход» в комплексной оценке деятельности организации?

17. Какова классификация ресурсов организации?

18. В чем отличие экстенсивного и интенсивного пути развития деятельности организации?

19. По каким признакам классифицируются факторы и резервы роста эффективности деятельности организации?

20. Какие существуют методы комплексной оценки эффективности деятельности организации?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

*«отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания**

1. Экономический анализ – это:

- 1) систематизированная совокупность методов, способов, приемов используемых для получения выводов и рекомендаций экономического характера в отношении некоторого субъекта хозяйствования
- 2) разделение проблемы на составляющие части, более доступные для изучения
- 3) исследование экономических процессов (явлений), возникающих при производстве и продаже продукции (товаров, услуг)

2. Виды экономического анализа по субъектам информации:

- 1) внутренний управленческий
- 2) внешний финансовый
- 3) внутренний производственно-хозяйственный анализ



3. Внутрихозяйственные резервы – это:

- 1) материально-вещественные ресурсы, которые временно не используются по назначению
- 2) достижения науки и техники, а также передового опыта
- 3) неиспользованные возможности для повышения эффективности производства
- 4) все вышеуказанные понятия верны

4. Размер прибыли, полученный предприятием, характеризует

- 1) уровень его деловой активности
- 2) относительную эффективность хозяйственной деятельности
- 3) степень платежеспособности предприятия
- 4) абсолютную эффективность хозяйственной деятельности

5. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяется как:

- 1) отношение плановой потребности к фактическому количеству работников
- 2) отношение фактического количества работников к плановой потребности
- 3) разница между плановой потребностью в трудовых ресурсах и фактической численностью работников

6. Коэффициент текучести кадров – это:

- 1) отношение количества уволившихся работников к среднесписочной численности персонала
- 2) отношение среднесписочной численности работников к количеству работников уволившихся по собственному желанию
- 3) отношение количества работников уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины к среднесписочной численности персонала

7. Явочный фонд рабочего времени это:

- 1) разница между календарным количеством рабочих дней и количеством праздничных дней;
- 2) разница между календарным количеством рабочих дней и неявками на работу;
- 3) разница между календарным количеством рабочих дней, количеством праздничных дней и неявок на работу.

8. Коэффициент обновления основных средств – это отношение:

- 1) стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на начало года

- 2) стоимости поступивших основных средств к стоимости выбывших основных средств
- 3) стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода

9. Коэффициент выбытия основных средств – это отношение:

- 1) стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года
- 2) стоимости поступивших основных средств к стоимости выбывших основных средств
- 3) стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на конец года

10. Фондоемкость – это отношение:

- 1) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
- 2) прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
- 3) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
- 4) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости произведенной продукции

11. Материалоотдача продукции определяется путем деления:

- 1) суммы материальных затрат на стоимость произведенной продукции
- 2) количества произведенной продукции на сумму материальных затрат
- 3) стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат

12. При увеличении уровня себестоимости продукции прибыль:

- 1) увеличивается
- 2) растет пропорционально себестоимости
- 3) уменьшается
- 4) уменьшается пропорционально себестоимости

13. Платежеспособность предприятия – это:

- 1) финансовые возможности предприятия полностью расплатиться по своим обязательствам по мере наступления срока погашения долга
- 2) способность субъекта хозяйствования финансировать свою деятельность на фиксированный момент времени
- 3) возможность субъекта хозяйствования обратить активы в наличность и погасить свои платежные обязательства

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Задачи

#### Задача 1

На основании приведенных данных в таблицах рассчитайте процент выполнения плана объемов производства и продаж продукции. Сделайте вывод.

Таблица - Анализ выполнения плана производства продукции, ц

Наименование продукции	20__г.			20__г.			20__г.			Отклонение 20__г. от	
	план	факт	% выполнения плана	план	факт	% выполнения плана	план	факт	% выполнения плана	плана	20__г.
Зерновые (без кукурузы)	65820	64710		71610	88530		72500	106800			
в т.ч. озимые	41030	40790		45025	51880		46050	82620			
яровые	19480	19280		20890	29980		21940	23650			
Сахарная свекла	407900	419936		425000	394810		438000	456970			
Подсолнечник	10620	8740		9160	8545		9580	11065			
Молоко	41650	39940		41450	40220		40890	42050			
Прирост КРС	3950	3134		2854	2636		2760	2772			

### Задача 2

Проанализируйте производство продукции животноводства на предприятии.

Факторный анализ производства продукции животноводства за 20\_\_ г.

Наименование продукции	Среднегодовое поголовье, гол.		Продуктивность, ц		Валовое производство, ц			Изменение, ц			
	план	факт	план	факт	план	условное	факт	общее	В т. ч. за счет		
									среднегодового поголовья	поголовья	продуктивности
Молоко	690	700	5926	6007							
КРС (в ж.м.)	1500	1515	1840	1829							

### Задача 3

Оцените выполнение плана продаж на предприятии.

Анализ выполнения плана продаж продукции, ц

Наименование продукции	20__ г.			20__ г.			20__ г.			Отклонение 20__ г. от 20__ г.	
	план	факт	% выполнения плана	план	факт	% выполнения плана	план	факт	% выполнения плана	плана	20__ г.
Зерновые	52470	45000		62940	35005		64380	74370			
в т.ч. пшеница	40550	37060		51800	31760		52400	51670			
ячмень	6600	5800		4490	2505		4800	20450			
кукуруза на зерно	2170	100		2850	20		3500	1400			
Сахарная свекла	34980	248850		32650	184880		31450	188320			
Подсолнечник	8470	6905		8230	10195		9200	11115			
Молоко	40320	41795		39670	40930		39250	42550			
КРС (ж.м.)	2980	2890		2715	2625		2530	2230			

### Задача 4

На основании таблицы 3,4 рассчитайте уровень товарности основных видов продукции. Сделайте вывод.

**Уровень товарности основных видов продукции**

Наименование продукции	20__г.			20__г.			20__г.			Отклонение 20__г. от 20__г.
	Произведено, ц	Продано, ц	Товарность, %	Произведено, ц	Продано, ц	Товарность, %	Произведено, ц	Продано, ц	Товарность, %	
Зерновые	68735	45000		93660	35008		117150	74368		
Сахарная свекла	419935	248850		394810	184880		456970	188320		
Молоко	39940	41795		40220	40930		42050	42550		
КРС (ж.м.)	3134	2890		2636	2625		2772	2230		

**Задание 3**

На основании приведенных данных в таблицах 3, 4 проведите факторный анализ валового производства основных видов сельскохозяйственной продукции.

Факторный анализ производства продукции растениеводства за 20\_\_г.

Наименование продукции	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га		Валовое производство, ц				Изменение, ц						
	план	факт		план	факт	план	усл.1	усл.2	факт	общее	В т.ч. за счет				
		посевная	убранная								посевной площади	убранной площади	урожайности		
Зерновые	2900	2907	2900	25,0	36,7										
Кукуруза на зерно	100	150	150	89,4	69,1										
Сахарная свекла	850	900	900	515,3	507,7										
Подсолнечник	750	769	765	12,8	14,4										

**Критерии оценивания решения задач:**

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи.

#### **Уметь:**

- определять цели и задачи экономического анализа;
- обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов;
- формировать информационную базу экономического анализа;
- применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;
- определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации;
- анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации;
- выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов;
- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

### **Вопросы для устного опроса по модулю 1**

#### **Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации.**

1. Каковы цель и задачи экономического анализа деятельности организации?
2. Назовите основные принципы экономического анализа и дайте их характеристику.

3. Какие признаки являются основой группировки видов экономического анализа?
4. Отчетность предприятия и ее виды.
5. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ?
6. Назовите основные виды классификации факторов.
7. Назовите основные типы факторных моделей в детерминированном анализе.
8. Какие приемы детерминированного факторного анализа используют в экономическом анализе?
9. Что представляет собой риск невостребованной продукции?
10. Что такое структура продукции и как она оказывает влияние на экономические показатели деятельности организации?
11. Назовите обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
12. Какие показатели характеризуют эффективность и интенсивность использования основных средств и как они рассчитываются?
13. Что понимается под производственной мощностью предприятия?
14. Какие показатели характеризуют полноту ее использования?
15. Какие экономические категории используются при расчете показателей оборачиваемости оборотных средств?
16. Назовите показатели использования материальных ресурсов.
17. По каким показателям оценивают полноту использования трудовых ресурсов на предприятии?
18. На какие категории можно подразделить рабочее время?
19. Охарактеризуйте обобщающие, частные и вспомогательные показатели производительности труда и методику их расчета.
20. От каких факторов зависит среднегодовая выработка в целом по предприятию?

### **Вопросы для устного опроса по модулю 2**

#### **Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации.**

1. Охарактеризуйте показатель затрат на рубль продукции.
2. Для чего используется факторный анализ показателей себестоимости?
3. Каковы факторы формирования общей суммы затрат на производство продукции?
4. Какие факторы оказывают влияние на изменение суммы прибыли от продаж продукции как в целом по предприятию так и по отдельным ее видам?
5. Как проводится анализ финансовых результатов от прочих доходов и расходов?

6. Охарактеризуйте основные показатели рентабельности и методику их расчета.

7. Изложите значение, объекты и методику анализа имущественного положения организации.

8. Назовите основные показатели эффективности использования капитала предприятия. Какова методика их расчета и анализа?

9. Какие показатели используются для оценки интенсивности использования капитала? Какова методика их расчета и анализа?

10. Какие этапы предусматривает рейтинговая оценка по данным финансовой отчетности?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

*«отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания**

1. Какие из перечисленных методов относятся к количественным методам экономического анализа?

- 1) расчеты средних величин
- 2) бухгалтерский баланс
- 3) линейное программирование

2. Фонд заработной платы определяется как произведение:

- 1) среднегодовой численности работников и среднедневной заработной платы одного работника
- 2) среднегодовой численности работников, количества отработанных дней одним работником за год и среднедневной заработной платы одного работника
- 3) среднегодовой численности работников и среднечасовой заработной платы



- 4) среднегодовой численности работников, количества отработанных дней одним работником за год, продолжительности рабочего дня и среднечасовой заработной платы одного работника
- 5) среднегодовой численности работников и среднегодовой заработной платы одного работника

3. Общее изменение себестоимости единицы продукции зависит от:

- 1) суммы косвенных затрат
- 2) объема произведенной продукции
- 3) суммы постоянных затрат
- 4) суммы прямых затрат
- 5) суммы переменных затрат

4. Движение рабочей силы характеризуют следующие показатели:

- 1) коэффициент оборота по приему;
- 2) коэффициент оборота по выбытию;
- 3) коэффициент оборота по увольнению;
- 4) коэффициент постоянства персонала;
- 5) коэффициент текучести кадров;
- 6) коэффициент создания дополнительных рабочих мест.

5. Условная фондоотдача – это отношение:

- 1) стоимости основных производственных фондов отчетного периода к стоимости валовой продукции базисного периода
- 2) стоимости основных производственных фондов базисного периода к стоимости валовой продукции отчетного периода
- 3) стоимости валовой продукции отчетного периода к стоимости основных производственных фондов базисного периода
- 4) стоимости валовой продукции базисного периода к стоимости основных производственных фондов отчетного периода

6. Условная материалоотдача – это отношение:

- 1) стоимости произведенной продукции базисного периода к сумме материальных затрат отчетного периода
- 2) суммы материальных затрат базисного периода к стоимости произведенной продукции отчетного периода
- 3) стоимости произведенной продукции отчетного периода к сумме материальных затрат базисного периода
- 4) суммы материальных затрат отчетного периода к стоимости произведенной продукции базисного периода

7. В процессе анализа основных средств – разность между стоимостью производственных средств и стоимостью зданий, сооружений представляет собой стоимость:

- 1) машин и оборудования
- 2) пассивной части основных средств
- 3) амортизации основных средств
- 4) активной части основных средств

8. Валовая прибыль рассчитывается как разность между выручкой от реализации и:

- 1) суммой текущих затрат
- 2) суммой переменных затрат
- 3) суммой постоянных затрат
- 4) себестоимостью реализованной продукции

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Задачи

#### Задача 1

Определить влияние факторов на выполнение плана валового сбора сельскохозяйственных культур:

Культура	Посевная площадь, га		Урожайность ц/га		Валовое производство, ц			Отклонение (+;-), ц		
	план	факт	план	факт	план	усл.	факт	Всего	в т.ч. за счет изменения	
									площади	урожайности
Подсолнечник	500	450	27,8	25,4						

Сахарная свекла	900	950	480	470						
Соя	1400	1377	17,0	20,8						

Сделать выводы и предложения, вытекающие из результатов анализа.

### Задача 2

Определить влияние факторов на отклонение фактической себестоимости зерна от плановой по следующим данным:

Затраты на 1 га, руб.		Урожайность, ц/га		Себестоимость 1 ц, руб.			Отклонение (+;-), руб.		
							Всего	в т.ч. за счет изменения	
план	факт	план	факт	план	усл.	факт		уро-жайности	затрат на 1 га
30850	33380	51,4	54,5						
34630	35064	55,3	55,3						

Сделать выводы и предложения, вытекающие из результатов анализа.

### Задача 3

На основании приведенных данных определите влияние факторов на выполнение плана производства продукции животноводства. Сделайте вывод.

Вид продукции и	Средне-годовое поголовье		Продуктивность 1 головы (средне-годовой надой на корову, ц; среднегодовая яйценоскость кур-несушек, шт)		Валовое производство, ц; тыс. шт.			Изменение объема производства продукции, ц		
								Общее	в т.ч. за счет изменения	
									пого-ловья	продук-тивность
план	факт	план	факт	план	усл.	факт				
Молоко	1100	1060	65,5	68,6						
Пищевое яйцо	526000	538200	306	305						

### Задача 4

Исходные данные для факторного анализа себестоимости производства молока:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменение (+;-)
Объем производства молока, ц	68580	69750	
Сумма постоянных затрат, тыс. руб.	18280	22490	
Среднегодовое поголовье коров, гол.	1270	1250	
Среднегодовой надой молока на фуражную корову, ц			
Сумма постоянных затрат на одну голову, руб.			
Сумма переменных затрат на 1 ц молока, руб.	645,00	660,40	
Себестоимость 1 ц молока, руб.			

На основании приведенных данных определить среднегодовой надой молока на одну корову, сумму постоянных затрат на одну голову, себестоимость 1 ц молока. Рассчитать влияние факторов на изменение себестоимости 1 ц молока. Сделайте вывод.

### Задача 5

Используя приведенные данные:

- определите уровень рентабельности (окупаемости затрат) по видам продукции;
- проведите факторный анализ уровня рентабельности;
- сделайте вывод.

Вид продукции	Полная себестоимость 1 ц, руб.		Цена реализации 1 ц, руб.		Уровень рентабельности, %			Отклонение (+/-), %		
	План	Факт	План	Факт	План	Условно	Факт	Всего	В т. ч. За счет изменения:	
									цены реализации	полной себестоимости
Зерно	675,0	700,3	845,4	899,8						
Сахарная свекла	730,0	748,3	311,0	283,5						

### Критерии оценивания решения задач

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из

лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- терминологией и основными категориями экономического анализа;
- навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа;
- навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа;
- навыками применения современных методик и методов экономического анализа.
- навыками расчета показателей хозяйственной деятельности;
- приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации;
- навыками анализа и содержательной интерпретации полученных данных;
- навыками использования полученных сведений для принятия тактических и стратегических управленческих решений, направленные на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

### **Вопросы для устного опроса по модулю 1**

#### **Роль и содержание экономического анализа. Анализ использования производственного потенциала организации.**

1. Раскройте взаимосвязь между управленческим и финансовым анализом. Сформулируйте основные различия между ними.
2. Какова роль экономического анализа в обосновании бизнес-планов?
3. Охарактеризуйте сущность, область применения и процедуру проведения расчетов приемами цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц.
4. Как можно сформулировать значение, функции и роль бухгалтерского баланса организации?

5. Дайте определение понятиям «внеоборотные активы», «оборотные активы», «собственный капитал», «долгосрочные обязательства», «краткосрочные обязательства».

6. Раскройте порядок формирования валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли.

7. Каково назначение отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств и пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах?

8. Как оценить конкурентоспособность продукции?

9. Изложите методику анализа ритмичности работы предприятия.

10. Перечислите основные резервы увеличения объема производства и продаж продукции. Как определить величину этих резервов?

11. Запишите факторную модель фондорентабельности и алгоритм расчета влияния факторов.

12. Запишите факторную модель фондоотдачи и алгоритм расчета влияния факторов.

13. Изложите методику анализа определения резервов увеличения выпуска продукции за счет более полного использования основных средств.

14. Раскройте методику анализа движения денежных средств организации.

15. Как проводится анализ дебиторской задолженности?

16. Как связаны между собой трудоемкость продукции и производительность труда?

17. Какие показатели рассчитываются для оценки использования средств на оплату труда?

18. Каким должно быть соотношение между производительностью труда, уровнем его оплаты и инфляцией и почему?

## **Вопросы для устного опроса по модулю 2**

### **Анализ себестоимости продукции, финансовых результатов и финансового состояния организации.**

1. Для чего используется факторный анализ показателей себестоимости?

2. Каковы факторы формирования общей суммы затрат на производство продукции?

3. За счет каких факторов может измениться уровень затрат на рубль продукции?

4. Назовите основные источники резервов снижения себестоимости продукции.

5. Перечислите основные направления расходования чистой прибыли предприятия.

6. Назовите основные источники резервов увеличения прибыли и методику их подсчета.

7. Что представляет собой маржинальный анализ?

8. Как рассчитываются безубыточный объем продаж и зона безопасности предприятия и каков экономический смысл этих показателей?

9. Какие факторы и как влияют на уровень безубыточности предприятия?

10. Что понимают под платежеспособностью предприятия и как она оценивается?

11. Какие методы используются для диагностики риска банкротства и в чем их сущность?

12. Каковы пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

*«отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания**

1. В анализе финансовых результатов прибыль от продаж рассчитывается как разность между выручкой от продажи продукции (работ и услуг) и:

- 1) суммой текущих затрат
- 2) суммой постоянных затрат
- 3) суммой переменных затрат
- 4) полной себестоимостью проданной продукции (работ и услуг)

2. Затраты на производство продукции состоят из следующих элементов:

- 1) оплата труда
- 2) отчисления на социальные нужды
- 3) оплата труда с отчислениями на социальные нужды
- 4) материальные затраты
- 5) содержание основных средств
- 6) амортизация
- 7) прочие затраты

3. Изменение уровня среднерезализационных цен по отношению к прибыли:

- 1) прямо пропорционально
- 2) обратно пропорционально
- 3) дифференцированно

4. Укажите факторы увеличения прибыли:

- 1) повышение себестоимости продукции
- 2) увеличение объема реализации и производства продукции
- 3) повышение качества товарной продукции
- 4) повышение потерь продукции при хранении и транспортировке

5. Капитал предприятия – это:

- 1) источник имущества организации, предназначенный для пополнения основных средств
- 2) средства, которыми располагает субъект хозяйствования для осуществления своей деятельности с целью получения прибыли
- 3) сумма средств учредителей для обеспечения уставной деятельности предприятия
- 4) источник средств предприятия, образующийся в результате переоценки имущества или продажи акций выше номинальной их стоимости

6. Чистая прибыль представляет собой:

- 1) разность между маржинальной прибылью и постоянными расходами
- 2) прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия после уплаты процентов, налогов, экономических санкций и прочих обязательных отчислений
- 3) прибыль, которая направляется на финансирование прироста активов

7. Заемный капитал представляет собой:

- 1) резервный, добавочный, уставный капиталы и нераспределенную прибыль предприятия
- 2) средства, которыми располагает субъект хозяйствования для осуществления своей деятельности
- 3) кредиты банков и финансовых компаний, займы, кредиторская задолженность

8. Финансовую устойчивость предприятия характеризуют следующие показатели:

- 1) коэффициент финансовой автономии
- 2) коэффициент восстановления платежеспособности
- 3) коэффициент финансирования
- 4) продолжительность оборота капитала



### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Задачи

Задача 1. Определить влияние факторов на отклонение фактической себестоимости зерна от плановой по следующим данным:

Годы	Затраты на 1 га, руб.		Урожайность, ц/га		Себестоимость 1 ц, руб.			Отклонение (+,-), руб.		
	план	факт	план	факт	план	усл.	факт	Всего	в т.ч. за счет изменения	
									уро-жайности	затрат на 1 га
2018	30850	33380	51,4	54,5						
2019	34630	35064	55,3	55,3						
2020	37395	39079	58,0	60,7						

Сделать выводы.

Задача 2. Определить способом абсолютных разниц влияние факторов на изменение валового прироста КРС. Сделайте выводы.

Годы	Поголовье КРС, гол.		Кол-во дней корма, дней		Среднесуточный прирост, г		Валовой прирост, ц		Отклонение (+,-), ц			
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	всего	в т.ч. за счет:		
										пого-ловья	дней откорма	среднесу-точного прироста
2018	1 200	1 187	90	97	500	525						
2019	1 250	1 265	95	92	535	540						
2020	1 280	1 304	97	95	700	630						

Задача 3. Определить влияние факторов на выполнение плана валового сбора сельскохозяйственных культур:

Культура	Посевная площадь, га		Урожайность ц/га		Валовое производство, ц			Отклонение (+;-), ц		
	план	факт	план	факт	план	усл.	факт	Всего	в т.ч. за счет изменения	
									площади	урожайности
Подсолнечник	500	450	27,8	25,4						
Сахарная свекла	900	950	480	470						
Соя	1400	1377	17,0	20,8						

Задача 4. Исходные данные для факторного анализа себестоимости производства молока:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменение (+;-)
Объем производства молока, ц	68580	69750	
Сумма постоянных затрат, тыс. руб.	18280	22490	
Среднегодовое поголовье коров, гол.	1270	1250	
Среднегодовой надой молока на фуражную корову, ц			
Сумма постоянных затрат на одну голову, руб.			
Сумма переменных затрат на 1 ц молока, Руб.	645,00	660,40	
Себестоимость 1 ц молока, руб.			

На основании приведенных данных определить среднегодовой надой молока на одну корову, сумму постоянных затрат на одну голову, себестоимость 1 ц молока. Рассчитать влияние факторов на изменение себестоимости 1 ц молока. Сделайте вывод.

Задача 5. На основании приведенных данных:

- установите изменение величины основных средств;
- рассчитайте показатели, характеризующие техническое состояние и воспроизводство основных средств:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение отчетного года от базисного (+;-)
Наличие на начало года, тыс. руб.	187239	189088	
Поступило за год, тыс. руб.	6985	10337	

Выбыло за год, тыс. руб.	5136	6505	
Наличие на конец года, тыс. руб.	189088	192920	
Амортизация на конец года, тыс. руб.	53874	55445	
Рост (+), уменьшение (-) за год, тыс. руб.			
Коэффициенты, %			
- износа			
- годности			
- выбытия			
- обновления			
- прироста			

Задача 6. Определите уровень обеспеченности предприятия основными средствами; рассчитайте показатели, характеризующие эффективность использования основных средств; определите влияние факторов на изменение фондоотдачи; сделайте выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Прибыль от основной деятельности, тыс. руб.	1840	2180
Валовая продукция в текущих ценах, тыс. руб.	36387	43480
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	80860	85270
Среднегодовая численность работников, чел.	315	325
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3180	3260

Задача 7. Проанализируйте эффективность использования основных средств на предприятии (состав земельных угодий на протяжении многих лет не менялся, общая земельная площадь равна 3662 га, все земли сельскохозяйственного назначения). Сделайте выводы

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	Отклонение 2020г. от 2018г., (+,-)
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	82 480,5	92 732	100 357	
Стоимость валовой продукции в ценах реализации, тыс. руб.	105 174	111 758	131 816	
Среднегодовая численность работников, чел.	141	143	138	
Валовая прибыль, тыс. руб.	11 141	18 885	28 179	
Чистая прибыль, тыс. руб.	12 016	20 001	28 038	
Фондовооруженность, тыс. руб.				
Фондообеспеченность, тыс. руб.				
Фондоотдача, руб.				

Фондоёмкость,руб.				
Приходится на 1 руб. основных средств, руб.				
- валовой прибыли				
- чистой прибыль				

Задача 8. Проанализируйте эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии и сделайте выводы.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020г.		Отклонение (+,-) 2020 г. от	
			план	факт	плана	2018г.
Среднегодовая численность работников, чел.	141	143	150	138		
Отработано за год одним работником:						
- дней	305	308	300	297		
- часов	2135	2203	2400	2101		
Средняя продолжительность рабочего дня, час.	7	7,2	8	7,1		
Фонд рабочего времени, тыс. чел.-час.	301	315	360	290		
Отклонение по фонду рабочего времени за счет изменения, тыс. чел.-час.:						
- численности работников						
- количества отработанных дней одним работником						
- средней продолжительности рабочего дня						

### Критерии оценивания задач:

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие, цели и задачи экономического анализа.
2. Роль экономического анализа в управлении предприятием.
3. Предмет, метод и объекты экономического анализа.
4. Виды экономического анализа.
5. Способ цепных подстановок при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
6. Индексный метод при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
7. Метод абсолютных разниц при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
8. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками. Информационная база проведения экономического анализа.
9. Сущность и особенности финансового и управленческого анализа.
10. Анализ динамики и выполнения плана производства и продаж сельскохозяйственной продукции.
11. Анализ показателей, характеризующих эффективность производства продукции отрасли растениеводства.
12. Анализ динамики и выполнения плана производства и продаж продукции отрасли животноводства.
13. Анализ показателей, характеризующих эффективность производства продукции отрасли животноводства.
14. Анализ и оценка положения товара на рынке сбыта и эластичности спроса.
15. Оценка конкурентоспособности организации и выпускаемой ею продукции.
16. Анализ качества продукции.
17. Анализ ассортимента и структуры продукции.
18. Анализ сезонности и ритмичности производства.
19. Анализ факторов и резервов увеличения производства и продаж продукции.
20. Классификация основных средств, цель, задачи и информационное обеспечение анализа использования основных средств.
21. Анализ состава, структуры, движения и воспроизводства основных средств.
22. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов.
23. Особенности анализа использования основных средств в сельскохозяйственных предприятиях
24. Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.

25. Характеристика, состав и структура оборотных средств. Задачи и информационное обеспечение анализа оборотных средств.
26. Анализ и оценка эффективности использования оборотных средств.
27. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
28. Анализ материально-производственных запасов.
29. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
30. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
31. Цель и задачи анализа труда и заработной платы, его информационное обеспечение.
32. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
33. Анализ использования фонда рабочего времени.
34. Анализ производительности труда.
35. Анализ показателей эффективности использования трудовых ресурсов.
36. Анализ использования фонда заработной платы.
37. Значение, задачи и объекты анализа себестоимости продукции, его информационное обеспечение.
38. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
39. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.
40. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
41. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
42. Значение и информационное обеспечение анализа финансовых результатов.
43. Анализ финансовых результатов от продажи продукции.
44. Анализ прочих финансовых доходов и расходов.
45. Анализ показателей рентабельности предприятия.
46. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности.
47. Маржинальный анализ финансовых результатов.
48. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия, его информационное обеспечение.
49. Анализ источников формирования капитала.
50. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.
51. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
52. Взаимосвязь показателей экономической и финансовой рентабельности. Эффект финансового рычага.
53. Анализ показателей деловой активности предприятия.
54. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
55. Оценка платежеспособности и вероятности банкротства предприятия.
56. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
57. Анализ эффективности финансовых вложений.
58. Особенности экономического анализа в сельскохозяйственных организациях в отрасли растениеводства.

59. Особенности экономического анализа в сельскохозяйственных организациях в отрасли животноводства.

60. Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия

#### **Критерии оценивания:**

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы



выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.