

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 11:34:08

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986eb6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
« 20 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине: «**Экономика и управление народным хозяйством**»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.

Составители: профессор кафедры экономики, д.э.н., профессор Аничин В.Л., доцент кафедры экономики, к.э.н., доцент Капинос Р.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«19» мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой Голованёва Е.А.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» призвана сформировать у аспирантов способности выполнять теоретико-методические исследования по актуальным направлениям экономической науки и практики.

**Целью** дисциплины служит овладение компетенцией теоретико-методических исследований для выявления и разработки актуальных проблем экономики и управления народным хозяйством.

**Сфера профессионального использования:** реальный сектор экономики, предприятия АПК

### **Начальные знания, умения и навыки**

Для успешного участия в научном семинаре требуются знания и умения использовать положения экономической теории (о факторах производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления, методы экономического анализа, способы и приемы планирования, методы организации, функций менеджмента, приемы моделирования экономических явлений и процессов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**Место дисциплины в ОПОП.** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.01)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате участия в научном семинаре.**

Процесс подготовки и участия в научном семинаре направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  
профессиональными;
- способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов (ПК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц).

### Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	История и философия науки
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знает</b> основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.</p> <p><b>Владет навыками</b> отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения</p>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> теорию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию фундаментальных и прикладных исследований в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов</p> <p><b>Владеть:</b> методами научных исследований экономических систем</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>
Общая трудоемкость, всего, час	288	288
<i>зачетные единицы</i>	8	8
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>	<b>94</b>	<b>58</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>76</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	38	14
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	20
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	2	2
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения)	8	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>194</b>	<b>230</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>194</b>	<b>230</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	22	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	22	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	119	178
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	21	10

### Объем учебных занятий (очное)

	Виды учебной работы	Всего, час.	в т.ч.	
			Семестр 4	Семестр 5
1.	Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
2.	Аудиторные занятия:	76	36	40
3.	в т.ч. лекции (Л)	38	18	20
4.	практические и семинарские занятия (ПЗ)	36	16	20
5.	ПППЗ	2	2	
6.	Самостоятельная работа (СР)	194	69	125

### Объем учебных занятий (заочное)

	Виды учебной работы	Всего, час.	в т.ч.	
			Семестр 4	Семестр 5
1.	Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
2.	Аудиторные занятия:	36	16	20
3.	в т.ч. лекции (Л)	14	6	8
4.	практические и семинарские занятия (ПЗ)	20	8	12
5.	ПППЗ	2	2	
6.	Самостоятельная работа (СР)	230	122	108

### Содержание лекционных и практических занятий (очное)

Тема занятий	Изучаемые вопросы	Аудиторные занятия, час		СР, час.
		Л	ПЗ	
1. Экономические законы	Рынок и рыночные отношения. Экономические законы. Закон спроса и предложения. Закон убывающей отдачи. Закон конкуренции. Закон распределения материальных благ. Особенности действия экономических законов в АПК.	4	4	16
2. Экономические интересы	Понятие экономического интереса. Типы экономических интересов. Способы реализации экономических интересов.	4	4	16
3. Экономическая конкуренция	Понятие экономической конкуренции. Горизонтальная конкуренция. Вертикальная конкуренция. Государственное регулирование экономической конкуренции.	4	4	16
4. Экономические системы	Типы экономических систем. Субъекты экономической системы. Взаимодействие экономических субъектов. Экономические факторы и результаты. Организационно-экономический механизм.	6	4	15
<b>Итого за 4-й семестр</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>63</b>
5. Научные основы управления экономическими системами	Цели и задачи управления экономическими системами. Функции управления. Управленческие структуры. Соотношение полномочий и ответственности субъектов управления. Оценка эффективности управления.	4	4	25
6. Актуальные проблемы развития АПК	Экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК. Земельный вопрос. Экономические проблемы создания и	6	6	25

	функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности. Последствия присоединения России к Всемирной торговой организации.			
7. Проблемы инновационного развития национальной экономики	Методология инновационной деятельности в экономических системах. Формирование инновационной среды. Методы интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс.	4	4	25
8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов. Полюса и центры роста в региональном развитии. Управление экономикой регионов. Измерение роли региона в национальной экономике. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований.	6	6	25
<b>Итого за 5-й семестр</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Подготовка реферата		-	-	<b>10</b>
Подготовка к экзамену		-	-	<b>21</b>
<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>36</b>	<b>194</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-2 УК-1</b>	<b>288</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>194</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>									<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1</b>		<b>ПК-2 УК-1</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>63</b>		<b>30</b>
1.	Экономические законы		24	4	4		16	Тестирование, доклад, презентация	
2.	Экономические интересы		24	4	4		16	Тестирование, доклад, презентация	

3.	Экономическая конкуренция		24	4	4		16	Тестирование, доклад, презентация	
4.	Экономические системы		27	6	4		15	Тестирование, доклад, презентация	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								Учебный проект	
<b>Модуль 2</b>		<b>ПК-2 УК-1</b>	<b>145</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>100</b>		<b>30</b>
1.	Научные основы управления экономическими системами		33	4	4		25	Тестирование, доклад, презентация	
2.	Актуальные проблемы развития АПК		37	6	6		25	Тестирование, доклад, презентация	
3.	Проблемы инновационного развития национальной экономики		33	4	4		25	Тестирование, доклад, презентация	
4.	Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов		37	6	6		25	Тестирование, доклад, презентация	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.								Учебный проект	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>29</b>	-	-	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний аспиранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента	30



	в целом и основ практической деятельности в частности	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Турьянский А. В. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция: учебное пособие / А. В. Турьянский, В. Л. Аничин; БелГСХА. - 2-е изд., испр. и доп. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 184 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Глобальная экономика : энциклопедия / ред. И. М. Куликов. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 920 с.

2. Китаев Ю.А. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю. А. Китаев, Н. П. Салаткова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 120 с.: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1509819158427915&Image\\_file\\_name=Dek%5F2015%5CKitaevYu%2EA%5FEkon%5Fuprav%5Fproizvod%5Fkurs%5Flek%2E](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1509819158427915&Image_file_name=Dek%5F2015%5CKitaevYu%2EA%5FEkon%5Fuprav%5Fproizvod%5Fkurs%5Flek%2E)

3. Шепитько Р.С., Олейник О.А. Согласование экономических интересов субъектов в сельском хозяйстве // АПК: Экономика, управление. 2011. № 4. С. 61-64.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, эк-

заменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы вы-

дается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Административно-управленческий портал. Режим доступа:  
<http://www.aup.ru/>
2. Портал "Библиотека менеджмента". Режим доступа:  
<http://management-rus.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  
<http://www.cnsnb.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

8. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

9. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

10. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

11. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

#### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Microsoft Office – офисный пакет приложений;
2. Пакет программ SunRayTestOfficePro

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHFSR40.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201**	Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; - настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; - 2 акустические колонки MicrolabSolo. <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> - Основные факторы профессионализации управления; - Потребность в профессиональном управлении; - Ключевые понятия управления; - Субъект и объект управления;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание процесса управления;</li> <li>- Факторы обособления звена в системе управления;</li> <li>- Структура цели и методология ее развития;</li> <li>- Типология систем управления;</li> <li>- Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении;</li> <li>- Антикризисное развитие;</li> <li>- Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления.</li> </ul>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
Помещения для самостоятельной работы с	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Суб-

<p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>лицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Экономика и управление народным хозяйством**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Модуль 1.	Тестирование, доклад	итоговое тестирование
				Модуль 2.	Тестирование, доклад	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Модуль 1.	Презентация	итоговое тестирование
				Модуль 2.	Презентация	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Модуль 1.	Учебный проект	итоговое тестирование
				Модуль 2.	Учебный проект	итоговое тестирование
ПК-2	<i>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления	Модуль 1.	Тестирование, доклад	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять методологию фундаментальных и прикладных исследований в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов	Модуль 2.	Презентация	итоговое тестирование
		Третий этап (продвинутый уровень)	<b>Владеть:</b> методами научных исследований экономических систем	Модуль 2.	Учебный проект	итоговое тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не сформирована способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>Знать:</b> теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не знает теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Частично знает теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом знает теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	<b>Знает</b> теоретические основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<b>Уметь:</b> применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Частично умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Способен применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Способен на практике применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Частично владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Свободно владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Первый этап (пороговый уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Тестовые задания**

**1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...**

- технологии и организации производства
- средств производства и научно-технического прогресса
- рабочей силы и средств производства**
- средств труда и предметов труда

**2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...**

- средства производства и предметы потребления**
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

**3. Средства производства включают...**

- рабочую силу и предметы труда
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда**
- предметы труда и продукты труда

**4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...**

- распределением**
- обменом
- производством
- потреблением

**5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...**

- производство
- потребление**
- распределение
- обмен

**6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...**

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- начислением заработной платы**

**7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...**

- производство – распределение – обмен – потребление
- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- производство – распределение – потребление**

**8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...**

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- широкое распространение ручного труда**

**9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...**

- зарубежными инвесторами;
- производителями;
- потребителями;**
- органами государственного управления

**10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.**

- чисто рыночной**
- смешанной
- традиционной
- плановой

**11. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.**

- высокие темпы инфляции
- безработица
- цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
- конкуренция товаропроизводителей

**12. К предмету изучения микроэкономики относятся...**

- спрос и предложение на рынке молока**
- производство сахара и динамика его цены**
- занятость населения в народном хозяйстве
- производство в масштабе всей экономики

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тематика докладов с презентацией**

1. Развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК

2. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК

3. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК

4. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве

5. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступле-

ние с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тематика презентаций**

1. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе.
2. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики.
3. Инжиниринг закупок и поставок.
4. Институциональные преобразования в АПК.
5. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе.
6. Планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК.
7. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступле-

ние с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Тематика учебных проектов**

1. Развитие сельскохозяйственной кооперации
2. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства
3. Пути улучшения инновационного климата

**Требования:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, крат-



кие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

**Критерии оценивания:**

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

<b>Критерии оценивания проекта</b>		<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Сущность, функции и принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
3. Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
4. Научно-технический прогресс сфер АПК. Концепция развития научно-технического прогресса в АПК.
5. Виды экономических систем: факторы и закономерности их эволюции.
6. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории.
7. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение.
8. Конечные результаты функционирования агропромышленного комплекса, содержание, методы измерения и пути роста.
9. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
10. Концепция и методика управления агропромышленными предприятиями; индикативное планирование.
11. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
12. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях, их функции, цели и задачи.
13. Экономический механизм хозяйствования на предприятиях различных организационно-правовых форм и в крестьянских (фермерских) хозяйствах; хозяйственный и коммерческий расчет.
14. Основные методы управления, их классификация.
15. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
16. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.
17. Земельные отношения и их место в системе аграрных отношений
18. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном комплексе и совершенствование корпоративного управления. Формы интеграционных образований.
19. Теория потребительского спроса.

20. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
21. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
22. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
23. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы.
24. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России.
25. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
26. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).
27. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.
28. Региональные рынки труда, земли, капитала и прочие ресурсы, их взаимосвязь и влияние на региональную агросистему.
29. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.
30. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
31. Ценообразование в сельском хозяйстве.
32. Концепция национальной экономической безопасности России. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
33. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста.
34. Культура организации и стиль руководства.
35. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья.
36. Социальное регулирование. Комплексное развитие сельских территорий.
37. Теория денег. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
38. Управление изменениями и нововведениями. Управление риском.
39. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.
40. Крестьянские (фермерские) хозяйства и их ассоциации.

41. Теория прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
42. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.
43. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.
44. Анализ функционирования предприятий различных форм собственности .
45. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица
46. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях.
47. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.
48. Концептуальные основы, цели, задачи и основные направления современной аграрной политики.
49. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
50. Контроль качества, производимой продукции как одна из функций управления субъектом АПК.
51. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте агросистем.
52. Размещение и специализация производства. Рациональное сочетание отраслей АПК.
53. Экономика и организация продукции свиноводства.
54. Расходы на управление и мероприятия по их сокращению в сельскохозяйственных организациях.
55. Институциональные особенности функционирования предприятий АПК.
56. Национальный продовольственный рынок. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения. Организационно-правовые формы и размеры рынков продовольствия.
57. Спрос и предложение на продовольственных рынках. Факторы, влияющие на динамику спрос и предложения.
58. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами.
59. Современные тенденции развития рынка сельскохозяйственной техники.
60. Формирование, развитие и формирование информационно-консультационных служб в АПК.

### **Критерии оценивания:**

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Тестовые задания для итогового тестирования**

#### **1. К преимуществам рынка не относят...**

- высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
- свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- относительное восстановление нарушенного равновесия

**2. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены...**

- государством
- домохозяйствами
- монополиями
- предпринимателями

**3. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это...**

- фритредерство
- ножницы цен**
- демпинг
- протекционизм

**4. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется...**

- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо
- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса влево

**5. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с прогрессивной на пропорциональную дифференциация доходов населения иллюстрируется...**

- перемещением точки по кривой Филлипса влево
- удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо

**6. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...**

- увеличением значения коэффициента Лернера
- уменьшением значения коэффициента Джини**
- увеличением значения коэффициента Джини
- уменьшением значения коэффициента Лернера

**7. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет...**

- увеличение объёма рыночного предложения продукта
- сокращение объёма рыночного предложения продукта**
- перепроизводство этого продукта
- уход с рынка фирм, производящих данный продукт

**8. Внешние эффекты возникают, потому что...**

- предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
- качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
- рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц**
- государство выплачивает субсидии производителям

**9. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются...**

- тёмные доходы
- альтернативные издержки

- **побочные (внешние) эффекты**
- неявные издержки

**10. К чистым общественным благам не относится...**

- законотворчество
- национальная оборона
- **второе высшее образование**
- начальное образование

**11. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен...**

- не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
- не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
- **увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится**
- уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится

**12. Естественная норма безработицы...**

- означает наличие только структурной и фрикционной безработицы
- включает в себя сезонную и циклическую безработицу
- означает полное отсутствие безработных
- **включает в себя циклическую безработицу**

**13. Одним из способов сокращения «естественного» уровня безработицы было бы...**

- увеличение пособия по безработице
- повышение уровня минимальной заработной платы
- увеличение информации об имеющихся местах работы
- **проведение экспансионистской денежной политики**

**14. Появление фрикционной безработицы связано с...**

- недостаточной квалификацией безработных
- **временем, необходимым для поиска новой работы**
- высокой реальной заработной платой
- падением совокупного спроса

**15. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место...**

- интенсивный экономический рост
- **экстенсивный экономический рост**
- смешанный экономический рост
- реальный экономический рост

**16. Источником экстенсивного пути развития экономики не является...**

- **открытие и внедрение новых прогрессивных технологий**
- открытие новых месторождений полезных ископаемых
- рост численности рабочей силы
- освоение новых земель

**17. Экономический рост является экстенсивным, если...**

- увеличивается заработная плата наёмных рабочих

- **увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства**
- увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса
- рост производительности труда опережает рост численности занятости

**18. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – ...**

- **технологические изменения в производстве**
- изменение квалификации рабочей силы
- увеличение объёма применяемого капитала
- увеличения объёма рабочего времени

**19. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью ...**

- **антициклического регулирования**
- защиты национальных границ государства
- планирования цен
- производства общественных благ

**20. К функциям государства в рыночной экономике относится:**

- формирование межотраслевых пропорций
- **поддержание конкурентной среды**
- **антициклическое регулирование**
- установление цен на продукцию частного сектора

**21. По мнению сторонников политики протекционизма, введение торговых барьеров несомненно приводит к...**

- **защите отраслей национальной экономики**
- сокращению занятости в отраслях национальной экономики
- образованию внутренних монополий
- снижению цен на внутреннем рынке

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*
- 70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*
- 50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*
- менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- защита проекта
- подготовка презентации
- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении	60

	всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов