

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d898b484c4b16

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины, доцент

В.В. Дронов

В.В. Дронов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Эпизоотология и инвазионные болезни»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** д.вет.н. Мерзленко Р.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии

№ 10 от «14» мая 2019 г.

Зав.кафедрой  Резниченко Л.В.


**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июни 2019 г.

Зав.кафедрой  Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «14» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины  Ковалева В.Ю.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

**1.1. Цель дисциплины.** Дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарного мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

### **1.2. Задачи:**

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**  
Эпизоотология и инфекционные болезни относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.36) ОПОП.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Ветеринарная микробиология и иммунология
	2. Ветеринарная вирусология
	3. Ветеринарная фармакология
	4. Клиническая диагностика
	5. Патологическая анатомия
	6. Патологическая физиология
	7. Организация и экономика ветеринарного дела
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общие базовые сведения о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма на введение антигена, подходах в лечении с использованием фармакологических средств;</li> <li>✓ основы клинической, патологоанатомической и лабораторной диагностики, а также организации проведения оздоровительных мероприятий при возникновении инфекционных болезней животных;</li> <li>✓ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать данные о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма подходах в лечении с использованием фармакологических средств физиологические показатели у животных;</li> <li>✓ организовывать и планировать патологоанатомические, микробиологические, серологические эпизоотологические исследования;</li> <li>✓ принимать решение по разработке планов противоэпизоотических мероприятий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определением клинических, микробиологических, серологических, патологоанатомических, эпизоотологических показателей у животных;</li> <li>✓ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к условиям современных животноводческих предприятий.</li> </ul>

Преподавание курса эпизоотологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК-11	способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<b>Знать:</b> как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
		<b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
ПК-15	способность и готовность осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>Знать:</b> как осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
		<b>Уметь:</b> осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
		<b>Владеть:</b> способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

<b>ПК-16</b>	способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.	<b>Знать:</b> как организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.
		<b>Уметь:</b> осуществлять проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
		<b>Владеть:</b> способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>7-8</b>	<b>5-6 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>7-8</b>	<b>5-6 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	396	396
<i>зачетные единицы</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>162</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции	72	22
Лабораторные занятия	54	18
Практические занятия	36	16
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч–заочной формы обучения x 18 нед.)	36	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>182</b>	<b>312</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	33	13
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	44	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	55	239
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка курсовой работы (контрольной работы)	30	20
Подготовка к зачету / экзамену	4/16	4/16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Общая эпизоотология»</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>198</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>184</b>
1. Предмет и структура дисциплины. Методология.	6	2	2	Консультации	2	10	2	2	Консультации	6
2. Инфекция и этиология инфекционной болезни	20	4	14		2	22	-	-		22
3. Иммунологическая реактивность и иммунитет.	10	4	-		6	8	-	-		8
4. Эпизоотический процесс и его движущие силы.	10	4	-		6	8	-	-		8
5. Эпизоотический очаг и природная возбудительность болезней.	8	2	-		6	6	-	-		6
6. Законы и категории в эпизоотологии	8	2	-		6	6	-	-		6
7. Основы эпизоотологического исследования.	10	2	2		6	8	-	-		8
8. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных.	8	2	-		6	6	-	-		6
9. Профилактика инфекционных болезней	8	2	4		2	12	2	-		10
10. Оздоровительные мероприятия и лечение инфекционных болезней.	6	2	2		2	10	-	2		8
11. Лечение животных при инфекционных болезнях.	8	2	4		2	12	-	-		12
12. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация	16	8	6		2	14	-	2		12
3. <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	72	-	2		70
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 2. «Частная эпизоотология»</b>	<b>194</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>142</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>88</b>
1. Болезни, общие для нескольких видов животных	32	8	12	Консультации	12	17	6	6	Консультации	5
<i>Итоговое занятие по теме 1 модуля 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
2. Болезни молодняка	14	4	4		6	10	2	2		6
3. Болезни жвачных	26	6	8		12	12	4	4		4
<i>Итоговое занятие по темам 2 и 3 модуля 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
4. Болезни свиней	20	6	4		10	13	2	4		7
5. Болезни лошадей	16	4	4		8	22	2	4		16
6. Болезни птиц	16	4	4		8	20	2	4		14
7. Болезни собак и пушных зверей	18	4	6		8	18	-	2		16
<i>Итоговое занятие по темам 4-7 модуля №2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
8. Болезни пчел	8	-	2		6	8	-	-		8
9. Болезни рыб	10	-	2		8	8	-	-		8
<i>Итоговое занятие по темам 8-9 модуля 2</i>	4	-	2		2	6	-	2		4
<b>Курсовая работа</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>



### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общая эпизоотология»</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>198</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>184</b>
<i>1. Предмет и структура дисциплины. Методология.</i>	6	2	2	Консультации	2	10	2	2	Консультации	6
1.1. Предмет и задачи эпизоотологии. Краткая история развития эпизоотологии и ее достижения. Структура дисциплины и ее связь с другими науками. Методы исследования в эпизоотологии.	2	2	-		-	6	2	-		4
1.2. Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом.	4	-	2		2	4	-	2		2
<b>2. Инфекция и этиология инфекционной болезни</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>22</b>
2.1. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.	2	2	-		-	4	-	-		4
2.2. Методы диагностики инфекционных болезней животных.	4	2	2		-	6	-	-		6
2.3. Серологические реакции организма и организация массовых серологических исследований.	4	-	4		-	4	-	-		4
2.4. Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований.	4	-	4		-	4	-	-		4
2.5. Правила взятия и пересылки патологического материала для лабораторных исследований.	6	-	4		2	4	-	-		4
<b>3. Иммунологическая реактивность и иммунитет.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>8</b>
3.1. Механизмы и факторы иммунитета. Виды иммунитета и их взаимосвязь. Антигены и их иммуногенность. Практические аспекты иммунологии.	10	4	-		6	8	-	-		8
<b>4. Эпизоотический процесс и его движущие силы.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>8</b>
4.1. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции. Восприимчивые животные как движущая сила эпизоотического процесса. Закономерности развития эпизоотического процесса и стадийность эпизоотий. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.	10	4	-		6	8	-	-		8
<b>5. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>6</b>
5.1. Эпизоотический очаг. Виды эпизоотических очагов. Природная очаговость болезней. Структура природного очага. Основные виды природных очагов. Эпизоотическое значение связей между домашними, сельскохозяйственными и дикими животными.	8	2	-		6	6	-	-		6
<b>6. Законы и категории в эпизоотологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>6</b>
<b>7. Основы эпизоотологического исследования.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
7.1. Эпизоотологическое обследование хозяйства. Эпизоотический очаг. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона.	10	2	2	6	8	-	-	8		
<b>8. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
8.1. Номенклатура инфекционных болезней. Принципы классификации инфекционных болезней. Эпизо-	8	2	-	6	6	-	-	6		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
отологическая классификация инфекционных болезней.										
<b>9.Профилактика инфекционных болезней.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>10</b>
9.1.Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Общая и специфическая профилактика. Специфические средства и методы иммунопрофилактики. Организация проведения прививок. Основные ветеринарные требования и особенности профилактики в хозяйствах различных категорий.	6	2	2		2	6	2	-		4
9.2.Общая и специфическая профилактика. Мероприятия, проводимые в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.	2	-	2		-	6	-	-		6
<b>10.Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
10.1.Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. Мероприятия, направленные на механизм передачи возбудителя инфекции. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителю инфекционной болезни. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных пунктах. Эпизоотический прогноз и ликвидация инфекционных болезней животных.	6	2	2		2	10	-	2		8
<b>11.Лечение животных при инфекционных болезнях.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>12</b>
11.1.Организация лечения животных. Специфическая терапия. Антимикробная терапия. Микробы-антагонисты. Неспецифическая терапия. Симптоматическая терапия. Премиксы.	8	2	4		2	12	-	-		12
<b>12.Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
12.1.Понятие о дезинфекции. Виды и объекты дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Механизация дезинфекционных работ.	4	2	2		-	4	-	2		2
12.2.Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств. Дезинфекция животноводческих объектов.	2	2	-		-	2	-	-		2
12.3.Определение качества дезинфекции. Очистка и обеззараживание сточных вод.	2	-	2		-	2	-	-		2
12.4.Обеззараживание трупов и отходов животноводства.	2	2	-		-	2	-	-		2
12.5.Дезинсекция. Дератизация.	4	2	-		2	2	-	-		2
12.6.Щелочи и кислоты, используемые для дезинфекции.	1	-	1		-	2	-	-		2
12.7.Хлорсодержащие препараты и окислители, используемые для дезинфекции.	1	-	1		-	2	-	-		2
<b>Итоговое занятие по темам модуля 1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>70</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 2. «Частная эпизоотология»</b>	<b>194</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>142</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>88</b>
<b>1.Болезни общие для нескольких видов животных.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>5</b>
1.1.Сибирская язва. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	4	2	2	лог-сульт-	-	3	2	-		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.2.Ящур. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	2	-	1		1
1.3.Туберкулез. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	3	2	-		1
1.4.Бруцеллез. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	2	-		-	2	-	1		1
1.5.Бешенство. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	4	-	2		2	2	2	-		
1.6.Болезнь Ауески. Пастереллез. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	2	-	2		
1.7.Лептоспироз. Листерииоз. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	4	2	-		2	2	-	2		
1.8.Некробактериоз. Оспа. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	1	-		-	-	-	-		
1.9.Дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус). Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	3	1	-		2	-	-	-		
1.10.Столбняк. Ботулизм. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	-	-	-		
1.11.Туляремия. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	-	-	-		
1.12.Мелиоидоз. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	-	-	-		
1.13.Псевдотуберкулез. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	1	-	-		1
<b>Итоговое занятие по теме 1 модуля2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
<b>2. Болезни молодняка</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
2.1.Сальмонеллезы. Эшерихиоз. Анаэробная дизентерия ягнят. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	8	4	4		-	2	2	-		-
2.2.Стрептококкозы. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	2	-	-		2
2.3.Анаэробная энтеротоксемия. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	2	-	2		-
2.4.Респираторно-синтициальная инфекция. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	2	-	-		2
2.5.Рота-, корона-, парво- и аденовирусная инфекция. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	2	-	-		2
<b>3. Болезни эсвачных.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
3.1. Эмфизематозный карбункул (Эмкар). Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	3	-	2		1	2	-	2		-
3.2. Паратуберкулез. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	1	-	-		1
3.3. Клостридиозы (бродзот, инфекционная энтеротоксемия овец). Характеристика болезней. Диагностика,	2	1	-		1	1	-	-		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
стика, лечение, профилактика и меры борьбы.										
3.4. Кампилобактериоз (вибриоз). Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	1	-		1	1	-	-		1
3.5. Лейкоз крупного рогатого скота. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	2	2	-		-
3.6. Паратиф крупного рогатого скота. Инфекционный ринотроахеит. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Аденовирусная инфекция крупного рогатого скота. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	2	1	-		1	4	2	2		-
3.7. Копытная гниль. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	1	-		-	1	-	-		1
3.8. Чума крупного рогатого скота. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	1	-		-	-	-	-		-
3.9. Контагиозная плевропневмония. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	1	-		-	-	-	-		-
3.10. Злокачественная катаральная горячка. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	-	-	-		-
3.11. Инфекционная плевропневмония коз. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	1		1	-	-	-		-
3.12. Инфекционная катаральная лихорадка овец. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	1		1	-	-	-		-
3.13. Инфекционная агалактия овец и коз. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	-	-	-		-
3.14. Инфекционный мастит овец. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	-	-	-		-
3.15. Инфекционный аборт овец. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	-	-	-		-
3.16. Скрепи овец и коз. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	-	-	-		-
3.17. Аденоматоз овец. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	-	-	-		-
<b>Итоговое занятие по темам 2 и 3 модуля 2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
<b>4. Болезни свиней.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>7</b>
4.1. Рожа свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	2	-		-	2	2			-
4.2. Чума свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	2	-		-	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.3. Африканская чума свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	1	-		1	2	-	2		-
4.4. Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	1	-		-	2	-	2		-
4.5. Дизентерия. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	1	-	-		1
4.6. Грипп свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	1	-	-		1
4.7. Энзоотическая пневмония. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	1	-	-		1
4.8. Инфекционный атрофический ринит. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	1	-	-		1
4.9. Энзоотический энцефаломиелит свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	1	-	-		1
4.10. Гемофилезная плевропневмония свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	-	-	-		-
4.11. Гемофилезный полисерозит свиней. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	1	-	-		1
4.12. Везикулярная сыпь. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	1	-	-		1
<b>5. Болезни лошадей.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
5.1. Сап. Эпизоотический лимфангит. Мыт. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	6	4	2		-	6	2	2		2
5.2. Инфекционная анемия. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	2		-	4	-	-		4
5.3. Грипп. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	2	-	-		2
5.4. Ринопневмония. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	3	-	1		2
5.5. Инфекционный энцефаломиелит. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	-	-		2	3	-	1		2
5.6. Африканская чума лошадей. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	2	-	-		2
5.7. Вирусный артериит. Характеристика болезни. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	1	-	-		1	2	-	-		2
<b>6. Болезни птиц.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
6.1. Болезнь Ньюкасла. Болезнь Марека. Характеристика болезней. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	2	-		-	2	2	-		-
6.2. Инфекционный ларинготрахеит и инфекционный бронхит кур. Диагностика, профилактика и ликвидация.	2	-	2		-	2	-	2		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб-бор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.3. Оспа птиц. Диагностика, профилактика и ликвидация.	2	2	-		-	3	-	1		2
6.4. Грипп птиц. Диагностика, профилактика и ликвидация.	1	-	-		1	3	-	1		2
6.5. Пуллороз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	2	-	2		-	3	-	-		3
6.6. Сальмонеллез. Диагностика, профилактика и ликвидация.	1	-	-		1	1	-	-		1
6.7. Респираторный микоплазмоз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	1	-	-		1	1	-	-		1
6.8. Лейкоз птиц. Диагностика, профилактика и ликвидация.	1	-	-		1	1	-	-		1
6.9. Инфекционный бурсит кур. Диагностика, профилактика и ликвидация.	1	-	-		1	1	-	-		1
6.10. Инфекционный синусит утят. Диагностика, профилактика и ликвидация.	1	-	-		1	1	-	-		1
6.11. Вирусный гепатит утят. Орнитоз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	2	-	-		2	2	-	-		2
<b>7. Болезни собак и пушных зверей.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	-	<b>2</b>		<b>16</b>
7.1. Чума, инфекционный гепатит плотоядных и парвовирусные инфекции собак. Характеристика болезней. Диагностика, профилактика и ликвидация.	6	2	2		2	6	-	2		4
7.2. Алеутская болезнь норок. Характеристика болезни. Диагностика, профилактика и ликвидация.	4	-	2		2	4	-	-		4
7.3. Миксоматоз кроликов. Характеристика болезни. Диагностика, профилактика и ликвидация.	4	2	-		2	4	-	-		4
7.4. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Характеристика болезни. Диагностика, профилактика и ликвидация.	4	-	2		2	4	-	-		4
<b>Итоговое занятие по темам 4-7 модуля 2</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>		<b>2</b>	-	-	-		-
<b>8. Болезни пчел.</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	-		<b>8</b>
8.1. Эпизоотическое обследование пасек. Американский гнилец, европейский гнилец, мешотчатый расплод, аскосфероз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	4	-	2		2	4	-	-		4
8.2. Септицемия и гафниоз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	4	-	-		4	4	-	-		4
<b>9. Болезни рыб.</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	-	-		<b>8</b>
9.1. Эпизоотическое обследование рыбоводческих хозяйств. Аэромоноз, септический псевдомоноз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	2	-	2		-	2	-	-		2
9.2. Фурункулез лососевых, вирусная геморрагическая септицемия форели, бранхиомикоз, сапролегниоз. Диагностика, профилактика и ликвидация.	4	-	-		4	4	-	-		4
9.3. Инфекционный некроз поджелудочной железы, воспаление плавательного пузыря и весенняя вирусная болезнь. Характеристика болезней. Профилактика и меры борьбы.	4	-	-		4	2	-	-		2
<b>Итоговое занятие по темам 8-9 модуля 2</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Подготовка курсовой работы</b>	<b>32</b>	-	-	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	-	-	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и про-межут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-8 ПК-11 ПК-15 ПК-16</b>	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>234</b>	<b>Зачёт Курс. работа Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общая эпизоотология»</b>		<b>ОК-8 ПК-11 ПК-15 ПК-16</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>50</b>		<b>20</b>
1.	Предмет и структура дисциплины. Методология.		6	2	2		2	Устный опрос	
2.	Инфекция и этиология инфекционной болезни		20	4	14		2	Устный опрос	
3.	Иммунологическая реактивность и иммунитет.		10	4	-		6	Устный опрос	
4.	Эпизоотический процесс и его движущие силы.		10	4	-		6	Устный опрос	
5.	Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.		8	2	-		6	Устный опрос	
6.	Законы и категории в эпизоотологии		8	2	-		6	Устный опрос	
7.	Основы эпизоотологического исследования.		10	2	2		6	Устный опрос	
8.	Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных.		8	2	-		6	Устный опрос	
9.	Профилактика инфекционных болезней		8	2	4		2	Устный опрос	
10.	Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.		6	2	2		2	Устный опрос	
11.	Лечение животных при инфекционных болезнях.		8	2	4		2	Устный опрос	
12.	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация		16	8	6		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-	Устный опрос	
<b>Зачет</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Модуль 2. «Частная эпизоотология»</b>		<b>ОК-8 ПК-11 ПК-15 ПК-16</b>	<b>194</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>86</b>		<b>40</b>
1.	Болезни, общие для нескольких видов животных		32	8	12		12	Устный опрос	

	Итоговое занятие по теме 1 модуля 2		4	2			2	Устный опрос	
2.	Болезни молодняка		14	4	4		6	Устный опрос	
3.	Болезни жвачных		26	6	8		12	Устный опрос	
	Итоговое занятие по темам 2 и 3 модуля 2		4	-	2		2	Устный опрос	
4.	Болезни свиней		20	6	4		10	Устный опрос	
5.	Болезни лошадей		16	4	4		8	Устный опрос	
6.	Болезни птиц		16	4	4		8	Устный опрос	
7.	Болезни собак и пушных зверей		18	4	6		8	Устный опрос	
	Итоговое занятие по темам 4-7 модуля 2		4	-	2		2	Устный опрос	
8.	Болезни пчел		8	-	2		6	Устный опрос	
9.	Болезни рыб		10	-	2		8	Устный опрос	
	Итоговое занятие по темам 8-9 модуля 2		4	-	2		2	Устный опрос	
<b>III. Творческий рейтинг/ курсовая работа</b>			<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>



## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2 Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (3 вопроса).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Алиев [и др.] ; Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107943>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарная санитария: Учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов и др. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 368 с.

2. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/249>

3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38840>

4. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/602>

5. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name)

#### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>

5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК  
<http://www.agroportal.ru>
7. «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве  
<http://www.webpticeprom.ru>
8. Информационный справочник. «Здоровье животных»  
<http://siftnn.narod.ru>

#### **6.4. Перечень программного обеспечения**

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pablsher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

лекционная аудитория, практикумы для ЛПЗ, компьютерный класс, библиотека, моечно-автоклавная, материальная для хранения учебного фонда; учебно-физиологический комплекс БелГАУ им. В.Я. Горина; фермы базовых хозяйств кафедры, городская и районная ветеринарные станции; Белгородская межобластная ветеринарная лаборатория; холодильники, термостаты, центрифуги, автоклав, рН-метры, аналитические весы, ФЭК, проекторы для демонстрации слайдов, кодоскоп, мультимедийная техника, инструкции и наставления по применению биопрепаратов, дезсредств, методики проведения исследований, хранилище биологических препаратов, световые микроскопы, аэрозольные генераторы, образцы микропрепаратов, инструменты, реактивы, питательные среды, лабораторная посуда, спецодежда и спецобувь, специализированные стенды, учебная и методическая литература, образцы документации на проводимые ветеринарные мероприятия.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Эпизоотология и инфекционные болезни

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра инфекционной и инвазионной патологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета ветеринарной медицины      Дронов В.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»**

направление подготовки      36.05.01 Ветеринария

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-8	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
ПК-11	способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и жи-	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт



	тории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;		вотных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
<b>ПК-16</b>	способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> как организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
					Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос

<b>ПК-15</b>	способность и готовность осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> как осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Модуль 1. «Общая эпизоотология»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Частная эпизоотология»	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОК-8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не владеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Частично владеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Свободно владеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Знать : как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не знает : как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Частично знает : как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает : как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Аргументированно излагает : как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	Уметь : определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не умеет : определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Частично умеет : определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Умеет : определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Аргументированно излагает : определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

		ние квалификации.	ние квалификации.	ние квалификации.	повыше- ние квалификации.
	Владеть способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не владеет способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Частично владеет способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владеет способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Аргументированно излагает способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ПК-11</b>	способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	не владеет способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>частично владеет</i> способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>владеет</i> способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>свободно владеет</i> способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
	Знать как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней	Не знает как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болез-	<i>Не в полной мере знает</i> как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса	<i>Знает</i> как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болез-	<i>Аргументированно излагает</i> как осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болез-

	из других государств;	ней из других государств;	заразных болезней из других государств;	ней из других государств;	Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
	Уметь осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	Не умеет осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>Не в полной мере не умеет</i> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>Умеет</i> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>Аргументированно излагает</i> умение осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
	Владеть подходами осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	Не владеет осуществлением экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>Не в полной мере владеет</i> осуществлением экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>Владеет</i> осуществлением экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;	<i>Аргументированно излагает</i> осуществление экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
<b>ПК - 16</b>	способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических меро-	не владеет способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-	частично владеет способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечеб-	владеет способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечеб-	свободно владеет способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечеб-



	Владеть способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Не владеет способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Не владеет в полной мере способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Владеет способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Аргументированно излагает способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
<b>ПК-15</b>	способность и готовность осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Не владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	Частично владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихий-	Владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	Свободно владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихий-





	обстановки и стихийных бедствиях.	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
	Владеть способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия.	Не владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия.	Не в полной мере владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия.	Владеет способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия.	Аргументированно излагает способностью и готовностью осуществлять организацию проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной, текущий, рубежный, творческий и выходной рейтинги.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого на первом занятии с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат промежуточной аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в

целом и основ практической деятельности в частности.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами **текущего контроля** знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- курсовая работа;
- подготовка презентации;
- коллоквиум;
- контрольная работа.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

### **Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Набор вопросов
Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы курсовых работ и требования к их структуре и содержанию
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Требования к выполнению контрольной работы
Зачёт	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор вопросов
Экзамен	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор экзаменационных вопросов

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ:** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Устный опрос** проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

**Контроль знаний студентов**

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)**

1. Чем занимаются науки микробиология и вирусология?
2. Основные формы бактерий.
3. На какие группы делятся микроорганизмы по типу дыхания? Приведите примеры.
4. Антигены и их классификация.
5. Современные методы антигенного анализа (серологические реакции).
6. Биологические препараты и их классификация.
7. Морфология и структура вирусов.
8. Классификация вирусов.

**Перечень вопросов к лекциям, лабораторно-практическим занятиям, вопросы для самоконтроля.**

**Модуль №1. Общая эпизоотология.**

**Тема №1 «Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет, эпизоотический процесс».**

**А. Базовые вопросы**

***Базовые вопросы к лекциям***

1. Эпизоотология как наука, предмет и задачи эпизоотологии.
2. История развития эпизоотологии и ее достижения.
3. Общая и частная эпизоотология.
4. Значение инфекционных болезней для экономики животноводства.

5. Связь эпизоотологии с другими науками.
6. Инфекция как состояние взаимодействия макроорганизма и патогенного возбудителя. Инфекционный процесс, его двоякое направление.
7. Формы и виды инфекции в зависимости от состояния макроорганизма и факторов внешней среды.
8. Значения микроорганизмов и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
9. Патогенность и вирулентность микроорганизмов, формы и виды инфекции.
10. Иммунологическая реактивность и иммунитет.
11. Механизмы и факторы иммунитета.
12. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.
13. Эпизоотические аспекты учения об иммунологической реактивности и иммунитете. Общая и специфическая реактивность.
14. Формы и виды иммунитета, механизмы и факторы иммунитета, антигены и иммуногенность.
15. Эпизоотический процесс и его сущность.
16. Движущие силы эпизоотического процесса, закономерности его развития и стандартность эпизоотий.
17. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней, структуры и виды природных очагов.
18. Понятие эпизоотического процесса, его отличие от инфекционного.
19. Звенья эпизоотической цепи, движущие силы эпизоотической цепи.
20. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне, виды эпизоотических очагов.
21. Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности.
22. Стадийность эпизоотий. Интенсивность и экстенсивность как показатели оценки напряженности эпизоотического процесса.

***Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.***

1. Особенности первичного инструктажа о мерах личной профилактики при работе со здоровыми и больными животными и заразным материалом.
2. Правила техники безопасности на кафедре во время занятий по эпизоотологии.
3. Условия, при которых организуются инфекционные клиники, отделения и изоляторы.
4. Правила работы с заразными животными, спецодежда, обувь и средства индивидуальной защиты, способы ее обеззараживания и хранения.
5. Наиболее опасные зооантропонозные болезни и возможные пути передачи возбудителя от зараженного животного человеку.
6. Основные принципы комплексного метода диагностики инфекционных болезней.
7. Правила клинического исследования животных разных видов с целью выявления больных инфекционными болезнями и ведение клинической документации.
8. Методики массового взятия проб крови у разных видов животных.
9. Подготовка проб крови для направления в лабораторию, методика консервирования сыворотки крови, оформление документации для отправки проб в лабораторию.
10. Методы серологической диагностики и значение серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.
11. Техника аллергического диагностического исследования животных разных ви-

дов, оценка аллергических реакций и особенности оформления соответствующих документов.

12. Вскрытие трупов животных и проведение патологоанатомических исследований при постановке окончательного диагноза.

13. Правила отбора и пересылки патологического материала для лабораторного исследования, оформление сопроводительных документов.

### **Б. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.**

#### *Вопросы для самоконтроля лекционного материала*

1. Понятие – эпизоотология и задачи, решаемые данной дисциплиной.
2. Вопросы, изучаемые общей и частной эпизоотологией.
3. История развития эпизоотологии и ее достижения.
4. Связь эпизоотологии с другими науками, методы исследования в эпизоотологии.
5. Предмет и задачи эпизоотологии.
6. Инфекция и этиология инфекционной болезни, формы инфекции.
7. Эпизоотологическая характеристика возбудителей инфекций по типу их питания.
8. Патогенное действие возбудителей инфекции, основные признаки патогенности.
9. Виды инфекции, клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.
10. Общая и специфическая иммунореактивность, иммунитет и сенсбилизация животного организма.
11. Механизмы и факторы иммунитета.
12. Особенности факторов и механизмов иммунитета к вирусам.
13. Виды иммунитета, антигены и их иммуногенность.
14. Каковы практические аспекты иммунологии в противоэпизоотической работе?
15. Отличие эпизоотического процесса от инфекционного процесса.
16. Основные (первичные) биологические движущие силы эпизоотического процесса.
17. Что такое источник возбудителя инфекции?
18. Различия и связь между источником и резервуаром возбудителя инфекций.
19. Факторы, влияющие на эпизоотический процесс, факторы передачи и пути распространения инфекционной болезни.
20. Сущность эпизоотического процесса и его закономерность.
21. Динамика эпизоотий, интенсивность и стадийность эпизоотического процесса.
22. Различие между эпизоотическим и инфекционными очагами.
23. Виды эпизоотических очагов и чем они характеризуются?
24. Что понимают под эпизоотическим очагом, неблагополучным пунктом и угрожаемой зоной?
25. Виды и структура природной очаговости.
26. Болезни, которым свойственна природная очаговость.
27. Эпизоотологическое обследование и эпизоотологический анализ и их роль в эпизоотологическом исследовании.
28. Схема эпизоотологического обследования хозяйства.

#### *Вопросы для самоконтроля лабораторно-практических занятий.*

1. Меры личной профилактики при работе с больными животными и заразным материалом.

2. Особенности техники безопасности на кафедре эпизоотологии во время занятий.
3. Спецодежда, обувь, средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.
4. Наиболее опасные зооантропонозы, пути заражения ими человека.
5. Комплексный метод диагностики инфекционных болезней.
6. Приемы клинического исследования животных при инфекционных болезнях с использованием инструментов и без них и ведение клинической документации.
7. Особенности методик взятия крови у животных, необходимое оборудование и инструменты.
8. Методика подготовки проб крови для направления в лабораторию.
9. Методы консервирования сыворотки крови.
10. Оформление документации для отправки проб крови в лабораторию.
11. Сущность и методы серологических реакций.
12. Роль серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.
13. Техника проведения аллергической диагностической пробы у разных видов животных.
14. Учет аллергических реакций и правила оформления актов на проведение аллергических исследований.
15. Инструменты и аллергены, используемые для постановки аллергических проб.
16. Организация работы по вскрытию трупов животных.
17. Взятие и пересылка патматериала для бактериологического и вирусологического исследования и оформления сопроводительных документов.
18. Значение результатов лабораторного исследования в общем, комплексе диагностики.

## **Тема №2 «Природная очаговость, законы и категории в эпизоотологии, номенклатура инфекционных болезней, профилактика и их лечение».**

### **А. Базовые вопросы**

#### **Базовые вопросы к лекциям**

1. Основные противоэпизоотические мероприятия, регламентированные Ветеринарным уставом РФ.
2. Перечень основных мероприятий при профилактике инфекционных болезней.
3. Основные задачи противоэпизоотической работы.
4. Принцип комплексности противоэпизоотических мероприятий.
5. Сущность противоэпизоотической работы.
6. Звенья (этапы) противоэпизоотической работы.
7. Общая профилактика.
8. Специфическая профилактика.
9. Активная иммунизация.
10. Способы введения вакцин в организм животных.
11. Пассивная иммунизация.
12. Организация и проведение прививок.
13. Особенности профилактики в хозяйствах различных категорий.
14. Оздоровительные мероприятия в эпизоотическом очаге.
15. Методы диагностики инфекционных болезней.

16. Специальные мероприятия, направленные на механизмы передачи возбудителя инфекции.
17. Организация карантинных и ограничительных мероприятий.
18. Что понимают под изоляцией животных?
19. На какие группы делят животных в эпизоотическом очаге?
20. Противоэпизоотическая работа в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
21. Лечение животных при инфекционных болезнях.
22. Дезинфекция, виды и объекты дезинфекции.
23. Методы и средства дезинфекции.
24. Биотермическое обеззараживание навоза.
25. Контроль качества дезинфекции.
26. Основные дезинфицирующие аппараты и машины.
27. Способы дезинсекции и деакаризации.
28. Истребительные и профилактические меры борьбы с грызунами.

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

1. Примерный план эпизоотического обследования хозяйства.
2. Основные этапы эпизоотологического обследования.
3. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.
4. Какие вопросы включают в акт эпизоотологического обследования хозяйства?
5. Природные антропургические и синантропные очаги.
6. Биологические препараты, применяемые для профилактики, диагностики и лечения инфицированных животных.
7. Правила транспортировки, использования и хранения биопрепаратов. Способы одновременной массовой вакцинации животных.
8. Основные принципы организации общих и специальных профилактических мероприятий в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
9. Правила оформления документов на вакцинацию животных.
10. Противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте (карантин и ограничения).
11. Мероприятия в угрожаемой зоне.
12. Правила оформления проекта решения об установлении и снятии карантина (ограничений).
13. Особенности составления календарного плана по ликвидации инфекционных болезней.
14. Особенности составления плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по инфекционным болезням.
15. Специфическая и неспецифическая терапия.
16. Организация лечения животных, больных инфекционными болезнями.
17. Лечебная работа в изоляторе.
18. Устройство и работа ветеринарно-санитарных пропускников, дезбарьеров в животноводческих хозяйствах.
19. Технология обеззараживания железнодорожных вагонов и других транспортных средств после перевозки в них животных и сырья животного происхождения.
20. Методика приготовления рабочих растворов дезинфектантов, дезинфек-



ционная техника.

21. Виды и объекты дезинфекции.
22. Методы и средства дезинфекции.
23. Методы контроля качества дезинфекции.
24. Обеззараживание сточных вод, трупов животных, отходов животноводства и навоза.
25. Уничтожение насекомых в животноводческих помещениях, прилегающих территориях и пастбищах.
26. Инсектициды и способы их применения.
27. Эпизоотологическое значение и биологические особенности грызунов, обитающих в животноводческих помещениях.
28. Дератизация на животноводческих фермах.

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

1. История создания учения о природной очаговости заразных болезней.
2. Роль Е.Н. Павловского и других ученых, доказавших, что природная очаговость свойственна не только трансмиссивным, но и многим нетрансмиссивным заразным болезням.
3. Основные понятия законов, закономерностей и категорий, характеризующие эпизоотологию как науку.
4. Перечень законов и основных категорий эпизоотологии.
5. Понятия - номенклатура и классификация инфекционных болезней.
6. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней.
7. Физико-химические и бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов и окислителей.
8. Химические и физические свойства хлорсодержащих препаратов и окислителей.

#### **Б. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.**

##### **Вопросы для самоконтроля лекционного материала**

1. Основные направления противоэпизоотической работы.
2. Принципы базирования противоэпизоотических мероприятий.
3. Что такое профилактика инфекционных болезней?
4. Планирование противоэпизоотических мероприятий.
5. Комплексность противоэпизоотических мероприятий в благополучных хозяйствах.
6. Мероприятия, определяющие общую профилактику.
7. Мероприятия, относящиеся к специфической профилактике.
8. Специфические средства профилактики.
9. Методы иммунопрофилактики.
10. Понятие "метапрофилактика".
11. Система общих и специфических мероприятий, препятствующих заносу возбудителей инфекционных болезней животных на благополучные фермы.
12. Работа ветеринарной службы по охране людей от заражения возбудителями зооантропонозных болезней.
13. Задачи эпизоотологического обследования хозяйства.
14. Правила постановки диагноза на инфекционную болезнь.
15. Отличие карантина от ограничительных мероприятий.
16. Порядок введения и снятия карантинных и ограничительных мероприя-

тий.

17. Календарный план оздоровительных мероприятий.
18. Меры в отношении источника возбудителя инфекции.
19. Требования, предъявляемые к изоляторам.
20. Мероприятия, направленные на разрыв второго звена эпизоотической цепи.
21. Деление животных на группы в эпизоотическом очаге.
22. Противоэпизоотическая работа в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
23. Понятие дезинфекция.
24. Виды и методы дезинфекции.
25. На какое звено эпизоотической цепи направлена дезинфекция?
26. Чем определяется выбор дезинфектантов.
27. Дезинфекция помещений в присутствии животных.
28. Биологический метод дезинфекции.
29. Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку.
30. Контроль качества дезинфекции.
31. Меры личной безопасности при проведении дезинфекции, дератизации и дезинсекции.

#### **Вопросы для самоконтроля лабораторно-практических занятий**

1. Задачи и схема эпизоотологического обследования хозяйства.
2. План эпизоотологического обследования.
3. Эпизоотологическое исследование очага инфекции.
4. Биологические препараты, применяемые для лечения животных, диагностики и профилактики инфекционных болезней.
5. Правила оценки и браковки биопрепаратов.
6. Транспортировка и хранение биопрепаратов.
7. Правила использования биопрепаратов.
8. Меры общей и специфической профилактики в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням.
9. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных.
10. Особенности противоэпизоотических мероприятий при карантине.
11. Ограничительные мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге.
12. Особенности лечения инфекционно-больных животных.
13. Специфическая, неспецифическая и симпатическая терапия.
14. Индивидуальные и групповые методы лечения больных животных.
15. Лечение больных животных при возникновении анафилактического шока.
16. Устройство и функционирование санпропускника, выездного и входного дезбарьеров.
17. Принцип работы изолятора и карантинного помещения.
18. Основные объекты ветеринарного и ветеринарно-санитарного назначения в животноводстве.
19. Обеззараживание железнодорожных вагонов и вагонов-рефрижераторов.
20. Обеззараживание автомобильного транспорта и самолетов.
21. Требования, предъявляемые к дезинфицирующим средствам.
22. Устройство аэрозольных генераторов и машин, применяемых для дезинфекции.
23. Определение качества дезинфекции.
24. Технология обеззараживания сточных вод.

25. Технология обеззараживания трупов и других отходов животноводства.
26. Способы обеззараживания и утилизации навоза.
27. Инсектициды и методы уничтожения насекомых.
28. Способы и средства дератизации.

#### **Вопросы для самоконтроля самостоятельной работы**

1. Учение о природной очаговости заразных болезней.
2. Вклад отечественных ученых, принимавших активное участие в разработке учения о природной очаговости заразных болезней.
3. Структура природного очага инфекционной болезни.
4. Законы и категории в эпизоотологии.
5. Международная номенклатура и классификация инфекционных болезней.
6. Щелочи и кислоты, их механизм действия на микроорганизмы.
7. Физико-химические свойства хлорсодержащих препаратов и окислителей, используемых при дезинфекции.

#### **МОДУЛЬ № 2 «Частная эпизоотология»**

#### **ТЕМА № 1 «Болезни, общие для нескольких видов животных».**

#### **А. БАЗОВЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **Базовые вопросы к лекциям**

#### Сибирская язва

1. Определение болезни.
2. Историческая справка и характеристика возбудителя.
3. Условия возникновения, пути распространения и сезонность болезни.
4. Патогенез.
5. Особенности клинического проявления и течение болезни у разных видов животных.
6. Диагностика и лечение.
7. Принципы профилактики и ликвидации заболевания.

#### Ящур

1. Определение болезни.
2. История изучения и эволюция заболевания.
3. Типы и варианты возбудителя ящура.
4. Возникновение и распространение эпизоотий.
5. Патогенез и особенности клинического проявления ящура у разных видов животных.
6. Диагностика.
7. Общие и специфические мероприятия при возникновении болезни.

#### Туберкулез

1. Определение болезни. История изучения и географическое распространение болезни, её эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение.
2. Виды возбудителя туберкулеза у разных видов животных и их биологическая характеристика.
3. Атипичные микобактерии и их особенности.
4. Факторы, способствующие возникновению и распространению болезни.
5. Источник и резервуар возбудителя инфекции и механизм передачи.
6. Заболеваемость, смертность и летальность.
7. Патогенез и клинические признаки.
8. Патоморфологические изменения.
9. Методы диагностики
10. Мероприятия, направленные на охрану благополучных хозяйств и оздоровление неблагополучных пунктов.

11. Уничтожение возбудителя туберкулеза во внешней среде.
12. Меры по охране людей от заражения туберкулезом.

#### Бруцеллез

1. Определение болезни. История изучения, эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение бруцеллеза.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез и клинические признаки.
5. Патологоанатомические изменения.
6. Диагностика, иммунитет и специфическая профилактика.

#### Бешенство

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные.
3. Патогенез и клинические признаки.
4. Патоморфологические изменения и диагностика.
5. Профилактика и меры борьбы.

#### Болезнь Ауески

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет и специфическая профилактика.
9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

#### Лептоспироз

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения.
5. Диагностика и меры борьбы.

#### Некробактериоз

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Этиология (возбудитель болезни).
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Лечение.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### Оспа

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.

5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет.
9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

#### Дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус)

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудители болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Диагноз и дифференциальный диагноз.
7. Иммунитет.
8. Лечение, профилактика и меры борьбы.

#### Столбняк

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет, специфическая профилактика.
9. Лечение и меры борьбы.

#### Ботулизм

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет, специфическая профилактика.
9. Профилактика, лечение и меры борьбы.

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

##### Сибирская язва

1. Правила взятия и пересылки патологического материала в лабораторию.
2. Методы исследования свежего, загнившего материала и кожевенного сырья.
3. Тесты, используемые для идентификации выделенных сибиреязвенных культур.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Мероприятия в эпизоотическом очаге и в неблагополучной местности по сибирской язве.
6. Система общих ветеринарно-санитарных, карантинно-ограничительных и специфических мероприятий при подозрении на заболевание животных сибирской язвой.
7. Методика лечения больных животных при сибирской язве.

##### Ящур

1. Методы диагностики
2. Профилактические и оздоровительные мероприятия, проводимые в эпизоотическом ящурном очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
3. Правила отбора афтозного материала и лабораторные методы типирования вируса.

#### Туберкулез

1. Методы прижизненных исследований животных на туберкулез.
2. Профилактика и ликвидация туберкулеза.

#### Бруцеллез

1. Методы диагностики бруцеллеза.
2. Правила отбора патологического материала на бруцеллез.
3. Общие ветеринарно-санитарные и специфические мероприятия при бруцеллезе.

#### Бешенство

1. Источник и резервуары вируса бешенства.
2. Механизмы передачи вируса бешенства восприимчивым животным.
3. Диагностика, меры борьбы и профилактика бешенства.

#### Болезнь Ауески

1. Методы диагностики болезни Ауески.
2. Мероприятия по ликвидации и профилактике болезни Ауески.

#### Столбняк

1. Определение болезни.
2. Особенности клинической картины под действием токсина возбудителя.
3. Эпизоотологические особенности и методы лабораторной диагностики.
4. Средства, методы лечения и профилактики столбняка.

#### *Базовые вопросы по самостоятельной работе*

#### Пастереллез

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Характеристика возбудителя болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунизация.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### Листериоз

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Этиология (возбудитель болезни).
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунизация.
9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

Микотоксикозы (стахиботриотоксикоз, фузариотоксикоз, эрготизм, клавицепстоксикоз, дендродохиотоксикоз, аспергиллотоксикоз и др.)

1. Биологические особенности грибов – продуцентов токсинов.
2. Особенности клинического проявления микотоксикозов у животных.
3. Методы диагностики, профилактика и лечение.

#### Ботулизм

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные.
3. Патогенез.
4. Течение и симптомы.
5. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. Лечение. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

#### Туляремия

1. Определение болезни и её природная очаговость.
2. Особенности клинического проявления у различных видов животных.
3. Основные методы диагностики.
4. Значение дератизации, дезинсекции, дезинфекции, пастбищ и водоемов при разработке мер борьбы и профилактики туляремии.

#### Мелиоидоз

1. Характеристика болезни и возбудителя мелиоидоза.
2. Особенности эпизоотии и клинического проявления болезни.
3. Дифференциальная диагностика мелиоидоза от сапа.
4. Основные направления профилактики ложного сапа у животных и человека.

#### Псевдотуберкулез

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология.
3. Эпизоотологические данные. Патогенез.
4. Течение и симптомы.
5. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. Лечение. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

#### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

1. Как влияет патогенез на клинические проявления сибирской язвы?
2. Имеет ли возбудитель ящура антигены различия, которые необходимо учитывать в противоящурной работе?
3. Как поставить диагноз на туберкулез и объявить хозяйство неблагополучным?
4. Какие способы оздоровления хозяйства существуют при бруцеллезе, и чем определяется их выбор?
5. Какие следует принять меры при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?
6. Проведите дифференциальную диагностику столбняка и ботулизма и обоснуйте их профилактику с эпизоотологических позиций.
7. В каких клинических формах проявляется некробактериоз у разных видов животных, и от каких болезней его следует дифференцировать?
8. Когда диагноз на лептоспироз считают установленным, и какие мероприятия проводят в лептоспирозном очаге?
9. Каковы клиника – эпизоотологические особенности пастереллеза у животных в зависимости от серотиповой принадлежности возбудителя?
10. Каков резервуар возбудителя туляремии, и каким образом это учитывается в противозооотической работе?
11. Как ставят диагноз на псевдотуберкулез и от каких болезней его дифференциру-

ют?

12. Каковы эпизоотологические особенности бешенства следует учитывать в профилактической и оздоровительной работе?

13. К каким видам возбудителей оспы восприимчивы животные и влияет ли этиологическая структура возбудителя на эпизоотический процесс?

14. Как проявляется болезнь Ауески у животных разных видов и возраста? Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику.

15. Каковы особенности дифференциальной диагностики везикулярных болезней, включая ящур, оспу и везикулярную болезнь свиней?

16. Какова видовая восприимчивость животных к дерматомикозам, и какие методы диагностики используют при этих болезнях?

17. Какие средства используют для лечения при дерматомикозах и микозах, и на каких принципах строится профилактика этих болезней?

### **Тема №2 «Болезни молодняка»**

#### **А. Базовые вопросы**

#### **Базовые вопросы к лекциям**

#### Сальмонеллезы. Эшерихиозы (колибактериоз).

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение.
9. Иммуитет. Профилактика и меры борьбы.

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

#### Сальмонеллезы.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

#### Эшерихиоз.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактика и оздоровительные мероприятия.

#### Стрептококкоз

1. Определение болезни. Характеристика возбудителя и его распространение в окружающей среде.
2. Течение болезни и особенности клинического проявления.
3. Диагностика.
4. Способы лечения и профилактики.

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

#### Анаэробная дизентерия ягнят

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
5. Лечение. Иммуитет. Профилактика и меры борьбы.



Ротавирусная инфекция. Коронавирусная инфекция.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

**Б. Вопросы для самоконтроля.**

1. Эпизоотологическое значение различных видов сальмонелл (первичные и вторичные сальмонеллезы).
2. Факторы, влияющие на интенсивность и тяжесть течения сальмонеллеза.
3. Особенности течения, симптомов и форм проявления сальмонеллеза у молодняка и взрослых животных различных видов.
4. Диагностика и оздоровительные мероприятия при сальмонеллезе.
5. Роль предрасполагающих факторов в возникновении эшерихиоза.
6. Основные клинические признаки и патологоанатомические изменения свойственные эшерихиозу.
7. Средства, применяемые для специфической профилактики эшерихиоза.
8. Какова оптимальная схема лечения животных, больных эшерихиозом?
9. Каковы главные пути заражения молодняка стрептококкозом?
10. Какие клинические признаки наиболее характерны для стрептококкоза?
11. Какие средства специфической профилактики стрептококкоза?
12. Каковы возбудители массовых пневмоэнтеритов молодняка в комплексах?
13. Какие факторы благоприятствуют возникновению и распространению пневмоэнтеритов?
14. Как предупредить возникновение пневмоэнтеритов?

**Тема №3 «Болезни жвачных»**

**А. Базовые вопросы.**

**Базовые вопросы к лекциям.**

Эмфизематозный карбункул. Бродзот. Кампилобактериоз (вибриоз). Лейкоз крупного рогатого скота. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Копытная гниль.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

**Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям**

Эмфизематозный карбункул

1. Какова устойчивость возбудителя болезни во внешней среде?
2. Каковы эпизоотологические особенности эмкара?
3. Каково значение специфической профилактики болезни?

Паратуберкулез

1. Укажите основных возбудителей кампилобактериоза и механизм их передачи у крупного рогатого скота, свиней, птиц и человека.
2. На основании каких данных ставят диагноз на кампилобактериоз?
3. Каковы меры профилактики паратуберкулеза животных и борьбы с ним?

Кампилобактериоз

1. Каковы источники возбудителя инфекции и пути заражения при паратуберкулеза?
2. Какие клинические признаки наиболее характерны для болезни?
3. Каковы меры профилактики кампилобактериоза животных и борьбы с ним?

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе.**

Инфекционная анаэробная энтеротоксемия овец. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Аденовирусная инфекция крупного рогатого скота. Чума крупного рогатого скота. Контагиозная плевропневмония. Злокачественная катаральная горячка. Инфекционная плевропневмония коз. Инфекционная катаральная лихорадка овец. Инфекционная агалактия овец и коз. Инфекционный мастит овец. Энзоотический аборт овец. Скрепи овец и коз.

#### Аденоматоз овец.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

1. Какова система мероприятий по профилактике и борьбе с эмфизематозным карбункулом?
2. Каковы пути распространения кампилобактериоза крупного рогатого скота и какие методы исследования применяются для диагностики этой болезни?
3. Как поставить диагноз на лейкоз крупного рогатого скота и оздоровить неблагополучное хозяйство?
4. Чем отличается губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭКРС) от других инфекций?
5. Как диагностируют заболевание ГЭКРС?
6. В чем состоят основные меры профилактики и борьбы с ГЭКРС?
7. Можно ли на основании клинико-эпизоотологических данных в практических условиях хозяйства поставить предположительный диагноз на парагрипп – 3, инфекционный ринотрахеит, вирусную диарею и аденовирусную инфекцию крупного рогатого скота?
8. Как дифференцируют копытную гниль овец от некробактериоза, и какие средства и способы лечения эффективны при этих болезнях?
9. Какие особенности эпизоотологического процесса при паратуберкулезе и как эту болезнь дифференцировать от туберкулеза?
10. Какие болезни вызывают клостридии у овец, как их дифференцируют и профилактируют?
11. Какие клинические признаки и эпизоотологические особенности наиболее важны при постановке диагноза на чуму крупного рогатого скота?
12. В чем заключается разница в клинико-эпизоотологическом проявлении злокачественной катаральной горячки и контагиозной плевропневмонии крупного рогатого скота?
13. Каковы наиболее характерные клинические признаки при катаральной лихорадке овец и инфекционной плевропневмонии коз? Как поставить окончательный диагноз

при этих болезнях?

14. В чем заключается схожесть и различия между инфекционной агалактией и инфекционным маститом овец и коз; как провести дифференциальную диагностику этих болезней?

15. Какие основные эпизоотологические особенности и клинические признаки наиболее важны при диагностике эпизоотического аборта овец?

#### **Тема №4 «Болезни свиней».**

##### **А. Базовые вопросы.**

##### **Базовые вопросы к лекциям.**

Рожь. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунизация.
9. Профилактика и меры борьбы.

##### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

##### Дизентерия свиней.

1. Какие основные особенности эпизоотологии болезни?
2. Каковы важнейшие клинические признаки и патологоанатомические изменения?
3. Какие мероприятия проводят при вспышке болезни?

##### Инфекционный атрофический ринит свиней (ИАР).

1. Какие клинические признаки позволяют диагностировать атрофический ринит?
2. В чем состоят основные меры профилактики и борьбы с болезнью?

##### **Базовые вопросы по самостоятельной работе.**

Грипп. Африканская чума свиней. Энзоотический энцефаломиелит свиней (болезнь Тешена). Гемофилезный полисерозит. Везикулярная болезнь.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунизация.
9. Профилактика и меры борьбы.

##### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

##### **Вопросы для самоконтроля лекционного материала.**

1. Можно ли в условиях хозяйства поставить диагноз на рожи свиней? Почему при возникновении рожи свиней проводят только ограничительные мероприятия, а не карантин?
2. На основании каких результатов исследования ставят диагноз на классическую чуму свиней? Что характерно для эпизоотологического и клинического проявления этой болезни?

3. Какие профилактические и оздоровительные мероприятия наиболее эффективны при классической чуме свиней?
4. Охарактеризуйте эпизоотологические особенности африканской чумы свиней.
5. На чем основывается дифференциальная диагностика классической и африканской чумы свиней?
6. Охарактеризуйте общие ветеринарно-санитарные, карантинные и специфические мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге, первой и второй угрожаемой зонах.
7. Каковы факторы передачи и основные пути распространения возбудителя вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней?
8. В чем отличие клинического и эпизоотологического проявления ВТГС у поросят – сосунов, отъемышей и взрослых свиней при острой вспышке болезни и стационарном неблагополучии?
9. На основании каких данных окончательный диагноз на ВТГС считают установленным?
10. Охарактеризуйте основные принципы профилактики и ликвидации ВТГС в хозяйстве.

**Темы №№ 5, 6 и 7 «Болезни лошадей», «Болезни птиц», «Болезни собак и пушных зверей»**

#### **А. Базовые вопросы**

#### **Базовые вопросы к лекциям (Болезни лошадей)**

Сап. Эпизоотический лимфангит. Мыт.

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### **(Болезни птиц)**

Ньюкаслская болезнь. Болезнь Марека. Оспа.

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### **(Болезни собак и пушных зверей)**

Чума плотоядных. Миксоматоз кроликов.

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.

4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

### (Болезни лошадей)

#### Сап.

1. Каковы источники возбудителя инфекции и пути распространения болезни?
2. Что вы знаете о формах проявления сапа у лошадей?
3. Как диагностируют и отличают сап от сходных болезней лошадей?
4. Какие меры борьбы с сапом вам известны?

#### Эпизоотический лимфангит

1. Как происходит заражение здоровых лошадей?
2. Каковы клинические признаки болезни?
3. Что применяют для лечения больных эпизоотическим лимфангитом лошадей?

#### Инфекционная анемия.

1. Каковы причины стационарного неблагополучия хозяйств по ИНАН в определенных географических условиях?
2. Назовите характерные клинические признаки болезни при остром и хроническом течении болезни?
3. Какие отклонения от нормы отмечают при гематологическом исследовании?
4. Охарактеризуйте профилактические мероприятия и меры по ликвидации болезни.

### (Болезни птиц)

#### Оспа птиц.

1. Каковы основные клинические признаки при оспенной и дифтеритической формах болезни?
2. Каковы меры общей и специфической профилактики оспы птиц?

#### Инфекционный ларинготрахеит.

1. Каковы основные пути заражения и ворота инфекции?
2. Каковы важнейшие клинические признаки и патологоанатомические изменения при инфекционном ларинготрахеите?
3. В чем состоит специфическая профилактика болезни?

#### Инфекционный бронхит.

1. Каковы источники возбудителя инфекции и пути заражения птицы?
2. Каковы основные клинические признаки и патологоанатомические изменения?
3. Какие мероприятия рекомендованы при вспышке инфекционного бронхита?

#### Пуллороз.

1. Каково значение экзогенного и эндогенного путей заражения инкубационных яиц?
2. Опишите основные клинические признаки и патологоанатомические изменения у цыплят в постэмбриональный период.
3. Расскажите о применении для диагностики болезни кровяной реакции агглютинации; назовите сроки исследования.

### (Болезни собак и пушных зверей)

#### Алеутская болезнь норки

1. Каковы особенности эпизоотического процесса болезни?

2. Опишите клиническую картину и патологоморфологические изменения при алеутской болезни норок.
3. В чем заключается лабораторная диагностика болезни?
4. На чем основываются профилактика и оздоровительные мероприятия при алеутско болезни норок?

**Вирусная геморрагическая болезнь кроликов**

5. На основании каких данных диагноз на ВГБК считают установленным?
6. Назовите мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

**Базовые вопросы по самостоятельной работе  
(Болезни лошадей)**

Инфекционная анемия. Грипп. Ринопневмония. Инфекционный энцефаломиелит. Африканская чума лошадей. Вирусный артериит

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель. Эпизоотологические данные.
3. Патогенез.
4. Клинические признаки.
5. Патологоанатомические изменения.
6. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
7. Лечение. Иммунитет.
8. Профилактика и меры борьбы.

**(Болезни птиц)**

Оспа птиц. Грипп. Пуллороз. Сальмонеллез птиц. Респираторный микоплазмоз. Лейкоз птиц. Инфекционный бурсит кур. Инфекционный синусит утят. Вирусный гепатит утят. Орнитоз.

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель. Эпизоотологические данные.
3. Патогенез.
4. Клинические признаки.
5. Патологоанатомические изменения.
6. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
7. Лечение. Иммунитет.
8. Профилактика и меры борьбы.

**(Болезни собак и пушных зверей)**

Инфекционный гепатит плотоядных. Парвовирусные инфекции собак. Алеутская болезнь норок. Миксоматоз кроликов. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель. Эпизоотологические данные.
3. Патогенез.
4. Клинические признаки.
5. Патологоанатомические изменения.
6. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
7. Лечение. Иммунитет.
8. Профилактика и меры борьбы.

**Б. Вопросы для самоконтроля.**

**(Болезни лошадей)**

1. Каковы клинико-эпизоотологические особенности сапа? Как диагностируют, проводят дифференциальную диагностику и оздоравливают хозяйство при этой болезни?
2. Какие эпизоотологические особенности, клинические признаки и патологоанатомические

ческие изменения свойственны для эпизоотического лимфангита лошадей?

3. На основании каких результатов исследования ставят диагноз на мыт? Что характерно для эпизоотологического и клинического проявления этой болезни?
4. Чем объясняются стационарность и сезонность инфекционной анемии лошадей?
5. Каковы источники и факторы передачи возбудителя инфекции инфекционной анемии лошадей?
6. Как диагностируют инфекционную анемию лошадей и каковы меры борьбы с ней?
7. Каковы эпизоотологические особенности гриппа лошадей?
8. Каковы основные клинические признаки гриппа лошадей?
9. Каковы эпизоотологические особенности и клинические признаки ринопневмонита лошадей?
10. Как диагностировать ринопневмонию лошадей?
11. Каковы эпизоотологические особенности инфекционного энцефаломиелита лошадей (ИЭМ)?
12. Как поставить диагноз на ИЭМ лошадей?
13. Какие мероприятия проводят при вспышке ИЭМ лошадей?
14. Каковы эпизоотологические особенности африканской чумы лошадей (АЧЛ)?
15. От каких болезней и по каким признакам дифференцируют АЧЛ?
16. В чем состоит специфическая профилактика АЧЛ?
17. Чем объясняются стационарность и сезонность инфекционной анемии лошадей (ИНАН)?
18. Каковы источники и факторы передачи возбудителя инфекции ИНАН?
19. Как диагностируют ИНАН и каковы меры борьбы с ней?

#### (Болезни птиц)

1. Источник и резервуар возбудителя гриппа птиц и Ньюкаслской болезни, пути распространения этих болезней.
2. Методы профилактики и ликвидации гриппа птиц.
3. Мероприятия по охране птицеводческих хозяйств от заноса в них возбудителя Ньюкаслской болезни.
4. Как поставить диагноз и провести оздоровление хозяйства, неблагополучного по Ньюкаслской болезни?
5. Основные патологоанатомические изменения при разных формах лейкоза кур.
6. Обоснуйте принципы профилактики и ликвидации лейкоза кур и болезни Марека.
7. Какие клинические признаки и патологоанатомические изменения вызывают подозрение на болезнь Марека? Как поставить достоверный диагноз?
8. Как ставят диагноз на оспу птиц?
9. При каких условиях и как осуществляется специфическая профилактика оспы птиц, как учитывается реакция на введение вакцины?
10. Диагностика и дифференциальная диагностика при инфекционном ларинготрахеите, респираторном микоплазмозе и инфекционном бронхите кур.
11. Какие особенности распространения и эпидемиологическое значение при сальмонеллезе птиц?
12. Методы диагностики и дифференциальной диагностики при сальмонеллезе.
13. Профилактика и основные меры борьбы с колибактериозом и сальмонеллезом.
14. Борьба с орнитозом в крупных птицеводческих хозяйствах.
15. Дифференциальная диагностика инфекционного синусита и вирусного гепатита утят.

#### (Болезни собак и пушных зверей)

1. Дифференциальный диагноз при чуме, инфекционном гепетите и парвовирусном энтерите собак.
2. Обоснуйте выбор лекарств при разных формах чумы собак.
3. Как будете лечить собак, больных инфекционным гепатитом и парвовирусным энтеритом?
4. Каковы клиническая картина, патологоанатомические изменения и лабораторная диагностика при алеутской болезни норок?
5. На чем основываются профилактика и оздоровительные мероприятия при алеутской болезни норок?
6. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий в звероводческих хозяйствах и собакопитомниках при чуме.
7. Какие основные клинические признаки миксоматоза и вирусной геморрагической септицемии кроликов?
8. Какие меры принимают для профилактики и борьбы с инфекционными болезнями кроликов?

### **Темы №8 и 9 «Болезни пчел», «Болезни рыб».**

#### **А. Базовые вопросы.**

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

#### **(Болезни пчел)**

#### Американский гнилец. Европейский гнилец. Мешотчатый расплод.

#### Аскосфероз.

1. Дать характеристику возбудителям американского, европейского гнильца и мешотчатого расплода.
2. Какие факторы способствуют возникновению и распространению болезней пчел?
3. Есть ли разница в изменении личинок пчел при американском, европейском гнильце и мешотчатом расплоде? Личинки какого возраста поражаются при каждом из этих заболеваний?
4. Дифференциальная диагностика бактериозов взрослых пчел.
5. Санитарные мероприятия при болезнях пчел.

#### **(Болезни рыб)**

#### Аэромоноз. Псевдомоноз.

1. Основные различия между аэромонозом и псевдомонозом по этиологии, эпизоотологии и течению болезней.
2. Формы проявления и важнейшие клинические признаки вышеназванных болезней.
3. Дифференциальная диагностика аэромоноза и псевдомоноза.
4. Мероприятия по ликвидации аэромоноза.
5. Меры борьбы при псевдомонозе.

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

#### **(Болезни пчёл)**

#### Вирусные параличи. Аспергиллёз. Аскосфероз. Меланоз. Септицемия. Гафниоз (сальмонеллёз).

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения.
5. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. Лечение.
7. Профилактика и меры борьбы.



**(Болезни рыб)**

Фурункулёз лососевых.

Вирусная геморрагическая септицемия форели.

Бранхиомикоз.

Сапролегниоз.

Инфекционный некроз поджелудочной железы.

Воспаление плавательного пузыря.

Весенняя вирусная болезнь.

Определение болезни и историческая справка.

Этиология и эпизоотологические данные.

Патогенез. Течение и симптомы.

Патологоанатомические изменения.

Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Лечение.

Профилактика и меры борьбы.

**Б. Вопросы для самоконтроля****(Болезни пчёл)**

1. Дифференциальная диагностика американского и европейского гнильца пчёл.
2. Система оздоровительных, санитарных и лечебно-оздоровительных мер при данных болезнях.
3. Охарактеризуйте возбудителей американского, европейского гнильца, мешотчатого расплода и гафниоза.
4. Какие факторы способствуют возникновению и распространению болезней пчёл?
5. Есть ли разница в изменениях личинок пчёл при американском гнильце, мешотчатом расплоде, европейском гнильце? Личинки какого возраста поражаются при каждом из этих заболеваний?
6. Перечислите клинические симптомы вирусного паралича пчёл? Как поставить диагноз на эту болезнь?
7. В чем заключается профилактика и меры борьбы с параличом пчёл?
8. Как поставить диагноз на аспергиллёз пчёл?
9. Какие эпизоотологические особенности нужно знать при организации противозооотических мероприятий?
10. Основные биологические свойства и пути передачи возбудителя аскофероза.
11. Меры профилактики и борьбы с аскоферозом.
12. На основании каких данных ставят диагноз на меланоз? В чем состоят меры профилактики этой болезни?
13. Эпизоотологические особенности и методы диагностики септицемии пчёл.

**(Болезни рыб)**

1. Основные различия между аэромонозом и псевдомонозом рыб по этиологии, эпизоотологии и проявлению болезни.
2. Каковы мероприятия по профилактике и ликвидации указанных болезней?
3. На основании каких исследований ставят диагноз на фурункулёз лососевых и вирусную геморрагическую септицемию (ВГС) форели?
4. Важнейшие клинические признаки и формы клинического проявления этих болезней.
5. Как профилактировать и бороться с фурункулёзом и ВГС?
6. Этиология, порядок установления диагноза, лечение и меры борьбы с бранхиомикозом и сапролегниозом рыб.

**Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

**Контрольная работа** проводится у студентов заочной формы обучения в виде письменных ответов по индивидуальным заданиям (по вариантам), включающим вопросы всех разделов дисциплины с оценкой «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

К экзамену студент допускается в случае успешной сдачи контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме **зачёта, курсовой работы и экзамена.**

#### **Вопросы для зачета**

1. Наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.
2. Комплексный метод диагностики инфекционных болезней.
3. Принцип серологических реакций и методы их постановки.
4. Методы серологической диагностики и место серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.
5. Аллергические диагностические исследования.
6. Организация массовых аллергических исследований.
7. Отбор материала для прижизненной диагностики.
8. Отбор материала для посмертной диагностики.
9. План эпизоотологического обследования хозяйства.
10. Средства иммунопрофилактики.
11. Лечебные и диагностические препараты.
12. Требования предъявляемые к биологическим препаратам.
13. Общие профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
14. Специальные профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
15. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным заболеваниям животных.
16. Индивидуальные и групповые методы лечебно-профилактических обработок животных, больных пневмоэнтеритами.
17. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
18. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции.
19. Средства и методы дезинфекции.
20. Способы применения дезинфицирующих растворов.
21. Дезинфекция навоза и помета.
22. Утилизация трупов животных.
23. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
24. Дезинсекция.
25. Дератизация.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

### Подготовка курсовой работы

Подготовка курсовой работы подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания курсовой работы – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к оформлению: Объем **курсовой работы** может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

### Примерные темы курсовых работ

1. Сибирская язва. Профилактические мероприятия на животноводческих фермах района (хозяйства).
2. Диагностика сибирской язвы в ..... хозяйств / при подозрении на заболевание /.
3. Профилактика болезни Ауески на свиномкомплексе ..... района.
4. Диагностика, мероприятия по профилактики или оздоровлению хозяйства от кампилобактериоза.
5. Профилактические и оздоровительные мероприятия при парагриппе – 3 крупного рогатого скота на .... Комплексе по производству говядины.
6. Мероприятия по оздоровлению ..... хозяйств от лейкоза крупного рогатого скота.
7. Методы оздоровления ферм при чуме в ..... хозяйстве.
8. Профилактика чумы свиней на свиноводческом комплексе.
9. Методы диагностики и лечения телят при сальмонеллезе в ..... хозяйстве.
10. Методы диагностики и лечения поросят при сальмонеллезе в .....хозяйстве.
11. Профилактика пневмоэнтеритов крупного рогатого скота / парагрипп – 3, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, аденовирусная инфекция / на комплексе .....
12. Методы диагностики, профилактики и оздоровления при туберкулезе / бруцеллезе, лептоспирозе, бешенстве, ящуре, пастереллезе, листериозе, дерматомикозах / в ..... хозяйстве.
13. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве (районе) при роже, сальмонеллезе, трансмиссивном гастроэнтерите, дизентерии, гемофилезе, репродуктивно-респираторном синдроме, парвовирусной болезни, болезни Тешена свиней.
14. Диагностика, лечение, профилактические мероприятия при заболеваниях молодняка /колибактериоз, сальмонеллез, стрептококкоз, стафилококкоз, анаэробная дизентерия, адено-, короно-, парво-, риновирусная инфекция, энтеротоксемия / в ..... хозяйстве (районе).
15. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве (районе) при эмкаре, браздоте, инфекционной энтеротоксемии и др.
16. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на ферме (в хозяйстве) при риккетсиозах, микоплазмозах, микотоксикозах и др.
17. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на птицефабриках (птицефермах) при болезни Марека, болезни Ньюкасла, сальмонеллезе, пуллорозе, оспе, гриппе, лейкозе, инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите и др.
18. Диагностика, лечение, профилактические мероприятия при болезнях собак и пушных зверей /чума, сальмонеллез, инфекционный гепатит, алеутская болезнь норки, миксоматоз, геморрагическая болезнь кроликов/.
19. Бешенство. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве (районе).

### Критерии оценки курсовой работы:

Итоговая оценка за курсовую работу складывается:

1. из оценивания научным руководителем объема изученной литературы;
2. из оценивания представленного студентом письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;
3. из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме работы.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Хорошо</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

На экзамене студент в письменно-устной форме отвечает на вопросы экзаменационного билета.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Эпизоотология как наука, предмет и задачи эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками.
2. Краткая история развития эпизоотологии и её достижения.
3. Общая и частная эпизоотология. Их единство и отличия.

4. Значение инфекционных болезней и их влияние на экономику животноводства. Экономический ущерб.
5. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.
6. Инфекция и инфекционная болезнь. Виды инфекций в зависимости от путей проникновения и распространения микробов в организме животного.
7. Клинические формы и динамика проявления инфекционных болезней.
8. Иммунологическая реактивность и иммунитет. Формы и виды иммунитета. Аллергия и анафилаксия.
9. Механизмы и факторы иммунитета.
10. Понятие об эпизоотическом процессе. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
11. Понятие об эпизоотическом очаге. Виды эпизоотических очагов.
12. Сущность природной очаговости болезней.
13. Основные виды и структура природных очагов инфекционных болезней.
14. Метод, задачи и схема эпизоотологического исследования.
15. Эпизоотологическое обследование. План эпизоотологического обследования. Эпизоотологический анализ.
16. Законы и категории эпизоотологии.
17. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней.
18. Эволюционно-экологические аспекты инфекционных болезней животных.
19. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
20. Основные ветеринарные требования и особенности профилактики в хозяйствах различных категорий.
21. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах.
22. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.
23. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции.
24. Мероприятия, направленные на механизм передачи возбудителя инфекции.
25. Меры по созданию или повышению общей и специфической невосприимчивости животных к возбудителю инфекционных болезней.
26. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пунктах).
27. Лечение животных при инфекционных болезнях.
28. Дезинфекция. Виды, объекты, методы и средства дезинфекции.
29. Обеззараживание навоза и сточных вод.
30. Понятие о дезинсекции, деакаризации, дератизации и способах их проведения.
31. Сибирская язва.
32. Ящур.
33. Туберкулёз.
34. Бруцеллёз.
35. Бешенство.
36. Болезнь Ауески.
37. Лептоспироз.
38. Листерия.
39. Пастереллёз.
40. Некробактериоз.
41. Оспа.
42. Столбняк.
43. Ботулизм.

44. Трихофития.
45. Микроспория.
46. Эмфизематозный карбункул.
47. Паратуберкулёз.
48. Кампилобактериоз.
49. Контагиозная плевропневмония.
50. Чума крупного рогатого скота.
51. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота.
52. Лейкоз крупного рогатого скота.
53. Парагрипп крупного рогатого скота.
54. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота.
55. Вирусная диарея крупного рогатого скота.
56. Браздот.
57. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия овец.
58. Инфекционная плевропневмония коз.
59. Инфекционная агалактия овец и коз.
60. Инфекционный мастит овец.
61. Копытная гниль.
62. Классическая чума свиней.
63. Африканская чума свиней.
64. Рожа свиней.
65. Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит свиней.
66. Дизентерия свиней.
67. Грипп свиней.
68. Инфекционный атрофический ринит свиней.
69. Энзоотический энцефаломиелит свиней.
70. Гемофилёзная плевропневмония свиней.
71. Гемофилёзный полисерозит свиней.
72. Сап.
73. Мыт.
74. Инфекционная анемия лошадей.
75. Ринопневмонит.
76. Инфекционный энцефаломиелит лошадей.
77. Сальмонеллёзы.
78. Колибактериоз.
79. Стрептококкоз.
80. Ньюкаслская болезнь.
81. Грипп птиц.
82. Пуллороз.
83. Респираторный микоплазмоз птиц.
84. Инфекционный бронхит птиц.
85. Лейкоз птиц.
86. Болезнь Марека.
87. Инфекционный ларинготрахеит птиц.
88. Вирусный гепатит утят.
89. Орнитоз.
90. Миксоматоз кроликов.



### Критерии оценки знаний студента на экзамене

Рейтинговые баллы на экзамене определяются на основании следующих критериев:

- от 23 до 30 баллов заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- от 16 до 22 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- от 8 до 15 баллов заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- до 7 баллов выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получает по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участия в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: устный опрос, тестирование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, тестирование, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично