

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab6255891f388f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент *Т.И. Наседкина* Т.И.Наседкина

уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

«19» *апреля* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Философские проблемы в экономике и управлении»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

Составитель: Артюх А.В., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидат философских наук.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
«___» _____ 20__ г., протокол № ___

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «1» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета
_____ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Акупиян О.С.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы в экономике и управлении» является изучение философских аспектов концептуальных проблем экономики и управления в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление современных концептуальных проблем экономики и управления;
- познание экономики и управления с позиции основных философских составляющих – онтологии, аксиологии, гносеологии и праксиологии;
- формирование представления об особенностях философского подхода к осмыслению экономических феноменов и решению дискуссионных вопросов в экономической и управленческой деятельности;
- формирование умения оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы в экономике и управлении» относится к базовой части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.Б.01.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	-
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии.</p> <p>уметь: давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам. ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии.</p> <p>владеть: навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками.</p>

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: специфику постановки философских проблем; основы методологии философского и научного познания; развитие науки и смену типов научной рациональности; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>Уметь: анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций; проводить эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли.</p> <p>Владеть: навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности. основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях</p> <p>Уметь: оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения применять приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления</p>

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: Методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>Уметь: критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;</p> <p>Владеть: навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью</p>
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p> <p>Уметь: применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2 се- местр	1курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 се- местр	1курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	30
Аудиторные занятия (всего)	46	14
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	8
Внеаудиторная работа (всего)	28	16
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	18	6
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен(на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	106	150
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	106	150
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	5	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	18	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	57	107
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	48	2	10	6	30	44	2	2	2	38
Тема 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	46	2	8	Консультации	30	44	2	2	Консультации	38
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	48	4	14	6	24	45	2	3	2	38
Тема 2. Основные аспекты философских проблем экономики	46	4	12	Консультации	24	45	2	3	Консультации	38
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	48	4	12	6	26	45	2	3	2	38
Тема 3. Основные аспекты философских проблем управления	46	4	10	Консультации	26	45	2	3	Консультации	38
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	48	2	10	6	30	44	2	2	2	38
<i>Тема 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления</i>	46	2	8	<i>Консультации</i>	30	44	2	2	<i>Консультации</i>	38
1.1. Предмет философии науки. Основные этапы ее исторической эволюции	11	-	2		7	11	-	1		9
1.2. Классификация наук и ее значение для научного познания.	11	1	2		7	11	1	-		9
1.3. Структура и методы научного знания	12	1	2		8	11	1	-		10
1.4. Научные традиции и научные революции	12	-	2		8	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	48	4	14	6	24	45	2	3	2	38
<i>Тема 2. Основные аспекты философских проблем экономики</i>	46	4	12	<i>Консультации</i>	24	45	2	3	<i>Консультации</i>	38
2.1. Философско-методологические основы экономической науки	11	1	2		6	11	0,5	0,5		10
2.2. Основные этапы формирования и развития философии экономики	11	1	2		6	11	0,5	0,5		10
2.3. Исторические особенности формирования фило-	12	1	4		6	11	-	1		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
софии хозяйства в России										
2.4. Формирования философии экономики России в советский и постсоветский периоды	12	1	4		6	12	1	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-					
Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	48	4	12	6	26	45	2	3	2	38
<i>Тема 3. Основные аспекты философских проблем управления</i>	<i>46</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>26</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>38</i>
3.1. Предмет, направления исследования и проблемы философии управления	11	1	2		6	11	0,5	0,5		9
3.2. Философские основания формирования теорий управления в истории философской мысли	11	1	4		6	11	0,5	0,5		9
3.3. Управление в рамках практического отношения человека к миру. Философия управления как праксеология	12	1	2		7	11	-	1		10
3.4. Этика и управление: этические аспекты управленческой деятельности.	12	1	2		7	12	1	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>	<i>20</i>	-	-	-	<i>20</i>
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб.и промежут.аттест.	Самост.работа			
Всего по дисциплине		ОК1, ОК 2, ОПК-1 ОПК 2	180	10	36	28	106	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления			48	2	10	6	30		10	20
1.1	Предмет философии науки. Основные этапы ее исторической эволюции	ОК1	11	-	2	Консультации	7	Устный опрос, рефераты, доклады		4
1.2.	Классификация наук и ее значение для научного познания.	ОК1, ОК2	11	1	2		7	Устный опрос, рефераты, доклады		4
1.3.	Структура и методы научного знания	ОК1, ОК2, ОПК-1	12	1	2		8	Устный опрос, рефераты, доклады		4
1.4.	Научные традиции и научные революции	ОК1, ОК2, ОПК-1	12	-	2		8	Устный опрос, рефераты, доклады		4
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля I.</i>			2	-	2	-	-	Тестирование		4
Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики			48	4	14	6	24		10	20
2.1	Философско-методологические основы экономической науки	ОК1, ОК2	46	4	12	Консультации	24	Устный опрос, рефераты, доклады		3
2.2.	Основные этапы формирования и развития философии экономики	ОК1, ОК2	11	1	2		6	Устный опрос, рефераты, доклады		4
2.3.	Исторические особенности формирования философии хозяйства в России	ОК1, ОК2,	11	1	2		6	Устный опрос, рефераты, доклады		4
2.4.	Формирования философии экономики России в советский	ОК1, ОК2,	46	4	12		24	Устный опрос, рефераты, до-		4

	и постсоветский периоды	ОПК 2						клады		
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			2	-	2	-	-	<i>Тестирование</i>		5
Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления			48	4	12	6	26		11	20
3.1	Предмет, направления исследования и проблемы философии управления	ОК1, ОК2	11	1	2	Консультации	6	<i>Устный опрос, рефераты, доклады</i>		3
3.2.	Философские основания формирования теорий управления в истории философской мысли	ОК1, ОК2	11	1	4		6	<i>Устный опрос, рефераты, доклады</i>		4
3.3.	Управление в рамках практического отношения человека к миру. Философия управления как праксеология	ОК1, ОК2, ОПК 2	12	1	2		7	<i>Устный опрос, рефераты, доклады</i>		4
3.4.	Этика и управление: этические аспекты управленческой деятельности.	ОК1, ОК2, ОПК 2	12	1	2		7	<i>Устный опрос, рефераты, доклады</i>		4
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.</i>			2	-	2	-	-	<i>Тестирование</i>		5
II. Творческий рейтинг		ОК1, ОК2, ОПК-1 ОПК 2	10	-	-	-	10	<i>Мультимедийные презентации</i>	2	5
III. Рейтинг личностных качеств									3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований									+	+
V. Промежуточная аттестация								Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний магистранта

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний магистранта на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Философские проблемы в экономике и управлении» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменаци-

онного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515459>
2. Батурич В.К. Философия управления: Учебное пособие / В. К. Батурич. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360218>

6.2. Дополнительная литература

1. Философия экономики в России: рождение традиции: Монография / А.М. Орехов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453760>
2. Тяпин И.Н. Философия экономики: Учебное пособие/ И.Н. Тяпин - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512602>
3. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543675>

6.2.1 Периодические издания

Журналы

1. «Вопросы философии», <http://vphil.ru/>
2. «Общественные науки и современность», <http://ons.naukaran.com/>
3. «Социально-гуманитарные знания», <http://socgum-zhurnal.ru/index.php/info>
4. «Философия и общество», <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
5. «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие

задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека учебников - <http://studentam.net>
2. Главный философский портал Рунета <http://philosophy.ru/>
3. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
6. Сайт журнала "Вопросы философии" <http://vphil.ru/>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии <http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
9. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
14. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 20 посадочных мест; зеркала для самоанализа, физиогномики и мимической работы (5 шт.). <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Ноутбук ACER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. <i>Информационные стенды (плашеты настенные):</i> - Проявление эмоций человека (7 портретов); - Великие педагоги (8 портретов); - Профессиональная компетентность; - Структура профессионально-педагогического сознания; - Творчество педагога; - Профессионально-педагогический тренинг; - Профессиональное саморазвитие; - Информация кабинета педагогического мастерства (3 кармана).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №110**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 20 посадочных мест; зеркала для самоанализа, физиогномики и мимической работы (5 шт.). <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Ноутбук ACER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. <i>Информационные стенды (плашеты настенные):</i> - Проявление эмоций человека (7 портретов); - Великие педагоги (8 портретов); - Профессиональная компетентность; - Структура профессионально-педагогического сознания; - Творчество педагога; - Профессионально-педагогический тренинг; - Профессиональное саморазвитие; - Информация кабинета педагогического мастерства (3 кармана).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**</p>	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью</p>

	бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.
--	--

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №110**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью

«Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтерна-

тивных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Философские проблемы в экономике и управлении»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1. специфику постановки философских проблем; 2. основы методологии философского и научного познания; 3. развитие науки и смену типов научной рациональности; 4. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	устный опрос тестирование,	вопросы к экзамену	
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики			устный опрос тестирование,
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления			устный опрос тестирование,
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; 2. анализировать теории и концепции управления с философских позиций; 3. проводить эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли.	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	рефераты	вопросы к экзамену	
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики			рефераты
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления			рефераты
		Третий этап	Владеть:	Модуль 1. Теория и	доклады	вопросы к эк-	

		(высокий уровень)	1) навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;	методология философских проблем экономики и управления		замену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	доклады	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	доклады	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1. особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; 2. взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности. 3. основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	устный опрос тестирование,	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	устный опрос тестирование,	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	устный опрос тестирование,	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения 2. применять приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	рефераты	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	рефераты	
				Модуль 3. Основные аспекты фило-	рефераты	

				софских проблем управления		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1. методологией и методикой проведения научных исследований; 2. навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	доклады	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	доклады	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	доклады	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1. методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	устный опрос тестирование,	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	устный опрос тестирование,	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	устный опрос тестирование,	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; 2. формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	рефераты	вопросы к экзамену
		Модуль 2. Основные аспекты философских проблем	рефераты			

				экономики		
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1. навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	доклады	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	доклады	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	доклады	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1. способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; 2. современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	устный опрос тестирование,	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	устный опрос тестирование,	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	устный опрос тестирование,	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессио-	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	рефераты	вопросы к экзамену

			нальной деятельности.	Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	рефераты	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1. навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	доклады	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	доклады	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	доклады	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	Частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать: 1. специфику постановки философских проблем; 2. основы методологии философского и научного познания; 3. развитие науки и смену типов научной рациональности; 4. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Не знает специфику постановки философских проблем; основы методологии философского и научного познания; Не может обосновать развитие науки и смену типов научной рациональности; не знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Может изложить специфику постановки философских проблем; основы методологии философского и научного познания; допускает неточности при обосновании развития науки и смену типов научной рациональности; в основном знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Знает специфику постановки философских проблем; основы методологии философского и научного познания; допускает неточности при обосновании развития науки и смену типов научной рациональности; знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	В совершенстве знает специфику постановки философских проблем; основы методологии философского и научного познания; свободно обосновывает развитие науки и смену типов научной рациональности; свободно владеет основными философскими понятиями и категориями, анализирует закономерности развития природы, общества и мышления
	Уметь: 1. анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; 2. анализировать теории и концепции управления с	Не умеет анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций;	Частично умеет анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управле-	Способен анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; Допускает ошибки при анализе теорий и	Свободно анализирует определяющие тенденции экономического развития общества; анализирует теории и концепции управления с философских позиций; самостоятельно про-

	<p>философских позиций; 3. проводить эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли.</p>	<p>не умеет проводить эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли.</p>	<p>ния с философских позиций; в целом умеет проводить эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли.</p>	<p>концепций управления с философских позиций; в основном проводит эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли.</p>	<p>водит эмпирические и теоретические исследования, используя принципы анализа, выработанные в ходе развития философской мысли</p>
	<p>Владеть: 1) навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>	<p>Не владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>	<p>Частично владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>	<p>Владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Свободно владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
	<p>Знать: 1. особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; 2. взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности. 3. основные философские аспекты проблем эконо-</p>	<p>Не знает особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; Допускает грубые ошибки при определении взаимосвязи основных философских концепций и управления с позиции истории и современности; не знает основные фило-</p>	<p>Частично знает особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; в основном знает взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности; ос-</p>	<p>Знает особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; но допускает неточности в обосновании взаимосвязи основных философских концепций и управления с позиции истории и современ-</p>	<p>В совершенстве владеет знаниями об особенностях соотношения философии и экономики, связанных с ними социальных, экономических и этических проблем; аргументировано анализирует взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности; владеет основными</p>

	мики и управления в современных условиях	софские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях	новные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях	ности; знает основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях	философскими аспектами проблем экономики и управления в современных условиях
	Уметь: 1. оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения 2. применять приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;	Не умеет оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения; применять приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;	Может оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения; с негрубыми ошибками применяет приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;	Способен оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения; допускает неточности, применяя приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;.	Способен самостоятельно оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения; свободно применять приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности;
	Владеть: 1. методологией и методикой проведения научных исследований; 2. навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Не владеет методологией и методикой проведения научных исследований; Не владеет навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Частично владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Свободно владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения за-	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Частично владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-	Свободно владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

	для профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	странном языках для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности
	Знать: 1. методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;	Допускает грубые ошибки при воспроизведении методов и средств познания, способствующих повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;	Может изложить методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;	Знает методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;	Аргументировано проводит сравнение методов и средств познания, способствующих повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;
	Уметь: 1. критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; 2. формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;	Не умеет критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;	Может критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров с негрубыми ошибками; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;	Способен критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; в целом умеет формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять	Способен самостоятельно критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; самостоятельно формулирует собственное понимание гуманистических ценностей;
	Владеть: 1. навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.	Не владеет навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.	Частично владеет навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.	Владеет навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.	Свободно владеет навыками межличностного общения с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	Частично владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	Владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социаль-	Свободно владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфес-

	культурные различия	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сиональные и культурные различия
	Знать: 1. способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; 2. современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве способов реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Может изложить способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Знает способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; но допускает неточности при оценке современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Аргументировано проводит сравнение методов и средств свободно владеет способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
	Уметь: 1. применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Не умеет применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Может критически применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Способен применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Способен самостоятельно применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: 1. навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах	Не владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах	Частично владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах	Владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах	Свободно владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой управление?
1. Что мы понимаем под понятием «наука»?
2. Взаимосвязь философии и науки?
3. Что такое экономика?
4. Что изучает гносеология?
5. Какова взаимосвязь объекта и субъекта познания?
6. Что такое истина?
7. Что такое заблуждение?
8. Какова современная научная картина мира?
11. Что такое прогресс?
12. Какие научно-технические революции Вы знаете?
14. Какие современные научные открытия Вы знаете?

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или

отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Предмет философии науки...

1. наука с точки зрения связи теории и практики
2. общие закономерности и тенденции научного познания
3. наука как производительная сила общества

2. Форма вненаучного знания, использующая в своих целях совокупность популярных теорий:

1. антинаучная
2. лженаучная
3. псевдонаучная

3. Определение качественных изменений в развитии техники, захватывающих всю техносферу, называется

1. социальная оценка техники;
2. социально-экологическая экспертиза;
3. социальное развитие.

4. Идея перехода от метафизики к позитивной философии впервые была высказана....

1. Э. Махом
2. К. Марксом
3. О. Контом

5. Философия техники как самостоятельная философская дисциплина возникла....

1. в XIX веке
2. в XX веке
3. в XVIII веке

6. Влияния науки на экономику заключается в?

1. осуществлении финансирования
2. внедрении знаний и технологий
3. определении направления прикладного исследования

7. К особым методам технических исследований относят?

1. анализ
2. синтез
3. декомпозиция

8. Словосочетание «философия техники» первым употребил...

1. Э. Капп
2. П.К. Энгельмейер
3. А. Хунинг

9. В какой этап развития науки произошел поворот от догматизма к эмпирическому и свободному рационалистическому исследованию, происходит становление гуманитар-

ных наук:

1. Древняя Греция
2. Постнеклассический период (XX в.)
3. Эпоха Возрождения

10. Парадигма понимается...

1. как некоторая система фундаментальных знаний и образцов деятельности, получивших признание научного сообщества
2. как система взаимодействующих теорий, организованных вокруг некоторых идей
3. как нагруженность фактов теориями

11. Технические науки, как основа инженерной деятельности, возникли ...

1. в XVII веке
2. в XX веке
3. в середине XIX века

12. Принцип верификации гласит...

1. каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом
2. каждое научное высказывание должно проходить процедуру опровержения
3. в науке главную роль играет не эмпирический базис, а теория

13. Концепция исследовательских программ была разработана...

1. К. Поппером
2. И. Лакотосом
3. М. Полани

14. Техногенная цивилизация формируется в ...

1. в XIII-XIV веках
2. в XV-XVII веках
3. в конце XIX века

15. Работа «Структура научных революций» написана...

1. К. Ясперсом
2. М. Полани
3. Т. Куном

Тесты (модуль 2)

16. Развитие знания не предполагающее радикального обновления теоретического фонда знания?

1. интенсивный
2. эволюционный
3. революционный

17. Установите соответствия:

Ресурсы	Содержание
1)Кадры	А) патенты, документация, лицензии
2)Материально-технические	Б) технологическое оборудование, опытно-приборная база
3)Информационные	В) лидеры, персонал

18. Концепцию критического рационализма сформулировал...

1. И. Лакатос
2. П. Фейерабенд
3. К. Поппер

19. Лидерами второго позитивизма были...

1. П. Фейерабенд и Т. Кун
2. Э. Мах и Р. Авенариус
3. Б. Рассел и А. Уайтхед

20. Развитие современной техники зависит от?

1. природно-географических условий
2. характера политического режима
3. развития науки

21. Концепция исторической динамики науки была разработана...

1. И. Кантом
2. О. Контом
3. Т. Куном

22. Установите соответствия:

1) Г.Спенсер	А) монистический принцип, линейный порядок
2) О.Конт	Б) Построение по группам
3) В.Вундт	В) Дуалистический принцип

23. Создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней:

1. Аналогия
2. Моделирование
3. Идеализация

24. Теоретическая философия Аристотеля включает в себя:

1. Эстетику
2. Политику
3. Метафизику

25. Форма вненаучного знания, которое опирается на метод насилия и принуждения:

1. Антинаучное
2. Квазинаучное
3. Лженаучное

26. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

1. Наблюдение
2. Измерение
3. Эксперимент

27. Науки, в которых требуются знания различных или особенных видов техники и технического оснащения, называются:

1. технические;
2. естественные;
3. общественные.

28. Что подразумевают под собой «техническая наука»?

1. знания, которые необходимы человеку для создания так называемой «второй природы», зданий, сооружений, коммуникаций, искусственных источников энергии и т.д.;
2. знание о естественных явлениях в природе;
3. наука, изучающая техногенные катастрофы.

29. Этический кодекс позволяет...

- 1.наладить отчётность и учёт
- 2.повысить качество продукции
- 3.избежать конфликтов интересов, психологических проблем

30. В сотрудничестве с какой наукой, по мнению Вебера, должна сотрудничать экономика, чтобы решать широкий круг институциональных проблем:

1. политология
2. социология
3. философия

Тесты (модуль 3)

31. Принцип толерантности научного сообщества был сформулирован...

1. Г. Спенсером
2. Р. Карнапом
3. К. Поппером

32. Сущность технического знания заключается в том, что?

1. техническое знание использует только прикладные знания
2. техническое знание использует только практическое знание
3. техническое знание использует прикладные, практические, а также свои собственные знания

33. Установите соответствие:

1) Фома Аквинский	А)Вера важнее разума, но и он актуален, как путь ее обоснования. Знание имеет силу лишь в контексте веры.
2) Леонардо да Винчи	Б)Под эгидой теологии стремиться объединить науку и философию. Бог – самая высокая форма как первопричина и конечная цель.
3) А. Аврелий	В)Опытные данные необходимо осмыслить математически. Ученый должен руководствоваться этикой ответственности.

34. Классический период развития науки характеризовался (XVI-XVII в.):

1. поиск абсолютной истины, метод аналогий, наблюдения и размышления
2. появление экспериментов, введен принцип детерминизма, повышается значимость науки
3. расширяется предметное поле познания, наука выходит за свои рамки, проникает в другие области, поиск целей науки

35. Классификация наук, в основе которой лежит линейный принцип принадлежит:

1. Аристотелю
2. Ф. Бэкону

3. О. Конту

36. Дифференциация наук это-

1. объединение, взаимопроникновение, синтез наук
2. превращение научных знаний в самостоятельные (частные) науки
3. раскрытие взаимной связи наук на основании определенных принципов

37. Исследования, результаты которого адресованы производителям и заказчикам, и которые направлены на их нужды и желания относятся к исследованиям?

1. фундаментальным
2. прикладным
3. техническим

38. Наука – это:

1. форма духовной деятельности человека, направленная на производство знаний о природе, обществе, имеющая целью постижение истины;
2. элемент практического преобразования мира;
3. результат обыденного житейского знания.

39. Проявление синтетических тенденций в развитии науки, выражающиеся в появлении новых наук на стыках старых, называется:

1. интеграция;
2. дифференциация;
3. классификация.

40. Какие науки изучают физику, химию, биологию, охватывают все процессы, протекающие в живой и неживой природе?

1. естественные;
2. технические;
3. общественные.

41. Совокупность правил, норм, образов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих научную истинность результата познания называются:

1. научная революция;
2. научная традиция;
3. научная рациональность.

42. Смена социальных форм, в которых осуществляется коллективная деятельность ученых по производству нового знания, его распространению и применению в обществе, называется:

1. институциональным развитием науки;
2. социокультурным феноменом;
3. сменой научного знания.

43. Управленческая этика это -

1. система теоретико-прикладных этических знаний и практических
2. рекомендации, ориентированные на качественное использование административно- хозяйственных функций
3. нормы, установленные государством для руководителей предприятий

44. Иерархическую модель мотиваций создал

1. М. Вебер
2. Г. Спенсер

3. А.Х. Маслоу

45. Потребности выступающие как основные стимулы и источники развития производства это -

1. экономические материальные потребности
2. духовные потребности
3. социальные потребности

46. Управленческая этика в эпоху постиндустриального общества...

1. ориентируется только на ответственность человека фирмой
2. выполняет юридические законы
3. включает в понятие «ответственности» ответственность перед обществом, природой

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Основные этапы формирования философии науки. Характеристика научной революции XVI-XVII веков.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

3. Роль экономики в общественном развитии.
4. Основные концепции современной философии науки.
5. Экономические знания эпохи Возрождения (XV—XVI вв.)
6. Смена социокультурной парадигмы развития экономики и науки в Новое время
7. Экономические знания в XVIII — первой половине XIX в.
8. Становление и развитие экономических наук во второй половине XIX—XX в.
9. Эволюция экономических наук во второй половине XX в.
10. Идеи О. Конта в области философии науки.
11. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики.
12. Влияние идей Л. Витгенштейна на философию науки XX века.
13. Рост научного знания и проблема объективной истины у К. Поппера.

Рефераты (модуль 2)

14. Модель науки Т. Куна.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Два уровня модели науки И. Лакатоса.
17. Философия хозяйства С.Н. Булгакова
18. Проблема социально-гуманитарных последствий научно- технического прогресса.
19. Распространение экономических знаний в России в XIX – XX веках как предпосылка развития отечественной философии экономики.
20. Основные постулаты классической (неклассической) науки.
21. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
22. Этические проблемы публикации результатов исследований.
23. Научное сообщество и общественные движения.
24. Профессиональная ответственность мотивация учёных.
25. Естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
26. Методы теоретического познания.

Рефераты (модуль 3)

27. Методы эмпирического познания.
28. Научная рациональность, её основные характеристики.
29. Научные законы и их классификация.
30. Неклассическая наука и её особенности.
31. Социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
32. Постмодернистская философия науки.
33. Постпозитивистские модели развития научного познания
34. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
35. Современная научная картина мира.
36. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
37. Философско-социальные проблемы развития экономики.

38. Этические проблемы управления

39. Философия экономики в ряду других общественных дисциплин.

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Доклады (примерные темы)

Доклады (модуль 1)

1. Взаимоотношение философии экономики и общей экономической теории.
2. Основные этапы истории формирования и развития философии экономики.
3. Классика античной философии об экономических проблемах.
4. Формирование социально-экономических учений в русле средневековой философии.
5. Социально-экономические концепции в философии Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Философские проблемы в трудах классиков политэкономии (А. Смита, Д. Рикардо).
7. Проблемы потребностей, собственности, стоимости и денег в философии Гегеля.
8. Вклад основоположников марксизма в развитие философии экономики.
9. Особенности развития философии экономики в России.
10. Социально-экономические воззрения Ю. В. Крижанича, И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева.
11. Антикрепостническая экономическая мысль в философии А. Н. Радищева.
12. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский о русской общине и путях формирования социалистической собственности.

Доклады (модуль 2)

13. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин о социально-экономических проблемах развития России.
14. Концепции экономики «переходного периода» в работах Н. И. Бухарина.
15. Социально-философское обоснование политики «перестройки» и «реформ» российской экономики.
16. Проблемы философии экономики в современных теориях индустриального и постиндустриального общества.
17. Философское понимание общественного производства, хозяйства, экономики.
18. Социально-философский аспект взаимоотношений политики и экономики.
19. Философская антропология о социализации, социальных типах личности в мире экономики.
20. Протестантская этика и ее значение в формировании этических принципов современного предпринимательства.
21. Философские проблемы экономического сознания.
22. Роль экономического сознания в хозяйственно-экономической деятельности.

23. Социально-этические аспекты предпринимательства и бизнеса в условиях модернизации российской экономики.

24. Проблемы изучения менталитета и общественного мнения в сфере экономики.

25. Исторические формы экономической идеологии: социально-философские проблемы.

26. Методология как наука о методах и приемах изучения мира экономики.

Доклады (модуль 3)

27. Основные философские принципы и законы исследования экономических явлений и процессов.

28. Философские основы путей и методов реформирования экономики современной России.

29. Значение диалектико-материалистического понимания истории для понимания функционирования и развития экономики.

30. Теория Ж. Бодрийера о конце производства в культуре постмодерна.

31. Категория труда в философии экономики.

32. Свобода и ответственность в управлении.

33. Свобода личности и управление

34. Антропосоциогенез и генезис управления.

35. Соотношение личностной и экономической свободы личности.

36. Д. Белл: постиндустриальное будущее и опыт экономического прогнозирования.

37. Философский анализ модели человека в экономической науке.

38. Идея экономики в философской рефлексии XX века.

39. Экономика в контексте философии хозяйства.

Объем доклада 20-25 страниц.

Критерии оценивания доклада:

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики доклада	Максимум баллов
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	10

рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет философии науки.
2. Категории философии науки и функции философии науки.
3. Основные этапы развития философии науки.
4. Методология экономических исследований.
5. Древнегреческая философия как источник возникновения и развития философии науки и техники. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.

6. Философия и наука в средние века и в эпоху Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
7. Основные концепции философии науки в позитивизме О. Конта.
8. Развитие идей философии науки в неопозитивизме Л. Витгенштейн, К. Поппер.
9. Постпозитивистская философия науки XX века. Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани.
10. Философские истоки релятивизма в философии науки. Ч. Пирс, Дж. Дьюи, В. Джемс.
11. Основные методы и формы эмпирического и теоретического познания.
12. Анализ фундаментальных понятий науки в работах М. Хайдеггера и Р. Карнапа.
13. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
14. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
15. Этические проблемы науки в конце XX-XXI веков.
16. Модели реальности и научная картина мира. Объективное и субъективное в научном исследовании.
17. Структура научных революций. Научные парадигмы (Т. Кун).
18. Понятие научных традиций. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная рациональность в контексте научных революций.
19. Специфическая предметная область философии экономики. Экономика как объект и предмет философского анализа.
20. Место философии экономики в структуре философского знания.
21. Истоки философии экономики, ее становление и современная ситуация. Генезис философии экономики.
22. Методы научного исследования в экономике.
23. Структура экономического знания. Основные функции экономики в жизни общества.
24. Социально-экономические идеи в философии Древнего мира и Средневековья.
25. Становление философии экономики в Новое время и в эпоху Просвещения.
26. Экономические воззрения Гегеля.
27. Марксистская философия экономики.
28. Философско-экономические взгляды М. Вебера, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма.
29. Современные западные концепции экономического развития общества.
30. Природные и социальные условия становления хозяйства Древней Руси.
31. Средневековая религиозно-философская мысль хозяйственно-экономической жизни Руси.
32. Философия в России XVIII в. и проблемы реформирования хозяйства.
33. Философы России XIX в. о путях социально-экономического развития страны.
34. Философско-экономические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Г. В. Плеханова.

35. Становление философско-экономической мысли. Развитие учения о социализме и о путях его реализации.
36. Экономический материализм и философия хозяйства С.Н. Булгакова.
37. Социально-философские проблемы социалистической экономики 40-60-х годов XX в.
38. Философско-экономические исследования в постсоветский период.
39. Опыт философского осмысления перспектив социально-экономического развития России (начало XXI в.).
40. Новые тенденции и направления в философии экономики
41. Проблема соотношения экономики и этики в философии.
42. Основные категории и понятия этики экономической деятельности.
43. Современные концепции экономической этики.
44. Предмет и задачи философии управления.
45. Сущность управления, его содержание, принципы, структура.
46. Методология исследования управленческой деятельности.
47. Современные тенденции развития управления.
48. Аналитическая философия менеджмента.
49. Критико-герменевтическая философия менеджмента.
50. Постструктуралистская концепция менеджмента.
51. Динамика научного знания. Философские ориентиры управления.
52. Особенности и принципы управленческой деятельностью.
53. Деятельностный характер человеческого существования в мире (К.Маркс, М.Вебер, Л.Мизес, Г.Щедровицкий и др.).
54. Парадигмы управления в контексте научной рациональности.
55. Философские основания трансформации представлений об управлении и развитии (субъектно-ориентированный подход).
56. Методологические (онтологические) схемы организации деятельности и взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов в процессах управления развитием.
57. Эволюция управленческой мысли в XX веке. «Школа научного управления» и ее значение в становлении науки управления (Ф. У. Тайлор).
58. Основные принципы административной школы. Административная теория А. Файоля.
59. Системный подход как методология современного научного исследования сложных объектов и процессов. Принципы системного подхода.
60. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Научные и эмпирические методы управления. Специфические научные методы управления.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки (экзамен):

Оценка «отлично» (*высокий уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся полностью ответил на все вопросы в билете, владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

Оценка «хорошо» (*продвинутый уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся в целом раскрыл сущность всех вопросов, и допустил некоторые неточности в ответах;

оценка «удовлетворительно» (*пороговый уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся дал частичные ответы на все вопросы в билете;

оценка «неудовлетворительно» (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на все вопросы билета и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, защита реферата, доклада, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой

дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является

балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка экзамена компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов