

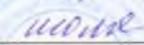
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук

 Наседкина Т.И.

« 12 »  2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Философские проблемы в образовании»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Шевченко Светлана Николаевна, к.ф.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 14 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 14 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Философские проблемы в образовании»** формирование философско-педагогической и историко-педагогической культуры у будущих педагогов профессионального обучения.

**1.2 Задачи** дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности
- 2) развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления студентов;
- 3) овладение исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы в образовании» относится к базовой части Б1.Б.01. основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Философия (бакалавриат)
	2. Социальные науки (бакалавриат)
	3. Основы профессиональной деятельности (бакалавриат)
	4. История (бакалавриат)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ исходные понятия и термины философии;</li><li>➤ многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии;</li><li>➤ характеристики основных этапов развития философии.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам.</li><li>➤ ориентироваться в философской проблематике;</li><li>➤ анализировать основные проблемы философии.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ навыками философского осмысления современных социальных реалий;</li><li>➤ навыками определения взаимосвязи философии с другими науками.</li></ul>

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методологию педагогики и ее философские основы;</li> <li>➤ историю и современные тенденции развития философско-педагогических концепций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер;</li> <li>➤ сопоставлять различные концепции образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования;</li> <li>➤ особенности становления, развития и современные ориентиры философии и истории образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать, сравнивать и обобщать философско-педагогические концепции прошлого и настоящего;</li> <li>➤ критически анализировать основные направления развития современного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ классификацию современных методов педагогического исследования;</li> <li>➤ теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать и обобщать результаты научных исследований;</li> <li>➤ определять перспективные направления</li> </ul>

		<p>научных исследований в педагогической сфере</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и применять их в своей профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;</li> <li>➤ особенности развития современной зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли;</li> <li>➤ определять современное состояние и тенденции развития образования.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знать гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования;</li> <li>➤ основные философские проблемы образования в условиях современного общества.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях;</li> <li>➤ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ

## РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1курс</b>
Общая трудоемкость, всего. час	180	180
зачетные единицы	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>74</b>	<b>30</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	8
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	.*	
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>106</b>	<b>150</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>106</b>	<b>150</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	18	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	56	106
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
<b>Модуль № 1</b> <b>«Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	38	2	6	6	24	41	1	2	2	36
Радел № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»	30	2	4	Консультации	24	38,5	1	1,5	Консультации	36
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
<b>Модуль № 2</b> <b>«Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации.»</b>	52	4	14	6	28	46	2	2	2	40
Раздел № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации.»	44	4	12	Консультации	28	45,5	2	3,5	Консультации	40
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
<b>Модуль № 3</b> <b>«Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	54	4	16	6	28	49	3	4	2	40
Раздел № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»	46	4	14	Консультации	28	45,5	-	5,5	Консультации	40
<i>Итоговое занятие по</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
<i>модулю 3</i>										
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самосг. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самосг. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
<b>Модуль № 1</b> <b>«Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	38	2	6	6	24	41	1	2	2	36
1. Образование и его исследование в философии и педагогике. Методология педагогического исследования.	15	1	2	<i>Консультации</i>	12	19.5	0.5	1	<i>Консультации</i>	18
2. Образование и духовные ценности современной цивилизации.	15	1	2		12	19	0.5	0.5		18
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	0.5	-	0.5		-
<b>Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в</b>	52	4	14	6	28	46	2	2	2	40

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>контексте западной цивилизации».</b>										
1. Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для становления и развития образования.	14	2	4	Консультации	8	11,5	1	0,5	Консультации	10
2. Философско-педагогическая мысль в Европе в средние века и эпоху Возрождения, ее влияние на процессы развития образования.	16	2	4		10	16,5	1	0,5		15
3. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования.	14	-	4		10	15,5	-	0,5		15
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1. Развитие философско-педагогических идей на Руси с древнейших времен до XVII в.	9	-	2	консультации	7	11	-	1	Консультации	10
2. Формирование философско-педагогических идей России XVIII – начала XX вв.	13	2	4		7	12	1	1		10
3. Образование и его философские аспекты в советский период	12	1	4		7	12	1	1		10
4. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования.	12	1	4		7	11,5	1	0,5		10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>106</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>			<b>38</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>20</b>
1.	Образование и его исследование в философии и педагогике. Методология педагогического исследования.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	15	1	2		12	Устный опрос, Подготовка рефератов	5

2.	Образование и духовные ценности современной цивилизации.	ОК-1 ОК-5 ПК-5	15	1	2	консультации	12	Устный опрос, Ситуационные задачи	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ПК-5	2	-	2		-	тестовый контроль	10
<b>Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».</b>			<b>52</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>20</b>
1.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для становления и развития образования.	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	14	2	4	консультации	8	Устный опрос, подготовка рефератов	4
2.	Философско-педагогическая мысль в Европе в средние века и эпоху Возрождения, ее влияние на процессы развития образования.	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	16	2	4		10	Реферирование статей. Ситуационные задачи	4
3.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования.	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	14	-	4		10	Подготовка докладов. Реферирование статей.	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОК-1 ОПК-2	2	-	2	-	-	Тестовый контроль	8

		ПК-5							
<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>			<b>54</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>20</b>
1.	Развитие философско-педагогических идей в России на Руси с древнейших времен до XVII в.	ОК-1 ОК-5	9	-	2	Консультации	7	Устный опрос, подготовка докладов	3
2.	Формирование философско-педагогических идей России XVIII – начала XX вв.	ОК-1 ОК-5	13	2	4		7	Устный опрос, Ситуационные задачи	3
3.	Образование и его философские аспекты в советский период	ОК-1 ОК-5	12	1	4		7	Подготовка рефератов, докладов	3
4.	Философский анализ современного состояния развития образования.	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	12	1	4		7	Устный опрос, Ситуационные задачи	3

Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	2	-	-	Тестовый контроль	8
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	Подготовка доклада к участию в конференции	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний магистранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности магистранта к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу магистранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний магистранта экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине

«Философские проблемы в образовании» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса) и задание в форме тестирования. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Батулин В. К. Философия образования для России - Москва: Вузовский учебник, 2013. - 212 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414839>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003566-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

2. Шевченко С. Н. Философские проблемы в образовании: методические указания к семинарским занятиям для магистрантов по направлению подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» /с. Н. Шевченко; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 55с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1106980156213914&Image\\_file\\_name=Akt\\_523%5CShevchenkoS%2EN%2EFilosofskie\\_problemyi\\_v\\_obrazovanii\\_metodicheskie\\_ukazaniya%2Epdf&mfn=49976&FT\\_REQUEST=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A1%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1106980156213914&Image_file_name=Akt_523%5CShevchenkoS%2EN%2EFilosofskie_problemyi_v_obrazovanii_metodicheskie_ukazaniya%2Epdf&mfn=49976&FT_REQUEST=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A1%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0)

<http://www.vovr.ru/>  
<http://www.hetoday.org/>  
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

3. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. - М.: Юрайт, 2016. - 288с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru/>
3. Almatater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. — Ежемес.: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

##### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать

поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

5. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
8. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 /201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Философские проблемы в образовании  
дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан экономического факультета Т.И. Наседкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Философские проблемы в образовании»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1. методологию педагогики и ее философские основы; 2. историю и современные тенденции развития философско-педагогических концепций.	Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
					подготовка доклада		
				Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».	устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата		
					ситуационные задачи		
				Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»	устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка сообщений		
					ситуационные задачи		

		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1. выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; 2. сопоставлять различные концепции образования.	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка сообщений	
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1. навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	<b>Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					реферирование статей	
					тестовый контроль	
			<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
				подготовка доклада		
				ситуационные задачи		
			<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его</b>	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
				ситуационные задачи		

				<b>методологические основы»</b>	тестовый контроль	
				<b>Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».</b>	подготовка сообщений	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
				<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
<b>ОК-5</b>	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1. понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования; 2. особенности становления, развития и современные ориентиры философии и истории образования	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада	
				<b>Модуль № 3</b>	устный опрос	итоговое тестирование,

				«Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»	подготовка реферата	вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <p>1. анализировать, сравнивать и обобщать философско-педагогические концепции прошлого и настоящего;</p> <p>2. критически анализировать основные направления развития современного образования</p>	<p><b>Модуль № 1</b></p> <p><b>«Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b></p>	устный опрос	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
				<p><b>Модуль № 3</b></p> <p><b>«Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b></p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка сообщений	
					ситуационные задачи	
	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <p>понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития</p>	<p><b>Модуль № 1</b></p> <p><b>«Образование в системе философского и педагогического знания и его</b></p>	подготовка доклада	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

				<b>методологические основы»</b>	тестовый контроль	
				<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-1</b>	Способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> 1. классификацию современных методов педагогического исследования; 2. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада	
		тестовый контроль				
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> 1. анализировать и обобщать результаты научных исследований; 2. определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	
реферирование статей						

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и применять их в своей профессионально-педагогической деятельности	<b>Модуль № 1</b> <b>«Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
<b>ОПК-2</b>	Готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1. роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; 2. особенности развития современной зарубежной и отечественной педагогики.	<b>Модуль № 1</b> <b>«Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка сообщений	
				<b>Модуль № 2</b> <b>«Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада	
	тестовый контроль					
				<b>Модуль № 3</b> <b>«Формирование и развитие отечественной философско-</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	

				<b>педагогической мысли об образовании»</b>	тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1. анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли; 2. определять современное состояние и тенденции развития образования.	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	подготовка сообщений	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		<b>Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».</b>	реферирование статей	ситуационные задачи		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	реферирование статей	тестовый контроль		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1. навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание,	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и</b>	подготовка доклада			итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.	<p><b>педагогического знания и его методологические основы»</b></p> <p><b>Модуль № 2 «Формирование философско-педагогических взглядов в контексте западной цивилизации».</b></p> <p><b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b></p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>тестовый контроль</p> <p>подготовка реферата</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
<b>ПК-5</b>	Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>1. знать гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования;</p> <p>2. основные философские проблемы образования в условиях современного общества.</p>	<p><b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b></p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка доклада</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>

образования			<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				подготовка сообщений	
				тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1. выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях; 2. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические основы»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				подготовка доклада	
				тестовый контроль	
				<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	реферирование статей
				ситуационные задачи	
				тестовый контроль	
Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании.	<b>Модуль № 1 «Образование в системе философского и педагогического знания и его методологические</b>	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			тестовый контроль		

				<b>основы»</b>		
				<b>Модуль № 3 «Формирование и развитие отечественной философско-педагогической мысли об образовании»</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			ситуационные задачи			
			тестовый контроль			

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень не сформирована	Частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<i>Свободно владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	<b>Знать:</b> 1. методологию педагогики и ее философские основы; 2. историю и современные тенденции развития философско-педагогических концепций.	Не знает методологию педагогики и ее философские основы; не знает историю и современные тенденции развития философско-педагогических концепций.	Может изложить методологию педагогики и ее философские основы; допускает неточности при анализе истории и современных тенденций развития философско-педагогических концепций	Знает методологию педагогики и ее философские основы; анализирует истории и современных тенденций развития философско-педагогических концепций	Знает и критически оценивает методологию педагогики и ее философские основы; аргументированно анализирует историю и современные тенденции развития философско-педагогических концепций
	<b>Уметь:</b> 1. выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; 2. сопоставлять различные	Не умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; не умеет сопоставлять различные концепции образования	Частично умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер;	Способен выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; умеет сопоставлять различные	Способен самостоятельно выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-

	концепции образования.		в целом умеет сопоставлять различные концепции образования	концепции образования	исторический характер; сопоставлять различные концепции образования
	<b>Владеть:</b> 1) навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Не владеет методами навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Частично владеет навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Владеет навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Свободно владеет навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.
<b>ОК-5</b>	<b>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</b>	<b>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</b>	<b>Владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</b>	<b>Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</b>
	<b>Знать:</b> 1. понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования; 2. особенности становления, развития и современные ориентиры философии и истории образования	Не знает понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования; особенности становления, развития и современные ориентиры философии и истории образования	Частично знает понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования; допускает неточности при обосновании особенностей становления, развития и современных ориентиров философии и истории образования	Знает понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования; обосновывает особенности становления, развития и современные ориентиры философии и истории образования	Знает понятийно-категориальный аппарат философии и истории образования; свободно обосновывает особенности становления, развития и современные ориентиры философии и истории образования
	<b>Уметь:</b> 1. анализировать, сравнивать и обобщать философско-педагогические концепции прошлого и настоящего;	Не умеет анализировать, сравнивать и обобщать философско-педагогические концепции прошлого и настоящего; критически	Частично может анализировать, сравнивать и обобщать философско-педагогические	Способен анализировать, сравнивать и обобщать философско-педагогические концепции прошлого и	Свободно анализирует, сравнивает и обобщает философско-педагогические концепции прошлого и

	2. критически анализировать основные направления развития современного образования	анализировать основные направления развития современного образования	концепции прошлого и настоящего; в основном может критически анализировать основные направления развития современного образования	настоящего; умеет критически анализировать основные направления развития современного образования	настоящего; критически анализирует основные направления развития современного образования
	<b>Владеть:</b> 1. понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и истории образования, методологией осмысления различных этапов их развития
<b>ОПК-1</b>	<b>способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>Способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>Владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>Свободно владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</b>
	<b>Знать:</b> 1. классификацию современных методов педагогического исследования; 2. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Не знает классификацию современных методов педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Частично знает классификацию современных методов педагогического исследования; допускает неточности при обосновании теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности	Знает классификацию современных методов педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Знает классификацию современных методов педагогического исследования; свободно обосновывает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> 1. анализировать и обобщать	Не умеет анализировать и обобщать результаты	Частично может анализировать и	Способен анализировать и обобщать результаты	Свободно анализирует и обобщает результаты

	результаты научных исследований; 2.определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере	научных исследований; определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере	обобщать результаты научных исследований; В основном может определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере	научных исследований; умеет определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере	научных исследований; определяют перспективные направления научных исследований в педагогической сфере
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и применять их в своей профессионально-педагогической деятельности	Не владеет навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и не может применять их в своей профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и применяет их в своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и применяет их в своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и применяет их в своей профессионально-педагогической деятельности
<i>ОПК-2</i>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	Частично имеет готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Проявляет готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Свободно проявляет готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> 1. роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; 2. особенности развития современной зарубежной и отечественной педагогики.	Не знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; особенности развития современной зарубежной и отечественной педагогики.	Частично знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; в основном знает особенности развития современной зарубежной и	Знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; но допускает неточности при обосновании особенностей развития современной зарубежной	Знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; свободно сравнивает особенности развития современной зарубежной и отечественной

			отечественной педагогики.	и отечественной педагогики.	педагогики.
	<b>Уметь:</b> 1. анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли; 2. определять современное состояния и тенденции развития образования.	Допускает грубые ошибки при анализе содержания философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли; не умеет определять современное состояния и тенденции развития образования.	Может анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли с негрубыми ошибками; в целом может определять современное состояния и тенденции развития образования.	Может анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли; но допускает неточности при определении современного состояния и тенденций развития образования.	Способен самостоятельно анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли; свободно определяет современное состояния и тенденции развития образования.
	<b>Владеть:</b> 1. навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.	Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.	Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-педагогическое содержание, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах.
<b>ПК-5</b>	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального образования	Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального образования	Частично владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального образования	Владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального образования	Свободно владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, организаций дополнительного профессионального образования

					<b>образования</b>
	<p><b>Знать:</b>  1. знать гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования;  2. основные философские проблемы образования в условиях современного общества.</p>	<p>Не знает гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования; основные философские проблемы образования в условиях современного общества.</p>	<p>Частично знает гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования; в целом знает основные философские проблемы образования в условиях современного общества</p>	<p>Знает гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования; оценивает основные философские проблемы образования в условиях современного общества</p>	<p>Аргументировано анализирует гуманистические традиции в теории и практике европейского и отечественного воспитания и образования; самостоятельно оценивает основные философские проблемы образования в условиях современного общества</p>

	<p><b>Уметь:</b>  1. выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях;  2. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>	<p>Не умеет выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях; не умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>	<p>Частично умеет выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях; допускает неточности при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>Способен выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях; в целом умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>	<p>Способен самостоятельно выявлять особенности эволюции философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях; аргументировано анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>
	<p><b>Владеть:</b>  1. уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании.</p>	<p>Не владеет уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании.</p>	<p>Частично владеет уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании.</p>	<p>Владеет уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании.</p>	<p>Свободно владеет уровнями, формами и методами научного познания, пониманием роли традиций, новаций и революций в науке и образовании.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Назовите имена известных педагогов Древней Греции.
1. Назовите имена известных педагогов Древнего Рима.
2. Перечислите основные педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
3. Перечислите основные педагогические взгляды Я.А. Коменского.
4. Перечислите основные педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
5. Перечислите основные педагогические взгляды А.С. Макаренко.
6. В чем сущность социальной природы образования.
7. Охарактеризуйте систему профессионально-педагогического образования России на современном этапе.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тематика рефератов

- 1.Философы о природе человека, природосообразности воспитания, об отношении «государство-воспитание».
- 2.Рыцарская система воспитания
- 3.Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.
- 4.Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.
- 5.Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
- 6.Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.
- 7.«Гуманное бунтарство» Януша Корчака.
- 8.«Мир детства» Марии Монтессори.
- 9.Идеи свободного воспитания Эллейн Кей.
- 10.Психология Поля Лапи.
- 11.Педагогика действия Вильгельма Лая.
- 12.Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик).
- 13.Мистико-антропологическая концепция педагога Рудольфа Штайнера.
- 14.Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Ферьер, с. Френе).
- 15.Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
- 26.Философское толкование принципов обучения и воспитания.

### Критерии оценивания:

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

**1. Область исследования общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности есть философия**

1. образования
2. обучения
3. развития

**2. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления - это**

1. философия
2. история
3. антропология

**3. Основная задача философии образования – это:**

1. разработка технологий образовательной деятельности
2. измерение результатов образовательной деятельности
3. осмысление тенденций развития образования

**4. Документ, определяющий перспективы развития образования в России:**

1. Конституция РФ
2. Федеральная программа развития образования в России
3. Государственный стандарт в области образования

**5. Метод, в основе которого лежат вопросы и примеры, с помощью которых можно познать истину, получил название метода:**

1. рассказа
2. примера
3. беседы

**6. В школах Древнего Востока обучались только:**

1. мальчики
2. девочки
3. мальчики и девочки совместно

**7. «Майевтикой» свой метод обучения называл:**

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ

**8. Суть рыцарской культуры XII - XIII веков заключалась в двух компонентах:**

1. семь свободных искусств и религиозное смирение
2. книжная образованность и рыцарские доблести
3. книжная образованность и религиозное смирение

**9. В первых средневековых университетах не было факультета:**

1. медицинского
2. философского
3. юридического

**10. Концепцию воспитывающей среды сформулировал:**

1. В. Гумбольдт
2. К.Г. Хейнс
3. И.Г. Песталоцци

**11. Создателем классно-урочной системы обучения является:**

1. И.Ф. Гербарт
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Песталоцци

**12. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:**

1. Владимира Мономаха
2. Кирилла Туровского
3. Стефана Пермского

**13. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:**

1. взаимосвязи педагогической теории и практики
2. народности
3. трудового воспитания

**14. С.Т. Шацкий разработал модель:**

1. сельской трудовой школы
2. политехнической школы
3. профессионального технического училища

**15. Автор методики коллективных творческих дел:**

1. Ш.А. Амонашвили
2. И.П. Волков
3. И.П. Иванов

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»  
 70 – 89 % «хорошо»  
 50 – 69 % «удовлетворительно»  
 менее 50 % «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Вопросы для устного опроса**

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
2. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
3. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
4. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г.

- Кершенштейнера и В. Лая.
5. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
  6. Воспитание у древних славян.
  7. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
  8. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
  9. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
  10. Просвещение в России в начале XVIII вв.
  11. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
  12. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
  13. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
  14. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
  15. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
  16. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
  17. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
  18. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
  19. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
  20. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **Тематика докладов, сообщений**

1. Отечественная школа и педагогика советского периода.
2. Современная система образования за рубежом.

3. Воспитание и обучение у древних славян.
4. Деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
5. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
6. Создание государственной системы школ в России в первой половине XIX в.
7. Женское образование в России (до 1917 г.).
8. Поиск новых форм организации учебного процесса в советской школе (20-30 гг.).
9. Педагогическая наука в годы Великой отечественной войны
10. Инновационные поиски в образовании в конце XX в.
11. Образование и духовные ценности современной цивилизации.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Реферирование статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта в современной педагогике.
2. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
3. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство).

### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

### Ситуационные задачи

1. Схематизация основных положений, раскрывающих социальную природу образования, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию на рубеже XX — XXI вв. в ее отношении к образованию (обратите внимание на новые понятия).

2. Рассмотрите природные и социально-культурные предпосылки и факторы развития человека. Попытайтесь «развести» понятия «индивид» — «личность» — «индивидуальность», «социализация» — «инкультурация». Ваши «педагогические выводы».

3. Раскройте трактовки категории цели и целеполагания в образовании; педагогические цели и модели педагогического процесса в гуманистической личностно-ориентированной педагогике.

4. Схематизация и соотношение понятий «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию.

5. Раскройте трактовки образования как способа социального наследования (обратите внимание на понятия культурологии: «универсалии», «жизнесмыслы», «стереотипы», «традиции»; на связь базовых идей цивилизационных культур и педагогики).

6. Попытайтесь выделить ведущие идеи философии образования, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества, являющиеся базовыми основаниями формирующейся в современной педагогике гуманистической парадигмы.

7. Сравните жизнесмыслы основных универсалий полисного сознания с жизнесмыслами сознания афинского общества периода культурного расцвета Афин. Какова роль афинской системы образования в изменении ценностей общественного сознания?

8. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы воспитания по следующим характеристикам: государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Сравните модели педагогического процесса (цель, проектирование, результат).

9. В каких фактах, идеях Вы усматриваете зарождение гуманистической традиции? Что из духовного опыта древних греков живёт в современных представлениях в области воспитания и образования?

10. Дайте сравнительный анализ модели педагогического процесса, характерной для теории Я.А. Коменского с моделью «школы учёбы».

#### Критерии оценивания:

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной

области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Ситуационные задачи**

1.Подготовьтесь к обсуждению вопроса: Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?

2.Попытайтесь сравнить теории Локка с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовки цели воспитания. Что, на Ваш взгляд, утрачено и что приобретено?

3.Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Коменского, Песталоцци, Гербарта, попытайтесь представить их взгляды как известную целостность.

4.Сопоставьте позиции Песталоцци и Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.

5.Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

6. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?

7.Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, попытайтесь представить их взгляды как известную целостность.

8.Сопоставьте позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф.Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.

9.Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

10.Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

11.Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.

12.Проанализируйте и представьте особенности древнерусской народной педагогики в фольклорных произведениях.

13.Проанализируйте и представьте взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.

14.Прокомментируйте утверждения западных историков, что русские в средние века в массе своей были невежественными варварами.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе

изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

**1. Направление в педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем – это:**

1. природосообразное воспитание
2. гуманное развитие
3. свободное воспитание

**2. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство:**

1. система
2. соединение
3. целое

**3. Схоластический тип образования был характерен для:**

1. античности
2. средневековья
3. нового времени

**4. По мнению Дж. Локка, джентльмена нужно воспитывать:**

1. дома
2. в специальном закрытом заведении
3. на природе

**5. Формулу «Душа ребенка похожа на чистую доску» сформулировал:**

1. Дж. Локк
2. А. Дистервег
3. Ж.Ж. Руссо

**6. Первым русским математиком называют:**

1. Л.Ф. Магницкого
2. Кирика Новгородца
3. Ярослава Мудрого

**7. Утверждение “Смысл жизни человека – в служении обществу” характерно для:**

1. социоцентризма
2. геоцентризма
3. антропоцентризма

**8. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:**

1. читать и писать
2. охотиться
3. играть в шахматы

**9. Утверждение “Человек – вот мера всех вещей” характерно для:**

1. социоцентризма
2. геоцентризма
3. антропоцентризма

**10. Основоположителем Яснополянской школы является:**

1. Н. Крупская
2. С. Шацкий
3. Л. Толстой

**11. Автором статьи «Вопросы жизни», где соотношены задачи и цели воспитания с проблемой выработки у каждого человека общего «жизненного мировоззрения», являлся**

1. К. Аксаков
2. Н. Пирогов
3. И. Киреевский

**12. В Месопотамии писали на:**

1. бересте
2. глиняных табличках
3. папирусе

**13. С позиций антропологического подхода, главная цель и ценность образовательной деятельности – это:**

1. общество
2. человек
3. личность

**14. В число «шести искусств», которым в древности обучали китайцев, не входила:**

1. музыка
2. литература
3. стрельба из лука

**15. Георг Кершенштейнер является автором концепции \_\_\_\_\_ школы**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов к экзамену**

21. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
22. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
23. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
24. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
25. Педагогические взгляды Конфуция.
26. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
27. Аристотель о всестороннем развитии человека.
28. Спартанская и афинская системы воспитания.
29. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
30. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
31. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
32. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
33. Создание первых университетов.
34. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
35. Педагогические теории эпохи Просвещения.
36. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского.
37. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
38. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
39. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
40. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
41. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
42. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
43. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
44. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
45. Воспитание у древних славян.
46. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
47. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
48. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
49. Просвещение в России в начале XVIII вв.
50. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
51. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
52. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
53. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
54. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.

55. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
56. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
57. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
58. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
59. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
60. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.
61. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
62. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

#### **Критерии оценки на экзамене:**

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса) и задание в форме тестирования. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- Устный опрос;
- Ситуационные задачи;
- Подготовка рефератов, докладов, сообщений;
- Реферирование статей
- Тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, который проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и ситуационную задачу.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует

основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта,

расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

**Выходной рейтинг** – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи предэкзаменационного тестирования, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

**Творческий рейтинг** – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов