

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f915a13511ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
доктор экономических наук
Г.И. Наседкина
« 12 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия и история образования»

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение

(по отраслям)

направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин С.Н. Шевченко

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 04 » 04 2018 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____

 Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 06 » 04 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____

 Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Философия и история образования» формирование философско-педагогической и историко-педагогической культуры у будущих педагогов профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности

2) развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления студентов;

3) овладение исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части Б1.Б.09 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философия
	2. Социальные науки
	3. Основы профессиональной деятельности
	4. История
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ исходные понятия и термины философии;➤ многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философско-педагогической мысли;➤ характеристики основных этапов развития философии. уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам.➤ ориентироваться в философской проблематике;➤ анализировать основные проблемы философии. владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками.

Знания по дисциплине «Философия и история образования» являются базовыми для изучения дисциплин профессионального цикла - «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии». Кроме того, знания по данному учебному курсу

используются при выполнении курсовых работ, дипломного проекта.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; ➤ ценностно-целевые основания современной педагогики; ➤ роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; ➤ обосновать философские теории развития человека; сопоставлять различные концепции образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; ➤ основные факторы эволюции системы образования в современном мире. ➤ современные ориентиры развития образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявлять основные направления трансформации мировой образовательной системы; ➤ сравнивать философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и

		самообразования.
--	--	------------------

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	1
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	30
Аудиторные занятия (всего)	36	20
В том числе:		-
Лекции	18	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	12
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	86	114
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	114
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	10	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	48	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	144	18	18	22	86	144	8	12	10	114
Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	24	4	4	4	12	28	2	2	2	22
Раздел 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	18	4	2	Консультации	12	25,5	2	1,5	Консультации	22
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
Модуль № 2. «Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»	48	6	7	7	28	40	2	4	2	32
Раздел № 2. «Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»	39	6	5	Консультации	28	37,5	2	3,5	Консультации	32
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
Модуль 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»	50	8	7	7	28	44	4	6	2	32
Раздел 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»	41	8	5	Консультации	28	41,5	4	5,5	Консультации	32
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	144	18	18	22	86	144	8	12	10	114
Модуль № 1 «Философия образования в системе современного педагогического знания»	24	4	4	4	12	28	2	2	2	22
1. Образование в системе общественных институтов	9	2	1	Консультации	6	13	1	1	Консультации	11
2. Образование и духовные ценности современной цивилизации	9	2	1		6	12,5	1	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
Модуль № 2. «Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»	48	6	7	7	28	40	2	4	2	32
1. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека	11	2	1	Консультации	8	11,5	0,5	1	Консультации	10
2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Просвещения	13	2	1		10	11,5	0,5	1		10
3. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.	15	2	3		10	14,5	1	1,5		12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	0,5	-	0,5		-
Модуль 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»	50	8	7	7	28	44	4	6	2	32
1. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	10	2	1	консультации	7	10	1	0,5	Консультации	8
2. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2	1		7	10	1	1		8
3. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	11	2	2		7	11	1	2		8
4. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса	10	2	1		7	11	1	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	0,5	-	0,5	-		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-1 ПК-10	144	18	18	22	86	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль № 1 «Философия образования в системе современного педагогического знания»			24	4	4	4	12		20
1.	Образование в системе общественных институтов	<i>ОК-1</i>	9	2	1	консультации	6	Устный опрос, Подготовка доклада	5
2.	Образование и духовные ценности современной цивилизации	<i>ОК-1</i>	9	2	1		6	Устный опрос, Подготовка сообщений с презентацией, ситуационные задачи	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	-	Тестовый контроль	10
Модуль 2 «Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»			48	6	7	7	28		20
1.	Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека	<i>ПК-10</i>	21	6	7	консультации	8	Устный опрос, подготовка сообщений с презентацией	4
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Просвещения	<i>ПК-10</i>	13	2	1		10	Устный опрос, ситуационные задачи	4

3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв. системы	ПК-10	15	2	3		10	Устный опрос, подготовка сообщений с презентацией	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-	-	Тестовый контроль	8
Модуль 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»			50	8	7	7	28		20
1.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	ПК-10	10	2	1	Консультации	7	Устный опрос, подготовка доклада	3
2.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	ПК-10	10	2	1		7	Устный опрос, подготовка сообщений с презентацией	3
3.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	ПК-10	11	2	2		7	Устный опрос, ситуационные задачи	3
4.	Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.	ПК-10	10	2	1		7	Устный опрос, ситуационные задачи	3
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			2	-	2	-	-	Тестовый контроль	8
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10	Реферат	5
IV. Выходной рейтинг			12	-	-	4	8	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода итогового рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

- Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов.
- Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов. В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине, либо проходит тестирование.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

6.2. Дополнительная литература

1. Никулина, Н. Н. Философия и история образования : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Н. Н. Никулина, С. Н. Шевченко ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015.- 51 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172811690028352619&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CNikulinaN%2EN_Filos_of_istor_obrazovan_uch_met_posob%2Epdf&mfn=48625&FT_REQUEST=&CODE=50&PAGE=1
2. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

6.2.1 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии»
http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52
2. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

4. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
 5. Журнал «Мониторинг общественного мнения»
http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395
 6. Журнал «Философия науки» <http://www.ffsn.bsu.by/ru/izdaniya/zhurnal-fisn.html>
 7. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки»
<http://iph.ras.ru/journal.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

зачету	лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------	--

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены

аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –
<https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.
<http://www.edu.ru/>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
13. «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
 Пакет программ Microsoft Office;
 ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Философия и история образования
дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение
направленность (профиль): Экономика и управление
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра		Кафедра	
от _____	№ _____	от _____	№ _____
Дата		дата	

Методическая комиссия факультета

«__» _____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета

«__» _____ 20 ____ г _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Философия и история образования»

направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль): Экономика и управление

Майский, 2018

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	знать: 1. методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; 2. ценностно-целевые основания современной педагогики; 3. роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику	Модуль № 1 «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1. выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; 2. обосновать философские теории развития человека; сопоставлять различные концепции образования;		Модуль № 1 «Философия образования в системе современного педагогического знания»		тестовый контроль
							подготовка доклада
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1. выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; 2. обосновать философские теории развития человека; сопоставлять различные концепции образования;	Модуль № 1 «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		подготовка сообщений с презентациям и
							ситуационные задачи
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Третий этап (высокий)	владеть: 1. навыками формирования	Модуль № 1 «Философия	устный опрос	итоговое тестирование,	

		уровень)	собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	образования в системе современного педагогического знания»	подготовка доклада ситуационные задачи тестовый контроль	вопросы к зачету
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1. историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; 2. основные факторы эволюции системы образования в современном мире. 3. современные ориентиры развития образования	Модуль 2 «Гуманистическая традиция педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1. выявлять основные направления трансформации мировой образовательной системы; 2. сравнивать философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли.	Модуль 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1. выявлять основные направления трансформации мировой образовательной системы; 2. сравнивать философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли.	Модуль 2 «Гуманистическая традиция педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			подготовка сообщений с презентациям и			
			ситуационные задачи			
			тестовый контроль			

				Модуль 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»	устный опрос подготовка сообщений с презентациями ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1. исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.	Модуль 2 «Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации. История зарубежной школы и педагогики»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
подготовка доклада						
ситуационные задачи тестовый контроль						
				Модуль 3 «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной педагогики»	устный опрос подготовка доклада ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, контрольная работа, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения не сформирована	Частично владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Свободно владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Знать: 1. методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; 2. ценностно-целевые основания современной педагогики; 3. роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику	Не знает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; допускает грубые ошибки при обосновании ценностно-целевых оснований современной педагогики; Не знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в	Может изложить методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; допускает неточности при обосновании ценностно-целевых оснований современной педагогики; роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и	Знает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; ориентируется в обосновании ценностно-целевых оснований современной педагогики; знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	Знает и критически оценивает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; свободно ориентируется в обосновании ценностно-целевых оснований современной педагогики; роли и значения национальных и культурно-исторических

		образовании и воспитании; профессиональную лексику	воспитании; допускает неточности при использовании профессиональной лексики	использует профессиональную лексику	факторов в образовании и воспитании; свободно использует профессиональную лексику
	Уметь: 1. выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; 2. обосновать философские теории развития человека; сопоставлять различные концепции образования;	Не умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; допускает грубые ошибки при обосновании философских теорий развития человека; не умеет сопоставлять различные концепции образования	Частично умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; В основном может обосновывать философские теории развития человека; в целом умеет сопоставлять различные концепции образования	Способен выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; обосновывать философские теории развития человека; умеет сопоставлять различные концепции образования	Способен самостоятельно выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер; обосновывать философские теории развития человека; сопоставлять различные концепции образования
	Владеть: 1) навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Не владеет методами навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Частично владеет навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Владеет навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.	Свободно владеет навыками формирования собственных педагогических взглядов на основе изучения философии и истории образования.
ПК-10	готовностью к	Способность	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

	использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	использовать концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована	способностью использовать концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	способностью использовать концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	способностью использовать концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
	<p>Знать:</p> <p>1. историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;</p> <p>2. основные факторы эволюции системы образования в современном мире. современные ориентиры развития образования.</p>	<p>Не знает историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; основные факторы эволюции системы образования в современном мире. современные ориентиры развития образования.</p>	<p>Частично знает историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; основные факторы эволюции системы образования в современном мире; в основном знает современные ориентиры развития образования.</p>	<p>Знает историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; основные факторы эволюции системы образования в современном мире; в основном знает современные ориентиры развития образования.</p>	<p>Аргументировано анализирует историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; основные факторы эволюции системы образования в современном мире; самостоятельно оценивает современные ориентиры развития образования.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1. выявлять основные направления трансформации мировой образовательной системы;</p> <p>2. сравнивать философско-педагогические взгляды</p>	<p>Допускает грубые ошибки при выявлении основных направлений трансформации мировой</p>	<p>Может выявлять основные направления трансформации мировой образовательной системы с негрубыми</p>	<p>Способен выявлять основные направления трансформации мировой образовательной системы с негрубыми</p>	<p>Способен самостоятельно выявлять основные направления трансформации мировой образовательной</p>

	крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли.	образовательной системы; Не умеет сравнивать философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли.	ошибками; в целом может сравнивать философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли.	ошибками; умеет сравнивать философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли.	системы; свободно сравнивает философско-педагогические взгляды крупнейших представителей зарубежной и отечественной мысли
	Владеть: 1. исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического образования и самообразования.	Не владеет исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.	Частично владеет исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.	Владеет исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.	Свободно владеет исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите имена известных педагогов Древней Греции.
2. Назовите имена известных педагогов Древнего Рима.
3. Перечислите основные педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
4. Перечислите основные педагогические взгляды Я.А. Коменского.
5. Перечислите основные педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
6. Перечислите основные педагогические взгляды А.С. Макаренко.
7. В чем сущность социальной природы образования.
8. Охарактеризуйте систему профессионально-педагогического образования России на современном этапе.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

2.Входной тест:

1. Цель воспитания, по Аристотелю, состоит:
 - а) в развитии души;
 - б) в физическом развитии;
 - в) в нравственном обучении.
2. По мнению Локка, джентльмена надо обучать:
 - а) чтению, письму, арифметике, французскому языку
 - б) письму, рисованию, истории, священным текстам
 - в) географии, астрономии, физике, схоластике
3. Существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями:
 - а) понятие
 - б) категория
 - в) факт
 - г) закон
4. Совокупность отраженных свойств предметов есть - __ понятия:
 - а) объект
 - б) смысл
 - в) содержание
 - г) глубина
5. Понятие «образование» было введено:
 - а) В. Килпатриком
 - б) Д. Дьюи
 - в) И.Г. Песталоцци
 - г) Я.А. Коменским
6. Документ, определяющий перспективы развития образования в России -
 - а) Конституция РФ
 - б) Федеральная программа развития образования в России
 - в) Государственный стандарт
7. Учение об индивидуальном в человеке разработал
 - а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Сократ
 - г) Фалес
8. Создателем классно-урочной системы обучения является:
 - а) И.Ф. Герbart
 - б) Я.А. Коменский
 - в) И.Г. Песталоцци
 - г) В. Ратке
9. Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал
 - а) С. Кьеркегор
 - б) Р. Оуэн
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Шопенгауэр
10. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
 - а) Дж. Локка
 - б) Я.А. Коменского
 - в) И.Г. Песталоцци
 - г) Ж. Ж. Руссо

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

3. Тематика рефератов

1. Философы о природе человека, природосообразности воспитания, об отношении «государство-воспитание».
2. Рыцарская система воспитания
3. Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.
4. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.
5. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
6. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.
7. «Гуманное бунтарство» Януша Корчака.
8. «Мир детства» Марии Монтессори.
9. Идеи свободного воспитания Эллейн Кей.
10. Психология Поля Лапи.
11. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
12. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
13. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
14. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
15. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада

содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

4. Вопросы для устного опроса

1. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
2. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
3. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Педагогические взгляды Конфуция.
6. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Аристотель о всестороннем развитии человека.
8. Спартанская и афинская системы воспитания.
9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
10. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
11. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
12. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
13. Создание первых университетов.
14. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
15. Педагогические теории эпохи Просвещения.
16. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского.
17. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
18. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
19. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
21. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
22. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
23. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
24. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
25. Воспитание у древних славян.

26. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
27. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
28. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
29. Просвещение в России в начале XVIII вв.
30. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
31. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
32. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
33. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
34. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
35. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

5. Темы рефератов (докладов, сообщений)

11. Педагогика действия Вильгельма Лая.
12. Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик).
13. Мистико-антропологическая концепция педагога Рудольфа Штайнера.
14. Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Ферьер, с. Френе).
15. Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
16. Отечественная школа и педагогика советского периода.

17. Современная система образования за рубежом.
18. Воспитание и обучение у древних славян.
19. Деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
20. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
21. Создание государственной системы школ в России в первой половине XIX в.
22. Женское образование в России (до 1917 г.).
22. Поиск новых форм организации учебного процесса в советской школе (20-30 гг.).
23. Педагогическая наука в годы Великой отечественной войны
24. Инновационные поиски в образовании в конце XX в.
24. Образование и духовные ценности современной цивилизации.
26. Философское толкование принципов обучения и воспитания.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

6. Ситуационные задачи

1. Схематизация основных положений, раскрывающих социальную природу образования, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию на рубеже XX — XXI вв. в ее отношении к образованию (обратите внимание на новые понятия).

2. Рассмотрите природные и социально-культурные предпосылки и факторы развития человека. Попытайтесь «развести» понятия «индивид» — «личность» — «индивидуальность», «социализация» — «инкультурация». Ваши «педагогические выводы».

3. Раскройте трактовки категории цели и целеполагания в образовании; педагогические цели и модели педагогического процесса в гуманистической личностно-ориентированной педагогике.

4. Схематизация и соотношение понятий «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию.

5. Раскройте трактовки образования как способа социального наследования (обратите внимание на понятия культурологии: «универсалии», «жизнесмыслы», «стереотипы», «традиции»; на связь базовых идей цивилизационных культур и педагогики).

6. Попробуйте выделить ведущие идеи философии образования, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества, являющиеся базовыми основаниями формирующейся в современной педагогике гуманистической парадигмы.

7. Сравните жизнесмыслы основных универсалий полисного сознания с жизнесмыслами сознания афинского общества периода культурного расцвета Афин. Какова роль афинской системы образования в изменении ценностей общественного сознания?

8. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы воспитания по следующим характеристикам: государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Сравните модели педагогического процесса (цель, проектирование, результат).

9. В каких фактах, идеях Вы усматриваете зарождение гуманистической традиции? Что из духовного опыта древних греков живёт в современных представлениях в области воспитания и образования?

10. Дайте сравнительный анализ модели педагогического процесса, характерной для теории Я.А. Коменского с моделью «школы учёбы».

11. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит

небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

7. Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Философское знание явственно отражает органичное единство:
 - а) Силы и Воли
 - б) Добра и Зла
 - в) Знания и Веры
 - г) Морали и Знания
2. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления - это
 - а) философия
 - б) история
 - в) антропософия
 - г) антропология
3. Основная задача философии образования – это:
 - а) разработка технологий образовательной деятельности
 - б) измерение результатов образовательной деятельности
 - в) осмысление тенденций развития образования.
4. Основных подходов к определению статуса философии образования может быть:
 - а) пять
 - б) два
 - в) четыре
 - г) три
5. Цель воспитания, по Аристотелю, состоит:
 - а) в развитии души;
 - б) в физическом развитии;
 - в) в нравственном обучении.
6. По мнению Локка, джентльмена надо обучать:
 - а) чтению, письму, арифметике, французскому языку
 - б) письму, рисованию, истории, священным текстам
 - в) географии, астрономии, физике, схоластике
7. Понятие «образование» было введено:
 - а) В. Килпатриком
 - б) Д. Дьюи
 - в) И.Г. Песталоцци
 - г) Я.А. Коменским
8. Совокупность отраженных свойств предметов есть - ___ понятия:
 - а) объект
 - б) смысл
 - в) содержание
 - г) глубина
9. Существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями:
 - а) понятие
 - б) категория
 - в) факт
 - г) закон

10. Документ, определяющий перспективы развития образования в России -
- а) Конституция РФ
 - б) Федеральная программа развития образования в России
 - в) Государственный стандарт в области образования
 - г) Закон «Об образовании»
11. Конструктивно-технологические функции парадигмы, как системы научных знаний носят преимущественно характер -
- а) системный
 - б) потенциальный
 - в) амбивалентный
 - г) технологичный
10. Существует два гармонично связанных аспекта общего образования:
- а) предметный и личностный
 - б) гуманитарный и личностный
 - в) субъектный и объектный
 - г) предметный и персонифицированный
11. Метод, в основе которого лежат вопросы и примеры, с помощью которых можно познать истину, получил название метода
- а) рассказа
 - б) примера
 - в) наблюдения
 - г) беседы
12. Наиболее эффективным подходом к исследованию больших систем выступает -
- а) потенциально-целевой подход
 - б) программно-целевой подход
 - в) организационно-целевой подход
 - г) структурно-ресурсный подход

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов - Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
 70 – 89 % - «хорошо»
 50 – 69 % - «удовлетворительно»
 менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

8. Ситуационные задачи

1. Попробуйте сравнить теории Локка с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовки цели воспитания. Что, на Ваш взгляд, утрачено и что приобретено?
2. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Коменского, Песталоцци, Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.
3. Сопоставьте позиции Песталоцци и Гербарта в реализации идеи развивающего

обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.

4. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

5. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?

6. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, попытайтесь представить их взгляды как известную целостность.

7. Сопоставьте позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф.Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.

8. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

9. Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

10. Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.

11. Проанализируйте и представьте особенности древнерусской народной педагогики в фольклорных произведениях.

12. Проанализируйте и представьте взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.

13. Прокомментируйте утверждения западных историков, что русские в средние века в массе своей были невежественными варварами.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами

заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

9. Тестовые задания итогового контроля

Модуль 1.

1. В школах Древнего Востока обучались только:

- а) мальчики
- б) девочки
- в) мальчики и девочки совместно
- г) мальчики и девочки отдельно

2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:

- а) Древнем Египте
- б) Индии
- в) Китае
- г) Месопотамии

3. В древности индийские дети проходили период ученичества в:

- а) доме учителя
- б) собственном школе
- в) доме
- г) монастыре

4. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:

- а) кифариста, педотриба, грамматиста
- б) грамматиста, педотриба, кифариста
- в) грамматиста, кифариста, педотриба
- г) педотриба, кифариста, грамматиста

5. Отцом римской образованности называют:

- а) Квинтилиана Марка
- б) Теренция Варрона
- в) Сенеку
- г) Цицерона

6. Классическая фраза «Человек есть мера всех вещей» принадлежит –

- а) Пифагору
- б) Протагору
- в) Фалесу
- г) Гиппократу

7. Учение об индивидуальном в человеке разработал

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Фалес

8. Суть рыцарской культуры XII - XIII веков заключалась в двух компонентах:

- а) семь свободных искусств и религиозное смирение
- б) книжная образованность и рыцарские доблести
- в) книжная образованность и религиозное смирение
- г) повиновение и слава

9. В первых средневековых университетах не было факультета:

- а) богословского
- б) медицинского
- в) философского
- г) юридического

10. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж. Локка
- б) Я. А. Коменского

- в) И.Г. Песталоцци
 г) Ж.Ж. Руссо
11. Концепцию воспитывающей среды сформулировал
 а) В. Гумбольдт
 б) И.А. Эрнести
 в) К.Г. Хейнс
 г) И.Г. Песталоцци
12. Основными понятиями педагогической системы Песталоцци стали:
 а) созерцание, рефлексия, метод, элемент
 б) чувства, сознание, активность, метод
 в) созерцание, осознание, самоорганизация
 г) ассоциации, метод, творчество, самообразование
13. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А. Коменского оказала философия:
 а) Ф.Бэкона
 б) Р.Декарта
 в) Платона
14. Организатором школы, названной «Дом радости», цель которой - гармоничное развитие будущего гражданина, являлся
 а) Витторино да Фельтре
 б) М. Монтень
 в) М. Пальмиери
 г) Э. Роттердамский
15. Создателем классно-урочной системы обучения является:
 а) И.Ф.Герbart
 б) Я.А. Коменский
 в) И.Г.Песталоцци
 г) В. Ратке
16. Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал
 а) С. Кьеркегор
 б) Р. Оуэн
 в) Ф. Ницше
 г) А. Шопенгауэр

Модуль 2-3

1. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
 а) Владимира Мономаха
 б) Кирилла Туровского
 в) Луки Жидяты
 г) Стефана Пермского
2. Первая школа Древней Руси была открыта в:
 а) Владимире
 б) Киеве
 в) Новгороде
 г) Ярославле
3. Первые сведения, дошедшие до нас, о необходимости организации массового образования на Руси, относятся к концу
 а) XII в.
 б) XVII в.
 в) XV в.
 г) X в.
4. В 1551 году на Руси состоялся
 а) Совет православных церквей

- б) Собор начинателей русских
 - в) Совет преобразователей земли Русской
 - г) Стоглавый церковный собор
- 5.Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:
- а)1764г.
 - б) 1786 г.
 - в)1804г.
 - г) после просветительских реформ Петра I
- 6.По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
- а) взаимосвязи педагогической теории и практики
 - б)народности
 - в) совместного воспитания
 - г) трудового воспитания
- 7.По мнению Л.Н. Толстого, педагоги в своих представлениях опираются на основания четырех типов -
- а) религиозные, философские, опытные, исторические
 - б) технические, исторические, философские, филологические
 - в) религиозные, практические, исторические, технические
 - г) теоретические, практические, исторические, филологические
- 8.Горнозаводские школы на Урале были созданы:
- а)М.В.Ломоносовым
 - б)Л.Ф.Магницким
 - в) Ф. Прокоповичем
 - г) В.Н. Татищевым
- 9.Первым высшим учебным заведением в отечественной истории стала в XVII в. -
- а) Санкт-Петербургская академия
 - б) Московская монастырская школа
 - в) Киево-Могилянская академия
 - г) Владимиро-Суздальский университет
- 10.В 1804 году была проведена школьная реформа и выработан -
- а) Нормы и правила учебных заведений России
 - б) Свод законов учебных заведений
 - в) Устав учебных заведений
 - г) Правила учебных заведений
- 11.Автором статьи «На чем должна основываться наука о воспитании», где впервые говорится, что педагогике необходима теоретическая база, являлся
- а) К. Ушинский
 - б) А. Ободовский
 - в) Л. Толстой
 - г) П. Редкин
- 12.Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:
- а)гимназии
 - б) лицей
 - в) приходские училища
 - г) уездные училища
- 13.Автором статьи «Вопросы жизни», где соотнесены задачи и цели воспитания с проблемой выработки у каждого человека общего «жизненного мировоззрения», являлся
- а) К. Аксаков
 - б) Н. Чернышевский
 - в) Н. Пирогов
 - г) И. Киреевский
- 14.Главным консерватором российского общества середины-конца XIX века считался -

- а) Д. Толстой
- б) Н. Страхов
- в) К. Победоносцев
- г) Ю. Самарин

15. В начале 1920-х гг. студийная форма организации занятий была предложена:

- а) Ш.А. Амоношвили
- б) И.П. Волковым
- в) П.П. Болонским
- г) В.А. Сухомлинским

16. С.Т. Шацкий разработал модель:

- а) сельской трудовой школы
- б) школы-фабрики
- в) политехнической школы
- г) профессионального технического училища

17. Автор методики коллективных творческих дел:

- а) Ш.А. Амоношвили
- б) И.П. Волков
- в) И.П. Иванов
- г) В.Ф. Шаталов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов - Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

10. Перечень вопросов к зачету

1. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
2. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
3. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Педагогические взгляды Конфуция.
6. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Аристотель о всестороннем развитии человека.
8. Спартанская и афинская системы воспитания.
9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
10. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
11. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
12. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
13. Создание первых университетов.
14. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
15. Педагогические теории эпохи Просвещения.

16. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского.
17. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
18. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
19. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
21. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
22. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
23. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
24. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
25. Воспитание у древних славян.
26. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
27. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
28. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
29. Просвещение в России в начале XVIII вв.
30. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
31. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
32. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
33. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
34. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
35. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
36. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
37. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
38. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
39. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
40. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.
41. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
42. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка докладов, подготовка сообщений с презентациями, ситуационные задачи, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной

контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов

