

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук



Т.И. Наседкина  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и история образования**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство - технические системы  
в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298 н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

**Составитель:** к.п.н., доцент Гордиенко И.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 2 » июля 20 20 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ А.А. Белов

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Философия и история образования»** формирование философско-педагогической и историко-педагогической культуры у будущих педагогов профессионального обучения.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности

2) развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления студентов;

3) овладение исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философия и история образования» относится к обязательной части (Б1.О.04.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Философия
	2. Социальные науки
	3. Основы профессиональной деятельности
	4. История
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ исходные понятия и термины философии;</li><li>➤ многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философско-педагогической мысли;</li><li>➤ характеристики основных этапов развития философии.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам.</li><li>➤ ориентироваться в философской проблематике;</li><li>➤ анализировать основные проблемы философии.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками.</li></ul>

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3</b> Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<b>Знать:</b> различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения <b>Уметь:</b> применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения <b>Владеть:</b> основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности <b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности <b>Владеть:</b> методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности

### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2 сем</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
зачетные единицы	3	
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>	
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	18	
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	<b>0,25</b>	
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>53,75</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	19	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	
Подготовка к зачету	10	

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>				
1. Образование в системе	9	2	2	5				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
общественных институтов								
2. Образование и духовные ценности современной цивилизации	9	2	2	5				
3. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса	9	2	2	5				
4. Итоговое занятие по 1 модулю	9	2	2	5				
<b>Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»</b>	<b>53,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>33,75</b>				
1. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека	10	2	2	6				
2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Возрождения	10	2	2	6				
3. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.	10	2	2	6				
4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2	2	6				
5. Развитие отечественного образования в конце XX – начале XXI вв.	8	1	1	6				
6. Итоговое занятие по 2 модулю	5,75	1	1	3,75				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		-						
<i>Текущие консультации</i>		-						
<i>Установочные занятия</i>		-						
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,25						
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36,25	18	18	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		18						
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		53,75						
<i>Общая трудоемкость</i>		108						

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»</b>
<b>1. Образование в системе общественных институтов</b>
1.1. Образование в системе философского знания. Связь истории и философии. Предмет и задачи курса. Взаимосвязь между образованием и просвещением. Основы формирования философско-педагогического знания. Способы формирования философско-педагогического знания.
<b>2. Образование и духовные ценности современной цивилизации</b>
2.1. Роль и место образования в современном мире. Технологизация современного образовательного процесса. Общая характеристика интеграции как ведущей тенденции развития социальных и образовательных систем. Интегративные подходы к разрешению глобальных проблем образования. Диалог педагогических культур как средство глобализации образования.
<b>3. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса</b>
3.1. Тенденции развития мирового образовательного процесса. Понятие педагогической антропологии. Генезис и становление антрополого-педагогических идей в мировой педагогике. Подходы к решению проблемы взаимоотношений воспитания (обучения) и развития
<i>4. Итоговое занятие по 1 модулю</i>
<b>Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»</b>
<b>1. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека</b>
1.1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и средневековом Китае. Обучение и воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Просвещение в эпоху эллинизма (III -I вв. до н.э). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции воспитания.
<b>2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Возрождения</b>
2.1. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху европейского средневековья. Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание и обучение у древних славян. Философия и образование в эпоху Возрождения.
<b>3. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.</b>
3.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Эмпирико - сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
Песталоцци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.
<b>4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.</b>
4.1. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Просвещение и школа после Петра I. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
<b>5. Развитие отечественного образования в конце XX начале XXI вв.</b>
5.1. Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945). Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в.
6. <i>Итоговое занятие по 2 модулю</i>
<b>Зачет</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. Работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-5.3; ОПК-8.1	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>



<b>I. Рубежный рейтинг</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»</b>			<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
1.	Образование в системе общественных институтов	УК-5.3; ОПК-8.1	9	2	2	5	Устный опрос	2 5
2.	Образование и духовные ценности современной цивилизации	УК-5.3; ОПК-8.1	99	2	2	5	Подготовка реферата	3 5
3.	Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса	УК-5.3; ОПК-8.1		2	2	5	Ситуационные задачи	3 5
4.	Итоговое занятие по 1 модулю	УК-5.3; ОПК-8.1	9	2	2	5	Тестовый контроль	3 5
<b>Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»</b>			<b>53,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>33,75</b>	<b>17</b>	<b>35</b>
1.	Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Устный опрос	2 5
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Возрождения	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Подготовка доклада	3 5
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Ситуационные задачи	3 5
4.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Ситуационные задачи	3 5
5.	Развитие отечественного образования в конце XX – начале XXI вв.	УК-5.3; ОПК-8.1	8	1	1	6	Подготовка сообщения	3 5

6.	Итоговое занятие по 2 модулю	УК-5.3; ОПК-8.1	5,75	1	1	3,75	Тестовый контроль	3	5
<i>II. Творческий рейтинг</i>							Подготовка доклада к участию в конференции	2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>								3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							зачет	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВОБелгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2015. - 240 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никулина, Н. Н. Философия и история образования : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Н. Н. Никулина, С. Н. Шевченко ; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2015.- 51 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172811690028352619&Image\\_file\\_name=Avg\\_okt\\_2015%5CNikulinaN%2EN\\_Filosof\\_istor\\_obrazovan\\_uch\\_met\\_posob%2Epdf&mfn=48625&FT\\_REQUEST=&CODE=50&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172811690028352619&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CNikulinaN%2EN_Filosof_istor_obrazovan_uch_met_posob%2Epdf&mfn=48625&FT_REQUEST=&CODE=50&PAGE=1)
2. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 176 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии»  
[http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)
2. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661CIntelPentiumULV; - Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность»

	<p>1 шт.          Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.          Стенд «Творчество педагога» 1 шт.          Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.          Стенд «Информация».          Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Office 2016          RussianOLPNLAcademicEditionсублицензионныйконтракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.          Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021          Программа «Подготовка пакета электронных документов</p>

	для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a> ) -свободно распространяемое ПО.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 RussianOLPNLAcademicEditionсублицензионныйконтракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS OfficeStd 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015



## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Философия и история образования

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство - технические системы  
в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
				тестовый контроль			
			Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	ситуационные задачи	Зачет		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	Зачет
	подготовка сообщения						
	тестовый контроль						
					Модуль 2. «Формирование и	ситуационные задачи	Зачет

				современных проблем мировоззрения	развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	подготовка доклада тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	ситуационные задачи подготовка сообщения тестовый контроль	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	ситуационные задачи подготовка доклада	

					традиций отечественной и зарубежной педагогике»	тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	Зачет	
					подготовка сообщения		
					тестовый контроль		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	ситуационные задачи	Зачет	
					подготовка доклада		
					тестовый контроль		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	Зачет	
					подготовка реферата		
					тестовый контроль		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических	ситуационные задачи	Зачет	
					подготовка сообщения		

					традиций отечественной и зарубежной педагогике»	тестовый контроль	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>УК-5.3</b> Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Частично способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных	<i>Способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа	<i>Самостоятельно способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного

			проблем мировоззрения	современных проблем мировоззрения	анализа современных проблем мировоззрения
<b>Знать:</b> различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не знает различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично знает различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знает различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знает и аргументирует различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	
<b>Уметь:</b> применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	
<b>Владеть:</b> основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и	Не владеет основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем	Частично владеет основами демонстрации разносторонних подходов к анализу	Владеет основами демонстрации разносторонних подходов к	Свободно владеет основами демонстрации разносторонних подходов к	



	самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
<b>ОПК-8</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Не способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Частично способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Самостоятельно способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	<b>Знать:</b> теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знает и аргументирует теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и	Не умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и	Частично умеет применять теоретические знания на практике по анализу	Умеет применять теоретические знания на практике по	Свободно умеет применять теоретические знания на практике по

	научных достижений в педагогической деятельности	зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Свободно владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **1. Вопросы для устного опроса**

1. Назовите имена известных педагогов Древней Греции.
2. Назовите имена известных педагогов Древнего Рима.
3. Перечислите основные педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
4. Перечислите основные педагогические взгляды Я.А. Коменского.
5. Перечислите основные педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
6. Перечислите основные педагогические взгляды А.С. Макаренко.
7. В чем сущность социальной природы образования.
8. Охарактеризуйте систему профессионально-педагогического образования России на современном этапе.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **2. Входной тест:**

1. Цель воспитания, по Аристотелю, состоит:
  - а) в развитии души;
  - б) в физическом развитии;
  - в) в нравственном обучении.
2. По мнению Локка, джентльмена надо обучать:
  - а) чтению, письму, арифметике, французскому языку
  - б) письму, рисованию, истории, священным текстам
  - в) географии, астрономии, физике, схоластике
3. Существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями:
  - а) понятие
  - б) категория
  - в) факт
  - г) закон
4. Совокупность отраженных свойств предметов есть - \_\_\_ понятия:
  - а) объект
  - б) смысл
  - в) содержание
  - г) глубина
5. Понятие «образование» было введено:
  - а) В. Килпатриком
  - б) Д. Дьюи
  - в) И.Г. Песталоцци
  - г) Я.А. Коменским
6. Документ, определяющий перспективы развития образования в России -
  - а) Конституция РФ
  - б) Федеральная программа развития образования в России
  - в) Государственный стандарт
7. Учение об индивидуальном в человеке разработал
  - а) Аристотель
  - б) Платон
  - в) Сократ
  - г) Фалес
8. Создателем классно-урочной системы обучения является:
  - а) И.Ф. Герbart
  - б) Я.А. Коменский
  - в) И.Г. Песталоцци
  - г) В. Ратке
9. Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал
  - а) С. Кьеркегор
  - б) Р. Оуэн
  - в) Ф. Ницше
  - г) А. Шопенгауэр
10. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
  - а) Дж. Локка
  - б) Я.А. Коменского
  - в) И.Г. Песталоцци
  - г) Ж. Ж. Руссо

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов**

90 – 100% 12 баллов

70 – 89 % От 9 до 11 баллов

50 – 69 % От 6 до 8 баллов

менее 50 % От 0 до 5 баллов

**3. Тематика рефератов**

1. Философы о природе человека, природосообразности воспитания, об отношении «государство-воспитание».

2. Рыцарская система воспитания

3. Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.

4. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.

5. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

6. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.

7. «Гуманное бунтарство» Януша Корчака.

8. «Мир детства» Марии Монтессори.

9. Идеи свободного воспитания Эллейн Кей.

10. Психология Поля Лапи.

11. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.

12. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.

13. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

14. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.

15. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада

содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **4. Вопросы для устного опроса**

1. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
2. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
3. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Педагогические взгляды Конфуция.
6. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Аристотель о всестороннем развитии человека.
8. Спартанская и афинская системы воспитания.
9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
10. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
11. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
12. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
13. Создание первых университетов.
14. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
15. Педагогические теории эпохи Просвещения.
16. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского.
17. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
18. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
19. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
21. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
22. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
23. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
24. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
25. Воспитание у древних славян.

26. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
27. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
28. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
29. Просвещение в России в начале XVIII вв.
30. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
31. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
32. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
33. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
34. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
35. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.

*Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов /или «отлично»:-* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:-* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **5. Темы рефератов (докладов, сообщений)**

11. Педагогика действия Вильгельма Лая.
12. Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик).
13. Мистико-антропологическая концепция педагога Рудольфа Штайнера.
14. Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Ферьер, с. Френе).
15. Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
16. Отечественная школа и педагогика советского периода.
17. Современная система образования за рубежом.
18. Воспитание и обучение у древних славян.
19. Деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
20. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
21. Создание государственной системы школ в России в первой половине XIX в.
22. Женское образование в России (до 1917 г.).
22. Поиск новых форм организации учебного процесса в советской школе (20-30 гг.).



- 23. Педагогическая наука в годы Великой отечественной войны
- 24. Инновационные поиски в образовании в конце XX в.
- 24. Образование и духовные ценности современной цивилизации.
- 26. Философское толкование принципов обучения и воспитания.

*Требования к оформлению реферата*

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanСуг или ArialСуг, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS PowerPoint. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведенному исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

*Критерии оценивания реферата:*

*От 5 до 4 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы

студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## 6. Ситуационные задачи

1. Схематизация основных положений, раскрывающих социальную природу образования, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию на рубеже XX — XXI вв. в ее отношении к образованию (обратите внимание на новые понятия).

2. Рассмотрите природные и социально-культурные предпосылки и факторы развития человека. Попробуйте «развести» понятия «индивид» — «личность» — «индивидуальность», «социализация» — «инкультурация». Ваши «педагогические выводы».

3. Раскройте трактовки категории цели и целеполагания в образовании; педагогические цели и модели педагогического процесса в гуманистической личностно-ориентированной педагогике.

4. Схематизация и соотношение понятий «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию.

5. Раскройте трактовки образования как способа социального наследования (обратите внимание на понятия культурологии: «универсалии», «жизнесмыслы», «стереотипы», «традиции»; на связь базовых идей цивилизационных культур и педагогики).

6. Попробуйте выделить ведущие идеи философии образования, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества, являющиеся базовыми основаниями формирующейся в современной педагогике гуманистической парадигмы.

7. Сравните жизнесмыслы основных универсалий полисного сознания с жизнесмыслами сознания афинского общества периода культурного расцвета Афин. Какова роль афинской системы образования в изменении ценностей общественного сознания?

8. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы воспитания по следующим характеристикам: государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Сравните модели педагогического процесса (цель, проектирование, результат).

9. В каких фактах, идеях Вы усматриваете зарождение гуманистической традиции? Что из духовного опыта древних греков живёт в современных представлениях в области воспитания и образования?

10. Дайте сравнительный анализ модели педагогического процесса, характерной для теории Я.А. Коменского с моделью «школы учёбы».

11. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*4 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

### **7. Тестовые задания для промежуточного контроля**

1. Философское знание явственно отражает органичное единство:

- а) Силы и Воли
- б) Добра и Зла
- в) Знания и Веры
- г) Морали и Знания

2. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления - это

- а) философия
- б) история
- в) антропософия
- г) антропология

3. Основная задача философии образования – это:

- а) разработка технологий образовательной деятельности
- б) измерение результатов образовательной деятельности
- в) осмысление тенденций развития образования.

4. Основных подходов к определению статуса философии образования может быть:
- а) пять
  - б) два
  - в) четыре
  - г) три
5. Цель воспитания, по Аристотелю, состоит:
- а) в развитии души;
  - б) в физическом развитии;
  - в) в нравственном обучении.
6. По мнению Локка, джентльмена надо обучать:
- а) чтению, письму, арифметике, французскому языку
  - б) письму, рисованию, истории, священным текстам
  - в) географии, астрономии, физике, схоластике
7. Понятие «образование» было введено:
- а) В. Килпатриком
  - б) Д. Дьюи
  - в) И.Г. Песталоцци
  - г) Я.А. Коменским
8. Совокупность отраженных свойств предметов есть - \_\_\_ понятия:
- а) объект
  - б) смысл
  - в) содержание
  - г) глубина
9. Существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями:
- а) понятие
  - б) категория
  - в) факт
  - г) закон
10. Документ, определяющий перспективы развития образования в России -
- а) Конституция РФ
  - б) Федеральная программа развития образования в России
  - в) Государственный стандарт в области образования
  - г) Закон «Об образовании»
11. Конструктивно-технологические функции парадигмы, как системы научных знаний носят преимущественно характер -
- а) системный
  - б) потенциальный
  - в) амбивалентный
  - г) технологичный
10. Существует два гармонично связанных аспекта общего образования:
- а) предметный и личностный
  - б) гуманитарный и личностный
  - в) субъектный и объектный
  - г) предметный и персонифицированный
11. Метод, в основе которого лежат вопросы и примеры, с помощью которых можно познать истину, получил название метода
- а) рассказа
  - б) примера
  - в) наблюдения
  - г) беседы
12. Наиболее эффективным подходом к исследованию больших систем выступает -
- а) потенциально-целевой подход

- б) программно-целевой подход
- в) организационно-целевой подход
- г) структурно-ресурсный подход

*Критерии оценивания тестового задания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Балл</b>
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## 8. Ситуационные задачи

1. Попробуйте сравнить теории Локка с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовок цели воспитания. Что, на Ваш взгляд, утрачено и что приобретено?

2. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Коменского, Песталоцци, Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.

3. Сопоставьте позиции Песталоцци и Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.

4. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

5. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?

6. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.

7. Сопоставьте позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф.Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.

8. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

9. Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

10. Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.

11. Проанализируйте и представьте особенности древнерусской народной педагогики в фольклорных произведениях.

12. Проанализируйте и представьте взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.

13. Прокомментируйте утверждения западных историков, что русские средние века в массе своей были невежественными варварами.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*4 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

## 9. Тестовые задания итогового контроля

### Модуль 1.

1. В школах Древнего Востока обучались только:

- а) мальчики
- б) девочки
- в) мальчики и девочки совместно
- г) мальчики и девочки отдельно

2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:

- а) Древнем Египте
- б) Индии
- в) Китае
- г) Месопотамии

3. В древности индийские дети проходили период ученичества в:

- а) доме учителя
- б) собственном школе

- в) доме
  - г) монастыре
4. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:
- а) кифариста, педотриба, грамматиста
  - б) грамматиста, педотриба, кифариста
    - в) грамматиста, кифариста, педотриба
    - г) педотриба, кифариста, грамматиста
5. Отцом римской образованности называют:
- а) Квинтилиана Марка
  - б) Теренция Варрона
  - в) Сенеку
  - г) Цицерона
6. Классическая фраза «Человек есть мера всех вещей» принадлежит -
- а) Пифагору
  - б) Протагору
  - в) Фалесу
  - г) Гиппократу
7. Учение об индивидуальном в человеке разработал
- а) Аристотель
  - б) Платон
  - в) Сократ
  - г) Фалес
8. Суть рыцарской культуры XII - XIII веков заключалась в двух компонентах:
- а) семь свободных искусств и религиозное смирение
  - б) книжная образованность и рыцарские доблести
  - в) книжная образованность и религиозное смирение
  - г) повиновение и слава
9. В первых средневековых университетах не было факультета:
- а) богословского
  - б) медицинского
  - в) философского
  - г) юридического
10. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
- а) Дж. Локка
  - б) Я. А. Коменского
  - в) И. Г. Песталоцци
  - г) Ж. Ж. Руссо
11. Концепцию воспитывающей среды сформулировал
- а) В. Гумбольдт
  - б) И. А. Эрнести
  - в) К. Г. Хейнс
  - г) И. Г. Песталоцци
12. Основными понятиями педагогической системы Песталоцци стали:
- а) созерцание, рефлексия, метод, элемент
  - б) чувства, сознание, активность, метод
  - в) созерцание, осознание, самоорганизация
  - г) ассоциации, метод, творчество, самообразование
13. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я. А. Коменского оказала философия:
- а) Ф. Бэкона
  - б) Р. Декарта
  - в) Платона
14. Организатором школы, названной «Дом радости», цель которой - гармоничное

развитие будущего гражданина, являлся

- а) Витторино да Фельтре
- б) М. Монтень
- в) М. Пальмиери
- г) Э. Роттердамский

15. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) И. Ф. Герbart
- б) Я. А. Коменский
- в) И. Г. Песталоцци
- г) В. Ратке

16. Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал

- а) С. Кьеркегор
- б) Р. Оуэн
- в) Ф. Ницше
- г) А. Шопенгауэр

### Модуль 2-3

1. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:

- а) Владимира Мономаха
- б) Кирилла Туровского
- в) Луки Жидяты

г) Стефана Пермского

2. Первая школа Древней Руси была открыта в:

- а) Владимире
- б) Киеве
- в) Новгороде
- г) Ярославле

3. Первые сведения, дошедшие до нас, о необходимости организации массового образования на Руси, относятся к концу

- а) XII в.
- б) XVII в.
- в) XV в.
- г) X в.

4. В 1551 году на Руси состоялся

- а) Совет православных церквей
- б) Собор начинателей русских
- в) Совет преобразователей земли Русской
- г) Стоглавый церковный собор

5. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:

- а) 1764 г.
- б) 1786 г.
- в) 1804 г.
- г) после просветительских реформ Петра I

6. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики
- б) народности
- в) совместного воспитания

г) трудового воспитания

7. По мнению Л. Н. Толстого, педагоги в своих представлениях опираются на основания четырех типов -

- а) религиозные, философские, опытные, исторические
- б) технические, исторические, философские, филологические
- в) религиозные, практические, исторические, технические



- г) теоретические, практические, исторические, филологические
8. Горнозаводские школы на Урале были созданы:
- М.В. Ломоносовым
  - Л.Ф. Магницким
  - Ф. Прокоповичем
  - В.Н. Татищевым
9. Первым высшим учебным заведением в отечественной истории стала в XVII в. -
- Санкт-Петербургская академия
  - Московская монастырская школа
  - Киево-Могилянская академия
  - Владими́ро-Суздальский университет
10. В 1804 году была проведена школьная реформа и выработан -
- Нормы и правила учебных заведений России
  - Свод законов учебных заведений
  - Устав учебных заведений
  - Правила учебных заведений
11. Автором статьи «На чем должна основываться наука о воспитании», где впервые говорится, что педагогике необходима теоретическая база, являлся
- К. Ушинский
  - А. Ободовский
  - Л. Толстой
  - П. Редкин
12. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:
- гимназии
  - лицеи
  - приходские училища
  - уездные училища
13. Автором статьи «Вопросы жизни», где соотнесены задачи и цели воспитания с проблемой выработки у каждого человека общего «жизненного мировоззрения», являлся
- К. Аксаков
  - Н. Чернышевский
  - Н. Пирогов
  - И. Киреевский
14. Главным консерватором российского общества середины-конца XIX века считался -
- Д. Толстой
  - Н. Страхов
  - К. Победоносцев
  - Ю. Самарин
15. В начале 1920-х гг. студийная форма организации занятий была предложена:
- Ш.А. Амоношвили
  - И.П. Волковым
  - П.П. Болонским
  - В.А. Сухомлинским
16. С.Т. Шацкий разработал модель:
- сельской трудовой школы
  - школы-фабрики
  - политехнической школы
  - профессионального технического училища
17. Автор методики коллективных творческих дел:
- Ш.А. Амоношвили

- б) И. П. Волков  
 в) И. П. Иванов  
 г) В. Ф. Шаталов

*Критерии оценивания тестового задания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Балл</b>
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

### **10. Перечень вопросов к зачету**

1. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
2. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
3. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Педагогические взгляды Конфуция.
6. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Аристотель о всестороннем развитии человека.
8. Спартанская и афинская системы воспитания.
9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
10. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
11. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
12. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
13. Создание первых университетов.
14. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
15. Педагогические теории эпохи Просвещения.
16. Философские взгляды и педагогическая теория Я. А. Коменского.
17. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
18. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
19. Педагогическая теория и деятельность И. Г. Песталоцци.
20. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
21. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
22. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
23. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
24. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
25. Воспитание у древних славян.
26. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.

27. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
28. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
29. Просвещение в России в начале XVIII вв.
30. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
31. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
32. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
33. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
34. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
35. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
36. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
37. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
38. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
39. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
40. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.
41. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
42. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

***Критерии оценивания:***

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

*При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете*

*от 15 до 25 баллов – зачтено*

*от 0 до 15 баллов – не зачтено*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка доклада (сообщения) или реферата, рубежные контроли*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением об балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
------------	---------	---------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	-------------------	--------------------