

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b5d3986ab6153894288f19a135ade

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан инженерного факультета



С. В. Стребков

« 05 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Философия»

Направление –35.03.06 «Агроинженерия»

профиль - «Технический сервис в агропромышленном комплексе»

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 - «Агроинженерия» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 октября 2015 г. № 1172;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 - «Агроинженерия» (уровень бакалавриата)

**Составитель:** канд. филос. наук, доцент Белозерова И.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

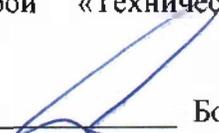
«04» 02 2018 г., протокол № 11

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

 Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой «Технический сервис в АПК» протокол № 11/18 от «04» 02 2018 г.

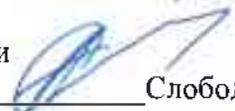
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Бондарев А.В.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета

«05» 07 2018 г., протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии инженерного факультета \_\_\_\_\_

 Слободок А.П.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** - изучить достижения философии прошлого и современности; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

### 1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

**2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина** «Философия» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Социальные науки
	История
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать</b> - основные закономерности развития общества и мышления. <b>Уметь</b> - правильно использовать основные понятия исторических и социальных наук. <b>Владеть</b> - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов)

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b> - основной понятийно-категориальный аппарат - достижения философии прошлого и современности. <b>Уметь</b> - правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы. <b>Владеть</b> - навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения

<b>ОК-3</b>	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать</b> - социально-экономические закономерности развития общества <b>Уметь</b> - применять социально-экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов) <b>Владеть</b> - навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> - достижения социальной философии прошлого и современности. <b>Уметь</b> - анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеть</b> -навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем

#### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>64</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>28</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	*
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед.	18
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Зачет	-
Экзамен (1 группа)	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	

Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10
Подготовка к экзамену	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
<b>Модуль 1 «История философии»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Раздел 1 «История философии»</i>	<i>35</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
<b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Раздел 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</i>	<i>35</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>				<i>10</i>
<b>Экзамен (зачет)</b>	<b>26</b>			<b>10</b>	<b>16</b>

### 4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. ат.	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
<b>Модуль 1. «История философии»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	6	2	2	1	1
2. Античная философия	6	1	1	2	2
3. Философия средневековья и эпохи Возрождения	6	1	1	2	2
4. Философия Нового времени	6	1	1	2	2
5. Современная зарубежная философия	6	1	1	2	2
6. Русская философия	5	2	1	1	1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Высудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
<b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1. Бытие. Материя. Дух.	5	2	1	1	1
2. Диалектическое миропонимание	5	2	1	1	1
3. Человек и природа	4	-	2	1	1
4. Человек и смысл его существования	4	2	-	1	1
5. Сознание	4	-	2	1	1
6. Познание. Научное познание	6	2	2	1	1
7. Философия общества и истории	4	2	-	1	1
8. Будущее человечества	3	-	1	1	1
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
<i>Экзамен</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>16</i>

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Высудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1. «История философии»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.1. Понятие мировоззрения и его структура					
1.2. Предмет и специфика философского мышления. Философия и наука					
1.3. Природа философских проблем. Структура философского знания					
1.4. Основной вопрос философии					
1.5. Функции и роль философии					
<i>2. Античная философия</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
2.1. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит)					
2.2. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты и Демокрит)					
2.3. Учения софистов и Сократа					
2.4. Философская система Платона и Аристотеля					
<i>3. Философия средневековья и эпохи Возрождения</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
3.1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Патристика и схоластика					
3.2. Учения А. Аврелия и Ф. Аквинского					
3.3. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Вслу-дип. работа	Самост. работа
3.4. Учения Н. Кузанского и Дж. Бруно				2	2
<b>4. Философия Нового времени</b>	6	1	1		
4.1. Философия и метод Ф.Бэкона					
4.2. Философия и метод Р. Декарта					
4.3. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах					
4.4. Основные идеи философии Просвещения					
4.5. Классическая немецкая философия					
<b>5. Современная зарубежная философия</b>	6	1	1	2	2
5.1. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше					
5.2. Психоаналитическая философия					
5.3. Экзистенциализм: основные темы и учения					
<b>6. Русская философия</b>	5	2	1	1	1
6.1. Западничество и славянофильство в русской философии					
6.2. Философия всеединства В. Соловьева					
6.3. Философия и творчества Н. Бердяева					
6.4. Особенности русского религиозного антиинтеллектуализма (Л. Шестов, П. Флоренский)					
6.5. Философия русского космизма					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1		
<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	36	10	10	8	8
<b>1. Бытие. Материя. Дух.</b>	5	2	1	1	1
1.1. Многообразие картин мира. Научная картина мира				1	1
1.2. Категория бытия. Формы бытия					
1.3. Материя. ее основные формы и свойства					
1.4. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени					
<b>2. Диалектическое миропонимание</b>	5	2	1	1	1
2.1. Диалектика и ее альтернативы				1	1
2.2. Универсальные и структурные связи бытия					
2.3. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма					
2.4. Основные законы диалектики					
<b>3. Человек и природа</b>	4	-	2	1	1
3.1. Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь				1	1
3.2. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории					
3.3. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения					
3.4. Демография и общество. Проблемы народонаселения					
<b>4. Человек и смысл его существования</b>	4	2	-	1	1
4.1. Проблема человека в истории философии				1	1
4.2. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке					
4.3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»					
4.4. Жизнь, смерть и бессмертие как философские. Смысл человеческой жизни					
<b>5. Сознание</b>	4	-	2		1
5.1. Проблема сознания в истории философии				1	1
5.2. Сознание, самосознание, рефлексия.					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Вслу-дит. работа	Самост. работа
5.3. Структура сознания					
5.4. Сознание и язык, естественные и искусственные языки					
<b>6. Познание. Научное познание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
6.1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания				1	
6.2. Формы чувственного и рационального познания					
6.3. Истина и заблуждение. Знание и вера.					
6.4. Наука как специализированная форма познания.					
6.5. Структура и методы научного познания					
<b>7. Философия общества и истории</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
7.1. Понятие общества. Специфика социального познания				1	
7.2. Общественные отношения и их структура					
7.3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития					
7.4. Роль личности в истории					
<b>8. Будущее человечества</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
8.1. Глобальные проблемы современности и пути их решения				1	
8.2. Философское понимание культуры. Функции культуры					
8.3. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур					
8.4. Сценарии будущего					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>				<b>10</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>			<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Вслу-дитори. раб. и промежу-т. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-1</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Письменная работа	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Тестирование	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «История философии»</b>		<b>ОК-1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	ОК-1	6	2	2	1	1	Устный опрос, тестирование	5

2.	Античная философия	ОК-1	6	1	1	2	2	Устный опрос. тестирование	5
3.	Философия средневековья и эпохи Возрождения	ОК-1	6	1	1	2	2	Устный опрос. тестирование	5
4.	Философия Нового времени	ОК-1	6	1	1	2	2	Устный опрос. тестирование	5
5.	Современная зарубежная философия	ОК-1	6	1	1	2	2	Устный опрос. тестирование	5
6.	Русская философия	ОК-1	5	2	1	1	1	Устный опрос. тестирование	1
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1	-	1	-	-	Контрольная работа	4
<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>		<b>ОК-1</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тестирование	<b>30</b>
1.	Бытие. Материя. Дух	ОК-1	5	2	1	1	1	Устный опрос. тестирование	4
2.	Диалектическое миропонимание	ОК-1	5	2	1	1	1	Устный опрос. тестирование	4
3.	Человек и природа	ОК-1	4	-	2	1	1	Устный опрос. тестирование	3
4.	Человек и смысл его существования	ОК-1, ОК-6	4	2	-	1	1	Устный опрос. тестирование	3
5.	Сознание	ОК-1	4	-	2	1	1	Устный опрос. тестирование	3
6.	Познание. Научное познание	ОК-1	6	2	2	1	1	Устный опрос. тестирование	4
7.	Философия общества и истории	ОК-1, ОК-3	4	2	-	1	1	Устный опрос. тестирование	4
8.	Будущее человечества	ОК-1, ОК-6	3	-	1	1	1	Устный опрос. тестирование	1
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1	-	1	-	-	Контрольная работа	4
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению философии.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**(приложение 1).

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Миронов В. В. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гордилов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гордилов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 198 с. <https://clck.ru/ES4HG>.

2. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Белгородский ГАУ ; сост.: И. А. Белозерова, В. А. Гордилов, Е. В. Крикун. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 181 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/EWZmr>.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии» [http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)
2. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты

	изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески

переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Общие вопросы сельского хозяйства. Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
3. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

4. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
5. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
6. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
9. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
11. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
13. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
15. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
16. Документальное историческое кино - <http://intellect-video.com/>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По изучаемому предмету необходимо использовать электронный ресурс кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются Windows 7, программы офисного пакета Microsoft Office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор в защитном ящике, ноутбук, комплект проводов для подключения.

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, со следующим оборудованием: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_\_ /201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД ФИЛОСОФИЯ

дисциплина (модуль)

35.03.06 Агроинженерия

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии факультета \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Философия

направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

направленность (профиль): профиль - «Технические системы в агробизнесе», профиль - «Электрооборудование и электротехнологии»,  
профиль - «Технический сервис в агропромышленном комплексе»

квалификация **Бакалавр**



## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основной понятийно-категориальный аппарат - достижения философии прошлого и современности.	Модуль 1 «История философии»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	Модуль 1 «История философии»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Модуль 1 «История философии»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					ситуационные задачи	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - социально-экономические закономерности развития общества	Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	

					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - применять социально-экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов)	<b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии	<b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	устный опрос подготовка реферата ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ОК- 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - достижения социальной философии прошлого и современности.	<b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем	<b>Модуль 2</b> <b>«Философия:</b> <b>основные</b> <b>понятия и</b> <b>проблемы»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни ) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>ОК-1</i>	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>
	<b>Знать:</b> - основной понятийно-категориальный аппарат; - достижения философии прошлого и современности.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основного понятийно-категориального аппарата, не знает достижения философии прошлого и современности.	Может изложить основные достижения философии прошлого и современности, но допускает ошибки при воспроизводстве основного понятийно-категориального аппарата	Знает достижения философии прошлого и современности, но допускает неточности в воспроизводстве основного понятийно-категориального аппарата;	Знает основной понятийно-категориальный аппарат и достижения философии прошлого и современности.
	<b>Уметь:</b>	Не умеет правильно	Частично умеет	Способен	Способен

	- правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы	правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	самостоятельно правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.
	<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Не владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Частично владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения
ОК-3	<b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	<b>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована</b>	<b>Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована</b>	<b>Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована</b>
	<b>Знать:</b> - социально-экономические закономерности развития общества	Не знает социально-экономические закономерности развития общества	Допускает ошибки при обосновании социально-экономических закономерностей развития общества	Допускает неточности при обосновании социально-экономических закономерностей развития общества	Знает социально-экономические закономерности развития общества
	<b>Уметь:</b> - применять	Не умеет применять социально-экономические	Частично умеет применять социально-	Способен применять	Способен самостоятельно

	социально-экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов)	знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов)	экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов)	социально-экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов)	применять социально-экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов)
	<b>Владеть:</b> - навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии	Не владеет навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии	Частично владеет навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии	Владеет навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии	Свободно владеет навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии
<b>ОК-6</b>	<b>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
	<b>Знать:</b> - достижения социальной	Не знает достижений социальной философии прошлого и	Частично знает достижений социальной	Хорошо знает достижений социальной	Свободно владеет знанием достижений социальной

	философии прошлого и современности.	современности.	философии прошлого и современности.	философии прошлого и современности.	философии прошлого и современности.
	<b>Уметь:</b> - анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Частично умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Хорошо умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Свободно умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<b>Владеть:</b> - навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем	Не владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем	Частично владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем	Хорошо владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем	Свободно владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Возможна ли философия в первобытном обществе?
1. Свободен ли человек от философии, если ее специально не изучает?
2. Какую философию называют материалистической?
3. Какую философию называют идеалистической?
4. Что мы понимаем под понятием «культура»?
5. Взаимосвязь культуры и философии?
6. Что мы понимаем под понятием «наука»?
7. Взаимосвязь философии и науки?
8. Как человек познает мир?
9. Какие теории о возникновении мира вы знаете?
10. Какие теории о возникновении человека вы знаете?
11. Назовите глобальные проблемы человечества?
12. Экологическая проблема и ее решение?
13. Что изучает демография?
14. Назовите демографические проблемы России?
15. Что мы понимаем под понятием «сознание»?
16. Чем сознание отличается от сознательности?
17. Что такое мораль?
18. Какие теории о возникновении государства вы знаете?
19. Что такое прогресс?
20. Каково будущее человечества?
21. Каких философов вы знаете?

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): основной понятийно-категориальный аппарат; достижения философии прошлого и современности; социально-экономические закономерности развития общества; достижения социальной философии прошлого и современности.

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
10. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.

11. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
12. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
13. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
14. Философия и метод Ф.Бэкона.
15. Философия и метод Р.Декарта.
16. Основные идеи философии Просвещения.
17. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
18. Философская система И.Канта.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1. Мировоззрение – это ...**

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

#### **2. Предметом философии является ...**

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.

в) учение о бытии.

**3. Основной вопрос философии – это ...**

- а) вопрос об отношении духа к материи;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос о ценностях мира.

**4. Материалисты – это ...**

- а) те, кто признает первичность материи;
- б) те, кто признает первичность сознания человека;
- в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

**5. Агностиками являются ...**

- а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
- б) те, кто отрицает познаваемость истин
- в) те, кто все отрицает;

**6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...**

- а) сомнение;
- б) формализация и математизация;
- в) метафизика и диалектика.

**7. Онтология – это ...**

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

**8. Вопрос о смысле жизни включается ...**

- а) в онтологию;
- б) в аксиологию;
- в) в гносеологию;

**9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...**

- а) аксиологию;
- б) гносеологию;
- в) методологию.

**10. Связь языка и мышления выражается отношениями ...**

- а) между двумя знаковыми системами;
- б) между формой и содержанием;
- в) между причиной и следствием.

**11. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?**

- а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
- б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
- в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;

**12. Философский метод Сократа называют:**

- а) майевтикой;
- б) логикой;
- в) риторикой.

**13. Представители элейской школы философии особое внимание уделяли:**

- а) характеристике бытия;
- б) этике;
- в) учению о сущности государства;

**14. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:**

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Фалес .

**15. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:**

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Сократа.

**16. Возникновение цивилизации. А.Тойнби связывает с появлением...**

- а) религии;
- б) новых производительных сил;
- в) машинного производства.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *15-16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 10 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать):**

- правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы; применять социально-экономические знания при рассмотрении философских проблем развития общества (соотношение формационного и цивилизационного подходов); анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Вопросы для устного опроса**

1. Философская система и метод Г.Гегеля.
2. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
3. Основные проблемы философии марксизма.
4. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
5. Психоаналитическая философия.
6. Экзистенциализм: основные темы и учения.
7. Западничество и славянофильство в русской философии.
8. Философия всеединства В.Соловьева.

9. Философия свободы Н.Бердяева.
10. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
11. Философия русского космизма.
12. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
13. Категория бытия. Виды бытия.
14. Материя, ее основные формы и свойства.
15. Движение, пространство, время.
16. Проблема сознания в истории философии.
17. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
18. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Универсальные и структурные связи бытия.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Тестовые задания**

#### **1. Идеалисты – это ...**

- а) те, кто признает первичность сознания;
- б) те, кто признает первичность бытия;
- в) те, кто признает первичность материи.

#### **2. Основной объект исследования в антропоцентризме ...**

- а) природа;
- б) человек;
- в) общество.

#### **3. Диалектика – это учение о ...**

- а) познании;
- б) развитии;

в) культуре.

**4. Объективный идеализм характерен для ...**

- а) Декарта;
- б) Фейербаха;
- в) Гегеля.

**5. Материализм характерен для ...**

- а) Платона;
- б) Демокрита;
- в) Ф. Аквинского.

**6. Родоначальником европейского рационализма является ...**

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Локк.

**7. Представителем европейского эмпиризма является ...**

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

**8. Гносеология – это ...**

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

**9. По своей сущности сознание является ...**

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) биологическим.

**10. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...**

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) дуализм.

**11. Бытие – это ...**

- а) все, что существует;
- б) материя во всех своих проявлениях;
- в) Бог.

**12. Сущность человека является:**

- а) только биологической;
- б) биосоциальной;
- в) политической.

**13. Аксиология – это ...**

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

**14. Этика – это ...**

- а) учение о прекрасном;
- б) учение о морали;
- в) учение о бытие.

### 15. Глобальные проблемы человечества это ...

- а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
- б) проблемы познания мира;
- в) проблемы добра и зла.

### 16. В основе формационной концепции общественного развития лежат

- а) производительные силы;
- б) развитие природы;
- в) элементы культуры.

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 15-16 баллов *или* «отлично»
- 70 – 89 % От 12 до 14 баллов *или* «хорошо»
- 50 – 69 % От 10 до 11 баллов *или* «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 8 баллов *или* «неудовлетворительно»

### Ситуационные задачи

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.
2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?
3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.
4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии.
5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.
7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.
8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.
9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?
10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.
11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.
12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?
13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.
14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.
15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма .
16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.
17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неофрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.
18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?
19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.
20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В.Вернадского о ноосфере.

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ**: навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения; навыками использования социально-экономических знаний при анализе проблем социальной философии; навыками отказа от одностороннего подхода к анализу социальных проблем

### Вопросы для устного опроса

1. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
2. Основные законы диалектики.
3. Познание. Субъект и объект познания.
4. Формы чувственного и рационального познания.
5. Истина и заблуждение. Знание и вера.
6. Наука как специализированная форма познания.
7. Структура и методы научного знания.
8. Проблема человека в истории философии.
9. Антропосоциогенез.
10. Диалектика биологического и социального в человеке.
11. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
12. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
13. Понятие природы. Живая и неживая природа.

14. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
15. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
16. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
17. Понятие общества. Специфика социального познания.
18. Общественные отношения и их структура.
19. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
20. Роль личности в истории.
21. Философское понимание культуры.
22. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
23. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.
10. Проблема формирования экологической культуры.
11. Демографическая ситуация в современной России.

12. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
13. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
14. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
15. Процесс социализации и индивидуализации человека.
16. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
17. Свобода «От» и свобода «Для».
18. Структура человеческого «Я».
19. Сознание и творчество.
20. Проблема моделирования человека.
21. Загадка человеческого «Я».
22. Ключ к сверхсознанию.
23. Познание как творчество.
24. Существуют ли абстрактные истины?
25. Общественное мнение в системе познания.
26. Прагматизм в системе познания.
27. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
28. Наука и культура.
29. Единство и различие художественного и научного познания.
30. Происхождение и природа техники.
31. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
32. Идея прогресса.
33. Синергетика – новый стиль мышления.
34. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
35. Целеполагание, нормы, ценности.
36. Виды ценностей.
37. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии

преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Ситуационные задачи**

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.
2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.
3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какие из следующих явлений можно отнести к материальным явлениям: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?
4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.
5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?
6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.
7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.
8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?
9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.
10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?
12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?
14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли, считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попытайтесь сопоставить знание и веру.
15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.
16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?
17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?
18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли, обрести бессмертие для человечества?
19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.
20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.
21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.
22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

#### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное,

непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Тестовые задания

#### 1. Философское определение материи включает ...

- а) научное знание о структуре и свойствах материи;
- б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»;
- в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.

#### 2. Движение – это ...

- а) энергия;
- б) перемещение тел в пространстве;
- в) любое изменение.

#### 3. Атрибутами материи считаются ...

- а) пространство и время;
- б) масса и форма;
- в) вкус и цвет.

#### 4. Пространство и время – это ...

- а) формы бытия мирового разума;
- б) объективные формы бытия материи;
- в) независимые от материи субстанции.

**5. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием...**

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

**6. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием**

- ...
- а) пространство;
  - б) время;
  - в) материя.

**7. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:**

- а) в том, что мир мыслится единым;
- б) в том, что мир – это движущая материя;
- в) в том, что мир создан высшим разумом.

#### 8. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон единства и борьбы противоположностей.

#### 9. Какой закон диалектики объясняет источник развития?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

**10. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

**11. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?**

- а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
- б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
- в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;

**12. Человеческое сознание формируется ...**

- а) только в социуме;
- б) в подсознании;
- в) во время медитации.

**13. Элементами структуры сознания являются...**

- а) сознание и подсознание;
- б) сознательность и несознательность;
- в) восприятие и представление.

**14. К функциям языка относятся (указать неправильный ответ)**

- а) познавательная;
- б) номенотивная;
- в) мировоззренческая.

**15. Какое из перечисленных высказываний является истинным?**

- а) научные утверждения не имеют отношения к нравственности;
- б) все научные положения имеют нравственную оценку;
- в) нравственная оценка распространяется на использование достижений науки.

**16. Какое из определений культуры дано с позиции диалектического материализма?**

- а) культура – совокупность материальных и духовных ценностей, способов их создания, умение использовать их для прогресса, передавать от поколения к поколению;
- б) культура – это совокупность знаний, обычаев, верований, навыков поведения людей;
- в) культура – особенности образа жизни, которые определяются социальным окружением;

**17. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:**

- а) эмпиризмом
- б) сциентизмом
- в) рационализмом

**18. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:**

- а) позитивизма
- б) экзистенциализма
- в) прагматизма

**19. Философское направление, признающее тезис: «Нет ни чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» ...**

- а) рационализм;
- б) объективизм;
- в) сенсуализм.

**20. Общенаучные методы познания ...**

- а) эксперимент;
- б) анализ и синтез;
- в) анкетирование.

**21. Формы рационального познания (указать неправильный ответ)**

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) восприятия.

**22. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:**

- а) эмпиризмом
- б) сциентизмом
- в) рационализмом

**23. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:**

- а) позитивизма
- б) экзистенциализма
- в) прагматизма

**24. Философское направление, признающее тезис: «Нет ни чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» ...**

- а) рационализм;
- б) объективизм;
- в) сенсуализм.

**25. Общенаучные методы познания ...**

- а) эксперимент;
- б) анализ и синтез;
- в) анкетирование.

**26. Формы рационального познания (указать неправильный ответ)**

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) восприятия.

**27. Форма чувственного познания**

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) ощущения.

**28. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...**

- а) телеологический;
- б) логический;
- в) теоретический.

**29. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть**

\_\_\_\_\_ научного познания, его модели

- а) методология;
- б) стиль;
- в) формы.

**30. Природа в широком смысле этого понятия включает в себя...**

- а) все существующее в мире;
- б) весь материальный мир;
- в) все живое.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 27-30 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 22 до 26 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 17 до 21 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 16 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов к экзамену**

**Модуль №1. История философии**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.
16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.

***Модуль №2. Философия: основные понятия и проблемы***

31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
35. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
36. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
37. Диалектика и ее альтернативы.
38. Универсальные и структурные связи бытия.
39. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
40. Основные законы диалектики.
41. Познание. Субъект и объект познания.
42. Формы чувственного и рационального познания.
43. Истина и заблуждение. Знание и вера.
44. Наука как специализированная форма познания.
45. Структура и методы научного знания.
46. Проблема человека в истории философии.
47. Антропосоциогенез.
48. Диалектика биологического и социального в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
58. Роль личности в истории.
59. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

***Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы

экзаменационного билета (2 вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению философии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов