

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2018 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f2885182d15a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

« 12 » 04 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Иностранный язык»  
(немецкий)**

**направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

**направленность (профиль) Экономика и управление**

**Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»**

**Год начала подготовки - 2018**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

**Составитель:** доцент Литвиненко Т.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
«1» 07 2018 г., протокол № 10-1

Зав. кафедрой



Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально – педагогических дисциплин «04» 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методическим советом экономического факультета  
«06» 04 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  
экономического факультета



Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (немецкого) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### 1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.03 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и

	<p>письменной речи повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;</li> <li>- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li> <li>- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;</li> <li>- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.</li> </ul>
--	--

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p align="center"><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации</p>

		<p>материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и</p>	<p><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и</li> </ul>

	<p>осознавать необходимость знания второго языка.</p>	<p>пунктуации в иностранном (немецком) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>
--	---	---

		<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li><li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li></ul> <p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li></ul>
--	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 (1)</b>	<b>1 (1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	216	216
<i>зачетные единицы</i>	6	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>82</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	-	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	18
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>134</b>	<b>180</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	1
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76	131
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к экзамену	16	16



#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	-	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
1.1. Существительные.	14	-	5	Консультации	9	15	2	1	Консультации	12
1.2. Прилагательные и наречия.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.4. Числительные. Предлоги.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.5. Образование временных глагольных форм.	14	-	5		9	15	-	3		12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9	13	-	1		12
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	-	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	-	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
2.1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	14	-	5	Консультация	9	14	-	2	Консультация	12
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.3. Инфинитивные группы и инфинитивный оборот.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.4. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5		9	14	-	2		12
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5		9	14	-	2		12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9	14	-	2		12
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<i>Экзамен</i>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	14	-	5	Консультации	9	15	2	1	Консультации	12
1.2. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.3. Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.4. Числительные порядковые и количественные. Предлоги. Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.5. Образование временных глагольных форм. Текст.	14	-	5		9	15	-	3		12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9	13	-	1		12
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
2.1. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Германии». Текст.	14	-	5	Консультация	9	14	-	2	Консультация	12
2.2. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.3. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты. Развитие диалогической речи.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.4. Модальные глаголы. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	14	-	5		9	14	-	2		12
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Текст.	14	-	5		9	14	-	2		12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9	14	-	2		12
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<i>Экзамен</i>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая подъемкос	Лекции	Лаб.- практ. заня	Внеаудиторн. раб	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-4 ОПК -3</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>13 4</b>	Экзамен	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модуль	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>ОК-4 ОПК -3</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
1.1.	Существительные.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Устный опрос Чтение текста	5
1.2.	Прилагательные и наречия.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Аудирование	5
1.3.	Артикли. Определители и местоимения.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Подготовка реферата (доклада) с презентацией	5
1.4.	Числительные. Предлоги.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Устный опрос Чтение текста	5
1.5.	Образование временных глагольных форм. Текст.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Подготовка реферата (доклада) с презентацией	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	14	9	Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2.</b>		<b>ОК-4 ОПК -3</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
2.1.	Страдательный залог.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Устный опрос	5

2.2.	Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Чтение текста	5
2.3.	Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Аудирование	5
2.4.	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Устный опрос Чтение текста	5
2.5.	Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	ОК-4 ОПК -3	14	-	5	-	9	Контрольная работа	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			11	-	2	-	9	Тестовый контроль	5
<b>III. Творческий рейтинг</b>			10	-	-	-	10	Участие в конференц., олимпиадах	5
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			26	-	-	10	16	Экзамен	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Германии; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов .учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013 (<http://lib.bsaa.edu.ru>) [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192617650926372010&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CKataeva\\_Nemetckiy%2Epdf&mfn=39475&FT\\_RQUEST=&CODE=318&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192617650926372010&Image_file_name=Ucheb%5CKataeva_Nemetckiy%2Epdf&mfn=39475&FT_RQUEST=&CODE=318&PAGE=1)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. - 2-е

изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 464с.

### **6.2.1. Электронные издания на съёмных носителях**

1. Бессонова Н. В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку [Электронный учебник], 2011. - 166 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/197204>
2. Захарова, Т. В. Praktisches Deutsch [Электронный учебник]: учеб. пособие / Захарова Т.В., Симутова О.П., Снигирева О.М., 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278658>
3. Иванова Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233765>
4. Мазитова Ф.Л. Немецкий язык для экономистов (Wirtschaftsdeutsch) [Электронный учебник]: учебное пособие, 2012. - 187 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/211978>
5. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер [CD-ROM]: Изд-во 1С, 2011.
6. Синкина Е.В. Немецкий язык. [Электронный учебник], 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/209123>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное

изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем привлечь к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD1). - Channel Four Television, 2006 эл. опт. диск.
2. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD2). - Channel Four Television, 2006 эл. опт. диск.
3. Немецкая видеограмматика. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2009 эл. опт. диск.
4. Немецкий язык: Быстрый старт. Начальный и средний уровень. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2010 эл. опт. диск.
5. Быстрый старт: Беглый немецкий язык. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2010 эл. опт. диск.

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека «Руконт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека elibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Информационно-правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru)
11. Информационно-правовая система КОДЕКС Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

12. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
14. Федеральная служба государственной статистики Росстат Режим доступа: <http://www.gks.ru>
15. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
16. <http://slovari.yandex.ru> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения используются:

1. Линко v 6.5
2. ПО SunRayTestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
3. Программный мультимедийный комплекс для изучения языков SanakoStudy 1200
4. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов, проектор, экран, компьютер, аудиоусилительная система и т.п.);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.



## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Иностранный язык

дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение  
направленность (профиль): Экономика и управление

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

*по дисциплине «Иностранный язык»*

*направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)*

*направленность (профиль): Экономика и управление*

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;</li> </ul> 2) лингвистические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях	<b>Модуль 1.</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	

			<p>стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении</li> </ul>	<b>Модуль 1.</b>	аудирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
подготовка доклада с презентацией						
тестовый контроль						
<b>Модуль 2.</b>			устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
аудирование						
чтение текста						

			<p>незнакомых языковых единиц по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>		тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>Модуль 1.</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
				контрольная работа		
				тестовый контроль		

				<b>Модуль 2.</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					устный опрос	
					тестовый контроль	
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p>		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	

			4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом			
	Второй этап (продвинутый уровень)		<p><b>уметь:</b> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в</li> </ul>	<b>Модуль 1.</b>	аудирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
контрольная работа						
тестовый контроль						
				<b>Модуль 2.</b>	аудирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
контрольная работа						
чтение текста						

			<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>		тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><b>Модуль 1</b></p>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			<p><b>Модуль 2.</b></p>	тестовый контроль	итоговое тестирование,	
				устный опрос		



					тестовый контроль	вопросы к экзамену
--	--	--	--	--	----------------------	--------------------------

**Программа оценивания контролируемой компетенции**

Тема или раздел дисциплины	Индекс и наименование компетенции	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПК
Модуль 1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	<b>ОК-4</b> <b>ОПК-3</b>	Знает базовые фонетические стандарты иностранного (нем.) языка; основные правила орфографии и пунктуации, основные понятия в области морфологии и синтаксиса; наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации	Правильное произношение и написание слов; умение определять часть речи и тип предложения; знание наиболее распространенной лексики и устойчивых выражений, умение употреблять их в типичных ситуациях.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

		<p>материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p>Умеет догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации (письмо).</p>	<p>Выделены тематика и ключевая информация текста, последовательность событий, действий и фактов в тексте; осуществляется поиск информации в тексте; определяется значение</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		Владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	незнакомых языковых единиц по контексту; используются в процессе чтения словари и др. справочно-информационные материалы; используются языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (нем.) языке; осуществляется письменное общение.  Самостоятельно работает над заданиями.			
Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	<b>ОК-4</b> <b>ОПК-3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

		письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».		
Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	<b>ОК-4 ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Текст	<b>ОК-4 ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего	Фронтальный, индивидуальный,	Вопросы экзаменационного билета

		межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	комбинированный опрос	
Образование временных глагольных форм. Текст	<b>ОК-4</b> <b>ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Итоговое занятие по темам Модуля 1.	<b>ОК-4</b> <b>ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	языком. Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	
Модуль 2. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии». Текст.	<b>ОК-4</b> <b>ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

		знания второго языка.	письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.			
Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	<b>ОК-4 ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Причастия, инфинитив. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты Развитие диалогической речи. Текст.	<b>ОК-4 ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета



		письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».		
Модальные глаголы. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	<b>ОК-4 ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Текст.	<b>ОК-4 ОПК -3</b>	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего	Фронтальный, индивидуальный,	Вопросы экзаменационного билета

		<p>межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.</p>	<p>и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.</p>	<p>рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;</p> <p>менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».</p>	<p>комбинированный опрос</p>	
<p>Итоговое занятие по темам Модуля 2.</p>	<p><b>ОК-4</b> <b>ОПК -3</b></p>	<p>Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен к осуществлению письменной и устной коммуникации на государственном языке и осознанию необходимости знания второго языка.</p>	<p>Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.</p>	<p>86-100% общего рейтинга - «отлично»;</p> <p>71-85% общего рейтинга - «хорошо»; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;</p> <p>менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Вопросы экзаменационного билета</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4 ОПК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<b>Знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических	<i>Частично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты	<i>Знает, но допускает небольшие неточности</i> в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений:	<i>Отлично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты

	<p>(немецкого) языка;  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального</p>	<p>стандартов иностранного (немецкого) языка; основных правил орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистических сведений:  грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений);  3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>	<p>иностранного (немецкого) языка;  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального</p>	<p>- базовых фонетических стандартах иностранного (немецкого) языка;  - основных правилах орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистических сведениях:  - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенных языковых средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях);  3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных</p>	<p>иностранного (немецкого) языка;  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального</p>
--	--	---	---	---	---

	поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<b>Уметь:</b> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Не умеет</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Частично умеет</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Умеет</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Умеет безошибочно</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста

	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
	<p><i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине*

#### **3.1. Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг**

Выберите правильный ответ.

##### **1. Определите род существительных.**

1. Ackerkultur
2. Anbau
3. Schicht
4. Boden
5. Nahrung
6. Wetter
7. Frucht
8. Ton
9. Weizen
10. Fett

a) die; b) das; c) der.

##### **2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:**

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden
4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen

##### **3. Переведите подчеркнутые слова:**

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

##### **4. Реконструируйте начало предложения:**

... der Garten von den Landwirten gepflegt?

a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

##### **5. Определите залог.**

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.
2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.
3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.
4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

##### **6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «На все вопросы ответили»:**

... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

##### **7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «Меня не спрашивали»:**

... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

##### **8. Завершите предложение:**

Das Paket wurde gestern Abend...



a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

**9. Verbinden Sie das Subjekt mit dem entsprechenden Satzglied.**

1. der Agronom
2. ich
3. du
4. wir
5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

**10. Finden Sie das Satzglied im Präsens Passiv.**

1. Er wurde gefragt.
2. Er ist gefragt worden.
3. Er war gefragt worden.
4. Er wird gefragt werden.
5. Er wird gefragt.

**11. Finden Sie das Satzglied im Imperfekt Passiv.**

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

**12. Übersetzen Sie die unterstrichenen Wörter:**

Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.

- a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

**13. Übersetzen Sie das Partizip:**

Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (wachsende) Baum.

- a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

**14. Übersetzen Sie das Partizip:**

Das Klima wirkt oft als (begrenzender) Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.

- a) begrenzender; b) begrenzter.

**15. Finden Sie die Partizip I in den Sätzen.**

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

**16. Übersetzen Sie die unterstrichenen Wörter.**

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
  2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
- a) поющая; b) спетая.

**17. Übersetzen Sie die unterstrichenen Wörter.**

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
  2. Der gelesene Artikel gefiel mir.
- a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

**18. In welchen Sätzen wird das Infinitiv Passiv verwendet?**

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.
3. Wir werden diese Fragen besprechen.

**19. Выберите предложения в Aktiv.**

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

**20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык:**

Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

- a) in unserem Land; b) durchgeführt; c) interessante Forschungen; d) werden.

**Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**3.2. Перечень вопросов для предэкзаменационного тестирования  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Выберите правильный ответ.

**1. Frau Perez, ... kommen Sie?**

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

**2. Und ... wohnen Sie jetzt?**

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

**3. Ich komme ... Barcelona.**

- A an
- B als
- C aus
- D ab

**4. Ich wohne jetzt ... Kassel.**

- A in
- B ab
- C an
- D aus

**5. Hassan Askari ... in Kairo**

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

**6. Mein Name ... Mario di Piazza.**

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

**7. Und wie ... Sie?**

- A heißen
- B ist

C heißt

D heiße

**8. Frau Zawadska ... Polnisch.**

A spreche

B spricht

C sprechen

D spricht

**9. Barbara und Boris Becker ... verheiratet.**

A seid

B ist

C sind

D seid

**10. Heißt du Tobias?**

A Nein, ich heiße nicht Tobias.

B Nein, ich nicht heiße Tobias.

C Nein, nicht heiße Tobias ich.

D Nein, ich Tobias nicht heiße.

**11. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?**

A kommt

B bringt

C geht

D hat

**12. Ute: ... spielst es denn?**

A Wo

B Wann

C Wie

D Was

**13. Ute: ... beginnt der Film?**

A Wieviel

B Wann

C Wenn

D Was

**14. Thomas: Der Film „Titanic“**

**Beginnt ... Viertel nach acht.**

A von

B nach

C bis

D um

**15. Der Deutschlehrer ist krank.**

A Der Unterricht heute aus fehlt.

B Der Unterricht aus heute fehlt.

C Der Unterricht fehlt heute aus.

D Aus der Unterricht fehlt heute

**16. Der Wievielte ist heute?**

A Am 24. Februar.

B Montag.

C Der 24. Februar

**17. Ralf: Hast du ... Kuli f • mich?**

A das

B einen

C die

D kein

**18. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.**

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

**19. Regina hat gerade ... .**

- A geanrufen
- B angerufen
- C anrufen
- D anriefen

**20. Nach dem Sport musst du ... waschen.**

- A sich
- B dich
- C dir
- D dein

**21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**

- A Wo steht meine Schwester auf?
- B Wann steht meine Schwester auf?
- C Wie steht meine Schwester auf?

**22. Das Wetter ist heute schlecht.**

- A Wie ist das Wetter heute?
- B Wo ist das Wetter schlecht?
- C Warum ist das Wetter schlecht?

**23. Kann man dir helfen?**

- A Тебе нужна помощь?
- B Ты можешь мне помочь?
- C Можно тебе помочь?

**24. Mein Bruder ... ein Taxi.**

- A nahm
- B nimmst
- C nehmt

**25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**

- A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
- B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

**Процент правильных ответов - Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Факультет экономический

Направление подготовки: 44. 03. 04 Профессиональное обучение

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**дисциплина «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем (1200 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. Беседа на тему.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол №\_\_

Педагогический работник  
Заведующий кафедрой

Ф.И.О.  
Ф.И.О.

Перечень разговорных тем:

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Германии
4. Моя будущая профессия

**Критерии оценки:**

Отлично  
Хорошо  
Удовлетворительно  
Неудовлетворительно

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих

ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**3.3. Текст на иностранном (немецком) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**  
1 вопрос экзаменационного билета

**Vor- und Nachteile der freien Marktwirtschaft**

Die freie Marktwirtschaft gewährt Erzeugern und Verbrauchern ein hohes Maß an Freiheit und Selbstverantwortlichkeit und lässt dadurch die schöpferischen Kräfte im Menschen zur vollen Entfaltung kommen. Das Streben des Menschen, Eigentum zu erwerben und es zu vermehren, sowie der harte Konkurrenzkampf führen zu Höchstleistungen auf vielen Gebieten. Der Wettbewerb verbessert die Qualität und drückt die Preise. Der Markt orientiert sich an den Wünschen des Verbrauchers. Der Unternehmer produziert, was der Verbraucher will, denn er will ja seine Produkte verkaufen. So decken sich die Interessen von Erzeugern und Verbrauchern.

Der wirtschaftlich Schwache ist benachteiligt. Die kapitalistische Wirtschaftsordnung des 19. Jahrhunderts hatte zur Folge, dass die Reichen immer reicher und die Armen immer armer wurden. Die wirtschaftliche Macht der Großunternehmer wurde zur politischen Macht mit großem Einfluss auf das öffentliche Leben. Ein Überangebot an Arbeitskräften als Folge der Abwanderung der Bauern in die Industriestädte (=Strukturwandel der Wirtschaft) wurde von den Fabrikanten rücksichtslos ausgenutzt. Das Fehlen jeder Gesetzgebung gestattete ihnen die Ausbeutung der Arbeitete

Monopolbildung schaltet den Wettbewerb aus. Große Konzerne kommen zur Marktbeherrschung, durch Absprachen über Produktionsmenge und Preise können sie den Wettbewerb unterdrücken. Schließlich diktiert sie als Monopole Löhne und Preise. Darunter leiden die kleinen und mittleren Unternehmer und die Verbraucher. So kann die freie Marktwirtschaft ihr eigentliches Steuerorgan, den Markt und den Wettbewerb und damit sich selbst zerstören.

**.Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

### **3.4.Текст на иностранном (немецком) языке для формирования навыков чтения по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.**

#### **Freie Marktwirtschaft**

Die freie Marktwirtschaft ist nur als Modell denkbar, da sie der Realität in reiner Form nicht vorkommt. Sie wird durch den Individualismus als Lebensform bestimmt. Der einzelne ist in seinen Entscheidungen frei und unabhängig. Der Individualismus ist deshalb ohne den Liberalismus nicht möglich.

Merkmale der freien Marktwirtschaft sind:

Uneingeschränkte Konkurrenz.

Gewinnprinzip.

Dezentrale Planung in den Unternehmen.

Freie Preisbildung; Angebot und Nachfrage gleichen sich beim größtmöglichen Umsatz zum höchstmöglichen Preis an (Marktautomatismus).

Die liberale Rechtsordnung gewährleistet das Privateigentum, die Vertragsfreiheit und die freie wirtschaftliche Betätigung.

Keine Beeinflussung der Wirtschaft durch den Staat (Nachwächterfunktion).

In der freien Marktwirtschaft wird auf den Märkten für Güter und Dienstleistungen über Art und Umfang der Befriedigung der verschiedensten Bedürfnisse entschieden. Es bestimmen also die einzelnen Menschen, die ihre Bedürfnisse befriedigen wollen, mit ihrer Nachfrage auf den Märkten über das, was angeboten wird.

Der Preis für die Güter und Dienstleistungen bildet sich frei und hängt ab vom Verhältnis der Nachfrage zum Angebot. Bei einer vergleichsweise großen Nachfrage bei vergleichsweise kleinem Angebot wird der Preis vergleichsweise hoch sein. Damit ist es bei vermehrbaren Gütern für die Anbieter interessant, mehr zu produzieren und anzubieten. Umgekehrt bedeutet ein relatives Überangebot bei kleiner Nachfrage einen vergleichsweise niedrigen Preis und hat zur Folge, daß in Zukunft das betreffende Produkt oder Dienstleistung weniger angeboten wird.

**Задание 1.** Составьте план-конспект пересказа текста. Выпишите к каждому пункту плана ключевые слова.

**Задание 2.** Найдите в тексте предложения, где речь идет о:

-предложении и споре;

-ценообразовании;

**Задание 3.** Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Wie sind Merkmale der freien Marktwirtschaft?

2. Wie bildet sich Der Preis für die Güter und Dienstleistungen?

3. Wird Preis in Zukunft das betreffende Produkt oder Dienstleistung weniger angeboten?

### **3.5.Перечень вопросов для формирования навыков устной речи по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

1. Познакомьтесь с содержанием диалога.

2. Найдите следующие структуры: знакомство, представление.

1. Klaus: Entschuldigung! Sprechen Sie Deutsch?

Oleg: Ja, aber ein bisschen.

Klaus: Helfen Sie mir bitte! Meine Touristengruppe ist weg. Und ich bin hier fremd. Darf ich mich vorstellen. Klaus.



Oleg: Freut mich. Oleg.

Klaus: Mich auch.

Oleg: Woher kommen Sie?

Klaus: Sie? Warum Sie? Wie alt bist du? Sagen wir leben du!

Oleg: Ja, bitte. Ich bin 15 Jahre alt. Und du?

Klaus: 17. Woher bist du?

Oleg: Aus Asow. Und du? Woher kommst du?

Klaus: Aus Deutschland, aus Dresden. Kennst du diese Stadt?

Oleg: Welche? Dresden? Nein, Dresden kenne ich nicht. Und diese Stadt kenne ich natürlich, weil ich hier studiere.

Klaus: Wirklich? Da kannst du mir vielleicht helfen. Ich muss in die Fachschule für Computertechnik. Dort sollen jetzt meine Freunde sein.

Oleg: Warum dort?

Klaus: Weil sie diese Fachschule besuchen wollten. Weisst du, wo sie ist?

Oleg: Ja, natürlich. Ich studiere an dieser Fachschule. Komm, sie ist nicht weit von hier.

Klaus: Oh, danke, Oleg.

Oleg: Nichts zu danken.

2. Klaus: Du bist so jung. In welchem Semester bist du?

Oleg: Im ersten.

Klaus: Was hast du absolviert?

Oleg: Die 9. Klasse.

Klaus: Also, das 9. Schuljahr ist aus und du willst nicht in der Schule weiter lernen. Warum?

Oleg: Weil ich nach 9 Schuljahr «schulmüde» bin.

Klaus: Ach so! Aber an einer Fachschule muss man studieren. Warum bist du auf die Fachschule gegangen?

Oleg: Weil ich einen fachorientierten Unterricht will. Und du? Was machst du? Willst du auch auf die Fachschule gehen?

Klaus: Vorläufig nicht.

Oleg: Warum nicht?

Klaus: Weil ich mein Abitur machen will.

3. Составьте диалог на тему «Наш университет» и инсценируйте этот диалог.

### 3.6. Вопросы для собеседования, тестов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Порядок слов в простом предложении
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich
3. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум)
4. Количественные, порядковые, дробные числительные
5. Отрицания (nein, nicht, kein)
6. Степени сравнения прилагательных и наречий
7. Модальные глаголы и их эквиваленты
8. Причастие I (**Partizip I**)
9. Причастие II (**Partizip II**)
10. Повелительное наклонение
11. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений
12. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
13. Инфинитивные обороты.
14. Причастный оборот
15. Модальные конструкции с инфинитивом: haben + zu + инфинитив;

sein + zu + инфинитив;  
lassen + sich + инфинитив

16. Распространенные определения
17. Пассив (страдательная, «пассивная» форма)

### Процент правильных ответов - Оценка

- 90 – 100% - «отлично»  
70 – 89 % - «хорошо»  
50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### 3.7. Перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ..... (*singen*)
2. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... .., . (*prüfen*)
3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ ..... (*geben*)
4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... .. . (*gründen*)
5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ..... (*sammeln*)
6. Diese Videocassette ... sehr schnell ... .. . (*ausverkaufen*)
7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... .. . (*herstellen*)
8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... .. . (*verbieten*)
9. Der Kranke ... erfolgreich ... .. . (*operieren*)
10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... .. . (*gewinnen*)

**Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange .... (*besprechen*)
2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung .... (*finden*)
3. Der Brief... von mir erst gestern .... (*bekommen*)
4. Der Aufsatz ... von den Schülern gut... . (*schreiben*)
5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... . (*gratulieren*)
6. Heute ... die Suppe von mir ..., schmeckt sie? (*kochen*)
7. Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd ... . (*empfehlen*)
8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut... . (*wiederholen*)
9. Die Blumen ... von Helga schon ... . (*begiessen*)
10. Dieses Denkmal... vor vielen Jahren .... (*errichten*)

**Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли**

- а) самостоятельного глагола,
- б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
- в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen.
2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht.
3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager.
4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht.
5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben.
6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden.
7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben.
8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen.
9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt.
10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken.
11. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen.
12. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger.
13. Wir

werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht. 14. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein? 15. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt. 16. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger. 17. Ich werde krank, ich werde morgen in die Schule wahrscheinlich nicht kommen. 18. Der Urlaub wird von meiner Familie in diesem Sommer am Meer verbracht werden. 19. Im Zentrum unserer Stadt wird das Puschkin-Denkmal errichtet. 20. Mit Hilfe dieses Übungsbuches werde ich die deutsche Sprache sehr gut kennen.

### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **3.8. Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Вариант №1.

#### **1. Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и переведите предложения:**

- a. Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
- b. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.
- c. Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.
- d. Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
- e. Andererseits werden als “Betrieb “alle Arten von Institutionen bezeichnet.

#### **2. Переведите сложноподчиненные предложения.**

- a. Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
- b. Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
- c. Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.

#### **3. Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:**

- a. Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.
- b. Wir haben heute den ersten Mai.
- c. Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen.

#### **4. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

#### **5. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu; переведите предложения:**

- a. Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder.
- b. Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüseorten haben einen guten Geschmack.
- c. Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

## **6. Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**

- a. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
- b. Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **3.9. Темы для докладов, рефератов, презентаций**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Обычаи и традиции Германии
2. Государственные органы Германии
3. Проблема терроризма в Германии и пути ее решения
4. Государственное устройство Австрии и Швейцарии
5. Русские заимствования в немецком языке
6. Открытия и изобретения 20 века (Германия)
7. Удивительные праздники
8. Образование в Германии
9. Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности
10. Великие дарования Германии – Гёте и Гейне
11. Германия сегодня
12. Исторические связи России и Германии
13. Государственные органы Германии
14. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
15. Кумиры современной молодежи
16. Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре
17. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы
18. Значение немецкого языка в настоящее время
19. Экстремальный спорт и стресс. За и против
20. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
21. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации
22. Проблемы современной молодежи и пути их решения
23. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения
24. Одежда: мода и традиция
25. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся
26. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры
27. Особенности немецкого национального характера
28. Имидж молодежной политики в условиях российского региона
29. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
30. Аграрная система Германии
31. Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

<b>Объем информации</b>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами.</li> </ul>

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<p>Соответствие целей поставленной теме</p> <p>Достижение поставленных целей и задач</p>
Выделение основных идей презентации	<p>Соответствие целям и задачам</p> <p>Содержание умозаключений</p> <p>Вызывают ли интерес у аудитории</p> <p>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</p>
Содержание	<p>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</p> <p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Статистика</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
подача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p>

	От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Составитель \_\_\_\_\_ А.Н. Мусохранова

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- Устный опрос.
- Аудирование.
- Чтение текста.
- Подготовка доклада с презентацией
- Тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все



вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинг</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
<b>и</b> Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
<b>й</b> Рубежны	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческ ий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходно й	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых

студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в пятибалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

