

Инженерный факультет

«Утверждаю»

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

« 07 » 07 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность – 35.04.06 Агроинженерия  
шифр, наименование

Направленность (профиль): «Технологии и средства технического  
обслуживания в сельском хозяйстве»

Квалификация – магистр

Год начала подготовки: 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №709;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. №340н;

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик(и):** к. филол. н., доцент Парникова Т.В.,

старший преподаватель Потапова О.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

«26» 05 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



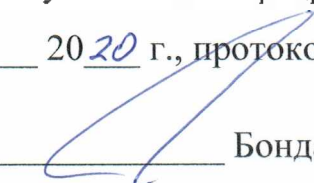
(подпись)

Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК

«25» 06 2020 г., протокол № 10-1/19-20

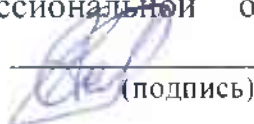
Зав. кафедрой



(подпись)

Бондарев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Сахнов А.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель дисциплины** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. **Задачи:** научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) относится к базовым дисциплинам обязательной части (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li><li>- наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;</li><li>- элементарные компьютерные модели опытов.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности;</li><li>- адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;</li><li>- писать связные тексты на знакомую тему;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;</li> <li>- организовывать и планировать исследования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> <li>- базовыми исследовательскими навыками,</li> <li>- навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения (бакалавриат). Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

			<p>структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития, навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>
		<p><b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><b>Знать:</b> использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p><b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>

			межкультурного речевого общения.
		<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	180	180
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>54,25</b>	<b>17,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	-	-
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	54	8
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	-	-
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	7,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>116,75</b>	<b>158,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	32	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	66,75	118,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	16

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
1. Лексика. Лексикография.	14		4	10	14			14
2. Части речи.	16		6	10	14			14
3. Грамматические категории глагола. Согласование времен.	16		6	10	14			14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	10		2	8	12		2	10
<b>Модуль 2.</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
1. Приставки глаголов, возвратные местоимения.	14		4	10	14			14
2. Страдательный залог.	16		6	10	14			14
3. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия	16		6	10	14			14
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10		2	8	12		2	10
<b>Модуль 3.</b>	<b>58,75</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>40,75</b>	<b>58,25</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>54,25</b>
1. Непредикативные формы глагола. Причастие и их функции. Распространенное определение. Причастный и деепричастный обороты.	14		4	10	16		2	14
2. Предложение.	16		6	10	14			14
3. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	16		6	10	14			14
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	12,75		2	10,75	14,25		2	12,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				7,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>54,25</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>17,75</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<b>9</b>				<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<b>116,75</b>				<b>158,25</b>	
<i>Общая трудоемкость</i>			<b>180</b>				<b>180</b>	



#### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1.</b>
<b>1. Лексика. Лексикография</b>
1.1. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы
1.2. Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Супплетивность. Аналитический способ. Словосочетание
<b>2. Части речи</b>
2.1. Существительные (определенный / неопределенный артикль, склонение, сложные существительные). Категория числа. Притяжательные конструкции.
2.2. Местоимения (Личные, указательные, притяжательные, безличное, неопределенно личное) Прилагательное. Наречие. Числительное
<b>3. Глагол</b>
3.1. Грамматические категории глагола.
3.2. Временные формы глагола. Группа времен в активном залоге. Согласование времен.
<b>Модуль 2.</b>
<b>1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.</b>
<b>2. Страдательный залог</b>
2.1. Группа времен в страдательном залоге
<b>3. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия</b>
<b>Модуль 3.</b>
<b>1. Непредикативные формы глагола</b>
1.1. Причастие (Причастие I, Причастие II) и их функции. Распространенное определение. Причастный и деепричастный обороты.
<b>2. Предложение</b>
2.1. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативны; личные, неопределённо-личные, безличные
<b>3. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-4</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>116,75</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>УК-4</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Лексика. Лексикография.		14		4	10	Устный опрос	3	6
2.	Части речи.		16		6	10	Устный опрос	3	6
3.	Грамматические категории глагола.		16		6	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	Тестовый контроль		
<b>Модуль 2.</b>		<b>УК-4</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Приставки глаголов,		14		4	10	Устный опрос	3	6
2.	Страдательный залог.		16		6	10	Устный опрос	3	6
3.	Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия		16		6	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	Тестовый контроль		
<b>Модуль 3.</b>		<b>УК-4</b>	<b>58,75</b>		<b>18</b>	<b>40,75</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Непредикативные формы глагола. Причастие и их функции. Распространенное определение. Причастный и деепричастный обороты.		14		4	10	Устный опрос	3	6
2.	Предложение.		16		6	10	Устный опрос	3	6

3.	Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	20	6	14	Устный опрос	5	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		8,75	2	6,75	Тестовый контроль		
<i>II. Творческий рейтинг</i>						2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>						3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>						+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено менее 51 балла	Зачтено 51-67 баллов	Зачтено 67,1-85 баллов	Зачтено 85,1-100 баллов
------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Литвиненко, Т. Ю. Практикум по немецкому языку: учебное пособие / Т. Ю. Литвиненко, О. И. Потапова, И. В. Свищева; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2018. - 114 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Хакимова. - Москва : Лань, 2013. - 463 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0947-1
2. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК : учебное пособие / Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 120 с.
3. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13098>
4. Потапова, О. И. Тестовые задания [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по немецкому языку для студентов 1 и 2 курсов направления подготовки бакалавриата / О. И. Потапова; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА

им В.Я. Горина, 2014. - 159 с. <http://lib.belgau.edu.ru/>

5. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : Учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 14, перераб. И доп. – Москва : Альфа-М ; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 252 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
– Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»

<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 925 Ул. Студенческая, 1.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - компьютеры в комплекте, - плазменный телевизор LG 50PA4510 50". Информационные стенды (планшеты настенные).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31 ул. Вавилова, 16.	Специализированная мебель для обучающихся на 15 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска магнитно-маркерная переносная. Набор демонстрационного оборудования: - компьютеры в комплекте, - LCD телевизор LG42LC51, - лазерное МФУ WorkCentre 3045/B.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 727а ул. Вавилова, 24.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска магнитно-маркерная настенная. Набор демонстрационного оборудования: телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки). Информационные стенды (планшеты настенные).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных места. Рабочее место преподавателя: стол, стул,

контроля и промежуточной аттестации № 730 ул. Вавилова, 24.	стол лекционный, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W - ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ. Информационные стенды (планшеты настенные), баннер с металлической каркасной основой – 2, объемный декоративный короб – 2.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №730а	Специализированная мебель: шкаф полуоткрытый – 7 шт., шкаф плательный двухдверный – 1, стол однотумбовый – 9 шт., стул – 7 шт. Рабочее место лаборанта: компьютер в сборе, МФУ KYOCERA M2040dn.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 925, ул. Студенческая, 1.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc.



<p>промежуточной аттестации № 31 ул. Вавилова, 16.</p>	<p>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.727а ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.730 ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization</p>

профилактического обслуживания учебного оборудования № 730а	RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает

обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**»

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические,	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол  <b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.  <b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	Устный опрос	Тестовый контроль
						Устный опрос	Тестовый контроль
						Устный опрос	Тестовый контроль



				<p>языке; работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>		<p><b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выразить свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол</p> <p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>

		<p><b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол</p> <p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
		<p><b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и</p>			<p><b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол</p>	<p>Устный опрос</p>



		<p>профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>		<p>научную литературу</p>	<p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>		<p><b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четкого организованного и аргументированного монологического высказывания.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол</p> <p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>

					<p><b>Модуль 3</b>  Непредикативные формы глагола.  Предложение.  Инфинитив.  Инфинитивные обороты и инфинитивные группы.  Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
		<p><b>УК-4.1.</b>  Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b>  технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p><b>Модуль 1</b>  Лексика. Лексикография  Части речи  Глагол</p> <p><b>Модуль 2</b>  Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.  Страдательный залог.  Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p><b>Модуль 3</b>  Непредикативные формы глагола.  Предложение.  Инфинитив.  Инфинитивные обороты и инфинитивные группы.  Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>

		<p><b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>		<p><b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол</p> <p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических</p>		<p><b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Глагол</p> <p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>

		и профессиональных дискуссиях.			<p>местоимения. Страдательный залог. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Инфинитив. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	<p>опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
--	--	--------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-4	<p><b>УК-4.1</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы;</p>	<p>Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей</p>	<p>Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и</p>	<p>Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и</p>	<p>Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и</p>

	<p>структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации,</p>	<p>зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации,</p>	<p>зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			реферата.	реферата.	реферата.
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального</p>	<p>Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками</p>	<p>Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и</p>	<p>Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и</p>	<p>Свободно владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и</p>

	саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.
<b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Не способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Частично способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Свободно владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	
<b>Знать:</b> использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для	Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также	Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных	Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных	Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных	



	<p>формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>
	<p><b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Не умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Частично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Хорошо умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Свободно состоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>	<p>Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными</p>	<p>Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить</p>	<p>Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить</p>	<p>В совершенстве владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить</p>

	межкультурного речевого общения.	ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.
	<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	<b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.	Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
	<b>Уметь:</b> сообщать	Не умеет сообщать	Частично умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет

	информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.
	<b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

**для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг**  
*Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.*

- 1. Der Deutschlehrer ist krank.**  
A Der Unterricht heute aus fehlt.  
B Der Unterricht aus heute fehlt.  
C Der Unterricht fehlt heute aus.  
D Aus der Unterricht fehlt heute
- 2. Der Wievielte ist heute?**  
A Am 24. Februar.  
B Montag.  
C Der 24. Februar
- 3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.**  
A werden  
B wird  
C war  
D wurde
- 4. Regina hat gerade ....**  
A geanrufen  
B angerufen  
C anrufen  
D anriefen
- 5. Nach dem Sport musst du ... waschen.**  
A sich  
B dich  
C dir  
D dein
- 6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**  
A Wo steht meine Schwester auf?  
B Wann steht meine Schwester auf?  
C Wie steht meine Schwester auf?
- 7. Das Wetter ist heute schlecht.**  
A Wie ist das Wetter heute?  
B Wo ist das Wetter schlecht?  
C Warum ist das Wetter schlecht?
- 8. Kann man dir helfen?**  
A Тебе нужна помощь?  
B Ты можешь мне помочь?  
C Можно тебе помочь?
- 9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**  
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
- 10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**  
A Если я читала эту книгу, я плакала.

- В Пока я читала эту книгу, я плакала.  
С Когда я читала эту книгу, я плакала.
11. **Und ... wohnen Sie jetzt?**  
A wo  
B was  
C woher  
D wohin
12. **Ich komme ... Barcelona.**  
A an  
B als  
C aus  
D ab
13. **Hassan Askari ... in Kairo**  
A wohne  
B wohnen  
C wohnt  
D wohnst
14. **Frau Zawadska ... Polnisch.**  
A spreche  
B spricht  
C sprechen  
D sprecht
15. **Heißt du Tobias?**  
A Nein, ich heiße nicht Tobias.  
B Nein, ich nicht heiße Tobias.  
C Nein, nicht heiße Tobias ich.  
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
16. **Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?**  
A kommt  
B bringt  
C geht  
D hat
17. **Ute: ... spielst es denn?**  
A Wo  
B Wann  
C Wie  
D Was
18. **Thomas: Der Film „Titanic“  
Beginnt ... Viertel nach acht.**  
A von  
B nach  
C bis  
D um

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

<i>90 – 100%</i>	<i>16-18-баллов и/или «отлично»</i>
<i>70 –89 %</i>	<i>От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
<i>50 – 69 %</i>	<i>От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
<i>менее 50 %</i>	<i>От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания  
Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
  - a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
  - b) I m Studentenheim wohne ich.
  - c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
  - d) Geographie.
  - e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
  - f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
  - a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
  - b) Er studiert an einer Akademie.
  - c) Sie gefällt ihm sehr.
  - d) Sascha hat viele Freunde.
  - e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
  - a) du
  - b) an
  - c) studierst
  - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.  
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
  - a) kein
  - b) nicht
  - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Sind Sie kein Student?
  - a) Doch, ich bin Student.
  - b) Nein, ich bin kein Student.
  - c) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
  - a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
  - b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
  - c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
  - a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
  - b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
  - c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
8. Какое предложение является верным переводом:  
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
  - a) Они никогда не пишут своим родителям.

- b) Она никогда не пишет своим родителям.
- c) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

- a) мы никогда не пишем.
- b) мы никому не пишем.
- c) мы не пишем.
- d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Тестовые задания Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. am gutesten</li> <li>b. am besten</li> <li>c. die beste</li> </ul> <p>2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gerner</li> <li>b. schooner</li> <li>c. lieber</li> </ul> <p>3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gelebttest</li> <li>b. lebst</li> <li>c. lebstest</li> </ul> <p>4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gepackt</li> <li>b. packend</li> <li>c. packen</li> </ul> <p>5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. muB</li> <li>b. hat</li> <li>c ist</li> </ul> <p>6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Wieviel Uhren sind das?</li> <li>b. Wieviel spät ist das?</li> <li>c. Wie spät ist es?</li> </ul> <p>7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. fahren</li> <li>b. gefahren</li> <li>c. zu fahren</li> </ul> <p>8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- a. Um gut auszuschlafen
  - b. Um zu gut auszuschlafen
  - c. Um gut ausschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
- a. war
  - b. hat
  - c. hatten
  - d. hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
- a. statt genauere Angaben zu bekommen
  - b. um genauere Angaben zu bekommen
  - c. ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
- a. Я ишу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
  - b. Я ишу квартиру, за которую можно платить недорого.
  - c. Я ишу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
  - b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
  - c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.
- a. wurde
  - b. wird
  - c. werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.
- a. nicht
  - b. kein
  - c. nein
15. Wo ist Passiv?
- a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

- b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
  - c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden
- a. haben
  - b. sind
  - c. werden
17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.
- a. hat gebaut
  - b. baut
  - c. gebaut worden ist
18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.
- a. ob
  - b. daß
  - c. die
19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.
- a. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
  - b. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
  - c. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.
20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.
- a. nein
  - b. kein
  - c. nicht

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 3

1. Frau Perez, \_\_\_\_\_ kommen Sie?  
A woran  
B wo  
C was  
D woher
2. Und \_\_\_\_\_ wohnen Sie jetzt?  
A wo  
B was  
C woher  
D wohin
3. Ich komme \_\_\_\_\_ Barcelona.  
A an  
B als  
C aus  
D ab
4. Ich wohne jetzt \_\_\_\_\_ Kassel.  
A in  
B ab  
C an  
D aus
5. Hassan Askari \_\_\_\_\_ in Kairo  
A wohne  
B wohnen  
C wohnt  
D wohnst
6. Mein Name \_\_\_\_\_ Mario di Piazza.  
A heißt  
B ist  
C sind  
D sein
7. Und wie \_\_\_\_\_ Sie?  
A heißen  
B ist  
C heißt  
D heiße
8. Frau Zawadska \_\_\_\_\_ Polnisch.

- A spreche  
B spricht  
C sprechen  
D spricht
9. Barbara und Boris Becker \_\_\_\_\_ verheiratet.  
A seid  
B ist  
C sind  
D seid
10. Heißt du Tobias?  
A Nein, ich heiße nicht Tobias.  
B Nein, ich nicht heiße Tobias.  
C Nein, nicht heiße Tobias ich.  
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
11. Hassan: Hallo Daniela, wie \_\_\_\_\_ es dir?  
A kommt  
B bringt  
C geht  
D hat
12. Ute: \_\_\_\_\_ spielst es denn?  
A Wo  
B Wann  
C Wie  
D Was
13. Ute: \_\_\_\_\_ beginnt der Film?  
A Wieviel  
B Wann  
C Wenn  
D Was
14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt \_\_\_\_\_ Viertel nach acht.  
A von  
B nach  
C bis  
D um
15. Der Deutschlehrer ist krank.  
A Der Unterricht heute aus fehlt.  
B Der Unterricht aus heute fehlt.  
C Der Unterricht fehlt heute aus.  
D Aus der Unterricht fehlt heute
16. Der Wievielte ist heute?  
A Am 24. Februar.  
B Montag.  
C Der 24. Februar
17. Ralf: Hast du \_\_\_\_\_ Kuli für mich?  
A das  
B einen  
C die  
D kein
18. Ich \_\_\_\_\_ am liebsten in einer großen Stadt leben.  
A werden  
B wird  
C war

- D wurde
19. Regina hat gerade \_\_\_\_\_.
- A gearufen
  - B angerufen
  - C anrufen
  - D anriefen
20. Nach dem Sport musst du \_\_\_\_\_ waschen.
- A sich
  - B dich
  - C dir
  - D dein

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания  
Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem .....
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburzttag
  - b) Geburtstag
  - c) Gebursttag
  - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
  - a) vorboten
  - b) verboten
  - c) verbohten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
  - a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
  - a) Markierung

- b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!
- a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- a) verreist
  - b) verflogen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die
16. Rufst du ..... morgen an?
- a) mir
  - b) mich
  - c) meiner
  - d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu.....
- a) teuer
  - b) verteuert
  - c) teurer
  - d) teurig
18. Du solltest den Brief noch.....
- a) unterschreiben
  - b) beschreiben

- c) verschreiben
  - d) endschreiben
19. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.
- a) regen
  - b) regiert
  - c) regnet
  - d) regnet
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.
- a) lebend
  - b) lebt
  - c) lebd
  - d) lieb

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Вставьте пропущенную форму глагола.
  - a. Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
  - b. wißt
  - c. weißt
  - d. wissen
2. Вставьте пропущенную форму глагола.
  - a. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
  - b. weißt
  - c. weiß
  - d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!
  - a. Helft bitte dieser Studentin!
  - b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
  - c. Hilf bitte dieser Studentin!
  - d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
  - a. Sprich bitte nicht so schnell!
  - b. Spricht bitte nicht so schnell!

- c. Sprecht bitte nicht so schnell!  
d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
- |                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...?                      | a) dir |
| b. Das sind meine Eltern. Kennst du...?                   | b) ihr |
| c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! | c) uns |
| d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen?         | d) sie |
| e. Du brauchst Hilfe. Igor hilft ... in Mathematik.       | e) ihn |
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
- на; b) через; c) после; d) по?
  - Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
  - Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
  - Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
  - Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zug fahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
- wo wohnt er jetzt.
  - wo er jetzt wohnt.
  - er hat immer noch die alte Adresse.
  - ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
- Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
  - Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
  - Ich danke Ihnen.
  - Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- ваш;
  - вы;
  - ее;
  - ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
- Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  - Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  - Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
1. da das Wetter schlecht war.
  2. wenn das Wetter schlecht war.
  3. als das Wetter schlecht war.
  4. denn das Wetter schlecht war.
- a. когда была плохая погода.
  - b. если была плохая погода.
  - c. так как была плохая погода.
12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- a. ваш;
  - b. вы;
  - c. ее;
  - d. ей.
1. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
  2. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  3. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  4. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.



13. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:
- Auf wen;
  - Worauf;
  - Auf was.
  - Woras
14. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
- Wir wollen...;
  - b) Es ist nicht schwer,...;
  - c) Man muß... .
15. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
- Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
  - Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
  - Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
16. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
- Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-16 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- 1 Wozu brauchst du dieses \_\_\_\_\_ Wörterbuch?
- alter;
  - alten;
  - alte;
  - alt.
- 2 Es ist kalt. Zieht dich \_\_\_\_\_ an!
- warmer;
  - wärmer;
  - am wärmsten;
  - der wärmste.
- 3 Gehst du mit \_\_\_\_\_ ins Kino?
- meiner;
  - mir;
  - mich;
  - ich.

- 4 Ich wusste früher nicht, \_\_\_\_\_ es auf der Erde 86000 Vogelarten gibt.  
a) wessen;  
b) wenn;  
c) wohin;  
d) dass.
- 5 Maria hat heute viel zu tun \_\_\_\_\_.  
a) Sie hilft ihrer Mutter kochen;  
b) Sie hilft ihrer Mutter zu kochen;  
c) Sie hilft ihrer Mutter kochen;  
d) Sie hilft seiner Mutter kochen.
- 6 Mein Freund \_\_\_\_\_ schon das Auto fahren.  
a) kann;  
b) kann;  
c) wollt;  
d) müssen.
- 7 \_\_\_\_\_ sie auf den Bahnsteig kamen, war der Zug schon weg.  
a) Wann;  
b) Nachdem;  
c) Wenn;  
d) Als.
- 8 Hast du keinen Kugelschreiber? \_\_\_\_\_ meinen Bleistift.  
a) Nehmt;  
b) Nimm;  
c) Nimmst du;  
d) Nehmen Sie.
- 9 Jeder Tourist, \_\_\_\_\_ nach Moskau kommt, besucht den Roten Platz.  
a) der;  
b) dessen;  
c) den;  
d) die.
- 10 Alle Texte ... ohne Wörterbuch \_\_\_\_\_.  
a) wurden ... übersetzen;  
b) werden ... übersetzen;  
c) wurden ... übersetzt;  
d) hatten ... übersetzt.
- 11 Da unser Flug erst am Montag ist, \_\_\_\_\_.  
a) wir können noch einiges für unsere Reise kaufen;  
b) können wir kaufen noch einiges für unsere Reise;  
c) können wir noch einiges für unsere Reise kaufen;  
d) für unsere Reise können wir noch einiges kaufen.
- 12 Er legt den Brief auf \_\_\_\_\_ Nachttisch.  
a) den;  
b) des;  
c) der;  
d) dem.
- 13 Die Touristen brauchten noch einen Tag, \_\_\_\_\_ die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.  
a) statt;  
b) ohne;  
c) um;  
d) dass.
- 14 Die mittelalterlichen Burgen, die am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte. –

- \_\_\_\_\_.
- a) Leider habe ich in Deutschland noch nicht gewesen;
  - b) Leider bin ich in Deutschland noch nicht gewesen;
  - c) Leider ich bin in Deutschland noch nicht gewesen;
  - d) Leider ich in Deutschland noch nicht gewesen bin.
- 15 Herr Mueller \_\_\_\_\_ einen Brief an seinen Freund geschrieben.
- a) hat;
  - b) ist;
  - c) bin;
  - d) habe.
- 16 Nachdem wir den Text \_\_\_\_\_, schrieben wir neue Wörter an die Tafel.
- a) schreiben werden;
  - b) schrieben;
  - c) geschrieben haben;
  - d) geschrieben hatten.
- 17 Mein Freund hat sehr gut die Prüfung bestanden. Er hat sich tüchtig darauf \_\_\_\_\_.
- a) vorgebereitet;
  - b) vorbereitet;
  - c) gevorbereitet;
  - d) vorgebereiten.
- 18 Ich schreibe den Brief sofort, \_\_\_\_\_.
- a) dass Sie ihn schneller bekommen können;
  - b) damit Sie ihn schneller können bekommen;
  - c) um Sie ihn schneller zu bekommen können;
  - d) damit Sie ihn schneller bekommen können.
- 19 Wir fahren am Wochenende oft \_\_\_\_\_ Meer.
- a) am;
  - b) ans;
  - c) nach;
  - d) ins.
- 20 Die \_\_\_\_\_ Bilder wurden an die Wand gehängt.
- a) gemalten;
  - b) malende;
  - c) malenden;
  - d) gemalte.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
  - a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
  - b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. 3. Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
  - a) Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
  - b) Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.
  - c) Findet die Versammlung am Abend statt, so komme ich unbedingt.
3. Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
  1. Als; b) Wenn.
4. Завершите предложение:  
Ich weiss nicht genau,....
  - a) wo wohnt er jetzt.
  - b) wo er jetzt wohnt.
  - c) er hat immer noch die alte Adresse.
  - d) ob er immer noch die alte Adresse hat.
5. Завершите предложение: Wir wissen ganz genau,....
  - a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
  - b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos ist.
  - c) das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.
  - d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
  - a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
  - b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
7. Завершите предложение  
Er fragt,....
  - a) ob wir heute eine Konsultation haben.
  - b) wir haben heute eine Konsultation.
  - c) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
  - d) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. Соотнесите предложения с их переводом:  
Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
  - a) da das Wetter schlecht war.
  - b) wenn das Wetter schlecht war.
  - c) falls das Wetter schlecht war.
  - d) denn das Wetter schlecht war.
  - e) когда была плохая погода.
  - f) если была плохая погода.
  - g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:  
Der (прочитанный) Text ist nicht groß.

- a) vorlesende;
  - b) vorgelesene;
  - c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:
- a) когда;
  - b) как(в качестве);
  - c) чем?
  - d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.
  - e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.
  - f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания

### Модуль 2

1. Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
  - a. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
  - b. Dieser Student wird Agronom.
  - c. In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
  - d. Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
2. Реконструируйте начало предложения:  
*... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?*
  - a). Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet, d) Wurden.
3. Завершите предложение:  
 Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
  - a)werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
4. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?
  - a) Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
5. Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
  - a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
  - b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
  - c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.
6. Какие предложения соответствуют переводу:  
 Фермеры должны были ухаживать за садом.

- a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
- a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
  - b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
  - c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
  - d. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
- a. der durchgeführte Versuch;
  - b. der gebaute Stall;
  - c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
  - d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
- a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
  - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
  - d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
- a. Die Aufgaben warenrechtzeitig zu erfüllen.
  - b. Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
  - c. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
  - d. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

»

## Тестовые задания

### Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Реконструируйте начало предложения:  
... der Garten von den Landwirten gepflegt?  
1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.
2. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.  
a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
3. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.  
a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.
4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...  
a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.  
a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.  
b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.  
c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.  
a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.
7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.  
a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
8. Переведите подчеркнутые слова.  
a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.  
b) Der gelesene Artikel gefiel mir.  
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.  
a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.  
b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.  
c) Wir werden diese Fragen besprechen.
10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?  
1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п. з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на немецком языке.
4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объём;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.



**Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.**

Die Bundesrepublik Deutschland ist nicht nur ein hochentwickelter Industriestaat, sondern hat auch eine sehr leistungsfähige Landwirtschaft: Von der Gesamtfläche von 357.000 km<sup>2</sup> werden heute 48% landwirtschaftlich genutzt. Zu den wichtigsten Erzeugnissen der westdeutschen Landwirtschaft – bezogen auf die Verkaufserlöse – gehören neben Fleisch- und Milchprodukten Getreide und Zuckerrüben. So brachten tierische Erzeugnisse im Landwirtschaftsjahr 2005/2006 nach dem Agrarbericht 2007 der Bundesregierung 18,0 Milliarden Euro ein. Allein 7,9 Milliarden Euro entfielen dabei auf Milch. Pflanzliche Erzeugnisse erzielten in demselben Zeitraum einen Verkaufserlös von 10,9 Milliarden Euro. Diese Erlöse werden von immer weniger Arbeitskräften in der Landwirtschaft erwirtschaftet. So ist die Zahl der Beschäftigten in der westdeutschen Landwirtschaft seit 1970 um mehr als die Hälfte gesunken. Auch die Zahl der Betriebe ging in diesem Zeitraum um knapp die Hälfte zurück.

Die landwirtschaftlichen Betriebe sind auch heute noch in der überwiegenden Zahl Familienbetriebe, doch reicht das Einkommen aus der Landwirtschaft längst nicht aus, um die Familie zu ernähren. Bei mehr als der Hälfte der landwirtschaftlichen Betriebe handelt es sich um Nebenerwerbsbetriebe, d.h. das Haupteinkommen der Familie wird aus einer Beschäftigung außerhalb der Landwirtschaft erzielt. Agrarfabriken sind in Deutschland eher die Ausnahme: Fast 90% der Betriebe bewirtschafteten 2005 eine Fläche von weniger als 50 Hektar.

Die Landwirtschaft im Osten Deutschlands ist anders strukturiert und durch Großbetriebe gekennzeichnet. Die 897 Betriebe, teilweise ausgestattet mit den modernsten Produktions- und Verarbeitungsanlagen Europas, erwirtschafteten 2006 einen Umsatz von 12,6 Milliarden Euro.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

#### **Примерный перечень вопросов для собеседования, проведения устного опроса**

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Welche Fakultät haben Sie absolviert?
3. Haben Sie nach der Absolvierung der Hochschule gearbeitet? Wo?
4. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
5. Wie heißt das Thema Ihrer Masterarbeit?
6. Worin besteht das Problem Ihrer Forschung?
7. In welchen deutschen Zeitschriften können Sie das Material für die Masterarbeit finden?
8. Wie können Sie das Material, das Sie in den deutschen Zeitschriften gelesen haben, in Ihrer zukünftigen Arbeit benutzen?
9. Wie meinen Sie, hilft die Fremdsprache bei der wissenschaftlichen Arbeit?
10. Können Sie die ausländische Erfahrung in Ihrer Arbeit anwenden?
11. Welche deutsche Literatur haben Sie bei der Vorbereitung zu dieser Prüfung benutzt?
12. Warum haben Sie Ihre Masterarbeit gewählt?

### 13. Wo werden Sie Ihre Forschungsarbeit durchführen?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

## Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета

является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.