

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2019  
Уникальный программный ключ:  
5258225550ea7f6eb23726a16070044b55d0986ab0255891f288f913a1391fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

«Утверждаю»

Декан факультета среднего  
профессионального образования

Бражник Г.В.

« 04 » июля 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский)

Специальность 35.02.05 Агрономия (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 454 от 7 мая 2014 г., на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина

**Составитель:** Василенко Е.В., преподаватель кафедры иностранных языков

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков «02» июля 2019 г., протокол №10-1

Заведующая кафедрой



Парникова Т.В.

**Одобрена** методической комиссией факультета СПО «03 » июля 2019 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии



Бодина В.В.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины<br>«Иностранный язык» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                           | 5  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины.....                               | 9  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....           | 10 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области агрономии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Изучение дисциплины «иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций (далее ОК)**:

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 216         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 160         |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия                                    | 160         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 56          |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i>              |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,  | Объем часов                    | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3                              | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>   |   |                                |                  |
| <b>Тема 1.1 Представление и знакомство.</b> | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>10</b>                      |                  |
|   | <u>Содержание учебного материала</u><br>Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.<br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)<br><br>Правила чтения. Словообразование. Порядок слов в английском предложении, типы предложений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Глаголы <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы. | 4<br><br><br><br><br><br><br>6 | 1,2              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.  | 6                              |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>           |   |                                |                  |
| <b>Тема 2.1 О себе. Моя семья. Мой дом.</b> | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>14</b>                      | 1,2              |
|   | <u>Содержание учебного материала</u><br><br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Лексика и речевые обороты темы. Развитие монологической речи. Работа с текстом. Составление диалогов.<br><br>Оборот <i>there is, there are</i> . Имя существительное: образование множественного   | 8                              |                  |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
|                            | числа, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Общие понятия, случаи их использования. Предлоги. Количественные и порядковые числительные, чтение дат, время. | 6         |  |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление генеалогического древа.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 6         |  |
| <b>Тема 2.2.</b>           | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>14</b> |  |
| <b>Мой день</b>            | Мой рабочий день. Мой выходной. Распорядок дня студента. Хобби, досуг.<br>Развитие диалогической и монологической речи.   | 8         |  |
|                            | Времена группы Simple. Правильные и неправильные глаголы. Слова — маркеры времени.  | 6         |  |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 4         |  |
| <b>Тема 2.3.</b>           | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>8</b>  |  |
| <b>Мой колледж.</b>        | <u>Содержание учебного материала</u><br>Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование).<br>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).   | 4         |  |
|                            | Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.<br>Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .  | 4         |  |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Подготовка презентации о своем колледже.  | 6         |  |
| <b>Тема 2.4</b>            | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>8</b>  |  |
| <b>Физкультура и спорт</b> | <u>Содержание учебного материала</u><br>Виды спорта. Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи   | 4         |  |
|                            | Модальные глаголы и их заменители.<br>Наречие. Образование степеней сравнения.  | 4         |  |

|   |  |           |       |
|---|--|-----------|-------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.<br>Подготовка к презентации проекта «Здоровый образ жизни».   | <b>6</b>  |       |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Еда</b>                    | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>12</b> | 1,2   |
|   | <u>Содержание учебного материала</u><br>Продукты, способы приготовления пищи, традиции питания. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.  | 6         |       |
|   | Виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Употребление слов much, many, a lot of, (a) few, (a) little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения some, any, no и их производные.                                     | 6         |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.   | <b>4</b>  |       |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Экскурсии и путешествия</b> | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>12</b> | 1,2,3 |
|   | <u>Содержание учебного материала</u><br>Виды путешествий. Виды транспорта. В аэропорту. В отеле.   | 8         |       |
|   | Времена группы Continuous. Конструкция <i>to be going to do something</i> .  | 4         |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к презентации проекта<br>1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).<br>2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. | <b>4</b>  |       |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Основной курс</b>           |  |           |       |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Россия</b>                  | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>12</b> | 1,2,3 |
|   | <u>Содержание учебного материала</u><br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  |           |       |



|                                     |   |                    |              |
|-------------------------------------|---|--------------------|--------------|
|                                     | Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.   | 6                  |              |
|                                     | Времена группы Perfect.   | 6                  |              |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.  | 4                  |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Великобритания</b> | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>12</b>          | <b>1,2,3</b> |
|                                     | <u>Содержание учебного материала</u><br>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. Climate in the UK.<br>Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.<br>Аудиторное чтение социокультурных текстов.<br>Пассивный залог (Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции) | 8<br><br><br><br>4 |              |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.  | 4                  |              |
| <b>Тема 3.3<br/>Образование</b>     | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>14</b>          | <b>1,2,3</b> |
|                                     | <u>Содержание учебного материала</u><br>Система образования в России. Система образования в Великобритании.<br>Крупнейшие университеты. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом.<br>Развитие диалогической и монологической речи.  | 8                  |              |
|                                     | Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола.   | 6                  |              |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.  | 2                  |              |
| <b>Тема 3.4<br/>Научно-</b>         | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>12</b>          | <b>1,2,3</b> |
|                                     | <u>Содержание учебного материала</u>  |                    |              |

|                                     |  |           |       |
|-------------------------------------|--|-----------|-------|
| <b>технический прогресс</b>         | Достижения и инновации в области науки и техники. Компьютеры в нашей жизни. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.                              | 8         |       |
|                                     | Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.   | 4         |       |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.   | 4         |       |
| <b>Тема 3.5</b>                     | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>10</b> | 1,2,3 |
| <b>Искусство</b>                    | <u>Содержание учебного материала</u><br>Виды искусства. Искусство в нашей жизни. Описание картины. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.       | 6         |       |
|                                     | Причастие I. Причастие II. Герундий.   | 4         |       |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение лексических единиц темы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов.   | 2         |       |
| <b>Тема 3.6</b>                     | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>10</b> | 1,2,3 |
| <b>Средства массовой информации</b> | <u>Содержание учебного материала</u><br>Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Роль СМИ в жизни человека. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. | 6         |       |
|                                     | Придаточные предложения условия и времени.   | 4         |       |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Индивидуальный проект: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.                           | 2         |       |
| <b>Тема 3.7</b>                     | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>12</b> | 1,2,3 |
| <b>Человек и природа</b>            | <u>Содержание учебного материала</u><br>Человек и природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.  | 6         |       |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. |            |  |
|  | Повторение грамматического материала за весь курс обучения.                                       | 6          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>216</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |  |
|---|--|
| Кабинет иностранного языка №727а  | Специализированная мебель, телевизор ЖК SamsungLE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 DuoCPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета. |
| Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет) | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации  |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов.

Рекомендуемые источники:

1. Восковская, А.С. Английский язык : учебник / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 376 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с.

Дополнительные источники:

1. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.:
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 7-е изд., испр.и доп. - СПб.: КАРО, 2013. – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru/>
2. <https://lingust.ru/english/business/business-lessons>
3. <https://www.homeenglish.ru/>
4. <https://www.bellenglish.com/>
5. <http://real-english.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li><li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li><li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой</li></ul> | <p>Тестирование, коллоквиум, собеседование, ролевая игра, групповая дискуссия, устные и письменные задания, перевод текстов со словарем.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li><li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li></ul> <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li></ul> <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> |  |
|--|--|