

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2020 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

«Утверждаю»

Декан факультета СПО



Бражник Г.В.

« 09 »

04

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность 36.02.01 Ветеринария  
(базовый уровень)

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №504 от 12 мая 2014, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина

**Разработчик(и):**

Васильева Е.В. - преподаватель  
кафедры иностранных языков

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
«06» 05 2020 г. протокол № 9

Зав. кафедрой  Гаршикова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«3» июня 2020 г., протокол № 9


Зав. кафедрой  Жукович И.И.

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«8» 07 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  В.В. Бодина

Руководитель ППССЗ  
специальности 36.02.01 Ветеринария

 Н.В. Андреева

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области ветеринарии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Изучение дисциплины «иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций** (далее ОК):

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	146
в том числе:	
лабораторные занятия	146
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
<i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i>	

### **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1 Представление и знакомство.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>14</b>	
	<u>Содержание учебного материала</u> Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)  Правила чтения. Словообразование. Порядок слов в английском предложении, типы предложений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Глаголы <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы.	6  8	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1 О себе. Моя семья. Мой дом.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	1,2
	<u>Содержание учебного материала</u>  Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Лексика и речевые обороты темы. Развитие монологической речи. Работа с текстом. Составление диалогов.	8	

	Оборот there is, there are. Имя существительное: образование множественного числа, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Общие понятия, случаи их использования. Предлоги. Количественные и порядковые числительные, чтение дат, время.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление генеалогического древа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>10</b>	
<b>Мой день</b>	Мой рабочий день. Мой выходной. Распорядок дня студента. Хобби, досуг. Развитие диалогической и монологической речи.	6	
	Времена группы Simple. Правильные и неправильные глаголы. Слова — маркеры времени.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
<b>Мой колледж.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	4	
	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка презентации о своем колледже.	6	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
<b>Физкультура и спорт</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Виды спорта. Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи	6	
	Модальные глаголы и их заменители.		

	Наречие. Образование степеней сравнения.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к презентации проекта «Здоровый образ жизни».	8	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Еда</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> Продукты, способы приготовления пищи, традиции питания. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	6	
	Виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Употребление слов much, many, a lot of, (a) few, (a) little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения some, any, no и их производные.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> Виды путешествий. Виды транспорта. В аэропорту. В отеле.	8	
	Времена группы Continuous. Конструкция <i>to be going to do something</i> .	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта 1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3</b> <b>Основной курс</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u>		



	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	6	
	Времена группы Perfect.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	2	
<b>Тема 3. 2. Великобритания</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. Climate in the UK. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. Аудиторное чтение социокультурных текстов.	8	
	Пассивный залог (Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	3	
<b>Тема 3.3 Образование</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> Система образования в России. Система образования в Великобритании. Крупнейшие университеты. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	8	
	Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	2	

<b>Тема 3.4</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	<i>1,2,3</i>
	Достижения и инновации в области науки и техники. Компьютеры в нашей жизни. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	<i>4</i>	
	Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.	<i>4</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5</b> <b>Искусство</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	<i>1,2,3</i>
	Виды искусства. Искусство в нашей жизни. Описание картины. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	<i>4</i>	
	Причастие I. Причастие II. Герундий.	<i>4</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6</b> <b>Средства массовой информации</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	<i>1,2,3</i>
	Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Роль СМИ в жизни человека. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	<i>4</i>	
	Придаточные предложения условия и времени.	<i>4</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7</b> <b>Человек и природа</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	<i>1,2,3</i>
	Человек и природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	<i>4</i>	

	Повторение грамматического материала за весь курс обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b><i>194</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством преподавателя);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Кабинет иностранного языка №727а Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова 24	Специализированная мебель, телевизор ЖК SamsungLE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core (TM) 2 DuoCPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 Гб, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета.
Помещение для самостоятельной работы (Библиотека, читальный зал с выходом в интернет) Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, д. 1;	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для самостоятельной работы (Библиотека, читальный зал с выходом в интернет № 728, актовый зал №755) Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова 24	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Рекомендуемые источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 288 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Учебник английского языка для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону. - Феникс, 2016. – 376 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028714>
2. Паренюк, Н. Ю. Английский язык: учебное пособие для студентов факультета СПО неязыковых вузов / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская.— 7-е изд., испр.и доп. - СПб.: КАРО, 2016. – 576 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.learn-english.ru/>
2. <https://www.homeenglish.ru/>
3. <https://www.bellenglish.com/>
4. <http://www.real-english.ru>
5. <http://www.translate.ru/>
6. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)

### **3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **3.3.1. Перечень программного обеспечения**

##### **Операционные системы:**

–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

–

##### **Офисные программы:**

–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

##### **Другие программы:**

–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (*отечественное ПО*)

–Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.

–Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках</li> </ul>	<p>Тестирование, коллоквиум, собеседование, ролевая игра, групповая дискуссия, устные и письменные задания, перевод текстов со словарем.</p>

<p>курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li></ul> <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li></ul> <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
иностраннх языков  
«    »        2020 г., протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Т.В. Парникова

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Иностраннх язык (английский)

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Естественнанаучный  
(наименование профиля подготовки)

Ветеринарный фельдшер  
квалификация (степень) выпускника

п. Майский 2020



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине иностранный язык (английский)**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1</b>		
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Представление и знакомство.</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Порядок слов в английском предложении, типы предложений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы.</p>	ОК-1-9	<p>Собеседование. Ролевая игра. Тест. Устный и письменный опрос.</p>
<b>Раздел 2</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> <b>О себе.</b> <b>Моя семья.</b> <b>Мой дом.</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Оборот <i>there is, there are</i>. Имя существительное: образование множественного числа, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Общие понятия, случаи их использования. Предлоги.</p>	ОК-1-9	<p>Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.</p>

Количественные и порядковые числительные, чтение дат, время.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Мой день</b> <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Simple. Правильные и неправильные глаголы.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.
<b>Тема 2.3</b> <b>Мой колледж.</b> <i>Грамматический материал:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i>	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.
<b>Тема 2.4</b> <b>Физкультура и спорт</b> <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы и их заменители. Наречие. Образование степеней сравнения.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
<b>Тема 2.5</b> <b>Еда</b> <i>Грамматический материал:</i> Виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Употребление слов <i>much, many, a lot of, (a) few, (a) little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения <i>some, any, no</i> и их производные.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
<b>Тема 2.6</b> <b>Экскурсии и путешествия</b> <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous. Конструкция <i>to be going to do something.</i>	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.

<b>Раздел 3</b> <b>Основной курс</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия</b>  <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Великобритания</b>  <i>Грамматический материал:</i> Пассивный залог	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Тест.
<b>Тема 3.3</b> <b>Образование</b>  <i>Грамматический материал:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос.
<b>Тема 3.4</b> <b>Научно-технический прогресс</b>  <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос.
<b>Тема 3.5</b> <b>Искусство</b>  <i>Грамматический материал:</i> Причастие I. Причастие II. Герундий.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос.
<b>Тема 3.6</b> <b>Средства массовой информации</b>  <i>Грамматический материал:</i> Придаточные предложения условия и времени.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос.

<b>Тема 3.7</b> <b>Человек и природа</b>  <i>Грамматический материал:</i> Повторение грамматического материала за весь курс обучения.	ОК-1-9	Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос. Тест.
Зачет	ОК-1-9	Тест.

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий;</p>	<p>Базовый уровень</p> <p><b>Знает</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения: базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения: грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul>

• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;

• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

4) осуществлять письменное общение:

• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;

• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Владет**

навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
8.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
9.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
13.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **Тема 1.1**

#### **Представление и знакомство.**

1. What is your name?
2. How are you?
3. Where are you from?
4. What do you do?
5. What is your telephone number?
6. What other ways of saying «Hello» do you know?
7. What other ways of saying «How are you» do you know?
8. How do you introduce yourself in a formal situation?
9. How do people usually greet each other in Russia? What about other countries?
10. How do you like to greet people?

### **Тема 2.1**

#### **О себе. Моя семья. Мой дом.**

1. How old are you?
2. Where were you born?
3. What is your date of birth?
4. Where do you live?
5. How many people are in your (immediate) family?
6. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
7. Do you get along well with your family?
8. Are you an only child?
9. How many brothers and sisters do you have?
10. How many (first) cousins do you have?
11. Describe the perfect family.

12. Can you describe yourself?
13. What are your household duties?
14. Who should take care of old people?
15. Where do you want to live?
16. Would you like to live in a big house?
17. What is your dream house?
18. What do you like about small towns?
19. Do you like living in the city?
20. What are some of the advantages/disadvantages of living in a city?
21. What parts of your city do you like the most?
22. Does your city have any areas with upmarket shops?
23. What is the inner city like?
24. What aspects of life in the city would you complain about?
25. What do you think should be done to improve living condition in cities?
26. In what ways are people from cities different to people from small towns?

## **Тема 2.2**

### **Мой день**

1. What time do you usually get up?
2. Describe your typical daily routine. (Summarize your typical day - morning, afternoon & evening.)
3. What do you do on a typical day (at university)?
4. What's the best time of day for studying?
5. When do you do most of your studying?
6. What do you usually do after you get up (or, in the morning)?
7. What part of the day do you like best? (Why?)
8. What part of your daily routine makes you the happiest?
9. What are you usually doing at this time?
10. What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?)
11. What part (or time) of the day do you feel most active (or, feel your best)? (Why?) What do you usually do at that time? What are you usually doing at that time?)
12. How is your life (or, your daily routine) today different to what it was when you were a child?
13. If you could make one change to your daily routine, what would it be?
14. Would you like to change anything about your daily routine right now (or, about your life)? (If yes, what?/why?)
15. How do you think your daily routine could be improved?
16. If you had more free time, what would you do?
17. Do you get together with your fellow students after classes? (What do you do?)
18. Do you like to plan what you will do each day? (Why?/Why not?)
19. How do you plan your day?
20. What do you usually do at this time of day?

21. Do you usually do the same things at the same time each day?
22. What do you usually do for leisure or entertainment in your free time?

## **Тема 2.2**

### **Мой колледж**

1. What is the name of your college or university?
2. Where is it situated?
3. How many students go to your college?
4. How many subjects are you taking this semester?
5. What is your favorite subject?
6. How did you decide which college to attend?
7. What is your typical day at college like?
8. What is the most difficult class you have taken so far?
9. Are you a member of any student groups? Which ones? What do you do?
10. Are there some teachers that you can learn from more easily than others?
11. What are the qualities that make you want to study for a certain teacher?
12. What are the top three changes you would like to see happen at your university?
13. Does participation in student government bring any benefits to the participants? What?
14. Are you more independent from your parents now than you were in high school?

## **Тема 2.4**

### **Физкультура и спорт**

1. Do you play any sports?
2. What do you do to keep fit?
3. Are you a member of any sports team? If not, have you ever been?
4. Are you good at sports?
5. What sports are you good at?
6. Does your college have a good baseball team?
7. Do you like to exercise? How often do you exercise?
8. Do you like to watch sports on TV? Which ones?
9. What sports do you like to watch live?
10. Do you think everybody should practice sports?
11. Have you ever been to watch a professional sporting event?
12. How often do you go swimming? Where do you go? Who do you go with?
13. Is it good that professional sports are so commercial nowadays?
14. What do you think is the most popular sport in the world?
15. What do you think of women playing hockey professionally?
16. What do you think the top five most watched sports are in the world?
17. What is the most dangerous sport?

18. What is the most expensive sport?
19. What is the most popular sport in your country?
20. What is your favorite team sport?
21. What is your favorite summer/ winter sport?
22. What new sports would you like to try?
23. What's a sport that you don't like? Why don't you like it?
24. Where is the nearest stadium to your house?

## **Тема 2.5**

### **Еда**

1. Do you usually have breakfast? What about lunch?
2. What do you usually have for breakfast? What about dinner?
3. Are there any foods that you wouldn't eat as a child that you eat now?
4. Are you a good cook?
5. Do you like to cook? Why or why not?
6. Are you a vegetarian?
7. Do you cook? If yes, what food do you cook the most often?
8. Do you like food from other countries? If yes, which do you like the most?
9. Do you like to eat at fast food restaurants? How often do you do that?
10. What is good about fast food restaurants? What is bad about them?
11. Do you like to eat junk food?
12. Do you like to try new food and drinks?
13. Do you prefer fish or meat?
14. Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
15. How often do you eat out?
16. How often do you go shopping for food?
17. What are some foods that you know are healthy for your body?
18. What did you have for breakfast this morning?
19. What did you have for supper last night?
20. What food can you cook the best?
21. What food do you hate? Why do you hate it?
22. What is your favourite food?
23. What foods have you tasted which you will never forget for the rest of your life?
24. What fruit do you eat the most often?
25. What is the cheapest place to eat that you know?
26. What is the most unusual thing you've ever eaten? Did it taste good or bad?

## **Тема 2.6**

### **Экскурсии и путешествия**

1. Where did you spend your last summer vacation?

2. Did you go anywhere last summer? If so, where did you go? Who did you go with? How did you get there? Where did you stay? How long did you stay there? What was the weather like? Did you have any problems?
  3. Where will you go on your next vacation?
  4. What was your best trip? What was your worst trip?
  5. Do you prefer to travel by train, bus, plane or car?
  6. What are the advantages/disadvantages of travelling by train/bus/plane/car?
  7. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
  8. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
  9. How much luggage do you usually carry when travelling?
  10. What places in your country would you like to visit? Why?
  11. What countries would you like to visit? Why?
  12. What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?
  13. What are some things that you always take with you on a trip?
  14. What languages can you speak?
  15. Where did you spend your last Christmas vacation?
- What are popular tourist destinations in your country? Have you been to any of them?
16. Which would you recommend if you could only recommend one? Why?
  17. Why do people travel?
  18. What are some benefits of travel?
  19. What is the best kind of holiday for different ages of people? Children? Teenagers? Adults? Elderly people?
  20. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
  21. If you had \$100,000, where would you go on holiday? How about if you had \$10,000? What about \$1,000?

### **Тема 3.1**

#### **Россия**

1. What is the official name of our country?
2. How many republics are there in the Russian Federation?
3. Who was the first Russian President?
4. What is the highest law of the Russian Federation?
5. Who is the Russian President at the moment? Who is the Prime Minister?
6. When did Russia stop being a monarchy and become a republic?
7. What is its capital? What can you say about it?
8. Can you name some other major cities of Russia?
9. Russia is the largest country in the world, isn't it?
10. Where are the Altai and the Caucasus mountains situated? What other Russian mountain chains do you know?
11. Where are the rivers Lena and Ob situated?
12. What other Russian rivers do you know?
13. What are the names of the seas around our coasts?

14. What do you know about Lake Baikal?
15. What do you think are the most important events in the history of Russia?
16. Can you name any famous people of Russia? Who are they? What are they famous for?
17. What symbols of Russia do you know?
18. What do you know about the Russian national flag? Say why white, blue and red have always been symbolic colours in Russia and what they symbolize.

### **Тема 3.2**

#### **Великобритания**

1. What is the complete name of the UK?
2. Where is the UK situated?
3. What are the largest islands of the British Isles?
4. What are the parts of Great Britain?
5. How many houses does the British Parliament consist of?
6. What's the capital of the UK?
7. How many parts is London divided into?
8. What is the population of London?
9. What is in the center of Trafalgar Square?
10. What was the Tower of London in the past? What is the Tower of London now?  
What birds live in the Tower of London?
11. What is the London home of the Queen of the UK?
12. Which river does London stand on the banks of?
13. Who is the greatest English dramatist?
14. What's the most popular sport in Britain?
15. What's the name of the most famous clock tower in London?
16. What is the traditional Christmas meal in Britain?
17. What is the seat of the British Government?
18. What flower is the symbol of England?
19. Name the university cities in Britain.
20. When do British people celebrate Christmas?
21. Where is the statue of Admiral Nelson located?
22. What's the capital of Scotland?
23. What is the most popular British newspaper?

### **Тема 3.3**

#### **Образование**

1. What do you know about educational system in Russia?
2. What do you know about educational system in Britain?
3. What comes to mind when you hear the word «education»?
4. Which high schools and colleges are the best in your country?
5. Once you graduate from a university should you stop learning?
6. What are some ways a person can continue to learn?

7. Would you consider studying abroad?
8. What is your favorite subject? Why do you like it?
9. Who selected the college you attend -- you or your parents?
10. What do you study?
11. What are some good ways to learn English?
12. Are there any subjects/classes you wanted to study but they weren't available at your college?
13. Do you enjoy going to college? If so, why if not why?
14. Can you choose the subjects you study?
15. What do you do during your English lessons?
16. When did you begin studying English?
17. How long have you been learning English?
18. Do you find English grammar easy or difficult to study?
19. What about English pronunciation?
20. What English-speaking countries do you know?
21. What other languages besides English would you like to learn?
22. Why is it important to know foreign languages?
23. What do you know about educational system in Russia?
24. What do you know about educational system in Russia?

### **Тема 3.4**

#### **Научно-технический прогресс**

1. Do you believe that robots will do all the dangerous and dirty work for us?
2. What will robots do for us?
3. Do you think children will go to school in the future?
4. What's the difference between a telephone and a videophone?
5. Will writing by hand become the thing of the past?
6. Will our planet become cleaner or more polluted?
7. Pessimists say that one day we'll have to pay for clean air just like we do now for clean water. Do you think it's possible?
8. Have you ever seen an electric car?
9. Have you got a computer?
10. Do you think it's a useful tool?
11. Will computers become smaller in the future?
12. Can the Internet help you to do your homework?
13. Can computers help us to learn foreign languages?
14. What are the advantages of on-line shopping?
15. What are the advantages of e-mail?
16. Do you think that computers are bad for health?
17. Some people have made friends through the Internet. What about you?
18. Some people say that computers make us less sociable. Do you agree?
19. What will the next generation of computers be able to do?

### **Тема 3.5**

#### **Искусство**

1. How often do you often go to the cinema?
2. What films do you like to see?
3. Who are your favorite actors?
4. What 18th century portrait-painters do you know?
5. What tum-of-the-century Russian artists do you know?
6. Did you visit the Tretyakov Gallery?
7. Who are your favourite Russian painters?

### **Тема 3.6**

#### **Средства массовой информации**

1. Do the media play an important part in your life?
2. Do you think that the media influence our life?
3. Millions of people get most of their news from television. What about you?
4. Do you read newspapers?
5. When do you usually listen to the radio?
6. Do you agree that most news we get from the media is bad news?
7. Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
8. Do you think that journalists are given too much freedom?
9. How do paparazzi ([,paepa'raetsi]) earn their living?
10. Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters ([ 'vautaz] избиратели)?
11. What is the main advantage of the Internet?

### **Тема 3.7**

#### **Человек и природа**

1. Do you think cars should be banned from city centers? How has the world changed since you were a child? (technology, values, environment, health)
2. What are some things that can be recycled?
3. What are some things which you recycle?
4. What are some types of pollution?
5. What are some ways that you can reduce pollution in this country?
6. What can you do to make this world a better place?
7. Do you know about any anti-pollution programs in your region?
8. If you could choose one alternative energy source to develop which one would you choose? Why?
9. Are companies more or less environmentally responsible now than they were in the past? Why do you think that is?
10. Do you think recycling is an important community service?



## Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно и аргументированно отвечает на заданные вопросы, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- -оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### Тестовые задания. Раздел 1.

Выберите один из вариантов ответа

1. She \_\_\_\_\_ a student. She's a teacher.

- A aren't
- B isn't
- C not

2. Hi. What's \_\_\_\_\_?

- A you name
- B your name
- C the name

3. Look at \_\_\_\_\_ aeroplane in the sky! It's very big!

- A these
- B this
- C that

4. \_\_\_\_\_ the time? – It's five o'clock.

- A What's
- B Where's
- C How's

5. \_\_\_\_\_ you walk to school or take a bus?

- A Are
- B Does
- C Do

6. Franco \_\_\_\_\_ 7 years old in 1999.

- A are
- B were
- C was

7. Where \_\_\_\_\_ Carla and Yuri on Saturday afternoon?

- A was
- B is
- C were

8. How old \_\_\_\_\_ you in 2002?

- A are
- B have
- C were

9. Yuri \_\_\_\_\_ breakfast at half past eight yesterday morning.

- A has
- B have
- C had

10. Simon has lost \_\_\_\_\_ mobile phone.

- A he
- B its
- C his

11. I \_\_\_\_\_ 50 years old in 2030.

- A is
- B am
- C will be

12. Mrs Hellman is \_\_\_\_\_ English teacher.

- A our
- B us
- C we

13. \_\_\_\_\_ your mother Italian?

- A Are
- B Does
- C Is

14. \_\_\_\_\_ names are Tony and Mary.

- A We
- B Us
- C Our

15. She \_\_\_\_\_ two brothers.  
A have got  
B have  
C has got
16. I always \_\_\_\_\_ toast for breakfast.  
A am having  
B have  
C has
17. Who \_\_\_\_\_ your favourite actors?  
A be  
B are  
C is
18. Where \_\_\_\_\_ from? I'm from Russia.  
A you are  
B you  
C are you
19. How much are \_\_\_\_\_ shoes?  
A this  
B these  
C that
20. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport.  
A we  
B us  
C our

## **Тестовые задания.**

### **Раздел 2.**

Выберите один из вариантов ответа

1. \_\_\_\_\_ this magazine before?  
A Do you read  
B Are you going to read  
C Have you read
2. He \_\_\_\_\_ the newspaper every day.  
A Read

- B Reads
- C don't reads

3. \_\_\_ you like Chinese food?

- A Do
- B Does
- C Are

4. It's my \_\_\_ computer.

- A parents
- B parents'
- C parent

5. The people \_\_\_ in room 12.

- A is
- B am
- C be

6. I \_\_\_ to classical music.

- A never to listen
- B listen never
- C never listen

7. I haven't \_\_\_ this photo before.

- A see
- B saw
- C seen

8. I like \_\_\_ in the morning.

- A work
- B that I work
- C working

9. 'Was Debussy from France?' 'Yes, \_\_\_.'

- A he were
- B he was
- C there were

10. What \_\_\_ do tomorrow?

- A are you going
- B you going
- C are you going to

11. This isn't my money. It's \_\_\_.

- A to you

- B your
- C yours

12. Tonight's dinner is \_\_\_ than last night's.

- A more good
- B gooder
- C better

13. They didn't \_\_\_ the tickets.

- A booking
- B book
- C booked

14. They're \_\_\_.

- A bigs cars
- B big cars
- C cars bigs

15. I \_\_\_ do my homework last night.

- A couldn't
- B not could
- C didn't can

16. There \_\_\_ telephone in my hotel room.

- A wasn't a
- B weren't a
- C wasn't some

17. I \_\_\_ my new job last week.

- A have begun
- B am begin
- C began

18. There isn't \_\_\_ pasta in the kitchen.

- A some
- B many
- C any

19. It \_\_\_ when they went out.

- A rained
- B was raining
- C is raining

20. Mary \_\_\_ a key when she was cleaning her car.

- A was finding

- B founded
- C found

21. When I got to work I remembered that \_\_\_ my mobile at home.

- A I'd leave
- B I was leaving
- C I'd left

22. I haven't tidied my office \_\_\_.

- A just
- B already
- C yet

### Времена группы Simple.

Выберите подходящую форму глагола.

1. This road (to lead) \_\_\_ to the lake.

- A leading
- B lead
- C leads

2. She (not to like) \_\_\_ this city.

- A doesn't like
- B don't
- C doesn't likes

3. How (to solve) \_\_\_ you \_\_\_ the puzzle?

- A do, solve
- B did, solved
- C did, solve

4. He (to come back) \_\_\_ tomorrow.

- A will comes back
- B come back
- C will come back

5. (to sleep) \_\_\_ you \_\_\_ well?

- A do, sleep
- B do, sleeps
- C does, sleep

6. Mum \_\_\_ any bread yesterday.

- A didn't buy

- B don't buy
- C didn't bought

7. The train \_\_\_ ten minutes ago.

- A leaved
- B did left
- C left

8. \_\_\_ the football on TV yesterday?

- A Did you watch
- B Did you watched
- C Watched you

9. He \_\_\_ the newspaper every day.

- A read
- B reads
- C doesn't reads

10. British people \_\_\_ tea with milk.

- A to drink
- B drink
- C drinks

11. They speak English but they \_\_\_ speak French.

- A don't
- B do
- C does

12. \_\_\_ he play the guitar?

- A do
- B does
- C is

13. I \_\_\_ up at 7 o'clock.

- A usually get
- B get sometimes
- C get often

14. We \_\_\_ you next week.

- A see
- B will see
- C is going to see



## Тема «Россия»

Answer these multiple-choice questions about Russia.

1. What territory does the country occupy?  
A 90 million square kilometers  
B 17 million square kilometers  
C 150 million square kilometers
2. What countries does Russia border?  
A Spain, China, the Ukraine  
B Finland, China, the Ukraine  
C Finland, Mongolia, Norway
3. What are the major rivers of Russia ?  
A the Lena, the Volga, the Amur  
B the Lena, the Volga, the Ob  
C the Yenisei, the Volga, the Don
4. Where is the world's deepest lake situated?  
A in the European part of the country  
B in the Asian part of the country  
C in the Northern part of the country
5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?  
A in Siberia and the Far East  
B in the European part of the country  
C near the Black Sea
6. How many million people live in Russia?  
A more than 150 million people  
B more than 100 million people  
C more than 90 million people
7. What part of the country is densely populated?  
A Siberia  
B the Far East  
C the European part of the country
8. Who is the head of the state?  
A the President  
B the Prime Minister  
C the king

**Тестовые задания**

## Раздел 3

Выберите один из вариантов ответа

1. \_\_\_ this film before?  
A Do you see  
B Are you going to see  
C Have you seen
2. I haven't tidied my office \_\_\_\_.  
A just  
B already  
C yet
3. If we had the money, we \_\_\_ get a taxi.  
A will can  
B could  
C would can
4. \_\_\_ my best friend since 1999.  
A I've known  
B I knew  
C I know
5. If you take your time, \_\_\_ the right decision.  
A you'd make  
B you'll make  
C you make
6. He said he \_\_\_ school in 2001.  
A left  
B leave  
C has left
7. He didn't buy that jacket, \_\_\_?  
A is it  
B did he  
C didn't he
8. Would you marry him if he \_\_\_ you?  
A would ask  
B would ask  
C asked

9. They'll move to Ireland when their baby \_\_\_\_.

- A will be born
- B is being born
- C is born

10. I'm tired. I \_\_\_\_ all day.

- A study
- B 've been studying
- C was studying

11. When is it going to stop \_\_\_\_?

- A to rain
- B raining
- C to raining

12. They don't know the answer, ...

- A aren't they?
- B do they?
- C don't they?

13. She ... for Bill for an hour – he's late!

- A is waiting
- B has been waiting
- C waits

14. I went to the shop ... some chocolate.

- A to buy
- B for to buy
- C for buying

15. If you ... told me she was going to the party, I wouldn't have gone.

- A have
- B would have
- C had

16. They asked us ... Jason last week.

- A have we seen
- B have you seen
- C if we had seen

17. My mum doesn't like \_\_\_\_\_ to work.

- A drive
- B driving
- C to driving

## Тема «Инфинитив»

Выберите подходящую форму инфинитива

1. The museums ...are far from this place.

- A to visit
- B visit
- C to be visited
- D to have visited

2.They want... that book to him.

- A to be presented
- B to present
- C present
- D to have been presented

3. ..ministers is the President's function.

- A to appoint
- B to be appointed
- C to approve
- D to be approved

4. ..this report, you should go to the library.

- A to appoint
- B to be prepared
- C to prepare
- D to be approved

5. ..the people of this country, you should study their customs and traditions.

- A to prepare
- B to be understood
- C to understand
- D to be prepared

6.The book ...is interesting.

- A to be read
- B to read
- C have read
- D have been read

7.I don't want... about this thing.

- A to talk
- B say

- C to have been said
- D be told

8. They began ...the monument in the centre of the city.

- A to develop
- B to restore
- C to be restored
- D to attract

9. The flag ...is approved by the Federal Assembly.

- A to adopt
- B to be adopted
- C to symbolize
- D to be symbolized

10. Thousands of tourists try ...Baikal.

- A to have been visited
- B to be visited
- C to have visited

### **Тема «Герундий»**

1. My hobby is ... . It's great because ... is good for health.

- a) dancing/dance
- b) dance/dance
- c) dancing/dancing
- d) to dance/to dance

2. Do you the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?

- a) to swim
- b) swim
- c) in swim
- d) swimming

3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?

- a) to buy/ to buy
- b) buying/buying
- c) to buy/buying
- d) buying/to buy

4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?

- a) stay

- b) to stay
- c) staying
- d) stayed

5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to nodivorce?

- a) to meet
- b) meet
- c) meeting
- d) met

6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.

- a) going/staying
- b) to go/ to stay
- c) going/stay
- d) go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.

- a) learn/master/singing
- b) to learn/to master/to sing
- c) learning/mastering/singing
- d) learning/master/singing

8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?

- a) saying/doing
- b) say/do
- c) to say/ to do
- d) saying/ done

9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- a) arrived
- b) arriving
- c) to arrive
- d) in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

- a) to be/to be
- b) be/be
- c) being/to be
- d) being/being

**Тема «Согласование времен»**

1. The girl says she ... for her parents.
  - a) has waited
  - b) waits
  - c) is waiting
  - d) will wait
  
2. We saw the castles that ... centuries before.
  - a) had been built
  - b) are built
  - c) were built
  - d) built
  
3. He answered he ... when he ... the answer.
  - a) will phone, knows
  - b) would phone, knew
  - c) would phone, would know
  - d) will phone, would know
  
4. Didn't you know that Sharon ... for the USA?
  - a) has left
  - b) has been left
  - c) had been left
  - d) had left
  
5. I thought you ... so I tried to be quiet.
  - a) slept
  - b) were sleeping
  - c) had slept
  - d) had been sleeping
  
6. He explained that they ... for us at seven near the gate.
  - a) would be waiting
  - b) will be waiting
  - c) would wait
  - d) will wait
  
7. I had no idea what the price of the book ...
  - a) is
  - b) has been
  - c) will be
  - d) was
  
8. We wanted to know where she ... her holiday.
  - a) would be spending

- b) was going to spend
- c) is going to spend
- d) is spending

9. People say Mary and John ... married really soon.

- a) would get
- b) would be getting
- c) will be getting
- d) will get

10. He said he ... in bed since the morning.

- a) was
- b) had been
- c) is
- d) has been

### **Тема «Косвенная речь»**

1. Переведите в косвенную речь.

The teacher asks: "What is the date today?"

- A) The teacher wonders what date is today.
- B) The teacher wonders what is the date today.
- C) The teacher wonders if the date is today.
- D) The teacher wonders what today is the date.
- E) The teacher wonders what date.

2. Переведите в прямую речь.

She said she had worked at the bank.

- A) She said: "I work at the bank".
- B) She said: "She works at the bank".
- C) She said: "Do I work at the bank?"
- D) She said: "Have I worked at the bank?"
- E) She said: "I worked at the bank".

3. Переведите в косвенную речь.

"Go and do your homework now", mother said to him.

- A) Mother asks him to go and do his homework now.
- B) Mother asked him to go and do his homework now.
- C) Mother asks him go and do his homework then.
- D) Mother ask him to go do his homework then.
- E) Mother asked him to go and do his homework then.

4. Выберите правильный вариант.

She asked her friend ... that evening.



- A) why hadn't he came
- B) why didn't he came
- C) why he didn't come
- D) why he hadn't came
- E) why he hadn't come

5. Переведите в косвенную речь.

The teacher asked: "Did you do your homework yesterday, Alex?"

- A) The teacher asked Alex if he did his homework yesterday.
- B) The teacher asked Alex if he had done his homework the day before.
- C) The teacher asked Alex did he do his homework the day before.
- D) The teacher asked Jane if he had done his homework yesterday.
- E) The teacher asked Alex if he did do his homework yesterday.

6. Переведите в косвенную речь.

"Don't close the window", said Max to Alice.

- A) Max asked Alice not to close the window.
- B) Max asked Alice don't close the window.
- C) Max asked Alice to close not the window.
- D) Max asks Alice not to close the window.
- E) Max ask Alice not to close the window.

7. Переведите в косвенную речь.

Teacher says to me: "Don't sleep on the lessons".

- A) Teacher told me don't sleep on the lessons.
- B) Teacher says to me if I don't sleep on the lessons.
- C) Teacher tells me not to sleep on the lessons.
- D) Teacher tells me on the lessons not to play.
- E) Teacher says to me don't sleep on the lessons.

8. Выберите правильный русский эквивалент для предложения.

He said he would phone back.

- A) Он сказал, что позвонит назад.
- B) Он сказал, что он звонит ещё раз.
- C) Он сказал, что перезвонит.
- D) Он сказал, что перезвонил домой.
- E) Он сказал, что он перезвонил опять.

9. Переведите в косвенную речь.

"How long does it take you to read 300 page book?" Moldir asks Janna.

- A) Moldir asks Janna how long does it take her to read 300 page book.
- B) Moldir asks Janna how long it does take her to read 300 page book.
- C) Moldir asks Janna how long it takes you to read 300 page book.
- D) Moldir asks Janna how long it takes her to read 300 page book.

10. Переведите в косвенную речь.

The teacher says, "Learn these words by heart".

- A) The teacher ask learn these words by heart.
- B) The teacher says to learn these words by heart.
- C) The teacher says to learn to these words by heart.
- D) The teacher asks to learn these words by heart.
- E) The teacher says learn to these words by heart.

11. Выберите правильный вариант.

We were told that the bus ... fifteen minutes later.

- A) had been arriving
- B) would arrive
- C) would be arriving
- D) has arrived
- E) will arrive

12. Выберите правильный вариант.

She wondered if he ... the composition by noon.

- A) would be written
- B) written
- C) would have written
- D) would write
- E) would be writing

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020г.

Кафедра иностранных языков

## Тестовые задания к зачету

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. We \_\_\_\_\_ to France last summer.  
A going  
B go  
C went
2. I always \_\_\_\_\_ toast for breakfast.  
A am having  
B have  
C has
3. \_\_\_\_\_ your brother play the guitar?  
A Does  
B Has  
C Is
4. My mum doesn't like \_\_\_\_\_ to work.  
A drive  
B driving  
to driving
5. They \_\_\_\_\_ TV at the moment.  
A 're watching  
B watched  
C watch
6. I \_\_\_\_\_ to Rome.  
A am never been

B 've never been  
C was never

7. What \_\_\_\_\_ tomorrow afternoon?

A are you going  
are you going to do  
C do you do

8. We \_\_\_\_\_ to Rome and then we drove to Florence.

A flew  
B flown  
C flied

9. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon.

A In  
B At  
C to

10. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A Film  
B Restaurant  
C book

11. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV?

A See  
B Look  
C watch

12. \_\_\_\_\_ were you at the weekend? - I was in Scotland.

A When  
B Where  
C What

13. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party? - Yes, it was fun.

A Did  
B Were  
C Had

14. Are you \_\_\_\_\_ English teacher?

A Maria  
B Marias'  
C Maria's

15. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport.

A Us

- B We
- C our

16. \_\_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

- A Could I
- B Could you
- C Do I

17. Do you sell stamps? -Yes, we do. How \_\_\_\_\_ do you want?

- A Any
- B Many
- C much

18. I'd like \_\_\_\_\_ milk in my coffee, please.

- A Some
- B Any
- C a

19. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ go home.

- A Should
- B Did
- C had

20. We never \_\_\_\_\_ a television when I was a child.

- A have had
- B hadn't
- C had
- D didn't have

21. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_\_ to ask.

- A haven't
- B mustn't
- C needn't
- D don't have

22. If the weather \_\_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

- A will be
- B was
- C is
- D would be

23. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_\_ drunk around the world every day.

- A Is
- B Are
- C was

D were

24. Hans isn't here. He \_\_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.  
A has gone  
B had been  
C has been  
D had gone
25. If I \_\_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.  
A Lived  
B would live  
C had lived  
D live
26. John \_\_\_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.  
A is only  
B has only been  
C was only  
D had only been
27. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ go home.  
A should  
B did  
C had
28. \_\_\_\_\_ ever been to Moscow?  
A Have you  
B Are you  
C Did you
29. I only get about five hours' sleep a night.  
A enough  
B lot  
C too much
30. If you \_\_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.  
A borrow  
B earn  
C spend  
D lend
31. This is a photo of my little sister \_\_\_\_\_ ice cream on the beach.  
A eat  
B eating

- C was eating
- D having eaten

32. Speed cameras \_\_\_\_\_ shown to reduce accidents.

- A have
- B were being
- C have been
- D are being

33. Having \_\_\_\_\_ his driving test several times, Paul finally passed at the fourth attempt.

- A taken
- B made
- C had
- D attended

34. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_\_ to each of you individually.

- A speak
- B have spoken
- C be speaking
- D have been speaking

35. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_\_ standing in the rain.

- A were still
- B would still be
- C are still
- D will still be

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Задания для устного и письменного опроса**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

**Упражнение 1.** *Образуйте форму множественного числа следующих существительных.*

Tax, brush, city, potato, mouse, bus, knife, match, meal, child, person, vase, sheep, name, man, glass, house, bridge, photo.

**Упражнение 2.** *Поставьте существительное в форму притяжательного падежа*

1. It's my (neighbour) cat.
2. My (brother) room is upstairs.
3. (Mr. Brown) secretary is here.
4. Those are (girls) shoes.
5. (Steve and Ann) house is for sale.

**Упражнение 3.** *Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж.*

1. The flat of my friend is not big.
2. The children of my sister are at school.
3. The name of this girl is Julia.
4. The work of these students is interesting.
5. The computer of my colleague is modern.
6. He is a friend of my cousins.
7. These are the toys of my younger daughter.

**Упражнение 4.** *Перепишите и письменно переведите следующие группы существительных.*



Пример: State library – государственная библиотека

Moscow University, a library book, an English language teacher, laboratory equipment, research work, a lecture hall, entrance examinations, spring holidays, evening news, silk dress, school library, orange juice, lunch box.

## **АРТИКЛЬ**

**Упражнение 1.** *Объясните наличие или отсутствие артиклей перед существительными в следующих предложениях.*

1. Mike is looking for a job.
2. Could you close the window, please.
3. This morning I had an apple and a cake for breakfast.
4. What's her job? She's a doctor.
5. Is there life on Mars?
6. My favourite subject at school was History.
7. The Smiths live in Green Street.
8. The Thames flows through London.

**Упражнение 2.** *Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.*

1. What ... lovely song !
2. Who's ... man standing near ... window?
3. I don't think it's easy to study .... foreign languages.
4. Where is ... money? It's on ... table.
5. ... earth goes round ... sun.
6. What ... lovely song !
7. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
8. Helen plays ... piano really well.

**Упражнение 3.** *Употребите артикли, где это необходимо.*

Robert Burns was ... son of ... small farmer in Ayrshire [ˈɛqSiq]. He was born on ... 25 th of ... January in 1759. His ... parents were poor and Burns could get very little regular education.

## **ГЛАГОЛ TO BE**

**Упражнение 1.** *Ответьте на вопросы.*

1. Are you free on Sunday?
2. Are you busy today?
3. Is our University old?
4. Is your best friend a student?
5. Is English the official language in Canada?
6. Is it cold today?
7. Are you married?

**Упражнение 2.** Вставьте глагол **to be** в нужной форме.

1. There ... 10 students in our group. 2. There ... a laptop on my table. 3. How many computers ... there in this classroom? 4. .... there a theatre in your city. 5. There ... some patients in the hospital. 6. How many people ... there at the meeting?

**Упражнение 3.** Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. There are 5 faculties at our University. 2. There is a bus stop near our house. 3. There is a nice picture on the wall. 4. There are 12 students in our group. 5. There is a sports ground behind the building. 6. There are 12 tables in our classroom.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы.

1. How many students are there in your group? 2. How many faculties are there at our University? 3. What is there on your table? 4. Is there a bus stop near your house? 5. Is there computer in your room? 6. Are there many theaters in Belgorod? 7. How many tables and chairs are there in your classroom?

**Упражнение 5.** Используйте конструкцию **there + be** в нужной форме

1. ... a good film on TV tomorrow.
2. The book is good. ...some interesting stories in it.
3. It was late and ... many people in the street.
4. ... a flight to London tomorrow?
5. ... no work for him yesterday. He had nothing to do.
6. ... any classes on Friday? No, ... . It will be a holiday.
7. ... enough food for all of us and we had a nice lunch.

**Упражнение 6.** Трансформируйте предложения, употребляя оборот **there is/are**.

**Model:** This room has 2 windows. – **There are** 2 windows in this room.

The dog is in the room. – **There is** a dog in the room.

1.The city has many monuments. 2. The children are in the yard. 3. This family has 2 children. 4. The car is near the house. 5. A week has 7 days. 6. A lot of people are at the stadium.

**Упражнение 7.** Запишите данные предложения, поставив глагол и существительное в форму множественного числа.

1. This is my friend.
2. This is my laptop.
3. This is a bank.
4. This is a teacher.
5. This is my car and that is a garage.
6. This is a new table and that is a chair.

## ГЛАГОЛ *TO HAVE*

**Упражнение 1.** *Ответьте на вопросы.*

1. Do you have breakfast at 8? 2. How often do you have coffee? 3. Do you have a big family? 4. How many cousins do you have? 5. Does your family have a country house?

**Упражнение 2.** *Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.*

*Пример: The Browns have a nice garden. – Do the Browns have a nice garden? The Browns don't have a nice garden*

1. Tom has a large country house.
2. They have lunch at one o'clock.
3. I have a shower every morning.
4. Helen and John have a big flat.
5. Kate has tea for breakfast.
6. George has a family of his own.

**Упражнение 3.** *Запишите вопросы, используя глагол *to have**

1. (you/ a bicycle?)
2. (Nick/many friends?)
3. (Mr Black/any children?)
4. (What car/Alex?)
5. (Ammy / fair hair?)
6. (What time/you/breakfast?)

## МЕСТОИМЕНИЯ

**Упражнение 1.** *Заполните пропуски необходимыми личными местоимениями.*

1. This is my new car. Do you like ...? 2. He doesn't like animals. He is afraid of ... . 3. She is so pretty! Look at ... . 4. I don't need this magazine. You can have ... . 5. Where are my glasses? I can't find ... . 6. Janet is talking to you. Listen to ... . 7. This is my bag. ... bought ... yesterday.

**Упражнение 2.** *Вставьте в данные предложения личные местоимения в объектном падеже.*

1. These are very good exercises. Do (they) at home, please. 2. This engineer works with (I). I know (he) well. 3. Write these words in your exercise book, please, and learn (they) please. 4. Read this letter and translate (it) into English, please. 5. I know this girl. She works with (we).

**Упражнение 3.** Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными.

Do you have ... relatives abroad?

Does ... know where my keys are?

It's too dark here. I can't see ....

I want to tell you ....

Has ...seen Paul today?

Is ... absent today?

**Упражнение 4.** Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы, используя необходимые местоимения вместо выделенных.

1.He has **some** bad habits.

2.There are **some** letters for Julia on the table.

3.There is **something** strange about his behaviour.

4.**Something** is happening there.

5.**Somebody** left nice flowers for you in the morning.

## ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

### Упражнение 1

*Выразите просьбу по модели: John, shut the door, please.*

1) Bob to give you a call after five.

2) Ask Mary to buy her a present.

3) Tell Nelly to take the book to the library.

4) Tell the secretary to type papers today.

5) Ask Peter to buy some bread to me.

### Упражнение 2

*Раскрывая скобки, поставьте местоимения в нужном падеже:*

1.Let (we) discuss these questions this morning.

2. Let (he) translate the letters from German into Russian.

3. Let (I) go to see him after classes this evening.

4. Let (they) give the books to the library in time.

5. Let (she) revise all the words from Lesson Two.

### Упражнение 3

*Переведите на английский язык:*

1) Не ешь столько мороженого.

2) Не выходи на улицу без шапки.

3) Остайся посмотреть телепрограмму с нами.

4) Попроси Ника принести словарь.

5) Пригласи их в гости.

#### **Упражнение 4**

*Дайте ответные реплики по образцу: "Your friend wants to come at five today". "Let him come."*

1. He would like to read this book.
2. Your son wants to go to the cinema today.
3. Your daughter wants to watch TV tonight.
4. My son's friends want to play chess at my place.
5. Your children want to go to the country for the week-end.

#### **Упражнение 5**

*Составьте предложения согласно образцу, используя данные слова:*

*Образец: Let's go for a walk, shall we?*

to open, to close, to go to the seaside, to go by bus (olley-bus), to have a game of chess, to ring up, to go to the cinema (theatre, country), to have a look at

#### **Упражнение 6**

*Выразите просьбу:*

- 1) Ask Nick not to speak so loudly.
- 2) Ask your mother not to get up early tomorrow.
- 3) Tell Ann not to read at lunch.
- 4) Tell not to send him a telegram.
- 5) Ask Janet not to waste money on sweets.

### **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И НАРЕЧИЯ**

**Упражнение 1.** *Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий.*

comfortable, short, important, carefully, cold, wide, early, big, near, beautiful, late, fast, small, old, wonderful, difficult, long, nice, progressive, interesting, realistic, young, large, kind, prominent, quick, easy.

**Упражнение 2.** *Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:*

1. My friend is much ... than myself. (tall)
2. The opera theatre is one of ... buildings in the city. (beautiful)
3. I like this picture ... of all. (well)
4. What is the ... news? (late)
5. Yesterday I came home ... than usual. (late)
6. Ann sings much ... than Nina, (well)

### **MUCH, MANY, LITTLE, FEW**

**Упражнение 1.** Вставьте *much, many, little, few*.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. There is ... mayonnaise in Vera's kitchen. She goes to the supermarket and buys some. 3. Does your sister read ...? – Yes, she does. 4. My brother is a teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 5. The students of our group ask ... questions at the lessons. They want to know everything. 6. You do not make ... mistakes in your translation. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do, I work very.

## ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE

**Упражнение 1.** Образуйте 3 лицо единственного числа от следующих глаголов.

Make, give, speak, explain, go, send, finish, kiss, begin, tell, bring, promise, work, come, know, teach, make, do, close, open, understand, see, look, watch, like, listen.

**Упражнение 2.** Составьте вопросительные предложения, начиная словами, стоящими в скобках.

1. She takes temperature twice a day. (**Does**). 2. I live far from the Academy. (**Where**). 3. He likes to listen to music. (**What**). 4. Kate works in the shop. (**Who**). 5. I know English well. (**Do**). 6. Tom often walks his dog early in the morning. (**When**). 7. Vitamins play a very important role for human health. (**Do**).

**Упражнение 3.** Вставьте вспомогательный глагол *do* или *does*.

1 She (not) study German. 2. ... your best friend go in for sport? 3. You (not) like to come home late. 4. ... they like their new flat? 5. ... it often rain in autumn? 6. ...your sister often go to the theatre?

**Упражнение 4** Дайте краткие ответы на вопросы.

**Model:** Who learns English? – **My friend does.**

1. Who likes to play tennis? 2. Who gets up very early in your family? 3. Who often rings you up? 4. Who in your family usually get up late? 5. Who helps you with your studies? 6 Who meets you at the University?

**Упражнение 5.** Употребите глаголы, данные в скобках в *Past Simple* или *Present Simple*.

1. I (to live) at the hostel. 2. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 3. The children (to brush) their teeth 5 minutes ago. 4. They (to visit) their friend last evening. 5. My sister (to go) to the library every week. 6. I (to go) to the cinema last Saturday. 7. He

(to come) home late yesterday. 8. His sister (to study) English every day. 9. She (to study) English two hours ago. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? – No, I .... Yesterday I (to come) from the Academy at half past eight. 11. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.

**Упражнение 6** Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Students had much work at the Institute laboratory two hours ago. 2. Students of our group studied statistics last year. 3. We took an active part in the conference last month. 4. Our friend entered the institute. 5. He read scientific article in economy journal yesterday.

**Упражнение 7.** Поставьте вопросы к предложениям, начиная словами, данными в скобках.

1. Last year we studied English. (**Did**). 2. My friend prepared his homework in the Institute reading room yesterday. (**Where**). 3. We became students a year ago. (**When**). 4. Our group went to the cinema last Sunday. (**Where**). 5. The English lesson began 5 minutes ago. (**When**). 6. He learnt English at school. (**Did**).

**Упражнение 8.** Ответьте на вопросы.

1. How many exams will you have in summer?
2. What will you do tomorrow morning?
3. Where are you going to spend summer holiday?
4. When will your next lesson begin?

**Упражнение 9.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present Simple, Past Simple, Future Simple*.

1. My friend (to go) to the cinema every Sunday. 2. He (not to go) to the country yesterday. 3. Why you (to go) to the shop yesterday? 4. We (to grow) tomatoes next summer. 5. Where your friend (to work) last year? 6. She (to go) to south next summer? 7. Yesterday we (to write) letter. 8. Mike (to wash) his car every morning.

## **ВРЕМЕНА ГРУППЫ CONTINUOUS**

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, употребив глаголы в *Present Continuous* или *Past Continuous*.

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friend (not to do) his homework now. He (to play) volleyball. 6.

You (to drink) tea at this time yesterday? 7. What you (to do) now? – I (to drink) tea.  
8. Look! My cat (to play) with a ball. 9. What your father (to do) from eight till nine  
yesterday? 10. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *Future Simple* или в *Future Continuous*.

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework tomorrow at six  
o'clock. 3. I (not to do) my homework from three till six. 4. When I come home  
tomorrow, my family (to have) supper. 5. Don't come to my place tomorrow. I (to  
write) exposition the whole evening. 6. What you (to do) tomorrow? 7. What you (to  
do) at eight o'clock tomorrow?

**Упражнение 3.** Из двух простых предложений составьте одно сложное. Два  
действия происходили одновременно.

**Пример:** *I shaved. The children had breakfast.*

*I was shaving while the children were having breakfast.*

1. You had a bath. Your sister did her room. 2. You talked to Mary. I talked to  
John. 3. I made tea. Jimmy cleaned the car. 4. Alison left the house. Graham worked  
in the garden. 5. My parents had a holiday in France. I worked hard. 6. It rained. I  
walked up the hill.

## ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT

**Упражнение 1.** Перепишите предложения, употребляя *Present Perfect*  
или *Past Simple*.

**Пример:** I am writing a letter to my cousin. (already, yesterday).

I **have** already **written** a letter to my cousin.

I **wrote** a letter to my cousin yesterday.

1. The waitress is bringing our tea. (a few minutes ago, not yet)
2. The bell is ringing. (just, some minutes ago).
3. He is going to London in a few days. (already, last week).
4. Mother is reading a new novel by Aitmatov. (this month, last year).
5. Students are cleaning their classrooms. (already, last Saturday).

**Упражнение 2.** Составьте предложения по образцу. Переведите на  
русский язык.

**Пример 1.** the longest poem — to learn

This is the longest poem I've ever learnt. — Это самое длинное  
стихотворение, которое я когда-либо учил.



1. the most hard-working person — to meet
2. the most wonderful present — to get
3. the funniest joke — to hear

**Пример 2.** (to see, this film?) — (never / twice)

Have you ever seen this film? — Вы когда-нибудь видели этот фильм?

No, I've never seen this film.

Yes, I've seen this film twice.

1. (to try, to speak, Chinese?) — (*never*)
2. (to drive, a car?) — (*several times*)
3. (to get, letters, from abroad?) — (*once*)

**Пример 3.** (to be, France?) — (never / several times)

Have you ever been to France? — Вы когда-нибудь бывали во Франции?

No, I've never been to France.

Yes, I've been to France several times.

1. (to be, the Historic Museum?) — (*once*)
2. (to be, the Bolshoy Theatre?) — (*never*)
3. (to be, the Zoo?) — (*three times*)
4. (to be, a birthday party?) — (*many times*)

**Упражнение 3.** Соедините два предложения в одно с помощью союза “after”.

**Пример**     *He spoke to the doctor. He felt much better.*

*He felt much better **after** he had spoken to the doctor.*

1. I caught cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.

## СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

**Упражнение 1.** *Употребите глагол в форме пассивного залога.*

1. Beautiful flowers (to sell) in this shop.
2. The work (to do) in a day.
3. Chocolate (make) from cocoa.
4. Those trees (to plant) last autumn.
5. The stadium (open) next month.
6. Hockey (to play) in winter.
7. This hotel (decorate) by a famous designer next week.
8. Rome (not to build) in a day.
9. Mona Lisa (paint) by Da Vinci.

**Упражнение 2.** Из предложенных слов составьте предложения, употребив глагол в форме пассивного залога.

Пример: (TV / invent / Baird)

TV was invented by Baird.

1. (Pyramids / build / Egyptians).
2. (milk / produce / cows).
3. (coffee / grow / in Brazil)
4. (chopsticks / use / in China)
5. (plants / water / every day)
6. (the thief / arrest / policeman / yesterday)
7. (the injured man / take to a hospital / an hour ago)
8. (the car / repair / tomorrow)
9. (the letter / send / last week)

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

**Упражнение 1.** Вставьте модальные глаголы *may, can, must*.

1. You ... go when you have finished your composition. 2. You ... not smoke here. 3. ... take your book? – I am afraid not: I need it. 4. He ... not speak English yet. 5. I have very little time, I ... go. 6. They ... not go to the park today because they are busy. 7. You ... read this book, it is very easy. 8. What ... we see on this map?

**Упражнение 2.** Подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите на русский язык.

1. You must learn the words.
2. She had to stay at home because she did not feel well.
3. Will you be able to help me about the house?
4. Why do you have to get up early every day?
5. Will you have to get up early tomorrow?
6. They were able to finish the work on time.
7. He isn't able to buy a new car.
8. You may watch TV after you have done your homework.
9. It may take a long time.

## КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

**Упражнение 1.** Переведите в косвенную речь

1. «I'm very busy» - She said that...
2. «I can't go to the party» - She said that...
3. «I'm learning Russian» - He said that...
4. «I don't feel very well» - He said that...

5. «We'll be home late» - They said that...
6. «I'm going to buy a computer» - He said that...
7. «It will rain tomorrow» - She said that...
8. «My parents will come at 3» - He said that...

## УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Упражнение 1.** *Подчеркните глагол в первой части предложения. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений. В скобках напишите тип условного предложения*

**Пример:** If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once. (1 ТИП)

She would look much younger if she ... (be) slim. (Она бы выглядела намного моложе, если бы была стройной.) – She would look much younger if she were slim. . (2 ТИП)

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. (Если рейс задержат, наши гости опоздают.)

2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). (Мы бы сходили на пляж, если бы дождь прекратился.)

3. They will miss the train if they ... (not run.) (Они опоздают на поезд, если не побегут.)

4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. (Если бы ты дал ей письмо, она бы разорвала его на кусочки.)

5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)

6. If I lost my job I ... (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)

7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)

## ИНФИНИТИВ. ПРИЧАСТИЕ I, ПРИЧАСТИЕ II.

**Упражнение 1.** *Раскройте скобки, употребив правильную форму причастия*

1. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
2. (to lay) down on the soft couch, the child fell asleep at once.
3. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.
4. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult read.
5. (to write) his first book, he worked endless hours till dawn.

**Упражнение 2.** Выберите из скобок требующуюся форму причастия

1. We listened to the girls (**singing, sung**) Russian folk songs. We listened to the Russian folk songs (**singing, sung**) by the girls.
2. The girl (**washing, washed**) the floor is my sister. The floor (**washing, washed**) by Helen looked very clean.
3. Who is that boy (**doing, done**) his homework at that table? The exercises (**doing, done**) by the pupils were easy.
4. The house (**surrounding, surrounded**) by tall trees is very beautiful. The wall (**surrounding, surrounded**) the house was very high.
5. The girl (**writing, written**) on the blackboard is our best pupil. Everything (**writing, written**) here is quite right.

**Упражнение 3.** Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.

1. It seems she has completed the work.
2. It appears that they know nothing.
3. She claims that she saw him yesterday.
4. The child pretends that he is sleeping.
5. Jack pretends that he understood the task very well.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей *to* или без нее.

- 1) I can't afford ..... (*stay*) at such an expensive hotel.
- 2) I think I'll manage ..... (*do*) the work tomorrow.
- 3) You'd better ..... (*spend*) the evening at home.
- 4) 4. Who taught you ..... (*skate*)?
- 5) 5. I can't make the child ..... (*go*) to bed.

**Упражнение 5.** Переделайте предложения, употребляя инфинитивные обороты.

I have a lot of work that I must do. -- *I have a lot of work to do.*

- 1) There are a lot of things that you must wash.
- 2) This is an interesting film that any child can see.
- 3) This is an interesting subject that one can study.
- 4) They had a lot of things that they could discuss.
- 5) Judy learned about it last.

**Упражнение 6.** Переведите.

1. Мне нужно починить часы.
2. Ей нужно почистить пальто.
3. Он прибыл первым.
4. Она сделала работу последней.
5. Она сшила себе новое платье.

**Упражнение 7. Употребите причастия в форме настоящего времени действительного залога.**

She was sitting and watching the sunset --- *She sat watching the sunset.*

1. The man who is sitting at the window is waiting for you.
2. As he was a rich man he could buy the car. .
3. As she was ill she had to stay at home.
4. As she was proud of her son she often spoke about him.
5. What is the name of the man who is talking to Jack?

**Упражнение 8. Употребите причастия в форме страдательного залога.**

He took some photos of a church, which was built in the 15<sup>th</sup> century---- *He took some photos of a church built in the 15<sup>th</sup> century.*

- 1) He took the camera, which was broken, and threw it away.
- 2) He was looking at the pictures, which had been drawn by the child.
- 3) The thing, which she had forgotten, was again fresh in her memory
- 4) They are looking for some treasure, which is hidden here.
- 5) He saw a note, which had been written in a hurry.

## **ГЕРУНДИЙ**

**Упражнение 1.** *Образуйте герундий от данных ниже глаголов. Используйте образец. Переведите их.*

to fish (рыбачить) – fishing (рыбалка)

to collect– collecting

to read (читать) –

to paint (рисовать) –

to watch –

to listen –

to grow –

to build –

to play –

to cook –

to swim –

**Упражнение 2.** *Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.*

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?

**Упражнение 3. Назовите функции герундия.**

1. Reading English technical magazines is important for engineers.
2. They finished installing the apparatus only on Sunday.
3. They began making the experiment in May.
4. After failing his examination in January he had to take it again in February.
5. At the meet they discussed different ways of improving their work.

**Упражнение 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:**

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.

**Упражнение 5. Используйте в предложениях герундий:**

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 60-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - 50% общего рейтинга.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### Ролевая игра «О себе и о семье»

**1.1 Концепция игры** Студент из России по приглашению английской семьи прилетел в столицу Великобритании Лондон. Его английские друзья задают ему вопросы про семью, про дом про увлечения и отвечают на встречные вопросы.

**1.2 Роли:** Студент из России  
Семья из трех человек, принимающая сторона.

**1.3 Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, конструкции there is /there are.

### Ролевая игра «Аренда комнаты»

**1.1 Концепция игры** Студент собирается арендовать комнату. Он изучает объявления об аренде комнат и звонит по одному из них. В процессе разговора по телефону участники игры должны обсудить следующие вопросы:

2. Студент – узнать как можно больше информации о комнате;  
договориться о встрече; выяснить, как проехать к дому.

- Владелец комнаты – описать комнату; ответить на все интересующие студента вопросы; договориться о встрече; объяснить, как проехать к дому.

**1.2 Роли:** студент, желающий арендовать комнату;  
владелец комнаты.

**1.3 Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, конструкции there is /there are, предлоги места, направления и времени.

### **Ролевая игра «Любимый вид спорта»**

**1.1 Концепция игры-** студент из России общается с другом из Англии. Друзья обсуждают любимые виды спорта, рассказывают как давно занимаются спортом, почему выбрали именно этот вид спорта, как часто тренируются, принимают ли участие в соревнованиях. Обсуждаются также самые популярные виды спорта в России и в Англии

**1.2 Роли:** студент из России, студент из Англии.

**1.3 Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме

### **Ролевая игра «Заседание Пиквикского клуба»**

**1.1 Концепция игры** Мистер Пиквик собирается посетить Россию и по крупицам собирает информацию о ней. Члены клуба, мистер Тамплин и мистер Стоун высказывают свое мнение о России. Показывают карты и фотографии, и наконец, намечают маршрут путешествия председателя клуба. Мистер Тамплин очень импульсивен, он старается отговорить Мистера Пиквика, используя выражения:

I am afraid that...

Be careful

It is a wild country

so cold, so big

a lot of bears.

Мистер Стоун старается понять желание мистера Пиквика посетить России и использует выражения:

I suppose.....

any traditions and customs

So interesting



Tasty food  
A lot of trade opportunities.

Идет диалог – обмен мнениями. Самый сильный студент исполняет роль мистера Пиквика. Он колеблется, задает вопросы о России. В заключительной части игры обсуждаются города, места и регионы России, куда следует поехать. Студенты используют выражения:

First I go to....  
then by plane I'll travel to.  
There I'll see....  
After that I'll take a train...  
I'd like to finish my trip.....

**1.2 Роли:** Мистер Пиквик, председатель Пиквикского клуба.  
мистер Тамплин и мистер Стоун, члены Пиквикского клуба.

**1.3 Ожидаемый результат:** совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

### **Ролевая игра «В Лондон на каникулы»**

**1.1 Концепция игры** Работа в парах, с использованием выражений: "want to" и "would like to". Студенты представляют себя в Лондоне. Один студент — туристический гид, который советует посетить наиболее выдающиеся достопримечательности Лондона, второй студент – приезжий, желающий подобрать для себя наиболее оптимальный вид сити-тура.

**1.2 Роли:** туристический гид и турист, приехавший в Лондон на 1 день.

**1.3 Ожидаемый результат:** совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

### **Ролевая игра "Я - экскурсовод"**

**1.1 Концепция игры** Студенты делятся на пары – экскурсоводы и художники. Экскурсовод описывает картину одного из известных художников. Художник пытается изобразить услышанное на доске. Получившийся рисунок сравнивают с оригиналом. Далее студенты меняются ролями.

На доске написаны подсказки:

This person was wearing ...

He / she was running / sleeping ...

He / she was tall / short ...

He / she was scared / happy ...

He / she looked like ...

**1.2 Роли:** художник, экскурсовод.

**1.3 Ожидаемый результат:** Закрепление речевых навыков, совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

## **Ролевая игра «Интервью»**

**1.1 Концепция игры** Накануне Нового года журналист берет интервью у известного артиста, который рассказывает о том, чем ему запомнился уходящий год и отвечает на вопросы о своих планах на будущее.

**1.2 Роли:** Журналист, известный артист.

**1.3 Ожидаемый результат:** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, повторение глагольных форм в прошедшем и будущем времени.

## **Ролевая игра "Великие имена России"**

**1.1 Концепция игры** Объявлен конкурс по выбору 5 самых выдающихся личностей в истории нашей страны. Студенты работают в парах, записывают имена претендентов, объясняют, чем они знамениты, используя следующие слова и выражения:

*Actor, sports person, scientist, writer, artist, musician, composer, president, philosopher, cosmonaut, doctor...*

Phrases to know:

*a brilliant (artist)*

*the best footballer in the world*

*wrote (composed)...*

*the greatest scientist in our history*  
*was the first person to...*  
*invented/discovered...*  
*won...*  
*led the country when...*

Студенты группой обсуждают кандидатов, выбираются 5 наиболее выдающихся личностей, голосуют за победителя.

**1.3 Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме.

### **Критерии оценки:**

1) оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

2) оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

3) оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»  
Кафедра иностранных языков

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **Тема Моя семья**

Are friends more important than family? What do you think?  
What makes a person a good friend, a friend for life, a life mate.  
A happy family.  
What does the word 'family' mean to you?

### **Тема Мой дом**

The Town of My Dream  
You can make one change to your country's capital city, what will you change?  
Are cities good for the environment or bad for the environment?  
Which world city do you think, would be best to live in?  
If you were city mayor, what changes would you make to your city?

### **Тема Хобби, досуг**

Do you ever feel that you waste your free time? How? What can you do about this?  
Do you believe that the best rest is the change of activities?  
What does "leisure" mean for you?

### **Тема Россия**

Is it important for Russia to be on good terms with the rest of the world? Or do you think Russia can manage without any support of other countries?

## **Тема Великобритания**

British food and British weather.

What is Britain famous for?

What do you know about Great Britain?

## **Тема Образование**

Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife?

What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?

## **Тема Искусство**

What is the purpose of art?

Do you appreciate a piece of modern art more if you have had it "explained" to you? Should art need to be "explained"?

What could, under no circumstances, be art?

## **Тема Средства массовой информации**

Do you personally feel that keeping up with current events is important?

Do you know anybody who has ever been on the news? Have you? What was the story?

Does the media have the moral right to report on the private lives of film stars and pop stars?

Do you think that the private lives of these people are really news?

Are people really interested "celebrities'" private lives? Are you? Why?

## **Тема Человек и природа**

What little things do you think you could do to help protect the environment?

What difference - if any - would it make to the world if polar bears became extinct?

In some parts of the world endangered animal species are hunted because they are believed to have medicinal properties. In such cases, should local culture and traditions be respected, or should it be made illegal worldwide to hunt and consume exotic animals?

Consider the following ways of generating energy. What are the advantages and disadvantages of each one?

1. Wind power.
2. Dams.
3. Wave power.
4. Tidal power.
5. Geothermal power.
6. Solar power.
7. Biomass.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020 г

## **Тексты для чтения и перевода**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **Тема Моя семья**

#### **MY FAMILY**

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am the student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don River. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evenings, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

## **Тема Мой дом**

### **OUR FLAT.**

We live in a comfortable flat in a new house. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom, and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows and the carpet on the floor are of the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs, and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs, and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor, and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, and two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule, we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother cooks for us, but sometimes we cook some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And beside it there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much.

## **Тема Хобби, досуг.**

### **BOOK COLLECTING**

Book collecting is a popular hobby. Many people collect books because they enjoy reading and like to collect things. Private book collections have formed the nucleus of some of the world's most important libraries. Some people have also presented their collections to universities, where the books may be used for study and research. There are many types of book collections, unique or ancient book collections.

Author collections concentrate on the works of a single author. Book collectors especially value editions with the autograph of the author.

Subject collections include books on a particular subject, such as science fiction or books about sports or sportsmen. Some subject collections are vast with thousands of volumes, but most are much smaller.



Title collections consist of as many as possible editions of a single title. The editions which are translated into different languages are also included.

Unique or ancient book collections focus on books that are unusually beautiful, rare, very old, or of an unusual shape and size. These collections may contain books with unique illustrations, with rare printing styles.

Collectors find books for their collections in rare-book shops, antiquarian bookshops, secondhand bookshops, and at jumble-sales.

## **Тема Россия**

### **THE RUSSIAN FEDERATION**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

## **Тема 2.3 Великобритания**

### **GREAT BRITAIN**

The term Great Britain is used in different meanings. It may indicate a geographical object (the island of Great Britain) or a political object (England, Scotland and Wales in combination). Very often people use it in the meaning of the whole United Kingdom (including Northern Ireland as well) and in this meaning it will be used in this topic.

#### ***Geography***

Great Britain is situated near the north-west coast of continental Europe. It is separated from the mainland by the North Sea and by the English Channel. The whole country occupies the island of Great Britain, the part of the island of Ireland, and many smaller islands.

#### ***Main Cities***

London is the capital and most populous city of England and the United Kingdom. The state's government is situated there. The capitals of Scotland, Wales and Northern Ireland are Edinburgh, Cardiff and Belfast. The biggest cities of the UK also include Manchester, Glasgow, and Liverpool.

#### ***Government***

Great Britain consists of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. Together, they form one state – the United Kingdom. It is a constitutional monarchy with a parliamentary system.

Presently the monarch is Queen Elizabeth II. She is the head of state, but the biggest political power belongs to the prime minister (currently Theresa May) and Parliament. The latter consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords.

#### ***Economy***

Great Britain is a developed country with a market economy, the world's fifth-largest by nominal GDP (gross domestic product). The most significant industries of Great Britain are the automotive industry, the aerospace industry and the pharmaceutical industry. The agriculture of the UK is highly mechanized and efficient (satisfies 60% of food needs with only 1.6% of the labor force).

#### ***Population***

Great Britain is the 22nd-most populous country, with the population of 65 million people. They are people from various ethnic groups, including the English, the Scotch, the Welsh, the Irish, the Indian, the Chinese, various African ethnicities etc.

### *Climate*

Great Britain has a temperate climate with plentiful rainfall. The temperature varies from -11 °C to 35 °C.

## **Тема 2.4. Образование**

### **EDUCATION IN BRITAIN**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old, they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G. C. S. E. (General Certificate of Secondary Education) or «0 level» (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the bachelor's degree and the master's degree.

## **Тема Научно-технический прогресс**

### **WHAT IS A COMPUTER?**

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

Hardware

Software

People

Procedures

Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in

which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system. Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is raw material while information is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

## **Тема Искусство**

### **WHAT IS ART?**

Art is a way to show one's emotions or communicate one's thoughts. Art is an important part of people's cultural life. There are different forms of art.

#### ***Painting, sculpture, photography***

Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles. For example, there are landscape, portrait and still life paintings. There are a lot of famous painters, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Rafael with his Sistine Madonna.

Sculpture is one of the plastic arts. The process of work involves carving or modeling. Stone, clay or wood are the most typical materials.

Photography is also a form of art but is characterized by usage of various technical tools. Thanks to technological progress a photographer can create unforgettable images.

#### ***Theatre and cinema***

Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event. The actors communicate this experience to the public through gestures, songs and words.

Cinema is a relatively new form of art. The action is performed on the screen. Today, cinema is a very popular leisure activity.

#### ***Music and architecture***

Music has always been an important part of human's life. Different genres of music can be used for relaxation, awakening, and what not. Everyone has heard about Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart and other great composers.

Architectural works are often perceived as a form of art. Architecture is quite versatile. There are a lot of styles, shapes and trends. One can't help admiring the Sagrada Familia by Antoni Gaudi or the Winter Palace by Francesco Rastrelli.

## **Тема Средства массовой информации**

### **WHAT IS MASS MEDIA?**

Mass media can be defined as channels of communication with the help of which information is delivered to the audience.

Despite today's abundance and variety of mass media, not everything can be ranked as such. Thus, for example, libraries or press conferences cannot be attributed to mass media.

#### ***Features of mass media***

There are 3 main features which characterize mass media. First of all, they must be periodic. Second, they are always aimed at a large audience. Third, there must be a speaker or any other source of information.

#### ***Press***

Press is considered to be a classic form of mass media. It includes newspapers, magazines, brochures and all other printed publications issued with a specific periodicity. Unfortunately, with the development of Internet and other means of media, press is experiencing difficult times.

#### ***Electronic mass media***

This category includes radio, television and Internet. Radio is a popular means of media, especially when travelling or driving. Television is, without any doubt, the most effective one with the biggest audience of all. Nowadays, with Internet playing a significant part in our life, mass media is gradually moving into virtual space.

#### ***Role of mass media in the life of the society***

It is difficult to overestimate the role of mass media in our life. Media influence people's consciousness, creating a certain public opinion. They also play a great role in the formation of a personality. With the help of mass media, it became possible to quickly learn about things that happen around the world.

## **Тема Человек и природа**

### **ENVIRONMENTAL PROBLEMS**

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable.

Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.

#### ***Pollution***

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

### ***Global warming***

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

### ***Climate change***

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

### ***Deforestation***

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

### ***Ozone layer depletion***

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer.

Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

## **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); детально понимает содержание текста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми заданиями к тексту.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; умеет выделять значимую информацию; справляется с 2/3 заданий к тексту.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); понимает основное содержание текста. слабо владеет навыками детального понимания; не умеет выделять запрашиваемую информацию; справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); слабо

понимает содержание прочитанного; не умеет выделять значимую информацию; справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 июня 2020 г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

«Утверждаю»

Декан факультета СПО

Бражник Г.В.

« 09 » 07 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность 36.02.01 Ветеринария  
(базовый уровень)

п. Майский, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №504 от 12 мая 2014, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина

**Разработчик(и):**

Мотанова О.И. - преподаватель кафедры  
иностранных языков

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

«26» 05 2020 г. протокол № 9

Зав. кафедрой

[подпись] Гаршина Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«03» июль 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

[подпись] Земцова И.И.

**Одобрена** методической комиссией факультета СПО

«8» 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

[подпись] В.В. Бодина

Руководитель ППССЗ

специальности 36.02.01 Ветеринария

[подпись] Н.В. Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Иностранный язык»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Изучение дисциплины «Иностранный язык» «немецкий» направлено на формирование у студентов СПО следующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося -194 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося -146 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	146
в том числе:	
лабораторные занятия	146
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык» (немецкий)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс		<b>84</b>	
Тема 1.1 Знакомство. Семья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст «Meine Familie», развитие навыков чтения, перевода/, беседа по тексту</p> <p>Порядок слов в предложении. Имя существительное.</p> <p>Немецкий алфавит. Правила чтения.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p>	10	1, 2, 3
Тема 1.2. Мой рабочий день	<p>Текст "Studenten leben in Deutschland " развитие навыков чтения перевода, беседа по тексту;</p> <p>Текст "Ausländische Studierende in Deutschland" развитие навыков чтения перевода, беседа по тексту;</p> <p>Разговорная тема: «Mein Arbeitstag»</p> <p>Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.</p> <p>Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p>	10	1, 2, 3
Тема 1.3. Мой свободный день	<p>Беседа, диалог. Текст «Mein Tag von A bis Z»;</p> <p>Разговорная тема: «Mein Tag»</p> <p>Система времен глагола. Повелительное наклонение. Местоимение.</p> <p>Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p>	10	1, 2, 3
Тема 1.4. Моя учеба	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разговорная тема «Моя учёба» .</p> <p>Текст «Meine UNI», развитие навыков чтения, перевода, беседа по тексту.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение</p>		1, 2, 3

	man, безличное местоимение es. Повелительное наклонение.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	8	
Тема 1.5 «Белгород»	Содержание учебного материала		
	Разговорная тема: «Belgorod». Диалоги «Телефонный разговор» развитие навыков говорения, перевода. Личные и притяжательные местоимения. Числительные.		1, 2, 3
	<i>Лабораторные занятия</i>	6	
Тема 1.6 «Россия»	Содержание учебного материала		
	Разговорная тема: «Meine Heimat» Текст «Россия», развитие навыков чтения перевода, беседа по тексту. Корректировка фонетических навыков чтения. Модальные глаголы.		1, 2, 3
	<i>Лабораторные занятия</i>	6	
Тема 1.7 «Беседа об учебе»	Содержание учебного материала		
	Развитие навыков диалогической речи. Деловая лексика, клише и выражения по темам. Ударение в сложных словах.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выполнение домашних заданий по разделу 1; работа над развитием фонетических навыков; работа с новой лексикой; работа над переводом текстов; работа с грамматическими упражнениями.	28	3
<b>Раздел 2.</b>		<b>59</b>	
Тема 2.1 «Германия – страна и люди»	Содержание учебного материала		
	Экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Разговорная тема: «Deutschland» Текст «Von der Schule in den Beruf » Текст "Wetter-Witterung-Klima " развитие навыков чтения перевода, беседа по тексту. Виды сложных предложений. Предлоги, союзы.		1, 2, 3
	<i>Лабораторные занятия</i>	10	
Тема: 2.2. «Развитие Германии»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Текст "Ausländische Studierende in		3

	Deutschland" развитие навыков чтения перевода, беседа по тексту. Закрепление основных интонационных моделей предложения. Возвратные глаголы. Пассивная форма (Passiv).		
	<i>Лабораторные занятия</i>	10	
Тема 2.3. «Образование в Германии»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Специальные термины и фразеологические обороты. Модальные конструкции: Partizip1. Partizip11. zu +Partizip1 в качестве определений. Корректировка фонетических навыков чтения. Интонационные модели вопросительных предложений.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	8	
Тема 2.4. «Сельское хозяйство Германии»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Разговорная тема: «Landwirtschaft in der BRD». Инфинитивные группы и инфинитивные обороты.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	8	
Тема 2.5. «Россия и Германия»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Текст " Russland und Deutschland im Vergleich zueinander ", беседа по прочитанному тексту(развитие разговорных навыков). Текст «Berufsausbildung in Deutschland» Страноведение.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	6	
Тема 2.6. «Сельское хозяйство, как отрасль народного хозяйства».	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Текст «Landwirtschaft als Volkswirtschaft», развитие навыков чтения перевода, беседа по тексту. Беседа о сельском хозяйстве России и Германии.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выполнение домашних заданий по разделу 2; работа над развитием фонетических навыков; работа с новой лексикой; работа над переводом текстов; работа с грамматическими	11	3

	упражнениями.		
<b>Раздел 3.</b>		<b>51</b>	
Тема 3.1. «Защита окружающей среды»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Разговорная тема: «Umweltschutz». Обособленные причастные обороты.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	8	
Тема 3.2. «Развитие навыков перевода текстов по специальности»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Тексты по развитию навыков чтения, перевода, (тексты из методических разработок преподавателя), беседа по текстам после прочтения. Корректировка фонетических навыков чтения. Распространённые определения.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	14	
Тема 3.3. «21 век- век новых технологий»	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Текст «Mensch-Natur-Techno». Специальные термины и фразеологические обороты. Конъюнктив – признаки и образование.		
	<i>Лабораторные занятия</i>	10	
Тема 3.4. «Моя будущая профессия»	Разговорная тема: Моя будущая профессия. Тексты по специальностям, развитие навыков чтения, перевода, (тексты из методических разработок преподавателя), беседа по текстам после прочтения. Конъюнктив.		1, 2, 3
	<i>Лабораторные занятия</i>	10	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выполнение домашних заданий по разделу 3; работа над развитием фонетических навыков; работа с новой лексикой; работа над переводом текстов; работа с грамматическими упражнениями.	9	3
<b>Всего</b>		<b>194</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета).

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая).

- Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет). Оборудование:

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература**

1.Н.В.Басова Немецкий язык для колледжей: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.- 22-е изд.стер.- М.: КноРус, 2016.-352 с. – (Среднее профессиональное образование). –ISBN 978-5-406-04593-0

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Свищева, И. В. Грамматика немецкого языка для СПО [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Свищева ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2020. - 79 с. Режим доступа: <http://bit.do/fGDJm>

2. Потапова, О. И. Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков устной речи / О. И. Потапова, И. В. Свищева ;

Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. - 95 с.  
Режим доступа: <http://bit.do/fGDJA>

### **3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **3.3.1. Перечень программного обеспечения**

##### **Операционные системы:**

- MS Windows WinStrtr 7 Acдmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

##### **Офисные программы:**

- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

##### **Другие программы:**

- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (*отечественное ПО*)
- Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.

#### **3.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.
3. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
4. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru.
5. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
6. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
7. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
8. [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com) – материалы для обучения и изучения иностранных языков
9. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
10. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
11. <https://do.belgau.edu.ru> - Электронный образовательный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li><li>- пополнять словарный запас;</li></ul>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания собеседование по теме контрольная работа презентация/сообщение /доклад ролевая игра</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ. В.Я. ГОРИНА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
иностранных языков  
«   »           2020 г., протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Т.В. Парникова

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Иностранный язык (немецкий)

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Естественно-научный

---

(наименование профиля подготовки)

Ветеринарный фельдшер

---

квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2020

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по дисциплине ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<p>Раздел 1. Вводный курс Темы: «Знакомство», «Семья», «Мой рабочий день», «Мой свободный день», «Моя учёба» Разговорные темы: «Белгород», «Россия» Ситуация: Беседа об учёбе.</p>	<b>ОК-1-9</b>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
<p><b>Раздел 2.</b> Темы: «Германии – страна и люди» «Развитие Германии», «Образование в Германии», «Россия и Германия», «Сельское хоз-во, как отрасль народного хоз-ва» Разговорная тема: «Сельское хозяйство Германии»</p>	<b>ОК-1-9</b>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
<p><b>Раздел 3.</b> Темы: «Защита окружающей среды» « 21 век- век новых технологий» Разговорная тема: «Моя будущая профессия»</p>	<b>ОК-1-9</b>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Письменный перевод текста контрольная работа тестовые задания презентация/сообщение/доклад

Развитие навыков перевода текстов по специальности		
<b>Зачет</b>	<b>ОК-1-9</b>	Тестовое задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Перечень вопросов для фронтального, индивидуального,  
комбинированного опроса**

по дисциплине «Иностранный язык «(немецкий)»  
(наименование дисциплины)

**Раздел 1. «Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день.»**

/вопросы задаются индивидуально студенту, группе, с последующим выбором отвечающего, либо комбинированно/

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?
9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

**«Моя учеба», «Белгород», «Россия».**

1. Wo wohnen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wie groß ist Belgorod?
4. Wie groß ist Russland?
5. Wieviel Einwohner leben in Belgorod/Russland?
6. Wo befindet sich Belgorod/Russland?
7. Wie alt ist Belgorod?
8. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Belgorod/Russland?
9. Wie ist die Hauptstadt von Russland?
10. Ist Belgorod ein Kulturzentrum?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Belgorod alt ist.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß Russland ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie in Russland lebt.
5. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Russin ist?

## **Раздел 2. «Германии – страна и люди».**

1. Möchten Sie nach Deutschland fahren?
2. Welche Städte möchten Sie besuchen?
3. In welcher Klimazone liegt Deutschland?
4. Wo befindet sich Deutschland?
5. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland?
6. Wie ist die Hauptstadt von Deutschland?
7. Wieviel Bundesländer gibt es in Deutschland?
8. Wie alt ist Berlin?
9. Wie heißt das größte Bundesland?
10. Wann wurde die Bundesrepublik wiedervereinigt?

1. Mascha, frage bitte Peter, an welche Länder Deutschland grenzt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wie deutsche Landschaften sind.
3. Mascha, frage bitte Peter, an welchen Bodenschätzen die BRD reich ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, wieviel Einwohner Berlin hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, ob Berlin eine alte Stadt ist.

## **«Образование в Германии», «Сельское хозяйство Германии».**

1. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
2. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
3. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
4. Welche Probleme haben die Hochschulen?
5. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten?
6. Ist die Landwirtschaft in BRD stark entwickelt?
7. Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?
8. Welche Sonderkulturen spielen eine große Rolle?
9. Wie ist die Landwirtschaft im östlichen Deutschland?
10. Wie sind die wirtschaftliche Produkte der deutschen Landwirtschaft?

1. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
2. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland
3. Mascha, frage bitte Peter, wovon die Landwirtschaft im Deutschland geprägt ist/
4. Peter, frage bitte Mascha, welche Stufen das Bildungssystem der BRD hat?
5. Mascha, frage bitte Peter, wer an der Hochschule studieren darf?



### **Раздел 3. «Защита окружающей среды»**

1. Wie ist der Zustand der Umwelt in unserem Land?
2. Wie ist der Zustand der Umwelt in Deutschland?
3. Wie ist der Zustand der Umwelt in der Welt?
4. Warum sind die Umweltschutzprobleme für die ganze Welt wichtig?
5. Welche globalen Umweltprobleme kennen Sie?
6. Wodurch wird heute die Umwelt zerstört?
7. Nennen Sie bitte die Hauptquellen der Umweltverschmutzung?
8. Worauf müssen die Menschen verzichten um die Umwelt zu bewahren?
9. Was kann in diesem Fall Die Regierung unternehmen?
10. Welche Gefahr bereitet uns die weitere Verschmutzung der Umwelt?

1. Mascha, frage bitte Peter, was zur ökologischen Tragödie in der ganzen Welt führt..
2. Peter, frage bitte Mascha, welche globalen Umweltprobleme es heutzutage gibt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie die Umweltpolitik ist.
4. Peter, frage bitte Mascha. ob in Deutschland sich modern Umweltschutzindustrie entwickelt hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, welche Umweltschutzorganisationen es in der Welt gibt.

### **«Моя будущая профессия»**

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die arden Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die arden Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie arden?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er das Gehalt wichtig findet.
2. Peter, frage bitte Mascha, ob die Berufswahl eine große Rolle in unserem Leben spielt.
3. Mascha, frage bitte Peter, welchen Beruf er gewählt hat.
4. Peter, frage bitte Mascha, wofür sie sich interessiert.
5. Peter, frage bitte Mascha, wieviel sie im Monat verdienen möchte.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Раздел 1. «Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день.»**

**Тема (проблема):** «Знакомство»

**Концепция игры:** В университет приезжает студенческая делегация из Германии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль немецких студентов, получают карточки с информацией. Например: **Klaus Fogel, 16 Jahre alt, aus Berlin, treibt Sport ( Futbol), seine Mutter ist Lehrerin, sein Vater ist Fahrer, hat eine Schwester Renate, 5 Jahre alt.**

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство»

**Роли:**

- Группа немецких студентов: Клаус, Марта, Алекс, Петер, Ута...
- Группа русских студентов: / обучающиеся играют сами себя/

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

### **Раздел 1. «Моя учеба», «Белгород», «Россия».**

**Тема (проблема):** «Россия» или «Белгород»

**Концепция игры:** В Россию/Белгород приезжает группа туристов из Германии. Им предстоят экскурсии по Белгороду/Москве. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о России/ Белгороде. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами России/Белгорода. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

**Роли:**

- Группа немецких туристов
- Экскурсовод

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

**Раздел 2. «Германии – страна и люди».**

**Тема (проблема):** «Германия-страна и люди»

**Концепция игры:** Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное слово, например: ГЕРМАНИЯ.

Задание 1: Каждая команда должна написать поочередно на доске ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы, прилагательные.

Задание 2: Каждая команда поочередно должна придумать предложение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки правописания и умение построения немецкого предложения. Страноведческая тематика, лежащая в основе урока, способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательных интересов и воспитанию уважительного отношения к чужой культуре.

**Раздел 2. «Образование в Германии», «Сельское хозяйство Германии».**

**Тема (проблема):** «Россия и Германия»

**Концепция игры:** Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию о России, вторая – о Германии. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

**Роли:**

- упрямый Фома
- студенты

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

### **Раздел 3. «Моя будущая профессия»**

**Тема (проблема):** «Моя будущая профессия»

**Концепция игры:** Инструктор заранее готовит текст по заданной тематике. Объем и сложность предложений постепенно возрастают. Инструктор читает предложение. Альпинист должен повторить его, а страхующий альпинист должен перевести его на русский язык.

**Роли:**

- инструктор
- альпинист
- страхующий альпинист

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки аудирования и перевода.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **Приложение 3**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

### **Темы презентаций (сообщений, рефератов, докладов)**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)  
(наименование дисциплины)

#### **Раздел 1.**

1. Где живут слова? Мой любимый словарь.
2. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Мой карманный разговорник.
4. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
5. Степень близости немецкого и русского языков.
6. Сленг.
7. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
8. Такой разный немецкий.

#### **Раздел 2.**

9. Влияние немецкой культуры на российское общество.
10. Немецкие заимствования в современном русском языке.
11. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
12. Исторические связи России и Германией.
13. История Германии в архитектуре.
14. Кулинарные предпочтения немцев.
15. Приметы и суеверия Германии и России.
16. Проблемы молодёжи и пути их решения.

#### **Раздел 3.**

17. Роль немецкого языка в современном мире.
18. Самые известные изобретения немцев.
19. Образование в Германии..
20. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах.
21. Удивительные праздники Германии.
22. Великие люди Германии.
23. Традиции немецкого народа.
24. Политическое устройство Германии.

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления</li><li><input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li><input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li><input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li><li><input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li></ul> Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li><input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ul>

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения.</li><li><input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li><input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li><li><input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li><li><input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li></ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24.</li><li><input type="checkbox"/> Для информации не менее 18.</li><li><input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого</li></ul>

	<p>расстояния.</p> <p><input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p><input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p><input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
<b>Способы выделения информации</b>	<p><input type="checkbox"/> Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
<b>Объем информации</b>	<p><input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p><input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Соответствие целей поставленной теме</li> <li>o Достижение поставленных целей и задач</li> </ul>
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Соответствие целям и задачам</li> <li>o Содержание умозаключений</li> <li>o Интерес у аудитории</li> <li>o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</li> <li>o Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>o Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Графические иллюстрации для презентации</li> <li>o Статистика</li> <li>o Диаграммы и графики</li> <li>o Экспертные оценки</li> <li>o Ресурсы Интернет</li> <li>o Примеры</li> <li>o Сравнения</li> <li>o Цитаты и т.д.</li> </ul>
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Хронология</li> <li>o Приоритет</li> <li>o Тематическая последовательность</li> <li>o Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o От вступления к основной части</li> <li>o От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>o От одного слайда к другому</li> <li>o Гиперссылки</li> </ul>
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Яркое высказывание - переход к заключению</li> <li>o Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>o Выводы</li> <li>o Подведение итогов</li> <li>o Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Шрифт (читаемость)</li> <li>o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>o Элементы анимации</li> </ul>
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Грамматика</li> <li>o Подходящий словарь</li> <li>o Наличие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	



Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Перечень тем и вопросов для собеседования**  
по дисциплине иностранный язык (немецкий)  
(наименование дисциплины)

**Раздел 1. Тема: «Семья»**

***Почтите и переведите текст***

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren.

Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

***Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.***

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ im Original zu lesen.

2. Sinaida Iwanowna war \_\_\_\_\_, jetzt ist sie \_\_\_\_\_.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu \_\_\_\_\_.
4. Vielseitige \_\_\_\_\_ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach \_\_\_\_\_ zu fahren.

**Отвѣтьте кратко на вопросы.**

1. Wie alt ist Sinaida Iwanowna.
2. Hat sie eine große Familie?
3. Was macht sie zu Hause?
4. Ist ihre Familie glücklich?
5. Wo ist ihr Mann jetzt?
6. Warum braucht Victor Hilfe?
7. Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?

**Раздел 1. Тема: «Россия»**

***Почтите и переведите текст***

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Es liegt am Fluss Moskwa. In Moskau befinden sich die Staatsorgane des Landes, dort befindet sich unsere Regierung. Der Hauptplatz Moskaus heißt der Rote Platz. Auf dem Roten Platz an der Moskwa steht der alte Kreml. Hier sind immer viele Touristen aus vielen Ländern der Welt. Moskau ist ein großes Kulturzentrum. In dieser Stadt gibt es viele Museen, Theater, Bildergalerien, Ausstellungen, Schulen, Institute und Universitäten. Die Lomonossow-Universität befindet sich in einem Hochhaus. Viele Tausende Studenten sieht man am Morgen auf den Straßen der Stadt. Die Universität hat viele Laboratorien und Hörsäle, einen botanischen Garten und eine große Bibliothek.

Über eine Million Menschen besuchen jedes Jahr die Tretjakow-Galerie. Die Galerie trägt den Namen des russischen Kaufmanns Pawel Michailowitsch Tretjakow. Er schenkte der Stadt seine Sammlung russischer Malerei. In der Tretjakow-Galerie hängen heute sehr viele Bilder.

Moskau ist auch ein großes Industriezentrum. Hier gibt es viele Betriebe, Werke, Fabriken. Der Verkehr in der Stadt ist sehr dicht. Auf den Straßen fahren viele Autos, Autobusse, Trolleybusse. Die U-Bahn befördert täglich viele Fahrgäste. Die U-Bahnhöfe sind sehr schön. In Moskau gibt es viele Geschäfte, Kaufhäuser und Hotels. Die Besucher können viele Souvenirs kaufen. In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Es lohnt sich Moskau zu besuchen.

***Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.***

1. Moskau \_\_\_\_\_ an der Moskwa.
2. Hier \_\_\_\_\_ die Regierung Russlands.
3. Auf dem Roten Platz \_\_\_\_\_ der Kreml.
4. In der Stadt \_\_\_\_\_ viele Museen.
5. Die Universität \_\_\_\_\_ den Namen von Lomonossow.

6. \_\_\_\_\_ in der Stadt ist sehr dicht.
7. In der Stadt gibt es viele \_\_\_\_\_.
8. Es \_\_\_\_\_ Moskau zu besuchen.

***Ответьте кратко на вопросы.***

1. Womit möchten Sie nach Moskau fahren? Mit dem Zug oder mit dem Auto?
2. Wie weit ist es von Nishnij Nowgorod bis Moskau? Ist es etwa 400 Kilometer?
3. Wie weit ist es von Ihrer Stadt bis Moskau? Möchten Sie mit dem Flugzeug nach Moskau fliegen?
4. Wie lange dauert der Flug? Der Flug dauert ungefähr eine Stunde. Stimmt das?
5. Wie lange dauert die Autofahrt? Wie viel Benzin braucht das Auto?
6. Bei 90 Stundenkilometern braucht es acht Liter, bei 120 — zehn Liter. Stimmt das? Mit welcher Geschwindigkeit<sup>1</sup> fahren Sie besonders gern?

**Раздел 2. Тема: «Германия, страна и люди»**

***Почтите и переведите текст***

Das Territorium von Deutschland wurde nach dem II. Weltkrieg gespalten, wobei hier zwei verschiedene Staaten (die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik) entstanden. Die DDR und die BRD haben sich im Jahre 1990 wieder vereinigt und einen einheitlichen Staat gebildet.

Berlin wurde zur Hauptstadt des vereinigten Deutschlands statt Bonn. Mit ihrer Bevölkerung von ca. 4 Millionen Menschen ist das heutige Berlin die größte Stadt auf dem Territorium von allen sechzehn deutschen Bundesländern.

An der Ost- und Nordseeküste gibt es zahlreiche große und kleine Inseln. Rügen ist die größte deutsche Insel. Im Norden Deutschlands befindet sich ein Tiefland, das Mitteldeutschland liegt auf einem Mittelgebirge. Im Süden ist Deutschland von den deutschen Alpen umrahmt.

Das Klima in Deutschland ist mild, was wesentliche Unterschiede zwischen verschiedenen Jahreszeiten bedingt. Deutschland ist an Flüssen und Seen sehr reich. Der größte deutsche See befindet sich im Süden und heißt der Bodensee. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

Die Bevölkerung Deutschlands überschreitet 80 Millionen Menschen. Die Fläche dieses Landes entspricht ca. 360.000 km<sup>2</sup>. Die heutige BRD ist einer der Mitglieder der Europäischen Gemeinschaft. Der Bundestag ist das oberste Machtorgan. Die deutsche Regierung wird vom Bundeskanzler, und der deutsche Staat vom Bundespräsidenten geleitet

***Ответьте развернуто на вопросы.***

1. Was kann man über das Territorium von Deutschland sagen?
2. Wie ist die Hauptstadt von Deutschland?
3. Wie ist das Klima in Deutschland?
4. Was kann man über heutige BRD erzählen?
5. Gefällt euch die BRD?

## Раздел 2. Тема: «Образование в Германии»

### *Почтите и переведите текст*

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

### *Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.*

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als \_\_\_\_\_ Studenten.
2. \_\_\_\_\_ ist die größte Berliner Universität.
3. Die Freie Universität \_\_\_\_\_ 1948 und ist noch jung.
4. \_\_\_\_\_ wurde 1810 gegründet.
5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie \_\_\_\_\_ gearbeitet.

### *Ответьте кратко на вопросы.*

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

## Раздел 3. Тема: «Защита окружающей среды»

### *Почтите и переведите текст*

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die

Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

***Ответьте развернуто на вопросы.***

1. Wann erkannte der Mensch die Gefahr der Veränderungen in seiner Umwelt?
2. Welches Problem ist das wichtigste?
3. Welche Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell?
4. Was ist ein ernstes Problem? Warum?
5. Warum sterben die Meerestiere und Pflanzen?
6. Was müssen die Menschen machen?

**Раздел 3. Тема: «Моя будущая профессия»**

***Почтите и переведите текст***

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf

nach unseren Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.

Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.

Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.

Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.

Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.

Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.

Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

***Ответьте развернуто на вопросы.***

1. Warum ist die Berufswahl t eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)  
(наименование дисциплины)

**Раздел 1.**

**Вариант 1**

- 1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**
  - a) Der Fernstudent erhält neue Aufgaben.
  - b) Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk "Salut".
  - c) Alle Prüfungen werden wir im Winter ablegen.
  - d) Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch.
  - e) Die ganze Gruppe blieb im Institut bis 15 Uhr.
  
- 2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**
  - a) Wir nahmen an der Diskussion teil.
  - b) Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
  - c) Ich kam zum Unterricht zeitig.
  - d) Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
  - e) Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.
  
- 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**
  
- 4. Переведите предложения с модальными глаголами.**
  - a) Meine Schwester will an der Hochschule für Landwirtschaft studieren.
  - b) Sie musste sich auf die Prüfungen gut vorbereiten.
  - c) Sie konnte täglich im Lesesaal arbeiten.
  - d) Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
  - e) Außerdem durfte sie die Lehrbücher mitnehmen.
  
- 5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия**
  - a) в сравнительной степени
    1. Dein Platz ist (bequem) als mein Platz.
    2. Es ist kalt. Es wird (warm).



3. Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang).
4. Moskau ist (groß) als Kiew.

**б) в превосходной степени**

1. Die Wolga ist (lang) Fluss in Europa.
2. Welcher Berg ist (hoch) im Kaukasus?
3. Wie heißt (schön) Blume?
4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

**6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.**

**образец:** das Studentenheim – *студенческое общежитие*

die Handelstraße – der Straßenhandel

die Bodenmelioration

der Stundenplan

der Großvater

die Atomenergie

**7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.**

- a) Es ist Sonntag.
- b) Am Nachmittag gehe ich in das Museum. Es liegt im Zentrum der Stadt.
- c) Er fühlt sich glücklich.
- d) Man baut hier ein Haus.
- e) Hier studieren meine Freunde.

**Вариант 2**

**1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**

- a) Die Brigade arbeitet nach dem Plan.
- b) Unsere Gruppe wird eine neue Ausstellung besichtigen.
- c) Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.
- d) Er liest ein deutsches Buch.
- e) Meine Freundin spricht gut deutsch.

**2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**

- a) Mein Freund studierte an der Universität.
- b) Der Professor hält die Vorlesung im Hörsaal.
- c) Die Studentenkonzferenz fand im April statt.
- d) Die Versammlung wird am Montag stattfinden.
- e) Ich gehe nach Hause.

**3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

**4. Переведите предложения с модальными глаголами.**

- a) Viele Studenten können deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch lesen.

- b) Mein Freund wollte an einer Fachhochschule in Deutschland studieren.
- c) Er musste viel an der Deutschsprache arbeiten.
- d) Darf ich eine Frage stellen?
- e) Jetzt kann er deutsch verstehen und sprechen.

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия**

**а) в сравнительной степени**

- 1. Im Herbst werden die Tage immer (kurz).
- 2. Kiew ist (groß) als Minsk.
- 3. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
- 4. Die Dörfer sind (klein) als die Städte.

**б) в превосходной степени**

- 1. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.
- 3. Die Studentenjahre sind die (schön) Jahre des Lebens.
- 4. Die Moskauer Universität ist die (alt) Hochschule der Hauptstadt.

**6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.**

**образец:** das Studentenheim- студенческое общежитие

die Gartenblume    der Blumengarten

das Erdöl

die Rübenaussaatmethode

die Fremdsprache

das Versuchstier

**7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.**

- a) Im zweiten Studienjahr beginnt man mit dem Studium der Fachfächer.
- b) Es ist Herbst.
- c) Ich fahre oft in mein Heimatdorf.
- d) Im Herbst gibt es viel Arbeit auf dem Lande.
- e) Ich interessiere mich für Sport.

**Вариант 3**

**1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**

- a) Der Student arbeitet an einem neuen Text.
- b) Mein Freund fährt nach Moskau.
- c) Unsere Gruppe wird neue Texte übersetzen.
- d) Er nimmt an der Konferenz teil.
- e) Die Delegation besichtigte eine Ausstellung.

**2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**

- a) Meine deutsche Freundin Erika studiert an der Fachhochschule in der Stadt Neubrandenburg.
- b) Sie bereitet sich gründlich auf die Aufnahmeprüfungen vor.
- c) Erika wurde Studentin der Fakultät für Buchführung.
- d) Sie wird im Studentenheim wohnen.
- e) Erika erzählte über ihre Reise.

**3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

**4. Переведите предложения с модальными глаголами.**

- a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
- b) Er kann mit dem Bus fahren.
- c) Viele Jugendliche wollen eine landwirtschaftliche Hochschule beziehen.
- d) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
- e) Darf man herein?

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия**

**а) в сравнительной степени**

- 1. Meine Mutter ist (jung) als mein Vater.
- 2. Heute studieren an der Akademie (viel) als 3000 Studenten.
- 3. Meine Heimatstadt wird immer (schön).
- 4. Im Herbst werden die Nächte immer (lang)

**б) в превосходной степени**

- 1. Die Belgoroder Universität ist die (groß) Hochschule der Stadt.
- 2. Der (kurz) Monat des Jahres ist Februar.
- 3. Das (groß) Zimmer ist links.
- 4. Wie heißt (klein) Planet?
- 5. Wer hat (lüstig) Geschichte erzählt?

**6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.**

**образец: *das Studentenheim* – *студенческое общежитие***

der Feldversuch – das Versuchsfeld

der Bahnhof

das Frühstück

die Maschinenversuchsstation

der Physikunterricht

**7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.**

- a) Im Grundstudium erwirbt man die Grundlagen der Agrarwissenschaft.
- b) Das Studium muss man durch zahlreich Praktika ergänzen
- c) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß.
- d) Ich fühle mich glücklich.
- e) Es gibt hier einen Garten.

## Разделы 2.

### Вариант 1

**1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**

- der gelesene Text
- die bodenbearbeitende Maschine
- der erfüllte Plan
- der bearbeitete Boden
- der lesende Student

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**

- a) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- b) Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden..
- c) Im Unterricht wird sie Texte lesen und Deutsch sprechen.
- d) Das Kind wurde von den Eltern gut erzogen.
- e) Sie fahren mit dem Bus nach Hause.

**3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**

- a) Das Haus, wo ich wohne, ist schon alt.
- b) Er las eine Zeitung, während ich meine Aufgaben erfüllte.
- c) Seit ich an der Akademie studiere, wohne ich in Belgorod.
- d) Der Mann, der dort steht, ist mir bekannt.
- e) Da uns eine Reise bevorsteht, müssen wir zu Hause bleiben.

**4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**

- a) Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
- b) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
- c) Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen.
- d) Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
- e) Er gab das Buch ab, ohne es gelesen zu haben.

**5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**

- a) Der Pflug hat einen Rahmen.
- b) Der Rahmen hat die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen.
- c) Der Pflug hat den Boden umgewenden und gemischt.

**6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

- a) Der Pflug ist ein Bodenbearbeitungsgerät.
- b) Von meinem Platz aus ist nichts zu sehen und zu hören.

- c) Der Rahmen ist am Pflug befestigt.

## **Вариант 2**

- 1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**
  - der verarbeitete Produkt
  - die eingeführte Technologie
  - die verarbeitende Industrie
  - der sprechende Student
  - das gelöste Problem.
  
- 2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**
  - a) Nach den Vorlesungen laufen sie ins Studentenwohnheim.
  - b) Die Übungen werden mündlich erfüllt werden.
  - c) Die Studenten warden ein Stipendium erhalten.
  - d) Er wurde mit dem Zug gebracht.
  - e) Während des letzten Jahrzehnts sind 15 neue Modelle der Traktoren produziert werden.
  
- 3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**
  - a) Ich weiß, daß er gestern nicht abgefahren ist.
  - b) Er bat mich, ihm die Stadt zu zeigen, da ich die Stadt gut kenne.
  - c) Während ich meine Aufgabe erfüllte, spielen meine Freunde Schach.
  - d) Es ist wichtig daß alle Betriebe hohe Einkünfte erhalten.
  - e) Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren körperlichen Arbeit.
  
- 4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**
  - a) Viele Studenten müssen arbeiten, um Geld für den Lebensunterhalt zu haben..
  - b) Statt am Gespräch teilzunehmen, blättert er in der Zeitung.
  - c) Es ist nötig, die Traktoren nach dem Fahrwerk zu unterscheiden.
  - d) Um den Text zu verstehen, muss ich ihn zweimal lesen.
  - e) Es handelt sich darum, diesen Traktor als Transportmittel zu benutzen.
  
- 5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**
  - a) Der Traktor K-700 hat 500 PS Motorleistung.
  - b) Zum tragen von Anbaugeräten hat man moderne Traktoren mit speziellen Vorrichtung versehen.
  - c) Ich habe das sofort zu machen
  
- 6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

- a) Der Traktor ist ein motorisch angetriebenes Fahrzeug.
- b) Der Text ist zu übersetzen.
- c) Deshalb sind mehrere Typen von Traktoren entwickelt.

### **Вариант 3**

**1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**

das gedroschene Getreide  
die sich entwickelnde Industrie  
das entwickelte Gerät  
die produzierten Erzeugnisse  
der fahrende Wagen

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**

3. Dieses Denkmal war im 13. Jahrhundert errichtet.

- a) Die Tochter wird von den Großeltern erzogen.
- b) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- c) Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.
- d) Das Haus ist im Park gebaut worden.

**4. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**

- a) Ich weiß, dass es schon spät ist.
- b) Immer, wenn ich nach Moskau komme, besuche ich die Tretjakowgalerie.
- c) Ich gehe zu FuB, weil das Wetter schön ist.
- d) Das Museum, das an der Ecke liegt, ist groß.
- e) Der Mann, auf den ich warte ist mein Lehrer.

**5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**

- a) Ich ging zur Post, um ein Telegramm aufzugeben.
- b) Man muss sehr gut studieren, um ein Leistungsstipendium zu erhalten.
- c) Er hat sich ein Referat vorbereitet, um an der Konferenz teilzunehmen.
- d) Man muss Sport treiben, um gesund und jung zu sein.
- e) Statt die Vorlesungen zu besuchen, arbeitete er in der Bibliothek.

**6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**

- a) Wir haben Wunsch, Eis zu essen.
- b) Ich habe das heute zu tun.
- c) Die beiden Motorenarten haben sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander unterschieden

**7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

- a) Dieser text ist schriftlich zu übersetzen.
- b) Es ist wichtig, pünktlich aufzustehen.
- c) Beim Dieselmotor sind keine Zündkerzen erforderlich.

### Раздел 3

#### Вариант 1

**1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

**2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**

- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
- b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

**3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**

- a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;
- b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;
- c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

**4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**

- a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.
- b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.
- c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

**5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.

- b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.
- c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

## **Вариант 2**

### **1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**

- a) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.
- b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.
- c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.
- d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

### **2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**

- a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.
- b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

### **3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**

- a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;
- b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;
- c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit;

### **4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**

- 1. Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.
- 2. Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.
- 3. Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

### **5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.



- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

### **Вариант 3**

**1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространённое определение, подчеркните его основной член, переведите.**

- a) Die in den Kraftstoffen enthaltene Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt.  
b) Die für die normale Entwicklung erforderliche und für jede Pflanzenart unterschiedliche Menge an Wärme darf nicht über- oder unterschritten werden.  
c) Unternehmensziele sind die der unternehmerischen Betätigung zugrundeliegenden Zielsetzungen.  
d) Der in Gültigkeit zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind.

**2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.  
b) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

**3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**

- a) die in der modernen Industriegesellschaft durch die Größe der Warenangebote erschwerte Lage der Verbraucher;  
b) die vor oft unlösbaren Problemen des Preis- und Qualitätsvergleichs stehenden Verbraucher;  
c) neue für alle Zwecke verwendete Maschinen.

**4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**

- a) Feld- und Viehwirtschaft, mit Naturbedingungen eng verbunden, haben einen Saisoncharakter.  
b) Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.  
c) Moderne Landmaschinen auf Feld und Farm einsetzend, fördert man die industriemäßige Umgestaltung der landwirtschaftlichen Produktion.

**5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Письменный перевод текста**  
по дисциплине иностранный язык (немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Die deutsche Industrie.**

Das Rückgrad der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigten die rund 48 000 Industriebetriebe 1997 die 6,8 Mio. Menschen – so viel wie kein anderer Wirtschaftszweig. Allerdings hat sich das industrielle Gewicht in der deutsche Volkswirtschaft deutlich verringert. Dagegen stieg der Anteil der öffentlichen und privaten Dienstleistungsbereiche an.

Nach dem zweiten Weltkrieg hat die Industrie in Deutschland den wirtschaftlichen Wiederaufbau maßgeblich mitgeprägt. Ein entscheidender Faktor für diese Entwicklung war der Übergang von der gelenkten Wirtschaft zur marktwirtschaftlichen Ordnung im Jahre 1948.

Die staatliche Wirtschaftspolitik beschränkt sich im wesentlichen darauf, günstige Bedingungen für die Wirtschaft zu schaffen. Das Wettbewerb zwischen den Unternehmen ist nach Auffassung der Bundesregierung am besten geeignet, der deutschen Wirtschaft die Konkurrenzfähigkeit auf dem Weltmarkt zu sichern. Dieses Wettbewerb belebt eine möglichst große Anzahl von kleinen und mittleren Unternehmen am Markt.

Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Automobilindustrie, Chemie- und Leichtindustrie, elektrotechnische Industrie.

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt. Die deutsch Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriewirtschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Strukturwandel vollgezogen.

### **Критерии оценки:**

«**отлично**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«**хорошо**» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Раздел 1. Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день**

**Тест 1**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Определите род существительных.**

- a) Frage
  - b) Unterricht
  - c) Woche
  - d) Student
  - e) Studentin
  - f) Lehrstuhl
  - g) Prüfung
  - h) Landwirtschaft
  - i) Studentenheim
  - j) Studium
- a) *die*; b) *der*; c) *das*.

**2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:**

- a) die Studentin a) spreche gut deutsch
- b) ich b) spricht gut deutsch
- c) du c) sprechen gut deutsch
- d) wir d) spricht gut deutsch
- e) ihr e) sprichst gut deutsch

**3. Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.**

- a) das Dorf + die Schule
  - b) der Vater + das Land
  - c) die Ferien+ das Heim
- a) *die*; b) *der*; c) *das*

**4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.**

Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache  
Was möchtest du werden  
Wie lange bleibst du zu Hause

- a) . ; b) ? ; c) !

**5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.**

- a) kein
- b) nicht
- c) nein

**6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:**

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

- a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
- b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
- c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.

**7. Определите предложение, где правильный порядок слов:**

- a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
- b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
- c) An der ökonomischen Fakultät ichmöchte studieren.

**8. Какое предложение является верным переводом:**

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

- a) Они никогда не пишут своим родителям.
- b) Она никогда не пишет своим родителям.
- c) Она не пишет своим родителям.

**9. Выберите необходимый предлог.**

- a) Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte. a) auf
- b) Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung. b) an
- c) Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten. c) in
- d) Sie brauchen Hilfe... Deutsch. d) aus
- e) Er kommt ... Moskau.

**10. Найдите перевод предложения:**

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.
- d) мы учимся и в университете, и в институте.

## **Раздел 1. Моя учеба**

### **Тест 2**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.**

- a) vorlesen
- b) verstehen
- c) aufmachen
- d) beschreiben
- e) übergehen
- f) wiederholen
- g) vorbereiten

h) ablegen

2. **Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.**

a) mitnehmen

b) aufgeben

c) teilnehmen

d) bekommen

e) gefallen

f) vorsagen

g) aufschreiben

h) fortsetzen

3. **Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?**

1. du

a) könnt

2. die Studenten

b) kann

3. der Hochschullehrer

c) können

4. ihr

d) kannst

5. ich

6. wer

4. **Вставьте пропущенную форму глагола.**

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

a) wißt

b) weißt

c) wissen

5. **Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!**

a) Helft bitte dieser Studentin!

b) Helfen Sie bitte dieser Studentin!

c) Hilf , bitte, dieser Studentin!

6. **Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**

a) Sprich bitte nicht so schnell!

b) Spricht bitte nicht so schnell!

c) Sprecht bitte nicht so schnell!

7. **Поставьте знаки препинания.**

a) Nimm das Wörterbuch mit

b) Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache

c) Wen kennen Sie hier nicht

a) .; b) ?; c) !

8. **Переведите подчеркнутое слово.**

a) Wir lesen heute sein Buch.

b) I n einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) БЫТЬ; c) свое; d) его.

9. **В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?**

a) Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.

b) Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?

c) Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

10. **Переведите местоимение «es».**

a) Es ist kalt.

b) Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.

c) Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) -; b) ee; c) он.

## **Раздел 2. Германия – страна и люди. Развитие Германии.**

### **Тест 4**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

#### **1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?**

a) Wieviel Uhren sind das?

b) Wieviel spät ist das?

c) Wie spät ist es?

#### **2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...**

a) fahren

b) gefahren

c) zu fahren

#### **3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".**

a) am gutesten

b) am besten

c) die beste

#### **4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.**

a) von

b) nach

c) bis

d) um

#### **5. Der Deutschlehrer ist krank.**

a) Der Unterricht heute ausfehlt.

b) Der Unterricht aus heute fehlt.

c) Der Unterricht fehlt heute aus.

d) Aus der Unterricht fehlt heute

#### **6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?**

a) das

b) einen

c) die

d) kein

#### **7. Regina hat gerade ... .**

a) geanrufen

b) angerufen



- c) anrufen
- d) anriefen

**8. Nach dem Sport musst du ... waschen.**

- a) sich
- b) dich
- c) dir
- d) dein

**9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.**

- a) gepackt
- b) packend
- c) packen

**10. Wo ist Passiv?**

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**Раздел 2. Образование в Германии. Сельское хозяйство Германии. Россия и Германия**

**Тест 4**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Man soll das Gerät prüfen, ...**

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

**2. Wo ist Passiv?**

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...**

- a) fahren
- b) gefahren
- c) zu fahren

**4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.**

- a) Um gut auszuschlafen
- b) Um zu gut auszuschlafen
- c) Um gut auszuschlafen

**5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.**

- a) war
- b) hat
- c) hatten
- d) hatte

**6. Man soll das Gerät prüfen, ...**

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

**7. Найдите правильный перевод данного предложения –**

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

- a) Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
- b) Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
- c) Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

**8. Как правильно перевести предложение ?**

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
- b) Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
- c) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

**9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.**

- a) Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
- b) Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
- c) Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

**10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.**

- a) nein
- b) kein
- c) nicht

**Раздел 3. Сельское хозяйство, как отрасль народного хозяйства. Защита окружающей среды.**

### Тест 5

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!**

- a) dein b) dich c) einen d) ein

**2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.**

- a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren

**3. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_!**

- a) herauf b) hinter c) auf d) nach

4. **Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_?**  
 a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
5. **Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_.**  
 a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
6. **Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.**  
 a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
7. **Hunger ist der beste \_\_\_\_\_.**  
 a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
8. **Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.**  
 a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
9. **Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.**  
 a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
10. **Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.**  
 a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis

### **Раздел 3. 21 век- век новых технологий. Моя будущая профессия.**

#### **Тест 6**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. **Welche Farben hat die deutsche Flagge?**  
 a) Blau, Weiß, Blau  
 b) Schwarz, Rot Gold  
 c) Grün, Weiß, Rot
2. **Was bedeutet die Abkürzung „usw.“?**  
 a) und sehr viel  
 b) unten siehe weiter  
 c) und so weiter
3. **In welchem Jahr fand die deutsche Wiedervereinigung statt?**  
 a) 1980  
 b) 1990  
 c) 2000
4. **In Brasilien spricht man**  
 a) Englisch  
 b) Spanisch  
 c) Portugiesisch
5. **Mischt man Blau und Gelb, erhält man**  
 a) Grün  
 b) Braun  
 c) Lila
6. **Wer schrieb die berühmten Winnetou-Geschichten?**  
 a) Goethe  
 b) Karl May  
 c) Charles Dickens
7. **Wie nennt man das Jungtier eines Schafes?**

- a) Kalb
- b) Lamm
- c) Frosch

8. **Wer sang den Song "Let it be"?**

- a) Michael Jackson
- b) die Beatles
- c) Tokio Hotel

9. **Wann ist in Deutschland der Nikolaustag?**

- a) am 6. Dezember
- b) am 24. Dezember
- c) am 31. Dezember

10. **Wo steht die Freiheitsstatue?**

- a) in Paris
- b) in New York
- c) in Madrid

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тест для входного контроля знаний по немецкому языку

Выберите правильный вариант ответа

1. **Ich \_\_\_\_\_ ein neuer Student.**
  - a) Ist
  - b) Hat
  - c) Bin
2. **Hilfst du \_\_\_\_\_ Freund?**
  - a) Deines
  - b) Deiner
  - c) Deinem
3. **Wohin \_\_\_\_\_ du im Sommer?**
  - a) Fahrt
  - b) Fährt
  - c) Fährst
4. **Wann \_\_\_\_\_ du Geburtstag?**
  - a) Hast
  - b) Haben
  - c) Hat
5. **Er \_\_\_\_\_ gut deutsch.**
  - a) Sprecht
  - b) Spricht
  - c) Spreche
6. **Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.**
  - a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn
  - b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich
  - c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande
7. **Укажите предложение с ошибкой.**
  - a) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
  - b) Meine Schwester kommen spät nach Hause.
  - c) Der Junge hieß Paul.
8. **Найдите соответствия**

a) sein	1) half
b) helfen	2) hatte
c) haben	3) war
9. **Укажите правильный ответ  $26+125+175=$** 
  - a) Hundertdreiundzwanzig
  - b) Dreihundertsechszwanzig
  - c) Dreihundertzweiundsechzig
10. **Выберите предложение в прошедшем времени**
  - a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
  - b) Ich fahre heute mit dem Auto.
  - c) Ich werde in Paris wohnen.
11. **«Положите» в холодильник только съедобные продукты.**
  - a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat

b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr

c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

**12. Расставьте следующие слова по алфавиту:**

1. der Tisch 2. das Buch 3. die Schule 4. die Reise 5. der Freund 6. die Katze 7. das Jahr 8. die Eltern 9. das Zimmer 10. das Haus

**13. Выберите нужный артикль:**

- |                                 |        |        |         |
|---------------------------------|--------|--------|---------|
| 1. Sie braucht ... Wörterbuch.  | a) das | b) ein | c) –    |
| 2. Das ist ... Heft.            | a) ein | b) –   | c) das  |
| 3. Hast du ... Schwester?       | a) –   | b) die | c) eine |
| 4. ... Familie Müller ist groß. | a) –   | b) die | c) eine |
| 5. Er ist... Fahrer von Beruf.  | a) –   | b) ein | c) der  |

**14. Укажите пропущенное личное местоимение :**

- |                                    |        |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| 1. ...mache Morgengymnastik.       | a) er  | b) ich | c) du  |
| 2. Wann stehst ... auf ?           | a) ich | b) sie | c) du  |
| 3. ... gehen ins Theater.          | a) wir | b) er  | c) ihr |
| 4. Was essen ... zu Mittag ?       | a) Sie | b) ich | c) ihr |
| 5. ... studiert an der Fachschule. | a) du  | b) er  | c) ich |

**15. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами:**

- |       |                   |
|-------|-------------------|
| 1. 17 | a) zwanzig        |
| 2. 39 | b) vierundvierzig |
| 3. 20 | c) siebzehn       |
| 4. 12 | d) neununddreißig |
| 5. 44 | e) zwölf          |

**16. Определите порядок слов в предложениях:**

- |                                 |           |             |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| 1. Das Haus ist neu.            | a) прямой | b) обратный |
| 2. Ich mache meine Hausaufgabe. | a) прямой | b) обратный |
| 3. Hier sind die Studenten.     | a) прямой | b) обратный |

**17. Укажите буквой пропущенный глагол:**

- |                            |           |          |           |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|
| 1. Ich... fleißig.         | a) seid   | b) ist   | c) bin    |
| 2. Du ... Schüler.         | a) bist   | b) ist   | c) sind   |
| 3. Was ... das?            | a) sein   | b) ist   | c) bist   |
| 4. Das Kind ... klein.     | a) bist   | b) sein  | c) ist    |
| 5. Alle Studenten ... da.  | a) sind   | b) sein  | c) ist    |
| 6. Was ... der Schüler ?   | a) lest   | b) liest | c) lese   |
| 7. Ich ... ins Bett.       | a) gehe   | b) gehst | c) geht   |
| 8. Die Kinder ... Deutsch. | a) lerne  | b) lernt | c) lernen |
| 9. Wann ... du?            | a) kommst | b) komme | c) kommt  |
| 10. Ihr ... am Tisch.      | a) sitzen | b) sitzt | c) sitze  |

**18. Закончите вопросительное предложение:**

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1. Wo ...?    | a) heißt du               |
| 2. Wann ...?  | b) wohnt er               |
| 3. Wie ...?   | c) fahren Sie             |
| 4. Was ...?   | d) beginnt der Unterricht |
| 5. Wohin ...? | e) macht die Studentin    |

**19. Вставьте подходящее отрицание:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Der Text ist ... schwer.            | a) nein b) nicht c) kein |
| 2. Ich habe ... Lehrbuch.              | a) nein b) nicht c) kein |
| 3. Heute ist es ... kalt.              | a) nein b) nicht c) kein |
| 4. Wir studieren morgen...             | a) nein b) nicht c) kein |
| 5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. | a) nein b) nicht c) kein |

**20. Укажите правильный вариант перевода русских предложений:**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Я иду домой.    | a) Ich fahre nach Hause        |
| 2. Я уже дома.     | b) Ich fahre nicht nach Hause. |
| 3. Я еду домой.    | c) Ich gehe nach Hause.        |
| 4. Я не иду домой. | d) Ich gehe nach Hause nicht.  |
| 5. Я еду не домой. | e) Ich bin schon zu Hause.     |

**21. Укажите правильный вариант перевода немецких предложений:**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Der Student lernt neue Vokabeln.          | a) Студентка учит новые слова.   |
| 2. Die Studenten lernen neue Vokabeln.       | b) Студент не учит новые слова.  |
| 3. Die Studentin lernt neue Vokabeln.        | c) Студенты учат не новые слова. |
| 4. Der Student lernt neue Vokabeln nicht.    | d) Студент учит новые слова.     |
| 5. Die Studenten lernen nicht neue Vokabeln. | e) Студенты учат новые слова.    |

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5,10,7, 6, 4, 3, 1, 9  
 II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a  
 III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b  
 IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b  
 V. 1-a, 2-a, 3-b  
 VI. 1-c, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b  
 VII. 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c  
 VIII. 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-c  
 IX. 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b  
 X. 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Тестирование для зачета**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма итогового контроля в виде **зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Выберите правильный ответ

**1. Определите род существительных.**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. Ackerkultur | 6. Wetter |
| 2. Anbau       | 7. Frucht |
| 3. Schicht     | 8. Ton    |
| 4. Boden       | 9. Weizen |
| 5. Nahrung     | 10. Fett  |
- a) die; b) das; c) der.

**2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:**

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden
4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen



**3. Переведите подчеркнутые слова:**

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

**4. Реконструируйте начало предложения:** ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

**5. Определите залог.**

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.

2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.

3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.

4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

**6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее**

**русскому «а все вопросы ответили»:** ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

**7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее**

**русскому «Меня не спрашивали»:** ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

**8. Завершите предложение:** Das Paket wurde gestern Abend...

a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

**9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.**

1. der Agronom

2. ich

3. du

4. wir

5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

**10. Найдите предложение в Präsens Passiv.**

1. Er wurde gefragt.

2. Er ist gefragt worden.

3. Er war gefragt worden.

4. Er wird gefragt werden.

5. Er wird gefragt.

**11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.

2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.

3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

**12. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.**

a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

**13. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.**

a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

**14. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als(ограничивающий)Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.**

a) begrenzender; b) begrenzter.

**15. Найдите Partizip I в роли определения.**

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

**16. Переведите подчеркнутые слова.**

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.

a) поющая; b) спетая.

**17. Переведите подчеркнутые слова.**

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
3. Der gelesene Artikel gefiel mir.

a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

**18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.**

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.
3. Wir werden diese Fragen besprochen.

**19. Выберите предложения в Aktiv.**

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

**20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?**

1. in unserem Land;
2. durchgeführt;
3. interessante Forschungen;
4. werden.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**На зачете оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Свищева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.