

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f013a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

к. с.-х. наук



Н.С. Трубчанинова

« 18 » 04 2018 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1330 от 12.11.2015 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ (рассмотрено и принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ 16.07.2015 г., протокол № 6);
- Положения о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ (рассмотрено и принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ 16.07.2015 г., протокол № 6);
- Основной профессиональной образовательной программой ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.

Составили: Сидельникова Н.А., доцент, к.с.-х.н., Смирнова В.В., доцент, к.с.-х.н., Еременко Е.П., доцент, к.с.-х.н.

Рассмотрена на заседании кафедры технологии производства и переработки с.-х. продукции

«2» 07 2018 г., протокол № 12

Зав.кафедрой

доцент, к. с.-х. наук



Сидельникова Н.А.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» 07 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

технологического факультета

доцент, к.с.-х. наук



Ордина Н.Б.

Содержание

1.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
2.	Форма проведения государственной итоговой аттестации	4
3.	Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения	4
4.	Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5
5.	Выбор темы выпускной квалификационной работы	7
6.	Требования к выпускной квалификационной работе	7
6.1.	Структура и содержание выпускной квалификационной работы	8
6.2.	Оформление выпускной квалификационной работы	10
6.3.	Порядок написания, сдачи и защиты выпускной квалификационной работы	11
7.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	13
8.	Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	15
9.	Порядок рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации	15
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
	Приложения	21

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации установленного образца.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 324 часа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, определяются учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

В результате защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты у выпускника, должны быть сформированы следующие компетенции:

-общекультурные компетенции

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

-общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-3 – готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;

ОПК-4 – готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам;

ОПК-5 – способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной

продукции;

ОПК-6 – готовностью оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки;

ОПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике;

ОПК-8 – готовностью диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь;

ОПК-9 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

-профессиональные компетенции

ПК-1 – готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;

ПК-2 – готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве;

ПК-3 – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве;

ПК-4 – готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства;

ПК-5 – готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства;

ПК-6 – готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей;

ПК-7 – готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы;

ПК-8 – готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;

ПК-9 – готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства;

ПК-10 – готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства;

ПК-11 – готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия;

ПК-12 – способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции;

ПК-13 – готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях;

ПК-14 – способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления;

ПК-16 – способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях;

ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга;

ПК-18 – готовностью управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции;

ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.

5. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в университете.

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета и доводятся до выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в приложении 2.

После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся подает письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему и руководителя выпускной квалификационной работы (приложение 3).

6. Требования к выпускной квалификационной работе

Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель совместно с обучающимся разрабатывает задание (приложение 5) для выполнения выпускной квалификационной работы. Работа может быть выполнена по заявке организации, являющейся объектом исследования, с

целью разработки рекомендаций в виде перечня мероприятий, проектных решений задач и т.п., которые необходимы для осуществления деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков (опыта) при решении конкретной производственной или организационно-хозяйственной задачи;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы выявляет:

- глубину знаний по общетехническим, специальным и экономическим вопросам;
- умение самостоятельно и творчески решать технические задачи, стоящие перед отраслью;
- владение методикой оценки экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся приобретает навыки умения работы с литературой, обобщения и анализа фактического материала, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа выполняется по материалам, собранным им лично за период преддипломной практики, а также может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен подтвердить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрировать готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

6.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать описание результатов исследований, расчетов, схемных решений и включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- содержание;
- введение;

- основная часть (содержит разделы с соответствующими подразделами, пунктами и подпунктами);
- выводы;
- предложения производству
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист и задание на выполнение выпускной квалификационной работы оформляются по форме, указанной в приложениях 4 и 5.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен составлять 2-3 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себя теоретическую и практическую части.

Первая часть – обзор литературных источников. В этой части излагается современное состояние изучаемой проблемы на основании источников научной, научно-производственной и справочной и т.п. литературы. На данном этапе студент должен самостоятельно со ссылками на первоисточники привести обзор состояния рассматриваемой проблемы. По тексту выпускной квалификационной работы необходимо давать ссылки на используемую в ходе написания работы литературу и на другие источники информации. Объем этого раздела до 20 страниц.

Вторая часть (технологическая) посвящается анализу практического материала, полученного во время преддипломной практики. В ней содержится:

- анализ материала по избранной теме (на примере конкретной организации) за период не менее трех лет.
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем.

При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Объем второй части – 15-20 страниц.

В заключении формулируются собственные выводы и практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Список использованной литературы включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроект, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество источников литературы – более 10.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать в себя дополнительные материалы – графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст выпускной квалификационной работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10 % от объема основного текста.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – не менее 45-50 страниц машинописного текста.

6.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа готовится в двух вариантах: в машинописном (в переплетенном виде) и электронном виде (в формате doc, pdf) для размещения в электронно-библиотечной системе университета).

Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5; количество строк на странице – не более 30 (размер шрифта – 14 пунктов; гарнитура – TimesNewRoman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа и задания. Титульный лист и задание входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовки (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

Ссылки на источники оформляют внутри текста в квадратных скобках, при цитировании в квадратной скобке указывают номер источника в списке литературы.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

6.3. Порядок написания, сдачи и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы. Контроль выполнения задания в соответствии с календарным планом осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная выпускная квалификационная работа представляется студентом руководителю. Перечень необходимых элементов для отражения в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведен в приложении 6.

Если студент не выполнил план подготовки выпускной квалификационной работы, научный руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить ее к защите. В таком случае решение о не допуске студента к защите принимается на заседании кафедры.

Рецензирование выпускных квалификационных работ не проводится.

Тексты выпускной квалификационной работы размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

На обороте титульного листа выпускной квалификационной работы обучающийся должен оставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись и дату.

Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ» осуществляется до защиты выпускной квалификационной работы.

Для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» выпускная квалификационная работа представляется выпускником руководителю в виде одного текстового файла в одном из форматов doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован в формат rar или zip.

Электронный вариант выпускной квалификационной работы передается в управление библиотечно-информационных ресурсов для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» с последующим размещением текста в электронной библиотеке.

Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований передается руководителю выпускной квалификационной работы. Значение коэффициента оригинальности выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой и не может быть ниже 50%.

Заведующему кафедрой представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; готовый отчет о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», письменный отзыв руководителя (приложение 6).

Отзыв руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- о соответствии содержания выпускной квалификационной работы це-

левой установке;

- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);

- об области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы или ее апробации;

- о результатах проверки работы на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;

- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется / не представляется к защите в ГЭК.

Заведующий кафедрой на основании отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос выносится на заседание кафедры.

Допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом ректора университета по представлению декана факультета.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы согласно расписанию, бумажный вариант работы с визой заведующего кафедрой, заключение об оригинальности и отзыв должны быть переданы секретарю ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ дистанционно не проводится.

На защите выпускной квалификационной работы студент выступает с кратким докладом (7-10 минут) по теме работы. Выступление должно отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, степень изученности проблемы, структуру работы и полученные выводы. Выступление может иллюстрироваться презентацией и/или раздаточным материалом для членов ГЭК и других присутствующих на защите.

После выступления студента члены ГЭК или иные присутствующие на защите лица задают ему вопросы по его работе или по затронутым в ней проблемам. По окончании ответов на вопросы предоставляется слово руководителю ВКР или зачитывается его отзыв (если он не имеет возможности выступить самостоятельно). Студент должен ответить на замечания, отмеченные в отзыве. После ответа студенту предоставляется заключительное слово, после чего защита ВКР считается оконченной.

После принятия решения о результатах защиты и объявления всех результатов заседание ГЭК считается завершённым.

7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной выпускной квалификационной работы оценивается по следующим показателям:

- *актуальность*. Степень соответствия содержания в ходе выполнения выпускной квалификационной работы заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

- *уровень обоснованности решений*. Глубина представленного в ходе выполнения выпускной квалификационной работе анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

- *практическая значимость*. Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы на основе современных технологий и элементной базы.

- *качество оформления работы*. Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов.

Качество защиты в ходе выполнения выпускной квалификационной работы оценивается на основании следующих показателей:

- *форма доклада*. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

- *содержание доклада*. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности выпускной квалификационной работы, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы результатов, практических рекомендаций, выводов.

- *адекватность восприятия*. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

- *эрудированность*. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной выпускной квалификационной работы.

Качество выполнения выпускной квалификационной работы оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям. При наличии «неудовлетворитель-

ной» оценки по одному из показателей качество выполнения выпускной квалификационной работы оценивается на «неудовлетворительно».

При оценке знаний выпускников в ходе защиты выпускной квалификационной работы используют следующие критерии:

- оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил в ходе выполнения выпускную квалификационную работу. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью, выводы подтверждены материалами исследования и расчетами. В ходе защиты обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя положительный.

- оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил выпускную квалификационную работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения – научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее, чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу. Отзыв руководителя положительный.

- оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите сту-

дент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

8. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в приложении 1.

9. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседа-

нии. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);
- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;
- необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы» (Проект) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.mcx.ru.

2. Отраслевые целевые программы развития молочного и мясного скотоводства, свиноводства, птицеводства, овцеводства и козоводства, племенного коневодства [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.mcx.ru.

3. Абдразаков Ф.К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/ Ф.К. Абдразаков, Л.М. Игнатьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 112 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=478435>

4. Бредихин С.А. Технология и техника переработки молока: учеб.пособие / С.А. Бредихин. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 443 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468327>

5. Вобликов Е.М. Технология элеваторной промышленности: учебник / Е.М. Вобликов. – СПб.: Лань, 2010. - 384 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/579/#1>

6. Водяников В.Т. Экономика сельского хозяйства. [Электронный ресурс]/ В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк. – Электрон.

дан. – СПб.: Лань, 2015. – 544 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/64326/#1>

7. Земледелие: учеб.пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев, И.В. Кривцов, М.А. Мазиров. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516533>

8. Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: конспект лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак., сост.: Л.И. Лисунова. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 78 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516013>

9. Котов В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учеб.пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Т.И. Завьялова. – М.: Лань, 2010. – 124 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/578>

10. Мандаева С.А. Технология производства и заготовки кормов / С.А. Мандаева. – Ч. 2. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – 88 с. Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/?=system/files/16_MANDAEVA_Tekhnologiya_proizvodstva_i_zagotovki_rjrmov_UP.pdf

11. Медведева З.М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие / З.М. Медведева, Н.Н. Шипилин, С.А. Бабарыкина.– Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614908>

12. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. В 2-х частях. Ч.1: учебное пособие для студентов аграрных вузов уровня подготовки «бакалавр» / В.Ф.Ужик [и др.]; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 78 с. Режим доступа: <http://bit.do/evumP>

13. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. В 2-х частях. Ч. 2: учебное пособие для студентов аграрных вузов уровня подготовки «бакалавр» / В. Ф. Ужик [и др.]; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 308 с. Режим доступа: <http://bit.do/evum3>

14. Наумкин В.Н. Технология растениеводства: учебное пособие [для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Агрохимия и агропочвоведение», «Агрономия», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. – СПб.: Лань, 2014. – 592 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51943/#1>

15. Оборудование перерабатывающих производств: учебник/ А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. – М.: ИНФА-М, 2018. – 363 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915854>

16. Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 292 с. - (ВО: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427186>

17. Ордина Н.Б. Обеспечение качества животноводческого сырья и продуктов переработки. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания

животного происхождения, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 36.03.02 Зоотехния, 36.04.02 Зоотехния, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.Б. Ордина; Белгородский ГАУ. – Майский: Белгородский ГАУ, 2018. – 86 с. Режим доступа: <http://bit.do/eymjW>

18. Ордина Н.Б. Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции: учебное пособие для направления подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.Б. Ордина; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 94 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192618330332122919&Image_file_name=OnlyEC%5COrdinaN%2EB%2ETehnohimicheskiy%5Fkontrol%5Fselskohozvaystvennov%5Fp_roduktsii%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=53023&FT_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1

19. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>

20. Сидельникова Н.А. Технология производства продукции растениеводства: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.А. Сидельникова, В.В. Смирнова; Белгородский ГАУ. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 242 с. Режим доступа: http://bit.do/lib-belgau-edu-ru-cgi-bin-irbis64r_15-cgiirbis_64-exe-LNG-C21COM-F-I21DBN-BOOKS

21. Сидельникова Н.А. Технология производства продукции растениеводства: практикум для студентов по направлению подготовки 35.03.07-Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.А. Сидельникова, В.В. Смирнова. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 111 с.

22. Технология мяса и мясопродуктов с основами животноводства и экспертизы качества: учебное пособие в 5 частях.: Части I и II [Электронный ресурс] / Ли Г.Т. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=597714>

23. Технология мяса и мясопродуктов с основами животноводства и экспертизы качества: учебное пособие в 5 частях.: Части III и IV [Электронный ресурс] / Ли Г.Т. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=718265>

24. Технология мяса и мясопродуктов с основами животноводства и экспертизы качества: учебное пособие в 5 частях.: Часть V [Электронный ресурс] / Ли Г.Т. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 138 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=720403>

25. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник / под ред. В.И. Манжесова. – СПб.: Троицкий мост, 2010. – 704 с.

26. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (квалификация (степень) «бакалавр»)] / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536126>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

3. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

4. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

5. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» - Режим доступа: www.cnshb.ru/cataloga.shtm

6. Всероссийский институт научной и технической информации. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Образование в области техники и технологий. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75

8. База данных «Стандарты и регламенты» Росстандарта. - Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts>

9. Информационные ресурсы Госстандарта в области технического нормирования, стандартизации и оценки соответствия - Режим доступа: <http://docplayer.ru/45280161-Informacionnye-resursy-gosstandarta-v-oblasti-tehnicheskogo-normirovaniya-standartizacii-i-ocenki-sootvetstviya.html>

10. База данных Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ» - Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/home/activity/metrology>

11. База данных «Открытая база ГОСТов» - Режим доступа: <https://standartgost.ru/>

12. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

14. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

15. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

16. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
17. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>
18. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
19. Электронная библиотека «Руконт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
20. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
21. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
22. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Перечень программного обеспечения:

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений/
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ».
4. Mozilla Firefox.
5. 7-Zip.
6. Система автоматизации библиотек «Ирбис 64».
7. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях.
8. Учебный комплект программного обеспечения: КОМПАС-3D V16 и V17.
9. Программный мультимедийный комплекс для изучения языков SanakoStudy 1200.
10. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
11. Модуль «Оборот стада» к ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
12. ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
13. ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции

Квалификация - «бакалавр»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-5	способностью к комму-	Первый этап (поро-	Знать: способы коммуникации в устной и письменной фор-	Выпускная

	никации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	пороговый уровень)	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	квалификационная работа
Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: применять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Третий этап (высокий уровень)		Владеть: способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: навыки работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять навыки работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: навыки самоорганизации и самообразования	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять навыки самоорганизации и самообразования	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выпускная квалифика-

	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ционная работа
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
ОПК-3	готовностью к оценке физиологического со-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирова-	Выпускная квалифика-

	стояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур		ния роста и развития сельскохозяйственных культур	ционная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	
ОПК-4	готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами распознавания основных типов и видов животных согласно современной систематике, оценки их роли в сельском хозяйстве и определения физиологического состояния животных по морфологическим признакам	
ОПК-5	способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные технологии приготовления органических удобрений, кормов и переработки сельскохозяйственной продукции	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами использования современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	
ОПК-6	готовностью оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	

	и переработки	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	
ОПК-7	способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: характеристики сортов растений и пород животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	
ОПК-8	готовностью диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами диагностики наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	
ОПК-9	владением основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
ПК-1	готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (про-	Уметь: определять физиологическое состояние, адаптацион-	

	регулируя роста и развития сельскохозяйственных культур	двину́тый уровень)	ный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	
ПК-2	готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвину́тый уровень)	Уметь: оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами оценки роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	
ПК-3	способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвину́тый уровень)	Уметь: распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	
ПК-4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвину́тый уровень)	Уметь: реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводств	
ПК-5	готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии производства и переработки продукции растениеводства и животноводства	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвину́тый уровень)	Уметь: применять технологии производства и переработки продукции растениеводства и животноводства	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями производства и переработки продукции растениеводства и животноводства	
ПК-6	готовностью реализовывать технологии хранения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии хранения и переработки плодов и овощей	Выпускная квалифика-

	нения и переработки плодов и овощей	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	ционная работа
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	
ПК-7	готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять способы оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	
ПК-8	готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	
ПК-9	готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения технологий производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	
ПК-10	готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (про-	Уметь: использовать механические и автоматические	

	переработке продукции растениеводства и животноводства	двинутый уровень)	устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	
ПК-11	готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разработать схему севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	
ПК-12	способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами использования существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	
ПК-13	готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	
ПК-14	способностью исполь-	Первый этап (поро-	Знать: основные методы защиты производственного персо-	Выпускная

	звать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	пороговый уровень)	населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	квалификационная работа
Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Третий этап (высокий уровень)		Владеть: способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: порядок анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	
ПК-16	способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: управленческие решения в различных производственных и погодных условиях	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять управленческие решения в различных производственных и погодных условиях	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами принятия управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	
ПК-17	способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга	
ПК-18	готовностью управлять персоналом структурно-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Выпускная квалифика-

	го подразделения организации, качеством труда и продукции	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	ционная работа
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	
ПК-19	готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	

2. Описание показателей и критериев оценки компетенций, описание шкал оценивания

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		Компетентность не сформирована	Минимальный уровень компетентности	Базовый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Защита выпускной квалификационной работы					
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
	Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарные представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Неполные представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированные систематические представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарное использование умений распознавать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Несистематическое использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированные систематические представления о методах применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствие навыков владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарное владение навыками философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но несистематическое владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Успешное и систематическое владение навыками основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Фрагментарные представления об анализе основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Неполные представления об анализе основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные систематические представления об анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Уметь применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Фрагментарное использование умений распознавать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Несистематическое использование основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные систематические представления о методах определения основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Владеть способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отсутствие навыков владения основными этапами и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но несистематическое владение анализом основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности					

Знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарные представления об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные представления об использовании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об использовании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уметь применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарное использование умений применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Несистематическое использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления о методах определения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть способами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Отсутствие навыков использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но несистематическое владение основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарные представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные представления об использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уметь применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарное использование умений использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Несистематическое использование основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления о методах использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть способами использования основ пра-	Отсутствие навыков владения основами пра-	Фрагментарное владение навыками исполь-	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение основами

	вовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	вовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	зования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
	Знать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Неполные представления о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические представления о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь применять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарное использование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Несистематическое использование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические представления о методах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеть способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков владения коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но несистематическое владение коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

		разования	мообразования	навыках самоорганизации и самообразования	и самообразования
	Владеть способами самоорганизации и самообразования	Отсутствие навыков самоорганизации и самообразования	Фрагментарное владение навыками самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками самоорганизации и самообразования	Успешное и систематическое владение навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
	Знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Неполные представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное использование умений применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Несистематическое использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие навыков владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					

Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные представления о приемах оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Неполные представления о приемах оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные систематические представления о приемах оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное использование приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Несистематическое использование приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные систематические представления о методах определения приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть способами использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отсутствие навыков владения приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное владение навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но несистематическое владение приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Фрагментарные представления о стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Неполные представления о стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные систематические представления о стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		опасности			
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Фрагментарное использование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Несистематическое использование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные систематические представления о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отсутствие навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Фрагментарное владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования					
	Знать основные законы естественнонаучных дисциплин в професси-	Фрагментарные представления об основных законах естественнона-	Неполные представления об основных законах естественнонауч-	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об ос-	Сформированные систематические представления об основных законах есте-

ональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	учных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	новых законах естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ственнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Фрагментарное использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Несистематическое использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформированные систематические представления о применении основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Владеть способами использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Отсутствие навыков использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Фрагментарное использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	В целом успешное, но несистематическое использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Успешное и систематическое использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-3 – готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур				

Знать методы оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Фрагментарные представления об оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определении факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Неполные представления об оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определении факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определении факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления об оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определении фактоов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
Уметь оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Фрагментарное использование умений оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Несистематическое использование умений оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определении факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления о методах оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определении факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
Владеть методами оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Отсутствие навыков владения методами оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Фрагментарное владение методами оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но несистематическое владение методами оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое владение методами оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

ОПК-4 – готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам

Знать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять фи-	Фрагментарные представления об основных типах и видах животных согласно современной систематике, оценке их роли в сельском хозяй-	Неполные представления об основных типах и видах животных согласно современной систематике, оценке их роли в сельском хозяй-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных типах и видах животных согласно современной систематике, оцен-	Сформированные систематические представления об основных типах и видах животных согласно современной систематике, оценке их роли в сельском хо-
---	---	--	--	---

	зиологическое состояние животных по морфологическом признакам	стве и определении физиологического состояния животных по морфологическом признакам	стве и определении физиологического состояния животных по морфологическом признакам	ке их роли в сельском хозяйстве и определении физиологического состояния животных по морфологическом признакам	зйстве и определении физиологического состояния животных по морфологическом признакам
	Уметь распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическом признакам	Фрагментарное умение распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическом признакам	Несистематическое умение распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическом признакам	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическом признакам	Сформированное систематическое умение распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическом признакам
	Владеть способами распознавания основных типов и видов животных согласно современной систематике, оценки их роли в сельском хозяйстве и определения физиологического состояния животных по морфологическом признакам	Отсутствие навыков распознавания основных типов и видов животных согласно современной систематике, оценки их роли в сельском хозяйстве и определения физиологического состояния животных по морфологическом признакам	Фрагментарное владение навыками распознавания основных типов и видов животных согласно современной систематике, оценки их роли в сельском хозяйстве и определения физиологического состояния животных по морфологическом признакам	В целом успешное, но несистематическое владение навыками распознавания основных типов и видов животных согласно современной систематике, оценки их роли в сельском хозяйстве и определения физиологического состояния животных по морфологическом признакам	Успешное и систематическое владение навыками распознавания основных типов и видов животных согласно современной систематике, оценки их роли в сельском хозяйстве и определения физиологического состояния животных по морфологическом признакам

ОПК-5 – способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции

	Знать современные технологии приготовления органических удобрений, кормов и переработки сельскохозяй-	Фрагментарные представления о современных технологиях в приготовления органических удобрений, кормов	Неполные представления о современных технологиях в приготовления органических удобрений, кормов и пере-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях в приготовления органиче-	Сформированные систематические представления о современных технологиях в приготовления органических удобрений, кормов
--	---	--	---	---	---

	ственной продукции	и переработки сельскохозяйственной продукции	работке сельскохозяйственной продукции	ских удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	и переработке сельскохозяйственной продукции
	Уметь использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о методах применения современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции
	Владеть способами использования современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Отсутствие навыков владения способами использования современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное владение навыками использования современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками использования современных технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции
ОПК-6 – готовностью оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки					
	Знать методы оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки	Фрагментарные представления об оценке качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определении способов её хранения и переработки	Неполные представления об оценке качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определении способов её хранения и переработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оценке качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определении способов её хранения и переработки	Сформированные систематические представления об оценке качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определении способов её хранения и переработки
	Уметь оценивать качество сельскохозяйственной	Фрагментарное использование умений оцени-	Несистематическое использование умений	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные систематические умения оцени-

	ственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки	вать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки	оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки	белы умения оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки	вать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки
	Владеть способами оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	Отсутствие навыков оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определения способов ее хранения и переработки	Фрагментарное владение навыками оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определения способов ее хранения и переработки	В целом успешное, но несистематическое владение способами оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определения способов ее хранения и переработки	Успешное и систематическое владение способами оценки качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определения способов ее хранения и переработки
ОПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике					
	Знать характеристики сортов растений и пород животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Фрагментарные представления о характеристике сортов растений и пород животных на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной практике	Неполные представления о характеристике сортов растений и пород животных на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристике сортов растений и пород животных на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной практике	Сформированные систематические представления о характеристике сортов растений и пород животных на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной практике
	Уметь характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Фрагментарное использование умений характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Несистематическое использование умений характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Сформированные систематические представления об умении характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике

	Владеть способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Отсутствие способности характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Фрагментарное владение способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но несистематическое владение способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Успешное и систематическое владение способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике
ОПК-8 – готовностью диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь					
	Знать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Фрагментарные представления о диагностике наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказании первой ветеринарной помощи	Неполные представления о диагностике наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказании первой ветеринарной помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностике наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказании первой ветеринарной помощи	Сформированные систематические представления о диагностике наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказании первой ветеринарной помощи
	Уметь диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Фрагментарное использование умений диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Несистематическое использование умений диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Сформированные систематические умения диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь
	Владеть способами диагностики наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь	Отсутствие навыков диагностики наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказания первой ветеринарной помощи	Фрагментарное владение навыками диагностики наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказания первой ветеринарной помощи	В целом успешное, но несистематическое владение навыками диагностики наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказания первой ветеринарной помощи	Успешное и систематическое владение навыками диагностики наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных и оказания первой ветеринарной помощи

ОПК-9 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

	Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Уметь применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное использование умений применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Несистематическое использование умений применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об умении применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные систематические представления об умении применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но несистематическое владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-1 – готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

	Знать способы определения физиологического состояния, адаптаци-	Фрагментарные представления о способах определения физиоло-	Неполные представления о способах определения физиологическо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о спо-	Сформированные систематические представления о способах определения фи-
--	---	---	---	--	---

	онного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	гического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	го состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	собах определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	зиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Уметь определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Фрагментарное использование умений определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Несистематическое использование умений определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об умении определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления об умении определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Владеть методами определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Отсутствие навыков определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Фрагментарное владение методами определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но несистематическое владение методами определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое владение методами определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
ПК-2 – готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве					
	Знать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления о роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления о роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления о роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
	Уметь оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохо-	Фрагментарное использование умений оценивать роль основных ти-	Несистематическое использование умений оценивать роль основ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об умении оценивать роль

	зяйственном производстве	пов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	ных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	умении оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
	Владеть методами оценки роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Отсутствие навыков владения методами оценки роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарное владение методами оценки роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	В целом успешное, но несистематическое владение методами оценки роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Успешное и систематическое владение методами оценки роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
ПК-3 – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве					
	Знать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления о сортах растений и породах животных, об учете их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления о сортах растений и породах животных, об учете их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сортах растений и породах животных, об учете их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления о сортах растений и породах животных, об учете их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
	Уметь распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарное использование умений распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Несистематическое использование умений распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об умении распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об умении распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
	Владеть способностью распознавать сорта растений и породы живот-	Отсутствие навыков владения способностью распознавать сорта расте-	Фрагментарное владение способностью распознавать сорта расте-	В целом успешное, но несистематическое владение способностью распозна-	Успешное и систематическое владение способностью распознавать сорта

	ных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	тений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ний и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	вать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
ПК-4 – готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства					
	Знать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления о технологиях производства продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления о технологиях производства продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления о технологиях производства продукции растениеводства и животноводства
	Уметь реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное использование умений реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Несистематическое использование умений реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления об умении реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства
	Владеть готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводств	Отсутствие навыков готовности реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводств	Фрагментарное владение навыками готовности реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводств	В целом успешное, но несистематическое владение навыками готовности реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводств	Успешное и систематическое владение навыками готовности реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводств
ПК-5 – готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства					
	Знать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления о технологиях хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления о технологиях хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления о технологиях хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства

	Уметь реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное использование умений реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Несистематическое использование умений реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления об умении реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства
	Владеть готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводств	Отсутствие навыков готовности реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводств	Фрагментарное владение навыками готовности реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводств	В целом успешное, но несистематическое владение навыками готовности реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводств	Успешное и систематическое владение навыками готовности реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводств
ПК-6 – готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей					
	Знать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Фрагментарные представления о технологиях хранения и переработки плодов и овощей	Неполные представления о технологиях хранения и переработки плодов и овощей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях хранения и переработки плодов и овощей	Сформированные систематические представления о технологиях хранения и переработки плодов и овощей
	Уметь реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Фрагментарное использование умений реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Несистематическое использование умений реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Сформированные систематические представления об умении реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей
	Владеть готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Отсутствие навыков готовности реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Фрагментарное владение навыками готовности реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками готовности реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Успешное и систематическое владение навыками готовности реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей
ПК-7 – готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы					

	ственного сырья	для переработки сельскохозяйственного сырья	работки сельскохозяйственного сырья	нологическом оборудовании для переработки сельскохозяйственного сырья	вании для переработки сельскохозяйственного сырья
	Уметь эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Фрагментарное использование умений эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Несистематическое использование умений эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эксплуатации технологического оборудования для переработки сельскохозяйственного сырья	Сформированные систематические представления об умениях эксплуатации технологического оборудования для переработки сельскохозяйственного сырья
	Владеть готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Отсутствие готовности эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Фрагментарное владение готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но несистематическое владение готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья
ПК-9 – готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства					
	Знать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления о технологиях производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления о технологиях производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления о технологиях производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства
	Уметь реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное использование умений реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и живот-	Несистематическое использование умений реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и живот-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об умениях реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продук-	Сформированные систематические представления об умениях реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и жи-

	продукции растениеводства и животноводства	продукции растениеводства и животноводства	водстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	стве и переработке продукции растениеводства и животноводства
ПК-11 – готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия					
	Знать схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Фрагментарные представления о порядке разработки схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определения дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Неполные представления о разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определении дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определении дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Сформированные систематические представления о разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определении дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия
	Уметь разработать схему севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Фрагментарное использование умений разрабатывать схему севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Несистематическое использование умений разрабатывать схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении умений разрабатывать схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Сформированные систематические представления о методах разработки схем севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определении дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

	Владеть готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Отсутствие готовности принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Фрагментарное владение готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	В целом успешное, но несистематическое владение готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Успешное и систематическое владение готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия
ПК-12 – способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции					
	Знать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления об использовании существующих технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Неполные представления об использовании существующих технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании существующих технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления об использовании существующих технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции
	Уметь использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование существующих технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование существующих технологий в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих технологиях в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о существующих технологиях в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции

	Владеть способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Отсутствие способности использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное владение способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но несистематическое владение способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции
ПК-13 – готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях					
	Знать технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Фрагментарные представления о технологиях производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Неполные представления о технологиях производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Сформированные систематические представления о технологиях производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях
	Уметь применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Фрагментарное использование умений применения технологий производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Несистематическое использование умений применения технологий производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об умениях применения технологий производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Сформированные систематические представления об умениях применения технологий производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях
	Владеть готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Отсутствие готовности применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Фрагментарное владение готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	В целом успешное, но несистематическое владение готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Успешное и систематическое владение готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях
ПК-14 – способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий					

	Знать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарные представления об основных методах защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Уметь использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное умение использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Несистематическое использование основных методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании основных методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные систематические представления об использовании основных методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владеть способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие способности использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное владение способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но несистематическое владение способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое владение способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления					

	Знать порядок анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Фрагментарные представления о способах анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Неполные представления о способах анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Сформированные систематические представления о способах анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
	Уметь анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления	Фрагментарное использование умений анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления	Несистематическое использование умений анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об умении анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления	Сформированные систематические представления об умении умений анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления
	Владеть способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Отсутствие способности к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Фрагментарное владение способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	В целом успешное, но несистематическое владение способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Успешное и систематическое владение способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-16 – способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях					
	Знать управленческие решения в различных производственных и по-	Фрагментарные представления об управленческих решениях в раз-	Неполные представления об управленческих решениях в различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об управленческих решениях

	годных условиях	личных производственных и погодных условиях	производственных и погодных условиях	управленческих решениях в различных производственных и погодных условиях	в различных производственных и погодных условиях
	Уметь принимать управленческие решения в различных производственных и погодных условиях	Фрагментарное использование умений принимать управленческие решения в различных производственных и погодных условиях	Несистематическое использование умений принимать управленческие решения в различных производственных и погодных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Сформированные систематические представления о методах принятия управленческих решений в различных производственных и погодных условиях
	Владеть способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Отсутствие способности к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Фрагментарное владение способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	В целом успешное, но несистематическое владение способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Успешное и систематическое владение способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях
ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга					
	Знать принципы разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Фрагментарные представления о принципах разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Неполные представления о принципах разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Сформированные систематические представления о принципах разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга
	Уметь разрабатывать бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проводить маркетинг	Фрагментарное использование умений разрабатывать бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Несистематическое использование умений разрабатывать бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании умений разрабатывать бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной	Сформированные систематические представления об умении разрабатывать бизнес-планы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга

				продукции, проведения маркетинга	га
	Владеть способами разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Отсутствие навыков разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Фрагментарное владение навыками разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга	Успешное и систематическое владение навыками разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга
ПК-18 – готовностью управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции					
	Знать способы управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Фрагментарные представления об управлении персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Неполные представления об управлении персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об управлении персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Сформированные систематические представления об управлении персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции
	Уметь управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Фрагментарное использование умений управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Несистематическое использование умений управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении умений управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Сформированные систематические представления о методах управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции
	Владеть готовностью управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Отсутствие навыков управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Фрагментарное владение навыками управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	Успешное и систематическое владение навыками управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции
ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации					

Знать принципы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	Фрагментарные представления о принципах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	Неполные представления о принципах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о принципах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	Сформированные систематические представления о принципах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации
Уметь систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Фрагментарное использование умений систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Несистематическое использование умений систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о систематизации и обобщении информации по использованию и формированию ресурсов организации	Сформированные систематические представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации
Владеть готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Отсутствие готовности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Фрагментарное владение навыками систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации	Успешное и систематическое владение навыками систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции или ее части	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и практическая значимость темы работы; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследований
Обзор литературы	ОК-8, ОК-9, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15	<ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретический уровень проработки проблемы; - количество использованных библиографических источников, в том числе периодических; - объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; -актуальность и достоверность использованных источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы
Технологическая часть	ОК-8, ОК-9, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выпускной квалификационной работы выбранной теме; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина обработки материала в целом; - грамотность и логичность письменного изложения; - наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме
Выводы и предложения производству	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-19	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность, новизна и практическая значимость результатов; - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - грамотность и логичность письменного изложения; - практическая ценность результатов исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предложений теме и поставленным задачам исследования, объекту исследования; - качество оформления работы
Доклад и презентация	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-19	<ul style="list-style-type: none"> - ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; - наглядность, информативность и структурированность материала презентации; - умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат
Ответы на вопросы	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	<ul style="list-style-type: none"> - степень владения темой работы; - ясность и аргументация взглядов автора; - четкость и логичность ответов на вопросы; - уровень теоретических знаний при ответе на вопросы

Шкала оценивания освоения компетенций в ходе ГИА:

1. Неудовлетворительный уровень подготовки: обучающийся имеет фрагментарные теоретические знания по конкретному фактическому материалу, не способен выбрать правильный метод решения проблемы и ответить на поставленный вопрос.

2. Удовлетворительный уровень подготовки: обучающийся имеет неполные представления о предмете, допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее).

3. Хороший уровень подготовки: обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.

4. Отличный уровень подготовки: обучающийся имеет сформированные систематические представления о предмете, свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ *

1. Технология послеуборочной обработки зерна пшеницы.
2. Современные способы выращивания овощных культур в закрытом грунте.
3. Технология производства комбикормов для откорма свиней.
4. Анализ технологии возделывания яровой пшеницы.
5. Ресурсосберегающая технология переработки фуражного зерна.
6. Использование ржаной муки при производстве хлебобулочных изделий.
7. Технология переработки подсолнечника.
8. Совершенствование технологии возделывания гороха.
9. Технология производства хлебобулочных изделий из пшеничной и ржаной муки.
10. Использование различных сортов пшеничной муки при производстве хлеба.
11. Технология возделывания озимой пшеницы.
12. Технология возделывания и хранения ячменя.
13. Технология переработки сахарной свеклы.
14. Технология возделывания и переработки сои.
15. Технология производства продуктов функционального назначения на основе плодоовощного сырья.
16. Технология переработки овощей.
17. Технология производства комбикормов.
18. Технология переработки зерна ячменя.
19. Оценка качества зерновых культур при производстве комбикормов.
20. Технология возделывания и хранения пшеницы.
21. Технология производства комбикормов для сельскохозяйственной птицы.
22. Технология переработки зерна пшеницы.
23. Технология производства хлебобулочных изделий.
24. Технология быстрозамороженных овощей.
25. Анализ технологии производства солода из зерна ячменя.
26. Технология возделывания бобовых культур.
27. Производство и первичная оценка качества молока-сырья.
28. Оценка безопасности технологического процесса уоя и первичной переработки цыплят-бройлеров.
29. Технология производства мелкокусковых полуфабрикатов из свинины.
30. Технология производства колбасных изделий.
31. Технология производства замороженных полуфабрикатов из свинины.

32. Технология убой цыплят-бройлеров и первичной переработки тушек.
33. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производстве сливочного мороженого.
34. Контроль качества вареных колбас в условиях АО «Губкинский мясокомбинат».
35. Оценка качества молока-сырья для производства сыров.
36. Технология производства сычужных сыров.
37. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производстве гущенных молочных консервов с сахаром.
38. Совершенствование технологии производства рубленых полуфабрикатов в оболочке.
39. Технология убой свиней и переработки свиных туш.
40. Анализ технологии выращивания цыплят-бройлеров.
41. Пути повышения производства молока.
42. Зоогигиеническая оценка условия содержания цыплят-бройлеров.
43. Технология производства инкубационных яиц.
44. Анализ выращивания ремонтного молодняка и кур-несушек родительского стада.
45. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производстве мягких сыров.
46. Технология производства сырокопченых колбас.
47. Анализ технологии производства творожных изделий.
48. Совершенствование технологии первичной обработки молока.
49. Оценка безопасности производства варено-копченых колбас.
50. Анализ точек контроля технологического процесса убой и первичной переработки мяса птицы.
51. Технология производства мороженого.
52. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производстве йогуртов.

* *Примечание:* каждая тема разрабатывается в условиях конкретного предприятия

Приложение 3

Утверждаю:
Декан _____ факультета
« _____ » _____ 20__ г.

Декану _____ факультета

(ФИО декана)

от студента _____ группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

по кафедре _____

и назначить руководителя ВКР _____
(ученая степень, ученое звание)

(ФИО должность, место работы)

« _____ » _____ 20__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано
« _____ » _____ 20__ г. _____
(подпись руководителя)

Ходатайствую об утверждении темы и руководителя ВКР.

Предлагаю из отведенных на консультации и руководство ВКР 26 час.

выделить на руководство: __ час., на консультации: __ час.:

по кафедре _____
(наименование кафедры, Ф.И.О, должность преподавателя, ученая степень, ученое звание)

Наименование организации (предприятия, учреждения) для прохождения преддипломной практики _____

« _____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

оборотная сторона заявления

С программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, порядкам их выполнения, критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы, порядком подачи и рассмотрения апелляций ознакомлен.

(подпись студента)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

Факультет _____
Кафедра _____

Допущен к защите
заведующий кафедрой

« _____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Студент

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР

(подпись)

(Ф.И.О.)

п. Майский, 201__

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

дата

подпись

Текст ВКР размещен в электронно-библиотечной системе университета

Руководитель отдела комплектования библиотеки _____
(Ф.И.О.)

(дата)

(подпись)

Коэффициент оригинальности ВКР _____ %

Проверил: _____
(должность, Ф.И.О.)

(дата)

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Утверждаю:

Зав. кафедрой

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Студент _____
(фамилия, имя, отчество) _____ (группа)

2. Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень и уч. звание)

3. Квалификация: бакалавр

4. Вид работы: дипломная работа

5. Тема ВКР _____

утверждена приказом ректора университета от « _____ » _____ 20__ г.
№ _____

6. Исходные данные (технические требования): _____

7. Содержание работы (анализ состояния проблемы, проведение исследований, разработка, расчеты параметров, экономическое обоснование и др.):

Дата выдачи задания « _____ » _____ 201__ г.

Дата представления ВКР к защите « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР _____
подпись

Студент _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

Студент

_____ (подпись)

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

Студент _____ (Ф.И.О.)

Группа _____ Кафедра _____ Факультет _____

Квалификация бакалавр

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Наименование темы ВКР: _____

Руководитель ВКР _____
(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0*
Профессиональная составляющая	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				
	6	Коэффициент оригинальности работы (значение, %)				
Справочно-информационная	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественно-научных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
Оформительская	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

* - не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Считаю, что выполненная студентом(кой) _____
(Ф.И.О.)

выпускная квалификационная работа на тему: « _____ »
_____»
(тема выпускной квалификационной работы)

показывает _____ уровень сформированности компетенций,
(минимальный/базовый/продвинутой)

соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а ее автор присуждения квалификации бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Руководитель ВКР

ученая степень, ученое звание, кафедра _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201 ____ г.