

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64653d3986ab257894d915e715e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.Я. ГОРИНА »
ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ
Факультет агрономический

Принята
Ученым советом
Белгородского ГАУ
от « 12 » 07 2018 г.
Пр. № 7



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель председателя
Ученого совета ФГБОУ ВО
Белгородский ГАУ
Проректор по учебной работе
П.И.Бреславец
« 12 » июля 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____

Магистерская программа «Агрохимия и агропочвоведение»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с учебно-методическим советом
факультета агрономического

Протокол № 11 от « 6 » июня 2018 г.

Председатель 

Майский 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 13.02.2014 г. N 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» (с изм. от 12.05.2014 № 481);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 9 февраля 2016 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее: ФГОС ВО);

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина».

Программа государственной итоговой аттестации разработана выпускающей кафедрой и одобрена методической комиссией факультета.

1.2 Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации магистров (выпускников), завершающих освоение образовательной программы по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение»

- 1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» и является обязательной. В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции выпускника:
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том

числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-5).
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2),
- способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции (ОПК-3);
- способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве (ОПК-4).
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур (ПК-6);
- готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-7);
- способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности (ПК-8);
- готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности (ПК-9).

1.4 К государственной итоговой аттестации допускается магистр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план основной образовательной программы по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение».

1.5 В результате успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику выдается документ о высшем образовании с присвоением квалификации (степени) магистр, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

2. Виды итоговых аттестационных испытаний

2.1. По решению Ученого совета университета видами итоговой государственной аттестации по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» являются:

- защита выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта - дипломная работа.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР не предусмотрена.

Выпускные работы магистров подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты выпускных квалификационных работ магистров назначаются из числа лиц, не являющихся работниками университета.

Рецензия содержит объективную оценку ВКР и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность; полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество оформления выпускной квалификационной работы; рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

2.2. Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» в форме работы, которая может носить научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер. Содержание, объем, структура и оформление выпускной квалификационной работы изложено в методическом пособии, разработанном выпускающими кафедрами факультета на основании требований к выпускной квалификационной работе, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» и соответствующей основной образовательной программе.

2.3. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами факультета и утверждаются приказом ректора университета. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно в соответствии с профилем обучения выпускников и меняющимися потребностями АПК Белгородской области (приложение 1).

Магистру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в соответствии с направлениями научных исследований выпускающих кафедр, или магистр может предложить свою тематику исследований при условии должного обоснования целесообразности данной разработки. Для консультаций по вопросам выпускной квалификационной работы магистру назначается руководитель из числа квалифицированных преподавателей кафедры занимающихся решением данной научной проблемы, ведущие специалисты научно-исследовательских учреждений и профильных предприятий АПК Белгородской области. Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная магистром, представляется им руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой назначает время предварительной защиты выпускникам выпускных квалификационных работ на кафедре. После устранения магистром недостатков, выявленных в ходе предварительной защиты (если таковые имеются), выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя подписывается деканом факультета. Выпускная квалификационная работа хранится в деканате факультета до дня защиты.

2.4. Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год и основной образовательной программой в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система (приложение 2).

3. Порядок и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

К основным этапам выполнения выпускной квалификационной работы следует отнести:

I этап — Подготовительный, включающий в себя выбор темы исследования выпускной квалификационной работы, назначение научного руководителя, утверждение темы заведующим кафедрой, определение объекта, где будет выполняться работа, выдачу задания, составление программы и рабочего плана научно-практического исследования выпускной квалификационной работы;

II этап — основной (организация и проведение исследования), подбор источников информации, изучение и анализ научной и специальной литературы, составление библиографии (списка использованной литературы), а также других источников первичной информации, проведение собственного исследования, получение экспериментального материала, изложение его содержания, анализ полученных данных с привлечением литературных источников, подтверждение достоверности полученных данных с помощью статисти-

ческих методов, выводы, рекомендации производству (если работа имеет прикладной характер), оформление выпускной квалификационной работы, подготовка презентации и изготовление раздаточного материала;

III этап — заключительный, подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы перед членами Государственной аттестационной комиссии (в соответствии с установленными сроками учебного графика защиты выпускной квалификационной работы).

Требования к оформлению ВКР

- Оформление выпускной работы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.32-91 и методическим указаниям.

- Объем выпускной работы (без приложения) должен составлять 50 – 70 страниц машинописного (через 1,5 – 2 интервала), компьютерного (шрифт 14, язык Roman Times) или 70 – 90 страниц рукописного текста на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 (210 x 297 – 300 мм).

- На каждом листе следует оставлять поля по всем четырем сторонам шириной не менее: левого поля – 35 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм.

- Текст работы должен быть хорошо отредактирован, отпечатан или написан грамотно, аккуратно, только в одном цвете. В рукописном варианте выделение нумерации страниц, заголовков разделов, подразделов, таблиц и т.п. пастой (чернилами) другого цвета не допустимо.

- Опечатки, ошибки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской (штрих) и нанесением на том же месте исправленного текста или изображения машинописным способом или от руки в одном цвете с текстом.

- Сокращение русских слов и словосочетаний – только по ГОСТу 7.12.

4. Государственная экзаменационная комиссия

4.1 Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии после согласования с заведующим выпускающей кафедрой, проректором по учебной работе ФГБОУ ВО БелГАУ им. В. Я. Горина утверждается Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

4.2 Для проведения государственной итоговой аттестации по представлению декана факультета приказом ректора Университета формируются государственные экзаменационные комиссии по каждой основной образовательной программе.

4.3 Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение», положением по государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО БелГАУ им. В. Я. Горина и требованиями данной программы. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на основе оценки уровня сформированности его профессиональных компетенций;

- принятие решения по результатам государственной итоговой аттестации о присвоении квалификации (степени) магистр и выдаче диплома о высшем образовании по направлению подготовки 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение»

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистров, по результатам работы государственной экзаменационной комиссии.

4.4 Экзаменационная комиссия формируется из квалифицированных представителей профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр факультета, а также руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением подготовки, реализуемым программой магистратуры. Состав экзаменационной комиссий утверждается приказом ректора Университета.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения магистров всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Для магистров создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации, читаются обзорные лекции. Работа экзаменационных комиссий проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» на текущий учебный год. Расписание работы каждой экзаменационной комиссии составляется деканом факультета, согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается проректором по учебной работе. Расписание доводится до сведения магистров всех форм обучения не позднее, чем за месяц до начала защиты магистерской выпускной квалификационной работы. Списки магистров, допущенных к защите выпускной квалификационной работы, утверждаются приказом ректора

Университета. За пять дней до начала соответствующих аттестационных испытаний деканатом вывешиваются списки допущенных к ним магистров.

5.2. Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленными протоколами экзаменационных комиссий. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, в которые вносятся полученные оценки, производится запись заданных вопросов, особых мнений. Протоколы подписываются председателем и всеми членами государственной экзаменационной комиссий. В приложении к диплому указываются оценки всех дисциплин учебного плана. Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. При этом по государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». Для получения диплома с отличием оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее чем 75%, вносимых в приложение к диплому, остальные оценки не ниже «хорошо».

5.3. Выпускники, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение» при прохождении испытаний, из Университета отчисляются в течение 10 дней. При восстановлении магистра для продолжения обучения ему назначаются повторные итоговые аттестационные испытания после подачи заявления на имя ректора Университета, который определяет сроки проведения повторных аттестационных испытаний.

5.4. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее, чем через 6 месяцев и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

5.5 Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвер-

жденных документально), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в срок работы экзаменационных комиссий по направлению подготовки 35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение».

5.6. После окончания работы государственной экзаменационной комиссии председатель комиссии составляет отчет с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников, который заслушивается на Ученом совете факультета, и представляется в УМО ФГБОУ ВО БелГАУ им. В. Я. Горина в течение одного месяца после завершения государственной итоговой аттестации.

5.7. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в деканате факультета.

6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА

1. Агропочвоведение / В.Д.Муха, Н.И.Картамышев, Д.В.Муха. – М.: Колос, 2003. – 528 с.
2. Агрохимия : учебное пособие [направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. В. Кидин, С. П. Торшин. - М. : Проспект, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-392-18668-6
3. Вальков В.Ф. Почвоведение : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Витковский, В.В. Картография (теория картографических проекций) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 473 с. — Режим доступа:
5. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. Практикум учебное пособие [для бакалавров по направлениям 110100 "Агрохимия и агропочвоведение", 110400 "Агрономия", 110500 "Садоводство"]. - М. : Инфра-М, 2014 . - 256 с.
6. Давыдов, В. П. Картография : учебник / В. П. Давыдов, Д. М. Петров, Т. Ю. Терещенко ; под ред. Ю. И. Беспалова. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 207 с.
7. Кидин, В. В. Агрохимия : учебное пособие [направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. В. Кидин. - М. : Инфра-М, 2015. - 351 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010009-8
8. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник [по направлению "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. И. Кирюшин. - СПб : Квадро, 2013. - 680 с.
9. Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине "География почв" для студентов 3 курса агрономического факультета и факультета заочного профессионального образования по направлению подготовки бакалавров - 110100.62 "Агрохимия и агропочвоведение" [Электронный ресурс] : методические указания / БелГСХА им. В.Я. Горина) ; сост.: С. А. Линков, А. В. Акинчин. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 19 с.

10. Муха, В. Д. Практикум по агропочвоведению : учебное пособие / В. Д. Муха, Д. В. Муха, А. Л. Ачкасов. - М.: КолосС, 2010. - 367 с.

11. Муха, В.Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 480 с.

12. Наумов В.Д. География почв. Почвы России: учебник [для подготовки бакалавров по направлению «Агрохимия и агропочвоведение»]/ В.Д. Наумов.- М.:Проспект,2016. – 344 с.

13. Почвоведение: Учебное пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский; Под ред. А.И. Горбылевой - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014 - 400с.: ил.

14. Практикум по агрохимии : учебное пособие / под ред. В.В. Кидина. - М. : Колосс, 2008. - 599 с.

15. Расчет доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры : учебное пособие для выполнения курсовой работы по агрохимии для студентов направления подготовки 110100.62 - Агрохимия и агропочвоведение. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: Л. Н. Кузнецова, С. Д. Лицуков. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 38 с.

16. Свойства, получение и применение минеральных удобрений : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям 110400 "Агрономия" и 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" / Б. А. Дмитриевский [и др.]. - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 326 с.

17. Система применения удобрений : методические указания и рабочая тетрадь для выполнения курсовой работы по агрохимии для студентов специальности 110201 "Агрономия" / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: Л. Н. Кузнецова, С. Д. Лицуков. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011. - 53 с

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvaistvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>

17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплин используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Государственная итоговая аттестация

дисциплина (модуль)

35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
г. _____ № _____ Да та	г. _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ____ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ____ » _____ 201_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.
Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для Государственной итоговой аттестации**

направление подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
код и наименование направления подготовки

Майский, 20__

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные методы философского познания в области естествознания	Защита ВКР
		Уметь использовать общефилософские методы в решении ситуационных задач	Защита ВКР
		Владеть навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем, способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Защита ВКР
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: способы поведения в нестандартных ситуациях	Защита ВКР
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Защита ВКР
		Владеть: принципами формирования стратегии управления персоналом	Защита ВКР
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать -исходные понятия и термины философских проблем естествознания -важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии	Защита ВКР
		Уметь -использовать основы философских концепций естествознания в развитии творческого потенциала -ориентироваться в философской проблематике естествознания	Защита ВКР

		Владеть -способностью к самоорганизации и самообразованию	Защита ВКР
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: базовые понятия, связанные с моделированием; роль моделирования в производстве; классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;	Защита ВКР
		Уметь: использовать методики математического моделирования при решении задач; выбирать эффективные модели и методы для решения прикладных задач; разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем;	Защита ВКР
		Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач; навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.	Защита ВКР
ОК-5	владение методами пропаганды научных достижений	Знать: Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации	Защита ВКР
		Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы	Защита ВКР
		Владеть: Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Защита ВКР
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	Защита ВКР

		Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	Защита ВКР
		Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	Защита ВКР
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: сущность проблем, возникающих в процессе управления персоналом	Защита ВКР
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита ВКР
		Владеть: навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность работы персонала	Защита ВКР
ОПК-3	способность понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-	Знать: сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии.	Защита ВКР
		Уметь: составлять современные технологии воспроизводства плодородия почв.	Защита ВКР
		Владеть: научно-технологической политикой в обла-	Защита ВКР

	технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	сти экологически безопасной продукции.	
ОПК-4	способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	<p>знать: историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований</p>	Защита ВКР
		<p>уметь: анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>	Защита ВКР
		<p>владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике</p>	Защита ВКР
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	<p>Знать: разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p>	Защита ВКР
		<p>Уметь: методологически подходить к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптими-</p>	Защита ВКР

	<p>стем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур</p>	<p>зации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур</p>	
		<p>Владеть: разнообразными методологическими подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ПК-7</p>	<p>готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>Знать: историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований</p>	<p>Защита ВКР</p>
		<p>Уметь: анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>	<p>Защита ВКР</p>

		<p>Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике</p>	Защита ВКР
ПК-8	способность обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	<p>Знать: методы сбора и анализа экономической и социально-экономической информации; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей</p>	Защита ВКР
		<p>Уметь: предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения</p>	Защита ВКР
		<p>Владеть: методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансовых результатов</p>	Защита ВКР
ПК-9	готовность использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	<p>Знать: состояние современного рынка прикладных программных продуктов; способы и методы исследования проблем прикладной информатики; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;</p>	Защита ВКР
		<p>Уметь: автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования</p>	Защита ВКР

		вания; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	
		Владеть: навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач; методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками разработки проектов информационных систем для предприятий;	Защита ВКР

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено /неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	Частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать основные методы философского познания в области естествознания	Не знает основные методы философского познания в области естествознания	Может изложить основные методы философского познания в области естествознания	Знает основные методы философского познания в области естествознания	Аргументировано проводит сравнение основных методов философского познания в области естествознания
	Уметь использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач	Не умеет использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач	Частично умеет использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач	Владеет способностью использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач	Способен самостоятельно использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач
	Владеть навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем, способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Не владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем, способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Частично владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем, способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем, способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Способен самостоятельно использовать навыки отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем, способностями к аб-

			нию, анализу и синтезу	зу	страктному мышлению, анализу и синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована	Частично владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать: способы поведения в нестандартных ситуациях	Не знает способы поведения в нестандартных ситуациях	Может изложить способы поведения в нестандартных ситуациях	Знает способы поведения в нестандартных ситуациях	Аргументировано проводит сравнение способов поведения в нестандартных ситуациях
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способен самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеть: принципами формирования стратегии управления персоналом	Не владеет принципами формирования стратегии управления персоналом	Частично владеет принципами формирования стратегии управления персоналом	Владеет принципами формирования стратегии управления персоналом	Способен самостоятельно использовать принципы формирования стратегии управления персоналом
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	Частично владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать исходные понятия и	Не знает исходные понятия и термины	Может изложить исходные понятия и	Знает исходные понятия и термины	Аргументировано проводит сравнение

	термины философских проблем естествознания, важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии	философских проблем естествознания, важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии	термины философских проблем естествознания, важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии	философских проблем естествознания, важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии	исходных понятий и терминов философских проблем естествознания, важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии
	Уметь использовать основы философских концепций естествознания в развитии творческого потенциала, ориентироваться в философской проблематике естествознания	Не умеет использовать основы философских концепций естествознания в развитии творческого потенциала, ориентироваться в философской проблематике естествознания	Частично умеет использовать основы философских концепций естествознания в развитии творческого потенциала, ориентироваться в философской проблематике естествознания	Владеет способностью использовать основы философских концепций естествознания в развитии творческого потенциала, ориентироваться в философской проблематике естествознания	Способен самостоятельно использовать основы философских концепций естествознания в развитии творческого потенциала, ориентироваться в философской проблематике естествознания
	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Знать: базовые понятия	Не знает базовые	Может изложить	Знает базовые понятия	Аргументировано

	<p>тия, связанные с моделированием; роль моделирования в производстве; классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;</p>	<p>понятия, связанные с моделированием; роль моделирования в производстве; классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;</p>	<p>базовые понятия, связанные с моделированием; роль моделирования в производстве; классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;</p>	<p>нения, связанные с моделированием; роль моделирования в производстве; классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;</p>	<p>проводит сравнение базовых понятий, связанные с моделированием; роль моделирования в производстве; классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;</p>
	<p>Уметь: использовать методики математического моделирования при решении задач; выбирать эффективные модели и методы для решения прикладных задач; разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем;</p>	<p>Не умеет использовать методики математического моделирования при решении задач; выбирать эффективные модели и методы для решения прикладных задач; разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем</p>	<p>Частично умеет использовать методики математического моделирования при решении задач; выбирать эффективные модели и методы для решения прикладных задач; разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем</p>	<p>Владеет способностью использовать методики математического моделирования при решении задач; выбирать эффективные модели и методы для решения прикладных задач; разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем</p>	<p>Способен самостоятельно использовать методики математического моделирования при решении задач; выбирать эффективные модели и методы для решения прикладных задач; разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем</p>
	<p>Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических</p>	<p>Не владеет навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических</p>	<p>Частично владеет навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора мате-</p>	<p>Владеет навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора мате-</p>

	методов и моделей прикладных задач; навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.	методов и моделей прикладных задач; навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.	математических методов и моделей прикладных задач; навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.	методов и моделей прикладных задач; навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.	математических методов и моделей прикладных задач; навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.
ОК-5	владение методами пропаганды научных достижений	владение методами пропаганды научных достижений не сформировано	Частично владеет методами пропаганды научных достижений	Владеет методами пропаганды научных достижений	Свободно владеет методами пропаганды научных достижений
	Знать: Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации	Не знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации	Может изложить содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации	Знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации	Аргументировано проводит сравнение содержания, состава, структуры информационных систем и технологий, их функции, принципы организации
	Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы	Не умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы	Частично умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы	Владеет способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы	Способен самостоятельно использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы
	Владеть: Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Не владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Частично владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Свободно владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями
ОПК-1	готовность к ком-	готовность к ком-	Частично владеет	Владеет готовно-	Свободно владеет

	муникиции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	муникиции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Знать: употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	Не знает употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку	Может изложить употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку	Знает употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку	Аргументировано проводит сравнение употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку
	Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объ-	Не умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группи-	Частично умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию,	Владеет способностью вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию,	Способен самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информа-

	<p>единять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>рывать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>цию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>
	<p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его науч-</p>	<p>Не владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его науч-</p>	<p>Частично владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с</p>	<p>Владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной</p>	<p>Свободно владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с</p>

	ной работой и специ- альностью.	ной работой и специ- альностью	его научной работой и специальностью	работой и специаль- ностью	его научной работой и специальностью
ОПК-2	готовность руко- дить коллективом в сфере своей професси- ональной деятельности, толерантно восприни- мая социальные, этни- ческие, конфессио- нальные и культурные различия	готовность руко- дить коллективом в сфере своей професси- ональной деятельно- сти, толерантно вос- принимаемая социальные, этнические, конфесси- ональные и культурные различия не сформиро- вана	Частично владеет готовностью руко- дить коллективом в сфере своей професси- ональной деятельно- сти, толерантно вос- принимаемая социальные, этнические, конфесси- ональные и культур- ные различия	Владеет готовно- стью руководить кол- лективом в сфере сво- ей профессиональной деятельности, толе- рантно воспринимая социальные, этниче- ские, конфессиональ- ные и культурные раз- личия	Свободно владеет готовностью руко- дить коллективом в сфере своей професси- ональной деятельно- сти, толерантно вос- принимаемая социальные, этнические, конфесси- ональные и культур- ные различия
	Знать: сущность проблем, возникающих в процессе управления персоналом	Не знает сущность проблем, возникающих в процессе управления персоналом	Может изложить сущность проблем, возникающих в про- цессе управления пер- соналом	Знает сущность проблем, возникаю- щих в процессе управ- ления персоналом	Аргументировано проводит сравнение сущности проблем, возникающих в про- цессе управления пер- соналом
	Уметь: руко- дить коллективом в сфере своей професси- ональной деятельности, толерантно восприни- мая социальные, этни- ческие, конфессио- нальные и культурные различия	Не умеет руко- дить коллективом в сфере своей професси- ональной деятельно- сти, толерантно вос- принимаемая социальные, этнические, конфесси- ональные и культурные различия	Частично умеет руководить коллекти- вом в сфере своей профессиональной де- ятельности, толерант- но воспринимая соци- альные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способно- стью руководить кол- лективом в сфере сво- ей профессиональной деятельности, толе- рантно воспринимая социальные, этниче- ские, конфессиональ- ные и культурные раз- личия	Способен самосто- ятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональ- ной деятельности, то- лерантно воспринимая социальные, этниче- ские, конфессиональ- ные и культурные раз- личия
	Владеть: навыка- ми сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффек- тивность работы пер- сонала	Не владеет навы- ками сбора информа- ции для анализа внут- ренних и внешних фак- торов, влияющих на эффективность работы персонала	Частично владеет навыками сбора ин- формации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность ра- боты персонала	Владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффек- тивность работы пер- сонала	Свободно владеет навыками сбора ин- формации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность ра- боты персонала

ОПК-3	способность понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	способность понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции не сформирована	Частично владеет способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Владеет способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Свободно владеет способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции
	Знать: сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии.	Не знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии.	Может изложить сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии.	Знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии.	Аргументировано проводит сравнение сущности современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии.
	Уметь: составлять современные технологии воспроизводства плодородия почв.	Не умеет составлять современные технологии воспроизводства плодородия почв.	Частично умеет составлять современные технологии воспроизводства плодородия почв.	Владеет способностью составлять современные технологии воспроизводства плодородия почв.	Способен самостоятельно составлять современные технологии воспроизводства плодородия почв.
	Владеть: научно-технологической политикой в области экологически безопасной продукции.	Не владеет научно-технологической политикой в области экологически безопасной продукции.	Частично владеет научно-технологической политикой в области экологически безопасной продукции.	Владеет научно-технологической политикой в области экологически безопасной продукции.	Свободно владеет научно-технологической политикой в области экологически безопасной продукции.
ОПК-4	способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и	способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии	Частично владеет способностью самостоятельно вести научный поиск в агро-	Владеет способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, аг-	Свободно владеет способностью самостоятельно вести научный поиск в агро-

	агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве не сформирована	почвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	рохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	почвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве
	знать: историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Не знает историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Может изложить историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Знает историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Аргументировано проводит сравнение развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований
	уметь: анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления	Не умеет анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления науч-	Частично умеет анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные	Владеет способностью анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспек-	Способен анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направле-

	ных сельскохозяйственных культур.	ных сельскохозяйственных культур.	различных сельскохозяйственных культур.	ных сельскохозяйственных культур.	различных сельскохозяйственных культур.
ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований не сформирована	Частично владеет готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований не сформирована	Владеет готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований не сформирована	Свободно владеет готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований не сформирована
	Знать: историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Не знает историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Может изложить историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Знает историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований	Аргументировано проводит сравнение историю развития методологии научной деятельности, методы научного познания и методологию науки, современные проблемы организации научного знания, принципы формирования нового знания; основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов исследований

	<p>Уметь: анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>	<p>Не умеет анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>	<p>Частично умеет анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>	<p>Владеет способностью анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать состояние проблемы; формировать методологическое обеспечение своих исследований; выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу; систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить прикладные исследования</p>
	<p>Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками</p>	<p>Не владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками самостоя-</p>	<p>Частично владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками</p>	<p>Владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками самостоя-</p>	<p>Свободно владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками совершенствования своего потенциала; навыками</p>

	самостоятельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике	тельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике	самостоятельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике	тельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике	самостоятельной научной и исследовательской работы, организации и проведения экспериментальных исследований в области агрономии; навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике
ПК-8	способность обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	способность обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности не сформирована	Частично владеет способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Владеет способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Свободно владеет способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
	Знать: методы сбора и анализа экономической и социально-экономической информации; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Не знает методы сбора и анализа экономической и социально-экономической информации; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Может изложить методы сбора и анализа экономической и социально-экономической информации; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Знает методы сбора и анализа экономической и социально-экономической информации; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Аргументировано проводит сравнение методов сбора и анализа экономической и социально-экономической информации; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей

	Уметь: предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Не умеет предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Частично умеет предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Владеет способностью предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Способен самостоятельно предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
	Владеть: методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансовых результатов	Не владеет методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансовых результатов	Частично владеет методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансовых результатов	Владеет методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансовых результатов	Свободно владеет методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансовых результатов
ПК-9	готовность использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	Владеет готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	Свободно владеет готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности
	Знать: состояние современного рынка прикладных программных продуктов; способы и методы исследования проблем прикладной информатики; основные подходы к интерпретации и визуа-	Не знает состояние современного рынка прикладных программных продуктов; способы и методы исследования проблем прикладной информатики; основные подходы к интерпретации и	Может изложить состояние современного рынка прикладных программных продуктов; способы и методы исследования проблем прикладной информатики; основные подходы к интерпретации и	Знает состояние современного рынка прикладных программных продуктов; способы и методы исследования проблем прикладной информатики; основные подходы к интерпретации и	Аргументировано проводит сравнение состояния современного рынка прикладных программных продуктов; способы и методы исследования проблем прикладной информатики; основные подхо-

	визуализации результатов численных расчетов;	визуализации результатов численных расчетов;	визуализации результатов численных расчетов;	визуализации результатов численных расчетов;	ды к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;
	Уметь: автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	Не умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	Частично умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	Владеет способностью автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	Способен самостоятельно автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;
	Владеть: навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач; методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками разработки проектов информационных систем для предприятий;	Не владеет навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач; методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками разработки проектов информационных систем для предприятий;	Частично владеет навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач; методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками разработки проектов информационных систем для предприятий;	Владеет навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач; методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками разработки проектов информационных систем для предприятий;	Свободно владеет навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач; методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками разработки проектов информационных систем для предприятий;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки

35.04.03. – «Агрохимия и агропочвоведение»

1. Разработка проекта системы удобрений в севообороте конкретного хозяйства.
2. Анализ агротехнической и экономической эффективности удобрений (видов, форм).
3. Анализ и совершенствование системы удобрения отдельной сельскохозяйственной культуры в хозяйстве.
4. Анализ использования удобрений на культурных сенокосах и пастбищах.
5. Влияние различных сроков, способов и доз внесения удобрений на урожай и качество сельскохозяйственных культур.
6. Влияние различных форм удобрений на урожайность и качество сельскохозяйственных культур.
7. Влияние отдельных элементов питания на рост и развитие растений.
8. Влияние выращивания различных сельскохозяйственных культур на показатели плодородия почвы.
9. Влияние технологий возделывания культур на плодородие почвы.
10. Влияние различных севооборотов на показатели плодородия почвы.
11. Влияние факторов биологизации земледелия на показатели плодородия почвы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки

35.04.03. – «Агрехимия и агропочвоведение»

1) Оценка «отлично» выставляется, если работа носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, имеет положительный отзыв руководителя. Магистр показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема представляемого материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей; четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал в логической последовательности. Самостоятельно и рационально использует наглядные материалы. Уверенно и безошибочно отвечает на поставленные вопросы, применяет полученные знания в решении практических задач.

2) Оценка «хорошо» выставляется, если работа носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, имеет положительный отзыв руководителя. Магистр показывает твердое знание и понимание представляемого материала, сущности большинства рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Материал излагает в определенной логической последовательности, приводит конкретные примеры. Умеет применять полученные знания в решении практических задач.

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит теоретическую базу, не глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с выводами, имеет положительный отзыв руководителя. Магистр усвоил основное содержание представляемого материала, при этом имеет пробелы в знаниях. Материал излагает не всегда последовательно. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных ситуаций или в подтверждении конкретных примеров. Воспроизводит представляемый материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет _____
Кафедра _____
Направление (специальность) _____

(ПОД ПИШКОМ)

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

(Ф.И.О., подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Студент _____ № группы _____

(фамилия, имя, отчество)

2.

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень и звание)

3.

Квалификация _____

(наименование в соответствии с ФГОС ВО)

4. Вид работы _____

(дипломный проект, дипломная работа)

5. Тема ВКР _____

утверждена приказом ректора университета от « _____ » № _____

6. Исходные данные (технические требования): _____

9. Консультанты по ВКР с указанием относящихся к ним разделов

Раздел	Консультант	Подпись дата	
		Задание выдал	Задание принял
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата выдачи задания «_____» _____ 20 г.

Дата представления ВКР к защите «_____» _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

Студент _____
(подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

Студент

_____ (подпись)

Руководитель ВКР
(подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет _____

Кафедра _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(тема ВКР)

Вид выпускной квалификационной работы

(бакалаврская работа, дипломная работа, дипломный проект, магистерская диссертация)

Направление/специальность подготовки

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование)

Квалификация

(наименование квалификации в соответствии с ФГОС ВО)

Студент:

(Ф.И.О., № группы)

(подпись)

Научный руководитель:

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Майский

20__

Оборотная сторона титульного листа

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

(дата)

(подпись)

Текст ВКР размещен в электронно-библиотечной системе университета

Руководитель отдела комплектования библиотеки _____

(Ф.И.О.)

(дата)

(подпись)

Коэффициент оригинальности ВКР _____ % .

Проверил: _____

(Должность, Ф.И.О.)

(дата)

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студент _____

(ФИО)

Группа _____ Кафедра _____ Факультет _____

Квалификация _____

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Наименование темы: _____

Руководитель _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0*
Профессиональная составляющая	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				
	6	Коэффициент оригинальности работы (значение, %)				
Справочно-информационная	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
Оформительские	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

* - не оценивается (трудно оценить)

-

-

-

-

Заключение:

Считаю, что выполненная студентом(кой) _____
(ФИО)

ВКР на тему « _____
(название выпускной квалификационной работы)

_____»
показывает _____ уровень сформированности компетенций,
(максимальная/базовая/профессиональная)

соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к ВКР.

ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а её автор
присуждения квалификации _____ по направлению подготовки/специальности
_____ « _____ ».
(инициалы) (название)

Руководитель

ученая степень, звание, кафедра _____
(подпись) (ФИО)

« _____ » « _____ » 201__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**О Т З Ы В
РЕЦЕНЗЕНТА
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студент _____

(ФИО)

Группа _____ Кафедра _____ Факультет _____

Квалификация _____

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы: _____

Рецензент _____

(Фамилия, И. О., место работы, должность, указание знака, печати)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	Показатели оценки	Оценка				
			5	4	3	2	0*
Справочно-информационная составляющая	1	Соответствие представленного материала теме ВКР					
	2	Раскрытие актуальности темы работы					
	3	Степень полноты обзора состояния вопроса					
	4	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов					
	5	Степень комплексности работы, применение в ней компетенций, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана					
	6	Использование рекомендованных информационных ресурсов Internet					
	7	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий					
Творческая	8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
	9	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
Оформительская	10	Уровень оформления пояснительной записки:					
		- общий уровень грамотности					
		- стиль изложения					
		- качество иллюстративного материала					
11	Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной записки и графического материала						
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА							

* - не оценивается (трудно оценить)

