

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b5

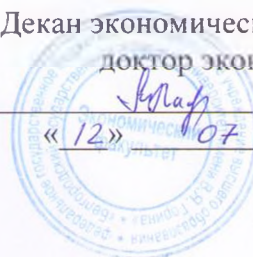
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

« 12 » 07 2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**
(по отраслям)

Направленность (профиль) **Экономика и управление**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: канд.пед. наук, доцент Никулина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«04» 04 2018 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«06» 04 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____ Черных А.И.

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих целях:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися про-граммы бакалавриата соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление»;
- комплексно оценить полученные выпускником за период обучения знания, умения и навыки при решении профессиональных задач теоретического и прикладного характера в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня освоения бакалаврами учебного материала, предусмотренного программой бакалавриата и охватывающего содержание дисциплин, составляющих основу подготовки бакалавров в области профессионального обучения;
- определение уровня соответствия результатов освоения бакалавром программы подготовки кадров в бакалавриате требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения в уровне бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» посредством комплексной оценки компетентности выпускника и включает в себя: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Комплексная оценка полученных выпускником за период обучения знаний, умений и навыков в области профессионального обучения и определение уровня соответствия результатов освоения бакалавром программы подготовки кадров в бакалавриате требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» производится в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по данному направлению подготовки и профилю подготовки.

2.1. Установление степени готовности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая, обучение по рабочей профессии по ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2.2. Установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач

Выпускник должен быть готов к решению следующих профессиональных задач: Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» должен быть

подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая деятельность:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

2.3 Установление степени форсированности компетенций выпускника требованиям ФГОС

Основной профессиональной образовательной программой Белгородского ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», а также ФГОС ВО данного направления подготовки предусмотрен перечень компетенций, подлежащих проверке в ходе государственной итоговой аттестации представленный в таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Формулировка компетенции ФГОС		Формулировка дисциплинарной части укрупненных компетенций	
Код	Содержание	Код	Содержание
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	УКОК- 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения поставленной задачи
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах		

	деятельности		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УКОК- 2	Способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность		
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	УКОПК- 1	Способность к проектированию и осуществлению индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности, выявлению сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности и обоснованию профессионально-педагогических действий, к подготовке и редактированию профессионально-педагогических текстов, в том числе на компьютере
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка		
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)		
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности		
ОПК-7	способность обосновать		

	профессионально-педагогические действия		
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	УКОПК-2	Готовность к моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владение системой эвристических методов и приемов для решения профессионально-педагогических задач и проблем, возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов		
Профессиональные компетенции (по видам деятельности)			
учебно-профессиональная деятельность			
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	УК ПК- 1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО		
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе		
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации		
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у		

	обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности		мероприятия по социальной профилактике обучаемых, осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владение навыками формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых		
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике		
научно-исследовательская деятельность			
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	УК ПК- 3	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
образовательно-проектировочная деятельность			
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	УК ПК- 4	Способность к прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-17	способность проектировать и применять		

	индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности		
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	УК ПК- 5	Готовность проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач, конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
организационно-технологическая деятельность			
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	УК ПК- 6	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских		

	и на предприятиях		
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности		
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений		
обучение по рабочим профессиям			
ПК-31	способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	УК ПК- 7	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня, использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-32	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня		
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности		
ПК-34	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня		
ПК-35	готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики		
ПК-36	готовность к производительному труду		

3. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», предусматривает **защиту выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа - публичная защита.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, представленную в виде выпускной бакалаврской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период проведения

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, что эквивалентно 324 часам. Период ее проведения в соответствии с реализуемой ОПОП ВО и утвержденным графиком учебного процесса.

5. Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ

5.1. Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде дипломной работы. Дипломная работа (проект) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной педагогической и преддипломной практик.

Общая тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами. Тематика бакалаврской работы направлена на решение профессиональных задач, определенных образовательной программой высшего образования, разработанной на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление). Примерные темы дипломных работ по направлению

подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (экономика и управление) представлены в **Приложении**.

Темы ВКР могут быть предложены будущими работодателями образовательными организациями, на материалах которых будет готовиться выпускная квалификационная работа.

На факультете утверждается деканом в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала преддипломной практики и не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы ВКР студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы и разрешить выполнение исследований по выбранной теме. Допускается выполнение ВКР несколькими обучающимися совместно, по их письменному заявлению.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту приказом ректора университета назначается руководитель. При необходимости могут быть назначены консультанты.

Научное руководство выпускной квалификационной работой осуществляет преподаватель выпускающей кафедры либо представитель сторонней организаций, привлеченный на договорных условиях (высококвалифицированный специалист в данной области).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР (календарный план) с указанием срока окончания работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу на русском и иностранных языках, научные журналы, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные календарным планом, беседы и консультации. Оказывает помощь в определении и распределении времени на выполнение отдельных частей ВКР;
- осуществляет общий контроль выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом;
- оказывает практическую помощь в подготовке текста доклада, компьютерной презентации и иллюстративного материала к защите;
- информирует заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- проверяет выполненную работу (по частям или в целом) и принимает решение о рекомендации ВКР к защите, оформляет отзыв на работу.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

При работе с литературой в первую очередь изучаются Федеральные законы РФ, Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Положения (стандарты) и другие нормативные документы, непосредственно относящиеся к теме выпускной квалификационной работы.

Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе прохождения практик, а окончательно формируется в период преддипломной практики.

В качестве фактического материала используются основные образовательные

программы по направлениям подготовки СПО, ДПО учебные планы, рабочие программы экономических и управленческих дисциплин, планы работы учреждений СПО, ДПО по различным направления деятельности, результаты педагогической диагностики, статистические данные образовательных организаций, организаций управления в сфере образования и т.д.

5.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие разделы (составные части) и иметь определенную структуру:

1. Титульный лист;
2. Задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
3. Содержание;
4. Введение;
5. Теоретическая часть.
6. Проблемно-аналитическая часть.
7. Проектно-практическая часть.
8. Заключение
9. Список использованных источников (не менее 40 наименований нормативных документов, отечественных и зарубежных публикаций);
10. Приложения (вспомогательные и другие материалы, на которые по тексту работы должны быть сделаны ссылки).

Титульный лист и задание на ВКР оформляются по установленной в университете форме.

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования, определяется структура работы. Здесь также отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения ВКР бакалавра или специалиста составляет, как правило, 2-3 страницы.

Основная часть ВКР включает в себя теоретическую и практическую части. Практическая часть исследования представлена двумя разделами: проблемно-аналитическим и проектно-практическим.

Первый раздел выпускной квалификационной работы – теоретическая, представляет собой теоретическое обоснование проблемы профессионального обучения, в рамках которой рассматривается методология и методика исследования. Теоретическая часть содержит:

- анализ концептуальных оснований исследования;
- определение основных понятий и категорий, относящихся к теме исследования;
- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций;
- анализ современных взглядов и подходов к решению исследуемой проблемы;
- обзор научной литературы по исследуемой проблеме;
- обоснование выбора методов достижения цели;
- общие выводы, позволяющие подвести итоги теоретико-методологического анализа и перейти ко второму разделу работы.

Как правило, в начале первой главы дается определение основных понятий и категорий исследования, далее характеризуются и сравниваются различные подходы к анализу педагогической проблемы, может учитываться как отечественный, так и зарубежный опыт проблемы исследования. В случае расхождения точек зрения исследователей обязательной является определение позиции автора.

В качестве основных структурных элементов первого раздела можно выделить:

- определение основных понятий и категорий той отрасли педагогики профессионального образования, которая отражена в названии темы дипломной работы,
- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций, а также анализ современных подходов к решению исследуемой педагогической, психологической, технологической и методической проблемы в области развития профессионального образования, сформулированной во введении;
- разработку модели педагогических, психолого-педагогических, технологических и методических процессов и явлений в сфере профессионального образования (модели принятия педагогических решений, модели личности педагога (специалиста) в современном учреждении СПО, модели педагогического мониторинга, модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов, модели обучения экономике, модели сопровождения инновационной деятельности педагога, модели повышения квалификации педагога в современном учреждении СПО, модели формирования профессиональной компетентности; модели развития профессионализма педагогов).

Примерный объем теоретической части – 15-20 страниц.

В проблемно-аналитическом разделе практической части отталкиваясь от выводов теоретической части, проводится проблемно-аналитическая разработка задач выпускной квалификационной работы.

В разделе дается педагогическая и организационная характеристика образовательного учреждения СПО, проводится краткий анализ состояния процесса, исследуемого объекта. Характеристика образовательной организации должна включать основные положения Устава; педагогические условия, результаты деятельности; организацию учебно-воспитательной работы, то есть достигнутый уровень развития.

Источниками информации могут служить законы, уставы, учебно-программная документация, регламентирующая организацию профессионального обучения в системе СПО, статистические данные, а также данные опроса, наблюдений, экспертных оценок. В тезисной форме должны быть подведены итоги, характеризующие нерешенность организационных, педагогических, методических вопросов в области исследуемого объекта.

В этом разделе представлена разработка методики проведения педагогического анализа, из которого ясно, какие показатели исследуются, каким образом получена информация для анализа конкретных показателей. Здесь необходимо представить результаты проведенного автором дипломной работы исследования - наблюдений за профессиональной деятельностью, обобщения собственного опыта преподавания экономических, управленческих дисциплин в учреждениях СПО во время педагогической практики, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки, анализа документов - федеральных, областных программ, программ развития образовательной организации. Диагностический анализ проблем в сфере профессионального образования нацелен:

-на выявление и оценку основных современных тенденций в сфере профессионального образования;

-на оценку уровня развития педагогического процесса образовательной организации;

-на оценку достигнутого уровня профессионального обучения специалистов и качества образования (воспитательной системы) в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

- на оценку отдельных элементов образовательной (педагогической,

психолого-педагогической, технологической, методической) системы;

- на выявление положительных и отрицательных сторон в организации подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

- на выявление и анализ причин наличия выявленных проблем.

Вторая и третья главы посвящены анализу практического материала, подобранного во время производственной практики.

В третьей главе рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, предлагаются пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов. В последнем разделе следует акцентировать внимание на прикладном значении исследования - на поиске путей и средств решения выявленных педагогических, психолого-педагогических, технологических, методических проблем.

Практическая часть посвящается обоснованию и характеристике предложений, содержащих практические рекомендации, высказанные автором дипломной работы. Она может быть выполнена в форме проекта. Разработка проекта совершенствования исследуемого процесса (явления) предполагает определение комплекса мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в аналитической части, а также формулирование предложений, направленных на решение проблемы. В состав проектной документации могут входить методические положения, рекомендации, инструкции, квалификационные требования и другие.

Разработка мероприятий по оптимизации профессионального обучения, учебных занятий, воспитательных мероприятий, выбор конкретных способов их реализации с обязательным обоснованием - основное содержание и необходимое требование к выполнению практической части дипломной работы.

В практической части студент демонстрирует умение обобщать опыт педагогов, а также свой собственный опыт; проводить научное наблюдение, определять его объекты; анализировать учебно-методические комплексы; проводить анкетирование, соответствующее цели и характеру исследования и обрабатывать, сравнивать, описывать полученные данные в форме классификаций, выводов. Собранный эмпирический и текстовый материал систематизируется и представляется в виде таблиц, диаграмм.

Таким образом, структура практической части должна раскрывать содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на достижение целей и задач исследования. В ней обосновываются предложения, рекомендации по реализации мероприятий, которые должны способствовать решению обозначенной проблемы.

Реализация организационных, педагогических, технологических, методических задач проводится с целью улучшения профессиональной подготовки в учреждениях СПО, повышения ее эффективности, устранения выявленных недостатков, ликвидации негативных ситуаций и их причин, совершенствования педагогических процессов.

Рекомендации, разработанные в практической части, должны быть изложены достаточно подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности. Вспомогательные материалы следует выносить в приложения. В третьей главе исследования также необходимо обосновать реальность предлагаемых мероприятий и рассмотреть вопросы по их внедрению. Реальность проектных мероприятий обосновывается практической возможностью преодоления правовых, экономических, организационных, технических, психологических и других трудностей.

Примерный объем проблемно-аналитической части составляет 12-15 страниц, проектно-практической части - 12-15 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по решению поставленных в работе задач, собственные результаты сопоставляются с уже известными.

Выпускная квалификационная работа, является авторским трудом коллектива – студента и научного руководителя, в связи, с чем выводы, рекомендации и предложения делаются не от первого лица, а от авторского коллектива (не «предлагаю ...», а «предлагаем ...»). Составные части ВКР, как комплексного исследования, должны быть связаны между собой логически и содержать объяснение перехода от рассмотрения одного вопроса к другому, от одной главы — к другой. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

Список использованной литературы ВКР включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуются использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество литературы для ВКР бакалавров не менее 40 источников. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст ВКР должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 15% от объема основного текста ВКР.

5.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе важно не только ее содержание, но и ее оформление. ВКР оформляется в соответствии с Межгосударственными стандартами:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

К защите принимаются только сброшюрованные бакалаврские работы. Общий объем бакалаврской работы должен составить 55-60 страниц. Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура - Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа, задания на ВКР. Титульный лист и задание на ВКР входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК

ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовки (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов – строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые данные. Таблицы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый посередине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак № и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 – Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной квалификационной работы (до приложений к ней): таблица 1, таблица 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «Продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Выпускная квалификационная работа при ее оформлении и подшивке должна

включать: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; содержание; текст работы; список использованных источников; приложения.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы). Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу включаются в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая страница введения).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: СПО (среднее профессиональное образование).

Законченная бакалаврская работа подписывается студентом на первом и последней странице «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедре.

5.4. Порядок написания, сдачи и защиты работ

Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы, составленными выпускником совместно с научным руководителем и утвержденными в установленном порядке. В задании указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с научным руководителем, а при необходимости и с другими специалистами. Контроль над выполнением задания с календарным планом осуществляет руководитель ВКР.

По завершению ВКР руководитель в отзыве характеризует соискателя, дает ее оценку и делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, возможности допуска к защите в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Отзыв научного руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- о соответствии содержания ВКР целевой установке;

- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);

- об области возможного использования результатов ВКР;

- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа рецензированию не подлежит.

Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Студенты, не прошедшие предзащиту, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР не предусмотрена.

Секретарю ГЭК за две недели до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; письменный отзыв научного руководителя. Секретарь ГЭК отправляет папку с текстами ВКР для проверки в управление библиотечно-информационных ресурсов на предмет выявления заимствований. Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с

использованием системы «Антиплагиат», размещенной на сайте: <http://bsaa.antiplagiat.ru/index.aspx>, в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ОПОП (заведующий выпускающей кафедры) на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ОПОП (заведующего выпускающей кафедры), презентацию графического материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, отзыв руководителя.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По каждой выпускной квалификационной работе заведующий кафедрой принимает решение о возможности ее допуска к защите, о чем делается соответствующая отметка (подпись) на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа передается техническому секретарю ГАК и регистрируется в журнале.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГАК, на котором должны присутствовать не менее половины членов ГАК.

Доклад на защите не должен превышать 10 минут. Студент в своем выступлении должен показать основные результаты своей работы: вклад в разработку проблемы, результаты проведенного анализа, выводы и предложения.

Доклад должны сопровождать иллюстративный материал и презентация с использованием мультимедийных средств, выполненная в программе PowerPoint. Количество слайдов – от 10 до 15.

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГАК.

Оценка ВКР складывается из оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки руководителя;
- оценки качества защиты работы.

Решение об оценке принимается только членами ГАК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки руководителя, среднего балла за время обучения в академии и

самое главное – полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГАК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГАК и утверждения протоколов председателем и членами ГАК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка качества ВКР производится по нескольким параметрам:

- качество выпускной квалификационной работы: актуальность темы исследования, соблюдение требований методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы теме исследования;
- регулярность и систематичность работы над выпускной квалификационной работой;
- личный вклад автора в разработку темы: степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
- использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств современной вычислительной техники;
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и (или) заседании выпускающей кафедры, а также публикацией материалов и результатов исследования;
- возможность практического использования выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей в практике;
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы и др.

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности. По итогам защиты выпускной бакалаврской работы студенту присваивается степень бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

6. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по данной образовательной программе представлены в Приложении.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

8. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);
- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного

аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;

- о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

9.1.Основная литература

1. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 126 с. (25 экз.)

2. Мисливец Н. А. Педагогические технологии: учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с – (30 экз.)

3. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение» / О.А. Гордилова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112711695421302014&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

9.2.Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методика написания, оформление, защита: учеб.методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ сост. Н.Н. Никулина, Н.И. Анисимова, И.В. Гордиенко, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова-Белгород : Издательство БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. -64с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16251466326392119&Image_file_name=Akt_530%5CVyipusknaya_kvalifikatsionnaya_rabota_bakalavra%2EMetodika_napisaniya_oformlenie_zaschita%2Epdf&mfn=51796&FT_REQUEST=&CODE=64&PAGE=1
2. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с. (25 экз.)
3. Бордовская, Н.В.. Диалектика педагогического исследования : монография / Н.В. Бордовская. - М. : КноРус, 2018. - 512 с. (6 экз.)
4. Гордиенко И. В. _Основы управления педагогическими системами: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. В. Гордиенко, Е. В. Шварев ; Белгородский ГАУ. -

- Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 156 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=14201681598972419&Image_file_name=Akt%5F540%5CGordienkoI%2EV%2EOsnovy%5Fupravleniya%5Fpedagogicheskim%5Fsistemami%2EUcheb%2Eposobie44%2E03%2E04%2Epdf&mfn=53148&FT_REQUEST=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8&CODE=156&PAGE=1
5. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
 6. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
 7. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>
 8. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. – 194 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117690026372614&Image_file_name=Avg_0kt_2015%5CSovrem_pedagog_tehmol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

9.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)"](#)

9.4. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская библиотечная ассоциация
URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — URL. <http://минобрнауки.рф/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. [8. http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
5. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
6. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
7. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
8. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

9.6. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Информационно-поисковые системы YANDEX, GOOGLE, RAMBLER

9.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по подготовке государственной итоговой аттестации

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с графиком разработки и оформления дипломной работы. Методика работы студента по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра представлена в учебно-методическом пособии для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» «Выпускная квалификационная работа бакалавра: методика написания, оформление, защита».

9.8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственная итоговая аттестация

дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль Экономика и управление

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
г. _____ № _____	г. _____ № _____
Д ата	дата

Методическая комиссия экономического факультета

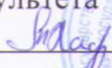
«___» _____ 201_ года, протокол № _____


Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан факультета _____ Наседкина Т.И.

«___» _____ 201_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

Утверждаю
Декан экономического факультета

«12» 07 2018



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)»
направленность (профиль) Экономика и управление**

Майский, 2018

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УКОК-1. ГИА	Способность использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения поставленной задачи	Знать: основы философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний	ВКР
		Уметь: использовать знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач	ВКР
		Владеть: умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний	ВКР
УКОК-2. ГИА	Способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию	Знать: виды, способы, функции, средства, стратегии коммуникации; принципы, правила, законы бесконфликтного общения	ВКР
		Уметь: обобщать, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по вопросам профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся	ВКР
		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, способностью к самоорганизации и самообразованию	ВКР
УКОПК-1. ГИА	Способность к проектированию и осуществлению индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности, выявлению сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности и	Знать: сущность, особенности и алгоритм педагогического проектирования профессионально-педагогической деятельности	ВКР
		Уметь: проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, подготавливать и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности	ВКР

	обоснованию профессионально-педагогических действий, к подготовке и редактированию профессионально-педагогических текстов, в том числе на компьютере		
		Владеть: навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий	ВКР
УКОПК-2. ГИА	Готовность к моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владение системой эвристических методов и приёмов для решения профессионально-педагогических задач и проблем возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности	Знать: виды, способы, функции, стратегии и технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения	ВКР
		Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	ВКР
		Владеть: системой эвристических методов и приемов	ВКР
УК ПК- 1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных	Знать: знать формы, методы, средства и приемы развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста, основные этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ВКР
		Уметь: организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	ВКР
		Владеть: умениями проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист	ВКР

	и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР		
УК ПК-2	Готовность к применению современных воспитательных технологий, умение планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, умение осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владение навыками формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР.	Знать: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ВКР
		Уметь: планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ВКР
		Владеть: навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	ВКР
УК ПК-3	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических	Знать: основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы; современные педагогические технологии	ВКР
		Уметь: применять технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе	ВКР
		Владеть: навыками поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе	ВКР

	задач		
УК ПК- 4	Способность к прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, служащих и специалистов среднего звена, проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР	Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ВКР
		Уметь: прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ВКР
		Владеть: навыками проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	ВКР
УК ПК- 5	Готовность проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач, конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и	Знать: содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ВКР
		Уметь: проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач, конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию	ВКР
		Владеть: навыками применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	ВКР

	средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР		
УК ПК- 6	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	Знать: технологии конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, особенности экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	ВКР
		Уметь: проектировать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ВКР
		Владеть: навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, конструирования учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	ВКР
УК ПК- 7	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня, использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Знать: передовые отраслевые технологии, современные требования эргономики	ВКР
		Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	ВКР
		Владеть: навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УКОК-1. ГИА	Способность использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения поставленной задачи	Способность использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения задачи не сформирована	Частично владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения поставленной задачи	Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения поставленной задачи	Свободно владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных, экономических и правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности для анализа и решения поставленной задачи
	Знать: основы философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний	Не знает основных положений философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний	Может частично воспроизвести основные положения философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний	Знает основные положения философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний	Владеет в совершенстве основными положениями философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний
	Уметь: использовать знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых	Не умеет использовать знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных,	Частично умеет использовать знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных,	Умеет использовать знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных,	Аргументированно использует знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных,

	дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач	экономических и правовых дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач	экономических и правовых дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач	экономических и правовых дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач	экономических и правовых дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач
	Владеть: умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний	Не владеет умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; не использует при решении педагогических задач терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний	Частично владеет умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; частично использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний	Владеет умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний	В совершенстве владеет умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний
УКОК-2. ГИА	Способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию	Способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию не сформирована	Способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию сформирована частично	Владеет способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию	Свободно владеет способность к коммуникации в устной и письменной форме, способность воспринимать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, способность к самоорганизации, самообразованию
	Знать: виды, способы, функции, стратегии и	Не знает основных видов, способов, функций,	Частично знает основные виды,	Знает виды, способов, функции, стратегии и	Апрргументированно проводит анализ видов,

	технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения.	стратегий и технологий общения; принципов, правила, законов бесконфликтного общения	способов, функции, стратегии и технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения	технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения	способов, функций, стратегий и технологий общения; принципов, правила, законов бесконфликтного общения
	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Не умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет моделировать отдельные элементы стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать отдельные элементы информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: системой эвристических методов и приемов	Не владеет системой эвристических методов и приемов	Владеет отдельными эвристическими методами и приемами	Владеет системой эвристических методов и приемов	В совершенстве владеет системой эвристических методов и приемов
УКОПК-1. ГИА	Способность к проектированию и осуществлению индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности, выявлению сущности проблем, возникающих в ходе	Способность к проектированию и осуществлению индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности, выявлению сущности проблем, возникающих в ходе	Способность к проектированию и осуществлению индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности, выявлению сущности проблем, возникающих	Владеет способностью к проектированию и осуществлению индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности, выявлению сущности проблем, возникающих	Способен самостоятельно проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем,

	<p>профессионально-педагогической деятельности и обоснованию профессионально-педагогических действий, к подготовке и редактированию профессионально-педагогических текстов, в том числе на компьютере</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности и обоснованию профессионально-педагогических действий, к подготовке и редактированию профессионально-педагогических текстов, в том числе на компьютере не сформирована</p>	<p>в ходе профессионально-педагогической деятельности и обоснованию профессионально-педагогических действий, к подготовке и редактированию профессионально-педагогических текстов, в том числе на компьютере сформирована частично</p>	<p>в ходе профессионально-педагогической деятельности и обоснованию профессионально-педагогических действий, к подготовке и редактированию профессионально-педагогических текстов, в том числе на компьютере</p>	<p>возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности и обосновать профессионально-педагогических действий, подготавливать и редактировать профессионально-педагогические тексты, в том числе на компьютере</p>
	<p>Знать: сущность, особенности и алгоритм педагогического проектирования профессионально-педагогических действий</p>	<p>Не знает сущности, особенностей и алгоритма педагогического проектирования профессионально-педагогических действий</p>	<p>Может частично изложить особенности и отдельные этапы педагогического проектирования</p>	<p>Знает сущность, особенности и алгоритм педагогического проектирования профессионально-педагогических действий</p>	<p>Аргументированно проводит анализ особенностей и алгоритма педагогического проектирования профессионально-педагогических действий</p>
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности,</p>	<p>Не умеет проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности,</p>	<p>Умеет частично проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности,</p>	<p>Умеет проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности,</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности,</p>

	подготавливать и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности	подготавливать и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности	деятельности, подготавливать и частично редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности	подготавливать и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности	деятельности, подготавливать и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий	Не владеет навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий	Владеет отдельными навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, отдельными приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий	Владеет навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий	В совершенстве владеет навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий
УКОПК-2. ГИА	Готовность к моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владение системой эвристических методов и приемов для решения профессионально-педагогических задач и проблем возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности	Готовность к моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владение системой эвристических методов и приемов для решения профессионально-педагогических задач и проблем возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично сформирована готовность к моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владению системой эвристических методов и приемов для решения профессионально-педагогических задач и проблем возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности	Сформирована готовность к моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владению системой эвристических методов и приемов для решения профессионально-педагогических задач и проблем возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности	Сформирована готовность к самостоятельному и творческому моделированию стратегии и технологии общения, анализу информации, владению системой эвристических методов и приемов для решения профессионально-педагогических задач и проблем возникающих в процессе профессионально-

					педагогической деятельности
	Знать: виды, способы, функции, стратегии и технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения.	Не знает основных видов, способов, функций, стратегий и технологий общения, а также принципы, правила, законы бесконфликтного общения	Частично знает виды, способы, функции, стратегии и технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения	Знает виды, способы, функции, стратегии и технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения	Аргументированно выделяет и обосновывает сущность видов, способов, функций, стратегий и технологий общения, а так же принципы, правила, законы бесконфликтного общения
	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Не умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Может частично смоделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, проанализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: системой эвристических методов и приемов	Не владеет системой эвристических методов и приемов	Владеет отдельными эвристическими методами и приемами	Владеет системой эвристических методов и приемов	В совершенстве владеет системой эвристических методов и приемов
УК ПК- 1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих,	Способность выполнять профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управлению	Частично сформирована способность выполнять профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной	Сформирована способность выполнять профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной	Сформирована способность самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции по

	<p>служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР.</p>	<p>педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР не сформирована</p>	<p>организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР</p>	<p>организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР</p>	<p>обеспечению эффективной организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; развивать профессионально важные и необходимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, а также на нормативно-правовой основе, анализировать профессионально-педагогические ситуации в ВКР</p>
	<p>Знать: знать формы, методы, средства и приемы развития профессионально</p>	<p>Не знает основных формы, методы, средства и приемы развития</p>	<p>Частично знает основные формы, методы, средства и</p>	<p>Знает формы, методы, средства и приемы развития</p>	<p>Аргументированно выделяет и обосновывает сущность</p>

	<p>важных качеств личности будущего специалиста, основные этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>профессионально важных качеств личности будущего специалиста, основных этапов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>приемы развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста, основные этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>профессионально важных качеств личности будущего специалиста, основные этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>формы, методы, средства и приемы развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста, основные этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p>Уметь: организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>Не умеет организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать профессионально-педагогическую</p>	<p>Умение организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать профессионально-</p>	<p>Сформировано умение организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать</p>	<p>Сформировано умение самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего</p>

		деятельность на нормативно-правовой основе	педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	звена; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
	Владеть: умениями проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист	Умениями проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист не владеет	Частично владеет умениями проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист	Владеет умениями проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист	Может самостоятельно спроектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист
УК ПК-2	Готовность к применению современных воспитательных технологий, умение планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владение навыками формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в	Готовность к применению современных воспитательных технологий, умение планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владение навыками формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции	Частично сформирована готовность к применению современных воспитательных технологий, умение планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владение навыками формировать у обучающихся	Сформирована готовность к применению современных воспитательных технологий, умение планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владение навыками формировать у обучающихся	Сформирована готовность к самостоятельному и творческому применению современных воспитательных технологий, умение самостоятельно планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего

	ВКР	и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР не сформирована	способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР	способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР	звена, владение навыками формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР
	Знать: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Не знает основных современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Частично знает современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Знает современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Аргументированно выделяет и раскрывает сущность современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
	Уметь: планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не умеет планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично умеет планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет самостоятельно планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	Владеть: навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР	Не владеет навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР	Частично владеет навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР	Владеет навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР	В совершенстве владеет навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в ВКР
УК ПК-3	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач не сформирована	Частично сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Сформирована готовность к самостоятельному участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и поиску, созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
	Знать: основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы,	Не знает основных положений методологии педагогических исследований, логику и	Знает частично методологию педагогических исследований, логику и	Знает методологию педагогических исследований, логику и методологические	Аргументированно проводит анализ основных методов и этапов педагогического

	современные педагогические технологии	методологические подходы к проведению педагогического исследования, не знает основные педагогические технологии	методологические подходы к проведению педагогического исследования, современные педагогические технологии	подходы к проведению педагогического исследования, современные педагогические технологии	исследования
	Уметь: применять технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе	Умение применять технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе не сформировано	Умеет применять отдельные технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе	Умеет применять технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе	Умеет самостоятельно применять технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе
	Владеть: навыками поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Навыки поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе не сформированы	Владеет частично навыками поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Владеет навыками поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Владеет навыками самостоятельного поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе
УК ПК- 4	Способность к прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию и	Способность к прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	Частично сформирована способность к прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и	Сформирована способность к прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и	Сформирована способность к самостоятельному и творческому прогнозированию результатов профессионально-педагогической деятельности, проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и

	<p>применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР</p>	<p>звена, проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР не сформирована</p>	<p>специалистов среднего звена, проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР</p>	<p>специалистов среднего звена, проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР</p>	<p>практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, проектированию путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в ВКР</p>
	<p>Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не знает основных индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знает основные индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Аргументированно и обоснованно раскрывает сущность и содержание индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p>Уметь: прогнозировать результаты профессионально-педагогической</p>	<p>Не умеет прогнозировать результаты профессионально-педагогической</p>	<p>Частично умеет прогнозировать результаты профессионально-</p>	<p>Умеет прогнозировать результаты профессионально-педагогической</p>	<p>Умеет прогнозировать систему результатов профессионально-педагогической</p>

	деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	педагогической деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности; самостоятельно проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Владеть: навыками проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Не владеет навыками проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет навыками проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками самостоятельного проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
УК ПК- 5	Готовность проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач, конструировать содержание учебного	Готовность проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач, конструировать	Готовность проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач,	Сформирована готовность проектировать комплекс учебно-профессиональных	Сформирована готовность самостоятельно проектировать комплекс учебно-

	<p>материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>	<p>содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР не сформирована</p>	<p>конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР сформирована частично</p>	<p>целей, задач, конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>	<p>профессиональных целей, задач, конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, проектировать, применять комплекс дидактических средств, проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>
	<p>Знать: содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не знает основного содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Частично знает содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знает содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Аргументированно раскрывает содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; сущность и особенности формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего</p>

					звена
Уметь: проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию	Не умеет проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию	Умеет проектировать отдельные учебно-профессиональные цели, частично конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать отдельные учебно-программные документы	Умеет проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию	Умеет самостоятельно проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию	
Владеть: навыками применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	Не владеет навыками применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	Частично владеет навыками применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	Владеет навыками применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	Владеет навыками самостоятельного и творческого применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	

УК ПК- 6	<p>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>	<p>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР не сформирована</p>	<p>Частично сформирована готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>	<p>Сформирована готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>	<p>Сформирована готовность к самостоятельной организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий, к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, к творческому конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>
	<p>Знать: технологии конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, особенности</p>	<p>Не знает основных технологий конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов</p>	<p>Демонстрирует частичные знания по технологиям конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных</p>	<p>Знает технологии конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и</p>	<p>Аргументированно и содержательно раскрывает сущность технологий конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных,</p>

экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	среднего звена, основных особенностей экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, особенности экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	специалистов среднего звена, особенности экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, особенности экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
Уметь: проектировать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умение проектировать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформировано	Умеет проектировать отдельные компоненты образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет проектировать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет самостоятельно и творчески проектировать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Владеть: навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, конструирования учебно-технологической среды для	Не владеет навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, конструирования учебно-технологической среды	Частично владеет отдельными навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, конструирования	Владеет навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, конструирования учебно-технологической	Владеет навыками самостоятельного анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, навыками

	практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР	самостоятельного и творческого конструирования учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР
УК ПК- 7	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня, использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня, использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) не сформирована	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня, к использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии (специальности) сформирована частично	Сформирована готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня, к использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Сформирована готовность к самостоятельному и творческому использованию передовых отраслевых технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности), к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности, формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
	Знать: передовые отраслевые технологии, современные требования	Не знает передовые отраслевые технологии, и современные требования	Демонстрирует частичные знания отраслевых технологии,	Знает передовые отраслевые технологии, современные	Аргументированно раскрывает сущность передовых отраслевые технологии,

	эргономики	эргономики	современных требований эргономики	требования эргономики	современных требований эргономики
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Умение использовать основные отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) не сформировано	Умеет использовать отдельные отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Умеет использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Умеет самостоятельно и творчески использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
	Владеть: навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Не владеет навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Владеет отдельными навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Владеет навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Владеет навыками самостоятельного и творческого формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1 Примерные темы дипломных работ по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования в условиях модернизации современного образования.
2. Проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
3. Развитие форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
4. Внедрение перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и предприятий Белгородской области.
5. Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом в СПО.
6. Проектирование системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей СПО в условиях модернизации профессионального образования.
8. Трансформация основных принципов управления профессиональными образовательными системами.
9. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.
10. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего экономиста в условиях СПО.
11. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
12. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
13. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования.
14. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве СПО.
15. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.
16. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания экономических дисциплин.
17. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин в СПО.
18. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования.
19. Организация системы дополнительного образования в СПО и пути ее совершенствования.
20. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в СПО.
21. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности студентов СПО в современном образовательном пространстве.
22. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении.
23. Организация профилактики отклоняющегося поведения в условиях СПО.

24. Совершенствование системы воспитательной работы со студентами СПО.
25. Формирование воспитательного пространства учреждений СПО на основе межведомственного подхода.
26. Оптимизация воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных учебных заведениях экономического профиля в условиях СПО.
27. Повышение эффективности системы воспитательной работы в общежитиях СПО.
28. Система профилактики преступности среди учащихся СПО как объект управления.
29. Проектирование системы воспитательной работы куратора студенческой группы в СПО.
30. Управление воспитательной системой учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
31. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
32. Проектирование организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.
33. Система духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.
34. Роль студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в учреждениях СПО (ВО).
35. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
36. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
37. Методика преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в... (учреждение СПО).
38. Методика преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в... (учреждение СПО).
39. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
40. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин экономического цикла.
41. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Управление персоналом» в учреждении СПО.
42. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.
43. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Маркетинг» в учреждении СПО.
44. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
45. Организация процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
46. Деловая игра в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в условиях СПО.
47. Интерактивные методы обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
48. Условия развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

49. Совершенствование процесса практической подготовки в образовательном учреждении СПО.
50. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).
51. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.
52. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.
53. Формирование экономической культуры у студентов среднего профессионального учебного заведения.
54. Формирование профессиональной компетентности студентов ссузов с позиций дуального подхода.
55. Развитие социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
56. Психологические условия формирования профессионального самосознания в процессе обучения в образовательном учреждении СПО.
57. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
58. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.
59. Профилактика кризисов профессионального становления специалиста – педагога профессионального обучения.
60. Развитие общих способностей в процессе профессионального обучения в образовательном учреждении СПО.
61. Учёт психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.
62. Проектирование средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания экономических дисциплин).
63. Формирование коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.

3.2. Критерии оценки ВКР

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан всесторонний и глубокий анализ педагогической практики по исследуемой теме. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны педагогически обоснованные предложения, методические разработки. Студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы. Выполнение ВКР носит самостоятельный характер; имеются публикации по теме исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено в соответствии с современной теорией педагогических наук, правильно сформулированы выводы и даны педагогически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, однако ответы на вопросы отличаются меньшей обстоятельностью и полнотой. В ходе решения в ВКР проблемных вопросов не проявил творческие способности. Имеются публикации по теме исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно аргументированы исходя из исследовательской части работы. Не на все вопросы членов комиссии студент

при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при реализации ВКР студент продемонстрировал разрозненные несистемные знания, умения и навыки; не владеет навыками по применению теоретических знаний и умений при решении практических задач, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится комиссией в форме защиты ВКР.

Оценка ВКР складывается из следующих оценок:
- оценка качества содержания и оформления (выполнение) выполненной работы;
- оценки качества защиты работы;
- оценки уровня освоения компетенций.

Качество содержания выполненной ВКР оценивается по следующим показателям:
– *актуальность*, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;
– *глубина* проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;
– *адекватность, полнота*, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;
– *апробация* результатов исследования (выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования);
– соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

Форма доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

Адекватность восприятия. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Критерии оценки содержания и защиты ВКР представлены в Таблице 1.

Критерии оценки освоения компетенций представлены в Таблице 2.

Каждый член ГАК оценивает ВКР и защиту ВКР студента по представленным критериям и отражает в оценочном листе. Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГАК в оценочный лист Таблица 3.

Таблица 1 – Критерии оценки и шкала оценки выполнения (содержание и оформление) и защиты ВКР

Критерии оценки выполнения и защиты ВКР	Критерии оценивания и шкала оценки			
	5	4	3	2
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
За содержание и оформление				
1. Соответствие заданию (содержание работы)	соответствует структуре методических указаний и высокому уровню выполнения ВКР	соответствует структуре методических указаний и выше среднему уровню выполнения ВКР	не полностью соответствует структуре методических указаний и соответствует среднему уровню выполнения ВКР	не соответствует структуре методических указаний и соответствует низкому уровню выполнения ВКР
2. Актуальность, глубина исследования, оригинальность и новизна полученных результатов	Высокий уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты имеют высокий уровень оригинальности	Средний уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты имеют уровень оригинальности выше среднего	Средний уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты средний уровень оригинальности	Средний уровень актуальности, глубина исследования ниже среднего уровня, полученные результаты не оригинальны
3. Апробация исследования	Имеется не менее 2 публикации по вопросам педагогики, в том числе по теме исследования, выступления на научных, педагогических конференциях	Имеется не менее 1 публикации по теме исследования, выступления на научных, педагогических конференциях	Имеется не менее 1 публикации по теме исследования	Публикации по теме исследования отсутствуют
4. Оформление ВКР (соблюдение требований ГОСТ)	соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ	соответствуют требованиям методических указаний и не полностью соответствуют требованиям ГОСТ	не полностью соответствуют требованиям методических указаний и не соответствуют требованиям ГОСТ	не соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ
За защиту				
5. Демонстрационные материалы	отражают полностью	в основном отражают	не отражают полностью со-	отсутствуют

	содержание работы	содержание работы	держание работы	
6. Доклад на защите	доклад четкий, грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной работе	доклад четкий, грамотный с незначительным и отступлениями от предъявляемых требований	доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
7. Ответы на вопросы	студент грамотно и логично излагает ответ, правильно обосновывает принятые решения, ответ увязывается с практикой и теорией	студент грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	студент нарушает последовательность в ответе, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	студент не может выстроить ответ и/или допускает существенные ошибки

Таблица 2 - Критерии оценки освоения компетенций на государственной итоговой аттестации проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций	Критерии оценки освоения компетенций	Кол-во баллов	Объект контроля
УКОК-1. ГИА	<p>Знает: основы философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых знаний</p> <p>Умеет: использовать знания в области философских, социогуманитарных, естественно-научных, экономических и правовых дисциплин при анализе и решении профессионально-педагогических задач</p> <p>Владеет: умениями привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для</p>	8	Качество разработки теоретического раздела ВКР

	анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний		
УКОК-2. ГИА	Знать: виды, способы, функции, средства, стратегии коммуникации; принципы, правила, законы бесконфликтного общения. Умеет: обобщать, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по вопросам профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, способностью к самоорганизации и самообразованию	8	Качество разработки всех разделов ВКР. Защита ВКР
УКОПК-1. ГИА	Знает: сущность, особенности и алгоритм педагогического проектирования профессионально-педагогической деятельности Умеет: проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, подготавливать и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеет: навыками работы на компьютере, когнитивной деятельности, приемами и навыками, необходимыми для обоснования профессионально-педагогических действий	8	Качество методологической части ВКР. Защита ВКР
УКОПК-2. ГИА	Знать: виды, способы, функции, стратегии и технологии общения; принципы, правила, законы бесконфликтного общения. Умеет: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач,	8	Качество разработки аналитической и проектной частей ВКР. Защита ВКР

	анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. Владеет: системой эвристических методов и приемов		
УКПК-1. ГИА	<p>Знает: знать формы, методы, средства и приемы развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста, основные этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Умеет: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p>Владеет: уметь проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалист</p>	10	Качество разработки всех разделов ВКР. Защита ВКР
УКПК-2. ГИА	<p>Знает: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p> <p>Умеет: планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых; осуществлять диагностику и прогнозировать развитие личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеет: навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической</p>	10	Качество разработки всех разделов ВКР. Защита ВКР

	практики.		
УКПК-3. ГИА.	<p>Знает: основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы, современные педагогические технологии</p> <p>Умеет: применять технологии формирования креативных способностей у обучающихся</p> <p>Владеет: навыками поиска, создания, применения новшеств и творчества в образовательном процессе</p>	10	<p>Качество разработки аналитической и проектной частей ВКР.</p> <p>Защита ВКР</p>
УКПК-4. ГИА	<p>Знает: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Умеет: прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеет: навыками проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	10	<p>Качество разработки аналитической и проектной частей ВКР.</p> <p>Защита ВКР</p>
УКПК-5. ГИА	<p>Знает: содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Умеет: проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; конструировать содержание учебного материала, разрабатывать, анализировать и корректировать</p>	10	<p>Качество разработки аналитической и проектной частей ВКР.</p> <p>Защита ВКР</p>

	учебно-программную документацию. Владеет: навыками применения комплекса дидактических средств, проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР		
УКПК-6. ГИА	<p>Знает: технологии конструирования учебно-технологической среды, организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, особенности экономической, хозяйственной и производственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Владеет: навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, конструированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ВКР</p>	10	Качество разработки аналитической и проектной частей ВКР. Защита ВКР
УКПК-7. ГИА	<p>Знает: передовые отраслевые технологии, современные требования эргономики</p> <p>Умеет: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p> <p>Владеет: навыками формирования профессиональной компетентности</p>	8	Качество разработки аналитической и проектной частей ВКР. Защита ВКР

	рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня		
	Всего	100	

Оценка уровня усвоения компетенций в ВКР по 100-балльной шкале проводится с учетом следующих положений:

- оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при оценке от 71 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа оценивается 55–70 баллами;
- «неудовлетворительной» признается работа, результаты которой оценены на 54 балла

Каждый член ГЭК оценивает ВКР и защиту ВКР студента по представленным критериям и отражает в оценочном листе (Таблица 4). Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в оценочный лист в соответствии с критериями, с учетом оценки руководителя работы на основе заполнения итоговой Таблицы 3.

Таблица 3 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Уровень освоения компетенций	За содержание и оформление ВКР	За защиту	Итоговая оценка
Отлично	Отлично	Отлично, хорошо	Отлично
Хорошо	Отлично, хорошо	Хорошо, удовлетворительно	Хорошо
Удовлетворительно	Отлично, хорошо, удовлетворительно	Удовлетворительно, неудовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Удовлетворительно, неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

