Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19 Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6**МИРИИ68ГЕРСТВОЕС**ЕЛЬСКОГО **ХОЗЯЙСТВА** 

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан экономического факультета дектор экономических наук

Т.И. Наседкина « 09 » июля 2020 г.

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

**Составитель:** кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Никулина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального с социально-педагогических дисциплин «	обучения и 20 <b>2⊘</b> г.,
Зав. кафедрой Никулина Н.Н.	
Руководитель основной профессиональной бразовательной программы Никулина Н.Н.	

#### Содержание

- 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
- 2. Форма проведения государственной итоговой аттестации
- 3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения
- 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы
- 5. Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ
- 5.1. Подготовка выпускных квалификационных работ
- 5.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
- 5.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
- 5.4. Порядок написания, сдачи и защиты работ
- 5.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
- 6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 7. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации
- 8. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
- 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
- 10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
  - Приложение. Фонд оценочных средств

### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач:
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику доку- мента об образовании и о квалификации установленного образца.

### 2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

### 3.Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 324 часа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, определяются учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 4.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление», у выпускника при подготовке к процедуре защиты должны быть сформированы следующие компетенции:

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
- -УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
- -УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- -УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:
- -УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
- -УК 2.2. Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений.
- -УК 2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
- -УК 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
- -УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:
- -УК 3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия.
- -УК 3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
- -УК 3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах ( в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
- -УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
- -УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном зыке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):
- -УК 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.
- -УК 4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.
- -УК 4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой уст- ной и письменной коммуникации.
- -УК 4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.
  - -УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекс	стах:

- -УК 5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества.
- -УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.
- -УК 5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.
- -УК 5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений.
- -УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:
- -УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
- -УК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- -УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- -УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- -УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
- -УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:
- -УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
- -УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
- -УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:
- -УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
  - -УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями тех-

ники безопасности на рабочем месте.

- -УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
- -УК 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:
- ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования
- ОПК.1.2. Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда
- ОПК.1.3. Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
- ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий):
- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
- ОПК-2.2Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса
- ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами
- ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
- ОПК-2.5.Осуществляет анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий

рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

- ОПК-2.6.Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:
- ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе
- ОПК-3.2.Демонстрирует способность обосновывать профессиональнопедагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы нормативно-правовых, учетом педагогических, проектно-методических организационно-управленческих И требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
- ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
- ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:
- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; технологий развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.
- ОПК-4.2. Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовнонравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений
- ОПК-4.3.Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.
  - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
- ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
- -ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- ОПК-6.1. Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- ОПК-6.2. Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.
- ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессиональноличностного развития .
- ОПК.6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК.6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК.6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:
- ОПК.7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.
- ОПК.7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.
- ОПК.7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.
- ОПК.7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.
  - ОПК.7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с

участниками образовательных отношений.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:
- ОПК-8.1.Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.
- ОПК-8.2. Демонстрирует знание основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
- ОПК-8.3. Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.
- ОПК-8.4.Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

- ПК -1. Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам:
- ПК -1.1. Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
- ПК -1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебнопрофессиональных целей и задач
- ПК -1.3. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
- ПК -1.4. Проектирует и организовывает процесс профессиональнопедагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- ПК -2. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса:
- ПК -2.1. Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ.
- ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования.
- ПК -2.3. Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.
- ПК -3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:
  - ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и

применения профессионально- педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

- ПК -3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
- ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО.
- ПК -4. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:
- ПК -4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям).
- ПК -4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
- ПК -4.3 Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
- ПК -4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли).
- ПК -5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО:
- ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения.
- ПК -5.2. Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем).
- ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности).
- ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу

(рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения.

ПК -5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебнометодического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО.

### 5. Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ

#### 5.1. Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде дипломной работы. Дипломная работа (проект) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной педагогической и преддипломной практик.

Общая тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами. Тематика бакалаврской работы направлена на решение профессиональных задач, определенных образовательной программой высшего образования, разработанной на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление). Примерные темы дипломных работ по направлению подготовки 44.03.04 — Профессиональное обучение (экономика и управление) представлены в Приложении.

Темы ВКР могут быть предложены будущими работодателями образовательными организациями, на материалах которых будет готовиться выпускная квалификационная работа.

На факультете утверждается деканом в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала преддипломной практики и не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы ВКР студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы и разрешить выполнение исследований по выбранной теме. Допускается выполнение ВКР несколькими обучающимися совместно, по их письменному заявлению.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту приказом ректора университета назначается руководитель. При необходимости могут быть назначены консультанты.

Научное руководство выпускной квалификационной работой осуществляет преподаватель выпускающей кафедры либо представитель сторонней организаций, привлеченный на договорных условиях (высококвалифицированный специалист в данной области).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР (календарный план)
- с указанием срока окончания работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу на русском и иностранных языках, научные журналы, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- -проводит систематические, предусмотренные календарным планом, беседы и консультации. Оказывает помощь в определении и распределении времени на выполнение отдельных частей ВКР;
- -осуществляет общий контроль выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом;
- -оказывает практическую помощь в подготовке текста доклада, компьютерной презентации и иллюстративного материала к защите;
- -информирует заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- -проверяет выполненную работу (по частям или в целом) и принимает решение о рекомендации ВКР к защите, оформляет отзыв на работу.

Консультант обязан:

- -оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
  - давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

При работе с литературой в первую очередь изучаются Федеральные законы РФ, Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Положения (стандарты) и другие нормативные документы, непосредственно относящиеся к теме выпускной квалификационной работы.

Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе

прохождения практик, а окончательно формируется в период преддипломной практики.

Вкачестве фактического материала используются основные образовательные программы по направлениям подготовки СПО, ДПО учебные планы, рабочие программы экономических и управленческих дисциплин, планы работы учреждений СПО, ДПО по различным направления деятельности, результаты педагогической диагностики, статистические данные образовательных организаций, организаций управления в сфере образования и т.д.

### 5.2.Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие разделы (составные части) и иметь определенную структуру:

- 1. Титульный лист;
- 2. Задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
- 3. Содержание;
- 4. Введение;
- 5. Теоретическая часть.
- 6. Проблемно-аналитическая часть.
- 7. Проектно-практическая часть.
- 8. Заключение
- 9. Список использованных источников (не менее 40 наименований нормативных документов, отечественных и зарубежных публикаций);
- 10. Приложения (вспомогательные и другие материалы, на которые по тексту работы должны быть сделаны ссылки).

Титульный лист и задание на ВКР оформляются по установленной в университете форме.

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования, определяется структура работы. Здесь также отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения ВКР бакалавра или специалиста составляет, как правило, 2-3 страницы.

Основная часть ВКР включает в себя теоретическую и практическую части.

Практическая часть исследования представлена двумя разделами: проблемно-аналитическим и проектно-практическим.

Первый раздел выпускной квалификационной работы — теоретическая, представляет собой теоретическое обоснование проблемы профессионального обучения, в рамках которой рассматривается методология и методика исследования. Теоретическая часть содержит:

- -анализ концептуальных оснований исследования;
- -определение основных понятий и категорий, относящихся к теме исследования;
- -рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретикометодологических позиций;
  - -анализ современных взглядов и подходов к решению исследуемой проблемы;
  - обзор научной литературы по исследуемой проблеме;
  - -обоснование выбора методов достижения цели;

-общие выводы, позволяющие подвести итоги теоретико-методологического анализа и перейти ко второму разделу работы.

Как правило, в начале первой главы дается определение основных понятий и категорий исследования, далее характеризуются и сравниваются различные подходы к анализу педагогической проблемы, может учитываться как отечественный, так и зарубежный опыт проблемы исследования. В случае расхождения точек зрения исследователей обязательной является определение позиции автора.

В качестве основных структурных элементов первого раздела можно выделить:

- определение основных понятий и категорий той отрасли педагогики профессионального образования, которая отражена в названии темы дипломной работы,
- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретикометодологических позиций, а также анализ современных подходов к решению исследуемой педагогической, психологической, технологической и методической проблемы в области развития профессионального образования, сформулированной во введении;
- разработку модели педагогических, психолого-педагогических, технологических и методических процессов и явлений в сфере профессионального образования (модели принятия педагогических решений, модели личности педагога (специалиста) в современном учреждении СПО, модели педагогического мониторинга, модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов, модели обучения экономике, модели сопровождения инновационной деятельности педагога, модели повышения квалификации педагога в современном учреждении СПО, модели формирования профессиональной компетентности; модели развития профессионализма педагогов).

Примерный объем теоретической части – 15-20 страниц.

В проблемно-аналитическом разделе практической части отталкиваясь от выводов теоретической части, проводится проблемно-аналитическая разработка задач выпускной квалификационной работы.

разделе дается педагогическая И организационная образовательного учреждения СПО, проводится краткий анализ состояния процесса, Характеристика образовательной объекта. организации исследуемого основные положения Устава; педагогические условия, деятельности; организацию учебно-воспитательной работы, то есть достигнутый уровень развития.

Источниками информации могут служить законы, уставы, учебно-программная документация, регламентирующая организацию профессионального обучения в системе СПО, статистические данные, а также данные опроса, наблюдений, экспертных оценок. В тезисной форме должны быть подведены итоги, характеризующие нерешенность организационных, педагогических, методических вопросов в области исследуемого объекта.

В этом разделе представлена разработка методики проведения педагогического анализа, из которого ясно, какие показатели исследуются, каким образом получена информация для анализа конкретных показателей. Здесь необходимо представить результаты проведенного автором дипломной работы исследования - наблюдений за профессиональной деятельностью, обобщения собственного опыта преподавания экономических, управленческих дисциплин в учреждениях СПО во время педагогической практики, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки,

анализа документов - федеральных, областных программ, программ развития образовательной организации. Диагностический анализ проблем в сфере профессионального образования нацелен:

-на выявление и оценку основных современных тенденций в сфере профессионального образования;

-на оценку уровня развития педагогического процесса образовательной организации;

-на оценку достигнутого уровня профессионального обучения специалистов и качества образования (воспитательной системы) в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

- на оценку отдельных элементов образовательной (педагогической, психолого-педагогической, технологической, методической) системы;
- на выявление положительных и отрицательных сторон в организации подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);
  - на выявление и анализ причин наличия выявленных проблем.

Вторая и третья главы посвящены анализу практического материала, подобранного во время производственной практики.

В третьей главе рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, предлагаются пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов. В последнем разделе следует акцентировать внимание на прикладном значении исследования - на поиске путей и средств решения выявленных педагогических, психолого-педагогических, технологических, методических проблем.

Практическая часть посвящается обоснованию и характеристике предложений, содержащих практические рекомендации, высказанные автором дипломной работы. Она может быть выполнена в форме проекта. Разработка проекта совершенствования исследуемого процесса (явления) предполагает определение комплекса мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в аналитической части, а также формулирование предложений, направленных на решение проблемы. В состав проектной документации могут входить методические положения, рекомендации, инструкции, квалификационные требования и другие.

Разработка мероприятий по оптимизации профессионального обучения, учебных занятий, воспитательных мероприятий, выбор конкретных способов их реализации с обязательным обоснованием - основное содержание и необходимое требование к выполнению практической части дипломной работы.

В практической части студент демонстрирует умение обобщать опыт педагогов, а также свой собственный опыт; проводить научное наблюдение, определять его объекты; анализировать учебно-методические комплексы; проводить анкетирование, соответствующее цели и характеру исследования и обрабатывать, сравнивать, описывать полученные данные в форме классификаций, выводов. Собранный эмпирический и текстовой материал систематизируется и представляется в виде таблиц, диаграмм.

Таким образом, структура практической части должна раскрывать содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на достижение целей и задач исследования. В ней обосновываются предложения, рекомендации по реализации мероприятий, которые должны способствовать решению

обозначенной проблемы.

Реализация организационных, педагогических, технологических, методических задач проводится с целью улучшения профессиональной подготовки в учреждениях СПО, повышения ее эффективности, устранения выявленных недостатков, ликвидации негативных ситуаций и их причин, совершенствования педагогических процессов.

Рекомендации, разработанные в практической части, должны быть изложены достаточно подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности. Вспомогательные материалы следует выносить в приложения. В третьей главе исследования также необходимо обосновать реальность предлагаемых мероприятий и рассмотреть вопросы по их внедрению. Реальность проектных мероприятий обосновывается практической возможностью преодоления правовых, экономических, организационных, технических, психологических и других трудностей.

Примерный объем проблемно-аналитическая части составляет 15-20 страниц, проектно-практической части - 12-15 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по решению поставленных в работе задач, собственные результаты сопоставляются с уже известными.

Выпускная квалификационная работа, является авторским трудом коллектива — студента и научного руководителя, в связи, с чем выводы, рекомендации и предложения делаются не от первого лица, а от авторского коллектива (не «предлагаю ...», а «предлагаем ...»). Составные части ВКР, как комплексного исследования, должны быть связаны между собой логически и содержать объяснение перехода от рассмотрения одного вопроса к другому, от одной главы — к другой. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

Список использованной литературы ВКР включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая нормативно-правовые акты И законопроекты, социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество литературы для ВКР бакалавров не менее 40 источников. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст ВКР должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объём приложений не должен превышать 15% от объёма основного текста ВКР.

#### 5.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе важно не только ее содержание, но и ее оформление. ВКР оформляется в соответствии с Межгосударственными стандартами:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

-ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

К защите принимаются только сброшюрованные бакалаврские работы. Общий объем бакалаврской работы должен составить 55-60 страниц. Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура - Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа, задания на ВКР. Титульный лист и задание на ВКР входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовок (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов — строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые данные.

Таблицы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый посередине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак  $N_2$  и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 — Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной квалификационной работы (до приложений к ней): таблица 1, таблица 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «Продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Выпускная квалификационная работа при ее оформлении и подшивке должна включать: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; содержание; текст работы; список использованных источников; приложения.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы). Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу включаются в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая станица введения).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях

под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: СПО (среднее профессиональное образование).

### 5.4. Порядок написания, сдачи и защиты работ

Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы, составленными выпускником совместно с научным руководителем и утвержденными в установленном порядке. В задании указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с научным руководителем, а при необходимости и с другими специалистами. Контроль над выполнением задания с календарным планом осуществляет руководитель ВКР.

По завершению ВКР руководитель в отзыве характеризует соискателя, дает ее оценку и делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, возможности допуска к защите в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Отзыв научного руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
  - о соответствии содержания ВКР целевой установке;
  - о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
  - об области возможного использования результатов ВКР;
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа рецензированию не подлежит.

Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ( в соответствии с планом подготовки ВКР). Если студент не выполнил план подготовки выпускной квалификационной работы, руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить студента до защиты. В таком случае решение о не допуске студента к защите принимается на заседании кафедры.

Студенты, не прошедшие предзащиту, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

Секретарю ГЭК за две недели до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; письменный отзыв научного руководителя. Секретарь ГЭК отправляет папку с текстами ВКР для проверки в управление библиотечно- информационных ресурсов на предмет выявления заимствований. Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность

осуществляется с использованием системы «Антиплагиат», размещенной на сайте: <a href="http://bsaa.antiplagiat.ru/index.aspx">http://bsaa.antiplagiat.ru/index.aspx</a>, в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований передается руководителю выпускной квалификационной работы. Значение коэффициента оригинальности выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой и не может быть ниже 50%.

После получения положительного заключения об оригинальности работы заведующий выпускающей кафедры на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос выносится на заседание кафедры.

Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой заведующего выпускающей кафедры, презентацию графического материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, отзыв руководителя.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа передается техническому секретарю ГАК и регистрируется в журнале.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГАК, на котором должны присутствовать не менее половины членов ГАК.

Доклад на защите не должен превышать 10 минут. Студент в своем выступлении должен показать основные результаты своей работы: вклад в разработку проблемы, результаты проведенного анализа, выводы и предложения.

Доклад должны сопровождать иллюстративный материал и презентация с использованием мультимедийных средств, выполненная в программе PowerPoint. Количество слайдов – от 10 до 15.

По окончании доклада члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы или по затронутым в ней проблемам. По окончании ответов на вопросы предоставляется слово руководителю выпускной квалификационной работы или зачитывается его отзыв (если он не имеет возможности выступить самостоятельно).

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГАК.

Решение об оценке принимается только членами ГАК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки руководителя, среднего балла за время обучения в академии и самое главное — полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГАК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГАК и утверждения протоколов председателем и членами ГАК. После принятия решения о результатах защиты и объявления всех результатов заседание ГЭК считается завершенным.

#### 5.5.Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе оценки качества ВКР учитываются следующие параметрам:

- качество выпускной квалификационной работы: актуальность темы исследования, соблюдение требований методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы теме исследования;
- регулярность и систематичность работы над выпускной квалификационной работой;
- личный вклад автора в разработку темы: степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
- использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств современной вычислительной техники;
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и (или) заседании выпускающей кафедры, а также публикацией материалов и результатов исследования;
- возможность практического использования выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей в практике;
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы и др.

Критерии оценки и шкала оценки выполнения (содержание и оформление) и защиты ВКР представлены в Фонде оценочных средств п. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (приложение).

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности. По итогам защиты выпускной бакалаврской работы студенту присваивается степень бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение, направленность (профиль) Экономика и управление.

### 6.Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При

проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

ГИА обеспечивается соблюдение При проведении требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие аудитории (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; необходимыми обучающимся пользование техническими средствами прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### 7. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную

комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);
- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;
- о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### 8.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в приложении 1.

### 9.Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### 9.1.Основная литература

- 1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2011. 215 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516710
- 2. <u>Куцебо Г.И.</u> Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 126 с.( 25 экз.)
- 3.Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение» / О.А. Гордилова. Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. 159 с. <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r</a> plus/cgiirbis 64 ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS FULLTEXT&P21DB N=BOOKS&Z21ID=152911605524312915&Image file name=Dek%5F2014%5CGordilov aO%5FMetod%5Fprof%5Fobuch%5Fuch%5Fpos%5Fek%5Ffak%2Epdf&Image file mfn=45061&IMAGE FILE DOWNLOAD=0&IMAGE DOWNLOAD TEXT=1#search=%22% D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2

0%D0%9E.%D0%90.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0 %BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81% D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3% D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8 F%22

- 4. Мисливец Н. А. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. 150 с (30 экз.)
- 5.Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.-400 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551

#### 9.2.Дополнительная литература

- квалификационная работа бакалавра: 1. Выпускная методика оформление, защита: учеб.методическое пособие для студентов, обучающихся 44.03.04 «Профессиональное обучение (по по направлению подготовки отраслям)»/ сост. Н.Н. Никулина, Н.И. Анисимова, И.В. Гордиенко, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова-Белгород: Издательство БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. -64c http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r plus/cgiirbis 64 ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS FULLTEXT&P21DBN=BOO KS&Z21ID=102115605524342514&Image file name=Akt%5F530%5CVvipusk%5Fkvalifik%5Fra b%5Fbak%5FMetod%5Fnapisan%5Foforml%5Fzasch%2Epdf&Image\_file\_mfn=51762&IMAGE\_F ILE DOWNLOAD=0&IMAGE DOWNLOAD TEXT=1#search=\(\sigma 221.\)\(\sigma 20\)\(\sigma D0\)\(\sigma 92\)\(\sigma D1\)\(\sigma 8B\)\(\sigma 1000\) D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0% B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0% BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0% 20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0:%20% D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0 %B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%BE%D1%84 %D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%20%D0%B7%D 0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0:%22
- 2. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. М.: Академия, 2009. 336 с. (25 экз.)
- 3. <u>Бордовская, Н.В.</u>. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. М.: КноРус, 2018. 512 с. ( 6 экз.)
- 4. Гордиенко И. В. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. В. Гордиенко, Е. В. Шварев; Белгородский ГАУ. Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. 156 с. <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r</a> plus/cgiirbis 64 ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS FULLTEXT&P 21DBN=BOOKS&Z21ID=112914605524312616&Image file name=Akt%5F540%5 CGordienkoIV%5FOsn%5Fuprav%5Fpedagog%5Fsist%5FUch%5Fpos44%2E03%2E 04%2Epdf&Image file mfn=53112&IMAGE FILE DOWNLOAD=0&IMAGE DO WNLOAD TEXT=1#search=%22%22
- 5. Гликман И. 3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.3. Гликман. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=472017

- 6. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. 4-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. 240 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=472383">http://znanium.com/bookread2.php?book=472383</a>
- 7. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=491458">http://znanium.com/bookread2.php?book=491458</a>
- 8. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ; сост. И. В. Гордиенко. Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. 194 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-

bin/irbis64r plus/cgiirbis 64 ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS FULLTEXT&P 21DBN=BOOKS&Z21ID=192117605524302413&Image file name=Avg%5Fokt%5 F2015%5CSovrem%5Fpedagog%5Ftehnol%5Fobraz%5Fprotces%2Epdf&Image file mfn=48754&IMAGE FILE DOWNLOAD=0&IMAGE DOWNLOAD TEXT=1#s earch=%22%22

### 9.3. Периодические издания

- 1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» <a href="http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj">http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj</a> poin.shtml
- 2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <a href="http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm">http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm</a>
- 3.Высшее образование в России [Текст]: журнал. Ежемес. <a href="http://www.vovr.ru">http://www.vovr.ru</a>
- 4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. Ежемес. <a href="http://www.portalspo.ru/journal/index.php">http://www.portalspo.ru/journal/index.php</a>
- 5.Вестник образования России [Текст] : журнал. Ежемес. <a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>

### 6.2.2. Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons-doc-LAW-140174/">http://www.consultant.ru/document/cons-doc-LAW-140174/</a>
- 2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 2020 годы". http://base.garant.ru/71044750/
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <a href="http://government.ru/docs/18312/">http://government.ru/docs/18312/</a>
- 4 .Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 293565/

# 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- 1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
- 2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://m.minobrnauki.gov.ru/">https://m.minobrnauki.gov.ru/</a>
  - з. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

### образования <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

- 4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО http://reestrspo.ru/
- 5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
  - 6. Педагогическая библиотека

### http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php

- 7. Российская государственная библиотека URL: http://www.rsl.ru
  - 8. http://lib.bsaa.edu.ru ЭБ Белгородского ГАУ
  - 9. <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ЭБС «Знаниум»
  - 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ЭБС «Лань»
  - 11. http://ebs.rgazu.ru ЭБС «AgriLib»
- 12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
  - 13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

### 10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

требуется Для защиты выпускной квалификационной работы аудитория, рабочих председателя предусматривающая наличие ДЛЯ мест членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана. В аудитории для проведения семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», имеется следующее оборудование:

специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
  - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

обучающихся, Помещение ДЛЯ самостоятельной работы оснащено Интернет компьютерной техникой подключением сети c К И электронной информационно-образовательной среде вуза.

Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация - «бакалавр »

Год начала подготовки-2020

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  Способен осуществлять почиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Защита ВКР
	Способен осуществлять по- иск, критиче-		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Защита ВКР
УК-1	синтез инфор- мации, приме- нять систем-		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании	Защита ВКР
	для решения поставленных задач	поставленных УК-1.2 Находит и критиче-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.	Защита ВКР
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их досто-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Защита ВКР

		инства и недостатки	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов ре- шения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	Защита ВКР
		УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании	Защита ВКР
		решений задачи	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач; определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в	УК-2.1 Формулирует в рам- ках поставленной цели про-	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: теории, принципы и основные этапы процесса проектирования.	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	рамках постав- ленной цели и выбирать оп-	екта совокупность взаимо- связанных задач, обеспечи- вающих ее достижение.	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов.	Защита ВКР
	тимальные способы их решения, исходя из действую-	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Защита ВКР
	щих правовых норм, имею-	УК-2.2 Выявляет и анализи-	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.	Защита ВКР
	сов и ограни- чений	чений задач исходя из действую-	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения.	Защита ВКР
	щих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативноправовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Защита ВКР	
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Защита ВКР
	качества и за установленное время  УК-2.4 Публично представ-	Второй этап (продинутый уровень)	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм- менеджмента	Защита ВКР	
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	Защита ВКР	
		Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	Защита ВКР	
		ляет результаты решения конкретной задачи проекта	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	Защита ВКР

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Говой уповень)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	
	свою роль в команде	свою роль в ко- манде		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Защита ВКР
		УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Первый этап (пороговой уровень)	Знать эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;; закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	Защита ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	Защита ВКР	
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Защита ВКР	
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по при-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);  Знать:	Защита ВКР	

		надлежности к социальному классу)	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; -предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Защита ВКР
		УК-3.4 Эффективно взаимо-	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды;	Защита ВКР
		действует с другими чле- нами команды, в т.ч. участ- вует в обмене информацией,	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
		знаниями и опытом, и пре- зентации результатов ра- боты команды	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по эффективному взаимо- действию с другими членами команды, в т.ч. по обмену ин- формацией, знаниями и опытом, и при презентации резуль- татов работы команды	Защита ВКР
	Способен осу-	УК-4.1 Грамотно и ясно	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Защита ВКР
УК-4	ществлять деловую коммуникацию в уст	строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рам- ках межличностного и межкультурного общения на ино- странном языке	Защита ВКР
	ной и письмен- ной формах на	иностранном языке	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	государствен-			общения на иностранном языке	
	ном языке Российской Федерации и ино-	сийской Федерации и ино- УК-4.2 Демонстрирует уме-	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Защита ВКР
	странном(ых) языке(ах)	переписку на иностранном языке, переводов профессио-	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Защита ВКР
		УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации  УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения  УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения,	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Защита ВКР
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Защита ВКР
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками грамотного использования устной и письменной речи	Защита ВКР
			Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы грамотного межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Защита ВКР
		методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		собственной точки зрения	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Защита ВКР
		УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	Защита ВКР
		истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития об-	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Защита ВКР
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	щества	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества	Защита ВКР
УК-5		ук-5.2 Демонстрирует ува- жительное отношение к ис- торическом, ическом и илософском инософском	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	Защита ВКР
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Защита ВКР
		УК-5.3 Демонстрирует	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Защита ВКР

двинутый уровень) контекстах		навыки разностороннего подхода к анализу философ	Второй этап (про-	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Защита ВКР
------------------------------	--	--	-------------------	---	------------

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		ских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Защита ВКР
		УК-5.4 Демонстрирует ува-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп	Защита ВКР
		жительное отношение к социокультурным традициям различных социальных	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: уважительно относится к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Защита ВКР
		групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Защита ВКР
	Способен	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуатив-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.	Защита ВКР
	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	аи- рученной работы	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Защита ВКР
УК-6			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	Защита ВКР
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Защита ВКР

ности и требований рынка труда		Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Защита ВКР
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, эта-	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Защита ВКР
		пов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Защита ВКР
		ни рынка труда	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Защита ВКР
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
		ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
	pesymina	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможно-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Защита ВКР
	сти для приобретения новых знаний и навыков	Второй этап (продинутый уровень)	Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Защита ВКР	

			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Защита ВКР
УК-7	Способен под- держивать	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные правила здорового образа жизни	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименова ние оценочного средства
	должный уровень физической подготовленности для	подготовленности для обес- печения полноценной соци- альной и профессиональной деятельности и соблюдает	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Защита ВКР
	обеспечения полноценной социальной и профессио-	беспечения нормы здорового образа олноценной жизни оциальной и	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдению норм здорового образа жизни	Защита ВКР
	нальной дея-	УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровыесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: основы физической культуры для осознанного вы- бора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессио нальной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реалзации профессиональной деятельности	Защита ВКР
		условия труда на рабочем реживать без- пасные усло- средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Защита ВКР
	Способен со-		Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
УК-8	опасные условия жизнедея-		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
	тельности, в том числе при возникновении	три VV-8 2 Выявляет и устроияет	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
	чрезвычайных ситуаций	шениями техники безопас-	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нару- шениями техники безопасности на рабочем месте	Защита ВКР
	Ситуации	ности на рабочем месте -	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Защита ВКР

Код кон- тролир уе- мой ком- петенци и	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименова ние оценочного средства
		УК-8.3 Осуществляет дей- ствия по предотвращению	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
	возникновения чрезвычай- ных ситуаций (природного и техногенного происхожде- ния) на рабочем месте, в т.ч.	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять действия по предотвращению возник- новения чрезвычайных ситуаций (природного и техноген- ного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР	
		с помощью средств защиты	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Защита ВКР
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотлож- ных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
	аварийно-восстановитель- ных мероприятиях в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: осуществлять действия в спасательных и неотлож- ных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР	
		ных ситуаций	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)	Защита ВКР
Offic-1	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	рмативными сфере образования в сфере образования	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Защита ВКР

	нормами профессионально й этики		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Защита ВКР
Код кон- тролир уе- мой ком- петенци и	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименова ние оценочного средства
		ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.	Защита ВКР
			Второй этап (продинутый уровень)	Уметь: отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессиональноличностного саморазвития.	Защита ВКР
		ОПК-1.3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками	,	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
		образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Защита ВКР

	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Защита ВКР
ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
профессиональной деятельности	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно- производственный процесс при	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: теоретические основы организации и учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Защита ВКР
реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Защита ВКР
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Защита ВКР
ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления		Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР
профессионально- педагогической деятельности	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Защита ВКР
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР

Код кон- тролир уе- мой ком- петенци и	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименован ие оценочного средства
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных образовательных ресурсов	Защита ВКР
		профессионального обучения, СПО и (или) ДПО  особен ствовать в работке овных и юлнительных азовательных втрамм, рабатывать ельные их поненты (в числе с ользованием рормационно-тмуникационн	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК-2				Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Защита ВКР
			Второй этап (про-	Уметь: применять на практике методические основы разработки реализации отдельных компонентов программ профессиональног обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно методического обеспечения образовательного процесса	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Защита ВКР
		ОПК-2.3 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого гарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Защита ВКР

примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Защита ВКР
с нормативными правовыми_ актами	Thomas area (name	Владеть: основами управления и организацией образовательной	
	Третий этап (высо- кий уровень)	деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий	Защита ВКР
		рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую	
		документацию с нормативными правовыми актами	

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наимено вание оценочн ого средства
	ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основыразработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР	
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР	
		ОПК-2.5 Осуществляет анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
	парифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований,	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Защита ВКР	

		запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
		ОПК-2.6. Определяет содержание и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Защита ВКР
		технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	
		ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся	Защита ВКР
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовыват ь совместную	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Защита ВКР
OHK-3	и индивидуальн ую учебную и воспитательну		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
	ю деятельность обучающихся, в том числе, с	ю ОПК-3.2 Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия:	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основные нормативно-правовые документы в области образования	Защита ВКР
образо ыми потреб	образовательн обоснованные содержание,	двинутый уровень)	Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО;	Защита ВКР	

требованиями федеральных государственн ых образовательн	кии уровень)	Владеть: современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Защита ВКР
ых стандартов			

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименова ние оценочного средства
	ОПК-3.3 Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные	, pozem,	Внать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Защита ВКР	
		профессиональные программы с учетом нормативно- правовых, психолого- педагогических, проектно- методических и  организационно- управленческих требований (в  том числе для обучающихся с	двинутый уровень)	Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативноправовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Защита ВКР
	особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	кий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Защита ВКР	
		ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к	говои уровень)	Знать: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Защита ВКР
		разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также	лвинутый уровень)	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для	Защита ВКР

		различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Защита ВКР
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Защита ВКР
		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Защита ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому,		Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе	Защита ВКР
	обучающихся на основе базовых	духовно-нравственному, трудовому, экологическому,	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и	Защита ВКР

национальных ценностей	эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностносмысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми		культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  Владеть: методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой.	Защита ВКР
		Первый этап (пороговой уровень)	Знать:  сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовнонравственных ценностей; формы воспитательной работы механизмы воспроизводства духовной жизни общества.	Защита ВКР
	технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива); создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Защита ВКР
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально - личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Защита ВКР
	ОПК-4.3. Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные направления деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для гворческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы.	Защита ВКР

	1 * *	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.	Защита ВКР
	1	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Защита ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименов ание оценочног о средства
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Защита ВКР
		ОПК-5.2 Формулирует образовательные результаты		Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Защита ВКР
		обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Защита ВКР
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Третий этап (высо- кий уровень)	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Защита ВКР
	соответствии установленными требованиями образовательным	соответствии с установленными	Первый этап (пороговой уровень)	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Защита ВКР
		на практике		Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Защита ВКР
		ОПК-6.1 Демонстрирует знание	Первый этап (пороговой уровень)	- психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности;	Защита ВКР

	Способен	возрастных особенностей		- методы психолого-педагогической диагностики профессионального	
		профессионального		развития личности, выявления индивидуальных особенностей,	
	использовать	становления личности,		потребностей обучающихся.	
	психолого-	основных методов психолого-		norpeoneeren ooy-miomaxen.	
	педагогически	педагогической диагностики		Уметь:	Защита ВКР
	е технологии в	профессионального развития	Второй этап (про-		защита БКР
	профессиональ	личности, выявления	двинутый уровень)	- использовать знания возрастных особенностей профессионального	
ОПК-6	ной	индивидуальных		становления личности; - применять основные методы психолого-педагогической диагностики	
OTHE-0	деятельности,	особенностей, потребностей		профессионального развития личности, выявления индивидуальных	
	необходимые	обучающихся		особенностей, потребностей обучающихся.	
	для	ooy kaomanion		реобенностей, потреоностей боу чающихся.	
	индивидуализа			Владеть:	Защита ВКР
	ции обучения,		Третий этап (высо-	-методами психолого-педагогической диагностики	эащита Бта
	развития,		кий уровень)	профессионального развития личности, выявления индивидуальных	
	воспитания, в			особенностей, потребностей обучающихся;	
	том числе			- умениями применения диагностических процедур	
	обучающихся			профессионального развития.	
	с особыми		Первый этап (поро-	<del>  • • • • • • • • • • • • • • • • • • •</del>	Защита ВКР
	образовательн		говой уровень)	закономерности формирования умений, индивидуально-	,
	ыми	ОПК-6.2	robon y pobemb)	психологических особенностей личности;	
	потребностями	Демонстрирует умения		основы деятельности, поведения с использованием базовых	
	Потреоностями	определять индивидуально-		психологических категорий и понятий.	
		психологические особенности			
		личности, анализировать	Второй этап (про-	Уметь:	Защита ВКР
		деятельность, поведение с	двинутый уровень)	определять индивидуально-психологические особенности личности;	
		использованием базовых	двинутыи уровень)	анализировать деятельность, поведение с использованием базовых	
		психологических категорий и		психологических категорий и понятий.	
		понятий		Владеть:	
				методами определения индивидуально-психологических особенностей	
				личности;	
				методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых	
				психологических категорий и понятий	D. DIAD
			Третий этап (высо-	Уметь:	Защита ВКР
			кий уровень)	- определять индивидуально-психологические особенности	
			, i	личности;	
				- анализировать деятельность, поведение с использованием	
				базовых психологических категорий и понятий.	
				Владеть:	
				- методами определения индивидуально-психологических	
				особенностей личности;	
				- методами анализа деятельности, поведения с использованием	

		базовых психологических категорий и понятий	
ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного	,	Знать: современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	Защита ВКР
развития	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять на практике современные технологии профессионально- личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Защита ВКР
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: современными технологиями профессионально- личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК.6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной	"1 /	Знать: закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Защита ВКР
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	второи этап (про-	Уметь: анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психологопедагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	Защита ВКР
э.5. ренцирова бирает и	кии уровень)	Владеть: методами моделирования профессионально- педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса	Защита ВКР

применяет психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для	холого- агогические нологии в фессионально деятельности,		Знать: основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся	Защита ВКР
индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся	Защита ВКР
обучающихся с особыми образовательным и потребностями		гретии этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	Защита ВКР
ОПК.6.6. Использует средства педагогической поддержки			Знать: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Защита ВКР
го самоопределения и профессионально	самоопределения и	БЛОВОИ ЭГЯП СПВО-	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Защита ВКР
го развития субъектов образовательной деятельности		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Защита ВКР
	ОПК.7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	говой уровень)	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Защита ВКР

участниками образовательн ых отношений в рамках	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
реализации образовательн ых программ		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: владеть основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
	ОПК.7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана	Защита ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Защита ВКР
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Защита ВКР
			Знать: сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности.	Защита ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Защита ВКР
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.	Защита ВКР

	1		L	
	ОПК.7.4.		Знать: закономерности развития личности и группы, проявления	Защита ВКР
	Владеет приемами	говой уровень)	личностных свойств в групповом взаимодействии.	
	достижения взаимопонимания,			
	профилактики и разрешения			
	конфликтов			
		Второй этап (про-	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Защита ВКР
		принутый упорень)	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		Третий этап (высо-	l '''	Защита ВКР
		кий уровень)	образовательных отношений в рамках реализации образовательных	
		, po)	программ.	
		<del>-</del>		D 7745
	ОПК.7.5		Знать: педагогические основы построения взаимодействия с	Защита ВКР
	Владеет техниками и		субъектами образовательного процесса; методы выявления	
	приемами эффективной		индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	
	коммуникации с участниками		построения взаимодействия с различными участниками	
	образовательных отношений		образовательных отношений с учетом особенностей образовательной	
			среды учреждения	
				D. DIAD
			Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения	Защита ВКР
		лвинутый уровень)	для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы	
		, , ,	взаимодействия участников образовательных отношений;	
			использовать для организации взаимодействия приемы	
			организаторской деятельности	
			<u> </u>	n Dim
			Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в	Защита ВКР
		кий уповень)	образовательном процессе; способами решения проблем при	
			взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	
			индивидуального подхода к разным участникам образовательных	
			отношений	D
ОПК-8.	ОПК-8.1.		Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и	Защита ВКР
Способен	Осуществляет анализ		научных достижений в педагогической деятельности	
	отечественного и зарубежного			
осуществлять	опыта и научных достижений			
	опыта и паучных достижении			

педагогическу ю деятельность на основа		Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Защита ВКР
специальных научных знаний		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Защита ВКР
	ОПК-8.2.  Демонстрирует знание основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие,	говой уровень)	Знать: сущность и функции образования, его виды и уровни; сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; исторически сложившиеся теории обучения; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; основы проектирования педагогических ситуаций в учебновоспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях.	Защита ВКР
	структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной,	двинутый уровень)	Уметь: определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;	Защита ВКР
	научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования	Защита ВКР
	ОПК-8.3. Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: георию и практику взаимодействия, в образовании взрослых; сущность самообразования взрослого человека.	Защита ВКР
		Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; анализировать сущность самообразования взрослого человека.	Защита ВКР

				Владеть: теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека	Защита ВКР
		ОПК-8.4. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. современные тенденции развития образовательной системы	Защита ВКР
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике методику педагогических исследований; диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Защита ВКР
			кии уровень)	Владеть: педагогической лексикой; методами педагогического исследования; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.	Защита ВКР
ПК-1	профессионального обучения	ПК-1.1 Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику, образовательных организаций СПО и ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Защита ВКР
	ПК-1.2 Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Защита ВКР	
		профессиональных целей и задач	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Защита ВКР
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Защита ВКР	
		ПК -1.3. Определяет содержание и технологию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР
	профессионально- педагогической деятельности	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР	
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Защита ВКР

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		ПК -1.4. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита ВКР
		служащих и специалистов среднего звена	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: проектировать процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита ВКР
		ПК-2.1 Демонстрирует знание педагогические, санитарногигиенические, эргономические, психологические и поихологические и предорждения и предо	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Защита ВКР
	специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой И характером реализуемых модернизировать и использовать	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Защита ВКР	
ПК-2	возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональн		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарногигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Защита ВКР

ых результатов		Первый этап (поро-	Знать: мероприятия по модернизации материально-	Защита ВКЕ
обеспечения качества	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и	говой уровень)	технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; рбеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	
	условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны груда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Защита ВКІ
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой модернизации материально- технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Защита ВКІ
	ПК-2.3 Владеет методами проектирования элементов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные элементы образовательной среды	Защита ВКІ
	образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Защита ВКІ
		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Защита ВК
		Первый этап (пороговой уровень)	Знать: профессионально- педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Защита ВКІ

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК- 3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии	проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, идисциплин (модулей), практик		Уметь: применять знания профессионально- педагогических гехнологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Защита ВКР
	формы, средства и методы профессионально		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально- педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Защита ВКР
	дисциплин преподаваемого учебного	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Защита ВКР	
		с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики  ПК-3.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-		Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Защита ВКР
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Защита ВКР
			Второй этап (про- двинутый уровень)	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-	Защита ВКР

и диагностики реализации про (или) ДПО	и к условиям ограмм СПО и	педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
Способен ПК-4.1 выполнять специальные на деятельность ит.ч. в предметн (или) отраслям), знае организации элементы современные осваиваемой производственн производственн обучающимися деятельности, предусмотренно й программой охраны труда п учебного предмета, курса, деятельности (п дисциплины (модуля), практики	говой уровень) ой области (по ст особенности труда, ные технологии, ное и правила его требования ри выполнении	Drygmy 4	Защита ВКР

	орой этап (про-	Уметь:	Защита ВКР
Дви	инутый уровень)	демонстрировать специальные научные знания в области	
	3	экономики, анализировать экономическую информацию,	
	Į	необходимую для обоснования полученных выводов;	
	1	разрабатывать мероприятия по повышению безопасности	
	Ţ	груда при выполнении профессиональной деятельности	
		определять цели и задачи экономического анализа;	
		обосновывать направления анализа, выбирать его целевую	
	Į	направленность и основные факторы для изучения явлений	
	נ	или процессов; пользоваться современной вычислительной	
	7	гехникой в объеме, необходимом для решения определенного	
	þ	набора социально-экономических задач; выполнять элементы	
	2	деятельности менеджера и маркетолога, выполнять	
	ķ	ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка,	
	į.	осуществлять выполнение трудовых операций, приемов,	
	2	действий профессиональной деятельности в области	
	k	современного менеджмента и маркетинга; организовывать	
	I	рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в	
		компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать	
		экономическую сущность и функции налогов; выделять	
		элементы налога; определять факторы формирования и	
	נ	принципы построения налоговой системы;	

Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
петенции	компетенции	ПК-4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Третий этап (высокий уровень)  Первый этап (пороговой уровень)	Владеть: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения.  Знать: основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономической источники получения данных для проведения экономической анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга.  особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативноправовые акты по вопросам налогообложения;	Защита ВКР

	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины;-формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике;	Защита ВКР
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения;	Защита ВКР
ПК-4.3 выполнен операций професси деятельно	приемов, действий ональной	Знать: основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда	Защита ВКР

		<del>,</del>	
предусмотренной програм учебного предмета, куј дисциплины (моду практики	ca,	и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента; особенности составления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов налогового контроля;	
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	Защита ВКР
	Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических и исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности	Защита ВКР

		труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	
ПК-4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	говои уровень)	Знать: основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	Защита ВКР
		Уметь: применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения юридических и физических лиц;	Защита ВКР

		Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансовохозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ	
ПК -5. Способен осуществлять организационно- педагогическое сопровождение методической	ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения  Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального	Защита ВКР
деятельности в профессионально м образовании и (или) ДПО			обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения	
		Третий этап (высо- кий уровень	методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Защита ВКР
	ПК -5.2. Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	

	двинутыи уровень)	Уметь: использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Защита ВКР
	кии уровень	Владеть: методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Защита ВКР
1 111X -3.3.		Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Защита ВКР
образовательного процесса на	двинутыи уровень)	Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Защита ВКР
стандартов, примерных	кий уровень	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Защита ВКР
1 111X -3.T.	Первый этап (поро- говой уровень)	Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Защита ВКР
организационное,		Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Защита ВКР

(или) профессионалн контролироват качество программно-м документации, экспертизу ( образовательны профессионалн	реализации программ кий урове программ ного обучения, в и оценивать разработанной организовывать рецензирование) ых программ ного обучения (или) ДПО и их	и (ил контр прогр экспе проф	деть: способностью и готовностью но-методическое обеспечение реализации пи) ДПО и (или) программ профессионал ролировать и оценивать качество раммно-методической документации, ертизу (рецензирование) образователы рессионального обучения и (или) СПО и (но-методического обеспечения	ьного обучения, разработанной организовывать ных программ	Защита ВКР
ПК -5.5. Владе проектировани образовательн	ия говой уро	отап (поро- образ прогр	зовательной программы, виды о	мы, структуру бразовательных	Защита ВКР
рабочих прогр (модулей), уче	амм дисциплин, бного, научно- двинутый		гь: составлять алгоритм проектирования орамм, рабочих программ различного вида	бразовательных	Защита ВКР
методического методического программ прособучения, и (и (или) ДПО	обеспечения Третий эт фессионального кий урове	ень учебы обест	деть: методикой проектирования о рамм, рабочих программ дисципли ного, научно-методического и учебно печения программ профессионального об р, и (или) ДПО	-методического	Защита ВКР

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уро	овни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы	оценивания
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не способен производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Частично способен производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Владеет способностью производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Смостоятельно и свободно анализирует задачу,выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Не знает способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Частично знает способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Знает способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Знает и аргументирует обясняет выбор способов решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании
	Уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Не умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составля- ющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской	Частично анализировать задачи, выделяя их базовые составля- ющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской	Умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской	Самостоятельно способен анализировать задачи, выделяя их базовые составлянощие и осуществлять их декомпозицию; аргументированно выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской

В на ноте з мото поми и мото поми	Ца в по паст мете техни и	Частично владеет	В по поет мето поет и истание.	Свободно вдодож
Владеть: методами и навыками			Владеет методами и навыками	
анализа поставленных задач,	навыками анализа	методами и навыками анализа		методами и навыками анализа
выделения их базовых	1			поставленных задач, выделения
составляющих и осуществления		их базовых составляющих и		их базовых составляющих и
их	· ·	осуществления их	* '	осуществления их
	осуществления их	декомпозиции; методами	декомпозиции; методами	декомпозиции; методами
анализа предпринимательской	1	1		анализа предпринимательской
среды в профессиональном	панализа предпринимательской	среды в профессиональном	предпринимательской среды	среды в профессиональном
образовании	среды в профессиональном	образовании	в профессиональном	образовании
	образовании		образовании	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходи- мую для решения по- ставленной задачи	Не способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Свободно владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	информации, необходимой		анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	l
Уметь: находить и критически	Уменее находить и критически	Частично умеет находить и	Умеет находить и критически	Самостоятельно способен
анализировать информацию,	анализировать информацию,	критически анализировать	. —	находить и критически
необходимую для решения	необходимую для решения	информацию,	необходимую для решения	анализировать информацию,
поставленных задач	поставленных задач;	необходимую для решения	поставленных задач;	необходимую для решения
пользоваться специальной	пользоваться специальной	-		поставленных задач;
литературой по дисциплине	;литературой по дисциплине;	пользоваться специальной	литературой по дисциплине;	пользоваться специальной
формировать грамотно, логично	1		1	литературой по дисциплине;
аргументированно собственные		формировать грамотно, логично.		формировать грамотно, логично,
суждения и оценки		аргументированно собственные		аргументированно собственные
		суждения и оценки	T	суждения и оценки

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Компетенция	сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	сформирована неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных	необходимой для решения по- ставленных задач; навыками	Частично владеет методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации	Владеет основными методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации	Свободно владеет различными методами и навыками по нахождению и критиче- скому анализу информации, необходимой для решения по- ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации
	<b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недо- статки	Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	построения оптимальной структуры предпринимательской	решения поставлен- ных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской	ных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	варианты решения поставлен- ных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	объясняет различные возможные варианты решения
		системный подход для решения постав- ленных задач; оценивать	решения постав- ленных задач; оценивать	системный подход для решения постав- ленных задач; оценивать	системный подход для

предпринимательской
продпринимательской
деятельности в
профессиональном
образовании
-

	Планируемые резуль-	Этапы (	уровни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шкал	ы оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	В нолий упорон
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенци я	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: методами и	Не владеет методами и	Частично владеет	Владеет методами и	Свободно владеет методами и
	навыками по применению	навыками по применению	отдельными методами и	навыками по применению	навыками по применению
	системного подхода для	системного подхода для	навыками по применению	системного подхода для	системного подхода для решения
	решения поставленных	решения поставленных задач;	системного подхода для	решения поставленных задач;	поставленных задач; навыками по
	задач; навыками по оценке	навыками по	решения поставленных задач;	навыками по	оценке достоинств и недостатков
	достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития
	УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Частично определять последствия решений задачи       способен оценивать оценивать возможных	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
	Знать: различные	Не знает различные	Частично знает различные	Знает различные возможные	Знает и аргументирует
	_	_	возможные варианты решения	_	
	•	• •	поставлен-	• •	решения поставлен-
	ных задач; сущность и			структуру	ных задач; сущность и структуру
	структуру	структуру	структуру	предпринимательского риска в	

предпри		предпринимательского риска и профессиональном	предпринимательского риска в профессиональном образовании		профессиональном образовании
образов	нии	образовании			
оценива возмож шений з оценива при предпри деятель	ть последствия последствия ре- адач; определять и потери осуществлении нимательской	поценивать последствия возможных ре- шений задач; определять и поценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской	определять и оценивать последствия возможных ре- шений задач; частично определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской	шений задач; определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской	определяет и оценивает последствия возможных ре-
образов Владе навык	нии <b>ь:</b> методами г	образовании   Не владеет методами и  навыками определения и	профессиональном образовании Частично владеет методами и навыками	± ' '	навыками определения и
предпј рискам профе образо	ствий возможных й задач; огиями управления инимательскими и в сиональном	оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании
осооен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Формулирует в поставленной цели а совокуп- ность связанных задач, иивающих	Не способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Частично способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Свободно владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,
их решения, исходя из					

	Планируемые резуль-	Этапы (	уровни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкалы о	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Компетенци	сенные с индикато- рами достижения ком-	сформирована	петентности	компетентности	
я	петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
действующих правовых н	ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	достижение. Не способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	достижение. Частично способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	достижение. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Свободно владеет способностью определять ожидаемые результаты решения
	Знать: теории, принципы и основные этапы процесса проектирования.	основные этапы процесса	Частично знает теории, принципы и основные этапы процесса проектирования	основные этапы процесса проектирования	выделенных задач Знает и аргументированно раскрывает теории, принципы и основные этапы процесса проектирования
	поставленные цели		под поставленные цели	поставленные цели взаимосвязанные задачи	Самостоятельно и аргументированно формулирует под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов
	Владеть: навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Не владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Частично владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Свободно владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности
	тоды, способы решения	анализировать различные методы, способы реше- ния поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имею- щихся ресурсных ограни-	различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм,	методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм,	способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм,
	III CHRE		имеющихся ресурсных ограничений	имеющихся ресурсных ограничений	имеющихся ресурсных ограничений

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	DBCOKIN ypobens
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: действующие	Не знает действующие	Частично знает действующие	Знает действующие нормативно-	Знает и ргрументированно
	нормативно-правовые акты,	нормативно-правовые акты,	нормативно-правовые акты,	правовые акты, применяемые	раскрывает содержание
	применяемые при	применяемые при	применяемые при	при педагогическом	действующих нормативно-
	педагогическом	педагогическом	педагогическом проектировании	проектировании	правовых актов, применяемых при
	проектировании	проектировании			педагогическом проектировании
	l .	Не умеет выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	имеющиеся при педагогическом	ресурсные ограничения	
	Владеть: методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативноправовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативноправовых актов в условиях	отдельными методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно- правовых актов в условиях имеющихся ресурсных	действующих нормативно- правовых актов в условиях имеющихся ресурсных	Свободно владеет различными методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативноправовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений
	THE A A D		ограничений		
	-	Не способен решать кон-	_	Владеет способностью решать	
	задачи проекта заяв-	кретные задачи проекта			способностьюрешать
	ленного качества и за	заявленного качества и за	заявленного качества и за		конкретные задачи
	установленное время	установленное время	1		проекта заявленного
				r	качества и за
					установленное время

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	DBICORINI Y POBEIIB
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	теорий менеджмента качества	Частично знает основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	менеджмента	Знает и аргументированно раскрывает сущность основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента
	педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента	проектирование с учетом принципов менеджмента	Частично умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и таймменеджмента	Умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Свободно осуществляет педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента
	Владеть: навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	педагогического проекта с	Частично навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	педагогического проекта с	Свободно навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта	Не способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
		публичного выступления,	Частично знает принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	информационно-	Знает и аргументирует принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	проектирования принципы и приемы эффективной	Частично умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Творчески использует в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации

Владеть: способностью	Не владеет способностью	Частично способностью	Владеет способностью публично	Свободно владеет
публично представлять	публично представлять	публично представлять	представлять результаты	способностью публично
результаты педагогического	результаты педагогического	результаты педагогического	педагогического проектирования	представлять результаты
проектирования	проектирования	проектирования		педагогического проектирования

	Планируемые резуль-	Этапы (	уровни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шкалы (	опенивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Не способен демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Частично способен демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Владеет способностью демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Свободно владеет способностью демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия
С пособен	социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры	этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность	взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании,	принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства	Аргументированно раскрывает сущность правовых и этических принципыпов и норм социального взаимодействия; системы нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства
	практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских	применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских	принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и	этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	применять знания правовых и этических принципов, норм

Владеть: навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Не владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Частично владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Свободно владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм
УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотруд-	Не способен понимать эффективность использо- вания стратегии сотруд-	Частично способен понимать эффективность использования стратегии	Владеет способностью понимать эффективность использования стратегии	Свободно владеет способностью понимат
ничества для достиже- ния	ничества для достижения	сотрудничества для	сотрудничества для	ь эффективность использования
поставленной цели,	поставленной цели, опре-	достижения поставленной	достижения поставленной цели,	стратегии сотрудничества
определяет свою роль в	делять свою роль в ко-	цели, определять свою роль в	определять свою роль в	для
команде	манде	команде	команде	достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

	Планируемые резуль-	Этапы (	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	дысокий уровень	
Компетенц	достижения ком- петенции					
ия	(показатели достижения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	заданного	псудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
	уровня компетенции)					
	Знать: эффективные		Знает отдельные стратегии			
	стратегии сотрудничества,	сотрудничества,	сотрудничества, позволяющие			
	позволяющие достигать				стратегии сотрудничества,	
	поставленные цели, социальные роли членов	поставленные цели, социальные роли членов	социальные роли членов команды; называет отдельные	=	позволяющие достигать поставленные цели, социальные	
	команды; закономерности	команды; закономерности				
	эффективного использования	эффективного использования				
	стратегии сотрудничества для	стратегии сотрудничества для		1	использования стратегии	
	достижения поставленной				сотрудничества для достижения	
	цели; определяет свою роль в	цели; определяет свою роль в			поставленной цели; определяет	
	команде	команде	команде		свою роль в команде	
	Уметь: эффективно	Не умеет использовать	Частично умеет	Умеет использовать стратегии	Эффективно использует	
		стратегии сотрудничества для	-	_	стратегии сотрудничества для	
	- I		сотрудничества для достижения	= -	достижения поставленной цели,	
			поставленной цели, определять		определять свою роль в команде;	
	цели, определять свою роль в			взаимодействовать с другими		
	команде; взаимодействовать с				взаимодействовать с другими	
	другими членами команды для		= -		членами команды для достижения	
	достижения поставленной			планировать последовательность		
	•		задачи;	_	планировать последовательность	
		последовательность действий,			действий, для достижения цели	
	последовательность действий,		последовательность действий.			
	для достижения цели		для достижения цели			
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично навыками	Владеет навыками эффективного	Свободно навыками	
ļ	эффективного использования	эффективного использования			эффективного использования	
	стратегии сотрудничества для			=	стратегии сотрудничества для	
	достижения поставленной		достижения поставленной цели,	поставленной цели, определения	достижения поставленной цели,	
ļ	цели, определения своей роли	цели, определения своей роли	определения своей роли в		определения своей роли в	
	в команде; способами			решения проблемы в	команде; способами решения	
	решения проблемы в	решения проблемы в	проблемы в профессиональной	профессиональной деятельности	проблемы в профессиональной	
	профессиональной		деятельности на основе анализа	на основе анализа и синтеза;	деятельности на основе анализа и	
	деятельности на основе	деятельности на основе	и синтеза; методами	методами взаимодействия с	синтеза; методами	

анализа и синтеза; методами	анализа и синтеза; методами	взаимодействия с другими	другими членами команды, в т.ч.	взаимодействия с другими
взаимодействия с другими	взаимодействия с другими	членами команды, в т.ч.	участвует в обмене информацией,	
членами команды, в т.ч.	членами команды, в т.ч.	участвует в обмене	знаниями и опытом, в	в обмене информацией, знаниями
участвует в обмене	участвует в обмене	информацией, знаниями и	презентации результатов работы	и опытом, в презентации
информацией, знаниями и	информацией, знаниями и	опытом, в презентации	команды	результатов работы команды
опытом, в презентации	опытом, в презентации	результатов работы команды		
результатов работы команды	результатов работы команды			
УК-3.3 Владеет приемами	Не владеет приемами	Частично владеет приемами	Владеет приемами эффективного	Свободно владеет
эффективного со- циального	_	–	I 7	приемами эффективного
взаимодей- ствия в различных		социального взаимодействия		социального взаимодействия
соци- альных группах (в зави-		вразличных	социальных группах (в	
симости от целей подго- товки		_	зависимости от целей	_
1		группах (в зависимости от целей	подготовки - по	(в зависимости от
особенностям, по этни-	_	1	возрастным особенностям, по	целей подготовки - по
ческому и религиозному	ПО	_	этническому и религиозному	возрастным особенностям, по
признаку, по принад-	этническому и	этническому и	признаку, по принадлежности к	этническому и религиозному
лежности к социальному	религиозному признаку, по	религиозному признаку, по	социальному классу	признаку, по принадлежности
классу)		принадлежности к		K
	социальному классу)	социальному классу)		социальному классу)
Знать: приемы эффективного	Не знает приемы	Частично знает приемы	Знает приемы эффективного	Знает и аргументирует приемы
социального взаимодействия	эффективного социального	эффективного социального		эффективного социального
в различных социальных	взаимодействия в различных	взаимодействия в различных	различных социальных группах	взаимодействия в различных
группах (в зависимости от	социальных группах (в	социальных группах (в	(в зависимости от целей	социальных группах (в
целей подготовки - по	зависимости от целей	· ·	· · · ·	· ·
возрастным особенностям, по			-	
этническому и религиозному		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	религиозному признаку, по	
признаку, по принадлежности			I =	религиозному признаку, по
к социальному классу);	признаку, по принадлежности		классу); различные приемы и	принадлежности к социальному
различные приемы и способы	_		способы социализации личности	
социализации личности и	различные приемы и способы		и социального взаимодействия.	способы социализации личности
социального взаимодействия.	социализации личности и социального взаимодействия.	социализации личности и социального взаимодействия.		и социального взаимодействия.
	социального взаимоденствия.	социального взаимоденетыя.		

	Планируемые резуль-	Этапы (	уровни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы (	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;	практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности в социальному классу); строити отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты	всоциального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от ислей подготовки - по возрастным особенностям, по отническому и религиозному признаку, по принадлежности социальному классу); строить отношения с	на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по
	зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности коциальному классу); практическим опытом участия	Не владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия	эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к	социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в	социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к

условиях командного взаимодействия.	социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия		распределения ролей в условиях командного взаимодействия	взаимодействия
УК-3.4 Эффективно вза- имодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин- формацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	Не способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Частично способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды

Компетенц до (		Компетентность не сформирована  неудовлетворительно  Не знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Не умеет эффективно взаимодействовать с другим		Продвинутый уровень компетентности  хорошо  Знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Умеет эффективно	Высокий уровень  отлично  Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды
Компетенц до (	остижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)  нать: нормы и правила, еобходимые для взаию с другими енами команды  меть: эффективно взаюдействовать с дру- гими	неудовлетворительно  Не знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Не умеет эффективно	удовлетворительно  Частично знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Частично умеет	хорошо Знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	отлично  Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды
ия ( Зн не мс	(показатели достижения заданного уровня компетенции)  нать: нормы и правила, еобходимые для взаиюдействия с другими енами команды  леть: эффективно взаюдействовать с дру- гими	Не знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Не умеет эффективно	Частично знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Частично умеет	Знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды
не	еобходимые для взаи- юдействия с другими енами команды исть: эффективно вза- одействовать с дру- гими	необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Не умеет эффективно	необходимые для взаимодействия с другими ленами команды  Частично умеет	необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды
100	одействовать с дру- гими			Умеет эффективно	
имс		членами команды; производить			Самостоятельно способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды;
pe3 pea.	оизводить презента- цию зультатов работы команды; ализовывать свою роль в	презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в	команды;производить презентацию результатов работы команды;	презентацию результатов работыкоманды; реализовывать свою роль в команде	производить презентацию
<del></del>	манде Влалеть: методами и	Не владеет методами и	Частично владеет	Владеет методами и	Свободно владеет
	авыками по эффектив-	навыками по эффектив-	методами и навыками по	навыками по	методами и навыками по
	ому взаимодействию с	ному взаимодействию с	эффективному взаимодействию с	эффективному	эффективному взаимодействию
	ругими членами ко- манды,	другими членами ко- манды,	другими членами команды, в т.ч.	взаимодействию с другими	сдругими членами команды, в
В	т.ч. по обмену	в т.ч. по обмену	по обмену информацией,	членами команды, в т.ч. по	т.ч. по обмену
ИН	нформацией, знаниями и	информацией, знаниями и	знаниями и опытом, и при	обмену информацией,	информацией,
оп	пытом, и при презен-	опытом, и при презен-	презентации результатов	знаниями и опытом, и при	знаниями и опытом, и при
Ta:	ации результатов ра- боты	тации результатов ра- боты	работы команды	презентации результатов	презентации результатов
	оманды	команды		работы команды	работы команды
УК-4 Способен УК	<b>С-4.1</b> Грамотно и ясно	Не способен грамотно и ясно			Может свободно грамотно иясно
1 7	роит диалогическую речь в	=	· •	-	строить диалогическую речь в
1 * F		диалогическую речь в рамках		диалогическую речь в рамках	r I
1	жкультур- ного общения на		межличностного и межкультурного		межкультурного общения на
	•	, ,,	общения на иностранном языке	межкультурного общения на	иностранном языке
языкеРоссийской дологомич		иностранном языке		иностранном языке	
яз. то ло	нать: иностранный зык на уровне, доста- очном для ведения диа- ога на иностранном зыке	Не знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Частично       знает         иностранный       язык       на       уровне,         достаточном       для       ведения         диалога на иностранном       языке	Знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	На высоком уровне знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межлич- ностного и межкультур- ного общения на ино- странном языке	Не умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Самостоятельно способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	Владеть:         навыками         грамотного           мотного         и ясного         по-           строения         диалогическую           речи         в рамках         межлич-           ностного и межкультур-           ного         общения         на         ино-           странном языке	Не владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличност- ного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Свободно владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	<b>УК-4.2</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, перево- дов профессиональных текстов	Не       способен         демонстрировать       умение         осуществлять       деловую         переписку       на         иностранном       языке,         переводить       профессиональные         тексты       тексты	Частично способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Владеет способностью демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Свободно владеет способностью демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты
	Знать: иностранный язык на уровне, доста- точном для осуществле- ния деловой переписки и для переводов професси- ональных текстов	Не знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Частично знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Знает и аргументирует иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов
	Уметь: осуществлять деловую переписку на	Не умеет осуществлять деловую переписку на	Частично умеет осуществлять деловую	Умеет осуществлять деловую переписку на	Самостоятельно способен осуществлять деловую

	Планируемые резуль-				
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
TO	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Bbicokim ypobenb
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	иностранном языке; про- изводить переводы про- фессиональных текстов	иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов
	Владеть: методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Не владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Частично владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Свободно владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
	УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не способен демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично способен демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Владеет способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Свободно владеет способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
	Знать: этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не знает этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично знает этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Знает этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Знаети аргументирует этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ь оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
T.0	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Dicouni y pobelib
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не умеет демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично умеет демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Умеет демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Самостоятельно способен демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
	<b>Владеть:</b> навыками грамотного использования устной и письменной речи	Не владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи	Частично владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи	Владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи	Свободно владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи
	УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Не способен применять на практике комму никативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Частично способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Владеет способностью применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Свободно владеет способностью применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения
	Знать: методы и спо- собы делового общения для академического и профессионального об- щения	Не знает методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Частично знает методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Знает методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Знает и аргументирует методы и способы делового общения для академического и профессионального общения
	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового об-	Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового	Частично умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Самостоятельно способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

	Планируемые резуль-	Этапы (уровн	іи) и критерии оценивания ре	зультатов обучения, шкалы	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	щения для академиче- ского и профессиональ- ного общения	общения для академического и профессионального общения	для академического и профессионального общения	для академического и профессионального общения	для академического и профессионального общения
	Владеть: навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Не владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и спосо- бов делового общения для академического и профессионального об- щения	Частично владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Свободно владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения
	УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методи- кой составления сужде- ния в межличностном деловом общении и из- ложения собственной точки зрения	Не способен демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Частично способен демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Владеет способностью демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Свободно владеет способностью демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения
	общения, мето- дику составления сужде- ния в межличностном деловом общении и из- ложения собственной точки	грамотного межличностного делового общения, методику составления в межличностном деловом	Частично знает основы грамотного межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом	Знает и аргументирует основы грамотного межличностного делового общения, методику составления в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уро	вни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шк	алы оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
то.	индикато- рами достижения	не сформирована	петентности	компетентности	Boleokini ypobelib
Компетенц ия	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: грамотного осуществлять межличност- ное деловое общение, составлять суждения в межличностном дело- вом общении и излагать собственную точку зре- ния	Не умеет грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Частично умеет грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Умеет грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Самостоятельно способен грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения
	Владеть: методикой межличностного дело- вого общения, методи- кой составления сужде- ния в межличностном деловом общении и из-ложения собственной точки зрения	Не владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Частично владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Свободно владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов	демонстрировать знания в вопросах особенностей		Свободно владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества
философском контекстах	Знать: закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории	Не знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	исторического развития и	Знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уро	вни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шк	алы оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	индикато- рами достижения	не сформирована	петентности	компетентности	Бысокий уровень
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онрицто
	Уметь: выделять общее и	Не умеет	Частично умеет	Умеет выделять общее	Самостоятельно способен
	особенное в содержании	выделять общее и	выделять общее и особенное	и особенное в содержании	выделять общее и особенное в
	различных периодов всемирной и	особенное в содержании	в содержании различных	различных периодов	содержании различных периодов
	616166126111611 11616 p1111	различных периодов	периодов всемирной и	всемирной и отечественной	всемирной и отечественной
		всемирной и отечественной истории	отечественной истории	истории	истории
	Владеть: способностью структурировать исторический	Не владеет способностью	Частично владеет способностью	Владеет способностью структурировать	Свободно владеет способностью структурировать
	orpykryphpobarb neroph leekim	, ,	структурировать	исторический материал и	исторический материал и
1			исторический материал и	учитывать факторы	учитывать факторы
	F		учитывать факторы	многовекторности	многовекторности
	P. 13 - 11 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 -		многовекторности	исторического развития	исторического развития
		•	исторического развития	общества	общества
			общества	Comec 1 Ba	
	<b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отноше- ние к	Не способен демонстрировать	Частично способен демонстрировать	Владеет способностью демонстрировать	Свободно владеет способностью
	историческому наследию и	уважительное отношение	уважительное отношение к	уважительное отношение к	демонстрировать
	социокуль- турным традициям	к историческому	историческому наследию и	историческому наследию и	уважительное отношение к
	раз- личных социальных групп,	наследию и	социокультурным	социокультурным	историческому наследию и
	опирающееся на знание этапов	социокультурным	традициям различных	традициям различных	социокультурным традициям
	историче- ского развития	традициям различных	социальных групп,	социальных групп,	различных
	России (включая основные со-	социальных групп,	опирающееся на знание этапов исторического	опирающееся на знание	социальных групп,
	бытия, основных исто-	опирающееся на знание этапов исторического	этапов исторического развития России (включая	этапов исторического развития России (включая	опирающееся на знание этапов исторического
	рических деятелей) в	развития России	основные события,	основные события,	развития России (включая
	,	(включая основные	основных исторических	основных исторических	основные события,

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шка	алы оценивания
Компетенция	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
	социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей,	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как	социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как	историческое наследие и
	относиться к историческому наследию и социокультурным	традициям различных социальных групп	умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Самостоятельно способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

	Планируемые резуль-	- Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	DBCOKHI ypobelib	
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	Владеть: умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп не сформировани	Умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп сформировано частично	Умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп сформировано	Демонстрирует свободное умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	
	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не способен демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично способен демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	
	Знать: аспекты соци- ально-исторического, этического и философ- ского разнообразия об- щества	Не знает аспекты социально- исторического, этического и философского разнообразия общества	Частично знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Знает аспекты социально- исторического, этического и философского разнообразия общества	Знает и аргументирует аспекты социально- исторического, этического и философского разнообразия общества	

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ь оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Diconin ypobeni
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Самостоятельно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Частично способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Свободно владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений
	Знать: социокультур- ные традиции различ- ных социальных групп	Не знает социокультурные традиции различных социальных групп	Частично знает социокультурные традиции различных социальных групп	Знает социокультурные традиции различных социальных групп	Знает и аргументирует социокультурные традиции различных социальных групп
	<b>Уметь:</b> уважительно относится к социокультур-	Не умеет уважительно относится к социокультурным	Частично умеет уважительно относится к социокультурным	Умеет уважительно относится к социокультурным	Самостоятельно способен уважительно относится к социокультурным

	Планируемые резуль-	Этапы (уро	вни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шк	алы оценивания
				одвинутый уровень	Высокий уровень
Компетенция	сенные с индикато- рами		петентности	компетентности	
	достижения ком-	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	софских и этических учений  Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых рели- гий, философских и эти-	социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений  Не владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на	религий, философских и этических учений Частично владеет навыками уважительного к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых	социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений Владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических	религий, философских и этических учений Свободно владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личност- ных, ситуативных, вре- менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  Знать: ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной выполнения порученной	Не способен применять знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  Не знает сведений о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного	учений Частично способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Частично знает сведения о своих ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного	Владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Знает сведения сведения о своих ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические	учений Свободно владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Знает иобосновувает сведения о своих ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы

	Планируемые резуль-	Этапы (урс	вни) и критерии оценивани	ія результатов обучения, шк	алы оценивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной	применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для	и их пределах (личностные ситуативные, временные и т.д.), для успешного	ситуативные, временные и т.д.), для успешного	знания о ресурсах и их пределах
	Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Свободно владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

D	1100	b	D
Знать: современныеНе знает современных	Частично знает	Знает современные	Знает
тенденции развития тенденций развития		тенденции развития	ираскрывает сущность
образовательной системы; образовательной системы;		образовательной системы;	современных тенденций
сущность и особенности сущность и особенности	образовательной системы;	сущность и особенности	развития образовательной
профессионально-	сущность и особенности	профессионально-	системы; сущность и
педагогической педагогической	профессионально-	педагогической	особенности профессионально-
деятельности педагога деятельности педагога	педагогической	деятельности педагога	педагогической деятельности
профессионального профессионального	деятельности педагога	профессионального	педагога профессионального
обучения, сферу его обучения, сферу его	профессионального	обучения, сферу его	обучения, сферу его
деятельности; важность деятельности; важность	обучения, сферу его	деятельности; важность	деятельности; важность
планирования планирования	деятельности; важность	планирования	планирования перспективных
перспективных целей перспективных целей	планирования	перспективных целей	целей собственной деятельности
собственной деятельности собственной деятельности	сперспективных целей	собственной деятельности с	с учетом условий, средств,
с учетом условий, средств, учетом условий, средств,	собственной деятельности с	учетом условий, средств,	личностных возможностей,
	і, учетом условий, средств,	личностных возможностей,	этапов карьерного роста,
возможностей, этапов этапов карьерного роста,	личностных возможностей,	этапов карьерного роста,	временной перспективы
карьерного роста временной перспективы	этапов карьерного роста,	временной перспективы	развития деятельности и
временной перспективыразвития деятельности и	временной перспективы	развития деятельности и	требований рынка труда
развития деятельности итребований рынка труда	развития деятельности и	требований рынка труда	First F. F. F.
требований рынка труда.	требований рынка трудаы	F - Fy,	
Free services of the services	- <b>F</b>		
Уметь: осваивать ресурсыНе умеет осваивать	Частично	Умеет осваивать ресурсь	Самостоятельно способен
образовательных систем иресурсы образовательны		образовательных систем и	
проектировать ихсистем и проектировать и		проектировать их развитие	
развитие; определять рольразвитие; определять ро.			
	гаразвитие; определять роль и		
профессионального профессионального		обучения в подготовко	
	кепрофессионального	кадров;	обучения в подготовке кадров;
кадров; кадров;	обучения в подготовке		понимать важность
	гькадров;	планирования	планирования перспективных
планирования планирования			целей собственной деятельности
	ейпланирования	собственной деятельности с	
собственной деятельностисобственной деятельности			личностных возможностей,
с учетом условий, средств, учетом условий, средст			
личностных пичностных возможносте			
возможностей, этапов зтапов карьерного рост			<u> </u>
			развития деятельности и пребований рынка труда.
карьерного роста, временной перспектив			преоовании рынка труда. 
временной перспективыразвития деятельности		требований рынка труда.	
развития деятельности итребований рынка труда.	развития деятельности и	1	
требований рынка труда.	требований рынка труда.		
	90	1	

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровн	и) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкал	ы оценивания
	обучения, соотне- сенные с			одвинутый уровень	Высокий уровень
Компетенция	l .	I =		компетентности	
	ком- петенции (показатели лостижения заланного	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: понятиями	Не владеет понятиями	Частично владеет	Владеет основными	Свободно владеет
	профессионально-педагогической		понятиями	понятиями	понятиями профессионально-
	1		профессионально-	профессионально-	педагогической
	1			педагогической	направленности личности;
	качеств; способами определения	=	направленности личности;	направленности личности;	профессионально важных
	мотивов выбора педагогической			профессионально важных	качеств; способами
	профессии; способностью	определения мотивов выбора	качеств; способами	качеств; способами	определения мотивов выбора
	планирования перспективных	педагогической профессии;	определения мотивов выбора	определения мотивов выбора	педагогической профессии;
	целей собственной деятельности с	способностью планирования	педагогической профессии;	педагогической профессии;	способностью планирования
	учетом условий, средств,	перспективных целей	способностью планирования	способностью планирования	перспективных целей
	личностных возможностей,	собственной деятельности с		перспективных целей	собственной деятельности с
	этапов карьерного роста,	учетом условий, средств,	собственной деятельности с	собственной деятельности с	учетом условий, средств,
	временной перспективы развития	личностных возможностей,	учетом условий, средств,	учетом условий, средств,	личностных возможностей,
	деятельности и требований рынка		личностных возможностей,	личностных возможностей,	этапов карьерного роста,
	груда.			этапов карьерного роста,	временной перспективы
	l .			временной перспективы	развития деятельности и
		1 1	Ē.	развития деятельности и	требований рынка труда
				гребований рынка труда	
	УК-6.3 Реализует наме- ченные	Не способен реализовывать намеченные	Частично способен реализовывать	Владеет способностью реализовывать	Свободно владеет способностью
	цели деятельно- сти с учетом	цели	намеченные цели	намеченные цели	реализовывать намеченные
	условий, средств, личностных	деятельности с учетом	деятельности с учетом	деятельности с учетом	цели
	возможностей, этапов	условий, средств,	условий, средств,	условий, средств,	деятельности с учетом
	карьерного роста, вре- менной	личностных	личностных	личностных	условий, средств,
	перспективы развития	возможностей, этапов	возможностей, этапов	возможностей, этапов	личностных возможностей,
	деятельности и требований	карьерного роста,	карьерного роста,	карьерного роста,	этапов
	рынка труда	временной перспективы	временной перспективы	временной перспективы	карьерного роста,
		развития деятельности и	развития деятельности и	развития деятельности и	временной перспективы
		требований рынка труда	требований рынка труда	требований рынка труда	развития деятельности и
					требований рынка труда

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровн	и) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкал	ы оценивания
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	применять принципы эффективного планирования собственного времени и	планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития  Не умеет применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего	умеет применять принципы эффективного	F'	эффективного планирования
	Владеть: навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Не владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Частично владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Свободно владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
Компетенция	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности		
	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	УК-6.4 Критически оце- нивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относи- тельно полученного ре- зультата	эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Частично способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Свободно владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	критической оценки	оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	раскрывает сущность основ критической оценки эффективности использования	
	решения поставленных задач, а	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения	Частично умеет оценивать оффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также	эффективность использования времени и других ресурсов при	
	Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	рысокий уровень	
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онРисто	
		учебе и использовать предоставляемые возможности	Частично способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Свободно владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
	возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	основных педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков;	современные тенденции развития образовательной и	педагогические условий, которые предоставляют возможности для приобретения	Знает и раскрывает сущность педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы	
	деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и	собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы	планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы	деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсь	учебной деятельности	
	подготовке бакалавра профессионального обучения,	их назначение и особенности	владеет гребованиями к подготовке бакалавра профессионального	Владеет требован иями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности	гребованиями к подготовке	

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания					
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень			
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень		
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онгилсто		
УК-7 Сп особен Поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной	ук-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленно- сти для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблю- дает нормы здорового образа жизни  Знать: основные пра- вила здорового образа жизни  Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленно- сти для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблю- дать нормы здорового образа жизни	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни  Не знает основные правила здорового образа жизни  Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Частично поддерживает должный ур овень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни Частично знает основные правила здорового образа жизни Частично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физич еской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  Знает основные правила здорового образа жизни  Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Поддерживает высокий уровень фи зической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной и полностью соблюдает нормы здорового образа жизни  Знает и аргументирует основные правила здорового образа жизни  Умеет поддерживать высокий уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и полностью соблюдать нормы здорового образа жизни		

Владеть: методами и навыками по поддержа- нию	Не владеет методами и навыками по поддержа- нию	Частично владеет методами и навыками по	Владеет методами и навыками по поддержанию должного уровня	Владеет методами и навыками поподдержанию
должного уровня	должного уровня	поддержанию должного уровня физической	должного уровня физической подготовленности	высокого уровня физической
физической подготов-	физической подготовлен-	подготовленности для	для обеспечения	подготовленности для
ленности для обеспече- ния	ности для обеспечения	обеспечения полноценной	полноценной социальной	обеспечения полноценной
полноценной соци- альной и	полноценной социальной и профессиональной дея-	социальной и	И	социальной и
профессио- нальной деятельности и соблюдению	профессиональной дея-	профессиональной	профессиональной	профессиональной
норм здо- рового образа	норм здорового образа	деятельности и	деятельности и	деятельности и полному
жизни	жизни	соблюдению норм	соблюдению норм	соблюдению норм
		здорового образа жизни	здорового образа жизни	здорового образа жизни
УК-7.2 Использует ос- новы	Не способен	Частично способен	Владеет способностью	Свободно владеет
физической куль- туры для	использовать основы	использовать основы	использовать основы	способностью использовать
осознанного выбора	физической культуры для	физической культуры для	физической культуры для	основы
здоровьесберега- ющих	осознанного выбора	осознанного выбора	осознанного	физической культуры для
технологий с уче- том	доровьесберегающих	здоровьесберегающих	выбора	осознанного выбора
внутренних и внеш- них	технологий с	технологий с учетом	здоровьесберегающих технологи	здоровьесберегающих
условий реализации	учетом внутренних и	внутренних и внешних	с учетом	технологий с учетом
конкретной профессио-	внешних условий	условий	внутренних и	внутренних и внешних
	реализации конкретной	реализации	внешних условий	условий реализации
нальной деятельности	профессиональной	конкретной	реализации конкретной	конкретной профессиональной
	деятельности	профессиональной	IT	деятельности
		деятельности		

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне- сенные с индикато-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Не знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Частично знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Знает и аргументирует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Не умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Частично умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Самостоятельно способен использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности
	Владеть: методами и навыками использования физической культуры для осознанного	Не владеет методами и навыками использования физической культуры для	Частично владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного	Владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора	Свободно владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ы оценивания
	таты обучения, соотне-		Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Pr roomer vnonour
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	ончисто
	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности
	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Не знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Частично знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает и аргументирует требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Самостоятельно способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Dicorni ypobeni
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Самостоятельно способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	рдами и Не владеет методами и навыками по выявлению проблем, проблем, связанных с нарушени- зопасно- ями техники безопасно-	методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвра- щению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техноген- ного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Не способен осуществ- лять действия по предот- вращению возникнове- ния чрезвычайных ситуа- ций (природного и техно- генного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Частично способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Свободно владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
Компетенц ия	сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	не сформирована неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	помощью средств за- щиты	помощью средств за- щиты	происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
	Знать: порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситу-аций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично знает порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и аргументирует порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
	Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять действия по предотвра- щению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техноген- ного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с по- мощью средств защиты	Частично умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Самостоятельно способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
	Владеть: навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Не владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Частично владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайныхситуаций (природного итехногенного	Владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Свободно владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного итехногенного	

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уј	оовни) и критерии оцениван	ия результатов обучения, ш	калы оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
TA	индикато- рами достижения	не сформирована	петентности	компетентности	
Компетенци я	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	УК-8.4 Принимает уча- стие в	Не способен принимать	происхождения) на рабочем месте Частично способен принимать участие в	происхождения) на рабочем месте Владеет способностью принимать участие в	происхождения) на рабочем месте Свободно владеет способностью принимать участие
	спасательных и неотложных аварийно- восстановительных ме- роприятиях в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций	участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	в спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Знать: методику поведе- ния и спасения жизни людей и материально- технических ценностей при проведении неот- ложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций	Не знает методику поведения и спасения жизни людей и материальнотехнических ценностей при проведении неотложных аварийновосстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийновосстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийновосстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийновосстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычай ных возникновения предвыдай возникновения предвыдай возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения	осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае	Умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно способен осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
	<b>Владеть:</b> методами и навыками участия в спасательных и неотлож ных аварийно-восстано-	Не владеет методами и навыками участия в спа- сательных и неотложных аварийно-восстанови- тельных мероприятиях в	Частично         владеет           методами         и         навыками           участия в спасательных и         неотложных         аварийно-           восстановительных         восстановительных	Владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийновосстановительных	Свободно владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийновосстановительных

	Планируемые резуль-	Этапы (уро	вни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы (	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	вительных мероприя- тиях в случае возникно- вения чрезвычайных си- туаций	случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			Частично способен демонстрироватьзнания нормативно-правовых актов в сфере образования		Свободно владеет способностью знания нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с	Способен деятельности (в частности, впрофессиональной деятельностипроцессе профессиональной профессиональной деятельностив процессе образовании; права и в частности, в образовании; деятельности (в частности, в образовании; деятельности обязанности участников образовании; права и обязанности участников образовании; права и обязанности участников образовании; права и обязанности и участников образовании; права и обязанности участников образовании; права и обязанности участников образовательного образовательного процесса) образовательность в процесса)				
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессиональнопедагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Не умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессиональнопедагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Частично умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально- педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессиональнопедагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Самостоятельно способен анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессиональнопедагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень	
Компетенци я	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	Владеть: способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе не сформирована	Частично сформирована способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Сформирована способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способен самостоятельно организовать профессионально-педагогическую деятельности на нормативно-правовой	
	ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных педагогической специфику моральнонравственных педагогического труда	Не способен демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда	Частично способен демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда	Владеет способностью демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда	Свободно владеет способностью демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	
	Знать: содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-правственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной	Не знает содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально- педагогического труда; сущность и особенности профессионально- педагогической деятельности профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной	Частично содержание основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессиональнопедагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки	Знает содержание основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессиональнопедагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной	Знает и аргументированно раскрывает содержание основных категорий педагогической этики, специфику моральнонравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессиональнопедагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его	

подготовки	подготовки		подготовки	профессиональной подготовки
Уметь: отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля Владеть: способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессиональноличностного саморазвития	Не умеет отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля Не владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	Умеет частично отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля  Частично владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессиональных качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	Умеет отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля Владеет основными способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	Умеет самостоятельно отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля В полном объеме владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессиональноличностного саморазвития

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровн	и) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкал	ы оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ОПК-1.3 Осуществляет социально- педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Не способен применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Частично способен применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Владеет способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Свободно владеет способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально- педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально- педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально- педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает и аргументированно раскрывает сцущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми этическими нормами	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в	

	Планируемые резуль-	Этапы (уровн	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкалы	оценивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенц ия	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	процесс в соответствии с правовыми и этическими	Свободно владеет умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	выстраивать образовательный процесс и соответствии с правовыми и	1 -	способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и
	Знать: структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает и раскрывает содержание всех компонентов структуры образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	образовательным процессом в соответствии с правовыми	управлять образовательным процессом в соответствии с	образовательным процессом в соответствии с правовыми и

управления управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими правовыми и этическими правовыми и этическими профессиональной	основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами	профессиональной деятельности	методами
Способен организовывать и осуществлять учебноосуществлять учебнопроизводственный процесс при производственный процессреализации образовательных при реализации программ различного уровня и образовательных программнаправленности различного уровня и не сформироваеа	осуществлять учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ	производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	творчески организовывать и осуществлять учебно- производственный процесс
учебно-производственного производственного процесса при реализации при реализации образовательных программ образовательных программ различного уровня и направленности направленности	теоретические основы организации и учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ	производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает и аргументированно раскрывает сущность теоретических основ организации и учебнопроизводственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
образовательных программ программ различного уровня и различного уровня инаправленности направленности	отдельные этапы учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Умеет организовать учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Умеет самостоятельно организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	технологией организации учебно- производственного процесса при реализации	организации основных этапов учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и	образовательных программ

ОПК.1.6.	Способность создавать	Способность создавать	Способен создавать	Способен в полном объеме
Создает необходимые	необходимые условия для	необходимые условия для	необходимые условия для	создавать необходимые
условия для осуществления		1 2 .	1 2 '	условия для осуществления
				профессионально-
	педагогической деятельности не			педагогической деятельности
	сформирована	деятельности сформирована		
		частично		_
Знать: условия для			Знает основные условия для	
		условия для осуществления		условий необходимых для
1 4 4			1 1	осуществления
педагогической деятельности				профессионально-
	педагогической деятельности	деятельности		педагогической деятельности
*7	**	п.	п.	
_	Не умеет применять на практике			Демонстрирует умения
	условия для осуществления	· -	применять на практике условия	I - I
	* *	1 *	для осуществления	*
	1 ' '		1 * *	условия для осуществления
педагогической				профессионально-
деятельности.		педагогической		педагогической деятельности.
		деятельности.		
Владеть: методикой	По вначает меточичей		Владеет методикой	B HOHHOM OF AMA PROTOCO
		Частично владеет методикой		l : : :
1		1 *	1	методикой организации
1 -	l * '		1 2 .	процесса осуществления профессионально-
1 ·				педагогической деятельности
деятельности	педагогической деятельности	деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности
		деятельности	<u> </u>	

	Планируемые резуль- таты					
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	высокий уровень	
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного					
	уровня компетенции)	намнар патраритані на	WHAD HOTDONIETA III HA	хорошо	онристо	
	ОПК-2.1 Демонстрирует знание	<b>неудовлетворительно</b>	удовлетворительно Частично демонстрирует			
	основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	продемонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального	знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения,	знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального	основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Знать: состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	обучения, СПО и (или) ДПО  Не знает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	СПО и (или) ДПО  Частично знает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные карактеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных образовательных ресурсов	Знает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий)	Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	выбирать и использовать	Частично обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Умеет обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Самостоятельно и обоснованно выбираеть и использует современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
	Владеть: основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач	информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при	Частично владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов 109	Владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач	Свободно владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач	

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	при решении стандартных задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Планируемые резуль-	Этапы (уро	вни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шкал	ы оценивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онридто
	ОПК-2.2 Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Способность демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса не сформирована	Способность демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса сформирована частично	Способность демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса сформирована	Способен самостоятельно и аргументированно демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса сформирована
	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса	природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной	Частично знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Знает и аргументирует требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием

Уметь: применять на			,	меет	Умеет	применять	на	Демонстрирке	т умения
методические разработки и ротдельных ко программ професси обучения, СПО и (ил том числе пр	основ практике основы реализации компоненто профессиональног ли) ДПО, рограмми в том чис обеспечени методическо	методический разработки и отдельных отдельных ов программ нального СПО и (или) ДПО сле программно	применять на методические разработки и р отдельных ко программ профессиональн	практике основы реализации мпонентов ого о и (или) м числе	практике основы реализации компоненто профессион обучения, Св том чисметодическ	методич разработк тотдел ов прог	пеские и и пьных грамм ДПО, ммно-чения	самлстоятельн практике мето разработки отдельных программ п	но применять на одические основы и реализации компонентов рофессионального О и (или) ДПО, в программно-

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ьы оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	D
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенция	рами достижения ком-				
	петенции (показатели				
	достижения заданного	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	уровня компетенции)				
	Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет методикой	Свободно владеет
	разработки и реализации	разработки и реализации	методикой разработки и	разработки и реализации	методикой разработки и
	отдельных компонентов	отдельных компонентов	реализации отдельных	отдельных компонентов	реализации отдельных
	программ	программ	компонентов программ	программ	компонентов программ
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	обучения, СПО и (или)	обучения, СПО и (или)	обучения, СПО и (или)	обучения, СПО и (или)	обучения, СПО и (или)
	ДПО, в том числе	ДПО, в том числе	ДПО, в том числе	1 / 1 /	ДПО, в том числе
	программно-	программно-	программно-	программно-	программно-
	методического	методического	методического обеспечения		
	обеспечения	обеспечения	образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса
	образовательного	образовательного			
	процесса	процесса			
		Умение определять			Сформировано умение
	_	содержание и структуру,	умение определять	определять содержание и	самостоооятельно
	содержание и структуру,		содержание и структуру,	структуру, порядок и	определять содержание и
	порядок и условия	организации	порядок и условия	условия организации	структуру, порядок и
	организации	образовательной	организации	образовательной	условия организации
	образовательной	деятельности на основании	образовательной	деятельности на основании	образовательной
	деятельности на	требований ФГОСов, ПС,	деятельности на основании	требований ФГОСов, ПС,	деятельности на основании
	основании требований	Единого тарифно-	требований ФГОСов, ПС,	Единого тарифно-	требований ФГОСов, ПС,
	ФГОСов, ПС, Единого	квалификационного	Единого тарифно-	квалификационного	Единого тарифно-
	тарифно-	справочника работ и	квалификационного	справочника работ и	квалификационного
	квалификационного	профессий рабочих,	справочника работ и	профессий рабочих,	справочника работ и
	справочника работ и	примерных (типовых)	профессий рабочих,	1	профессий рабочих,
		образовательных программ		образовательных программ и	
			образовательных программ и		образовательных программ и
	образовательных		запросов работодателей;		запросов работодателей;
	-	1		методическую	соотносить учебно-
	работодателей; соотносить		методическую		методическую
	r ·	нормативными правовыми	•		документацию с
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T			актами не сформировано	нормативными правовыми
	нормативными правовыми		нормативными правовыми актами не сформировано	пс сформировано	актами не сформировано
	актами		актами не сформировано		иктами не сформировано
	artawn				

D	II	TT	D	В совершенстве
Знать: порядок и условия		Частично знает порядок и		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
организации	порядок и условия	r -	_	знает порядок и условия организации
1 *	•	_ <u> </u>	условия организации	образовательной
		деятельности на основании		деятельности на основании
		гребований ФГОСов, ПС,		требований ФГОСов, ПС,
	требований ФГОСов, ПС,		требований ФГОСов, ПС,	
тарифно-	Единого тарифно-	квалификационного	Единого тарифно-	Единого тарифно- квалификационного
квалификационного	квалификационного	справочника работ и	квалификационного	справочника работ и
справочника работ и	справочника работ и	профессий рабочих,	справочника работ и	профессий рабочих,
профессий рабочих,	профессий рабочих,	примерных (типовых)	профессий рабочих,	примерных (типовых)
1 = =		образовательных программ и		образовательных программ
	образовательных программ		образовательных программ и	и запросов работодателей
	и запросов работодателей;	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	запросов работодателей;	и запросов расотодателен
работодателей;	san-person parentagarens,		правовыми актами	
расстодателен,				
Уметь: применять на	Не умеет применять на	Частично умеет	Умеет умеет применять на	Самостоятельно способен
практике содержание и	практике содержание и	применять на практике	практике содержание и	применять на практике
структуру организации	структуру организации	содержание и структуру	структуру организации	содержание и структуру
образовательной	образовательной	организации	образовательной	организации
деятельности на	деятельности на основании	образовательной	деятельности на основании	образовательной
			гребований ФГОСов, ПС,	
ФГОСов, ПС, Единого		требований ФГОСов, ПС,		требований ФГОСов, ПС,
	* *	=		Единого тарифно-
				квалификационного
-				справочника работ и
1		-		профессий рабочих,
	образовательных программ		образовательных программ и	
_		образовательных программ и		образовательных программ и
	•	запросов работодателей;	-	запросов работодателей;
работодателей; соотносить	· ·	_	· ' '	соотносить учебно-
F	-	•		методическую
1	нормативными правовыми	_ •		документацию с
нормативными правовыми	актами	нормативными правовыми	актами	нормативными правовыми
актами		актами		актами

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ты оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами	Не владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами	Частично владеет методами основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами	Владеет основными методами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами	Свободно владеет методами основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами
	разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	дополнительных программ образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного	осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных программ профессионального обучения и (или) профессионального	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального	осуществлять деятельності по разработке отдельных компонентов основных і

нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	психолого-педагогических, проектно-методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального	теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных программ профессионального образования, и (или) дополнительного образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с	теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных программ профессионального образовательны и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	перечисляет и раскрывает сущность теоретических основ разработки отдельных компонентов основных и дополнительных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,

	Планируемые резуль-	ные резуль- Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкаль				
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Daa.u	
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень	
Компетенция	Компетенция рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)		удовлетворительно	хорошо	отлично	
		Не умеет разрабатывать		Умеет разрабатывать	Способен самостоятельно	
	компоненты основных и дополнительных		разрабатывать компоненты основных и дополнительных		творчески разрабатыват компоненты основных п	
	-		образовательных программ профессионального	образовательных программ профессионального	дополнительных образовательных програм	
	профессионального	обучения и (или)			профессионального обучения и (или	
	профессионального образования, и (или) дополнительного	образования, и (или) дополнительного профессионального	образования, и (или) дополнительного профессионального	образования, и (или) дополнительного профессионального	профессионального образования, и (или дополнительного	
		нормативно-правовых, психолого-педагогических,	образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических,	образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических,	профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,	
	педагогических, проектно- методических, организационно-	управленческих требований	организационно- управленческих требований (в том числе с	r -	проектно-методических, организационно- управленческих требовани	
	управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)		использованием ИКТ)	использованием ИКТ)	(в том числе использованием ИКТ)	
	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	Не владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	Частично владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	Владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	Свободно владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	
	профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом	профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом	ооучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального	профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального	

нормативно-правовых,	нормативно-правовых,	образования с учетом	нормативно-правовых,	образования с учетом
психолого-	психолого-	нормативно-правовых,	психолого-	нормативно-правовых,
педагогических,	педагогических,	психолого-	педагогических, проектно-	психолого-
проектно-методических,	проектно-методических,	педагогических,	методических,	педагогических,
организационно-	организационно-	проектно-методических,	организационно-	проектно-методических,
управленческих	управленческих	организационно-	управленческих	организационно-
требований (в том числе	требований (в том числе	управленческих	требований (в том числе с	управленческих
с использованием ИКТ)	с использованием ИКТ)	требований (в том числе	использованием ИКТ)	требований (в том числе
		с использованием ИКТ)		с использованием ИКТ)
		Способность осуществлять	Способен осуществлять	Свободно и
OHI: 2.5	Способность осуществлять	анализ ФГОСов, ПС,	анализ ФГОСов, ПС,	аргументированно
ОПК-2.5 Осуществляет	анализ ФГОСов, ПС,	квалификационных	квалификационных	осуществляет анализ
анализ ФГОСов, ПС,				ФГОСов, ПС,
квалификационных	характеристик Единого		тарифно-квалификационного	квалификационных
характеристик Единого	тарифно-	справочника работ и	справочника работ и	характеристик Единого
тарифно-	квалификационного	•		тарифно-квалификационного
квалификационного				справочника работ и
parpare same pares			образовательных программ и	
профессии рабочих,			специальных требований,	
примерных (типовых)			запросов работодателей и	
образовательных			образовательных	специальных требований,
программ и специальных	l ·	потребностей обучающихся	1 1	запросов работодателей и
требований, запросов	1 - 1	сформирована частично	liorpeonocien ooy knomuzen	образовательных
<b>P</b> ''	образовательных	еформирована мети то		потребностей обучающихся
ооразовательных	потребностей обучающихся			потреопостен боу внощихся
потреоностеи	не сформирована			
обучающихся	пе сформирована			
Знать: теоретические	Не знает	Частично знает	Знает теоретические основы	
основы анализа ФГОСов,	теоретических			раскрывает сущность
ПС, квалификационных	1		*	теоретических основы
характеристик Единого	ПС, квалификационных		характеристик Единого	
тарифно-	характеристик Единого	характеристик Единого	тарифно-квалификационного	квалификационных
квалификационного	тарифно-	тарифно-квалификационного	справочника работ и	характеристик Единого
справочника работ и	квалификационного	справочника работ и	профессий рабочих,	тарифно-квалификационного
профессий рабочих,	справочника работ и	профессий рабочих,	примерных (типовых)	справочника работ и
примерных (типовых)	профессий рабочих,	примерных (типовых)	образовательных программ и	
образовательных	примерных (типовых)	образовательных программ и	специальных требований,	примерных (типовых)
программ и специальных	образовательных программ		запросов работодателей и	образовательных программ и
требований, запросов			образовательных	специальных требований,
работодателей и	требований, запросов	образовательных	потребностей обучающихся	запросов работодателей и
		1	FF	F

потребностей	образовательных			потребностей обучающихся
обучающихся	потребностей обучающихся			потреоностей боу чающихся
обу клощихся	life the confidence of the confidence of			
	Не умеет анализировать			Свободно и
	1	анализировать ФГОСы, ПС,	1	аргументированно
1 *			-	анализирует ФГОСы, ПС,
1 2				квалификационные
1 * *	1 ^ ^	гарифно-квалификационного	тарифно-квалификационного	
-			-	тарифно-квалификационного
1 *	1 -	профессий рабочих,		справочника работ и
				профессий рабочих,
примерные (типовые)			образовательные программы	
				образовательные программы
			запросы работодателей и	
				запросы работодателей и
	<b>P</b>	потребности обучающихся		образовательные
	образовательные			потребности обучающихся
потребности обучающихся	потребности обучающихся			
Владеть: методикой				В полном объеме владеет
анализа ФГОСов, ПС	1			методикой анализа ФГОСов,
1 *	1 *			ПС, квалификационных
				характеристик Единого
		гарифно-квалификационного		тарифно-квалификационного
квалификационного	1			справочника работ и
				профессий рабочих,
				примерных (типовых)
				образовательных программ и
образовательных	образовательных программ			специальных требований,
программ и специальных				запросов работодателей и
	1.	1 *		образовательных
μ		потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	потребностей обучающихся
образовательных	образовательных			
_	потребностей обучающихся			
обучающихся				

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни	) и критерии оценивания ре	зультатов обучения, шкалы	оценивания
Компетенция	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования не	обучения взрослых в	Способен определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Свободно владеет способность определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования сфоормирована частично
	Знать: содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Не знает содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образовани	Частично знает содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образовани	Знает содержание и основные элементы технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образовани	Аргументированно раскрывает сущность содержания и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образовани
	контексте непрерывного	содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	содержание и отдельные элементы технологии	технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Самостоятельно и обоснованно умеет применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
	Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Не владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Частично владеет содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	В полном объеме владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования

	I a I				
	ОПК-3.1	Не владеет знаниями	Частично демонстрирует	Дмонстрирует	Демонстрирует знания
	Демонстрирует знания	возрастных и	знания возрастных и	сформированные знания	и раскрывает сущность
	возрастных и	психофизиологических	психофизиологических	основных возрастных и	возрастных и
	психофизиологических	особенностей обучающихся,	особенностей	психофизиологических	психофизиологических
	особенностей	в том числе обучающихся с	обучающихся, в том числе	особенностей	особенностей
	обучающихся, в том	особыми образовательными		обучающихся, в том числе	обучающихся, в том
	числе обучающихся с	потребностями и навыки	образовательными	обучающихся с особыми	числе обучающихся с
ОПК-3	особыми	учета их в образовательном	потребностями и навыки	образовательными	особыми
Способен	образовательными	процессе	учета их в	потребностями и навыки	образовательными
организовывать	потребностями и		образовательном процессе	учета их в	потребностями и
совместную и	навыки учета их в			образовательном процессе	навыки учета их в
индивидуальную	образовательном				образовательном
учебную и	процессе				процессе
1 '	Знать: возрастные	Не знает возрастные	Частично знает	Знает возрастные	Знает и аргументированно
деятельность	закономерности развития				объясняет возрастные
	физиологических систем				закономерности развития
	организма обучающихся,			организма обучающихся,	физиологических систем
1	1 -	возрастные	•		организма обучающихся,
1 *				-	возрастные
	особенности обучающихся				психофизиологические
требованиями					особенности обучающихся
федеральных	Уметь: оценивать	Не умеет оценивать	Частично умеет оценивать		Самостоятельно способен
государственных		возрастные	возрастные	физиологические,	ценивать возрастные
образовательных	-	физиологические,	физиологические,	психофизиологические	физиологические,
стандартов		психофизиологические	психофизиологические		психофизиологические
		особенности развития	особенности развития	обучающихся с учетом их	особенности развития
		*	обучающихся с учетом их	образовательных	обучающихся с учетом их
		образовательных	образовательных	потребностей	образовательных
		потребностей	потребностей	потреоностеи	потребностей
	Потреоностеи	потреоностеи	потреоностеи		потреоностеи
	Decree A management		Частично владеет		Свободно владеет
	Владеть: практическими	Не владеет практическими	Частично владеет практическими навыками	Владеет основными	Свободно владеет практическими навыками
	навыками организации	навыками организации	практическими навыками организации	практическими навыками	практическими навыками организации
	образовательного	образовательного процесса	образовательного процесса	организации	образовательного
	процесса с учетом	с учетом возрастных	с учетом возрастных	образовательного процесса	процесса с учетом
	возрастных	физиологических и	физиологических и	с учетом возрастных	возрастных
	физиологических и	психофизиологических	психофизиологических	физиологических и	физиологических и
	психофизиологических	особенностей,	особенностей,	психофизиологических	психофизиологических
	особенностей,	образовательных	образовательных	особенностей,	особенностей,
	образовательных	потребностей	потребностей обучающихся	образовательных	образовательных
	потребностей	обучающихся		потребностей	потребностей
	обучающихся	oo, mommon		обучающихся	обучающихся
				oo, mommon	•

	Планируемые резуль-	Этапы (уровн	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ы оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Dr. va avene e ven a va aven
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенци	достижения ком-				
я	петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	профессионально- педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	профессионально- педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	использует педагогически обоснованные содержание формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	профессионально- педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	аргументированно обосновывать профессионально- педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы
	методы педагогической деятельности; современные принципы организации и	деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования	формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основные нормативно-правовые	средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного	Знает и раскрывает сущность форм, средств и методов педагогической деятельности; современные принципов организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основных нормативноправовые документы в области образования
	Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и	оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в	Частично умеет выбирать модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм	Умеет выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм	Самостоятельно и аргументированно выбирает оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе

воспитания; обосновывать	и форм обучения и	обучения и воспитания;	обучения и воспитания;	средств, методов и форм
профессионально-	воспитания;	обосновывать	обосновывать	обучения и воспитания;
педагогические действия;	обосновывать	профессионально-	профессионально-	обосновывать
анализировать	профессионально-	педагогические действия;	педагогические действия;	профессионально-
существующую	педагогические	анализировать	анализировать	педагогические действия;
нормативную и учебно-	действия;	существующую	существующую	умеет анализировать
программную документацию	анализировать	нормативную и учебно-	нормативную и учебно-	существующую
подготовки рабочих в	существующую	программную	программную	нормативную и учебно-
различных типах	нормативную и учебно-	документацию подготовки	документацию подготовки	программную
образовательных	программную	рабочих в различных	рабочих в различных типах	документацию подготовки
учреждениях СПО	документацию	типах образовательных	образовательных	рабочих в различных типах
	подготовки рабочих в	учреждениях СПО	учреждениях СПО	образовательных
	различных типах			учреждениях СПО
	образовательных			
	учреждениях СПО			
воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально- педагогической деятельности; методами организации профессионально- педагогической деятельности на нормативно-правовой	методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами профессионально-педагогической деятельности на нормативно-	Владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессиональнопедагогической деятельности; методами организации профессиональнопедагогической	Свободно владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессиональнопедагогической деятельности; методами организации профессиональнопедагогической деятельности на
основе		правовой основе	деятельности на	нормативно-правовой
			нормативно-правовой	_ <del>-</del>

	Планируемые резуль-	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкаль	і оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком-	1 1 1			
,	петенции (показатели				
	достижения заданного	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	ончил
	уровня компетенции)				
		Умения реализовывать	Умения реализовывать	Сформированы умения	Сформированы умения
	ОПК-3.3 Демонстрирует	программы профессионального	_	реализовывать программы	
	умения реализовывать			профессионального обучения и	творчески реализовывать
			и (или) профессионального		программы профессионального
	профессионального обучения	образования, и (или)	образования, и (или)	образования, и (или)	обучения и (или)
	и (или) профессионального	дополнительные	дополнительные	дополнительные	профессионального
	образования, и (или)	профессиональные программы с	профессиональные программы	профессиональные программы с	образования, и (или)
	дополнительные	учетом нормативно-правовых,	с учетом нормативно-	учетом нормативно-правовых,	дополнительные
	профессиональные программы	психолого-педагогических,	правовых, психолого-	психолого-педагогических,	профессиональные программы
	с учетом нормативно-	проектно-методических и	педагогических, проектно-	проектно-методических и	с учетом нормативно-
	правовых, психолого-	организационно-	методических и	организационно-управленческих	правовых, психолого-
		управленческих требований (в		требований (в том числе для	
	методических и	том числе для обучающихся с			
	1 1		том числе для обучающихся с		организационно-
		потребностями) в соответствии			управленческих требований (в
		с требованиями ФГОСов и		требованиями ФГОСов и	том числе для обучающихся с
	особыми образовательными		соответствии с требованиями		особыми образовательными потребностями) в соответствии
	1 1	1 * * * * *	ФГОСов и принципами		с требованиями ФГОСов и
	соответствии с требованиями		инклюзивного образования		принципами инклюзивного
	ФГОСов и принципами		сформированы частично		образования
	инклюзивного образования				Образования
	Знать: программы	Не знает программы	Частично знает программы	Знает программы	Знает и аргументирует
	1 1			профессионального обучения и	
	и (или) профессионального		и (или) профессионального		
					профессионального
	-	•	дополнительные	дополнительные	образования, и (или)
	I' '	r '	r '	профессиональные программы с	
		учетом нормативно-правовых,		учетом нормативно-правовых,	
	_			учетом пормативно-правовых, психолого-педагогических,	учетом нормативно-правовых,
	1 *		<del>*</del>		психолого-педагогических,
		1 ^		организационно-управленческих	1
		управленческих требований (в		требований (в том числе для	
		гом числе для обучающихся с			требований (в том числе для
	том числе для обучающихся с		том числе для обучающихся с		обучающихся с особыми
				потребностями) в соответствии с	

ФГОСов и принципамиобразования ФГ	гребностями) вт ответствии с требованиямит ГОСов и принципамис клюзивного образования	гринципами инклюзивного образования	потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
Уметь: работать сНе умеет работать сЧас	стично умеет работать с	Умеет работать с	Самостоятельно способен
	•		работать с программами
профессионального профессионального обучения про		профессионального обучения и	
обучения и (или)и (или) профессионального обу			
-   -   -   -   -   -   -   -	_		образования, и (или)
	- ' '		дополнительными
			профессиональными
	-		программами с учетом
	ограммами г	нормативно-правовых,	нормативно-правовых,
нормативно-правовых,	ļr		психолого-педагогических,
психолого-педагогических,	ļr	-	проектно-методических и
проектно-методических и			организационно-
организационно-			управленческих требований (в
управленческих требований			том числе для обучающихся с
(в том числе для		особыми образовательными	
обучающихся с особыми		потребностями) в соответствии	
образовательными			соответствии с требованиями
потребностями) в		принципами инклюзивного	
соответствии с	C	образования	инклюзивного образования
требованиями ФГОСов и			
принципами инклюзивного образования			
-	стинно вполеет Г	Владеет методикой разработки	Своболно владеет
	* *		ا ہے ن
разработки и реализацииразработки и реализациимет программ профессиональногореа		и реализации программ профессионального обучения и	
			профессионального обучения
	-		и (или) профессионального
	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	• •	образования, и (или)
			дополнительного
			профессионального
		-	образования с учетом

нормативно-правовых,	нормативно-правовых,	образования с учетом	психолого-педагогических,	нормативно-правовых,
психолого-педагогических,	психолого-педагогических,	нормативно-правовых,	проектно-методических и	психолого-педагогических,
проектно-методических и	проектно-методических и	психолого-педагогических,	организационно-	проектно-методических и
организационно-	организационно-	проектно-методических и	управленческих требований (в	организационно-
управленческих требований	управленческих требований (в	организационно-	том числе для обучающихся с	управленческих требований (в
в том числе для	том числе для обучающихся с	управленческих требований	особыми образовательными	гом числе для обучающихся с
обучающихся с особыми	особыми образовательными	(в том числе для	потребностями) в соответствии	особыми образовательными
образовательными	потребностями) в	обучающихся с особыми	с требованиями ФГОСов и	потребностями) в
потребностями) в	соответствии с требованиями	образовательными	принципами инклюзивного	соответствии с требованиями
соответствии с требованиями	ФГОСов и принципами	потребностями) в	образования	ФГОСов и принципами
ФГОСов и принципами	инклюзивного образования	соответствии с требованиями	d	инклюзивного образования
инклюзивного образования		ФГОСов и принципами	d	
		инклюзивного образования		

	Планируемые резуль-	Этапы (ур	овни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы о	ценивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетен ция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онристо
	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям	Сформирована способность самостоятельно и творчески формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,	общностям и социальным слоям а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Демонстрирует знания и раскрывает сущность форм, методов и технологий формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к

Уметь: применять различныеНе умеет применять Частично умеет применять Умеет применять основные Умеет самостоятельно vчебной иразличные подходы к учебной основные подходы к учебной и подходы к учебной и применять различные подходы подходы воспитательной деятельностии воспитательной воспитательной деятельности воспитательной деятельности к учебной и воспитательной обучающихся подеятельности обучающихся по формированию обучающихся по формированию деятельности обучающихся по формированию позитивногоформированию позитивного позитивного психологического позитивного психологического формированию позитивного психологического климата впсихологического климата в климата в группе и условия для климата в группе и условия для психологического климата в длягруппе и условия для доброжелательных отношений оброжелательных отношений группе и условия для группе условия доброжелательных отношений доброжелательных отношений между обучающимися с учетом между обучающимися с учетом доброжелательных отношений обучающимися смежду обучающимися с их принадлежности к разным их принадлежности к разным между обучающимися с между учетом их принадлежности кучетом их принадлежности к этнокультурным, религиозным этнокультурным, религиозным учетом их принадлежности к этнокультурным, разным этнокультурным, общностям и социальным слоям общностям и социальным слоям. разным этнокультурным, разным также различных (в том числе религиозным общностям ирелигиозным общностям и а также различных (в том числе религиозным общностям и социальным слоям, а такжесоциальным слоям, а также ограниченных) возможностей ограниченных) возможностей социальным слоям, а также числеразличных (в том числе различных (в TOM здоровья здоровья различных (в том числе ограниченных) возможностейограниченных) возможностей ограниченных) возможностей здоровья. здоровья здоровья Владеть: технологиямиНе основнымиЧастично основнымиВладеет в полном объеме владеет владеет основнымиВладеет организации совместной итехнологиями организациитехнологиями организациитехнологиями организациитехнологиями организации индивидуальной учебной исовместной и индивидуальной совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной воспитательной деятельностиучебной и воспитательнойучебной воспитательной учебной воспитательной учебной и воспитательной И обучающихся подеятельности обучающихся подеятельности обучающихся подеятельности обучающихся подеятельности обучающихся по формированию позитивногоформированию позитивногоформированию позитивногоформированию позитивногоформированию позитивного климата психологического климата впсихологического климата впсихологического впсихологического климата впсихологического климата в группе условия длягруппе условия длягруппе И условия длягруппе И условия длягруппе И условия доброжелательных отношенийдоброжелательных отношенийдоброжелательных отношенийдоброжелательных отношенийдоброжелательных отношений обучающимися обучающимися смежду обучающимися с учетоммежду обучающимися с учетоммежду обучающимися между смежду учетом их принадлежности кучетом их принадлежности к/их принадлежности к разным/их принадлежности к разным/учетом их принадлежности к разным этнокультурным, разным этнокультурным, этнокультурным, религиозным этнокультурным, религиозным разным этнокультурным, религиозным обшностям ирелигиозным обшностям иобщностям и социальным слоям общностям и социальным слоям религиозным обшностям социальным слоям, а такжесоциальным слоям, а также атакже различных (в том числе также различных (в том числесоциальным слоям, а также том числеограниченных) возможностей ограниченных) различных (в TOM числеразличных (в возможностейразличных TOM числе ограниченных) возможностейограниченных) возможностейздоровья здоровья ограниченных) возможностей

здоровья

здоровья

здоровья

педагогическое сопровождение социализации и профессионального	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся не	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся сформирована частично	социализации и профессионального	Способен самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	содержания профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации	социализации и профессионального	Знает основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основного содержания
теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения	теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации	отдельные теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического	практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального	
Владеть: технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично владеет технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет в полном объеме технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		Частично	Владеет способностью	Свободно
	духовных ценностей личности и	Не способен	способен	демонстрировать знание	l ''
	модели нравственного	демонстрировать знание		духовных ценностей личности и	
	поведения в профессиональной			модели нравственного поведения	
		модели нравственного			1 -
	деятельности; содержания	повеления в профессиональной	модели нравственного поведения	1 1	1 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	форм и методов организации	пеателі пости: со пержанна	в профессиональной	ідеятельности; содержания, форм	
	учебной и внеучебной	форм и методов организации		и методов организации учебной и	
	социально значимой	учебной и внеучебной		внеучебной социально значимой	
	развивающей деятельности по	социально значимой	внеучебной социально значимой	іразвивающей деятельности по	учебной и внеучебной
	гражданско-патриотическому,	1 '	развивающей деятельности по	гражданско-патриотическому,	социально значимой
	духовно-нравственному,	развивающей деятельности по	гражданско-патриотическому,	духовно-нравственному,	развивающей деятельности по
	трудовому, экологическому.	гражданско-патриотическому,	духовно-нравственному,	1	гражданско-патриотическому,
ОПК-4	эстетическому, физическому	духовно-нравственному,	трудовому, экологическому,	1 - 1 - 1	духовно-нравственному,
	воспитанию личности	грудовому, экологическому,	эстетическому, физическому	1	грудовому, экологическому,
Способен	применять технологии развития	эстетическому, физическому	'' '	применять технологии развития	1
реализовывать	ценностно- смысловой сферы	воспитанию личности;	·	1 * *	воспитанию личности;
современные		применять технологии развития	l *		I I
технологии	личности, опыта нравственных	ценностно- смысловой сферы			применять технологии развития
	отношений, представлений об	личности, опыта нравственных	личности, опыта нравственных		ценностно- смысловой сферы
обосновывать	эталонах взаимодействия с	отношений, представлений об			личности, опыта нравственных
применение	людьми	эталонах взаимодействия с	эталонах взаимодействия с	людьми	отношений, представлений об
		людьми	людьми		эталонах взаимодействия с
		риодьми			людьми
	Знать: общие принципы и	Не знает общие	Частично знает общие	Знает общие принципы и	Знает и аргументирует
	-	· '		, , ,	1 1 1 1 1
	подходы к реализации процесса	1 *	_	подходы к реализации процесса	
	воспитания; методы и приемы	μ	<b>,</b>	воспитания; методы и приемь	· 1
		1.	методы и приемы формирования	10 0 0 0	воспитания; методы и приемы
	1.	1 * * *			формирования ценностных
	развития нравственных чувств	1 *	_	празвития нравственных чувств	1 * 1
	1 1 1	развития нравственных чувств,	<b>*</b>	14 4 4	развития нравственных чувств,
	облика нравственной позиции			облика нравственной позиции	
	1 *	· -	облика нравственной позиции,	-	облика нравственной позиции,
	1 *	1 *	*	1. *	нравственного поведения;
	формирования представлений с	1	l. *	формирования представлений с	1. *
	*	формирования представлений о	1	·	формирования представлений о
		T	духовно-нравственном и	рстетическом воспитании	духовно-нравственном и
	основные модели и виды	эстетическом воспитании;	эстетическом воспитании;	основные модели и виды духовно-	эстетическом воспитании;
	духовно-нравственного	основные модели и виды	основные модели и виды духовно-	нравственного и эстетического	основные модели и виды
	эстетического воспитания, его	духовно-нравственного и	нравственного и эстетического	воспитания, его базовые	духовно-нравственного и
	базовые направления и	эстетического воспитания, его	воспитания, его базовые	направления и применяемые	эстетического воспитания, его
1				1	i
	применяемые технологии:	базовые направления и	направления и применяемые	технологии; тенденции и	базовые направления и
	применяемые технологии тенденции и проблемы духовно-	1 ·	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	технологии; тенденции и проблемы духовно-нравственного	· ·
	тенденции и проблемы духовно-	применяемые технологии;	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	проблемы духовно-нравственного	· ·

	воспитания молодежи современном обществе	внравственного и эстетической воспитания молодежи современном обществе	гои эстетического воспитания вмолодежи в современном обществе		инравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе
	Планируемые резуль-	Этапы (уг	оовни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы ог	пенивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	разнообразии историко- педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	разнообразии историко- педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно- нравственных ценностей	историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и	Умеет ориентироваться в разнообразии историко- педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	профессиональной
	Владеть: методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессиональнопедагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой.	применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО;	Частично владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	Владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессиональнопедагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	деятельности  Свободно методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой

ОПК-4.2 Демонстрирует Умения осуществлять отбор и Умения осуществлять отбор и Сформированы умения	Свободно
умения осуществлять отборприменять диагностическиеприменять диагностическиеюсуществлять отбор и	I I
	1
	осуществлять отбор и
	применять диагностические
	средства, форм контроля и
сформированности духовно-ценностей; применять применять технологии развития духовно-нравственных	оценки сформированности
нравственных ценностей; технологии развития духовно-нравственных ценностей ценностей; применять	духовно-нравственных
применять технологии духовно-нравственных и опыта нравственных технологии развития духовно-	ценностей; применять
развития духовно-ценностей и опытаютношений сформированынравственных ценностей и	технологии развития
нравственных ценностей инравственных отношений нечастично опыта нравственных отношений	духовно-нравственных
опыта нравственных сформированы	ценностей и опыта
	нравственных отношений
Знать: сущность основных Не знает Частично знает сущность	Знает и аргументирует
технологий воспитания; сущность основных основных технологий воспитания; Знает сущность основных	
	технологий воспитания;
воспитания, в т.ч.методы, способы и приемывоспитания, в т.ч.методы, способы и приемы	
	воспитания, в т.ч.
форм контроля и оценкидиагностические средства, контроля и оценкидиагностические средства, форм	l /
	1.
	форм контроля и оценки
нравственных ценностей; сформированности духовно-нравственных ценностей; сформированности духовно-	1 7 7 7 1. 1.
	нравственных ценностей;
работы; формы воспитательной формы воспитательной работы;	формы воспитательной
работы;	работы;

	Планируемые резуль- таты Этапы (уровн		вни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания		
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	индикато- рами достижения	не сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень
Компетенция	ком- петенции (показатели				
	достижения заданного	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	уровня компетенции)	•			
	Уметь: проектировать систему	Не умеет	Частично умеет	Умеет проектировать	Самостоятельно способен
	воспитательной работы в	1	проектировать систему		проектировать систему
	-		воспитательной работы в		воспитательной работы в
		1 -	образовательном	применять на практике	образовательном
		учреждении; применять на	учреждении; применять на	технологии педагогической	учреждении; применять на
		r	практике технологии	диагностики (обучающегося,	практике технологии
			•	семьи, коллектива); создавать	педагогической диагностики
		(обучающегося, семьи,	(обучающегося, семьи,	воспитательные ситуации,	(обучающегося, семьи,
	содействующие становлению у	коллектива); создавать	коллектива); создавать	содействующие становлению у	коллектива); создавать
	обучающихся нравственной	воспитательные ситуации,	воспитательные ситуации,	обучающихся нравственной	воспитательные ситуации,
	позиции, духовности,	содействующие становлению	содействующие становлению	позиции, духовности,	содействующие становленин
	ценностного отношения к	у обучающихся	у обучающихся	ценностного отношения к	у обучающихся
	человеку.	нравственной позиции,	нравственной позиции,	человеку	нравственной позиции,
		духовности, ценностного	духовности, ценностного		духовности, ценностного
		отношения к человеку	отношения к человеку		отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами	Не владеет методами и	Частично владеет	Владеет основными методами и	Владеет в полном объеме
	становления нравственного	приемами становления	отдельными методами и	приемами становления	методами и приемами
	отношения обучающихся к	нравственного отношения	приемами становления	нравственного отношения	становления нравственного
	окружающей действительности;			обучающихся к окружающей	отношения обучающихся к
				действительности; способами	окружающей
	подрастающим поколением и		действительности;	усвоения подрастающим	действительности;
	претворением в практическое	1 *	•	поколением и претворением в	способами усвоения
	действие и поведение духовных		подрастающим поколением и	практическое действие и	подрастающим поколением и
			претворением в	поведение духовных ценностей	претворением в практическо
	личностных, общечеловеческих;		практическое действие и	(индивидуально- личностных,	действие и поведение
	национальных, семейных и др.)		поведение духовных	общечеловеческих;	духовных ценностей
		1	ценностей (индивидуально-	национальных, семейных и др.)	(индивидуально-
		1	личностных,		личностных,
		1 *	общечеловеческих;		общечеловеческих;
		1 * '	национальных, семейных и		национальных, семейных и
			др.)		др.)

	TT	TT	h	h
ОПК-4.3.	Не владеет методикой		Владеет методикой	1
	планирования		планирования воспитательной	
планиования воспитательной	воспитательной работы в		работы в профессиональных	
планирования воспитательной	профессиональных	-	образовательных организациях;	1
работы в профессиональных				образовательных
образовательных организациях;				организациях; методикой
			положений для творческих	
	программ, положений для			программ, положений для
положений для творческих			конкурсов, праздников и других	
	экскурсий, конкурсов,	творческих мероприятий,	учебных и внеучебных	экскурсий, конкурсов,
конкурсов, праздников и других	праздников и других	экскурсий, конкурсов,	мероприятий, направленных на	праздников и других
учебных и внеучебных	учебных и внеучебных	праздников и других	нравственное воспитание	учебных и внеучебных
мероприятий, направленных на	мероприятий, направленных	учебных и внеучебных	обучающихся	мероприятий, направленных
нравственное воспитание	на нравственное воспитание	мероприятий, направленных		на нравственное воспитание
	I =	на нравственное воспитание		обучающихся
		обучающихся		
Знать: основные направления	l .	Частично знает основные	Знает основные направления	Знает и раскрывает сущность
деятельности педагога-	направления деятельности	направления деятельности	деятельности педагога-	основных направлений
		педагога-воспитателя;	воспитателя; методику	деятельности педагога-
разработки сценариев,	методику разработки	методику разработки	разработки сценариев,	воспитателя; методику
программ, положений для	сценариев, программ,	сценариев, программ,	программ, положений для	разработки сценариев,
творческих мероприятий,	положений для творческих	положений для творческих	творческих мероприятий,	программ, положений для
экскурсий, конкурсов,	мероприятий, экскурсий,	мероприятий, экскурсий,	экскурсий, конкурсов,	творческих мероприятий,
праздников и других учебных и	конкурсов, праздников и	конкурсов, праздников и	праздников и других учебных и	экскурсий, конкурсов,
	других учебных и	других учебных и	внеучебных мероприятий,	праздников и других
направленных на нравственное	внеучебных мероприятий,	внеучебных мероприятий,	направленных на нравственное	учебных и внеучебных
	1			мероприятий, направленных
			•	на нравственное воспитание
	<b>^</b>	обучающихся; формы		обучающихся; формы
		воспитательной работы		воспитательной работы
Уметь: применять современные		Частично умеет применять		
	1 -	• •	современные воспитательные	1
		воспитательные технологии		основные современные
*		в учебно-воспитательном	1	воспитательные технологии
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I *	•	организовывать воспитательный	
<b>*</b> .		процессе, организовывать воспитательный процесс в		процессе; организовывать
у эремдениях СПО.		•	, , ,	процессе, организовывать воспитательный процесс в
	учреждениях СПО	учреждениях СПО		
				учреждениях СПО

	Владеть: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	методами, спосооами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Частично владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	В полном объеме владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать		знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) не	знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения	подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	общих подходов к контролю и оценке результатов
трудности в обучении	контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения	подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения,	контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	подходы к контролю и оценке результатов
	профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения,	практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения,	профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального

Владеть: мето	одикойНе владеет метод	кой Частично владеет	Владеет методикой применения (	Свободно владеет
применения на практике	общихприменения на прав	гикеметодикой применения н	ана практике общих подходов к	иетодикой применения на
подходов к контролю и	оценкеобщих подходов к контј	олюпрактике общих подходов	кконтролю и оценке результатовг	грактике общих подходов к
результатов профессиона	льногои оценке результ	атовконтролю и оценк	епрофессионального образования	контролю и оценке
образования	ипрофессионального	результатов	и профессионального обучения,	результатов
профессионального обуче	ения, вобразования	ипрофессионального	в том числе освоения профессии	грофессионального
том числе освоения про-	фессиипрофессионального	образования	и(квалификации) с	образования и
(квалификации)	обучения, в том ч	ислепрофессионального	r	профессионального
	освоения профе	ссииобучения, в том числ	e c	обучения, в том числе
	(квалификации)	освоения професси:	и	освоения профессии
		(квалификации)		(квалификации)

	Планируемые резуль- таты	Этапы (ур	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания		
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ОПК-5.2 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не способен формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично способен формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Свободно владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных	основные методы выявления образовательных		основных методов выявления

обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин модулей	образовательные результаты обучающихся в рамках учебных	выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов,	результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
Владеть: методикой разработки контрольно- оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	не владеет методикои разработки контрольно- оценочных средств по выявления	Частично владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Владеет методами и навыками по использованию классических и современных методов исследований в агроинженерии	Свободно владеет методами и навыками по использованию классических и современных методов исследований в агроинженерии
содержания, методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями в образовательным результатам обучающихся и применение их	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными к	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и	аргументированно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и
	Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными кобразовательным результатам обучающихся	методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и	методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знает и раскрывает сущность содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

Уметь: выбирать методы,	Уменее выбирать методы.	Уменее выбирать методы.	Умеет выбирать методы,	Самостоятельно и
приемы организации контроля и	_	_	_	аргументированно выбирает
оценки, в том числе ИКТ, в	-	1 -	контроля и оценки, в том	1
соответствии с установленными	числе ИКТ, в соответствии	числе ИКТ, в соответствии с	числе ИКТ, в соответствии с	приемы организации контроля и
требованиями к	с установленными	установленными	установленными	оценки, в том числе ИКТ, в
		1 ~	1 *	соответствии с установленными
обучающихся и применение их	-			требованиями к образовательным
на практике	результатам обучающихся	результатам обучающихся и	результатам обучающихся и	результатам обучающихся и
	· .	применение их на практике	применение их на практике	применение их на практике
	практике не сформировано	сформировано частично		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	TT	77	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Владеть: методикой отбора			Владеет методикой отбора	
содержания, методов, приемов		отбора содержания, методов,	_	
организации контроля и оценки,	· · · · · · · · · · · · · · · ·	приемов организации	_ ·	приемов организации контроля и
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		контроля и оценки, в том		оценки, в том числе ИКТ, в
соответствии с установленными	оценки, в том числе ИКТ, в	числе ИКТ, в соответствии с	оценки, в том числе ИКТ, в	соответствии с установленными
требованиями к	соответствии с	установленными	соответствии	требованиями к образовательным
образовательным результатам	установленными	*	7	результатам обучающихся и
обучающихся и применение их	требованиями к	образовательным	требованиями к	применение их на практике
на практике	образовательным	результатам обучающихся и	образовательным	
	результатам обучающихся	применение их на практике	результатам обучающихся и	
	и применение их на		применение их на практике	
	практике			

	Планируемые резуль-	Этапы (уро	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Висомий упораци	
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень	
Компетенция	достижения ком-					
	петенции (показатели	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онридто	
	достижения заданного	псудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
	уровня компетенции)					
	ОПК-6.1 Демонстрируе	п Не способен	Частично способен	Владеет способностью	Свободно владеет	
	знание возрастны	хдемонстрировать знание	демонстрировать знание	демонстрировать знание	способностью демонстрировать	
	особенностей	возрастных особенностей	возрастных особенностей	возрастных особенностей	знание возрастных особенностей	
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального становления	
	становления личности	, становления личности,	становления личности,	становления личности,	личности, основных методов	
	основных методо	восновных методов психолого-	основных методов	основных методов	психолого-педагогической	
	психолого-педагогической	педагогической диагностики	психолого-педагогической	психолого-педагогической	диагностики профессионального	
	диагностики	профессионального развития	диагностики	диагностики	развития личности, выявления	

ОПК-6 Способен использовать	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	индивидуальных особенностей, потребностей	личности, выявления индивидуальных	профессионального развития иличности, выявления индивидуальных пособенностей, потребностей обучающихся	потребностей обучающихся
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления	педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей	возрастных особенностей профессионального становления личности; отдельные методь психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных	педагогические основый возрастных особенностей профессионального становления личности; отдельные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития	профессионального становления личности; методы психолого- педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	возрастных особенностей профессионального становления личности; -применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления	профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей	использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности,	ипрофессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности,	Самостоятельно способен использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

методами психолого-психол		L_	L_		
педагогической диагностики, диагностики прифессионального развития профессионального развития профессионального развития профессионального развития прифессионального надвидуальных индивидуальных особенностей, потребностейособенностей, потребностейособенностей, потребностейособенностей, потребностейособенностей, потребностейособенностей индивидуального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять индивидуального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять индивидуального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять умения определять индивидуального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуального развития рифессионального развития.  Индивидуального определять индивидуального развития применения диагностические определять индивидуальноги определять индивидуа					Свободно владеет
профессионального развития профессионального развития профессионального развития пиности, выявления пиности, обучающихся; обучающихся; обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять умения определять пения применения индивидуально- пеихологические особенности динисти, внализировать деятельность, пения определять пения применения индивидуально- пения определять пения применения индивидуально- пения применения определять пения применения индивидуально- пения применения давтических процедур профессионального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять пения применения давтических процедур профессионального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения применения давтических процедур профессионального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует умения применения давтича.  ОПК-6.2 Демонстрирует умения применения дав		· · ·		" ·	методами психолого-
пичности, выявления/пичности, выявления/пичности, выявления/пичности, выявления/пичности, выявления/пичности, индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных особенностей, потребностей/потребносте					7.1
индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных особенностей, потребностей потребностей, потребностей обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.  """  """  """  """  """  """  """	профессионального развития				
робреждощихся; обучающихся; обреждошихся; обучающихся; о	личности, выявления				
обучающихся; обучающихся; обучающихся; умениями применения умениями римениями применения умениями примене					
умениями применения диагностических процедур профессионального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально- психологические пользованием санализировать деятельность, поповъзованием базовых психологических категорий и понятий  Знать:  Вакономерности формирования умений, индивидуально- психологических особенностой понятий  Внать:  Вакономерности формирования умений, индивидуально- психологических особенностой понятий  Внать:  Вакономерности формирования умений, индивидуально- психологических особенностой понятий собовнностой понятий собовнностой понятий индивидуально- психологических категорий и понятий умений, индивидуально- психологических сособенностой понятий обазовых психологических поведение с использованием понятий индивидуально- понятий умений, индивидуально- психологических категорий и понятий обазовых понятий собовностой понятий индивидуально- психологических особенностой понятий основы деятельности, поведения с психологических особенностой понятий индивидуально- психологических особенностой пичности; основы деятельности, поведения с пс	особенностей, потребностей	особенностей, потребностей	особенностей, потребностей	особенностей, потребностей	потребностей обучающихся;
диагностических процедур профессионального развития.    ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять умения определять индивидуально-психологические процедие с использованием базовых психологических категорий и понятий с закономерности формирования умений индивидуально-психологических категорий и понятий сособенности умений индивидуально-психологических категорий и понятий сособенности обазовых психологических поредение с использованием базовых психологических поведения с использованием понятий с закономерности формирования умений, индивидуально-психологических поредения с использованием понятий с закономерности формирования умений, индивидуально-психологических поредения с использованием понятий с закономерности формирования умений, индивидуально-психологических поредения с использованием понятий с закономерности формирования умений, понятий и пон	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	умениями применения
профессионального развития.  Променерует умения самостоятельно определять индивидуально психологических психологических посихологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических неговоряться с использованием базовых	умениями применения	умениями применения	умениями применения	умениями применения	диагностических процедур
развития. развития. развития. развития. профессионального развития. профессионального развития. профессионального развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять умения определять Демонстрирует сформированные умениясамостоятельно и индивидуально- психологические особенности психологические определять индивидуально- психологические особенности личности, анализировать реэтельность поведение санализировать деятельность, использованием базовых поведение с использованием психологических категорий и понятий и использованием базовых психологических использованием базовых психологических использованием базовых психологических использованием базовых психологических использованием базовых психологически	диагностических процедур	диагностических процедур	диагностических процедур	диагностических	профессионального развития.
развития.  ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять индивидуально- психологические определять индивидуально- психологические особенности личности, деятельность, поведение с анализировать деятельность, использованием психологические обенности личности, деятельность, поведение с использованием психологические обенности личности, деятельность, поведение с использованием психологические особенности личности, деятельность, поведение с использованием психологические особенности личности, деятельность, поведение с использованием психологических категорий и понятий не сформированы категорий и понятий сбазовых психологических оформированы категорий и понятий умений, дакономерности формирования умений, дакономерности формирования умений, дакономерности индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием надивидуально-психологических поведения с использованием надивидуально-психологических поведения с использованием базовых психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий категорий и понятий категорий и понятий индивидуально- психологических особенностей личности; основы деятельности, основы деятельности, основы деятельности, основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий использованием базовых психологических категорий и понятий использованием базовых психологических поведения с использованием категорий и понятий использованием базовых психологических посисологических поведения с психологических поведения с психологических поведения с психологических поведения использованием базовых психологических понятий использованием базовых психологических п	профессионального	профессионального	профессионального	процедур	
ОПК-6.2 Демонстрирует Умения определять умения определять умения определять демонстрирует оформированные умения самостоятельно индивидуально- психологические особенности психологические определять индивидуально- психологические психологические определять индивидуально- психологические психологические психологические индивидуально- психологических поведение с использованием анализировать деятельность, анализировать деятельность, анализировать деятельность делогических поведение с использованием нализировать деятельность деятельность и понятий е базовых психологических посихологических натегорий и понятий категорий и понятий категорий и понятий  Знать:  Не знает закономерности Частично знает отдельные знает основные закономерности раскрывает закономерности формирования умений, формирования умений	развития.	развития.	развития.	профессионального	
умения определять индивидуально- психологические особенности психологические особенности личности, анализировать реятельность, поведение с анализировать деятельность, использованием базовых психологических поведение с использованием категорий и понятий ебазовых психологических базовых психологических базовых психологических категорий и понятий к				развития.	
психологические особенности психологические определять индивидуально-аргументированно определять психологические пичности, анализировать особенности пичности, психологические пичности, деятельность, поведение с анализировать деятельность, особенности пичности, особенности пичности, анализировать деятельность, анализировать индивидуально-психологических анализировать деятельности анализировать деятельности, особенностей личности; особенно	ОПК-6.2 Демонстрирует	Умения определять	Умения определять	Демонстрирует	Демонстрирует умения
психологические личности, анализировать особенности личности, психологические индивидуально-психологические особенности личности, деятельность, поведение санализировать деятельность особенности личности, анализировать деятельность, использованием базовых поведение с использованием анализировать деятельность, анализировать деятельность, поведение с использованием деятельность, анализировать	умения определять	индивидуально-	индивидуально-	сформированные умения	самостоятельно и
рособенности личности, деятельность, поведение санализировать деятельность, особенности личности, деятельность, использованием базовых поихологических категорий и базовых психологических понятий не сформированы категорий и понятий ебазовых психологических базовых психологических базовых психологических базовых психологических базовых психологических базовых психологических категорий и понятий поихологических особенностей личности; основы деятельности, основностей личности; основностей личности; основностей личности; основностей личности; ос	индивидуально-	психологические особенности	психологические	определять индивидуально-	аргументированно определять
анализировать деятельность, использованием базовых поведение с использованием анализировать деятельность, анализировать деятельность, поведение с использованием поведения с использованием базовых психологических поведения с использованием базовых психологических поведения с поведения с использованием базовых психологических поведения с использованием базовых психологических поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий использованием базовых психологических поведения с поведения с использованием базовых психологических поведения с поведения с использованием базовых психологических понятий использованием базовых психологических понятий	психологические	личности, анализировать	особенности личности,	психологические	индивидуально-психологические
поведение с использованием психологических категорий и базовых психологических поведение с использованием понятий не сформированы категорий и понятий ебазовых психологических базовых психологических особенностей дакономерности базовых психологических особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности, поведения с использованием базовых психологических базовых психологических особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических	особенности личности,	деятельность, поведение с	анализировать деятельность,	особенности личности,	особенности личности,
категорий и понятий  Не знает закономерности Частично знает отдельные закономерности формирования умений, формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий  категорий и понятий ебазовых психологических сформированы частично категорий и понятий категорий и понятий  категорий и понятий ебазовых психологических категорий и понятий категорий и понятий категорий и понятий  категорий и понятий ебазовых психологических категорий и понятий и понятий ватегорий и понятий  категорий и понятий ебазовых психологических категорий и понятий ватегорий и понятий  категорий и понятий.  категорий и понятий ебазовых психологических сформированы частично знает отдельные закономерности закономерности закономерности раскрывает закономерности индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- психологических особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий психологических использованием базовых психологических категорий и понятий психологических использованием базовых психологических использованием базовых психологических использованием базовых психологических категорий и понятий психологических использованием базовых использованием базовых использованием базовых использованием базовых использованием базовых использование	анализировать деятельность,	использованием базовых	поведение с использованием	анализировать деятельность,	анализировать деятельность,
жатегорий и понятий  Не знает закономерности Частично знает отдельные Знает основные закономерности формирования умений, закономерности формирования умений, индивидуально- психологических особенностей личности; особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий.  сформированы частично жатегорий и понятий жатегорий и пон	поведение с использованием			поведение с использованием	поведение с использованием
Знать:     Не знает закономерности частично знает отдельные знает основные закономерности формирования умений, закономерности закономерности раскрывает закономерности индивидуально- индивидуально	базовых психологических	понятий не сформированы	категорий и понятий е	базовых психологических	базовых психологических
раскрывает закономерности формирования умений, закономерности закономерности формирования умений, формирования индивидуально-психологических особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; основы деятельности, основы деятельности, основы деятельности, поведения с психологических категорий и поведения с психологических категорий и использованием базовых понятий психологических психологических психологических	категорий и понятий		сформированы частично	категорий и понятий	категорий и понятий
раскрывает закономерности формирования умений, закономерности закономерности формирования умений, формирования индивидуально-психологических особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; особенностей личности; основы деятельности, основы деятельности, основы деятельности, поведения с психологических категорий и поведения с психологических категорий и использованием базовых понятий психологических психологических психологических					
формирования умений, индивидуально- психологических индивидуально- психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий умений, формирования индивидуально-психологических психологических психологических психологических психологических психологических понятий психологических психологических психологических понятий психологических психологических психологических понятий	Знать:	Не знает закономерности	Частично знает отдельные	Знает основные	Знает и аргументированно
индивидуально- психологических особенностей личности; основы деятельности, основы деятельности, с использованием базовых поведения с психологических категорий и понятий использованием базовых психологических психол	закономерности	формирования умений,	закономерности	закономерности	раскрывает закономерности
психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических психологических особенностей личности; основы деятельности, основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий использованием базовых психологических психологических психологических	формирования умений,	индивидуально-	формирования умений,	формирования умений,	формирования умений,
особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий психологических категорий и понятий. основы деятельности; основы деятельности, поведения с основы деятельности, поведения с психологических поведения с психологических психологических психологических психологических психологических психологических	индивидуально-	психологических	индивидуально-	индивидуально-	индивидуально-психологических
основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий психологических категорий и понятий.	психологических	особенностей личности;	психологических	психологических	особенностей личности;
поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий использованием базовых психологических категорий и понятий использованием базовых психологических психологических психологических	особенностей личности;	основы деятельности,	особенностей личности;	особенностей личности;	основы деятельности, поведения
базовых психологических категорий и понятий использованием базовых использованием базовых понятий психологических	основы деятельности,	поведения с использованием	основы деятельности,	основы деятельности,	с использованием базовых
категорий и понятий. психологических психологических	поведения с использованием	базовых психологических	поведения с	поведения с	психологических категорий и
	базовых психологических	категорий и понятий	использованием базовых	использованием базовых	понятий
категорий и понятий категорий и понятий	категорий и понятий.			психологических	
			категорий и понятий	категорий и понятий	

	Планируемые резуль-	Этапы (урс	вни) и критерии оценивани	я результатов обучения, шк	алы оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
_	сенные с индикато- рами	не сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь:	Не умеет определять	Частично умеет	Умеет определять	Самостоятельно способен
	определять индивидуально-	индивидуально-	определять индивидуально-	индивидуально-	определять индивидуально
	психологические особенности	психологические	психологические	психологические	психологические особенности
	личности;	особенности личности;	особенности личности;	особенности личности;	личности;
	анализировать деятельность,	анализировать деятельность,	анализировать деятельность,	анализировать деятельность,	анализировать деятельность,
	поведение с использованием	поведение с использованием	поведение с использованием	поведение с использованием	поведение с использованием
	базовых психологических	базовых психологических	базовых психологических	базовых психологических	базовых психологических
	категорий и понятий.	категорий и понятий	категорий и понятий	категорий и понятий	категорий и понятий
	Владеть:	Не владеет методами	Частично владеет	Владеет методами	Свободно методами
	методами определения	определения индивидуально-	методами определения	определения индивидуально-	определения индивидуально-
	индивидуально-	психологических	индивидуально-	психологических	психологических особенностей
	психологических	особенностей личности;	психологических	особенностей личности;	личности; методами анализа
	особенностей личности;	методами анализа	особенностей личности;	методами анализа	деятельности, поведения с
	методами анализа	деятельности, поведения с	методами анализа	деятельности, поведения с	использованием базовых
	деятельности, поведения с	использованием базовых	деятельности, поведения с	использованием базовых	психологических категорий и
	использованием базовых	психологических категорий	использованием базовых	психологических категорий	понятий
	психологических категорий и	и понятий	психологических категорий	и понятий	
	понятий		и понятий		
		Способность емонстрировать			Демонстрируетсвободное
	7			технологиями	владение технологиями
		1 1		профессионально-	профессионально-личностного
	профессионально-личностного	<u> </u>	профессионально-	личностного развития	развития
	развития	сформирована	личностного развития	4	
			сформирована частично		

Знать: современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	технологии профессионально- личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты	своей профессиональной деятельности;	технологии профессионально- личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального	раскрывает сущность современных технологий профессионально-личностного
современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для	практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	практике основные современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	технологии для индивидуализации
технологиями профессионально-	комплексного подхода к решению проблем	технологиями профессионально- личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе	современными технологиями профессионально- личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе	Свободно владеет современными технологиями профессиональноличностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
психолого педагогическим технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	

обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями не		обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и	принципы, повышения эффективности	Знает основные закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Знает и аргументированно раскрывает закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания
процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психологопедагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку	планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психологопедагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную	процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам

	**	le v	h	la -
	Не владеет методами	Частично владеет методами		Свободно владеет методами
	моделирования	моделирования	методами моделирования	моделирования профессионально-
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	педагогической деятельности;
педагогической деятельности;		педагогической	педагогической	методами моделирования
=	деятельности; методами	деятельности; методами	деятельности; методами	самостоятельной работы учащихся
	моделирования	моделирования	_	в учебной деятельности;
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	самостоятельной работы	самостоятельной работы	самостоятельной работы	методами моделирование
-	учащихся в учебной	учащихся в учебной	учащихся в учебной	взаимодействия субъектов
	деятельности; методами	деятельности; методами	деятельности; методами	образовательного процесса
взаимодействия субъектов	моделирование	моделирование	моделирование	
образовательного процесса	взаимодействия субъектов	взаимодействия субъектов	взаимодействия субъектов	
	образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса	
Дифференцированно отбирает и применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	отбирать и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Самостоятельно и обоснованно Дифференцированно отбирает и применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: основы	Не знает основы	Частично знает основы	Знает основы	Знает и аргументированно
моделирования стратегии	моделирования стратегии		моделирования стратегии	раскрывает основы моделирования
решать конкретные			I -	
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-педагогические
педагогические задачи; методы	педагогические задачи;	педагогические задачи:		задачи; методы психологической
психологической диагностики				диагностики уровня и качества
уровня и качества обучения и		диагностики уровня и качества		обучения и воспитания; методы
воспитания; методы, задачи		1 *		задачи возрастной физиологии и
1				психофизиологии, значение знаний
				возрастных закономерностей
		1 -		развития, обучения, воспитания
закономерностей развития,			1 **	обучающихся
			закономерностей развития,	
обучающихся	обучения, воспитания обучающихся	обучения, воспитания обучающихся	обучения, воспитания обучающихся	

I					
	Уметь: применять психолого- педагогические технологии в  профессиональной  деятельности, необходимые  для индивидуализации  физиологического и  психофизиологического  развития обучающихся	психолого-педагогические технологии в	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	деятельности, необходимые для индивидуализации	
I I C C C J	особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных	в образовательном процессе с учетом им индивидуализации обучения	навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе учетом их индивидуализации обучения,	диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с
I I C I	ОПК.6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной	Не способен использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Способен частично использовать основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения	Способен использовать основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной	самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной
I I C I	педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной	самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной	средства педагогической поддержки профессионального самоопределения	самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной	раскрывает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и

	профессионального самоопределения и профессионального развития	педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной	средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и	педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	самостоятельно применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности
	средствами педагогической поддержки	поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития	Частично владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития	Свободно владеет различными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности
с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	проводить отбор и применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в неурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального	применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального	способностью проводить отбор и применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках
	технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в внеурочной деятельности врамках реализации программ	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	раскрывает сущность форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной

			T :	1
		обучения, СПО и (или) ДПО	обучения, СПО и (или) ДПО	
внеурочной деятельности в рамках реализации программя профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в неурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в рамках реализации программ	самостоятельно применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной
и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального	управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в рамках реализации	Свободно владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном	организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности	организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном	
Знать: организационно- правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес- плана	предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные	организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном	формы предпринимательской деятельности профессиональном образовании, основные	раскрывает организационно- правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана
Уметь: самостоятельно составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Не умеет составить бизнес- план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	1	Умеет составить бизнес- план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Демонстрирует умение самостоятельно составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.
навыками организации предпринимательского дела	Не владеет практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	в профессиональном	Владеет основными практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Свободно владеет различными практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.

Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации	основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и	Способность демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации сформирована частично	Способность демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации сформирована	Способен самостоятельно и творчески демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации сформирована
умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной	Не знает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности	педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с	Знает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности	Знает и аргументированно раскрывает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности
коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и	собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач,	организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач,	коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач,	Демонстрирует умение самостоятельно и творчески организовывать собственную комму никативную деятельность; определять методы решения комму никативных задач, оценивать их эффективность и качество.
технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в	осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного	основными современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного	организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками)	Свободно владеет различными современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения

общения.		общения	различных ситуациях	использовании его в различных ситуациях общения	
ОПК.7.4 Владеет достижен профилак конфликт	приемами ия взаимопонимания, тики и разрешения	приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	основными приемами достижения	взаимопонимания, профилактики и разрешения	приемами достижения взаимопонимания, профилактики
Знать: развития проявлен свойств взаимоде:	ия личностных в групповом	развития личности и группы, проявления личностных	закономерности развития личности и группы,	Знает основные закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии	Знает и аргументированно раскрывает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии
Уметь: методы, взаимоде: участника процесса родителя админист соответст ситуации	приемы приемы иствия с разными ми образовательного (обучающимися, ин, педагогами, рацией) в	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом	формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом	методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	Демонстрирует умение самостоятельно выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методами и способами взаимодействия с гастниками образовательных отношений врамках реализации	основными методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений	Свободно владеет различными методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Владеет техниками и приемами эффективнойз коммуникации с участниками	техниками и приемами оффективной коммуникации с участниками		Владеет основными техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	В совершенстве владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений
образовательных отношений со учетом особенностейв образовательной среды учреждения	основы построения срубъектами образовательного процесса; выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия сразличными участниками образовательных отношений сразовательной среды	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения с учетом особенностей особенностей образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	раскрывает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с

77	II	TT	V/	п
Уметь: использовать		Частично умеет использовать		Демонстрирует умение
особенности образовательной				самостоятельно использовать
1 1 2 2 2	•	^	•	особенности образовательной
I F				среды учреждения для реализации
субъектов; составлять планы	•	I		взаимодействия субъектов;
взаимодействия участников				составлять планы взаимодействия
образовательных отношений;	•	•	•	·
использовать для организации		_	_	отношений;
			отношений;	использовать для организации
организаторской деятельности	организации взаимодействия			взаимодействия приемы
	приемы организаторской	приемы организаторской	организации взаимодействия	организаторской деятельности
	деятельности	деятельности	приемы организаторской	
			деятельности	
Владеть: технологиями	Не владеет технологиями	Частично владеет	Владеет основными	Свободно владеет различными
взаимодействия и	взаимодействия и	технологиями	технологиями	технологиями взаимодействия и
сотрудничества в	сотрудничества в	взаимодействия и	взаимодействия и	сотрудничества в образовательном
образовательном процессе;	образовательном процессе;	сотрудничества в	сотрудничества в	процессе; способами решения
способами решения проблем	способами решения проблем	образовательном процессе;	образовательном процессе;	проблем при взаимодействии с
при взаимодействии с	при взаимодействии с	способами решения проблем	способами решения проблем	различным контингентом
различным контингентом	различным контингентом	при взаимодействии с	при взаимодействии с	обучающихся; приемами
обучающихся; приемами	обучающихся; приемами	различным контингентом	различным контингентом	индивидуального подхода к
		обучающихся; приемами		разным участникам
разным участникам	•	1 -	индивидуального подхода к	образовательных отношений
T · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	образовательных отношений	разным участникам	разным участникам	
'			образовательных отношений	

	Планируемые резуль-	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкаль	і оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень
Компетенция	достижения ком-				
	петенции (показатели	неудовлетворительно	WHAD HATDANIFAHI HA	уоронго	отлично
	достижения заданного	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	ОТЛИЧНО
	уровня компетенции)				
ПК-1	<b>ПК-1.1</b> ПК-1.1 Анализирует	Не способен анализировать	Частично способен	Владеет способностью	Свободно
Способен	тенденции развития	тенденции развития	анализировать тенденции	анализировать тенденции	владеет способностью
реализовать		1 * *		развития профессионального	анализировать тенденции
			образования, общую политику		развития профессионального
			образовательных организаций		образования, общую политику
	организаций СПО и ДПО	СПО и ДПО	СПО и ДПО	организаций СПО и ДПО	образовательных организаций
(или) ДПП по					СПО и ДПО
учебным					
предметам, курсам,			Частично знает основные	Знает основные	Знает и
дисциплинам	Знать: основные принципы	Не знает основные принципы	принципы профессионального	принципы	арг
		профессионального	образования, особенности	профессионального	ументирует основные
					принципы профессионального
	образовательных	образовательных организаций	СПО и ДПО	образовательных	образования, особенности
	организаций СПО и ДПО	СПО и ДПО		организаций СПО и ДПО	образовательных организаций
					СПО и ДПО
	Уметь: анализировать	Не умеет анализировать	Частично	Умеет анализировать	Самостоятельно способен
	тенденции развития	тенденции развития	умеет	тенденции развития	анализировать тенденции
	профессионального				развития профессионального
			развития профессионального		образования, общую политику
	политику образовательных	образовательных организаций	образования, общую политику	политику образовательных	образовательных организаций
	организаций СПО и ДПО	СПО и ДПО	образовательных организаций	организаций СПО и ДПО	СПО и ДПО
			СПО и ДПО		
			Частично	Владеет навыком	Свободно
	использования в проектной	проектной деятельности	владее	использования в проектной	владее
	деятельности результатов	результатов анализа	т навыком использования в	деятельности результатов	т навыком использования в
	анализа тенденции развития		проектной деятельности	анализа тенденции развития	проектной деятельности
	профессионального	профессионального	результатов анализа тенденции	профессионального	результатов анализа тенденции
	образования, общую	образования, общую политику	развития профессионального	образования, общую	развития профессионального
	политику ооразовательных организаций СПО и ДПО	образовательных организаций	роразования, оощую политику	политику образовательных	образования, общую политику
	рганизации СПО и ДПО	СПО и ДПО	образовательных организаций	организаций СПО и ДПО	образовательных организаций
			СПО и ДПО		СПО и ДПО

	Планируемые резуль-	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	<b>ты оценивания</b>
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онрицто
	ПК-1.2 Совместно с обучающимися	обучающимися проектирует комплекс	совместно с обучающимися проектирует комплекс	Владеет способностью совместно с обучающимися проектирует комплексучебно-профессиональных	Свободно владеет способностью совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-
	проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	целей и задач	целей и задач	целей и задач	профессиональных целей и задач
	основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным	теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПС по учебным предметам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПС по учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям), практикам	раскрывает сущность теоретические основы проектирования программ
	комплекс учебно- профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам,	профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам,	разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПС по учебным предметам, курсам, дисциплинам	профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПС по учебным предметам	целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам,

	Планируемые резуль-	Этапы (урові	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкал	ты оценивания
	таты обучения, соотне- сенные с индикато-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика	Частично  владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикапроизводства	Владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика	Свободно  владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика
	ПК-1.3 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	педагогической		Владеет способностью способен определять содержание и технологию профессионально- педагогической деятельности	владеет

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	таты обучения, соотне- сенные с индикато-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетенц ия	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: содержательные и технологические аспекты профессиональнопедагогической деятельности	Не знает основные содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Частично знает основные содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Знает основные содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Знает и аргументирует содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности
	Уметь: определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Самостоятельно способо определять содержание технологию профессиональн педагогической деятельности
	Владеть: технологией анализа содержания профессионально- педагогической деятельности и применения педагогических технологий	содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических	Частично владеет технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Владееттехнологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Свободно владеет технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий
	организовывает процесс	организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	профессионально- педагогической деятельности	организовывать процесс профессионально- педагогической деятельности	Свободно владее способностью проектировать процестрофессионально-педагогической деятельности глодготовке рабочих, служащи и специалистов среднего звена

	Планируемые резуль-	Этапы (у	ровни) и критерии оценивания ј	результатов обучения, шкалы о	ценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато-	не сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень
Компетенция	рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих,	деятельности по подготовке	принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	принципы процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и	Знает и аргументирует основные принципы процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	деятельности по подготовке рабочих,	процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке	проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и	профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Самостоятельно способен проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Частично владеет основными навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	навыками реализации проектов процесса профессионально-	Свободно владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	Планируемые резуль-	Этапы (уј	оовни) и критерии оценивания ре	езультатов обучения, шкалы (	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Dr. vaaras W. vanan assa
	сенные с индикато- рами	не сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком-				
	петенции (показатели	наунар патраритангиа	VIOD BATRANHTAHI HA	Vanama	онрилто
	достижения заданного	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	уровня компетенции)				
	ПК-2.1 Демонстрирует	_	Частично способен	Владеет способностью	Свободно владеет
	внание педагогические,	под руководством специ-	определять под	определять под	способностью определять
	санитарно-гигиенические,	алиста более высокой	руководством специалиста	руководством специалиста	под руководством
	эргономические,	квалификации объекты	более высокой	более высокой	специалиста более
	эстетические,	проектирования техниче-	квалификации объекты	квалификации объекты	высокой квалификации
	психологические и	ских систем, использо-	проектирования технических	проектирования	объекты проектирования
	специальные требования к	вать современные ме- тоды	систем, использовать	технических систем,	технических систем,
	дидактическому	проектирования	современные методы	использовать современные	использовать современные
	обеспечению	технических систем обес-	проектирования	методы проектирования	методы проектирования
	образовательной среды в	печения технологических	технических систем	технических систем	технических систем
модеринопровать	соответствии с ее	• '	обеспечения технологических	обеспечения	обеспечения
и использовать	спецификой и характером	ственного производства	процессов	технологических процессов	технологических процессов
возможности	реализуемых программ		сельскохозяйственного	сельскохозяйственного	сельскохозяйственного
образовательной			производства	производства	производства
среды для		**	**		
достижения	Знать: основы				1 1
in mooning,		· · · · · ·	I -	педагогических, санитарно-	1 -
b icono	1	гигиенических,	гигиенических, эргономических,	*	педагогических, санитарно-
профессиональны	эргономических,	l .	эстетических, психологических и специальных требований к		
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-		эргономических, эстетических, психологических и
	4		I	специальных греоовании в дидактическому обеспечению	
	специальных греоовании к дидактическому		образовательной среды в соответствии с ее спецификой и		дидактическому обеспечению
качества	· .	ت ا	_	соответствии с ее спецификой	
F			программ	_	соответствии с ее спецификой
P		соответствии с ее		программ	и характером реализуемых
		спецификой и характером		arpor permit	программ
		реализуемых программ			Land and Assessment
	F	F			
	1	L	l.	1	

	Планируемые резуль-	Этапы (уро	вни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкалы (	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Dr. vaavas iii uman assa
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: применять на практике	Не умеет применять на	Частично умеет	Умеет применять на практике	Самостоятельно способен
	основы педагогических,	1 -	применять на практике основы	основы педагогических,	применять на практике основы
	санитарно-гигиенических,	_	_	_	педагогических, санитарно-
	эргономических, эстетических,	1	гигиенических,	1 *	гигиенических,
		эргономических, эстетических,	=	психологических и специальных	
		1		требований к дидактическому	
		, · •		_	специальных требований к
	1 -	дидактическому обеспечению		среды в соответствии с ее	r · · · ·
	соответствии с ее спецификой	образовательной среды в соответствии с ее спецификой	дидактическому обеспечению		образовательной среды в соответствии с ее спецификой
	программ		соответствии с ее спецификой	реализуемых программ	и характером реализуемых
	npor paww	программ	и характером реализуемых		программ
			программ		inpor painin
	Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет методикой реализации	Свободно владеет
	реализации педагогических,	реализации педагогических,	методикой реализации	педагогических, санитарно-	методикой реализации
	санитарно-гигиенических,	санитарно-гигиенических,	педагогических, санитарно-	гигиенических, эргономических,	педагогических, санитарно-
	-	эргономических, эстетических,		эстетических, психологических	
		1	-	и специальных требований к	1 -
		_	эстетических,	•	психологических и
	•	дидактическому обеспечению			специальных требований к
		1 ^		соответствии с ее спецификой и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	-	соответствии с ее спецификой и характером реализуемых	l = "		образовательной среды в соответствии с ее спецификой
	и характером реализуемых программ		соответствии с ее спецификой	1	и характером реализуемых
	iipoi paww		и характером реализуемых		программ
			программ		arpor param

	Не способен разрабатывать	l .		Свободно владеет
1		r	разрабатывать мероприятия по	способностью разрабатывать
материально-технической базы		модернизации материально-		мероприятия по модернизации
учебного кабинета	учебного кабинета	технической базы учебного	технической базы учебного	материально-технической базы
(лаборатории, иного учебного	(лаборатории, иного учебного	кабинета (лаборатории, иного	кабинета (лаборатории, иного	учебного кабинета
помещения), выбирает учебное	помещения), выбирает учебное	учебного помещения),	учебного помещения), выбирает	(лаборатории, иного учебного
оборудование; контролирует	оборудование; контролирует	выбирает учебное	учебное оборудование;	помещения), выбирает учебное
санитарно- бытовые условия и	санитарно- бытовые условия и	оборудование; контролирует	контролирует санитарно-	оборудование; контролирует
условия внутренней среды	условия внутренней среды	санитарно- бытовые условия и	бытовые условия и условия	санитарно- бытовые условия и
учебного кабинета	учебного кабинета	условия внутренней среды	внутренней среды учебного	условия внутренней среды
(лаборатории, иного учебного	(лаборатории, иного учебного	учебного кабинета	кабинета (лаборатории, иного	учебного кабинета
помещения), выполняет	помещения), выполняет	(лаборатории, иного учебного	учебного помещения),	(лаборатории, иного учебного
требования охраны труда;	требования охраны труда;	помещения), выполняет	выполняет требования охраны	помещения), выполняет
обеспечивает сохранность и	обеспечивает сохранность и	требования охраны труда;	труда; обеспечивает сохранность	требования охраны труда;
эффективное использование	эффективное использование	обеспечивает сохранность и	и эффективное использование	обеспечивает сохранность и
учебного оборудования	учебного оборудования	эффективное использование	учебного оборудования	эффективное использование
		учебного оборудования		учебного оборудования
Знать: мероприятия по	Не знает основных	Частично знает основных	Знает основные мероприятия по	Знает и раскрывает
модернизации материально-	мероприятий по	мероприятий по	модернизации материально-	содержание основных
технической базы учебного	модернизации материально-	модернизации материально-	технической базы учебного	мероприятий по
кабинета (лаборатории, иного	технической базы учебного	технической базы учебного	кабинета (лаборатории, иного	модернизации материально-
учебного помещения),	кабинета (лаборатории, иного	кабинета (лаборатории, иного	учебного помещения), выбирает	технической базы учебного
выбирает учебное	учебного помещения),	учебного помещения),	учебное оборудование;	кабинета (лаборатории, иного
оборудование; контролирует	выбирает учебное	выбирает учебное	контролирует санитарно-	учебного помещения),
санитарно- бытовые условия и	оборудование; контролирует	оборудование; контролирует	бытовые условия и условия	выбирает учебное
условия внутренней среды	санитарно- бытовые условия и	санитарно- бытовые условия и	внутренней среды учебного	оборудование; контролирует
учебного кабинета	условия внутренней среды	условия внутренней среды	кабинета (лаборатории, иного	санитарно- бытовые условия и
(лаборатории, иного учебного	учебного кабинета	учебного кабинета	учебного помещения),	условия внутренней среды
помещения), выполняет	(лаборатории, иного учебного	(лаборатории, иного учебного	выполняет требования охраны	учебного кабинета
требования охраны труда;	помещения), выполняет	помещения), выполняет	труда; обеспечивает сохранность	(лаборатории, иного учебного
обеспечивает сохранность и	требования охраны труда;	требования охраны труда;	и эффективное использование	помещения), выполняет
эффективное использование	обеспечивает сохранность и	обеспечивает сохранность и	учебного оборудования	требования охраны труда;
	эффективное использование			обеспечивает сохранность и
	учебного оборудования	учебного оборудования		эффективное использование
	,			учебного оборудования

	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			рценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень
Компетенци	достижения ком- петенции				
Я	(показатели достижения	HOVEOD BOTTO ON WEST IN THE	WHOD HOTEDONIETO III HO	Vanama	OT HAMMA
	заданного	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	уровня компетенции)				
	Уметь: применять на практике	Не умеет применять на	Частично	Умеет применять на практике	Самостоятельно способен
	основы модернизации	практике основы	умеет применять на	основы модернизации	применять на практике основы
	материально-технической базы	модернизации материально-		материально-технической базы	модернизации материально-
	учебного кабинета	технической базы учебного	модернизации материально-	учебного кабинета	технической базы учебного
	(лаборатории, иного учебного	кабинета (лаборатории, иного	технической базы учебного	(лаборатории, иного учебного	кабинета (лаборатории, иного
	помещения), выбирает учебное	учебного помещения),	кабинета (лаборатории, иного	помещения), выбирает учебное	учебного помещения),
	оборудование; контролирует	выбирает учебное	учебного помещения),	оборудование; контролирует	выбирает учебное
	санитарно- бытовые условия и	оборудование; контролирует	выбирает учебное	санитарно- бытовые условия и	оборудование; контролирует
	условия внутренней среды	санитарно- бытовые условия и	оборудование; контролирует	условия внутренней среды	санитарно- бытовые условия и
	учебного кабинета	условия внутренней среды	санитарно- бытовые условия и	учебного кабинета	условия внутренней среды
	(лаборатории, иного учебного	учебного кабинета	условия внутренней среды	(лаборатории, иного учебного	учебного кабинета
	помещения), выполняет	(лаборатории, иного учебного	учебного кабинета	помещения), выполняет	(лаборатории, иного учебного
	требования охраны труда;	помещения), выполняет	(лаборатории, иного учебного	требования охраны труда;	помещения), выполняет
	обеспечивает сохранность и	требования охраны труда;	помещения), выполняет	обеспечивает сохранность и	требования охраны труда;
	эффективное использование	обеспечивает сохранность и	требования охраны труда;	эффективное использование	обеспечивает сохранность и
	учебного оборудования	эффективное использование	обеспечивает сохранность и	учебного оборудования	эффективное использование
		учебного оборудования	эффективное использование		учебного оборудования
			учебного оборудования		
		Не методикой модернизации		Владеет методикой модернизации	Свободно владеет
		материально-технической базы			методикой модернизации
	технической базы учебного			учебного кабинета (лаборатории,	
		(лаборатории, иного учебного		иного учебного помещения).	
				выбирает учебное оборудование:	
				контролирует санитарно- бытовые	
	ооорудование; контролирует	санитарно- бытовые условия и		условия и условия внутренней	
	санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды		санитарно- бытовые условия и		санитарно- бытовые условия и
	учебного кабинета	учебного кабинета	условия внутреннеи среды	(лаборатории, иного учебного	
	(лаборатории, иного учебного	(лаборатории, иного учебного		помещения), выполняет	
	помещения), выполняет		(лаборатории, иного учебного помещения), выполняет		(лаборатории, иного учебного помещения), выполняет
	Требования охраны труда:	SSSSTSTITUTES SSSSSSTTTSSST II		эффективное использование	
	обеспечивает сохранность и	эффективное использование		учебного оборудования	пресования охраны груда, обеспечивает сохранность и
	эффективное использование	учебного оборулования	эффективное использование		эффективное использование
	учебного оборудования	у тамага осорудовины	учебного оборудования		учебного оборудования
<b>.</b>	1		160	1	1 2 1 1

	Планируемые резуль-	Этапы (уро	вни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкалы о	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
TC	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	J.F.
Компетенция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ПК-2.3 Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество	Частично владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса
	Знать основные элементы образовательной среды	Не знает основных элементов образовательной среды	Частично знает основные элементы образовательной среды	Знает основные элементы образовательной среды	Знает и раскрывает сущность основных элементов образовательной среды
	практике педагогического проектирования возможности	проектирования возможности образовательной среды	использовать в практике педагогического	проектирования возможности образовательной среды	Самостоятельно способен использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды
	Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих	образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса

	Планируемые резуль- таты	Этапы (урс	вни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкалы (	оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	D. raaras van an arr
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компетенц	ком- петенции (показатели				
ия	достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онрицто
ПК-3Способен	ПК-3.1 Демонстрирует знание			Владеет способностью	Свободно владеет
использовать	методических основ	ровать знания методических	демонстрироватьзнания	демонстрировать знания	способностью
1 -	проектирования и применения	1 * *			демонстрироватьзнания
	профессионально- педагогических				методических основ
-педагогические	технологий; форм, средства и		профессионально-	профессионально-	проектирования и применения
технологии		форм, средства и методов			профессионально-
1		профессионального обучения			педагогических технологий;
формы, средства				профессионального обучения и	
и методы	изучения учебных предметов,	для организации изучения	и диагностики, необходимых	диагностики, необходимых для	профессионального обучения
профессионально				организации изучения учебных	
го обучения и	практик	дисциплин (модулей), практик	учебных предметов, курсов,	предметов, курсов, дисциплин	
диагностики в			дисциплин (модулей), практик	(модулей), практик	учебных предметов, курсов,
процессе					дисциплин (модулей), практик
организации					
	Знать: профессионально-	Не знает основных	Частично знает основные	Знает основные	Знает и раскрывает сущность
учебных	педагогические технологии,	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-
		педагогических технологий,	педагогические технологии,	педагогические технологии,	педагогические технологий,
курсов,	профессионального обучения и		формы, средства и методы	формы, средства и методы	форм, средств и методов
дисциплин	диагностики	профессионального обучения	профессионального обучения	профессионального обучения и	профессионального обучения
(модулей),		и диагностики	и диагностики	диагностики	и диагностики
практик					
	Уметь: применять знания	Не умеет применять знания	Частично умеет	Умеет применять знания	Самостоятельно и творчески
	профессионально- педагогических		применять знания	профессионально-	способен применять знания
		педагогических технологий,	профессионально-	педагогических технологий,	профессионально-
			педагогических технологий,	форм, средств и методов	педагогических технологий,
		* * * *	форм, средств и методов	профессионального обучения и	форм, средств и методов
		и диагностики при		диагностики при	профессионального обучения
	программ дисциплин (модулей),	проектировании рабочих	и диагностики при	проектировании рабочих	и диагностики при
		программ дисциплин	проектировании рабочих		проектировании рабочих
	образовательных программ	(модулей), практик как	программ дисциплин	практик как элементов	программ дисциплин
		элементов образовательных	(модулей), практик как	образовательных программ	(модулей), практик как
		программ	элементов образовательных	- Paragrama	элементов образовательных
			программ		программ
			h por punin	l .	h-bo-bamm

Владеть: способностью	Не владеет способностью	Частично владеет	Владеет способностью	Свободно владеет
демонстрировать знания	демонстрировать знания	способностью	демонстрировать знания	способностью
методических основ		демонстрировать знания	методических основ	демонстрировать знания
проектирования и применения	inpotitinpozamini		проектирования и применения	методических основ
профессионально-		проектирования и применения	профессионально-	проектирования и применения
педагогических технологий, форм, средства и методов		* *	педагогических технологий,	профессионально-
форм, средства и методов профессионального обучения и	педагогических технологий,		форм, средства и методов	педагогических технологий,
диагностики, необходимых для	форм, средства и методов		профессионального обучения и	форм, средства и методов
организации изучения учебных			диагностики, необходимых для	профессионального обучения
предметов, курсов, дисциплин		-	организации изучения учебных	и диагностики, необходимых
(модулей), практик			предметов, курсов, дисциплин	для организации изучения
	-	учебных предметов, курсов,	(модулей), практик	учебных предметов, курсов,
		дисциплин (модулей), практик		дисциплин (модулей), практик
	дисциплин (модулей),			
ПК 2.2. Поличения	практик	II	D	C-0500
ПК-3.2 Применяет современные			Владеет способностью применять	
технические средства обучения и образовательные технологии, с	_	*		способностью применять современные технические
	образовательные технологии,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		средства обучения и
преподаваемого учебного	_	_ =	_	образовательные технологии,
•		особенностей преподаваемого		· •
	предмета, курса, дисциплины		предмета, курса, дисциплины	
(, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, <del>-</del>		1	предмета, курса, дисциплины
		практики	(	(модуля), практики
				, v -9; - <b>r</b>
			ı	L

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
TC	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	ypozonii
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	технических средства
	образовательные технологии, с учетом особенностей	практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей	практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	современные технические средства обучения и образовательные технологии, с
	технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей	использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса,	методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	современных технических средств обучения и образовательные технологии, с

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень	
Компете нция	достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онрицто	
	ПК-3.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения	профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов		адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов	Свободно демонстририрует владение демонстририрует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения	
	проектирования и адаптации профессионально-педагогических	педагогических технологий, форм, средств и методов	методики проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий,	проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального	адаптации профессионально педагогических технологий, форм	
	проектирования и адаптации профессионально-педагогических	педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и	применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к	методики проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм,  средств и методов  профессионального обучения и  диагностики к условиям	профессионально-педагогических технологий, форм, средств п	
	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям	методики проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и	проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ	способность демонстрацииметодики проектирования и адаптации профессионально педагогических технологий, форм	

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
Компетенция	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	высокии уровень	
	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
(или) демонстрировать элементы осваиваемой	ПК-4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной	
й программой учебного	основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;	принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы	показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда; особенности современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы	показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;	показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;	
	обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические	повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные	повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные	повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа;	обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические	

акты по вопросам экономики,	организации труда и	организации труда и	организации труда и	акты по вопросам эко	
организации труда и	производства, в том числе, и в	производства, в том числе, и в	производства, в том числе, и в	организации труда	
производства, в том числе, и в	экономике предприятий	экономике предприятий	экономике предприятий	производства, в том чис	
экономике предприятий	агропромышленного комплекса;			экономике предл	
агропромышленного комплекса;				агропромышленного комп;	
			методы работы с массивами	элементарные компьютерн	
	данных в MS EXCEL;	данных в MS EXCEL;	данных в MS EXCEL;	методы работы с массивам	
данных в MS EXCEL;	характерные черты	характерные черты	характерные черты	данных в MS EXCEL;	
характерные черты	современного менеджмента и	современного менеджмента и	современного менеджмента и	характерные черты соврем	
современного менеджмента и	маркетинга в условиях развитой	маркетинга в условиях развитой	маркетинга в условиях развитой	менеджмента и маркетинга	
маркетинга в условиях развитой	рыночной экономики,	рыночной экономики,	рыночной экономики,	условиях развитой рыночн	
рыночной экономики,	особенности организации труда,	особенности организации труда,	особенности организации труда,	экономики, особенности	
особенности организации труда,	современные производственные	современные производственные	современные производственные	организации труда, соврем	
современные производственные	технологии, производственное	технологии, производственное	технологии, производственное	производственные техноло	
технологии, производственное	оборудование и правила его	оборудование и правила его	оборудование и правила его	производственное оборудо	
оборудование и правила его	эксплуатации; требования	эксплуатации; требования	эксплуатации; требования	правила его эксплуатации;	
эксплуатации; требования	охраны труда при выполнении	охраны труда при выполнении	охраны труда при выполнении	требования охраны труда і	
охраны труда при выполнении	профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	выполнении профессионал	
профессиональной деятельности	(по отраслям); предметную	деятельности (по отраслям);	(по отраслям); предметную	деятельности (по отраслям	
(по отраслям); предметную	область по бухгалтерскому	предметную область по	область по бухгалтерскому учету	предметную область по	
		бухгалтерскому учету и аудиту,	и аудиту, особенности	бухгалтерскому учету и ау	
учету и аудиту, особенности	организации учетной работы,	особенности организации	организации учетной работы,	особенности организации ј	
организации учетной работы,	принципы и правила ведения	учетной работы, принципы и	принципы и правила ведения	работы, принципы и прави	
принципы и правила ведения	бухгалтерского учета активов,	правила ведения бухгалтерского	бухгалтерского учета активов,	ведения бухгалтерского уч	
бухгалтерского учета активов,	обязательств, затрат,	учета активов, обязательств,	обязательств, затрат,	активов, обязательств, затр	
обязательств, затрат,	финансового результата,	затрат, финансового результата,	финансового результата,	финансового результата,	
финансового результата,	капитала; экономическую	капитала; экономическую	капитала; экономическую	капитала; экономическую	
капитала; экономическую	сущность, функции и	сущность, функции и	сущность, функции и	сущность, функции и	
сущность, функции и	классификацию налогов;	классификацию налогов;	классификацию налогов;	классификацию налогов;	
классификацию налогов;	элементы налогов; факторы	элементы налогов; факторы	элементы налогов; факторы	элементы налогов; фактор	
элементы налогов; факторы	формирования и принципы	формирования и принципы	формирования и принципы	формирования и принцип	
формирования и принципы	построения налоговой системы;	построения налоговой системы;	построения налоговой системы;	построения налоговой сис-	
построения налоговой системы;	методы и способы	методы и способы	методы и способы	методы и способы	
методы и способы	налогообложения;	налогообложения;	налогообложения;	налогообложения;	
налогообложения;					
Планируемые резуль- таты	мые резуль- таты Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень		
индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень	

Компетен ция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: демонстрировать	Не умеет демонстрировать	Частично	Умеет демонстрировать	Самостоятельно способен
	специальные научные знания в			специальные научные знания в	
	области экономики,		специальные научные знания в		
	анализировать экономическую			анализировать экономическую	
		_		информацию, необходимую для	
			информацию, необходимую для		необходимую для обоснования
		выводов;	обоснования полученных		полученных выводов;
	разрабатывать мероприятия по				разрабатывать мероприятия по
					повышению безопасности труда
	при выполнении		повышению безопасности труда		
	профессиональной деятельности			лрофессиональной деятельности	
					определять цели и задачи
	I .			_	экономического анализа;
	<u> </u>				обосновывать направления
	анализа, выбирать его целевую	=	=		анализа, выбирать его целевую
	направленность и основные			направленность и основные	
					факторы для изучения явлений
	или процессов; пользоваться				или процессов; пользоваться
	современной вычислительной		факторы для изучения явлений		
			или процессов; пользоваться		техникой в объеме, необходимом
			современной вычислительной		
	_			=	набора социально-экономических
		социально-экономических		социально-экономических задач;	=
	задач; выполнять элементы	задач; выполнять элементы			деятельности менеджера и
	деятельности менеджера и				маркетолога, выполнять
	_	маркетолога, выполнять		_	ситуационные задания в сфере
	ситуационные задания в сфере			ситуационные задания в сфере	
	управления и анализа рынка,			управления и анализа рынка,	
	_		ситуационные задания в сфере		
				трудовых операций, приемов,	
	действий профессиональной				_
			трудовых операций, приемов,		современного менеджмента и
	современного менеджмента и				
	маркетинга; организовывать	=		маркетинга; организовывать	
	рабочее место бухгалтера,		современного менеджмента и		эксплуатировать и работать в
	эксплуатировать и работать в			эксплуатировать и работать в	
		компьютерной бухгалтерской		компьютерной бухгалтерской	
	программе; сформулировать	программе; сформулировать	эксплуатировать и работать в	программе; сформулировать	экономическую сущность и

168

функции налогов; выделять фун элементы налога; определять эле факторы формирования ифа принципы построения при	икции налогов, выделять ементы налога; определять икторы формирования и инципы построения логовой системы;	программе; сформулировать экономическую сущность и функции налогов; выделять элементы налога; определять	функции налогов; выделять элементы налога; определять	факторы формирования и принципы построения налоговой
инструментальных средств для инс обработки экономических обранных; методами расчетадан основных показателей основных показателей основных показательности экономической деятельности экопредприятий; терминологией ипреосновными категориями основными категориями основными определения цели, навыками определения цели, навыками применения навыками применения на современного математического сов инструментария решения управленческих принятия управленческих принятия управленческих пре развития предприятия:базовыми разнавыками научного навыками научного нависследования в областии с современного менеджмента и сов маркетинга. навыками работы мар бухгалтерских программ ибух организации учетной работы на орг	работки экономических иных; методами расчетак показателей ономической деятельностике дприятий; терминологией и новными категориями ономического анализа; выками определения цели, дач и направлений проведения ономического анализа. выками применения временного математического струментария решения ономических задач для ономических и работы на области временного менеджмента и пркетинга. навыками работы кгалтерских программ и ганизации учетной работы на повыхании учетной работы на повыхания и работы на повыхания и пработы на повыхания и пработы на повыхания и пработы на повыхания и повыхания и пработы на повыхания и пов	методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы	средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и	средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной
предприятии; терминологией ипре основными категориямиось налогообложения. нал	новными категориями логообложения	организации учетной работы на предприятии; терминологией и	предприятии; терминологией и	работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения

	Планируемые резуль- таты					
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Dicorni ypobeni	
Компетен ция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ПК-4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уменее выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики не сформировано	Уменее выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики сформировано частично	деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой	творчески выполнять и (или) деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или)	
	экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфеременеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по	теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфеременеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по	положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфеременеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по	положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методы кономического анализа; основные	положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфеременеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего	

	Планируемые резуль- таты	Этапы (у	ровни) и критерии оценивания	д результатов обучения, шкалы о	ценивания
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компетен ция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	предусмотренные программой учебной дисциплины; формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять	формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка;	умеет выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; -формировать информационную базу экономического анализа применять методы экономического анализа для экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка;	предусмотренные программой учебной дисциплины; формировать информационную базу экономического анализа; применять методы; экономического анализа для изучения экономических явлений процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять	предусмотренные программой учебной дисциплины; формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные
	аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно- правовой материал и творчески	учетные документы, оформлять аудиторское	оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и	аудиторское заключение, самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно- правовой материал и творчески	документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-
	применять его на практике	изучать и оценивать новый нормативно-правовой		применять его на практике	правовой материал и творчески применять его на практике

Владеть: методами обработки	Не владеет методами	Частично впалее	т Владеет методами об	работки Свободно владеет
	обработки экономических			данных, методами обработки
связанных с профессиональной	•	1	х,связанных с профессио	1
1 ^ *	профессиональной	связанных с профессионально		авыкамисвязанных с профессиональной
применения в профессиональной			иприменения в профессио	
1		применения в профессионально	1 -	авыкамиприменения в профессиональной
1	профессиональной	1	ииспользования информа	1
1	* *	использования информации	* *	веденияиспользования информации в
	использования информации в		1 * '	анализа процессе проведения
навыками применения		1 *	а;навыками при	менения экономического анализа;
современных методик и методов	экономического анализа;	навыками применені	иясовременных методик и	методовнавыками применения
экономического анализа.приемов	навыками применения	современных методик и методо	овэкономического анализа	приемовсовременных методик и методов
делового и управленческого	современных методик и	экономического	делового и управлен	
общения. навыками применения	методов экономического	анализа.приемов делового	иобщения. навыками при	мененияанализа.приемов делового и
современного математического	анализа.приемов делового и	управленческого общени	я.современного математи	ческого управленческого общения.
инструментария для построения	управленческого общения.	навыками применен	ияинструментария для пос	троениянавыками применения
экономических задач и их	навыками применения	современного математическо	гоэкономических задач	и ихсовременного математического
решения; - навыками	современного	инструментария для построени	иярешения; - на	авыкамиинструментария для построения
интерпретации полученных	математического	экономических задач и и	іхинтерпретации полу	ученных экономических задач и их
результатов и обоснования	инструментария для	решения; - навыкам	пирезультатов и обос	нованиярешения; - навыками
возможности их применения;	построения экономических	интерпретации полученнь	1	иенения; интерпретации полученных
базовыми навыками в области	задач и их решения; -	результатов и обосновані	иябазовыми навыками в	областирезультатов и обоснования
управления коллективом и	навыками интерпретации	возможности их применени	я;управления коллектив	ом ивозможности их применения;
рынком; навыками расчета	полученных результатов и	базовыми навыками в област	гирынком; навыками	расчетабазовыми навыками в области
отпускных, по больничному		управления коллективом		ничномууправления коллективом и
листу, начислению заработной	применения; базовыми	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 **	аботнойрынком; навыками расчета
платы; навыками	навыками в области	отпускных, по больничном	*	авыкамиютпускных, по больничному
самостоятельной работы с	управления коллективом и	листу, начислению заработно	рйсамостоятельной рабо	гы слисту, начислению заработной
The state of the s	рынком; навыками расчета		пизаконодательными акта	1 '
	отпускных, по больничному	<u> </u>	снормативно-справочными	самостоятельной работы с
1 -	листу, начислению заработной		1 -	областизаконодательными актами и
		нормативно-справочными	налогообложения	нормативно-справочными
	•	материалами в област	ги	материалами в области
	, ,	налогообложения		налогообложения
	нормативно-справочными			
	материалами в области	4		
	налогообложения			

	Планируемые резуль- таты	резуль- таты Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	J.F
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного				
	уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ПК-4.3 Осуществляет выполнение	Не способен осуществлять	Частично способен осуществлять	Способен осуществлять	Способен самостоятельно
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	выполнение трудовых операций,		l *	осуществлять выполнение
	действий профессиональной				грудовых операций, приемов,
		профессиональной деятельности,			
	программой учебного предмета,				деятельности, предусмотренной
	курса, дисциплины (модуля),				программой учебного предмета,
				дисциплины (модуля), практики	курса, дисциплины (модуля),
	1	7 7 7 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		практики
	Знать: основные приемы и	Не знает основные приемы и	Частично знает основные	Знает основные приемы и	Знает и аргументирует
	действия профессиональной			1 *	основные приемы и действия
	деятельности, предусмотренной		профессиональной деятельности,		профессиональной деятельности,
	программой учебной дисциплины;	программой учебной дисциплины;	предусмотренной программой	программой учебной дисциплины;	предусмотренной программой
	систему показателей			систему показателей хозяйственной	
	хозяйственной деятельности	хозяйственной деятельности	показателей хозяйственной	деятельности организации, приемы	показателей хозяйственной
	организации; приемы и способы	организации; приемы и способы	деятельности организации;	и способы анализа использования	деятельности организации;
	анализа использования		_	производственного потенциала,	приемы и способы анализа
	производственного потенциала,	производственного потенциала,	использования производственного		использования производственного
	финансовых результатов и	финансовых результатов и	*	1*	потенциала, финансовых
	финансового состояния	1		организации; способы оптимизации	результатов и финансового
	организации; способы	организации; способы	состояния организации; способы		состояния организации; способы
	оптимизации повышения			груда и экономии ресурсов; знает	
	производительности труда и	производительности труда и	производительности труда и	основные маркетинговые стратегии	производительности труда и
	1 21 /	1 31	экономии ресурсов; знает	1 * ' *	1 11
	основные маркетинговые	_		менеджмента; особенности	основные маркетинговые
	стратегии и принципы	1		составления фактов хозяйственной	
	l *	современного	· ·	жизни на счетах бухгалтерского	-
	I	_	менеджмента; особенности	·	менеджмента; особенности
	· ·	1	-	предприятия к обязательному	I - I
	хозяйственной жизни на счетах				хозяйственной жизни на счетах
	1			налогов и составления налоговых	
1	1	* · · *		деклараций; права, обязанности и	
	обязательному аудиту; порядок			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	обязательному аудиту; порядок
	исчисления налогов и составления			1	исчисления налогов и составления
				организацию налогового контроля,	
	роязанности и ответственность	ооязанности и ответственность	ооязанности и ответственность 173	устройство и компетенцию органов	ооязанности и ответственность

участников налоговы	хучастников налоговых	участников налоговых	налогового контроля	участников налоговых
	отношений; организацию	ř	_	отношений; организацию
	рналогового контроля, устройство			налогового контроля, устройство
и компетенцию органо				и компетенцию органов
налогового контроля	налогового контроля	налогового контроля		налогового контроля
1	•	<u> </u>	Vivoat original prima minima	1
Уметь: осуществлят	1	-	Умеет осуществлять выполнение	
	йвыполнение приемов и действий			осуществлять выполнение
	профессиональной деятельности		профессиональной деятельности,	1 -
				профессиональной деятельности,
	ьучебной дисциплины; определять		учебной дисциплины; определять	
показатели, характеризующи		учебной дисциплины; определять	показатели, характеризующие	учебной дисциплины; определять
	иразличные аспекты деятельности	показатели, характеризующие	различные аспекты деятельности	
организации; анализироват	ьюрганизации; анализировать	различные аспекты деятельности	организации; анализировать	различные аспекты деятельности
использование производственног	оиспользование производственного	организации; анализировать	использование производственного	организации; анализировать
потенциала, финансовы	епотенциала, финансовые	использование производственного	потенциала, финансовые	использование производственного
			результаты и финансовое состояние	потенциала, финансовые
состояние организации; выбрат	ьсостояние организации; выбрать	результаты и финансовое	организации; выбрать	результаты и финансовое
инструментальные средства дл	яинструментальные средства для	состояние организации; выбрать	инструментальные средства для	состояние организации; выбрать
обработки экономических данны	хобработки экономических данных	инструментальные средства для	обработки экономических данных в	инструментальные средства для
в соответствии с поставленно	йв соответствии с поставленной	обработки экономических данных	соответствии с поставленной	обработки экономических данных
задачей; осуществлять операци	изадачей; осуществлять операции	в соответствии с поставленной	задачей; осуществлять операции по	в соответствии с поставленной
	ипо планированию, организации и			задачей; осуществлять операции
контролю за деятельносты		по планированию, организации и		по планированию, организации и
	коллектива и созданию службы		l -	
маркетинга на предприятии		коллектива и созданию службы		коллектива и созданию службы
проводить факты хозяйственно			l	
жизни в бухгалтерско			жизни в бухгалтерской программе;	
программе; осуществлят			осуществлять операции вручную,	
	ьоперации вручную, составлять		составлять письмо - обязательство	
письмо - обязательств				операции вручную, составлять
	I		согласии на проведение аудита;	
	;,согласии на проведение аудита			аудиторской организации о
	хисчислять величину конкретных			согласии на проведение аудита;
			подлежащих уплате в бюджетную	
	рподлежащих уплате в бюджетную		систему РФ; заполнять налоговую	
			декларацию по конкретным видам	
	декларацию по конкретным видам			систему РФ; заполнять налоговую
		декларацию по конкретным видам		декларацию по конкретным видам
ответственности	ыналогов; определять степены ответственности	_		
			налогоплательщика за совершение	налогов; определять степень ответственности
	еналогоплательщика за совершение		налогового правонарушения;	
налогового правонарушения;	налогового правонарушения;	налогоплательщика за совершение		налогоплательщика за совершение
		налогового правонарушения;		налогового правонарушения;
	1			

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уј	оовни) и критерии оценивания ро	результатов обучения, шкалы оценивания		
обучения, соотне- сенные с Компетентность не Пороговый уровень ком- Продвинутый		Продвинутый уровень				
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень	
Компетенция	ком- петенции (показатели					
	достижения заданного уровня компетенции)	HOVEOD BOTD ODIFFO III NO	VIOR HATRANATA III NA	<b>У</b> ОРОНІО	OT THATHA	
		неудовлетворительно	удовлетворительно	<b>хорошо</b> Владеет основными методами	<b>ОТЛИЧНО</b>	
	Владеть: основными методами					
	выполнения трудовых операций,			выполнения трудовых операций,	владеет основными методами выполнения трудовых	
	приемов, действий		методами выполнения трудовых	приемов, деиствии профессиональной деятельности,		
	профессиональной деятельности, предусмотренной программой				операций, приемов, действий профессиональной деятельности,	
		предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками		предуемотренной программой учебной дисциплины; навыками		
	расчета показателей	r	предуемотренной программой учебной дисциплины; навыками		предуемотренной программой учебной дисциплины; навыками	
	μ-		учесной дисциплины, навыками расчета показателей хозяйственной		Г	
		приемами оценки использования	<u>*</u>	приемами оценки использования	<u> </u>	
	_	_	использования производственного		приемами оценки использования	
	1.*	La <sup>±</sup>	потенциала, финансовых		производственного потенциала,	
	17	- ·	результатов и финансового		финансовых результатов и	
	*	*	состояния организации. методами	-	;	
					организации. методами решения	
			<u>.</u>		аналитических, исследовательских	
			расчета системы показателей по		l l	
	Γ	повышению производительности		повышению производительности		
	груда и экономии ресурсов с	-		труда и экономии ресурсов с		
	помощью современных				экономии ресурсов с помощью	
	_	-	•	_	современных технических средств	
	информационных технологий;		информационных технологий;		и информационных технологий;	
	навыками в области реализации			навыками в области реализации	навыками в области реализации	
	маркетинговых стратегий и	маркетинговых стратегий и	маркетинговых стратегий и	маркетинговых стратегий и	маркетинговых стратегий и	
	принципов менеджмента на	принципов менеджмента на	принципов менеджмента на	принципов менеджмента на	принципов менеджмента на	
	практике; методикой начисления	практике; методикой начисления	практике; методикой начисления	практике; методикой начисления	практике; методикой начисления	
	амортизации основных средств,			амортизации основных средств,	амортизации основных средств,	
	оценкой материально-	оценкой материально-	оценкой материально-	оценкой материально-	оценкой материально-	
	производственных запасов,	производственных запасов,	производственных запасов,	производственных запасов,	производственных запасов,	
	расчетом уровня существенности,	расчетом уровня существенности,	расчетом уровня существенности,	расчетом уровня существенности,	расчетом уровня существенности,	
	аудиторского риска; навыками	аудиторского риска; навыками	аудиторского риска; навыками	аудиторского риска; навыками	аудиторского риска; навыками	
	расчета сумм налоговых платежей	расчета сумм налоговых платежей	расчета сумм налоговых платежей и	расчета сумм налоговых платежей	расчета сумм налоговых платежей	
	и заполнения налоговых	и заполнения налоговых	заполнения налоговых деклараций;	и заполнения налоговых	и заполнения налоговых	
	деклараций; навыками	_	навыками определения степени	деклараций; навыками	деклараций; навыками	
	определения степени	определения степени	ответственности	определения степени	определения степени	
	ответственности			ответственности	ответственности	
	налогоплательщика за совершение	налогоплательщика за совершение		•	налогоплательщика за совершение	
	налогового правонарушения	налогового правонарушения		налогового правонарушения	налогового правонарушения	

	Планируемые резуль- таты Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				енивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
TC	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Bbleokin ypobelib
Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	научного исследования в	Не владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	научного исследования в предметной области (по отрасли)	научного исследования в предметной области (по	Свободно владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)
	методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономикоматематического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы	научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономикоматематического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы	основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономикоматематического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы методы аудиторских учета, методы аудиторских	научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономикоматематического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы методы аухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономикоматематического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы;

	Планируемые резуль- таты	Этапы (у	оовни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкалы от	енивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
	ком- петенции (показатели				
Компетенция	достижения заданного				
Компстенция	уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: применять основные	Не умеет применять основные	Частично умеет применять	Умеет	Самостоятельно применять
		методы научного исследования в	1	·	основные методы научного
	сфере экономики и управления;	сфере экономики и управления;	исследования в сфере экономики	методы научного исследования в	исследования в сфере экономики
	использовать математический			сфере экономики и управления;	1
	язык и математическую	1		использовать математический язык	
	символику при построении			и математическую символику при	
	организационно-управленческих	организационно-управленческих	построении организационно-	построении организационно-	построении организационно-
	моделей; рассчитывать	моделей; рассчитывать	управленческих моделей;	управленческих моделей;	управленческих моделей;
	экономические и социально-	экономические и социально-	рассчитывать экономические и	рассчитывать экономические и	рассчитывать экономические и
	экономические показатели,	экономические показатели,	социально-экономические	социально-экономические	социально-экономические
		характеризующие деятельность		1 1 1	1 1 1
	, ,	1	деятельность хозяйствующих		· ·
	7.7		субъектов на основе типовых		
		действующей нормативно-			1
					нормативно-правовой базы;
		систематизировать информацию,		I	1
		применять современные методы			информацию, применять
	_			современные методы учета и аудита	
				в отношении отдельных объектов	
				учета; анализировать и обобщать	
	1			статистические данные о налоговых	
		· ·	о налоговых платежах; давать		
	оценку эффективности			эффективности действующей	
				налоговой системы и определять ее	
				влияние на результаты финансово-	
	результаты финансово-	r ·	r ·	хозяйственной деятельности	
	l ''	[ ''		I.a	хозяйственной деятельности
	<u> </u>	налогоплательщика; определять и	_		налогоплательщика; определять и
					формулировать основные
	направления дальнейшего			1 -	направления дальнейшего
		1 *			совершенствования
	налогообложения	налогообложения	налогообложения		налогообложения

D-0-0	[]a	II.	D-0-00-	C
Владеть: методами научного	_			Свободно владеет методами
1 ' 1			научного исследования в сфере	
экономики и управления;				1 7 1
			методологией экономического и	
научного исследования;	1	•	1	1
1 -	-	-	современными методами расчета	-
расчета и анализа социально-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		расчета и анализа социально-
экономических показателей на	_			экономических показателей на
базе моделирования,		*	_	1
характеризующих			характеризующих экономические	
1	* .	-	процессы и явления на микро-и	экономические процессы и
явления на микро-и	<del>-</del> 1	_	макроуровне; навыками анализа	=
			информации финансового учета,	=
информации финансового учета,	информации финансового учета,	информации финансового учета,	финансовой отчетности и	информации финансового учета,
финансовой отчетности и	финансовой отчетности и	финансовой отчетности и	аудиторских проверок в процессе	финансовой отчетности и
аудиторских проверок в	аудиторских проверок в	аудиторских проверок в	принятия управленческих	аудиторских проверок в
процессе принятия			решений; навыками анализа и	процессе принятия
r				управленческих решений;
навыками анализа и обобщения	навыками анализа и обобщения	навыками анализа и обобщения	данных о налоговых платежах;	навыками анализа и обобщения
, , , ,	, ,		навыками оценки эффективности	
налоговых платежах; навыками	налоговых платежах; навыками	налоговых платежах; навыками	действующей налоговой системы	налоговых платежах; навыками
оценки эффективности	оценки эффективности	оценки эффективности	и определения ее влияния на	оценки эффективности
действующей налоговой	действующей налоговой	действующей налоговой	результаты финансово-	действующей налоговой
системы и определения ее	системы и определения ее	системы и определения ее	хозяйственной деятельности	системы и определения ее
влияния на результаты	влияния на результаты	влияния на результаты	налогоплательщика;	влияния на результаты
финансово-хозяйственной	ринансово-хозяйственной	финансово-хозяйственной	навыками определения основных	финансово-хозяйственной
деятельности	- цеятельности	деятельности	направлений совершенствования	деятельности
налогоплательщика;	налогоплательщика;	налогоплательщика;	налогообложения в РФ	налогоплательщика;
навыками определения	навыками определения	навыками определения		навыками определения
основных направлений		основных направлений		основных направлений
1	-	совершенствования		совершенствования
налогообложения в РФ	-	налогообложения в РФ		налогообложения в РФ

ПК -5. Способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение	<ul> <li>ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</li> <li>Знать: теорию, методологию</li> </ul>	знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения  Не знает теорию, методологию	демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения  Частично знает теорию,	и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения Знает теорию,	перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения  Знает и раскрывает сущность
леятельности в	образования, дополнительного		профессионального	1	теории, методологии педагогики профессионального
ом образовании	профессионального образования,	образования,			образования, дополнительного профессионального
и (или) ДПО			образования, рофессионального обучения		образования, профессионального обучения
	теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО,	педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучен	применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании	1 *. '	профессионального

	Планируемые резуль-	Этапы (уроғ	вни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы	оценивания
	таты обучения, соотне-	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
I or more	сенные с индикато- рами	сформирована	петентности	компетентности	255comm y posems
Компетен ция	достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Не владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Частично владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Свободно владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов,	Знаия требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем) не сформированы	Демонстрирует частичные знания требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)	Демонстрирует знания требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)	Знает и аргументированно раскрывает требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы (	оценивания
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компете нция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онрицто
	СПО, образовательным программам их компонентам современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО,	программам их компонентам, современным учебным и учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию	программам их компонентам, современным учебным и учебным и учебным и учебно-методическим пособиям, электронным методическим материалам; подходы и разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в	требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебнометодическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к
	образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебнометодическим пособиям, электронным образовательным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО,	требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебнометодическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим	образовательным программам их компонентам, современным учебно- методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы (	оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
<b>Компетенци</b> я	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с	разработки образовательных программам, современных учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	методикой разработки образовательных программам современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных методических применять разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию	учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных
	Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей	проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от	требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области	образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания	результатов обучения, шка	лы оценивания
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компете нция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ		Частично знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Знает и раскрывает сущность основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ
		образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные	Умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Самостоятельно и аргументированно способен анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативноправовую базу проектирования основных образовательных программ
	программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов примерных образовательных программ тенденций развития	проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития	на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенленций развития	проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований ФГОС

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уро	вни) и критерии оценивания	результатов обучения, шкаль	і оценивания
	обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Компете нция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Свободно владеет умениемосуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения
	подходы и этапы проектирования образовательной программы и	Не знает принципов, основных подходов и этапов проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Частично знает принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Знает основные принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Знает и раскрывает сущность принципов, основных подходов и этапов проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов
	организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Не умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Самостоятельно и творчески осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ

	Планируемые резуль- таты	Этапы (уров	ни) и критерии оценивания р	езультатов обучения, шкалы (	оценивания
	обучения, соотне- сенные с	Компетентность не	Пороговый уровень ком-	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	индикато- рами достижения	сформирована	петентности	компетентности	Высокий уровень
Компете нция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	(модулей), учебного, научно- методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научнометодического и учебнометодического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	(модулей), учебного, научно- методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального	(модулей), учебного, научно- методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального	Свободно владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научнометодического и учебнометодического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
		программы, структуру образовательной программы,	образовательной программы, структуру образовательной	образовательной программы, структуру образовательной	образовательной программы
	проектирования программ	1 -	алгоритм проектирования	проектирования образовательных программ	
	рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно- методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального	проектирования образовательных программ рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно- методического и учебно- методического обеспечения	методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научнометодического и учебнометодического обеспечения программ профессионального	рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научнометодического и учебнометодического обеспечения программ профессионального	(модулей), учебного, научно- методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального

   I		I	
   I			
   I			

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### 3.1 Примерные темы дипломных работ

# по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление

- 1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования в условиях модернизации современного образования.
- 2. Проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
- 3. Развитие форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
- 4. Внедрение перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и предприятий Белгородской области.
- 5. Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом в СПО.
- 6. Проектирование системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
- 7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей СПО в условиях модернизации профессионального образования.
- 8. Трансформация основных принципов управления профессиональными образовательными системами.
- 9. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.
- 10. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего экономиста в условиях СПО.
- 11. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
- 12. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
- 13. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования.
- 14. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве СПО.
- 15. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.
- 16. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания экономических дисциплин.
- 17. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин в СПО.
- 18. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования.
- 19. Организация системы дополнительного образования в СПО и пути ее совершенствования.
- 20. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в СПО.
- 21. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности студентов СПО в современном образовательном пространстве.
- 22. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении.
  - 23. Организация профилактики отклоняющегося поведения в условиях СПО.
  - 24. Совершенствование системы воспитательной работы со студентами СПО.

- 25. Формирование воспитательного пространства учреждений СПО на основе межведомственного подхода.
- 26. Оптимизация воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных учебных заведениях экономического профиля в условиях СПО.
- 27. Повышение эффективности системы воспитательной работы в общежитиях СПО.
- 28. Система профилактика преступности среди учащихся СПО как объект управления.
- 29. Проектирование системы воспитательной работы куратора студенческой группы в СПО.
- 30. Управление воспитательной системой учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
- 31. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
- 32. Проектирование организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.
- 33. Система духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.
- 34. Роль студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в учреждениях СПО (ВО).
- 35. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 36. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 37. Методика преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в.... (учреждение СПО).
- 38. Методика преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в.... (учреждение СПО).
- 39. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 40. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин экономического цикла.
- 41. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Управление персоналом» в учреждении СПО.
- 42. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 43. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Маркетинг» в учреждении СПО.
- 44. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- 45. Организация процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
- 46. Деловая игра в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в условиях СПО.
- 47. Интерактивные методы обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- 48. Условия развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.
- 49. Совершенствование процесса практической подготовки в образовательном учреждении СПО.

- 50. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере .....).
- 51. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.
- 52. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.
- 53. Формирование экономической культуры у студентов среднего профессионального учебного заведения.
- 54. Формирование профессиональной компетентности студентов ссузов с позиций дуального подхода.
- 55. Развитие социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
- 56. Психологические условия формирования профессионального самосознания в процессе обучения в образовательном учреждении СПО.
- 57. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
- 58. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.
- 59. Профилактика кризисов профессионального становления специалиста педагога профессионального обучения.
- 60. Развитие общих способностей в процессе профессионального обучения в образовательном учреждении СПО.
- 61. Учёт психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 62. Проектирование средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания экономических дисциплин).
- 63. Формирование коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.

### 3.2.Критерии оценки ВКР

Оценки «отпично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан всесторонний и глубокий анализ педагогической практики по исследуемой теме. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны педагогически обоснованные предложения, методические разработки. Студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы. Выполнение ВКР носит самостоятельный характер; имеются публикации по теме исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено в соответствии с современной теорией педагогических наук, правильно сформулированы выводы и даны педагогически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, однако ответы на вопросы отличаются меньшей обстоятельностью и полнотой. Входе решения в ВКР проблемных вопросов не проявил творческие способности. Имеются публикации по теме исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно аргументированы исходя из исследовательской части работы. Не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные

работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при реализации ВКР студент продемонстрировал разрозненные несистемные знания, умения и навыки; не владеет навыками по применению теоретических знаний и умений при решении практических задач, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится комиссией в форме защиты ВКР.

Оценка ВКР складывается из следующих оценок:

- оценка качества содержания и оформления (выполнение) выполненной работы;
- оценки качества защиты работы;

Качество содержания выполненной ВКР оценивается по следующим показателям:

- *актуальность*, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;
- глубина проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;
- *адекватность*, *полнота*, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;
- *апробация* результатов исследования (выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования);
- соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

Форма доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

Адекватность восприятия. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Критерии оценки содержания и защиты ВКР представлены в Таблице 1.

Каждый член ГАК оценивает ВКР и защиту ВКР студента по представленным критериям и отражает в оценочном листе.

Таблица 1 – Критерии оценки и шкала оценки выполнения (содержание и оформление) и защиты ВКР

Критерии оценки	Критерии оценивания и шкала оценки				
выполнения и	5	4	3	2	
защиты ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворит	

				ельно
		ержание и оформление		Γ
1. Соответствие заданию (содержание работы)	соответствует структуре методических указаний и высокому уровню выполнения ВКР	структуре	не полностью соответствует структуре методических указаний и соответствует среднему уровню выполнения ВКР	не соответствует структуре методических указаний и соответствует низкому уровню выполнения ВКР
2. Актуальность, глубина исследования, оригинальность и новизна полученных результатов	Высокий уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты имеют высокий уровень оригинальности	актуальности, глубины исследования,	Средний уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты средний уровень оригинальности	Средний уровень актуальности, глубина исследования ниже среднего уровня, полученные результаты не оригинальны
3. Апробация исследования	Имеется не менее 2 публикации по вопросам педагогики, в том числе по теме исследования, выступления на научных, педагогических конференциях	публикации по теме исследования, выступления на	Имеется не менее 1 публикации по теме исследования	Публикации по теме исследования отсутствуют
4.Оформление ВКР (соблюдение требований ГОСТ)	соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ	соответствуют требованиям методических указаний и не полностью соответствуют требованиям ГОСТ	не полностью соответствуют требованиям методических указаний и не соответствуют требованиям ГОСТ	не соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ
За защиту		'		
5. Демонстрационны е материалы		в основном отражают содержание работы	не отражают полностью содержание работы	отсутствуют
6.Доклад на защите	грамотный с с соблюдением отведенного времени, дающий полное	доклад четкий, грамотный с незначительными от предъявляемых требований	доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
7.Ответы на вопросы	логично излагает ответ, правильно обосновывает принятые решения, ответ увязывается с практикой и теорией	студент грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	студент нарушает последовательность в ответе, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	студент не может выстроить ответ и/или допускает существенные ошибки