

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2021 15:10:33  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
кандидат экономических наук, доцент  
Китаев Ю.А.  
«19» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

**Составитель:** Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ / Гордиенко И.В.

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих целях:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- комплексно оценить полученные знания, умения и навыки полученные выпускником за период обучения, при решении профессиональных задач теоретического и прикладного характера.

## 2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня освоения магистрантами учебного материала, предусмотренного программой магистратуры и охватывающего содержание дисциплин, составляющих основу подготовки магистрантов в области профессионального обучения;
- определение уровня соответствия результатов освоения магистром программы подготовки кадров в магистратуре требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

## II. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения в уровне магистратуры по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» посредством комплексной оценки компетентности выпускника в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б 3.01) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке</p>
		<p><b>УК-1.2.</b> Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией поиска решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>
		<p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы стратегического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий</p> <p><b>Владеть:</b> методами стратегического анализа</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен управлять</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и принципы процесса</p>

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
	<p><b>УК-2.2.</b> Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы тайм-менеджмента в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.</p>
	<p><b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над</p>

			<p>проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды</p>
		<p><b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>
<b>УК-3</b>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике</p>

			<p>требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
		<p><b>УК-3.2.</b> Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p><b>Уметь:</b> применять эффективные стили</p>

		<p>профессиональному росту.</p>	<p>руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>
		<p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знать:</b> виды конфликтов и стрессов</p> <p><b>Уметь:</b> нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты</p> <p><b>Владеть:</b> методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов</p>
		<p><b>УК-3.4.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.</p>	<p><b>Знать:</b> способы делегирования полномочий</p> <p><b>Уметь:</b> делегировать полномочия и управляет членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> способами делегирования полномочий команде</p>
<b>УК-4</b>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения,</p>



			<p>аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>
		<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p><b>Знать:</b> использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p><b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями,</p>

			условиями и задачами межкультурного речевого общения.
		<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. <b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <b>Владеть:</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		<b>УК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеть:</b> умениями теоретического анализа

			литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <b>Уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; <b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
		<b>УК-6.2.</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знать:</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
		<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. <b>Уметь:</b> планировать

			<p>профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях.	<p><b>Знать:</b> основы конституционного, трудового, административного, уголовного, образовательного законодательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с законодательством</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях</p>
		<b>ОПК-1.2.</b> Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании);</li> <li>- права и обязанности участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.</li> <li>-разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-применять правовые знания</li> </ul>

			<p>для оценки юридических фактов;</p> <p>- организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.1.</b> Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>
		<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения профессиональных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проектирования основных и дополнительных программ</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся  <b>Владеть:</b> методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся</p>
		<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.  <b>Уметь:</b> применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.  <b>Владеть:</b> методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные направления развития воспитания на современном этапе  - теоретические основы и актуальные проблемы современного</p>

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>профессионального воспитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</li> <li>-- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании</li> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса</li> <li>- систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования воспитательного процесса,</li> <li>- технологиями профессиональной ориентации учащихся.</li> <li>- технологиями психолого-педагогической диагностики</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания</li> <li>- основы проектирования программ развития воспитательных систем</li> </ul>

			<p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p>
		<p><b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных</p>



			<p>образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p>
		<p><b>ОПК-5.3.</b> Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики</p>
		<p><b>ОПК-5.4.</b> Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникативными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать	<b>ОПК-6.1.</b> Разрабатывает программные	<p><b>Знать:</b> теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся,</p>

	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p> <p><b>Знать:</b> современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> технологией</p>

			планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
		<b>ОПК-7.2.</b> Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>Знать:</b> теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Анализирует основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	<b>Знать:</b> основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования. <b>Уметь:</b> применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования. <b>Владеть:</b> методологией исследования в области педагогического проектирования.
		<b>ОПК-8.2.</b> Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	<b>Знать:</b> основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования <b>Уметь:</b> использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования. <b>Владеть:</b> методикой

			применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
<b>ПК-1</b>	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	<b>Знать:</b> структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса <b>Уметь:</b> проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса <b>Владеть:</b> технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание

			<p>профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>
		<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p><b>Знать:</b> обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p><b>Уметь:</b> применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>
		<p><b>ПК-1.3.</b> Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных</p>

			<p>технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>
		<p><b>ПК-2.2.</b> Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства,</p>	<p><b>Знать:</b> технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки</p>

		обеспечивает объективность оценки	<p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки</p>
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	<p><b>ПК-3.1.</b> Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой</p>

			<p>проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного</p>



			<p>профессионального образования</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
<b>ПК-4</b>	Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие профессиональной образовательной организации.	<b>ПК-4.1.</b> Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<p><b>Знать:</b> методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации</p>	
		<b>ПК-4.2.</b> Осуществляет проектирование образовательного	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования образовательного процесса на</p>	

		<p>процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.  <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.  <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-4.3.</b> Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации  <b>Уметь:</b> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации  <b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по</p>	<p><b>Знать:</b> структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.  <b>Уметь:</b> анализировать и проектировать структуру профессиональной</p>

		<p>управлению социальными процессами образовательной организации.</p>	<p>образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>
		<p><b>ПК-5.2.</b> Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b> теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> основами теории образовательного менеджмента;</p>

			<p>осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами;</p>

			правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ
		<b>ПК-6.2.</b> Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<p><b>Знать:</b> локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>
		<b>ПК-6.3.</b> Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	<p><b>Знать:</b> методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации</p>

			результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
<b>ПК-7</b>	Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	<b>ПК-7.1.</b> Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	<b>Знать:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. <b>Уметь:</b> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. <b>Владеть:</b> технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования

			<p>, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-7.2.</b>  Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.  <b>Уметь:</b> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования ; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.  <b>Владеть:</b> алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования ; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-7.3.</b> Применяет</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценивания</p>

		<p>методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.</p>	<p>качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся</p>
--	--	--	---

### 2.1. Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам профессиональной деятельности

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в зависимости от направленности подготовки по ФГОС ВО направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

Типы задач, которые должен выполнить выпускник магистратуры с присвоением квалификации «прикладной магистр»:

- педагогическая;
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская;
- проектная.

### 2.2 Выявление уровня подготовки выпускников к решению следующих профессиональных задач

Выпускник должен обладать сформированным уровнем профессионально значимых качеств, позволяющих осознано и корректно соблюдать права и свободы обучающихся, предусмотренных законодательством РФ:

- систематически и целенаправленно повышать собственную профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и общественных организациях.



Выпускник, получивший квалификацию магистра по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), должен знать Конституцию и законы Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам управления образовательным и воспитательным процессом в условиях профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования.

В своей предметно образовательной подготовке выпускник должен владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знаниями по основам фундаментальным проблемам теории и методики преподавания, педагогики; теории управления образовательным и воспитательным процессом; подготовкой квалифицированных рабочих.

### **3. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа – публичная защита.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, представленную в виде выпускной ВКР, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации и период её проведения**

Общая трудоёмкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, что эквивалентно 216 часам, 4 неделям. Период ее проведения в соответствии с реализуемой ОПОП ВО и утвержденным графиком учебного процесса.

#### **4. 1. Перечень основных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА**

Основные дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций соответствующих видов профессиональной деятельности выпускника, подтверждаемых на ГИА с указанием формируемых компетенций

Основные дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА	Компетенции
<b>Выпускная квалификационная работа</b>	
Философские проблемы и методология науки	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5.4
Актуальные проблемы современного профессионального образования	УК-6.3
Планирование и организация научных	УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2

исследований	
Педагогическое проектирование	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4
Управление методической работой в образовательной организации	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Управление качеством образования	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Управление образовательным процессом	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Управление развитием воспитательной системы в образовательной организации	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Организация и управление производственным обучением	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Технология управления саморазвитием педагога	УК-6.1; ПК-7.3; ПК-1.2
Основы предпринимательской деятельности в образовании	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

#### **4.2. Методические рекомендации для подготовки выпускных квалификационных работ (далее по тексту дипломная работа)**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой магистратуры выполняется в виде дипломной работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

ВКР магистра представляет собой самостоятельное логически завершенное теоретическое и (или) экспериментальное исследование с элементами теоретико-экспериментального исследования на заданную тему, подтверждающие умение выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП магистра.

Квалификационная работа в соответствии с магистерской программой и реализуемым видом профессиональной деятельности может быть выполнена в виде дипломной работы, посвященного решению практических задачи в исследованной области.

Содержание дипломной работы магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривает:

- самостоятельную формулировку научной или творческой проблемы;
- самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение

фактического материала, используемого в процессе исследования;

- получение принципиально новых результатов, имеющих теоретическое или прикладное значение;

Для решения поставленных задач магистр:

- изучает справочную литературу и научно-педагогическую литературу и нормативно-техническую документацию;

- выполняет научные исследования или осуществляет экспериментальное исследование;

- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по заданной теме;

- составляет отчеты (разделы отчета) по реализуемой тематике ВКР;

- участвует во внедрении полученных результатов исследований и разработок в управление образовательным процессом образовательной организации.

ВКР состоит из пояснительной записки и (графического) иллюстрационного материала. В пояснительную записку в указанной последовательности входят:

- титульные листы установленного образца;

- задание;

- содержание;

- основная часть;

- список литературы.

#### **4.2.1. Примерная тематика ВКР при реализации программы магистратуры:**

1. Организационно-педагогические условия мотивирования и стимулирования деятельности педагога профессионального образования
2. Управление процессом внедрения инноваций в профессиональной образовательной организации.
3. Педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении.
4. Формирование социально-профессиональной культуры как фактор профессиональной направленности личности.
5. Стратегия управления персоналом образовательного учреждения.
6. Управление инновационными процессами в образовательной организации (на примере учреждений ВО и СПО).
7. Управление формированием и развитием кадровой политики в образовательном учреждении.
8. Организационные условия формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
9. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионального образования.
10. Правовое обеспечение управления общеобразовательным учреждением в условиях модернизации образования.
11. Управление персоналом профессиональной образовательной

- организации.
12. Руководство профессионально-личностным самосовершенствованием педагога.
  13. Конкурентоспособность образовательного учреждения и направления ее повышения.
  14. Управление современными воспитательными системами в профессиональных образовательных организациях.
  15. Управление практико-ориентированного обучения в процессе образования.
  16. Управление развитием образовательной среды (на примере учреждений ВО или СПО).
  17. Инновационные технологии контрольной деятельности в образовательной организации (на материалах учреждений ВО и СПО).
  18. Современные аспекты автоматизации процессов управления в образовательных учреждениях.
  19. Управление процессом формирования организационной культуры в образовательном учреждении (на примере учреждений ВО или СПО).
  20. Управление процессом развития профессионализма системы профессионального образования.
  21. Управление системой формирования правовой культуры образовательного учреждения.
  22. Повышение эффективности управления персоналом в общеобразовательном учреждении.
  23. Формирование мотивации труда работников общеобразовательного учреждения.
  24. Совершенствование процесса трудовой адаптации персонала.
  25. Внутриорганизационное управление как система (на примере учреждений ВО и СПО).
  26. Педагогические условия формирования ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
  27. Маркетинговая модель управления общеобразовательным учреждением как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза
  28. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога.
  29. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
  30. Стратегия (повышения эффективности) управления персоналом среднего профессионального образовательного учреждения.
  31. Конкурентоспособность дополнительного образования и пути его повышения в формате муниципального пространства.
  32. Управление подготовкой педагогов системы профессионального образования к здоровьесориентированной деятельности на основе модульного подхода.
  33. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания в процессе управления образовательным процессом.

34. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.

35. Формирование профессиональной компетентности на основе применения метода проектов в образовательной организации.

#### **4.2.3. Требования к выпускной квалификационной работе**

• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую исследовательскую научную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник (организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской, педагогической). Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Белгородским ГАУ, согласно Положения о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ утверждённое приказом ректора от 17.07.2015 г., протокол № 6.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся должен:

- **владеть** теоретическими знаниями в области профессионального образования;

- **уметь** их использовать для решения практических задач, уметь использовать научные методы исследования при решении конкретных научных проблем, уметь обосновывать, формулировать практические рекомендации, грамотно обобщать результаты анализа, логически правильно делать выводы по улучшению деятельности в области профессионального образования.

#### **4.2.4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

Магистрант – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.

Магистрант должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной

научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), выполнение которой является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе выполнения ВКР осуществляется углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных педагогических умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

ВКР магистра является итоговой работой, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (учебно-профессиональной, организационно-технологической, обучение по профессиям рабочих, должностям служащих, педагогическо-проектировочной).

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах, педагогических чтениях.

Тематика ВКР утверждается проректором университета за 6 месяцев до окончания обучения и разрабатывается на основании отчета по производственной практике и задания. Студент допускается к разработке ВКР после выполнения всего теоретического курса обучения. В задании на ВКР указывается тема, исходные данные, предоставляется индивидуально каждому студенту.

Выпускная квалификационная работа магистранта предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных и управленческих задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата педагогических наук). Тема ВКР, научный руководитель определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой.

ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме.

Во введении обосновывается выбор темы, ее новизна, научная и практическая значимость; дается критический анализ научной литературы по данному вопросу, четко формулируются цели и задачи работы, объект и предмет исследования.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А 4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ВКР в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки работы, дается рекомендация о допуске к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Заведующий выпускающей кафедрой может назначить студенту-магистранту предварительную защиту диссертации на кафедре.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием соискателя, научного руководителя и руководителем магистерской программы.

ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию (внешнюю и внутреннюю) квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Магистр имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям ГОСТ. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Защита ВКР (дипломной работы) не предусматривает дистанционной формы предзащиты и защиты, проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: ВКР, отзыв научного руководителя, две рецензии. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию с заключительным словом выступает магистрант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. ВКР после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГАК в течение 5 лет. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную ВКР по той же теме или должен написать работу по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.



Руководитель ОПОП (заведующий выпускающей кафедры) на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, рецензии, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ОПОП (заведующего выпускающей кафедры), презентацию графического (иллюстрационного) материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, внешнюю рецензию и отзыв руководителя.

Магистрант, не допущенный к защите или не выполнивший учебный план (не сдавший установленное число экзаменов и зачетов), к защите не допускается. Ему выдается справка об окончании обучения в магистратуре. В случае отрицательного заключения о допуске соискателя к защите ВКР соискатель имеет право обжаловать это решение.

#### **4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита носит публичный, не дистанционный характер в соответствии с графиком, составленным деканом экономического факультета Белгородского ГАУ. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанного и заверенного отзыва руководителя и внешней рецензии. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК). Форма публичного выступления устанавливается выпускающей кафедрой по согласованию с Председателем ГЭК. Представление иллюстративного материала к публичной защите возможно в виде:

- раздаточного материала с иллюстрациями;
- использованием проекционной техники;
- использованием компьютерной презентации.

После доклада студент должен ответить на вопросы членов ГЭК. Студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Ответы студента должны быть по существу заданных вопросов, краткими и четко доложенными.

Руководитель выступает с отзывом (при его отсутствии по уважительным причинам отзыв зачитывается), в котором дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы, также может быть дана рекомендация для поступления в аспирантуру, оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Далее выступает рецензент или при его отсутствии зачитывается рецензия и критические замечания. Выпускнику предоставляется

возможность ответить на высказанные замечания или вопросы научного руководителя и рецензента.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке магистра ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента. При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты, в отличие от руководителя, ГЭК более жестко регламентирован по времени. В соответствии с этим критерии ГЭК при выставлении итоговой оценки, должны быть более формализованы и согласованы с оценками руководителя работы.

Оценка ГЭК ВКР состоит из трех частей:

- показатели оценки ВКР;
- показатели защиты;
- отзыв руководителя.

Оценка ВКР осуществляется ГЭК и оглашается студенту в день защиты.

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

По итогам защиты выпускной ВКР студенту присваивается квалификация (степень) прикладного магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### **4.2.6. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если студент показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и аргументировано презентовать результаты работы, в том числе и в процессе защиты, а сама работа содержит качественные научные и практические результаты.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

*Актуальность.* Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Уровень обоснованности решений.* Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы,

нормативных документов.

*Научный уровень.* Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в ВКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в ВКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

*Практическая значимость.* Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

*Качество оформления работы.* Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, ЕСКД, СПКД, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований технической эстетики; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах.

*Оценка рецензента.*

Критерии оценки качества выполненной ВКР в виде минимальных значений вышеперечисленных показателей предоставлены в табл.№1.

Таблица №1

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности решений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления работы	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка рецензента	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

### Критерии определения итоговой оценки

Общая оценка ВКР, выставляемая каждым членом ГЭК индивидуально, складывается из оценок качества выполнения и качества защиты ВКР:

"Отлично", если качество выполненной ВКР оценено на "отлично", а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на "хорошо";

"Хорошо", если качество выполненной ВКР оценено на "хорошо", а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на "удовлетворительно";

"Удовлетворительно", если качество выполненной ВКР и ее защита оценены на "удовлетворительно";

"Неудовлетворительно", если качество выполненной ВКР или качество ее защиты оценены на "неудовлетворительно".

Итоговая оценка по результатам выполнения и защиты ВКР, выносимая председателем комиссии на голосование, определяется следующим образом:

"отлично", если большинство членов комиссии определило общую оценку "отлично", а остальные не ниже "хорошо";

"хорошо", если большинство членов комиссии определило общую оценку "отлично" или "хорошо", а остальные - "удовлетворительно";

"удовлетворительно", если большинство членов комиссии определило общую оценку "удовлетворительно";

"неудовлетворительно", если большинство членов комиссии определило общую оценку "неудовлетворительно", а также в случае отказа выпускника от защиты.

При несогласии с принятой экзаменационной комиссией итоговой оценкой любой член экзаменационной комиссии имеет право занести в протокол свое особое мнение.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе также представлены в Приложении.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

### **5.1. Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2018. – 512 с.

2. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 227 с. - ISBN 978-5-

## 5.2. Дополнительная литература

1. Никулина Н.Н. Выпускная квалификационная работа магистра: методика написания, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. Н. Н. Никулина, И.В. Гордиенко, Н.И. Любимова, Т.М. Стручаева: Издание 2 (перераб. и доп.). - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2021. – 91 с.

2. Зорин В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.с. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87с. - ISBN 978-5-361-00098-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=44924>

3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / Резник С. Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318с  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>

### 5.2.1. Периодические издания

#### Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа:

<https://rg.ru/>

#### Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### 5.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ » от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»  
электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской

- Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
  3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
  4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
  5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
  6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
  7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
  8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
  9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
  10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
  11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
  12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
  13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение практики

### 7.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор Panasonic PT-ST10;</li> <li>- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;</li> <li>- Колонки SVEN;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;</li> <li>- Телевизор Toshiba 32”;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная</p>

	<p>компетентность» 1 шт.  Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.  Стенд «Творчество педагога» 1 шт.  Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.  Стенд «Информация».  Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.</li> <li>– Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– МойОфис Образование free бессрочная для СПО</li> <li>– Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для</li> </ul>

	<p>учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</p> <p>–Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019.</p> <p>–Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>–СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно</p> <p>–«Альт-Инвест 8 Сумм». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>–Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>–Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного</p>



	<p>комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–МойОфис Образование free бессрочная для СПО</p> <p>–Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</p> <p>–Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019.</p> <p>–Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>–СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно</p> <p>–«Альт-Инвест 8 Сумм». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Помещения для самостоятельной работы	–Линко v 6.5 (договор №5008-461 от

обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)

07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.

- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
- Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.
- МойОфис Образование free бессрочная для СПО
- Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).
- Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019.
- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.

	<p>КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно –«Альт-Инвест 8 Сумм». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
--	--

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей. Доведение до сведения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## **9. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии). Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки); - об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного

испытания для обучающегося; - о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в приложении 1.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ВКР	ВКР

		<b>УК-1.2.</b> Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией поиска решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ВКР	ВКР
		<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы и методы стратегического анализа	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами стратегического анализа	ВКР	ВКР



		взаимоотношения участников этой деятельности.				
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	ВКР	ВКР
		<b>УК-2.2.</b> Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и	ВКР	ВКР

				гипотез.		
	<p><b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	ВКР	ВКР	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	ВКР	ВКР	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды</p>	ВКР	ВКР	
	<p><b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов,</p>	ВКР	ВКР	

		отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику		статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	ВКР	ВКР
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования;	ВКР	ВКР

		которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.		правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-	ВКР	ВКР

				методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)		
		<b>УК-3.2.</b> Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	ВКР	ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	ВКР	ВКР
	как и обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> виды конфликтов и стрессов	ВКР	ВКР
Второй этап (продвинутый уровень)			<b>Уметь:</b> нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты	ВКР	ВКР	
Третий этап (высокий уровень)			<b>Владеть:</b> методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	ВКР	ВКР	
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы делегирования полномочий	ВКР	ВКР
Второй этап (продвинутый уровень)			<b>Уметь:</b> делегировать полномочия команде	ВКР	ВКР	
Третий этап (высокий уровень)			<b>Владеть:</b> видами построения структуры управления персоналом	ВКР	ВКР	

<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня	ВКР	ВКР

				личностного и профессионального развития.		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	ВКР	ВКР
		<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить	ВКР	ВКР



				языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.		
		<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	ВКР	ВКР
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и	ВКР	ВКР

		социальных обычаев и различий в поведении людей.		культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		
		<b>УК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Уметь:</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР	ВКР
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и	ВКР	ВКР

		рынка труда.		личностного развития		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	ВКР	ВКР
		<b>УК-6.2.</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	ВКР	ВКР
		<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом	ВКР	ВКР

		траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.		особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	ВКР	ВКР
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы конституционного, трудового, административного, уголовного, образовательного законодательства;	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с законодательством	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью анализировать нормативные правовые	ВКР	ВКР

				документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях		
		<b>ОПК-1.2.</b> Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании); - права и обязанности участников образовательного процесса	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения. -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; -применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми	ВКР	ВКР

				актами в сфере образования			
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	ВКР	ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ВКР	ВКР	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ВКР	ВКР	
			<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.	ВКР	ВКР
				Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	ВКР	ВКР

		методического обеспечения профессиональных программ.	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыком проектирования основных и дополнительных программ	ВКР	ВКР
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	ВКР	ВКР
		<b>ОПК-3.2.</b> Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические	ВКР	ВКР

		позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.		технологии.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий	ВКР	ВКР
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	<b>ОПК-4.1.</b> Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания	ВКР	ВКР



основе базовых национальных ценностей	организациях.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях	ВКР	ВКР	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	ВКР	ВКР	
	<b>ОПК-4.2.</b> Применяет современные технологии управления воспитательным процессом образовательных организациях.	в	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -технологиями планирования воспитательного процесса,	ВКР	ВКР

				-технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики		
	Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы образовательной организации.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	ВКР	ВКР	
Второй этап (продвинутый уровень)			<b>Уметь:</b> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	ВКР	ВКР	
Третий этап (высокий уровень)			<b>Владеть:</b> - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	ВКР	ВКР	
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	<b>ОПК-5.1.</b> Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР

	и в	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	ВКР	ВКР
				Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР
		<b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ.	ВКР	ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	ВКР	ВКР	

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	ВКР	ВКР
	ОПК-5.3. Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	ВКР	ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	ВКР	ВКР	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Уметь:</b> осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	ВКР	ВКР	
	ОПК-5.4. Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий,		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР

		электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникативными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	<b>ОПК-6.1.</b> Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные	ВКР	ВКР

	потребностями			потребности и проводит оценочные мероприятия		
		<p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	ВКР	ВКР
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	<b>ОПК-7.1.</b> Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ВКР	ВКР

	отношений.	отношений в процессе реализации образовательных программ	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ВКР	ВКР
	<b>ОПК-7.2.</b> Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных	ВКР	ВКР

<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Анализирует основные направления методологию исследований области педагогического проектирования.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методологией исследования в области педагогического проектирования.	ВКР	ВКР
		<b>ОПК-8.2.</b> Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в	ВКР	ВКР



				процессе педагогического проектирования		
<b>ПК-1</b>	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов,	ВКР	ВКР

				регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	ВКР	ВКР
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	ВКР	ВКР

		(модуля).		(модуля)		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	ВКР	ВКР
		<b>ПК-1.3.</b> Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;	ВКР	ВКР

		ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ВКР	ВКР
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов,	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает и применяет практической деятельности педагогические	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	ВКР	ВКР

дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	ВКР	ВКР
	<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	ВКР	ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими	ВКР	ВКР

				объективность оценки		
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	<b>ПК-3.1.</b> Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов;	ВКР	ВКР

		дисциплине (модулю).		педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	ВКР	ВКР
		<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает учебные,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-	ВКР	ВКР

		методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.		методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.	ВКР	ВКР
		<b>ПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности методику проектирования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине	ВКР	ВКР



		методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования..		(модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.	ВКР	ВКР
<b>ПК-4</b>	Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие профессиональной образовательной организации.	<b>ПК-4.1.</b> Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией анализа методологических основ реализации проектной	ВКР	ВКР

				деятельности профессиональной образовательной организации		
		<b>ПК-4.2.</b> Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	ВКР	ВКР
		<b>ПК-4.3.</b> Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике алгоритм и методику проектирования	ВКР	ВКР

		образовательной организации.		образовательного процесса в профессиональной образовательной организации		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
<b>ПК-5</b>	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	<b>ПК-5.1.</b> Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и	ВКР	ВКР

				эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	ВКР	ВКР
		ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение	ВКР	ВКР

		финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации		дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
<b>ПК-6</b>	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<b>ПК-6.1.</b> Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	ВКР	ВКР

		<p>проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	ВКР	ВКР
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при</p>	ВКР	ВКР

				осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ		
	<p><b>ПК-6.2.</b> Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ВКР	ВКР	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ВКР	ВКР	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ВКР	ВКР	
	<p><b>ПК-6.3.</b> Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными	ВКР	ВКР	

		подготовки обучающихся выпускников, соответстви федеральными государственными образовательными стандартами.	и в с		государственными образовательными стандартами.		
				Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	ВКР	ВКР
				Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	ВКР	ВКР
<b>ПК-7</b>	Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по	<b>ПК-7.1.</b> Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного	ВКР	ВКР



программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования , требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.		профессионального образования , требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования , требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного	ВКР	ВКР

				профессионального образования , методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.		
		<b>ПК-7.2.</b> Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования ; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования ; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования ; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-	ВКР	ВКР

				исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования ; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.	ВКР	ВКР
		<b>ПК-7.3.</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять	ВКР	ВКР

				методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся	ВКР	ВКР

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Способностью</b> анализировать проблемную ситуацию как	<i>Частично владеет</i> <b>способностью</b> анализировать	<i>Владеет</i> <b>способностью</b> анализировать проблемную	<b>Способен самостоятельно</b> выявлять и анализировать

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке <b>не владеет</b>	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
	<b>Знать:</b> структуру современной системы образования как объекта управления	Допускает грубые ошибки при раскрытии структуры современной системы образования как объекта управления	Знает отдельные элементы структуру современной системы образования как объекта управления	Знает структуру современной системы образования как объекта управления	Свободно ориентируется в структуру современной системы образования как объекта управления
	<b>Уметь:</b> анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	Умение анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования <b>не сформировано</b>	<b>Перечисляет</b> отдельные тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	<b>Умеет</b> анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	<b>Аргументированно и обстоятельно излагает</b> особенности современного состояния, тенденции и проблемы управления системой профессионально

					го образования, осуществляет анализ данного процесса
	<b>Владеть:</b> владеет различными видами педагогического анализа	Не владеет различными видами педагогического анализа	Частично владеет различными видами педагогического анализа	Владеет различными видами педагогического анализа	Свободно владеет различными видами педагогического анализа
	УК -1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Способность определять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации <i>не сформированы</i>	<b>Частично сформирована</b> способность определять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Демонстрирует способность</b> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Самостоятельно и аргументированно</b> предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	<b>Знать:</b> основные функции и принципы	Не знает основные функции и принципы	Частично основные функции	Знает основные функции и	Аргументированно и

	<p>управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями</p> <p>-основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями</p> <p>-основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональным и образовательными организациями</p> <p>-основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями</p> <p>-основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>свободно раскрывает основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями и их сущность</p> <p>-основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p>Умение осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p><b>Демонстрирует</b></p> <p>умение осуществлять мониторинг отдельных элементов образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p><b>Способен</b></p> <p>осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p><b>Способен</b></p> <p>самостоятельно и развернуто осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Частично</p>	<p>Владеет</p>	<p>Свободно</p>

	<p>-основными формами и методами управления педагогическими системами</p> <p>-методами контроля основных показателей образовательного процесса</p>	<p>основными формами и методами управления педагогическими системами</p> <p>-методами контроля основных показателей образовательного процесса</p>	<p>владеет основными формами и методами управления педагогическими системами</p> <p>-методами контроля основных показателей образовательного процесса</p>	<p>основными формами и методами управления педагогическими системами</p> <p>-основными методами контроля основных показателей образовательного процесса</p>	<p>владеет различными формами и методами управления педагогическими системами</p> <p>-методами контроля основных показателей образовательного процесса</p>
	<p><b>УК - 1.3</b></p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><i>Не способен</i></p> <p>разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><i>Частично способен</i></p> <p>разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><i>В целом способен</i></p> <p>разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><i>Способен свободно</i></p> <p>разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на</p>



					взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Знать:</b> основные принципы и методы стратегического анализа	<b>Не знает</b> основные принципы и методы стратегического анализа	<b>Частично знает</b> основные принципы и методы стратегического анализа	<b>В целом знает</b> основные принципы и методы стратегического анализа	<b>Знает и аргументировано формулирует</b> основные принципы и методы стратегического анализа	
<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<b>Не умеет</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<b>Частично умеет</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<b>В целом умеет</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<b>Умеет самостоятельно</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	
<b>Владеть:</b> методами	<b>Не владеет</b>	<b>Частично</b>	<b>В целом</b>	<b>Свободно</b>	

	стратегического анализа	методами стратегического анализа	<i>владеет</i> методами стратегического анализа	<i>владеет</i> методами стратегического анализа	<i>владеет</i> методами стратегического анализа
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Не способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Частично способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Владеет способностью</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Свободно владеет способностью</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<b>Знать:</b> основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Не знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Частично знает основные категории и принципы процесса	В целом знает основные категории и принципы процесса педагогического	Знает и аргументированно излагает основные категории и

			педагогического проектирования	проектирования	принципы процесса педагогического проектирования обучающихся.
	<p><b>Уметь:</b> формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>Не умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>Частично умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>В целом умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>Умеет самостоятельно формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Не владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Частично владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>В целом владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Свободно владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>

	<p><b>УК-2.2.</b> Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><i>Не способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ</p>	<p><i>Частично способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ</p>	<p><i>Способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ</p>	<p><i>Способен свободно</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ</p>
	<p><b>Знать:</b> основные принципы тайм-менеджмента в образовании.</p>	<p>Не знает основные принципы тайм-менеджмента. в образовании</p>	<p>Частично знает основные принципы тайм-менеджмента в образовании.</p>	<p>В целом знает основные принципы тайм-менеджмента в образовании.</p>	<p>Знает и аргументированно излагает основные принципы тайм-менеджмента в образовании.</p>
	<p><b>Уметь:</b> формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения</p>	<p>Не умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения</p>	<p>Частично умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения</p>	<p>В целом умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения</p>	<p>Умеет самостоятельно формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения</p>

					достижения
	<b>Владеть:</b> способностью формировать план- график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Не владеет способностью формировать план- график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Частично владеет способностью формировать план- график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	В целом владеет способностью формировать план- график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Свободно владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.
	<b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Не способен</b> организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Частично способен</b> организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Способен</b> организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Способен свободно</b> организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих ю конструктивном у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	<b>Знать:</b> психолого-	Не знает	Частично знает	Знает психолого-	В

	<p>педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>совершенстве знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Не умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Частично умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Умеет свободно организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает</p>

			ресурсами.		работу команды необходимыми ресурсами.
<b>Владеть:</b> технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Не владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Частично владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Свободно владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	
<b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	<i>Не способен</i> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	<i>Частично способен</i> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и	<i>Способен</i> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в	<i>Способен</i> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в	<i>Способен самостоятельно</i> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических

			предлагать пути его внедрения в практику	практику	семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
	<b>Знать:</b> алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность	Не знает алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность	Частично знает алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность	Знает алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность	В совершенстве знает алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность
	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах	Не умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов,	Частично умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах	Умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений	Свободно умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в



	и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	(отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Не владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Частично владеет коммуникативным и навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его	Владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Свободно владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и

			внедрения в практику		предлагать пути его внедрения в практику
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	<i>Не способен</i> разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	<i>Частично способен</i> разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	<i>Владеет способностью</i> разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	<i>Свободно владеет способностью</i> разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий
	<b>Знать:</b> способы и методы управления персоналом	Допускает грубые ошибки при изложении методов управления персоналом	Может изложить основные способы и методы управления персоналом	Знает способы и методы управления персоналом	Знает и аргументирует способы и методы управления персоналом

	<p><b>Уметь:</b> решать ситуационные задачи различного типа;</p>	<p>Не умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p>	<p>Частично умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p>	<p>Способен разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать и разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами разработки командной стратегии</p>	<p>Не владеет способами разработки командной стратегии</p>	<p>Частично владеет способами разработки командной стратегии</p>	<p>Владеет и методами способами разработки командной стратегии</p>	<p>Свободно владеет способами разработки командной стратегии</p>
	<p><b>УК-3.2.</b> Применяет эффективные стили руководства командой для достижения</p>	<p><i>Не способен</i> применять эффективные стили руководства командой</p>	<p><i>Частично способен</i> применять эффективные стили</p>	<p><i>Способен</i> применять эффективные стили руководства</p>	<p><i>Способен свободно</i> применять эффективные стили</p>

	<p>поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному</p>	<p>командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному</p>	<p>стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному</p>
	<p><b>Знать:</b> эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>Не знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p>Частично эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному</p>	<p>Знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному</p>	<p>Знает свободно эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять эффективные стили руководства командой</p>	<p>Не умеет применять эффективные стили</p>	<p>Частично применять умеет эффективные стили</p>	<p>Умеет применять эффективные стили руководства</p>	<p>Свободно умеет применять эффективные</p>

	для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	<b>Владеть:</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	<b>Не владеет</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	<b>Частично владеет</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	<b>Владеет</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	<b>Свободно владеет</b> технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	<b>УК-3.4.</b> Планирует командную работу,	<b>Не знает</b> виды планирования командной работы <b>не</b>	<b>Частично знает</b> виды планирования	<b>Знает</b> виды планирования командной работы <b>и</b>	<b>Знает и аргументирует</b> виды

	распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.	<i>способен</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды	командной работы <i>и частично способен</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды	<i>владеет способностью</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды	планирования командной работы <i>и способен свободно</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды
	<b>Знать:</b> способы делегирования полномочий	Допускает грубые ошибки при определении делегирования полномочий	Может применять на практике способы делегирования полномочий	Знает способы делегирования полномочий	Знает и может аргументированно сравнивать способы делегирования полномочий
	<b>Умеет:</b> делегировать полномочия	Не умеет делегировать полномочия	Частично умеет делегировать полномочия	Способен в целом делегировать полномочия	Способен самостоятельно делегировать полномочия
	<b>Владеть:</b> видами построения структуры управления персоналом	Не владеет методами построения структуры управления персоналом	Частично владеет методами построения структуры управления персоналом	В целом владеет методами построения структуры управления персоналом	Свободно владеет методами построения структуры управления персоналом
<b>УК-4.</b> Способен применять	<b>УК-4.1</b> Демонстрирует	<i>Не способен</i> демонстрировать	<i>Частично способен</i>	<i>Владеет способностью</i>	<i>Свободно владеет</i>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><b>способностью демонстрировать</b> интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и</p>	<p>Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе;</p>	<p>Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели</p>	<p>Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии</p>

	<p>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять и</p>	<p>Не умеет осуществлять и</p>	<p>Частично умеет осуществлять и</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять и</p>	<p>Отлично умеет</p>



	<p>организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального</p>	<p>Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального</p>	<p>Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и</p>	<p>Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками</p>	<p>Свободно владеет технологиям и организации процесса обучения,</p>

	саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.
	<b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Не способен</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Частично способен</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Владеет способностью</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Свободно владеет способностью</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Знать:</b> использование форм	Не способен использовать формы	Частично способен	Хорошо способен	Свободно использует

	речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.
	<b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Не умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Частично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Хорошо умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Свободно состоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.
	<b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и	Не владеет методикой объективности оценивания	Частично владеет методикой объективности оценивания	Хорошо владеет методикой объективности оценивания	В совершенстве владеет методикой

	<p>результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>	<p>собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>	<p>собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>	<p>собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>	<p>объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>
	<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Не способен</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Частично способен</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Владеет способностью</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
	<p><b>Знать:</b> активно участвовать в</p>	<p>Не участвует в дискуссиях на</p>	<p>Неактивно участвует в</p>	<p>Активно участвует в</p>	<p>Очень активно</p>

	дискуссиях на различную тематику, выразить свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.	дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
	<b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.
	<b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>	<b>Не способен</b>	<b>Частично</b>	<b>Владеет</b>	<b>Свободно</b>

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>способен</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>способностью</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>владеет способностью</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	<b>Знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Не знает</b> причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Частично знает</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Знает в целом</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Свободно владеет</b> знаниями о причинах появления социальных обычаев и различий в поведении

					людей
	<p><b>Уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p><b>Не умеет</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p><b>Частично умеет</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p><b>Способен в целом</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p><b>Свободно умеет</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин</p>	<p><b>Владеет в целом</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин</p>

	<p><b>УК-5.2</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Не способен</i> владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Частично способен</i> владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Владеет способностью</i> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p><b>Знать:</b> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Не знает</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Частично знает</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Знает в целом</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Знает и аргументированно излагает</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Не умеет</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Частично умеет</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Способен в целом</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><i>Свободно умеет</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>



	<b>Владеть:</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Не владеет</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональн ых задач	<b>Частично владеет</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональ ных задач	<b>Владеет в целом</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональн ых задач	<b>Свободно владеет</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминаци онной среды взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК -6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Не способен</b> овладеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Частично способен</b> овладеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Владеет способностью</b> использовать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Свободно владеет способностью</b> применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессиональн ого и личностного развития, исходя из этапов

					карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Допускает грубые ошибки при применении методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Может рассмотреть методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает важность методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает и аргументирует важность овладения методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Не умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Частично умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного	Способен применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного	Способен самостоятельно применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся

			развития;	развития;	ресурсов, профессионального и личностного развития;
	<b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	Не владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	Частично владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	Владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	Свободно владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
	<b>УК-6.2</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Не способен</i> владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Частично способен</i> владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Способен владеть</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Свободно владеет</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

					течение всей жизни
<b>Знать:</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Не знает</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Частично знает</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает в целом</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает и аргументировано излагает</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	
<b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Не умеет</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Частично умеет</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Способен в целом</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Свободно умеет</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>Владеть:</b> способами	<b>Не владеет</b> способами	<b>Частично владеет</b>	<b>Владеет в целом</b>	<b>Свободно владеет</b>	

	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<i>Не способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<i>Частично способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<i>Способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<i>Свободно способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	<b>Знать:</b> теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Не знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной,	Частично знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом	Знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как	Знает и может аргументированно доказать теоретические основы планирования

	других видов деятельности.	так и других видов деятельности.	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	профессиональной, так и других видов деятельности.	профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.
	<b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Частично умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Умеет самостоятельно планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	<b>Владеть:</b> методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Не владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Частично владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Свободно владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной

					ой, так и других видов деятельности
<b>ОПК 1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональных образовательных организациях.	<i>Не способен</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Частично способен</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Владеет способностью</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>Знать:</b> основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства	Может изложить основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства	Знает основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства	Знает и аргументирует применяет основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства
	<b>Уметь:</b> - анализировать нормативные правовые документы,	Не умеет анализировать нормативные правовые документы,	Частично анализирует и использует нормативные	Способен в типовой ситуации анализировать нормативные	Способен самостоятельно анализировать нормативные

	<p>регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с законодательством</p>	<p>регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с законодательством</p>	<p>правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с законодательством</p>	<p>правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с законодательством</p>	<p>правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с законодательством</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>Не</b> владеет способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>Частично</b> владеет способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>Владеет</b> методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих требования в профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>Свободно</b> владеет методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих требования в профессиональных образовательных организациях</p>
	<p><b>ОПК - 1.2</b> Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с</p>	<p><b>Не способен</b> разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с</p>	<p><b>Частично способен</b> разрабатывать необходимые локальные</p>	<p><b>Владеет способностью</b> разработки необходимых локальных</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> разработки необходимых</p>



	нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативными правовыми актами в сфере образования	документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	<b>Знать:</b> - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; - права и обязанности участников образовательного процесса	Допускает грубые ошибки при рассмотрении законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса	Может изложить основы законодательства и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса	Знает основы законодательства и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса	Знает и аргументирован о применяет основы законодательства и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать результаты и последствия	Не умеет анализировать и оценивать результаты и последствия	Частично анализирует и оценивает результаты и	Способен в типовой ситуации анализировать и оценивать	Способен самостоятельно анализировать и оценивать

	<p>деятельности с правовой точки зрения.  -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;  -применять правовые знания для оценки юридических фактов;  - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>деятельности с правовой точки зрения,  -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;  -применять правовые знания для оценки юридических фактов;  - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>последствия деятельности с правовой точки зрения,  -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;  -применять правовые знания для оценки юридических фактов;  - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.  -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;  -применять правовые знания для оценки юридических фактов;  - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения,  - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;  -применять правовые знания для оценки юридических фактов;  - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>
	<p><b>Владеть:</b>  способностью разрабатывать необходимые локальные</p>	<p>Не владеет  способностью разрабатывать необходимые</p>	<p>Частично владеет  способностью разрабатывать</p>	<p>Владеет  методами разработки необходимых локальных</p>	<p>Свободно владеет  разработки необходимых</p>

	документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК -2.1.</b> Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.	<i>Не способен</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	<i>Частично способен</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	<i>В целом способен</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	<i>Способен свободно</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.

	<p><b>Знать:</b> актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения</p>	<p>Не знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения</p>	<p>Частично знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения</p>	<p>В целом знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения</p>	<p>Знает и аргументированно использует актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Не умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Частично умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>В целом умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью формировать</p>	<p>Не владеет способностью формировать</p>	<p>Частично владеет способностью</p>	<p>В целом владеет способностью формировать</p>	<p>Свободно владеет способностью</p>

	<p>требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>	<p>требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>	<p>формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>	<p>требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>	<p>формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>Не способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>Частично способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического</p>	<p>В целом способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического</p>	<p>Свободно способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в</p>

			обеспечения	обеспечения	разработке научно-методического обеспечения
	<b>Знать:</b> актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.	Не знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных программ.	Частично знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных программ.	В целом знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных программ.	Знает и аргументированно использует актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных программ.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Частично умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	В целом умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Самостоятельно умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ
	<b>Владеть:</b> навыком проектирования основных и дополнительных программ	Не владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ	Частично владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ	В целом владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ	Свободно владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует индивидуальную траекторию обучения и	<i>Не способен</i> проектировать индивидуальную траекторию обучения	<i>Частично способен</i> проектировать индивидуальную	<i>Способен</i> проектировать индивидуальную траекторию	<i>Свободно способен</i> проектировать индивидуальную

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.
	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Не знает теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Частично знает теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Знает теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Знает и аргументирует теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
	<b>Уметь:</b> применять на практике стандартные и	Не умеет применять на	Частично умеет применять на	Умеет применять на	Свободно умеет применять

	инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся
	<b>Владеть:</b> методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Не владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Частично владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Свободно владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся
	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том	<i>Не способен</i> применять системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том	<i>Частично способен</i> применять системы обучения, развития воспитания	<i>Способен</i> применять системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том	<i>Способен свободно</i> применять системы обучения,



	числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.
	<b>Знать:</b> системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Не знает системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Частично знает системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Знает системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Знает и аргументирует применение системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.

					технологии.
	<p><b>Уметь:</b> применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Не умеет применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Частично умеет применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Умеет применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Умеет свободно применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе</p>	<p>Не владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Частично владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с</p>	<p>Владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Свободно владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания</p>

	психолого-педагогических технологий	потребностями на основе психолого-педагогических технологий	особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий	потребностями на основе психолого-педагогических технологий	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях.	<b>Способностью</b> создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях <b>не владеет</b>	<i>Частично владеет</i> <b>способностью</b> создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях	<b>Владеет</b> <b>способностью</b> создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях	<b>Способен самостоятельно</b> создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях
	<b>Знать:</b> - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания	Допускает грубые ошибки при раскрытии основных направлений развития воспитания на современном этапе, теоретических основ и актуальных проблем современного профессионального	Знает отдельные направления развития воспитания на современном этапе, отдельные актуальные проблемы современного профессионального	Знает основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания	Свободно ориентируется в основных направлениях развития воспитания на современном этапе <b>В</b> теоретических основах и

		воспитания	воспитания		актуальных проблемах современного профессиональн ого воспитания
	<p><b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p> <p>-- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Умение выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p> <p>-- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>не сформировано</b></p>	<p>Выявляет и анализирует отдельные тенденции развития воспитательных систем профессионального образования, определяет сущность отдельных компонентов воспитательных систем</p>	<p><b>Умеет</b> выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p> <p>-- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>Аргументир ованно и обстоятельно</b> анализирует тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессиональн ого образования</p> <p>-- определяет сущность развития воспитательных систем в профессиональн ых образовательных организациях</p>
	<p><b>Владеть:</b> - технологией выявления сущности управления</p>	<p>Не владеет технологией выявления сущности</p>	<p>Частично владеет технологией</p>	<p>Владеет технологией выявления сущности</p>	<p>Свободно владеет технологией</p>

	воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	выявления сущности управления воспитательным и системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса
	<b>ОПК-4.2.</b> Применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях.	Способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях <i>не сформированы</i>	<b>Частично сформирована</b> способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	<b>Демонстрирует способность</b> применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	<b>Самостоятельно и обоснованно</b> применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях
	<b>Знать:</b> - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и	Не знает основные понятия теории воспитания; сущность, функции,	Частично основные понятия теории воспитания;	Знает основные понятия теории воспитания; сущность, функции,	Аргументированно и свободно раскрывает

	<p>закономерности воспитательного процесса</p> <p>- систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>принципы и закономерности воспитательного процесса</p> <p>- систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса</p> <p>- систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>принципы и закономерности воспитательного процесса</p> <p>- систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>основные понятия теории воспитания;</p> <p>сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса</p> <p>- систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Не умеет применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Демонстрирует частичные умение применять на практике отдельные этапы технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Демонстрирует умения применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Способен творчески применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>
	<p><b>Владеть:</b> -технологиями планирования воспитательного процесса,</p>	<p>Не владеет основными технологиями планирования</p>	<p>Частично владеет основными технологиями планирования</p>	<p>Владеет технологиями планирования воспитательного</p>	<p>Свободно владеет разнообразными технологиями</p>

	<p>-технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики</p>	<p>воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики</p>	<p>воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики</p>	<p>процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики</p>	<p>планирования воспитательного процесса, - технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации.</p>	<p>Владение методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации <b>не сформировано</b></p>	<p><b>Частично владеет</b> методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации</p>	<p><b>Сформировано</b> владение методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации</p>	<p>Творчески применяет методику планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации</p>
	<p><b>Знать:</b> - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития</p>	<p>Не знает основных целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития и воспитания, основ</p>	<p>Частично знает цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования</p>	<p>Демонстрирует знания основных целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития и воспитания, основ</p>	<p>Аргументировано и свободно излагает цели, задачи, содержание, формы, методы и средства</p>

	воспитательных систем	проектирования программ развития воспитательных систем	программ развития воспитательных систем	проектирования программ развития воспитательных систем	развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем
	<b>- Уметь:</b> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	Не умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	Демонстрирует частичное умение планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	Демонстрирует умение планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	Способен самостоятельно и творчески планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций
	<b>Владеть:</b> - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся	Не владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся	Частично владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности	Владеет основными формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности	Свободно владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической



	профессиональных образовательных организаций	профессиональных образовательных организаций	обучающихся профессиональных образовательных организаций	обучающихся профессиональных образовательных организаций	деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций
<b>ОПК- 5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК- 5.1.</b> Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	<i>Не способен</i> анализировать требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	<i>Частично способен</i> анализировать требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	<i>Владеет способностью</i> анализировать требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Не знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов	Частично знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов	В целом знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов	Знает и аргументированно излагает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение

		обучающихся.	результатов обучающихся.	обучающихся.	оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	Не умеет анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	Частично умеет анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	В целом умеет анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.
	<b>Владеть:</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных	Не владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур	Частично владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих	В целом владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур	Свободно владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере

	результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся.	проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся.	образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
	<b>ОПК - 5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	<i>Не способен</i> разрабатывать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	<i>Частично способен</i> разрабатывать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	<i>Способен</i> разрабатывать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ	<i>Способен свободно</i> разрабатывать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ
	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ.	Не знает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных	Частично знает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению	В целом знает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных	Знает и аргументированно излагает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов

		программ	основных и дополнительных образовательных программ	программ	обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Уметь:</b> проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Не умеет проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Частично умеет проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	В целом умеет проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Умеет самостоятельно проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Не владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Частично владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	В целом владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Свободно владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ

			образовательных программ		образовательных программ
	<b>ОПК-5.3.</b> Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	<i>Не способен</i> организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	<i>Частично способен</i> организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	<i>В целом способен</i> организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	<i>Способен свободно</i> организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.
	<b>Знать:</b> современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	Не знает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	Частично знает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	В целом знает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	Знает и аргументированно излагает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии

					ые технологии
	<b>Уметь:</b> осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	Не умеет осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	Частично умеет осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	В целом умеет осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	Умеет самостоятельно осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий
	<b>Владеть:</b> способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	Не владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	Частично владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	В целом владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	Свободно владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики
	<b>ОПК-5.4.</b> Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий,	Не способен разрабатывать на основе информационно-коммуникативных	Допускает некоторые ошибки при разработке на основе информационно-	Способен разрабатывать на основе информационно-коммуникативных	Способен эффективно решать задачи разработки на основе

	электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.
	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Не знает информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Имеет не полные знания о информационно-коммуникативных технологиях, электронных образовательных и информационных ресурсах программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Знает информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Имеет четкие знания о информационно-коммуникативных технологиях, электронных образовательных и информационных ресурсах программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.
	<b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и использовать современные информационные	Не умеет обоснованно выбирать и использовать современные	Допускает ошибки при выборе и использовании современных	Умеет обоснованно выбирать и использовать современные	Умеет правильно и эффективно, обоснованно

	технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	информационных технологий и ресурсов для решения стандартных задач профессиональной деятельности	информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не полностью владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В совершенстве основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	<b>ОПК-6.1.</b> Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные	<i>Не способен</i> разрабатывать программные материалы для обучающихся,	<i>Частично способен</i> разрабатывать программные материалы для	<i>Способен</i> разрабатывать программные материалы для обучающихся,	<i>Способен свободно</i> разрабатывать программные материалы для



<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>
	<p><b>Знать:</b> теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>Не знает теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>Частично знает теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>Знает теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>Знает теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Не умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Частично умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит</p>	<p>Умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Свободно умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и</p>

			оценочные мероприятия		проводит оценочные мероприятия
	<b>Владеть:</b> методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Не владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Частично владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Свободно владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия
	<b>ОПК-6.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Не способен</i> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>Частично способен</i> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с	<i>Способен</i> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с	<i>Способен свободно</i> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с

		потребностями.	особыми образовательными потребностями.	потребностями.	особыми образовательными потребностями.
	<b>Знать:</b> современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Частично знает современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает и аргументирует применение современных психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Частично умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Свободно умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеть:</b> методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	Не владеет методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	Частично владеет методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	Владеет методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	Свободно владеет методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<b>ОПК-7.1.</b> Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Не способен</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Частично способен</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Способен</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Способен обоснованно</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
	<b>Знать:</b> основы	Не знает основы	Частично знает	Знает основы	Знает и



	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	отношений в процессе реализации образовательных программ	процессе реализации образовательных программ	отношений в процессе реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2.</b> Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не способен</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Частично способен</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Способен</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Свободно способен</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<b>Знать:</b> теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Не знает теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Частично знает теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает и аргументирует теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не</b> умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Частично</b> умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Умеет</b> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Свободно</b> умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<b>Владеть:</b> методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не</b> владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Частично</b> владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Владеет</b> методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Свободно</b> владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую	<b>ОПК-8.1.</b> Анализирует основные направления и	<b>Не способен</b> анализировать основные	<b>Частично способен</b> анализировать	<b>Способен</b> анализировать основные	<b>Способен свободно</b> анализировать





			проектирования		проектирования
	<b>ОПК-8.2.</b> Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	<b>Не способен</b> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	<b>Частично способен</b> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	<b>Способен</b> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	<b>Свободно способен</b> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	<b>Знать:</b> основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Не знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Частично знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Знает и аргументирует основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе	Не умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных	Частично умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и	Умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных	Свободно умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты

	педагогического проектирования	исследований в процессе педагогического проектирования	отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	исследований в процессе педагогического проектирования	международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	<b>Владеть:</b> методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Не владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Частично владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Свободно владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
<b>ПК-1.</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного	<i>Не способен</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;	<i>Частично способен</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и	<i>Способен</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного	<i>Способен самостоятельно</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и

	<p>образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>	<p>дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>	<p>профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>	<p>дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>
	<p><b>Знать:</b> структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования</p>	<p>Не знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального</p>	<p>Частично знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего</p>	<p>Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и</p>	<p>Знает и может обосновать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам</p>	<p>Не умеет проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного</p>	<p>Частично умеет проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного</p>	<p>Умеет проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей</p>

	<p>высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологией проектирования структуры педагогического</p>	<p>Не владеет технологией проектирования структуры</p>	<p>Частично владеет технологией проектирования структуры</p>	<p>Владеет технологией проектирования структуры педагогического</p>	<p>Владеет технологией проектирования структуры</p>



	<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p><i>Не способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p><i>Частично способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p><i>Способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p><i>Свободно способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>
	<p><b>Знать:</b> обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Не знает обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Частично знает обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знает обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знает и может применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять обоснованные средства, методы и приемы организации</p>	<p>Не умеет применять обоснованные средства, методы и приемы организации</p>	<p>Частично умеет применять обоснованные средства, методы и</p>	<p>Умеет применять обоснованные средства, методы и приемы организации</p>	<p>Умеет самостоятельно применять обоснованные</p>

	деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины
	<b>Владеть:</b> методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Не владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Частично владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Свободно владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
	<b>ПК-1.3.</b> Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	<b>Не способен</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся	<b>Частично способен</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации	<b>Способен</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы	<b>Способен свободно</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы



	<p>образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p><b>Знать:</b> методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы</p>	<p>Не знает методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной</p>	<p>Частично знает методику проведения учебных занятий, методы</p>	<p>Знает методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной</p>	<p>Знает и аргументирует методику проведения учебных</p>

	<p>обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных</p>	<p>Не умеет использовать в педагогической практике методику</p>	<p>Частично умеет использовать в педагогической практике методику</p>	<p>Умеет использовать в педагогической практике методику</p>	<p>Свободно умеет использовать в педагогической</p>

	<p>занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Не владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Частично владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Свободно владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и</p>
--	--	---	---	--	---

					электронного обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p><i>Не способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p><i>Частично способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p><i>Способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p><i>Способен свободно</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>
	<p><b>Знать:</b> педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p>Не знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p>Частично знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p>Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p>Знает свободно педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса,</p>

			программы		дисциплины (модуля), образовательной программы
	<b>Уметь:</b> применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Не умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Частично умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Свободно умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	<b>Владеть:</b> формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Не владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Частично владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Свободно владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы

			образовательной программы	образовательной программы	дисциплины (модуля), образовательной программы
<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Не способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Частично способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Свободно способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	
<b>Знать:</b> технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	Не знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие	Частично знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства,	Знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие	Свободно знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные	

		объективность оценки	обеспечивающие объективность оценки	объективность оценки	оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Не умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Частично умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Умеет свободно осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.
	<b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Не владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Частично владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность	Владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Свободно владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими



			оценки		ми объективность оценки
<b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	<b>ПК-3.1.</b> Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	<i>Не способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	<i>Частично способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа;	<i>Способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального	<i>Способен самостоятельно</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические и методические основы проектирования

			современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)
	<b>Знать:</b> нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной	Не знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы	Частично знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки	Знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов;	Знает алгоритм реализации нормативно-методических требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) программ дополнительного профессионального

	<p>деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>ого образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и</p>	<p>Не умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ</p>	<p>Частично умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению</p>	<p>Умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Умеет самостоятельно применять на практике требования к современному учебно-методическому</p>

	<p>(или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>(модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения</p>
--	---	---	--	--	--

					предмету, дисциплине (модулю)
	<p><b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>Не владеет методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования,</p>	<p>Частично владеет методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования</p>	<p>Владеет методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного</p>	<p>Свободно владеет методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов;</p>

		методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)
	<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.	<i>Не способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного	<i>Частично способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин	<i>Способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и	<i>Способен свободно</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин

		профессионального образования	(модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования	(модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>Знать:</b> теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Не знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Частично знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Знает и свободно применяет теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>Уметь:</b> применять в образовательном	Не умеет применять в образовательном	Частично умеет применять в	Умеет применять в образовательном	Умеет свободно применять в

	<p>процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Не владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных</p>	<p>Частично владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов,</p>	<p>Владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих</p>	<p>Свободно владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов,</p>



	(модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>ПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Не способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Частично способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Способен</i> применять в педагогической методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Свободно способен</i> применять в педагогической методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования

	<p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не знает теоретические основы педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Частично знает теоретические основы педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знает теоретические основы педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знает и применяет теоретические знания о педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не умеет использовать в педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного</p>	<p>Частично умеет использовать в педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ</p>	<p>Умеет использовать в педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного</p>	<p>Умеет свободно использовать в педагогической деятельности методiku проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю)</p>

		профессионального образования	бакалавриата и дополнительного профессионального образования	профессионального образования	программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>Владеть:</b> методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Не владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Частично владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Свободно владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
<b>ПК-4.</b> Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие профессиональной образовательной организации.	<b>ПК-4.1.</b> Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Не способен</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Частично способен</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Способен</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Способен свободно</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.

					образовательной организации.
<b>Знать:</b> методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Не знает методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Частично знает методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Знает методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Знает и может применять методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	
<b>Уметь:</b> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Не умеет анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Частично умеет анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Умеет анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Умеет самостоятельно анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	
<b>Владеть:</b> технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной	Не владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной	Частично владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в	Владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной	Свободно владеет технологией анализа методологических основ реализации	

	организации	образовательной организации	профессиональной образовательной организации	образовательной организации	проектной деятельности в профессиональной образовательной организации
	<b>ПК-4.2.</b> Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	<i>Не способен</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	<i>Частично способен</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	<i>Способен</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	<i>Способен самостоятельно</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Не знает теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных	Частично знает теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом	Знает теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных	Знает и применяет теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических

		потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Не умеет проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Частично умеет проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Умеет проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Умеет свободно проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Частично владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей

					обучающихся
	<b>ПК-4.3.</b> Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	<i>Не способен</i> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	<i>Частично способен</i> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	<i>Способен</i> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	<i>Свободно способен</i> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
	<b>Знать:</b> алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Не знает алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Частично знает алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Знает алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Знает и применяет алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации
	<b>Уметь:</b> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной	Не умеет применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной	Частично умеет применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в	Умеет применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной	Умеет свободно и самостоятельно применять на практике алгоритм и методику

	образовательной организации	образовательной организации	профессиональной образовательной организации	образовательной организации	проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации
	<b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Не владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Частично владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Свободно владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации
<b>ПК-5.</b> Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	<b>ПК-5.1.</b> Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности	<i>Не способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и	<i>Частично способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения	<i>Способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения образовательных	<i>Способен самостоятельно</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и



	<p>деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>
	<p><b>Знать:</b> структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности</p>	<p>Не знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и</p>	<p>Частично знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества</p>	<p>Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и</p>	<p>Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития,</p>

	<p>организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности</p>	<p>Не умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и</p>	<p>Частично умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества</p>	<p>Умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных</p>	<p>Умеет свободно анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный</p>

	<p>организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности</p>	<p>Не владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и</p>	<p>Частично владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия</p>	<p>Владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия образовательных</p>	<p>Свободно владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и</p>

	<p>деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации.</p>	<p>эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации</p>	<p>повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации</p>	<p>услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации</p>	<p>зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации</p>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной</p>	<p><i>Не способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной</p>	<p><i>Частично способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления</p>	<p><i>Способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления</p>

	организации	деятельности профессиональной образовательной организации	финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	деятельности профессиональной образовательной организации	финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
	<b>Знать:</b> теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Не знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Частично знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Знает и аргументирует теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
	<b>Уметь:</b> проектировать деятельность образовательной организации на основе	Не умеет проектировать деятельность образовательной организации на	Частично умеет проектировать деятельность образовательной организации на	Умеет проектировать деятельность образовательной организации на	Умеет самостоятельно проектировать деятельность образовательной



	образовательной организации	деятельности профессиональной образовательной организации	финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	деятельности профессиональной образовательной организации	финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<b>ПК-6.1.</b> Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	<i>Не способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных	<i>Частично способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении	<i>Способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при аккредитации	<i>Способен самостоятельно</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных

		профессиональных образовательных программ	образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	отдельных основных профессиональных образовательных программ	требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ
	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных	Не знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении	Частично знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения	Знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при	Знает и аргументирует законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила



	основных профессиональных образовательных программ	образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ
	<b>Уметь:</b> применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения	Не умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и	Частично умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие	Умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные	Умеет и свободно применяет в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения,

	лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления ресурсами образовательной организации;	<b>Не владеет</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления ресурсами образовательной	<b>Частично владеет</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления ресурсами	<b>Владеет</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления ресурсами	<b>Свободно владеет</b> основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления

	<p>постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениям и, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>
	<p><b>ПК-6.2.</b> Разрабатывает</p>	<p><i>Не способен</i> разрабатывать</p>	<p><i>Частично способен</i></p>	<p><i>Способен</i> разрабатывать</p>	<p><i>Способен и свободно</i></p>



	акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	<b>Владеть:</b> методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Не владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Частично владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Свободно владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	<b>ПК-6.3.</b> Применяет на практике методы	<i>Не способен</i> применять на	<i>Частично способен</i>	<i>Способен</i> применять на практике методы	<i>Способен самостоятельн</i>

	анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	о применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС
	<b>Знать:</b> методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Не знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Частично знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Знает и аргументирует методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными

					государственными образовательными стандартами
	<b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Не умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Частично умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Свободно умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	<b>Владеть:</b> технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации	Не владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации	Частично владеет технологией применения методов анализа,	Владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации	Свободно владеет технологией применения методов анализа,

	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
<b>ПК-7.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	<b>ПК-7.1.</b> Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального	<i>Не способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного	<i>Частично способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности	<i>Способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам	<i>Свободно способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности



	образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.
	<b>Знать:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)	Не знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам	Частично знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной	Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по	Знает и применяет основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательск

	<p>дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p>	<p>программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p>	<p>ой, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по</p>	<p>Не умеет анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и</p>	<p>Частично умеет анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для</p>	<p>Умеет анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы,</p>

	<p>программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации</p>	<p>Не владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных</p>	<p>Частично владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и</p>	<p>Владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных</p>	<p>Свободно владеет технологией анализа базы данных, электронных</p>

	<p>исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся</p>	<p>электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся</p>	<p>ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся</p>	<p>библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся</p>
	<b>ПК-7.2.</b>	<i>Не способен</i>	<i>Частично</i>	<i>Способен</i>	<i>Способен</i>

	<p>Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p><i>способен</i> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся</p>	<p>формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся</p>	<p><i>свободно</i> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся</p>
	<p><b>Знать:</b> теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по</p>	<p>Не знает теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских</p>	<p>Частично знает теоретические основы формулирования темы научно-</p>	<p>Знает теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских</p>	<p>Знает и применяет теоретические основы формулирования</p>

	<p>программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>
	<p><b>Уметь:</b> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного</p>	<p>Не умеет формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или)</p>	<p>Частично умеет формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам</p>	<p>Умеет формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или)</p>	<p>Умеет свободно формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам</p>

	<p>профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>
	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе</p>	<p>Не владеет алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает</p>	<p>Частично владеет алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального</p>	<p>Владеет алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую</p>	<p>Свободно владеет алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного</p>

	темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	о профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся
	<b>ПК-7.3.</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	<i>Не способен</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	<i>Частично способен</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по	<i>Способен</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских	<i>Способен свободно</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления



			организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	работ обучающихся	предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся
	<b>Знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Не знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Частично знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Свободно знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся
	<b>Уметь:</b> оценивать	Не умеет	Частично умеет	Умеет оценивать	Умеет

	<p>качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p>оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p>оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p>качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p>свободно оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся</p>	<p>Не владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций,</p>	<p>Частично владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации</p>	<p>Владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации</p>	<p>Свободно владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления</p>

		конкурсов среди обучающихся	научных конференций, конкурсов среди обучающихся	научных конференций, конкурсов среди обучающихся	предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся
--	--	-----------------------------	--	--	---

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (защита ВКР)	Знать	Уметь	Владеть	Компетенция
	<b>Показатель</b>			
	<b>Показатель:</b> освоение знаний базового компонента содержания образования по изучаемым дисциплинам в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	<b>Показатель:</b> возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	<b>Показатель:</b> владение деятельностью	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
<b>Критерии</b>				
<b>Высокий уровень</b>	четко и правильно дает	выполняет все	владеет всеми	обучающийся способен

<b>(отлично)</b>	определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	необходимыми навыками и/или имеет опыт	к реализации данных компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Продвинутый уровень (хорошо)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую и организационно-управленческую и реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую, научно-исследовательскую, проектную и организационно-

	использовании предметной терминологии			управленческую и реализовать компетенции в типовых ситуациях
<b>Компетентность не сформирована (неудовлетворительно)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую, научно-исследовательскую, проектную и организационно-управленческую и реализовать компетенции, подтверждаемые на ГИА

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. ФОС ГИА включает фонды оценочных средств государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе формулируются вузом как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующей ОПОП ВО по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Оценку результатов освоения ВКР производят следующие лица:

- руководитель – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;

- рецензент – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента по окончании выполнения работы;

- члены экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, а также при необходимости, качество освоения ОПОП.

Объектами оценки являются:

- дипломная работа;

- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;

- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в форме заслушивания доклада о проделанной работе. Выступление студента должно содержать актуальность выбранной темы; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; теоретические положения, на которых базируется дипломная работа; основные результаты и выводы, полученные в ходе исследования.

После выступления студенту, защищающему ВКР, задаются вопросы.

Может быть задан любой вопрос по содержанию работы не только членами Государственной экзаменационной комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Затем зачитывается отзыв руководителя и рецензия, и заслушиваются ответы студента на замечания, сделанные в отзыве и рецензии.

В заключение автору работы предоставляется возможность в кратком выступлении защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения или вызвали недоумения, ответить на сделанные замечания и рекомендации, привести дополнительные материалы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, где обсуждаются результаты защиты, и определяется общая оценка защиты ВКР по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»),

которая оглашается после закрытого обсуждения. При оценке ВКР учитываются их результаты, ход защиты, уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать выпускную работу к публикации, внедрению, а магистранта к поступлению в аспирантуру. В случае, если студент не получает положительной оценки при защите ВКР, ГЭК может назначить повторную защиту после доработки выбранной темы.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

1. Актуальность и новизна темы.
  2. Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.
  3. Полнота и качество собранного материала.
  4. Обоснованность привлечения тех или иных методов решения, поставленных задач.
  5. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов.
  6. Чёткость и грамотность изложения материала, качество оформления работы.
  7. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК.
- Общие параметры выставления оценки (отметки) за ВКР отражены в таблице.

### Общие параметры оценивания ВКР

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работ
<b>Отлично</b>	Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью ВКР, его ВКР отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания выпускник проводит умело, четко и обоснованно	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам ВКР	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и другие качества, характеризующие уровень зрелости магистранта	Выполняется график предоставления этапов работы



Хорошо	Выпускник свободно ориентируется в научных концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские задачи, имеет четкую структуру работы, не только объем, качество ВКР, но и выступление на защите выпускник определяет правильно, имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам защиты, если ответы на вопросы и замечания членов ГЭК и оппонентов недостаточно обоснованы	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыкам	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполняется график предоставления этапов работы, но с некоторыми недоработками
Удовлетворительно	Выпускник лишь частично раскрывает теоретический аспект по теме. Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, ВКР имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполняется график предоставления этапов работы, предоставленные части ВКР имеют некоторые недоработки

Неудовлетворительно	<p>Выпускник представляет ВКР, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p>	<p>Имеет место грубое нарушение сроков предоставления этапов работы, предоставленная работа имеет значительные недоработки, принципиально снижающие ее достоверность и др. качественные характеристики</p>
---------------------	---	---	--	--

## Показатели и критерии оценивания ВКР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы и научной проблемы исследования;</li> <li>- корректность постановки целей и задач исследования,</li> <li>их соответствие тематике исследования</li> <li>- наличие научной новизны в постановке проблемы и задач</li> </ul>
Литературный обзор (расчетные данные ВКР)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретический уровень проработки проблемы;</li> <li>- полнота и глубина теоретических исследований;</li> <li>- количество использованных библиографических источников;</li> <li>- актуальность использованных библиографических источников;</li> <li>- качество критического анализа психолого-педагогической и методической литературы, их релевантность в исследуемой проблеме;</li> <li>- наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме</li> </ul>
Характеристика образовательной организации (структура, процесс управления, образовательный и воспитательный процесс)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и качество собранной информации по исследуемой образовательной организации;</li> <li>- авторство предложенных прогрессивных решений;</li> <li>- достоверность используемых источников информации;</li> <li>- полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач</li> </ul>
Анализ путей совершенствования управления образовательным	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме;</li> <li>- достоверность используемых источников информации;</li> <li>- самостоятельность и качество результатов</li> </ul>

<p>процессом (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)</p>	<p>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>	<p>аналитического анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень и релевантность использования различных приемов и методов анализа;</li> <li>- полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач;</li> <li>- самостоятельность и корректность использования методов анализа;</li> <li>- практическая значимость решения поставленной задачи;</li> <li>- возможность внедрения результатов в образовательный процесс</li> </ul>
<p>Мониторинг качества управления образовательным процессом</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме;</li> <li>- актуальность и достоверность используемых источников информации;</li> <li>- самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы;</li> <li>- уровень и релевантность использования различных приемов и методов контроля качества образовательного процесса;</li> <li>- полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач;</li> <li>- самостоятельность и корректность использования методов контроля качества образовательного процесса</li> </ul>
<p>Заключение</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверность, новизна и практическая значимость результатов;</li> <li>- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;</li> <li>- соответствие содержания проекта выбранной теме;</li> <li>- полнота решения поставленных задач;</li> <li>- самостоятельность и глубина проектирования в целом;</li> <li>- грамотность и логичность письменного изложения;</li> <li>- практическая ценность результатов исследования;</li> <li>- качество оформления работ</li> </ul>
<p>Доклад и презентация</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада;</li> <li>- наглядность, информативность и структурированность материала презентации;</li> <li>- умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат</li> </ul>

	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
Ответы на вопросы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень владения темой ВКР;</li> <li>- ясность и производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная аргументация взглядов автора;</li> <li>- четкость и логичность ответов на вопросы;</li> <li>- уровень теоретических знаний при ответе на вопросы</li> </ul>