

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b3518916788f0361351e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.
ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

 Наседкина Т.И.

« 12 »  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____  Черных А.И.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих целях:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- комплексно оценить полученные знания, умения и навыки полученные выпускником за период обучения, при решении профессиональных задач теоретического и прикладного характера.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня освоения магистрантами учебного материала, предусмотренного программой магистратуры и охватывающего содержание дисциплин, составляющих основу подготовки магистрантов в области профессионального обучения;
- определение уровня соответствия результатов освоения магистром программы подготовки кадров в магистратуре требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения в уровне магистратуры по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» посредством комплексной оценки компетентности выпускника в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2.1. Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам профессиональной деятельности

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в зависимости от направленности подготовки по ФГОС ВО направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «прикладной магистр»:

- учебно-профессиональная;
- организационно-технологическая;
- обучение по профессиям рабочих, должностям служащих;
- педагогическо-проектировочная.

2.2 Выявление уровня подготовки выпускников к решению следующих профессиональных задач

Выпускник должен обладать сформированным уровнем профессионально значимых качеств, позволяющих осознано и корректно соблюдать права и свободы обучающихся, предусмотренных законодательством РФ:

- систематически и целенаправленно повышать собственную профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и общественных организациях.

Выпускник, получивший квалификацию магистра по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), должен знать Конституцию и законы Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам управления образовательным и воспитательным процессом в условиях профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования.

В своей предметно образовательной подготовке выпускник должен владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знаниями по основам фундаментальным проблемам теории и методики преподавания, педагогики; теории управления образовательным и воспитательным процессом; подготовкой квалифицированных рабочих.

2.3. Выявление уровня соответствия выпускников требованиям программы компетенций ФГОС ВО (уровень магистратуры)

В результате освоения программы магистратуры направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6).
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).
- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16);
- способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-24);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-25);
- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);
- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);
- способностью и готовностью формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда (ПК-33);
- способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);
- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-35);
- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа – публичная защита.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, представленную в виде выпускной ВКР, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации и период её проведения

Общая трудоёмкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, что эквивалентно 216 часам, 4 неделям. Период ее проведения в соответствии с реализуемой ОПОП ВО и утвержденным графиком учебного процесса.

5.1. Перечень основных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА

Компетенции, подтверждаемые на защите выпускной ВКР: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Основные дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций соответствующих видов профессиональной деятельности выпускника, подтверждаемых на ГИА с указанием формируемых компетенций

Основные дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА	Компетенции
	ОК, ОПК, ПК
Выпускная квалификационная работа	
Философские проблемы в образовании	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
Иностранный язык в профессиональной	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2

деятельности	
Планирование и организация научных исследований	ОПК-3, ОПК-1, ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-25
Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения	ОПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-22
Управление образовательным процессом	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-14, ПК-20, ПК-17
Управление персоналом в образовательных организациях	ОПК-4, ОПК-3, ОК-3, ОК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Организация и управление производственным обучением	ПК-33, ПК-31, ПК-36, ПК-35
Педагогическое проектирование	ОК-3, ПК-20, ПК-14, ПК-15
Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности	ПК-3, ПК-27, ПК-29, ПК-34
Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения	ОПК-5, ОК-1, ПК-16, ПК-25
Управление качеством образования	ПК-18, ПК-16, ПК-28, ПК-36
Управление методической работой в образовательном учреждении	ОК-4, ПК-19, ПК-16, ПК-25, ПК-23, ПК-32
Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении	ОПК-3, ОК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-24
Управление экономической деятельностью в образовании	ПК-14, ПК-20, ПК-33
Основы предпринимательской деятельности в образовании	ПК-27, ПК-29

5.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

5.2.1. Подготовка выпускных квалификационных работ (далее по тексту дипломная работа)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой магистратуры выполняется в виде дипломной работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

ВКР магистра представляет собой самостоятельное логически завершенное теоретическое и (или) экспериментальное исследование с элементами теоретико-экспериментального исследования на заданную тему, подтверждающие умение выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП магистра.

Квалификационная работа в соответствии с магистерской программой и реализуемым видом профессиональной деятельности может быть выполнена в виде дипломной работы, посвященного решению практических задачи в исследованной области.

Содержание дипломной работы магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривает:

- самостоятельную формулировку научной или творческой проблемы;
- самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования;
- получение принципиально новых результатов, имеющих теоретическое или прикладное значение;

Для решения поставленных задач магистр:

- изучает справочную литературу и научно-педагогическую литературу и нормативно-техническую документацию;
- выполняет научные исследования или осуществляет экспериментальное исследование;
- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по заданной теме;
- составляет отчеты (разделы отчета) по реализуемой тематике ВКР;
- участвует во внедрении полученных результатов исследований и разработок в управление образовательным процессом образовательной организации.

ВКР состоит из пояснительной записки и (графического) иллюстрационного материала. В пояснительную записку в указанной последовательности входят:

- титульные листы установленного образца;
- задание;
- содержание;
- основная часть;
- список литературы.

5.2.2. Примерная тематика ВКР при реализации программы магистратуры:

1. Организационно-педагогические условия мотивирования и стимулирования деятельности педагога профессионального образования
2. Управление процессом внедрения инноваций в профессиональной образовательной организации.
3. Педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении.
4. Формирование социально-профессиональной культуры как фактор профессиональной направленности личности.
5. Стратегия управления персоналом образовательного учреждения.
6. Управление инновационными процессами в образовательной организации (на примере учреждений ВО и СПО).
7. Управление формированием и развитием кадровой политики в образовательном учреждении.
8. Организационные условия формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
9. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионального образования.
10. Правовое обеспечение управления общеобразовательным учреждением в условиях модернизации образования.
11. Управление персоналом профессиональной образовательной организации.
12. Руководство профессионально-личностным самосовершенствованием педагога.
13. Конкурентоспособность образовательного учреждения и направления ее повышения.
14. Управление современными воспитательными системами в профессиональных образовательных организациях.
15. Управление практико-ориентированного обучения в процессе образования.
16. Управление развитием образовательной среды (на примере учреждений ВО или СПО).
17. Инновационные технологии контрольной деятельности в образовательной организации (на материалах учреждений ВО и СПО).
18. Современные аспекты автоматизации процессов управления в образовательных учреждениях.
19. Управление процессом формирования организационной культуры в образовательном учреждении (на примере учреждений ВО или СПО).
20. Управление процессом развития профессионализма системы профессионального образования.

21. Управление системой формирования правовой культуры образовательного учреждения.
22. Повышение эффективности управления персоналом в общеобразовательном учреждении.
23. Формирование мотивации труда работников общеобразовательного учреждения.
24. Совершенствование процесса трудовой адаптации персонала.
25. Внутриорганизационное управление как система (на примере учреждений ВО и СПО).
26. Педагогические условия формирования ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
27. Маркетинговая модель управления общеобразовательным учреждением как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза
28. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога.
29. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
30. Стратегия (повышения эффективности) управления персоналом среднего профессионального образовательного учреждения.
31. Конкурентоспособность дополнительного образования и пути его повышения в формате муниципального пространства.
32. Управление подготовкой педагогов системы профессионального образования к здоровьесориентированной деятельности на основе модульного подхода.
33. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания в процессе управления образовательным процессом.
34. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
35. Формирование профессиональной компетентности на основе применения метода проектов в образовательной организации.

5.2.3. Требования к выпускной квалификационной работе

• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную исследовательскую научную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник (организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской, педагогической). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Белгородским ГАУ, согласно Положения о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ утвержденное приказом ректора от 17.07.2015 г., протокол № 6.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся должен:

- **владеть** теоретическими знаниями в области профессионального образования;
- **уметь** их использовать для решения практических задач, уметь использовать научные методы исследования при решении конкретных научных проблем, уметь обосновывать, формулировать практические рекомендации, грамотно обобщать результаты анализа, логически правильно делать выводы по улучшению деятельности в области профессионального образования.

5.2.4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Магистрант – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.

Магистрант должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), выполнение которой является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе выполнения ВКР осуществляется углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных педагогических умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

ВКР магистра является итоговой работой, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (учебно-профессиональной, организационно-технологической, обучение по профессиям рабочих, должностям служащих, педагогическо-проектировочной).

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах, педагогических чтениях.

Тематика ВКР утверждается проректором университета за 6 месяцев до окончания обучения и разрабатывается на основании отчета по производственной практике и задания. Студент допускается к разработке ВКР после выполнения всего теоретического курса обучения. В задании на ВКР указывается тема, исходные данные, предоставляется индивидуально каждому студенту.

Выпускная квалификационная работа магистранта предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных и управленческих задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата педагогических наук). Тема ВКР, научный руководитель определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой.

ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме.

Во введении обосновывается выбор темы, ее новизна, научная и практическая значимость; дается критический анализ научной литературы по данному вопросу, четко формулируются цели и задачи работы, объект и предмет исследования.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А 4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ВКР в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки работы, дается рекомендация о допуске к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Заведующий выпускающей кафедрой может назначить студенту-магистранту предварительную защиту диссертации на кафедре.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием соискателя, научного руководителя и руководителем магистерской программы.

ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию (внешнюю и внутреннюю) квалифицированному специалисту, утверждённому решением кафедры. Рецензия дается в

письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Магистр имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Защита ВКР (дипломной работы) не предусматривает дистанционной формы предзащиты и защиты, проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: ВКР, отзыв научного руководителя, две рецензии. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию с заключительным словом выступает магистрант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. ВКР после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГАК в течение 5 лет. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную ВКР по той же теме или должен написать работу по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.

Руководитель ОПОП (заведующий выпускающей кафедрой) на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, рецензии, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ОПОП (заведующего выпускающей кафедрой), презентацию графического (иллюстрационного) материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, внешнюю рецензию и отзыв руководителя.

Магистрант, не допущенный к защите или не выполнивший учебный план (не сдавший установленное число экзаменов и зачетов), к защите не допускается. Ему выдается справка об окончании обучения в магистратуре. В случае отрицательного заключения о допуске соискателя к защите ВКР соискатель имеет право обжаловать это решение.

5.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита носит публичный, не дистанционный характер в соответствии с графиком, составленным деканом экономического факультета Белгородского ГАУ. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанного и заверенного отзыва руководителя и внешней рецензии. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК). Форма публичного выступления устанавливается выпускающей кафедрой по согласованию с Председателем ГЭК. Представление иллюстративного материала к публичной защите возможно в виде:

- раздаточного материала с иллюстрациями;
- использованием проекционной техники;

- использованием компьютерной презентации.

После доклада студент должен ответить на вопросы членов ГЭК. Студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Ответы студента должны быть по существу заданных вопросов, краткими и четко доложенными.

Руководитель выступает с отзывом (при его отсутствии по уважительным причинам отзыв зачитывается), в котором дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы, также может быть дана рекомендация для поступления в аспирантуру, оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Далее выступает рецензент или при его отсутствии зачитывается рецензия и критические замечания. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания или вопросы научного руководителя и рецензента.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке магистра ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента. При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты, в отличие от руководителя, ГЭК более жестко регламентирован по времени. В соответствии с этим критерии ГЭК при выставлении итоговой оценки, должны быть более формализованы и согласованы с оценками руководителя работы.

Оценка ГЭК ВКР состоит из трех частей:

- показатели оценки ВКР;
- показатели защиты;
- отзыв руководителя.

Оценка ВКР осуществляется ГЭК и оглашается студенту в день защиты.

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

По итогам защиты выпускной ВКР студенту присваивается квалификация (степень) прикладного магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

5.2.6. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если студент показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и аргументировано презентовать результаты работы, в том числе и в процессе защиты, а сама работа содержит качественные научные и практические результаты.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

Актуальность. Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Уровень обоснованности решений. Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

Научный уровень. Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в ВКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в ВКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

Практическая значимость. Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

Качество оформления работы. Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, ЕСКД, СПКД, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований технической эстетики; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах.

Оценка рецензента.

Критерии оценки качества выполненной ВКР в виде минимальных значений вышеперечисленных показателей предоставлены в табл.№1.

Таблица №1

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности решений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления работы	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка рецензента	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

Критерии определения итоговой оценки

Общая оценка ВКР, выставляемая каждым членом ГЭК индивидуально, складывается из оценок качества выполнения и качества защиты ВКР:

"Отлично", если качество выполненной ВКР оценено на "отлично", а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на "хорошо";

"Хорошо", если качество выполненной ВКР оценено на "хорошо", а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на "удовлетворительно";

"Удовлетворительно", если качество выполненной ВКР и ее защита оценены на "удовлетворительно";

"Неудовлетворительно", если качество выполненной ВКР или качество ее защиты оценены на "неудовлетворительно".

Итоговая оценка по результатам выполнения и защиты ВКР, выносимая председателем комиссии на голосование, определяется следующим образом:

"отлично", если большинство членов комиссии определило общую оценку "отлично", а остальные не ниже "хорошо";

"хорошо", если большинство членов комиссии определило общую оценку

"отлично" или "хорошо", а остальные - "удовлетворительно";

"удовлетворительно", если большинство членов комиссии определило общую оценку "удовлетворительно";

"неудовлетворительно", если большинство членов комиссии определило общую оценку "неудовлетворительно", а также в случае отказа выпускника от защиты.

При несогласии с принятой экзаменационной комиссией итоговой оценкой любой член экзаменационной комиссии имеет право занести в протокол свое особое мнение.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе также представлены в Приложении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

6.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2018. – 512 с.

2. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 227 с. - ISBN 978-5-369-01265-9; Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

6.2. Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа магистра: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: И. В. Гордиенко, Н. И. Анисимова. - Майский: Белгородский ГАУ, 2016. - 59 с. Режим доступа: [Gordienko VKR magistra metodika prof obuch pdf](#)

2. Зорин В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87с. - ISBN 978-5-361-00098-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=44924>

3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / Резник С. Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс
<http://government.ru/docs/18312/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –
<https://edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.
<http://www.edu.ru/>

6. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для консультаций по проектированию ВКР предусмотрена учебная аудитория «Методический кабинет» со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя; - мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ (3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

Для защиты ВКР и консультаций предусмотрена учебная аудитория «Кабинет педагогического мастерства» со следующим оборудованием:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственная итоговая аттестация

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
т _____ № _____ Дата	т _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

« ___ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации**

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными
образовательными системами

Майский, 2017

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты			Наименование оценочного средства
<i>ОК-1</i>	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; - современные тенденции развития социально-педагогических концепций. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; обосновать педагогические теории развития человека; - сопоставлять различные концепции образования. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. 	ВКР
<i>ОК-2</i>	<i>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов) 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов) 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов) 	ВКР
<i>ОК-3</i>	<i>способностью к самостоятельному</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками гибкого 	ВКР

	<i>освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	методы исследования	современные методы исследования, применять их в зависимости от обстановки; осваивать новые сферы профессиональной деятельности	использования современных методов исследования в различных производственных ситуациях.	
ОК-4	<i>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	знать: - основные звенья и направления работы педагога, классного руководителя, воспитателя	уметь: - правильно применять полученные теоретические знания при решении практических задач	владеть: - специальной технологией по формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ВКР
ОК-5	<i>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	знать: - способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	уметь: - автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;	владеть: - методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; - навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач.	ВКР

ОПК-1	<i>способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>	знать: основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	уметь - самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	владеть - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	ВКР
ОПК-2	<i>готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>	знать: - профессиональные термины изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения.	уметь: - вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу	владеть: - особенностями и приемами монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	ВКР

ОПК-3	<i>способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	Знать - основы организации педагогических исследований - организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	Уметь - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Владеть - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия - навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	ВКР
ОПК-4	<i>способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	знать: - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	уметь: - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Владеть: - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	ВКР
ОПК-5	<i>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать</i>	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками)	ВКР

	<i>дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>процесс и его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; 	<p>социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; 	
ОПК-6	<i>способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе</i>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов педагогического исследования - специфику изучения различных аспектов образования. - основные характеристики методологических умений педагога. 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности - ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении - составлять научную документацию, доклады, статьи 	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> методологической культурой педагогических исследований - навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности - навыками рефлексии в исследовании и практической 	ВКР

				деятельности педагога	
ОПК-7	<i>способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>	Знать - основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования	Уметь проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования	Владеть -навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	ВКР
ОПК-8	<i>Готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	знать - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	уметь - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	владеть - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	ВКР
ПК-1	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	знать - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения,	уметь - самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	владеть - способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	ВКР

		решать проблемные ситуации			
ПК-2	<i>способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	знать: основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	уметь: выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);	владеть: технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	ВКР
ПК-3	<i>способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования</i>	знать: нормативно-правовую документацию профессионального образования;	уметь: использовать и анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;	владеть: основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	ВКР
ПК-4	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	знать: - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	владеть - технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ВКР
ПК-5	<i>Способность и готовность</i>	Знать: организацию	Уметь: анализировать и	Владеть: навыками организации	ВКР

	<i>формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	
ПК-6	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	Знать: закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Уметь: разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Владеть: современным экономическим мышлением.	ВКР
ПК-7	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	знать: методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	уметь: применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	владеть: методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	ВКР
ПК-14	<i>способность и готовность определять пути</i>	знать: - основы проектирования и	уметь: - создавать проектные команды и	владеть: - навыками проектирования	ВКР

	<i>стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы	
ПК-15	<i>способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	Знать - технологию проектной и оценочной деятельности - методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Уметь: - выявлять проблему проектирования - создавать различные виды проектов - анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Владеть - навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем	ВКР
ПК-16	<i>способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	знать: методы и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	уметь: применять на практике технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	владеть: основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	ВКР

ПК-17	способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ВКР
ПК-18	способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Знать - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Уметь - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Владеть - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) - методами педагогической диагностики	ВКР
ПК-19	Способность и готовность проектировать образовательные	Знать: основные потребности, проблемы, возникающие в	Уметь: исследовать потребность в образовательных услугах различных	Владеть: навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в	ВКР

	<i>программы для разных категорий обучающихся</i>	процессе подготовки различных категорий обучающихся.	категорий обучающихся.	процессе подготовки различных категорий обучающихся.	
ПК-20	Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Знать: особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Уметь: решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Владеть: навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	ВКР
ПК-21	Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Знать: особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Уметь: анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Владеть: методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	ВКР
ПК-22	Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий	Знать: современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Уметь: проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных	Владеть: навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных	ВКР

	<i>подготовки рабочих (специалистов)</i>		технологий.	образовательных технологии.	
ПК-23	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;	владеть: - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	ВКР
ПК-24	<i>способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального</i>	Знать - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения - основы проектирования программ развития	Уметь - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы	Владеть - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных	ВКР

	<i>образования</i>	воспитательных систем	развития воспитательных систем профессионального образования	организаций профессионального обучения	
ПК-25	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	знать: основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	уметь: организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	владеть: методикой организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	ВКР
ПК-26	<i>способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	знать: основы управления процессом производительного труда обучающихся	уметь: управлять процессом производительного труда обучающихся	владеть: технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	ВКР
ПК-27	<i>способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их</i>	Знать: - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Уметь: - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении	Владеть: основами оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия	ВКР

	<i>соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>		социальных и профессиональных задач; - оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	
ПК-28	<i>способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	Знать: методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	Уметь: организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Владеть: методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем. аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной организации	ВКР

ПК-29	<i>способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	Знать: - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Уметь: использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.	Владеть: -способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	ВКР
ПК-30	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	знать: основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	уметь: проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	владеть: основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	ВКР

ПК-31	<i>способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	Знать: современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Уметь: анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Владеть: навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	ВКР
ПК-32	<i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	знать: современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	уметь: анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;	владеть: методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	ВКР
ПК-33	<i>способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	знать: основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	уметь: управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	владеть: технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	ВКР
ПК-34	<i>способность формировать экономическую и правовую культуру</i>	знать: основы формирования экономической и правовой культуры	уметь: формировать экономическую и правовую культуры	владеть: навыками формирования экономической и правовой культуры	ВКР

ПК-35	<i>способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	знать: современные способы контроля учебно-профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	уметь: контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	владеть: способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	ВКР
ПК-36	<i>способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i>	знать: современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	уметь: оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	владеть: способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий уровень</i>

	(показатели достижения заданного уровня компетенции)	не сформирована	компетенности	уровень компетенности	компетенности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>ОК-1</i>	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</i>	<i>Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</i>	<i>Частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</i>	<i>Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</i>	<i>Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</i>
	знать: - методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; - современные тенденции развития социально-педагогических концепций.	Не знает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; - современные тенденции развития социально-педагогических концепций.	Частично знает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; - современные тенденции развития социально-педагогических концепций.	Знает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; - современные тенденции развития социально-педагогических концепций.	Знает методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; - современные тенденции развития социально-педагогических концепций.
	уметь: - выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; обосновать педагогические теории развития человека;	Не умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; обосновать педагогические теории развития человека;	Частично умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; обосновать педагогические теории развития человека;	Умеет выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; обосновать педагогические теории развития человека;	Умеет самостоятельно выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его конкретно-исторический характер; обосновать педагогические теории развития человека;

	- сопоставлять различные концепции образования.	- сопоставлять различные концепции образования.	развития человека; - сопоставлять различные концепции образования.	- сопоставлять различные концепции образования.	педагогические теории развития человека; - сопоставлять различные концепции образования.
	владеть: - основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Не владеет основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Частично владеет основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Владеет основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Владеет основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2	<i>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>
	знать: - основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Не знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Частично знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
	уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих	Не умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);	Частично умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих	Умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);	Умеет самостоятельно выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального

	рабочих (специалистов)		рабочих (специалистов);		развития будущих рабочих (специалистов);
	владеть: технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Не владеет технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ОК-3	<i>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Не способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Частично способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>
	знать: - современные методы исследования;	Не знает современные методы исследования	Частично знает современные методы исследования;	Знает современные методы исследования	Знает современные методы исследования;
	уметь: - применять современные методы исследования, применять их в зависимости от обстановки; осваивать новые сферы профессиональной деятельности	Не умеет применять современные методы исследования, применять их в зависимости от обстановки; осваивать новые сферы профессиональной деятельности	Частично умеет применять современные методы исследования, применять их в зависимости от обстановки; осваивать новые сферы профессиональной деятельности	Умеет применять современные методы исследования, применять их в зависимости от обстановки; осваивать новые сферы профессиональной деятельности	Умеет применять современные методы исследования, применять их в зависимости от обстановки; осваивать новые сферы профессиональной деятельности
	владеть: - навыками гибкого использования современных методов исследования в различных	Не владеет навыками гибкого использования современных методов исследования в различных	Частично владеет навыками гибкого использования современных методов исследования в различных	Владеет навыками гибкого использования современных методов исследования в различных производственных	Владеет навыками гибкого использования современных методов исследования в различных производственных

	производственных ситуациях.	производственных ситуациях.	производственных ситуациях.	ситуациях.	ситуациях.
ОК-4	<i>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Не способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Частично способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>
	знать: - основные звенья и направления работы педагога, классного руководителя, воспитателя	Не знает основные звенья и направления работы педагога, классного руководителя, воспитателя	Частично знает основные звенья и направления работы педагога, классного руководителя, воспитателя	Знает основные звенья и направления работы педагога, классного руководителя, воспитателя	Знает основные звенья и направления работы педагога, классного руководителя, воспитателя
	уметь: - правильно применять полученные теоретические знания при решении практических задач	Не умеет правильно применять полученные теоретические знания при решении практических задач	Частично умеет правильно применять полученные теоретические знания при решении практических задач	Умеет правильно применять полученные теоретические знания при решении практических задач	Умеет правильно применять полученные теоретические знания при решении практических задач
	владеть: - специальной технологией по формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Не владеет специальной технологией по формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Частично владеет специальной технологией по формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Владеет специальной технологией по формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Владеет специальной технологией по формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	<i>способность самостоятельно приобретать и</i>	<i>Не способен самостоятельно приобретать и</i>	<i>Частично способен самостоятельно приобретать и</i>	<i>Способен самостоятельно приобретать и</i>	<i>Способен самостоятельно приобретать и</i>

	<i>использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>
	знать: - способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	Не знает способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	Частично знает способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	Знает способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	Знает способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;
	уметь: - автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;	Не умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования	Частично умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования	Умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования	Умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования
	владеть: - методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного	Не владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного	Частично владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного	Владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного	Владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного

	обеспечения профессиональной области; - навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач.	программного обеспечения профессиональной области; - навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач.	программного обеспечения профессиональной области; - навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач.	обеспечения профессиональной области; - навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач.	обеспечения профессиональной области; - навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач.
ОПК-1	<i>способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>не способность и не готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>частичная способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>
	знать: основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	не знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	слабо знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	в совершенстве знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования
	уметь - самостоятельно осваивать новые методы	не умеет самостоятельно осваивать новые методы	не в полной мере умеет самостоятельно осваивать новые методы	умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять	умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять

	исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы
	владеть - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	- способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	- способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	- способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	- способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия
ОПК-2	<i>готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Не готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Частично готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>
	знать: - профессиональные термины изучаемого языка, характерные для	Не знает профессиональные термины изучаемого языка, характерные для	Частично знает профессиональные термины изучаемого языка, характерные для	Знает профессиональные термины изучаемого языка, характерные для	Знает профессиональные термины изучаемого языка, характерные для

	письменной и устной речи в ситуациях делового общения.	письменной и устной речи в ситуациях делового общения.	письменной и устной речи в ситуациях делового общения.	письменной и устной речи в ситуациях делового общения.	письменной и устной речи в ситуациях делового общения.
	уметь: - вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.	Не умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.	Частично умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.	Умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.	Умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.
	владеть: - особенностями и приемами монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и	Не владеет особенностями и приемами монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с	Частично владеет особенностями и приемами монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с	Владеет особенностями и приемами монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и	Владеет особенностями и приемами монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и

	специальностью.	его научной работой и специальностью.	его научной работой и специальностью.	специальностью.	специальностью.
ОПК-3	<i>способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	<i>Способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	<i>Владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>
	Знать - основы организации педагогических исследований - организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	Не знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	Частично знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	Знает основы организации педагогических исследований; организационные и содержательные инновации в системе современного профессионального образования	Знает и свободно ориентируется в основах организации педагогических исследований; организационных и содержательных инновациях в системе современного профессионального образования
	Уметь - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские,	Не умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и	Частично умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и	Умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Свободно умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований; организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и

	научно-отраслевые и управленческие работы	управленческие работы	управленческие работы		управленческие работы
	Владеть - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия -навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Не владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия; навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Частично владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия; навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия; навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Свободно владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия; навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования
ОПК-4	<i>способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	<i>не способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	<i>частичная способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	<i>способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>	<i>способность и готовность к самостоятельному принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</i>
	знать: - основы принятия ответственности за свои решения в рамках	Не знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках	Частично знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках	Знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной	Знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной

	профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
	уметь: - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Не умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Частично умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы
	Владеть: - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	Не владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	Частично владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	Владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	Владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия
ОПК-5	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, не достаточно точно способен	Частично способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие

	<i>образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Знает в</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенстве закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии 	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии

	процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
ОПК-6	<i>способность и готовность продемонстрировать навыки работы в научном коллективе</i>	<i>Способность и готовность продемонстрировать навыки работы в научном коллективе не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью продемонстрировать навыки работы в научном коллективе</i>	<i>Владеет способностью и готовностью продемонстрировать навыки работы в научном коллективе</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью продемонстрировать навыки работы в научном коллективе</i>
	Знать -классификацию	Не знает классификацию методов	Частично знает классификацию методов	Знает классификацию методов	Знает свободно ориентируется в

	методов педагогического исследования -специфика изучения различных аспектов образования. - основные характеристики методологических умений педагога.	педагогического исследования -специфика изучения различных аспектов образования. - основные характеристики методологических умений педагога.	педагогического исследования -специфика изучения различных аспектов образования. - основные характеристики методологических умений педагога.	педагогического исследования -специфика изучения различных аспектов образования. - основные характеристики методологических умений педагога.	классификации методов педагогического исследования -специфике изучения различных аспектов образования. - основных характеристиках методологических умений педагога.
	Уметь решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности - ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении - составлять научную документацию, доклады, статьи	Не умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности - ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении - составлять научную документацию, доклады, статьи	Частично умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности - ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении - составлять научную документацию, доклады, статьи	Умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности - ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении - составлять научную документацию, доклады, статьи	Свободно умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности - ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении - составлять научную документацию, доклады, статьи
	Владеть методологической культурой педагогических исследований - навыками выбора методов исследования, основными принципами	Не владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками выбора методов исследования, основными принципами	Частично владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками выбора методов исследования, основными принципами	Владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками выбора методов исследования, основными принципами	Свободно владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками выбора методов исследования, основными принципами

	<p>выбора. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности - навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.</p>	<p>выбора. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности - навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.</p>	<p>выбора. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности - навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.</p>	<p>выбора. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности - навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.</p>	<p>выбора. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности - навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.</p>
ОПК-7	<p><i>способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i></p>	<p><i>Способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы не сформирована</i></p>	<p><i>Способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы сформирована частично</i></p>	<p><i>Способен и готов эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i></p>
	<p>Знать - основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования</p>	<p>Не знает основных видов современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования</p>	<p>Частично знает основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования</p>	<p>Знает основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования</p>	<p>Знает и свободно ориентируется в основных видах современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования</p>

	Уметь проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования	Не умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования	Частично умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования	Умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования	Свободно умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования
	Владеть -навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Не владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Частично владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Свободно владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы
ОПК-8	<i>Готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	<i>Готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	<i>Частично владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>

		<i>сформирована</i>			
	Знать: закономерности управления различными категориями персонала.	Не знает закономерности управления различными категориями персонала	Частично знает закономерности управления различными категориями персонала	Знает закономерности управления различными категориями персонала	Знает и критически оценивает закономерности управления различными категориями персонала
	Уметь: эффективно осуществлять процесс управления.	Допускает грубые ошибки при осуществлении процесс управления.	Может осуществлять процесс управления.	Способен осуществлять процесс управления.	Способен самостоятельно эффективно осуществлять процесс управления.
	Владеть: технологией разрешения конфликтов в организации.	Не владеет технологией разрешения конфликтов в организации.	Частично владеет технологией разрешения конфликтов в организации.	Владеет технологией разрешения конфликтов в организации.	Свободно владеет технологией разрешения конфликтов в организации.
	знать - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	не знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	частично знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
	уметь - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-	не умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований; организовывать научно-	частично умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать	умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-	умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-

	исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы
	владеть - способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	не владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	-частично владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия	владеет способами управления коллективом, толерантно воспринимая культурные, национальные и др. различия
<i>ПК-1</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>не способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>частичная способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>
	знать - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	не знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	частично знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

	уметь - самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	не умеет самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	частично умеет самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	умеет самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	умеет самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
	владеть - способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	не владеет способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	частично владеет способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	владеет способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	владеет способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	<i>способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>не способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>частичная способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>
	знать: основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	не знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	частично знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	знает основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	знает и применяет на практике основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
	уметь: выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и	не умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и	частично умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального	умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и	самостоятельно умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального

	владеть: основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	не владеет основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	частично владеет основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	владеет основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	владеет основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования
<i>ПК-4</i>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>не способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>частичная способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>
	знать: - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	не знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	частично знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	знает и применяет теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе
	уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального	не умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования	частично умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального	умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования	умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования

	образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	-- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	-- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	-- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
	владеть - технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	не владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	частично владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
ПК-5	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	Знать:	Не знает организацию	Частично знает	Знает организацию	Знает и может

	организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	применять на практике организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.
	Уметь: анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	Не умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	Частично умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	Умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	Способен самостоятельно анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.
	Владеть: навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Не владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Частично владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Владеет в совершенстве навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.
<i>ПК-6</i>	<i>Способность и готовность организовывать и</i>	<i>Способность и готовность организовывать и</i>	<i>Частично владеет способностью и готовность</i>	<i>Владеет способностью и готовность организовывать и</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовность</i>

	<i>управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности не сформирована.</i>	<i>организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>
	Знать: закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Не знает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Может изложить закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Знает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Знает и критически оценивает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.
	Уметь: разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Не умеет разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Может в основном разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Способен разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Способен самостоятельно разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений
	Владеть: современным экономическим мышлением.	Не владеет современным экономическим мышлением.	Владеет отдельными навыками современным экономическим мышлением.	Владеет навыками современным экономическим мышлением.	Свободно владеет современным экономическим мышлением.
<i>ПК-7</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов</i>	<i>не способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности</i>	<i>частичная способность и готовность организовывать системы оценивания</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности</i>

	<i>и обучающихся</i>	<i>педагогов и обучающихся</i>	<i>деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>педагогов и обучающихся</i>	<i>педагогов и обучающихся</i>
	знать: методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	не знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	частично знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	знает и применяет методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся
	уметь: применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	не умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	частично умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	умеет самостоятельно применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся
	владеть: методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	не владеет методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	частично владеет методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	владеет методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	в совершенстве владеет методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.
ПК-14	<i>способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Не способен и не готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Частично способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>
	знать:	Не знает основы	Частично знает основы	Знает основы	Знает основы

	- основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО
	уметь: - создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	Не умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	Частично умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	Умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	Умеет самостоятельно создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс
	владеть: - навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы
<i>ПК-15</i>	<i>способность и готовность</i>	<i>способность и готовность</i>	<i>Частично владеет способностью и</i>	<i>Владеет способностью и готовностью</i>	<i>Свободно владеет способностью и</i>

	<i>проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	<i>проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы не сформирована</i>	<i>готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	<i>проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	<i>готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>
	Знать - технологию проектной и оценочной деятельности - методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Не знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Частично знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Знает и свободно ориентируется в технологии проектной и оценочной деятельности; методологических основах проектирования педагогических (образовательных) систем
	Уметь: - выявлять проблему проектирования - создавать различные виды проектов - анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Не умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Частично умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
	Владеть - навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических	Не владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания	Частично владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания	Владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания	Свободно владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса 	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса 	<p>Знает современные</p> <ul style="list-style-type: none"> тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса 	<p>Знает современные</p> <ul style="list-style-type: none"> тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании 	<p>Не умеет осваивать</p> <ul style="list-style-type: none"> ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном 	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном 	<p>Умеет осваивать</p> <ul style="list-style-type: none"> ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном 	<p>Умеет осваивать</p> <ul style="list-style-type: none"> ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном

		образовании	образовании	образовании	образовании
	владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
<i>ПК-18</i>	<i>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>
	Знать - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Не знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Частично знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Знает и свободно ориентируется в основных понятиях теории обучения и воспитания; в сущности, функциях, принципах и закономерностях учебно-воспитательного процесса; в системе оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	Уметь - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать	Не умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов	Частично умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему	Умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов	Свободно умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему

	систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	обучения и воспитания рабочих (специалистов)	оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	обучения и воспитания рабочих (специалистов)	оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	Владеть - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) - методами педагогической диагностики	Не владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Частично владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Свободно владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики
ПК-19	<i>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</i>	<i>Не способен и готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована</i>	<i>Частично способен и готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся частично сформирована</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</i>
	Знать: основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Не знает основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Частично знает основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Знает основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Знает и может решать в практической деятельности основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
	Уметь: исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Не умеет исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Частично умеет исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий	Умеет использовать в практической деятельности исследовать потребность в образовательных	Умеет самостоятельно использовать в практической деятельности исследовать потребность в

			обучающихся.	услугах различных категорий обучающихся.	образовательных услугах различных категорий обучающихся.
	Владеть: навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Не владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Частично владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Владеет в совершенстве навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
ПК-20	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности частично сформирована</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>
	Знать: особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Не знает особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Частично знает особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Знает особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Знает и может учитывать на практике особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

	Уметь: решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Не умеет решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Частично умеет решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Умеет решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Умеет самостоятельно решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.
	Владеть: навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Не владеет навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Частично владеет навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Владеет навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Владеет в совершенстве навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.
ПК-21	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>

ПК-22	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>
	Знать: современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Не знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Частично знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Знает и может применять на практике современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.
	Уметь: проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	Не умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	Частично умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	Умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	Способен самостоятельно проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.
	Владеть: навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных	Не владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных	Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления	Владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных	Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике, осуществления

	образовательных технологий.	образовательных технологий.	инновационных образовательных технологий.	образовательных технологий.	инновационных образовательных технологий.
ПК-23	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Не способен и не готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>
	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,
	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной,	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять

	научно-исследовательской работой с применением современных технологий;	методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
	владеть: - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Не владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий
<i>ПК-24</i>	<i>способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	Знать - закономерности, принципы,	Не знает закономерности, принципы, содержание	Частично знает закономерности, принципы, содержание	Знает закономерности, принципы, содержание	Знает и самостоятельно ориентируется в

	содержание и структуру целостного педагогического процесса - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения - основы проектирования программ развития воспитательных систем	и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем	и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем	и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем	закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; в целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах развития, воспитания и обучения; в основах проектирования программ развития воспитательных систем
	Уметь - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	Не умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	Частично умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	Умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	Свободно умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования
	Владеть - знаниями об уровнях	Не владеет знаниями об уровнях интеллектуального и	Частично владеет знаниями об уровнях интеллектуального и	Владеет знаниями об уровнях интеллектуального и	Свободно владеет знаниями об уровнях интеллектуального и

	интеллектуального и личностного развития обучающихся - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения	личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения	личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения	личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения	личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения
ПК-25	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>	<i>не способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>	<i>частичная способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>
	знать: основы организации мероприятий для профессионального	не знает основы организации мероприятий для профессионального	частично знает основы организации мероприятий для профессионального	знает основы организации мероприятий для профессионального	в совершенстве знает основы организации мероприятий для профессионального

	<i>готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	<i>готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	<i>способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	<i>готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	<i>готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>
	знать: основы управления процессом производительного труда обучающихся	не знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	частично знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	знает в совершенстве основы управления процессом производительного труда обучающихся
	уметь: управлять процессом производительного труда обучающихся	не умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	частично умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	умеет самостоятельно управлять процессом производительного труда обучающихся
	владеть: технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	не владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	частично владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	владеет и применяет на практике технологии управления процессом производительного труда обучающихся
ПК-27	<i>способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций,</i>	<i>Не способен и не готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий,</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий,</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий,</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций,</i>

	<i>соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>
	Знать: - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Знает и может применять на практике нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;
	Уметь: - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Не умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Частично умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Свободно использует базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивает нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики

	Владеть: основами оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Не владеет основами оценки нормативно- правовой и учебно- методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Частично владеет основами оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Владеет основами оценки нормативно- правовой и учебно- методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Владеет основами оценки нормативно- правовой и учебно- методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
<i>ПК-28</i>	<i>способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Способность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>
	Знать: методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; подходы к организации мониторинга и	Не знает методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; допускает грубые ошибки в анализе подходов к организации	Может изложить методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; допускает неточности в анализе подходов к организации	Знает методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; Ориентируется в подходах к организации мониторинга и	Знает и критически оценивает методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; аргументировано выделяет

	осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем
	Уметь: 1) организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Не умеет организовывать мониторинг и допускает грубые ошибки при осуществлении оценки деятельности профессиональных образовательных организаций	Может в основном организовывать мониторинг и осуществлять по шаблону оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Способен организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Способен самостоятельно организовывать мониторинг и аргументировано осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций
	Владеть: методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем. аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности	Не владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки	Владеет отдельными методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; частично владеет аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия	Владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки	Свободно владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих

	функционирования образовательной организации	эффективности функционирования образовательной	управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	эффективности функционирования образовательной	решений и оценки эффективности функционирования образовательной
	Владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Не владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Частично владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Свободно владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
<i>ПК-29</i>	<i>способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Не готов организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>
	Знать: - нормативные	Не знает нормативные документы по качеству,	Частично знает нормативные	Знает нормативные документы по качеству,	Знает и может применять

	документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;
	Уметь: использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.	Не умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.	Может частично использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.	Способен использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.	Способен использовать и применять на практике базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.
	Владеть: -способность планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной	Не владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной	Частично владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в	Владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в	Свободно владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной

	организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
<i>ПК-30</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>не способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>частичная способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>
	знать: основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	не знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	частично знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	знает в совершенстве основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;

	уметь: проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	не умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	частично умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	умеет самостоятельно проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;
	владеть: основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	не владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	частично владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	владеет в совершенстве основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
ПК-31	<i>способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>
	Знать: современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера	Не знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего	Частично знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения	Знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего	Знает и может применять на практике современные отраслевые (производственные) технологии для

	подготовки рабочих (специалистов).	характера подготовки рабочих (специалистов).	опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	характера подготовки рабочих (специалистов).	обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).
	Уметь: анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Не умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Частично умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Умеет самостоятельно анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).
	Владеть: навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Не владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.
ПК-32	<i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Не способен и не готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Частично способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Способен и готов самостоятельно разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>
	знать: современные методики повышения производительности труда и качества	Не знает современные методики повышения производительности труда и качества	Частично знает современные методики повышения производительности труда и качества	Знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии	Знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии

	продукции, экономии ресурсов и безопасности	продукции, экономии ресурсов и безопасности	продукции, экономии ресурсов и безопасности	ресурсов и безопасности	ресурсов и безопасности
	уметь: анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;	Не умеет анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично умеет анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Умеет анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Умеет самостоятельно анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	владеть: методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не владеет методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично владеет методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	<i>способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Не способен и не готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Частично способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>
	знать: основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Не знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Частично знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда

	уметь: управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Не умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Частично умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Умеет самостоятельно управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;
	владеть: технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Не владеет технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Частично владеет технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Владеет технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Владеет технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда
<i>ПК-34</i>	<i>способность формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Не способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Частично способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Способен формировать экономическую и правовую культуру</i>
	знать: основы формирования экономической и правовой культуры;	Не знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Частично знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Знает основы формирования экономической и правовой культуры;
	уметь: формировать экономическую и правовую культуры;	Не умеет формировать экономическую и правовую культуры;	Частично умеет формировать экономическую и правовую культуры;	Умеет формировать экономическую и правовую культуры;	Умеет формировать экономическую и правовую культуры;
	владеть: навыками формирования экономической и правовой культуры.	Не владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Частично владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.

	<i>соответствии с уровнем получаемой квалификации</i>	<i>уровнем получаемой квалификации</i>	<i>соответствии с уровнем получаемой квалификации</i>	<i>уровнем получаемой квалификации</i>	<i>уровнем получаемой квалификации</i>
	знать: современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	Не знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	Частично знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий
	уметь: оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	Не умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Частично умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам
	владеть: способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.	Не владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Частично владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (защита ВКР)	Знать	Уметь	Владеть	Компетенция
	Показатель			
	Показатель: освоение знаний базового компонента содержания образования по изучаемым дисциплинам в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	Показатель: владение деятельностью	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36
Критерии				
Высокий уровень (отлично)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен к реализации данных компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Продвинутый уровень (хорошо)	определения понятий дает неполные, допускает	выполняет все операции,	в целом владеет необходимыми	обучающийся способен выполнять

	незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	навыками и/или имеет опыт	профессиональную деятельность: производственно-технологическую и организационно-управленческую и реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Пороговый уровень (удовлетворительно)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую, научно-исследовательскую, проектную и организационно-управленческую и реализовать компетенции в типовых ситуациях
Компетентность не сформирована (неудовлетворительно)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую, научно-исследовательскую,

				проектную и организационно-управленческую и реализовать компетенции, подтверждаемые на ГИА
--	--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. ФОС ГИА включает фонды оценочных средств государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе формулируются вузом как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующей ОПОП ВО по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Оценку результатов освоения ВКР производят следующие лица:

- руководитель – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;

- рецензент – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента по окончании выполнения работы;

- члены экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, а также при необходимости, качество освоения ОПОП.

Объектами оценки являются:

- дипломная работа;

- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;

- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в форме заслушивания доклада о проделанной работе. Выступление студента должно содержать актуальность выбранной темы; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; теоретические положения, на которых базируется дипломная работа; основные результаты и выводы, полученные в ходе исследования.

После выступления студенту, защищающему ВКР, задаются вопросы.

Может быть задан любой вопрос по содержанию работы не только членами Государственной экзаменационной комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Затем зачитывается отзыв руководителя и рецензия, и заслушиваются ответы студента на замечания, сделанные в отзыве и рецензии.

В заключение автору работы предоставляется возможность в кратком выступлении защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения или вызвали недоумения, ответить на сделанные замечания и рекомендации, привести дополнительные материалы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, где обсуждаются результаты защиты, и определяется общая оценка защиты ВКР по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»), которая оглашается после закрытого обсуждения. При оценке ВКР учитываются их

результаты, ход защиты, уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать выпускную работу к публикации, внедрению, а магистранта к поступлению в аспирантуру. В случае, если студент не получает положительной оценки при защите ВКР, ГЭК может назначить повторную защиту после доработки выбранной темы.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

1. Актуальность и новизна темы.
 2. Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.
 3. Полнота и качество собранного материала.
 4. Обоснованность привлечения тех или иных методов решения, поставленных задач.
 5. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов.
 6. Чёткость и грамотность изложения материала, качество оформления работы.
 7. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК.
- Общие параметры выставления оценки (отметки) за ВКР отражены в таблице.

Общие параметры оценивания ВКР

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работ
Отлично	Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью ВКР, его ВКР отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания выпускник проводит умело, четко и обоснованно	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам ВКР	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и другие качества, характеризующие уровень зрелости магистранта	Выполняется график предоставления этапов работы

Хорошо	Выпускник свободно ориентируется в научных концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские задачи, имеет четкую структуру работы, не только объем, качество ВКР, но и выступление на защите выпускник определяет правильно, имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам защиты, если ответы на вопросы и замечания членов ГЭК и оппонентов недостаточно обоснованы	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыкам	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполняется график предоставления этапов работы, но с некоторыми недоработками
Удовлетворительно	Выпускник лишь частично раскрывает теоретический аспект по теме. Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, ВКР имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполняется график предоставления этапов работы, предоставленные части ВКР имеют некоторые недоработки

Неудовлетворительно	<p>Выпускник представляет ВКР, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p>	<p>Имеет место грубое нарушение сроков предоставления этапов работы, предоставленная работа имеет значительные недоработки, принципиально снижающие ее достоверность и др. качественные характеристики</p>
----------------------------	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания ВКР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы и научной проблемы исследования; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования - наличие научной новизны в постановке проблемы и задач
Литературный обзор (расчетные данные ВКР)	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретический уровень проработки проблемы; - полнота и глубина теоретических исследований; - количество использованных библиографических источников; - актуальность использованных библиографических источников; - качество критического анализа психолого-педагогической и методической литературы, их релевантность в исследуемой проблеме; - наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме
Характеристика образовательной организации (структура, процесс управления, образовательный и воспитательный процесс)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-14, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-4,	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество собранной информации по исследуемой образовательной организации; - авторство предложенных прогрессивных решений; - достоверность используемых источников информации; - полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач
Анализ путей совершенствования управления образовательным процессом (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)	ОК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-32, ПК-35, ПК-36.	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; - достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; - уровень и релевантность использования различных приемов и методов анализа; - полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; - самостоятельность и корректность использования методов анализа;

		<ul style="list-style-type: none"> - практическая значимость решения поставленной задачи; - возможность внедрения результатов в образовательный процесс
Мониторинг качества управления образовательным процессом	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-21, ПК-28, ПК-29, ПК-36.	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; - актуальность и достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; - уровень и релевантность использования различных приемов и методов контроля качества образовательного процесса; - полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; - самостоятельность и корректность использования методов контроля качества образовательного процесса
Заключение	ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-34	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность, новизна и практическая значимость результатов; - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - соответствие содержания проекта выбранной теме; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина проектирования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения; - практическая ценность результатов исследования; - качество оформления работ
Доклад и презентация	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-20	<ul style="list-style-type: none"> - ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; - наглядность, информативность и структурированность материала презентации; - умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат
Ответы на вопросы	ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-17	<ul style="list-style-type: none"> - степень владения темой ВКР; - ясность и производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная аргументация взглядов автора; - четкость и логичность ответов на вопросы; - уровень теоретических знаний при ответе на вопросы