

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb33736a1609b644b73d8986ab6255891f298f917a1351faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Немецкий язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 года № 322;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) подготовки – Аграрный менеджмент.

Составитель: кандидат педагогических наук Литвиненко Т.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
«26» 05 2020 г., протокол № 9


Зав. кафедрой _____  Парникова Т.В.

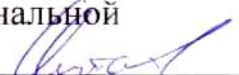
Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики
АПК «17» июни 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____  Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____  Китаев Ю.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Немецкий язык» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. Задачи: Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на немецком языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Немецкий язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;- наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;- элементарные компьютерные модели опытов. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности;- адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, склонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;- писать связные тексты на знакомую тему;- вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;- организовывать и планировать исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения

	<p>дисциплины «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников); - базовыми исследовательскими навыками, - навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.
--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения.</p> <p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.</p> <p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе.</p>
ПК-5	<p>владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Знать: обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p> <p>Уметь: формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p>Владеть: умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1/2 семестр (1курс)	1 семестр (1 курс)
Семестр (курс) изучения дисциплины	144	144
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	24
Аудиторные занятия (всего)	70	8
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	70	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	26	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	26	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	14	10
В том числе:		
Зачет	4	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	34	120
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	6	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	2	80
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр	55	-	35	16	4	49	-	4	3	42
Модуль 1.	25	-	17	6	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Лексика. Лексикография.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	1	6	-	2,5	-	1	1,5	-
Модуль 2.	26	-	18	6	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Страдательный залог.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	2,5	-	1	1,5	-
Зачёт	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
2 семестр	53	-	35	24	4	49	-	4	3	42
Модуль 3.	26	-	17	7	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Причастие в роли определения. Распростран. определение.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	1	5	-	2,5	-	1	10	-
Модуль 4.	27	-	18	7	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Сложноподчиненные предложения.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	9	-	2	7	-	2,5	-	1	1,5	-
Подготовка реферата	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1 семестр	55	-	35	16	4	49	-	4	3	42
Модуль 1.	25	-	17	6	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Текст.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	6
2. Существительные (определенный / неопределенный артикль, склонение, сложные существительные). Местоимения (Личные, указательные, притяжательные, безличное, неопределенно личное). Текст.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	1	6	-	2,5	-	1	1,5	-
Модуль 2.	26	-	18	6	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Текст.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Страдательный залог. Текст.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	2,5	-	1	1,5	-
Зачёт	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
2 семестр	53	-	35	24	4	49	-	4	3	42
Модуль 3.	26	-	17	7	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Текст.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Текст.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	1	7	-	2,5	-	1	1,5	-
Модуль 4.	27	-	18	7	2	24,5	-	2	1,5	21
1. Сложноподчиненные предложения. Текст.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Текст.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	9	-	2	7	-	2,5	-	1	1,5	-
Подготовка реферата	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкoc	Лекции	Лабoр.- пpакт.заня	Внеаудиторн. раб.	Самocт. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-1 ОК-3 ПК-5	144	-	70	40	34	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1.		ОПК-1, ОК-3	25	-	17	6	2		7,5	15
1.	Лексика. Лексикография.		9	-	8	-	1	Тестирование		
2.	Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.		9	-	8	-	1	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			7	-	1	6	-	Тестирование		
Модуль 2.		ОПК-1, ОК-3 ПК-5	26	-	18	6	2		8	15
1.	Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения.		9	-	8	-	1	Тестирование		
2.	Страдательный залог.		9	-	8	-	1	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8	-	2	6	-	Тестирование		
Зачёт			4	-	-	4				
Модуль 3.		ОПК-1, ОК-3, ПК-5	28	-	17	7	2		7,5	15
1.	Причастие в роли определения. Распростран. определение.		9	-	8	-	1	Тестирование		
2.	Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия.		9	-	8	-	1	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			8	-	1	7	-	Тестирование Работа по переводу		
Модуль 4.		ОПК-1, ОК-3, ПК-5	27	-	18	7	2		8	15
1.	Сложноподчиненные предложения.		9	-	8	-	1	Тестирование		

2.	Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.		9	-	8	-	1	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.			9	-	2	7	-	Тестирование		
II. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		2	5
III. Рейтинг личностных качеств									3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований									+	+
V. Промежуточная аттестация			26	-	-	10	16	Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа с преподавателем на немецком языке не профессиональную (научную) тему магистранта.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1-3)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: Учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14, перераб. и доп. - Москва: Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 252 с. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

6.2. Дополнительная литература

2. Резникова Г.А. Postgraduate course [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г. А. Резникова, С. А. Вербицкая ; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 47 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152317030838112013&Image_file_name=Akt_520%5CPostgraduate_course%2EUchebno-metodicheskoe_posobie%2Epdf&mfn=49292&FT_REQUEST=%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%2E%D0%90%2E&CODE=47&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета <https://rg.ru/> .

Журналы

2. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) <https://almavest.ru/>
4. Высшее образование сегодня <http://hetoday.org/>
5. Вестник образования России <http://vestniknews.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, зачёту и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала,

умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачёта). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
3. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru

4. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
5. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary – словарь
6. www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
7. www.google.ru – поисковая система
8. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
9. www.yandex.ru - поисковая система

6.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 925**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 36 посадочных мест, в том числе 14 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Рабочее место преподавателя:</i> 1) стол, стул, доска меловая настенная; 2) стол, стул, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор LG 50PA4510 (диагональ 127 см); - кабель аудио-видео HDMI (для подключения телевизора к компьютеру преподавателя). <i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i> - DieBRD; - Wir studieren Deutsch; - Berlin; - Deutschland.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
--	--

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 925**	Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Немецкий язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

38. 04. 02 Менеджмент (магистр)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата
---	---

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

«__» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Немецкий язык в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент
Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент
Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)
Год начала подготовки – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы и методы саморазвития и самообразования.	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

				Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

				Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
	Модуль 2 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.			Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
	Модуль 3 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.			Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
	Модуль 4 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.			Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<p>Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<p>Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<p>Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p>	<p>Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<p>Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<p>Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<p>Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.</p>	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).	Модуль 1 1. Лексика. Лексикография. 2. Существительные. Местоимения. Временные формы глагола. Согласование времен.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
	Модуль 2 1. Отделяемые/неотдел. приставки глаголов, возвратные местоимения. 2. Страдательный залог.			Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
	Модуль 3 Причастие в роли определения. Распростран. определение. Предлоги. Управление глаголов. Местоимен. наречия			Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
	Модуль 4 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.			Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Не готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Частично готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Отлично готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<p>Знать: способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и</p>	<p><i>Не знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Не умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и</p>	<p><i>Частично знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Частично умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и</p>	<p><i>Знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала, но допускает неточности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и</p>	<p><i>Отлично знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, успешно выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><i>Отлично владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и</p>

	самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности, но допускает неточности.	самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Частично владеет</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеет</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Свободно владеет</i> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Знать: употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотов на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.	Может употреблять фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения, но допускает ошибки в употреблении.	Знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. но допускает неточности в употреблении.	Безошибочно употребляет фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

	<p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><i>Не умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><i>Частично умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><i>Хорошо умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><i>Умеет</i> безошибочно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>
	<p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности;</p>	<p><i>Не владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности;</p>	<p><i>Частично владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности;</p>	<p><i>Владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями</p>	<p><i>Свободно владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности;</p>

	<p>умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
ПК-5	<p>владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p><i>Не владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p><i>Частично владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p><i>Свободно владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>
	<p>Знать: основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Не знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Частично знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Хорошо знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Отлично знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>
	<p>Уметь: проводить экономический и стратегический анализ</p>	<p><i>Не умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ</p>	<p><i>Частично умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ</p>	<p><i>Хорошо умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ</p>	<p><i>Отлично умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ</p>

	поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.	поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.	поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.	поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.	поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.
	Владеть: навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).	<i>Не владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).	<i>Частично владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).	<i>Хорошо владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).	<i>Отлично владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. Frau Perez, _____ kommen Sie?

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

2. Und _____ wohnen Sie jetzt?

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

3. Ich komme _____ Barcelona.

- A an
- B als
- C aus
- D ab

4. Ich wohne jetzt _____ Kassel.

- A in
- B ab
- C an
- D aus

5. Hassan Askari _____ in Kairo

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

6. Mein Name _____ Mario di Piazza.

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

7. Und wie _____ Sie?

- A heißen
- B ist
- C heißt
- D heiße

8. Frau Zawadska _____ Polnisch.

- A spreche
- B spricht
- C sprechen
- D spricht

9. Barbara und Boris Becker _____ verheiratet.

- A seid
- B ist
- C sind
- D seid

10. Heißt du Tobias?

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

11. Hassan: Hallo Daniela, wie _____ es dir?

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

12. Ute: _____ spielst es denn?

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

13. Ute: _____ beginnt der Film?

- A Wieviel
- B Wann
- C Wenn
- D Was

14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt _____ Viertel nach acht.

- A von
- B nach
- C bis
- D um

15. Der Deutschlehrer ist krank.

- A Der Unterricht heute aus fehlt.
- B Der Unterricht aus heute fehlt.
- C Der Unterricht fehlt heute aus.
- D Aus der Unterricht fehlt heute

16. Der Wievielte ist heute?

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar

17. Ralf: Hast du _____ Kuli für mich?

- A das
- B einen
- C die
- D kein

18. Ich _____ am liebsten in einer großen Stadt leben.

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

19. Regina hat gerade _____.

- A geanrufen
- B angerufen
- C anrufen
- D anriefen

20. Nach dem Sport musst du _____ waschen.

- A sich
- B dich
- C dir
- D dein

21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

- A Wo steht meine Schwester auf?
- B Wann steht meine Schwester auf?
- C Wie steht meine Schwester auf?

22. Das Wetter ist heute schlecht.

- A Wie ist das Wetter heute?
- B Wo ist das Wetter schlecht?
- C Warum ist das Wetter schlecht?

23. Kann man dir helfen?

- A Тебе нужна помощь?
- B Ты можешь мне помочь?
- C Можно тебе помочь?

24. Mein Bruder _____ ein Taxi.

- A nahm
- B nimmst
- C nehmt

25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

- A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
- B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

- A Если я читала эту книгу, я плакала.
- B Пока я читала эту книгу, я плакала.
- C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 20 до 23 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания Модуль 1.

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

- a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
- b) I m Studentenheim wohne ich.
- c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
- d) Geographie.
- e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
- f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

- a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
- b) Er studiert an einer Akademie.
- c) Sie gefällt ihm sehr.
- d) Sascha hat viele Freunde.
- e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:
«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

- a) du
- b) an
- c) studierst
- d) noch

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

- a) kein
- b) nicht
- c) nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Sind Sie kein Student?

- a) Doch, ich bin Student.
- b) Nein, ich bin kein Student.
- c) Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

- a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
- b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
- c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

- a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
- b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
- c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

- a) Они никогда не пишут своим родителям.
- b) Она никогда не пишет своим родителям.
- c) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

- a) мы никогда не пишем.
- b) мы никому не пишем.
- c) мы не пишем.
- d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.
- d) мы учимся и в университете, и в институте.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".
 - a. am gutesten
 - b. am besten
 - c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.
 - a. lieber
 - b. schooner
 - c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"
 - a. gelebttest
 - b. lebst
 - c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.
 - a. gepackt
 - b. packend
 - c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.
 - a. muB
 - b. hat
 - c. ist

6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?
 - a. Wieviel Uhren sind das?
 - b. Wieviel spät ist das?
 - c. Wie spät ist es?

7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...
 - a. fahren
 - b. gefahren
 - c. zu fahren

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
 - a. Um gut auszuschlafen
 - b. Um zu gut ausschlafen
 - c. Um gut ausschlafen

9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
 - a. war
 - b. hat
 - c. hatten
 - d. hatte

10. Man soll das Gerät prüfen, ...
 - a. statt genauere Angaben zu bekommen
 - b. um genauere Angaben zu bekommen
 - c. ohne genauere Angaben zu bekommen

11. Найдите правильный перевод данного предложения –
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
 - a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
 - b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
 - c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

12. Как правильно перевести предложение?
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
 - a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
 - b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
 - c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

- a. wurde
- b. wird
- c. werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

- a. nicht
- b. kein
- c. nein

15. Wo ist Passiv?

- a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden

- a. haben
- b. sind
- c. werden

17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.

- a. hat gebaut
- b. baut
- c. gebaut worden ist

18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.

- a. ob
- b. daß
- c. die

19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

- a. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
- b. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
- c. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

- a. nein
- b. kein
- c. nicht

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Der Deutschlehrer ist krank.
A Der Unterricht heute aus fehlt.
B Der Unterricht aus heute fehlt.
C Der Unterricht fehlt heute aus.
D Aus der Unterricht fehlt heute
2. Der Wievielte ist heute?
A Am 24. Februar.
B Montag.
C Der 24. Februar

3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.
 A werden
 B wird
 C war
 D wurde
4. Regina hat gerade ...
 A geanrufen
 B angerufen
 C anrufen
 D anriefen
5. Nach dem Sport musst du ... waschen.
 A sich
 B dich
 C dir
 D dein
6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 A Wo steht meine Schwester auf?
 B Wann steht meine Schwester auf?
 C Wie steht meine Schwester auf?
7. Das Wetter ist heute schlecht.
 A Wie ist das Wetter heute?
 B Wo ist das Wetter schlecht?
 C Warum ist das Wetter schlecht?
8. Капп man dir helfen?
 A Тебе нужна помощь?
 B Ты можешь мне помочь?
 C Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
 A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
 B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.
 A Если я читала эту книгу, я плакала.
 B Пока я читала эту книгу, я плакала.
 C Когда я читала эту книгу, я плакала.
11. Und ... wohnen Sie jetzt?
 A wo
 B was
 C woher
 D wohin
12. Ich komme ... Barcelona.
 A an
 B als
 C aus
 D ab
13. Hassan Askari ... in Kairo
 A wohne
 B wohnen
 C wohnt
 D wohnst
14. Frau Zawadska ... Polnisch.
 A spreche
 B spricht
 C sprechen
 D spricht
15. Heißt du Tobias?
 A Nein, ich heiße nicht Tobias.
 B Nein, ich nicht heiße Tobias.
 C Nein, nicht heiße Tobias ich.
 D Nein, ich Tobias nicht heiße.
16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?
 A kommt
 B bringt
 C geht
 D hat
17. Ute: ... spielst es denn?
 A Wo
 B Wann
 C Wie
 D Was
18. Thomas: Der Film „Titanic“
 Beginnt ... Viertel nach acht.
 A von
 B nach
 C bis
 D um

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 4

Выберите правильный ответ.

1 Wozu brauchst du dieses _____ Wörterbuch?

- a) alter;
- b) alten;
- c) alte;
- d) alt.

2 Es ist kalt. Zieht dich _____ an!

- a) warmer;
- b) wärmer;
- c) am wärmsten;
- d) der wärmste.

3 Gehst du mit _____ ins Kino?

- a) meiner;
- b) mir;
- c) mich;
- d) ich.

4 Ich wusste früher nicht, _____ es auf der Erde 86000 Vogelarten gibt.

- a) wessen;
- b) wenn;
- c) wohin;
- d) dass.

5 Maria hat heute viel zu tun _____.

- a) Sie hilft ihrer Mutter kochen;
- b) Sie hilft ihrer Mutter zu kochen;
- c) Sie hilft ihrer Mutter kochen;
- d) Sie hilft seiner Mutter kochen.

6 Mein Freund _____ schon das Auto fahren.

- a) kannt;
- b) kann;
- c) wollt;
- d) müssen.

7 _____ sie auf den Bahnsteig kamen, war der Zug schon weg.

- a) Wann;
- b) Nachdem;
- c) Wenn;
- d) Als.

8 Hast du keinen Kugelschreiber? _____ meinen Bleistift.

- a) Nehmt;
- b) Nimm;
- c) Nimmst du;
- d) Nehmen Sie.

9 Jeder Tourist, _____ nach Moskau kommt, besucht den Roten Platz.

- a) der;
- b) dessen;
- c) den;
- d) die.

10 Alle Texte ... ohne Wörterbuch _____.

- a) wurden ... übersetzen;
- b) werden ... übersetzen;
- c) wurden ... übersetzt;
- d) hatten ... übersetzt.

11 Da unser Flug erst am Montag ist, _____.

- a) wir können noch einiges für unsere Reise kaufen;
- b) können wir kaufen noch einiges für unsere Reise;
- c) können wir noch einiges für unsere Reise kaufen;
- d) für unsere Reise können wir noch einiges kaufen.

12 Er legt den Brief auf _____ Nachttisch.

- a) den;
- b) des;
- c) der;
- d) dem.

13 Die Touristen brauchten noch einen Tag, _____ die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.

- a) statt;
- b) ohne;
- c) um;
- d) dass.

14 Die mittelalterlichen Burgen, die am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte. –

_____.

- a) Leider habe ich in Deutschland noch nicht gewesen;
- b) Leider bin ich in Deutschland noch nicht gewesen;
- c) Leider ich bin in Deutschland noch nicht gewesen;
- d) Leider ich in Deutschland noch nicht gewesen bin.

15 Herr Mueller _____ einen Brief an seinen Freund geschrieben.

- a) hat;
- b) ist;
- c) bin;
- d) habe.

16 Nachdem wir den Text _____, schrieben wir neue Wörter an die Tafel.

- a) schreiben werden;
- b) schrieben;
- c) geschrieben haben;
- d) geschrieben hatten.

17 Mein Freund hat sehr gut die Prüfung bestanden. Er hat sich tüchtig darauf _____.

- a) vorgebereitet;
- b) vorbereitet;
- c) gevorbereitet;
- d) vorgebereiten.

18 Ich schreibe den Brief sofort, _____.

- a) dass Sie ihn schneller bekommen können;
- b) damit Sie ihn schneller können bekommen;
- c) um Sie ihn schneller zu bekommen können;
- d) damit Sie ihn schneller bekommen können.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тестовые задания Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem

- a) Biro
- b) Büro
- c) Bürro
- d) Bühro

2. Um welche Zeit wir uns treffen?

- a) wohlen
- b) wolen
- c) wollen
- d) Wollen

3. Wann hast du ?

- a) Geburzttag
- b) Geburtstag
- c) Geburstag
- d) Geburtztag

4. Meine Kusine ist die meines Onkels.

- a) Schwester
- b) Mutter
- c) Tochter
- d) Frau

5. Die Lehrerin ihre Schüler.

- a) lernt
- b) erklärt
- c) unterrichtet
- d) leert

6. Hier ist das Rauchen

- a) vorboten
- b) verboten
- c) verbohten
- d) ferboten

7. Du aber gut Deutsch.

- a) musst
- b) weißt
- c) sollst
- d) kannst

8. Du solltest noch eine auf den Brief kleben.

- a) Markierung
- b) Bemerkung
- c) Marke
- d) Markise

9. Sprich bitte nicht so!

- a) laise
- b) leiße
- c) leise
- d) leihse

10. Ich habe Angst großen Hunden.

- a) für
- b) über
- c) von
- d) vor

11. Kommst du mit ins Kino?

- a) euch
- b) uns
- c) wir
- d) zusammen

12. Können Sie mir sagen, die nächste Bushaltestelle ist?

- a) wo
- b) wobei
- c) wohin
- d) wogegen

13. Unsere Nachbarn sind nach Australien

- a) verreist
- b) verflogen
- c) vergangen
- d) verwandert

14. Er hat sich Fußballspiel verletzt.

- a) bei
- b) beim
- c) zur
- d) zum

15. Kennst du Freundin meines Bruders?

- a) deine
- b) seine
- c) der
- d) die

16. Rufst du morgen an?

- a) mir
- b) mich
- c) meiner
- d) mein

17. Dieses Kleid ist mir zu.....

- a) teuer
- b) verteuert
- c) teurer
- d) teurig

18. Du solltest den Brief noch.....

- a) unterschreiben
- b) beschreiben

- c) verschreiben
- d) endschreiben

19. Wenn es , besuchen wir ein Museum.

- a) regen
- b) regiert
- c) regnet
- d) regnet

20. Mein Onkel in Deutschland.

- a) lebend
- b) lebt
- c) lebd
- d) lieb

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 2

1. Вставьте пропущенную форму глагола.
 - a. Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
 - b. wißt
 - c. weißt
 - d. wissen
2. Вставьте пропущенную форму глагола.
 - a. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
 - b. weißt
 - c. weiß
 - d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!
 - a. Helft bitte dieser Studentin!
 - b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
 - c. Hilf bitte dieser Studentin!
 - d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
 - a. Sprich bitte nicht so schnell!
 - b. Spricht bitte nicht so schnell!

- c. Sprecht bitte nicht so schnell!
- d. Das sind Wissenschaftler.

5. Выберите соответствующие личные местоимения.

- a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir
- b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr
- c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns
- d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie
- e. Du brauchst Hilfe. Ich helfe ... in Mathematik. e) ihn

6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:

- a. на; b) через; c) после; d) по?
- b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
- c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
- d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
- e. Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zug fahren?

7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....

- a. wo wohnt er jetzt.
- b. wo er jetzt wohnt.
- c. er hat immer noch die alte Adresse.
- d. ob er immer noch die alte Adresse hat.

8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.

- a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
- b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
- c. Ich danke Ihnen.
- d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.

9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как

- a. ваш;
- b. вы;
- c. ее;
- d. ей.

10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.

- a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
- b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
- c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.

11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,

- 1. da das Wetter schlecht war.
- 2. wenn das Wetter schlecht war.
- 3. als das Wetter schlecht war.
- 4. denn das Wetter schlecht war.
- a. когда была плохая погода.
- b. если была плохая погода.
- c. так как была плохая погода.

12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как

- a. ваш;
- b. вы;

- c. ee;
- d. ей.

13. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.

- a) Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
- b) Ihr könnt in der Pause ausruhen.
- c) Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.

14. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:

- a. Auf wen;
- b. Worauf;
- c. Auf was.
- d. Woras

15. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.

- a. Wir wollen...;
- b. b) Es ist nicht schwer,....;
- c. c) Man muß... .

16. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.

- a. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
- b. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
- c. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.

17. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.

- a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
- b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	14-16баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
 - a. ihm zu meinem Geburtstag einladen.
 - b. ihn über einen Junge fragen.
 - c. ihm zum Geburtstag gratulieren.
 - d. mit ihn ins Kino gehen.

2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?

Ja, ich erinnere mich gern...

- a. an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
- b. über die Hauptstadt Deutschlands.
- c. an meinen Freunden.
- d. an meine Kameraden.

3. Was kannst du mir empfehlen?----In dieser Situation musst du ...

- a. mit deinem Kollege sprechen.
- b. an deinem Freund denken.
- c. dich an den Lehrer wenden.
- d. dich zu deinem Kollege wenden.

4. Ist deine Schwester ein Bücherfreund?

Ja, sie kann auch...

- a. über verschiedenen Ländern sprechen.
- b. in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
- c. mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.

5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?

Du musst...

- a. über den theoretischen Stoff denken.
- b. mit deinem Kollege sprechen.
- c. dich an Herrn Meier wenden.
- d. dich an diesen Aufgaben erinnern.

6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.

Das stimmt. Soviel ich weiß, ...

- a. ist sie mit ihrem Sohn stolz.
- b. beschäftigt er sich mit Mathematik.
- c. ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
- d. träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.

7. Welche Märchen gefallen dir?

Das sind Märchen, ...

- a. die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
- b. die über einen Mensch erzählen.
- c. in denen der Wolf dem Hase nachjagt.
- d. die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.

8. Wann fährst du ab?---Ich möchte noch ...

- a. am heutigen Gespräch teilnehmen.
- b. mit meinen Freunde Abschied nehmen.
- c. auf Herr Schulze warten.
- d. mit einem Junge sprechen.

9. Warum isst er diese Speise nicht?

- a. Er muss Diät halten.
- b. Er könnte nicht so fett essen.
- c. Sie gefällt ihm nicht.
- d. Er mag sie nicht.

- 10 Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
- Ja, er trägt ihn sehr gern.
 - Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
 - Nein, aber er muss ihm gut passen.
 - Ja, er hat immer moderne Sachen an.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 4

I. Выберите правильный ответ.

1 Ihr habt genug gearbeitet. _____ auf die Straße.

- Geht;
- Geh;
- Gehen Sie;
- Gingt.

2 Wie alt ist dein Kollege geworden, _____ Geburtstag ihr gestern gefeiert habt?

- dem; b) dessen; c) den; d) der.

3 Die Wohnung _____ jede Woche _____.

- wird ... aufgeräumt; b) hatte ... aufgeräumt;
- ist ... aufgeräumt; d) wurde aufgeräumt.

4 Er kommt nach Hause ganz nass zurück, _____.

- weil hat er seinen Regenschirm vergessen;
- weil er hat seinen Regenschirm vergessen;
- weil er seinen Regenschirm vergessen hat;
- denn er seinen Regenschirm vergessen hat.

5 Herr Maus legt die Fotos in _____ Fotoalbum.

- dem;
- die;
- das;
- den.

6 Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.

- um;
- dass;
- wenn;
- als.

7 Frage deinen Bruder über dieses Buch. –

- a) Leider hat er noch nach Hause nicht gekommen;
- b) Leider ist noch nach Hause er nicht gekommen;
- c) Leider ist er noch nach Hause nicht gekommen;
- d) Leider ist er nicht gekommen nach Hause.

8 Draußen ist es kühl. – Ja, es ... den ganzen Tag geregnet.

- a) haben;
- b) hat;
- c) ist;
- d) sind.

9 Nachdem wir das finanzielle Problem _____, wurde die Arbeit einfacher.

- a) lösten;
- b) gelöst haben;
- c) lösen werden;
- d) gelöst hatten.

10 Wir haben neulich eine fruchtbare Dienstreise nach Deutschland _____.

- a) unternommen; b) unternimmt; c) unternommen; d) geunternommen.

11 Erzähle mir alles, _____.

- a) damit ich dir helfen kann; b) um ich dir helfen zu können;
- c) dass ich dir helfen könne; d) damit ich kann dir helfen.

12 _____ der Arbeitswoche habe ich wenig Freizeit.

- a) Über;
- b) Auf;
- c) Während;
- d) An.

13 Wo hast du dieses _____ Leinwand gekauft?

- a) schönes;
- b) schönen;
- c) schöner;
- d) schöne.

14 Die Jacke ist _____ als der Pelzmantel.

- a) billig;
- b) billigsten;
- c) billiger;
- d) am billigsten.

15 Die Regelung ist schwer. Ich verstehe _____ nicht.

- a) sie;
- b) ihn;
- c) ihr;
- d) sein.

16 Der Chef sprach darüber, _____ diese Aufgaben gelöst werden.

- a) wen;
- b) wessen;

- c) wieviel;
- d) wie.

17 _____ Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.

- a) dein;
- b) seine;
- c) seiner;
- d) unser.

18 Ich _____ nicht spät ins Büro kommen. Der Chef erlaubt mir das nicht.

- a) kann;
- b) konnte;
- c) will;
- d) darf.

19 Frau Schulz, _____ aufmerksam! Da fährt ein Auto.

- a) sei;
- b) sind;
- c) seid;
- d) seien.

20 Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, _____ ich zu Weihnachten gratulieren möchte.

- a) denen;
- b) die;
- c) deren;
- d) der.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:

На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.

- a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
- b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.

2. Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
- Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
 - Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.
 - Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.

3. Реконструируйте начало предложения:
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
1. Als; b) Wenn.

4. Завершите предложение:

Ich weiss nicht genau,....

- wo wohnt er jetzt.
- wo er jetzt wohnt.
- er hat immer noch die alte Adresse.
- ob er immer noch die alte Adresse hat.

5. Завершите предложение: Wir wissen ganzgenau,....

- der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
- der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
- das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.
- das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.

6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.

Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.

- Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
- Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.

7. Завершите предложение

Er fragt,....

- ob wir heute eine Konsultation haben.
- wir haben heute eine Konsultation.
- ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
- wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.

8. Соотнесите предложения с их переводом:

Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...

- da das Wetter schlecht war.
- wenn das Wetter schlecht war.
- falls das Wetter schlecht war.
- denn das Wetter schlecht war.
- когда была плохая погода.
- если была плохая погода.
- так как была плохая погода.

9. Переведите на немецкий язык причастие:

Der (прочитанный) Text ist nicht groß.

- vorlesende;
- vorgelesene;
- vorzulesende.

10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:

- когда;

- b) как(в качестве);
- c) чем?
- d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.
- e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.
- f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
 - a. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
 - b. Dieser Student wird Agronom.
 - c. I n den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
 - d. Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.

2. Реконструируйте начало предложения:
... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?
 - a). Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.

3. Завершите предложение:
 Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
 - a)werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.

4. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?
 - a) Wer; b) Wen; c) Wem: d) Wessen.

5. Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
 - a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
 - b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
 - c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.

6. Какие предложения соответствуют переводу:
 Фермеры должны были ухаживать за садом.
 - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.

- b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
 - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
- a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
 - b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
 - c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
 - d. Alle im Anbinde stall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
- a. der durchgeführte Versuch;
 - b. der gebaute Stall;
 - c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
 - d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
- a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
 - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
 - d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
- a. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
 - b. Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
 - c. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - d. Die Zuchtschweinesind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Реконструируйте начало предложения:

... der Garten von den Landwirten gepflegt?

1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

2. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.
 - a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
 3. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.
 - a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.
 4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...
 - a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
 5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.
 - a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
 - b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
 - c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
 6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.
 - a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.
 7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.
 - a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
 8. Переведите подчеркнутые слова.
 - a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
 - b) Der gelesene Artikel gefiel mir.
- a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.
 - a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
 - b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.
 - c) Wir werden diese Fragen besprechen.
 10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?
 1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 4

1. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – _____ .
 - a) Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen;
 - b) Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen;
 - c) Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen;
 - d) Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen.

2. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie _____ schon jetzt länger geworden.

- a) haben;
- b) ist;
- c) sind;
- d) sein.

3. Nachdem wir das Projekt _____, besprechen wir einige Fragen.

- a) vorstellen;
- b) gevorstellen haben;
- c) vorstellen werden;
- d) vorgestellt hatten.

4. Die Mitarbeiter besprechen zu laut das Problem. Die ankommende Leiterin fragt:

- _____
- a) Was ist denn hier passiert?
 - b) Was ist denn hier passieren?
 - c) Was ist denn hier gepassiert?
 - d) Was hat denn hier passiert?

5. Mache das Fenster zu, _____.

- a) dass es nicht zieht;
- b) um es nicht zu ziehen;
- c) damit es nicht zieht;
- d) wann es nicht zieht.

6. _____ der Tasche liegt der Schlüssel.

- a) In;
- b) Für;
- c) Durch;
- d) Gegen.

7. Der zu _____ Fachzeitschrift war nicht schwer.

- a) übersetzten;
- b) übersetzte;
- c) übersetzende;
- d) übersetzender.

8. Ich suche ein Zimmer mit _____ Wasser.

- a) warm;
- b) warmes;
- c) warmem;
- d) warmen.

9. Die Wolga ist _____ als die Oka.

- a) der längste;
- b) länger;
- c) lang;
- d) am längsten.

10. Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe _____ schlecht.

- a) dich;
- b) Ihnen;

- c) Ihr;
- d) Sie.

11. Er fragt mich, _____ ich genug Zeit für Erholung habe.

- a) ob;
- b) wieviel;
- c) wessen;
- d) wem.

12. Heute war der schönste Tag in _____ Leben.

- a) ihres;
- b) unserer;
- c) meinem;
- d) mein.

13. _____ ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

- a) Nachdem;
- b) Als;
- c) Wann;
- d) Wenn.

14. Der Mann, _____ wir begrüßt haben, ist mein Mitschüler.

- a) dessen;
- b) den;
- c) denen;
- d) der.

15. Der Kaffee _____ schon _____.

- a) wird ... kochen;
- b) hatte ... gekocht;
- c) ist ... gekocht;
- d) hat ... gekocht.

16. Nachdem die Frau nach Hause gekommen war, _____.

- a) deckte die Tochter den Tisch;
- b) die Tochter deckte den Tisch;
- c) den Tisch deckte die Tochter;
- d) den Tisch die Tochter deckte.

17. Hänge das Bild über _____ Bett.

- a) des;
- b) das;
- c) dem;
- d) den.

18. Du sollst dir alles aufschreiben, was du für die Reise noch _____.

- a) musst vorbereiten;
- b) vorzubereiten hast;
- c) hast zu vorbereiten;
- d) vorzubereiten musst.

19. Kommt heute dein Freund zu uns? – Ich weiß nicht. _____.

- a) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;
- b) Leider ich ihn noch nicht angerufen habe;
- c) Leider habe ihn ich noch nicht angerufen;
- d) Leider habe ich ihn angerufen noch nicht.

20. Ist dir dieses Buch bekannt? – Ja, ich _____ es in meiner Bibliothek gehabt.

- a) bin;
- b) war;
- c) habe;
- d) werde.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета и экзамена*.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объём;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

- 1. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – _____.**
 - a) Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen;
 - b) Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen;
 - c) Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen;
 - d) Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen.

- 2. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie _____ schon jetzt länger geworden.**
 - a) haben;
 - b) ist;
 - c) sind;
 - d) sein.

- 3. Nachdem wir das Projekt _____, besprechen wir einige Fragen.**
 - a) vorstellen;
 - b) gevorstellen haben;
 - c) vorstellen werden;
 - d) vorgestellt hatten.

- 4. Die Mitarbeiter besprechen zu laut das Problem. Die ankommende Leiterin fragt:**

 - a) Was ist denn hier passiert?
 - b) Was ist denn hier passieren?
 - c) Was ist denn hier gepassiert?
 - d) Was hat denn hier passiert?

- 5. Mache das Fenster zu, _____.**
 - a) dass es nicht zieht;
 - b) um es nicht zu ziehen;
 - c) damit es nicht zieht;
 - d) wann es nicht zieht.

- 6. _____ der Tasche liegt der Schlüssel.**
 - a) In;
 - b) Für;
 - c) Durch;
 - d) Gegen.

- 7. Der zu _____ Fachzeitschrift war nicht schwer.**
 - a) übersetzten;
 - b) übersetzte;
 - c) übersetzende;
 - d) üersetzender.

- 8. Ich suche ein Zimmer mit _____ Wasser.**
 - a) warm;
 - b) warmes;
 - c) warmem;
 - d) warmen.

9. Die Wolga ist _____ als die Oka.

- a) der längste;
- b) länger;
- c) lang;
- d) am längsten.

10. Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe _____ . schlecht.

- a) dich;
- b) Ihnen;
- c) Ihr;
- d) Sie.

11. Er fragt mich, _____ ich genug Zeit für Erholung habe.

- a) ob;
- b) wieviel;
- c) wessen;
- d) wem.

12. Heute war der schönste Tag in _____ Leben.

- a) ihres;
- b) unserer;
- c) meinem;
- d) mein.

13. _____ ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

- a) Nachdem;
- b) Als;
- c) Wann;
- d) Wenn.

14. Der Mann, _____ wir begrüßt haben, ist mein Mitschüler.

- a) dessen;
- b) den;
- c) denen;
- d) der.

15. Der Kaffee _____ schon _____.

- a) wird ... kochen;
- b) hatte ... gekocht;
- c) ist ... gekocht;
- d) hat ... gekocht.

16. Nachdem die Frau nach Hause gekommen war, _____.

- a) deckte die Tochter den Tisch;
- b) die Tochter deckte den Tisch;
- c) den Tisch deckte die Tochter;
- d) den Tisch die Tochter deckte.

17. Hänge das Bild über _____ Bett.

- a) des;
- b) das;
- c) dem;
- d) den.

18. Du sollst dir alles aufschreiben, was du für die Reise noch _____.

- a) musst vorbereiten;
- b) vorzubereiten hast;
- c) hast zu vorbereiten;
- d) vorzubereiten musst.

19. Kommt heute dein Freund zu uns? – Ich weiß nicht. _____.

- a) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;
- b) Leider ich ihn noch nicht angerufen habe;
- c) Leider habe ihn ich noch nicht angerufen;
- d) Leider habe ich ihn angerufen noch nicht.

20. Ist dir dieses Buch bekannt? – Ja, ich _____ es in meiner Bibliothek gehabt.

- a) bin;
- b) war;
- c) habe;
- d) werde.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	32-36 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 25 до 31 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»

Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.

Fallende Preistendenz für Agrarland

Kaufwerte im Westen weiterhin deutlich höher als im Osten

Für einen Hektar (ha) landwirtschaftlicher Nutzfläche mussten Bauern beim Kauf im vergangenen Jahr durchschnittlich 8.692 Euro hinblättern. Somit ist Agrarland in den vergangenen Jahren deutlich billiger geworden, die Kaufwerte sind den sinkenden Produkterlösen pro ha gefolgt. Vor zehn Jahren kostete ein ha Agrarland im Bundesmittel noch 10.394 Euro. Bis zum Jahr 2001 waren die Kaufwerte dann um fast einen Tausender gesunken, der ha musste noch mit 9.427 Euro bezahlt werden. Bis 2003 sanken die Preise weiter auf 9.184 Euro pro ha und gaben nach kurzem Wiederanstieg in 2004 auf 9.233 Euro im vergangenen Jahr weiter nach. Das war innerhalb eines Jahres ein Minus von 5,9 Prozent. Beim Landkauf rechnen die Bauern offensichtlich in Anbetracht der seit den 90-er Jahren gesunkenen Erlöse stärker nach. Zugleich wechselten gegenüber 2004 etwas mehr Flächen den Besitzer. Im vergangenen Jahr wurden 96.705 ha verkauft gegenüber 94.415 ha im Jahr 2004.

Große Unterschiede gab es bei den Kaufwerten zwischen den alten und den neuen Bundesländern. Im alten Bundesgebiet waren landwirtschaftliche Flächen nach wie vor erheblich

teurer als in den neuen Ländern. Während dort die Kaufpreise von Anfang an nahe am Ertragswert der Flächen orientiert waren, herrscht in den alten Bundesländern weiterhin sehr starker Wettbewerb der im Verhältnis zu den neuen Ländern wesentlich kleineren, aber wachstumswilligen Betriebe um die knappen Flächen. So mussten in den alten Bundesländern im vergangenen Jahr 15.825 Euro pro ha hingeblickt werden, das war gegenüber 2004 ein Preisrückgang um 1,3 Prozent. In den neuen Bundesländern waren die Flächen mit durchschnittlich 3.964 Euro zwar wesentlich billiger, allerdings bewegten sich hier die Kaufwerte gegenüber 2004 leicht um 0,5 Prozent nach oben. Zudem wechselten hier mit 58.157 ha mehr Flächen den Besitzer als in den alten Bundesländern mit 38.549 ha.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и</i>	5

	<i>конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю),

определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов