

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f788f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я. ГОРИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета

« 09 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине **«Государственный контроль (надзор) за  
использованием земельных ресурсов»**

Направление – 21.04.02 Землеустройство и кадастры  
шифр, наименование

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: **2020**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 298;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

**Составитель:** Ширина Н.В., к.т.н., доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

**Рассмотрена** на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

« 03 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Пятых А.М.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

« 03 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 41

Председатель методической комиссии

факультета \_\_\_\_\_  Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Мелентьев А.А. \_\_\_\_\_ 

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – развитие у магистрантов личностных компетенций, а также формирование общепрофессиональных компетенций в сфере государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

### 1.2. Задачи:

- изучить актуальные проблемы науки земельного законодательства и практики его применения, а также возможные пути решения указанных проблем;
- научиться принимать самостоятельные решения в спорных земельно-правовых ситуациях;
- выработать навыки творческого осмысления дискуссионных вопросов в сфере государственного надзора за использованием земельных ресурсов;
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов относятся к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.08) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Современные проблемы отрасли
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ общие сведения по правовому обеспечению профессиональной деятельности;</li><li>➤ навыки управления информацией;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ осуществлять поиск информации на официальных сайтах и в правовых системах;</li><li>➤ организовывать и планировать исследования;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ нормативно-правовой базой в области земельно-имущественных отношений;</li><li>➤ базовыми исследовательскими навыками.</li></ul>

Дисциплина является предшествующей для управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, землеустройства муниципальных образований, территориального планирования и прогнозирования.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> -определения основных понятий; - объект и предмет изучения, используемые методы, суть методов
		<b>Уметь:</b> - проводить классификацию объектов изучения по различным основаниям; - использовать методы изучения, формулировать модели
		<b>Владеть:</b> - современной базой философско-методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> основные виды конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения; методы регулирования групповых явлений и процессов.
		<b>Уметь:</b> -логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде; -определять наличие проблемы, предлагать варианты решения; -обобщать опыт действий в нестандартной ситуации, оценить продуктивность проделанной работы, предложить наиболее эффективный алгоритм
		<b>Владеть:</b> - способностью нести ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основные темы, проблематику направления и методологию науки
		<b>Уметь:</b> - использовать основные методы самореализации и саморазвития; - организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования
		<b>Владеть:</b> методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности
ОПК-2	готовность руководить	<b>Знать:</b> методы и особенности делового

	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	общения; принципы ведения деловой беседы, способы принятия индивидуальных и коллективных решений <b>Уметь:</b> применить психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделить проблемные виды характеров в коллективе и применить методику индивидуального подхода; организовывать работу согласно плану, объяснять членам коллектива их задачи, помогать и корректировать работу, представить результаты <b>Владеть:</b> способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам; придумать новые подходы к решению задачи или организации деятельности, представлению результатов
<b>ПК-7</b>	способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	<b>Знать:</b> -принципы, методы и инструменты организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров <b>Уметь:</b> -получать и анализировать информацию, полученную в ходе надзорной деятельности, для принятия организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости <b>Владеть:</b> - навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	-	108
<i>зачетные единицы</i>	-	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	-	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	-	4

Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	-	10
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы*		
Консультации согласно графику кафедры	-	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы		
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	-	4
Экзамен (на 1 группу)		
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	-	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	-	56
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-	20
Подготовка к экзамену	-	-

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)»</b>	-	-	-	-	-	35	2	5	2	26
1. Правовая охрана земель	-	-	-	Консультации	-	10	-	2	Консультации	8
2. Земельный контроль (надзор)	-	-	-		-	11	1	2		8
3. Система и полномочия органов государственного земельного контроля (надзора)	-	-	-		-	12	1	1		10
Итоговое занятие по модулю 1	-	-	-		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»</b>	-	-	-	-	-	49	2	5	4	38
1. Понятие, состав и виды земельных правонарушений	-	-	-	Консультации	-	23	1	2	Консультации	20
2. Виды ответственности за	-	-	-		-	22	1	3		18

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
земельные правонарушения										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	-	-	-		-	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)»</b>	-	-	-	-	-	35	2	5	2	26
<b>1. Правовая охрана земель</b>	-	-	-		-	10	-	2		8
Содержание правовой охраны земель. Способы охраны земель. Охрана земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. Экологическая экспертиза. Сохранение плодородия. Рекультивация земель. Сохранение плодородия лесных почв. Регистрация снижения плодородия. Восстановление земель.	-	-	-		-	10	-	2		8
<b>2. Земельный контроль (надзор)</b>	-	-	-		-	11	1	2		8
Задачи земельного контроля. Муниципальный, общественный контроль. Признание и гарантии земельных прав. Защита прав всех заинтересованных лиц. Рассмотрение земельных споров. Судебный и административный порядок рассмотрения земельных споров. Третейские суды.	-	-	-		-	11	1	2		8
<b>3. Система и полномочия органов государственного земельного контроля (надзора)</b>	-	-	-		-	12	1	1		10
Система и полномочия органов государственного земельного контроля. Муниципальный, общественный и производственный контроль.	-	-	-		-	12	1	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»</b>	-	-	-	-	-	49	2	5	4	38

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1. Понятие, состав и виды земельных правонарушений</b>	-	-	-	<i>Консультации</i>	-	23	1	2	<i>Консультации</i>	20
Понятие земельного правонарушения, объекты и субъекты правонарушений, классификация земельных правонарушений по различным основаниям, правонарушения, предусмотренные КоАП и УК.	-	-	-		-	23	1	2		20
<b>2. Виды ответственности за земельные правонарушения</b>	-	-	-		-	22	1	3		18
Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Условия применения дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Возмещение убытков. Порядок возмещения вреда. Реквизиция и конфискация земельного участка. Административная и уголовная ответственности за земельные правонарушения. Виды административных правонарушений в области охраны и использования земель. Земельные преступления.	-	-	-		-	22	1	3		18
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	-	-	-	-	-	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Набор на 2020-2021 учебный год не осуществлялся

### 5.2. Оценка знаний студента



### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или	25

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Уровни освоения знаний программы дисциплины:

*Высокий уровень* определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

*Хороший уровень* определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;

- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.

*Средний уровень* определяется, если студент:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

*Низкий уровень* определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционного курса и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Для дисциплины «Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов» определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Ширина Н.В., Сергеева В.А. Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов. Учебное пособие. - Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ им.В.Я. Горина, 2016.- 105 с. <http://bit.do/ezpnA>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/761357>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel/numbers/>

2. Кадастр недвижимости: информ.-аналит. журн. / официальное издание НП «Кадастровые инженеры». Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28541](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28541)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: государственный земельный надзор, государственный инспектор, земельные правонарушения, ответственность за земельные правонарушения, КоАП и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, Положения о государственном земельном надзоре, Земельного кодекса и др. Прослушивание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.rosreestr.ru">www.rosreestr.ru</a>	Росреестр
<a href="http://www.agroacadem.ru">www.agroacadem.ru</a>	Портал сельского хозяйства России и мира
<a href="http://wokad.ru/index.php/">http://wokad.ru/index.php/</a>	электронный журнал «Мир Кадастра»
<a href="http://www.guz.ru/nauka/">http://www.guz.ru/nauka/</a>	электронный журнал «Землеустройство, кадастр и

	мониторинг земель»
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.ialib.ru/">http://www.ialib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	онное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов» необходимо использовать электронный ресурс кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам, используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD- 3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium 00\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.

### 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

## обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 ГИС «Панорама х64» (версия 12) с учетом Профессиональная ГИС «Карта 2011» (версия 11). Геоинформационная система «Панорама х64» (ГИС «Панорама х64» версия 12, для платформы «х64»). Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии - бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии -

бессрочно. -Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
---

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга- Сервис»

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может



быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственный контроль (надзор) за использованием земельных  
ресурсов

дисциплина (модуль)

21.04.02 Землеустройство и кадастры

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства	Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета \_\_\_\_\_ Акинчин А.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Государственный контроль (надзор) за использованием  
земельных ресурсов»**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -определения основных понятий; - объект и предмет изучения, используемые методы, суть методов	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - проводить классификацию объектов изучения по различным основаниям; - использовать методы изучения, формулировать модели	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - современной базой философско-методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и	УО	зачет

				использования земель»		
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные виды конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения; методы регулирования групповых явлений и процессов.	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде; -определять наличие проблемы, предлагать варианты решения; -обобщать опыт действий в нестандартной ситуации, оценить продуктивность проделанной работы, предложить наиболее эффективный алгоритм	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - способностью нести ответственность за принятые решения	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет

<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные темы, проблематику направления и методологию науки	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать основные методы самореализации и саморазвития; - организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет
<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> методы и особенности делового общения; принципы ведения деловой беседы, способы принятия индивидуальных и коллективных	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2.	УО	зачет

	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		решений	«Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применить психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделить проблемные виды характеров в коллективе и применить методику индивидуального подхода; организовывать работу согласно плану, объяснять членам коллектива их задачи, помогать и корректировать работу, представить результаты	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам; придумать новые подходы к решению задачи или организации деятельности, представлению результатов	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет
<b>ПК-7</b>	способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -принципы, методы и инструменты организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в	УО	зачет

автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости			области охраны и использования земель»		
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -получать и анализировать информацию, полученную в ходе надзорной деятельности, для принятия организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа государственного земельного контроля (надзора)» Модуль 2. «Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель»	УО, решение задач	зачет



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетенция не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОК-1	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Знать:</b> -определения основных понятий; - объект и предмет изучения, используемые методы, суть методов	Не знает определения основных понятий; объект и предмет изучения, используемые методы, суть методов	Может дать определения основных понятий; но допускает грубые ошибки в определении объекта и предмета изучения, используемых методах, сути методов	допускает неточности в определении основных понятий; знает объект и предмет изучения, используемые методы, суть методов	знает определения основных понятий; объект и предмет изучения, используемые методы, суть методов
	<b>Уметь:</b> - проводить классификацию объектов изучения по различным основаниям; - использовать методы изучения, формулировать модели	Не умеет проводить классификацию объектов изучения по различным основаниям; использовать методы изучения, формулировать модели	Частично умеет проводить классификацию объектов изучения по различным основаниям; обобщает методы изучения, с трудностями формулирует модели	способен проводить классификацию объектов изучения по различным основаниям; использовать методы изучения, формулировать модели	свободно и уверенно проводит классификацию объектов изучения по различным основаниям; использует методы изучения, формулирует модели
	<b>Владеть:</b> - современной	Не владеет современной	Частично владеет современной	Владеет современной базой философско-	Свободно владеет современной

	базой философско-методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора	базой философско-методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора	базой философско-методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора	методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора	базой философско-методологических основ научной деятельности в области деятельности госземнадзора
<b>ОК-2</b>	<b>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована	частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	свободно владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Знать:</b> основные виды конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения; методы регулирования групповых явлений и процессов.	Не знает основные виды конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения; методы регулирования групповых явлений и процессов	Может описать основные виды конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения; но допускает грубые ошибки в методах регулирования групповых явлений и процессов	допускает неточности в описании основных видов конфликтных ситуаций и стратегий их разрешения; методов регулирования групповых явлений и процессов	знает основные виды конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения; методы регулирования групповых явлений и процессов
	<b>Уметь:</b> -логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде;	Не умеет логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде;	Частично умеет выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде; -определять наличие проблемы, предлагать	способен логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде;	логически верно, аргументировано выстраивает коммуникативные отношения в социальной среде; -определяет наличие

	-определять наличие проблемы, предлагать варианты решения; -обобщать опыт действий в нестандартной ситуации, оценить продуктивность проделанной работы, предложить наиболее эффективный алгоритм	-определять наличие проблемы, предлагать варианты решения; -обобщать опыт действий в нестандартной ситуации, оценить продуктивность проделанной работы, предложить наиболее эффективный алгоритм	варианты решения; -обобщать опыт действий в нестандартной ситуации, оценить продуктивность проделанной работы, предложить наиболее эффективный алгоритм	-определять наличие проблемы, предлагать варианты решения; -обобщать опыт действий в нестандартной ситуации, оценить продуктивность проделанной работы, предложить наиболее эффективный алгоритм	проблемы, предлагает варианты решения; -обобщает опыт действий в нестандартной ситуации, оценивает продуктивность проделанной работы, предлагает наиболее эффективный алгоритм
	<b>Владеть:</b> - способностью нести ответственность за принятые решения	Не владеет способностью нести ответственность за принятые решения	Частично владеет способностью нести ответственность за принятые решения	Владеет способностью нести ответственность за принятые решения	Свободно владеет способностью нести ответственность за принятые решения
<b>ОК-3</b>	<b>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	частично готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	свободно владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<b>Знать:</b> основные темы, проблематику направления и методологию науки	Не знает основные темы, проблематику направления и методологию науки	Может описать основные темы; но допускает грубые ошибки в проблематике направления и методологии науки	допускает неточности в описании основных тем, проблематике направления и методологии науки	знает основные темы, проблематику направления и методологию науки
	<b>Уметь:</b> - использовать основные методы самореализации	Не умеет использовать основные методы самореализации и	Частично умеет использовать основные методы	способен использовать основные методы самореализации и	свободно и уверенно использует основные методы

	и саморазвития; - организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования	саморазвития; организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования	самореализации и саморазвития; организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования	саморазвития; организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования	самореализации и саморазвития; организовать поиск источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования
	<b>Владеть:</b> методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности	Не владеет методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности	Частично владеет методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности	Владеет методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности	Свободно владеет методами исследовательского и методологического анализа надзорной деятельности
<b>ОПК-2</b>	<b><i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></b>	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована	частично готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	свободно владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Знать:</b> методы и особенности делового общения; принципы ведения деловой беседы, способы принятия	Не знает методы и особенности делового общения; принципы ведения деловой беседы, способы принятия	Может описать методы и особенности делового общения; но допускает грубые ошибки в принципах ведения деловой	допускает неточности в описании методов и особенностей делового общения; знает принципы ведения деловой	знает методы и особенности делового общения; принципы ведения деловой беседы, способы принятия

	индивидуальных и коллективных решений	индивидуальных и коллективных решений	беседы, способах принятия индивидуальных и коллективных решений	беседы, способы принятия индивидуальных и коллективных решений	индивидуальных и коллективных решений
	<b>Уметь:</b> применить психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделить проблемные виды характеров в коллективе и применить методику индивидуального подхода; организовывать работу согласно плану, объяснять членам коллектива их задачи, помогать и корректировать работу, представить результаты	Не умеет применить психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделить проблемные виды характеров в коллективе и применить методику индивидуального подхода; организовывать работу согласно плану, объяснять членам коллектива их задачи, помогать и корректировать работу, представить результаты	Частично умеет применять психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделять проблемные виды характеров в коллективе и применять методику индивидуального подхода; организовывать работу согласно плану, объяснять членам коллектива их задачи, помогать и корректировать работу, представить результаты	способен применить психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделить проблемные виды характеров в коллективе и применить методику индивидуального подхода; организовывать работу согласно плану, объяснять членам коллектива их задачи, помогать и корректировать работу, представить результаты	свободно и уверенно применяет психологические методы взаимодействия в профессиональном общении, выделяет проблемные виды характеров в коллективе и применяет методику индивидуального подхода; организовывает работу согласно плану, объясняет членам коллектива их задачи, помогает и корректирует работу, представляет результаты
	<b>Владеть:</b> способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам; придумать новые подходы к	Не владеет способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам;	Частично владеет способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам;	Владеет способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам; придумать новые	Свободно владеет способностью создавать творческую атмосферу в коллективе, проявлять личное отношение к результатам;

	решению задачи или организации деятельности, представлению результатов	придумать новые подходы к решению задачи или организации деятельности, представлению результатов	придумать новые подходы к решению задачи или организации деятельности, представлению результатов	подходы к решению задачи или организации деятельности, представлению результатов	придумать новые подходы к решению задачи или организации деятельности, представлению результатов
<b>ПК-7</b>	<b>способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости</b>	способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости не сформирована	частично владеет способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	владеет способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	свободно владеет способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости
	<b>Знать:</b> -принципы, методы и инструменты организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не знает принципы, методы и инструменты организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров	Может описать принципы, методы и инструменты организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров, но допускает грубые ошибки	допускает неточности в принципах, методах и инструментах организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров	знает принципы, методы и инструменты организации надзорной деятельности в области землеустройства и кадастров
	<b>Уметь:</b> -получать и анализировать информацию, полученную в ходе надзорной	не умеет анализировать информацию, полученную в ходе надзорной деятельности, для	Частично анализирует информацию, полученную в ходе надзорной деятельности, для принятия	способен анализировать информацию, полученную в ходе надзорной деятельности, для	свободно и уверенно анализирует информацию, полученную в ходе надзорной деятельности, для

	деятельности, для принятия организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	принятия организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	принятия организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	принятия организационно-управленческих решений при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости	Не владеет навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости	Частично владеет навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости	Владеет навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости	Свободно владеет навыками разработки технических заданий при планировании надзорной деятельности в области использования земельных ресурсов и недвижимости

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Понятие права.
2. Источники права.
3. Нормативно-правовой акт.
4. Действия нормативно-правовых актов.
5. Правовые отношения.
6. Общая характеристика земельного права: предмет и методы.
7. Понятие и виды источников земельного права.
8. Понятие и классификация земельных правоотношений.
9. Виды правонарушений.
10. Виды юридической ответственности.
11. Субъекты прав на земельный участок.
12. Основания возникновения прав на земельные участки.
13. Права и обязанности землеобладателей.
14. Государственное управление за использованием и охраной земель
15. Земельно-правовая ответственность.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Государственное управление использованием и охраной земель.
2. Состав земельного фонда РФ.
3. Классификация органов земельного управления.
4. Мониторинг земель.
5. Правовая охрана земель: понятие и основные направления.
6. Изъятие участков у землеобладателей.
7. Прекращение аренды и отказ от участка.
8. Порядок рассмотрения земельных споров.
9. Понятие и система органов государственного земельного контроля (надзора).



10. Понятие и виды ответственности за нарушение земельного законодательства.
11. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.
12. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения.
13. Правовой режим земель населённых пунктов.
14. Правовой режим пригородных зон.
15. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
16. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
17. Особо ценные земли.
18. Правовой режим земель лесного фонда.
19. Правовой режим водного фонда. Режим использования водоохраных зон.
20. Прибрежные защитные полосы. Правовая охрана земель водного фонда.
21. Земли запаса.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### ***Пример ситуационных задач***

#### **задача № 1**

Имеется в частной собственности участок для ведения подсобного хозяйства, по документам 2121 кв. м, право собственности зарегистрировано. Была проведена проверка (в 2014) государственного земельного надзора, в результате установлено фактическое увеличение площади более, чем на 10%. Был оплачен штраф.

В 2015 проведена внеплановая проверка по исполнению предписания. Площадь занимаемого участка увеличена на сегодняшний день менее чем на 10%. По результатам внеплановой проверки было получено новое предписание на продление срока об исправлении нарушения законодательства. Основание: не проведено межевание.

Какая статья нарушена. Каков штраф по данной статье.

#### **задача № 2**

Земельный участок и расположенный на нем торговый комплекс находятся в собственности коммерческой организации. Вид разрешенного использования земельного участка - для строительства и эксплуатации торгового центра. Имеет ли право организация - собственник земельного участка и торгового комплекса организовывать на земельном участке (вне здания торгового комплекса) временные нестационарные объекты торговли? Не будет ли иметь место факт использования земельного участка с нарушением ВРИ?

В ПЗЗ для данной зоны предусмотрено размещение временных объектов торговли. Но для данного земельного участка ВРИ только один - строительство и эксплуатация торгового центра

#### **задача № 3**

Если захватили участок, который принадлежит собственнику по праву документов собственности, какая ответственность грозит самозахватчику за нарушение прав собственника земельного участка?

#### задача № 4

Организацией ООО "Ритек" (дочерние предприятие Лукойла) без ведома собственника на его земельном участке сельскохозяйственного назначения была произведена укладка нефтепровода, в результате чего было нарушено плодородие почвенного слоя на площади 209000 кв.м.

1. Стоит ли обращаться в суд за возмещением ущерба?
2. В какие контролирующие органы можно обратиться, чтобы данную организацию оштрафовали за нарушение земельного кодекса?
3. Какие статьи были нарушены?

#### задача № 5

ИП занимается производством тротуарной плитки на территории земельного участка, оформленного для ведения личного подсобного хозяйства (приусадебные участки), ограничения и обременения не зарегистрированы. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии выявило в этом нарушение земельного законодательства, и обязало оформить земельный участок под предпринимательскую деятельность (часть участка).

Правомерно ли решение Росреестра? Какая статья была нарушена?

*Примерный билет для сдачи письменного зачета.*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

**ФАКУЛЬТЕТ: АГРОНОМИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА: ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ И ПЛОДОВОДСТВА**

#### БИЛЕТ № 1

**дисциплина «Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов»**

***Направление подготовки: 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры»***

1. *Знать.* Понятие и виды источников земельного права.
2. *Уметь.* Порядок рассмотрения земельных споров.
3. *Владеть.* ИП занимается производством тротуарной плитки на территории земельного участка, оформленного для ведения личного подсобного хозяйства (приусадебные участки), ограничения и обременения не зарегистрированы. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии выявило в этом нарушение земельного законодательства, и обязало оформить земельный участок под предпринимательскую деятельность (часть участка).  
Правомерно ли решение Росреестра? Какая статья была нарушена?

Утверждено на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Педагогический работник  
Заведующий кафедрой

Ф.И.О.  
Ф.И.О.

### Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
зачтено	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
зачтено	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
не зачтено	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### *Примерные темы контрольных работ и рефератов*

1. Ответственность за земельные правонарушения.  
Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

#### *Примерная структура реферата*

Введение

1. Понятие ответственности за нарушение земельного законодательства

2. Ответственность за земельные правонарушения и принцип справедливости

3. Административная ответственность за правонарушения в области охраны

использования земель

Заключение

Список использованной литературы

2. Органы, осуществляющие контроль (надзор) за использованием и охраной земель.

3. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

4. Привлечение к административной ответственности за земельное правонарушение.

5. Российский земельный контроль (надзор).
6. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.
7. Понятие, виды и содержание земельного контроля (надзора).
8. Порядок осуществления государственного земельного контроля (надзора).
9. Мероприятия по государственному земельному контролю (надзору) в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
10. Задачи государственного земельного надзора.

#### Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание в целом соответствует теме, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в достаточном объеме с незначительными ошибками. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме. Оформление задания не соответствует предъявляемым требованиям.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по

результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины.	60

	Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или	25

*Общий рейтинг* по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

*Рубежный рейтинг* - результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

*Промежуточная аттестация* - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

*Творческий рейтинг* - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

*Рейтинг личностных качеств* - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины

(модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

*Рейтинг сформированности прикладных практических требований* - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов