

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891e788f917a1351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов



2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История ветеринарии»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** д.вет.н. Скворцов В.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии

№ 10 от «14» мая 2019 г.

Зав.кафедрой

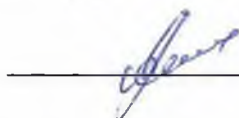


Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «14» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью предмета «История ветеринарии» является изучение исторических этапов возникновения и развития ветеринарной профессии с древнейших времён до наших дней.

Отдельные сведения о развитии ветеринарных специальностей излагаются на соответствующих теоретических и клинических кафедрах ветеринарных факультетов; они детализируют и дополняют материалы курса истории ветеринарии.

Будучи разобщенными и несвязанными между собой в исторической последовательности, эти сведения в своей совокупности не могут заменить целостного и систематизированного курса истории ветеринарии, в котором на базе исторических и логических методов изучается развитие направлений и теорий ветеринарии как процесса всемирно-исторического, закладываются основы ветеринарного образования и воспитания студента.

Основные задачи преподавания дисциплины «История ветеринарии»:

1. Ознакомить студентов с организацией ветеринарии с древнейших времён до наших дней
2. Изучить зарождение и становление отдельных ветеринарных и биологических наук
3. . Ознакомить студентов с достижениями в борьбе с инфекционными болезнями.
4. Изучить становление и развитие ветеринарии на территории Белгородской области.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «История ветеринарии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1.2) вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Отечественная история, всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> - системную периодизацию в истории человечества; - целостную картину развития биологической

	<p>науки с древнейших времён до наших дней, основные события и достижения мировой науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имена выдающихся учёных;</li> <li>-основные методологические подходы к изучению истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать истоки возникновения научных знаний;</li> <li>-комментировать основное содержание научных теорий;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;</li> <li>- установить тенденцию влияния науки на человека и общество;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях истории, основанными на принципах историзма;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- пониманием сущности исторической информации.</li> </ul>
--	---

Изучение дисциплины «История ветеринарии» необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса истории ветеринарии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии;</li> <li>- методы и источники изучения истории ветеринарии;</li> <li>- основные этапы развития врачевания;</li> <li>- формы организации ветеринарной практики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии;</li> <li>- выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в области развития ветеринарии;</li> <li>- анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии;</li> <li>- навыками анализа и оценки информации из различных источников.</li> </ul>
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма;</li> </ul>
<b>ПК-23</b>	способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией сбора научной информации;</li> <li>- подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов;</li> <li>- способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы.</li> <li>-</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1 сем.</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 2 ч x 16 нед. для студентов очной формы обучения)	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	34	74
Самостоятельная работа по вариантам индивидуальных заданий	2	2

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. Занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Введение</b>	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-
<b>Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»</b>	28	4	6	4	14	25	1	2	2	20
1. Ветеринария в России в 11-18 веках	10	2	2	Консультации	6	11	-	1	Консультации	10
2. Ветеринария в России в 19-20 веках	10	2	2		6	12	1	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»</b>	50	4	8	8	30	49	1	4	2	42
1. . Ветеринарная медицина в странах Древнего Мира	9	1	2	Консультации	6	11	-	1	Консультации	10
2. Ветеринарная медицина средних веков	8	1	1		6	11	-	1		10
3. Ветеринарная медицина нового времени	10	1	1		8	12	-	1		11
4. Развитие науки	11	1	2		8	13	1	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	8	-	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»</b>	22	6	2	4	10	27	3	2	2	20
1. Земская ветеринария Воронежской губернии	4	2	-	Консультации	2	8	1	1	Консультации	6
2. Земская ветеринария Курской губернии	5	2	-		3	8	1	-		7
3. . Борьба с эпизоотиями на территории Белгородской области в конце 19-начале 20 веков	5	2	-		3	9	1	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-
<i>Творческий рейтинг</i>	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2
<b>Зачёт</b>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>0. Введение</b>	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-
<b>Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>1. Ветеринария в России в 11-18 веках</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>10</b>
1.1. Врачевание в древней Руси и Московском государстве.	3	1	-		2	3	-	-		3
1.2. Реформы Петра 1 в области ветеринарии	4	1	1		2	5	-	1		4
1.3. Указы по борьбе с эпизоотиями в 17-18 веках	3	-	1		2	3	-	-		3
<b>2. Ветеринария в России в 19-20 веках</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
2.1. Ветеринария в России в первой половине 19 века	5	1	1		3	7	1	-		6
2.2. Ветеринария в России во второй половине 19 века. Земская ветеринария	5	1	1	3	5	-	1	4		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
<i>Консультации</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
<b>Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>1. Ветеринарная медицина в странах Древнего Мира</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>10</b>
1.1. Врачевание в Др. Египте и Др. Китае	4	-	1		3	5	-	-		5
1.2. Врачевание в Др. Индии, Греции и Риме	5	1	1		3	6	-	1		5
<b>2. Ветеринарная медицина средних веков</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
2.1. Врачевание в средневековой Европе	3	-	1		2	4	-	-		4
2.2. Врачевание у народов средневекового востока и арабоязычных халифатов	3	1	-		2	3	-	1		2
2.3. Врачевание в государствах средней Азии	2	-	-		2	4	-	-		4
<b>3. Ветеринарная медицина нового времени</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>11</b>
3.1. Борьба с чумой КРС	5	-	1		4	7	-	1		6
3.2. Оспопрививание	5	1	-		4	5	-	-		5
<b>4. Развитие науки</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		
4.1. Величайшие открытия в области биологии.	4	1	-	3	5	1	-	4		
4.2. Асептика, антисептика и хирургическая инфекция	3	-	1	2	4	-	1	3		
4.3. Экспериментальный период в развитии иммунологии и микробиологии	4	-	1	3	4	-	-	4		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>Консультации</i>	8	-	-		-	2	-	-		-
<b>Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>1. Земская ветеринария Воронежской губернии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
1.1. Становление и развитие земской ветеринарии в уездах Воронежской губернии	2	1	-		1	3	1	-		2
1.2. Съезды земских ветеринарных врачей и представителей земств Воронежской губернии	2	1	-		1	5	-	1		4
<b>2. Земская ветеринария Курской губернии</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>7</b>
2.1. Становление и развитие земской ветеринарии в уездах Курской губернии	2	1	-		1	3	1	-		2
2.2. Борьба земских ветеринарных врачей с эпизоотиями	2	-	-		2	3	-	-		3
2.3. Становление и развитие земских ветеринарных лабораторных и учебных заведений	1	1	-		-	2	-	-		2
<b>3. Борьба с эпизоотиями на территории Белгородской области в конце 19-начале 20 веков</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
3.1. Мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота и сапом лошадей	2	1	-		1	3	-	1		2
3.2. Мероприятия по борьбе с сибирской язвой и другими болезнями	1	-	-		1	2	-	-		2
3.3. Ветеринарная служба в 20-е годы	2	1	-	1	4	1	-	3		
<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Консультации</i>	4	-	-		-	2	-	-	-	
<b>Творческий рейтинг</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

**V.ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт.аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>Зачёт</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>								Устный опрос	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>70</b>
<b>Введение</b>		<b>ОК-3</b>							
<b>Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»</b>		<b>ОК-3, ОК-7 ПК-23</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>20</b>
1. Ветеринария в России в 11-18 веках			10	2	2	<i>Консультации</i>	6		
2. Ветеринария в России в 19-20 веках			10	2	2		6		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Устный опрос тестирование	
<i>Консультации</i>			4	-	-		-		
<b>Модуль 2. «История ветеринарии в мире»</b>		<b>ОК-3, ОК-7 ПК-23</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>20</b>
1. Ветеринарная медицина в странах Древнего Мира			9	1	2	<i>Консультации-</i>	6		
2. Ветеринарная медицина средних веков			8	1	1		6		
3. Ветеринарная медицина нового времени			10	1	1		8		
4. Развитие науки			11	1	2		8	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2		2	Тестирование	
<i>Консультации</i>			8	-	-		-		
<b>Модуль 3«Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»</b>		<b>ОК-3, ОК-7 ПК-23</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
1 Земская ветеринария Воронежской губернии.			4	2	-	<i>Консультации-</i>	2	Устный опрос	
2. Земская ветеринария Курской губернии			5	2	-		3		
3. Борьба с эпизоотиями на территории Бел-			5	2	-		3	Устный	

городской области в конце 19-начале 20 веков						опрос	
Итог. контроль знан. по темам мод. 3.		4	-	2		2	Устный опрос
<i>Консультации</i>		4	-	-		-	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		2				2	Реферат, доклад <b>15</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		4	-	-	4	-	Зачёт <b>10</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	70
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	15
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	10
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51 балл и более

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

На зачёте студент представляет выполненные им в семестре письменные работы, проходит устное собеседование и при наличии отметок преподавателя в Журнале учёта часов учебного времени о посещаемости и текущей успеваемости:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, который:
  - ориентируется в учебном материале по дисциплине;
  - верно рассказывает пройденные темы;
  - выполнил необходимые письменные задания по разделам курса;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту,
  - обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала,
  - допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать дальнейшее обучение, т.е. осваивать последующие курсы общепрофессиональных и клинических дисциплин.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века : учебное пособие [по направлению подготовки (специальности) 111801 "Ветеринария"] / А. С. Донченко [и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 488 с

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никитин, И. Н. История ветеринарии : учебник / И. Н. Никитин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : [б. и.], 2002. - 323 с.

#### **6.2.2. Видеоматериалы**

1. Не предусмотрены

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выпи-

	сыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Реко-

мендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсужде-

ние, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться

на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>

### **6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

**6.5. Перечень программного обеспечения:** Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft PowerPoint 2010.

### **6.6. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций проектор, экран, компьютер);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;



## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Основы профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра инфекционной и инвазионной патологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Дронов В.В.

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «История ветеринарии»**

направление подготовки

36.05.01 Ветеринария

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии; - методы и источники изучения истории ветеринарии; - основные этапы развития врачевания; - формы организации ветеринарной практики.	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии; - выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в области развития ветеринарии; - анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии; - навыками анализа и оценки информации из различных источников.	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				«Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт
		Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>Уметь:</b> - показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин;	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт

				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма;	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт
ПК-23	<b>Способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний;	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
			Второй этап (продвину-	<b>Уметь:</b> - показать научные открытия и до-	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос

		тый уровень)	стижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии;	Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методологией сбора научной информации; - подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов; - способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы.	Модуль 1. «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
				Модуль 2. «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
				Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос	Зачёт

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК -3	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала не сформирована	Частично владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	<b>Знать:</b> - основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии; - методы и источники изучения истории ветеринарии; - основные этапы развития врачевания; - формы организации ветеринарной практики.	Не знает - основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии; - методы и источники изучения истории ветеринарии; - основные этапы развития врачевания; - формы организации ветеринарной практики.	Частично знает - основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии; - методы и источники изучения истории ветеринарии; - основные этапы развития врачевания; - формы организации ветеринарной практики.	Знает - основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии; - методы и источники изучения истории ветеринарии; - основные этапы развития врачевания; - формы организации ветеринарной практики.	Аргументированно излагает - основные понятия, современные концепции и направления ветеринарии; - методы и источники изучения истории ветеринарии; - основные этапы развития врачевания; - формы организации ветеринарной практики.
	Уметь: - характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии; - выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в области развития ветеринарии;	Не умеет - характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии; - выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в области развития ветеринарии;	Частично умеет - характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии; - выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в области развития ветеринарии;	Способен - характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии; - выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в области развития ветери-	Способен самостоятельно - характеризовать явления и процессы в истории ветеринарии; - выделять роль различных цивилизаций и исторических эпох в

	- анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.	- анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.	- анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.	нарии; - анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.	области развития ветеринарии; - анализировать современные явления и процессы, происходящие в ветеринарии, с исторической точки зрения.
	Владеть - навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии; - навыками анализа и оценки информации из различных источников	Не владеет - навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии; - навыками анализа и оценки информации из различных источников	Частично владеет - навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии; - навыками анализа и оценки информации из различных источников	Владеет - навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии; - навыками анализа и оценки информации из различных источников	Свободно владеет - навыками работы с научной литературой по истории ветеринарии; - навыками анализа и оценки информации из различных источников
<i>ОК-7</i>	способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
	Знать: системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки	Не знает системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки	Частично знает системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки	Знает системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки	Аргументировано знает системную периодизацию истории ветеринарии и основные направления её развития; целостную картину развития ветеринарии и основные события и достижения мировой науки



					науки
	Уметь: показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин	Не умеет показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин	Частично умеет показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин	Способен показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин	Способен самостоятельно показать истоки возникновения важнейших направлений развития ветеринарии; применять полученные знания для последующего усвоения различных ветеринарных дисциплин
	Владеть навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма	Не владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма	Частично владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма	Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма	Свободно владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; представлениями о событиях истории, основанных на принципах историзма
ПК-23	способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Не способен и не готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Частично способен и готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Способен и готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Способен и готов самостоятельно осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности

<p>Знать: принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний</p>	<p>Не знает принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний</p>	<p>Частично знает принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний</p>	<p>Знает принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний</p>	<p>Аргументировано знает принципы воспитательной работы с обучающимися и осуществлять распространение и популяризацию ветеринарных знаний</p>
<p>Уметь: показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии</p>	<p>Не умеет показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии</p>	<p>Частично умеет показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии</p>	<p>Способен показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии</p>	<p>Способен самостоятельно показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных учёных и увязать их с достижениями в области ветеринарии</p>
<p>Владеть - методологией сбора научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов;</li> <li>- способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы</li> </ul>	<p>Не владеет - методологией сбора научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов;</li> <li>- способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы</li> </ul>	<p>Частично владеет - методологией сбора научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов;</li> <li>- способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы</li> </ul>	<p>Владеет - методологией сбора научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов;</li> <li>- способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы</li> </ul>	<p>Свободно владеет - методологией сбора научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой обзоров, составлением рефератов и докладов;</li> <li>- способами анализа и доведения информации на различные ветеринарные темы</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной, текущий, рубежный, творческий и выходной рейтинги.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого на первом занятии с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат промежуточной аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей

промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами **текущего контроля** знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- реферат;
- доклад;
- подготовка презентации

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

### Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Набор вопросов
Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Примеры тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Зачёт	Форма промежуточной аттестации студента,	Набор вопросов

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ:** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Устный опрос** проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

## **Вопросы для устного опроса**

### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Когда возникло Древнерусское государство?
2. Кто такой Гиппократ?
3. Когда возникли первые страны Древнего Мира?
4. Когда начались средние века?
5. В каком веке была изобретена славянская азбука?
6. Кто такой Авиценна?
7. В каком веке в России царствовал Пётр 1?
8. Кто такой Уильям Горвей?
9. Кто изобрёл микроскоп?
10. Кто заложил принципы систематики органического мира?
11. Кто сформулировал клеточную теорию строения организма?
12. Что открыл И.И. Мечников?

### **Вопросы для модуля 1**

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?
2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?
3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?
4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?
11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
12. Кто является основоположником научной микробиологии?
13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
14. Кто является основоположником бактериологии?
15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
16. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?
17. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
18. Кем была организована первая антирабическая станция?
19. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
20. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?
21. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
22. Когда был открыт маллеин?
23. Кем был открыт маллеин?
24. Когда были открыты вирусы?
25. Кем были открыты вирусы?
26. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?
27. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?
28. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?
29. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
30. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
31. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?
32. Как Петр I называл ветеринарию?
33. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?

34. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
35. Кем были открыты вирусы?
36. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
37. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
38. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
39. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
40. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

### **Вопросы для модуля 2**

1. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?
2. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
3. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?
4. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?

5. В развитие какой науки внес большой вклад Гален ?
8. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
9. Кто написал «Канон медицины»?
10. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
11. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
12. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?
13. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
14. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?
15. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
16. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?
17. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
18. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
19. Где впервые были введены карантинные?
20. В каком веке были впервые введены карантинные?

#### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.



### Вопросы для модуля 3

1. Когда состоялся I съезд земских ветеринарных врачей Курской губернии?
2. Когда были выработаны и утверждены Корочанским земским собранием правила об амбулаторном приеме животных и о стационарной лечебнице?
3. Когда открыт бактериологический кабинет в Корочанском земстве?
4. Когда в хуторе Тонком Корочанского уезда открыт ветеринарно-фельдшерский пункт?
5. В каком году в Корочанском уезде был образован ветеринарный участок с центром в с. Красном Подолешинской волости (ныне Прохоровский район)?
6. Когда в г. Короче была построена одна из первых и лучших в губернии ветеринарная стационарно-амбулаторная лечебница?
7. Именем какого земского ветеринарного врача была названа стипендия, которая ежегодно выдавалась одной из учениц Корочанской женской гимназии?
8. В каком году в Корочанском уезде был образован ветеринарный участок с центром в селе Шахово (ныне Прохоровский район)?
9. Кто был первым земским ветеринарным врачом в Старооскольском уезде?
10. Когда был открыт ветеринарно-фельдшерский пункт в д. Бабровке Старооскольского уезда (ныне Губкинский район)?
11. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Курского губернского земства?
12. Когда был образован Скороднянский ветеринарно-врачебный участок в Старооскольском уезде (ныне Губкинский район)?
13. В каком году был открыт ветеринарно-фельдшерский пункт в слободе Старая Безгинка Коротоякского уезда (ныне Новооскольский район)?
14. Когда был учреждён скотопрогонный тракт с местом жительства ветеринарного врача в г. Короче?
15. В каком году были открыты ветеринарно-фельдшерские пункты в сёлах Красное и Ново-Уколово Коротоякского уезда (ныне Красненский район)?
16. В каком году впервые Курская губернская земская управа сделала распоряжение о приглашении ветеринарных врачей в уезды (по одному на уезд)?
17. Когда в Курской губернии была введена мера страхования скота, положившая начало образованию земской ветеринарной службы?
18. В каком году постановлением Курского губернского земского собрания была учреждена в каждом уезде за счет губернского земства должность второго ветеринарного врача?
19. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Курского губернского земства?

20. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Воронежского губернского земства?

21. Кто был первым земским ветеринарным врачом Белгородского уезда?

### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

### **Формы для выполнения индивидуальных заданий (темы докладов)**

Подготовка реферата (доклада, презентации).

Подготовка реферата (доклада, презентации) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Требования к оформлению: Объем реферата может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

Доклад подразумевает подготовку реферата (по указанным требованиям) и публичное его освещение на аудиторном занятии, подходящем по теме доклада, который можно сопровождать презентацией (5-10 слайдов), иллюстрирующей доклад.

В ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусмотрено написание и защита доклада по одной из ниже приведенных тем.

В ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусмотрено написание и защита доклада по одной из ниже приведенных тем.

1. П. Эрлих
2. У. Гарвей
3. Авиценна
4. Эд. Дженнер
5. Луи Пастер
6. Роберт Кох
7. А. Везалий
8. И.Д. Книгин
9. Дж. Фракасторо
10. И.И. Мечников
11. И.П. Павлов
12. Д.И. Ивановский
13. Н.Д. Диковский
14. Н.Г. Павловский
15. А.Я.Зее

**Критерии оценивания:**

- 1 балл за реферат, оформленный в соответствии с требованиями;
  - до 2 баллов за доклад;
  - до 3 баллов за сопровождение доклада презентацией.
- Итого: от 1 до 5 рейтинговых баллов за творческий рейтинг.

**Тесты для модуля 1**

1. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

- а) 1320
- б) 1540
- в) 1640
- г) 1840

2. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?

- а) 1795
- б) 1800
- в) 1805
- г) 1810

3. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?

- а) И.С. Андриевским
- б) И.Д. Книгиным
- в) В.В. Всеволодовым
- г) М.В. Ломоносовым

3. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?

- а) 1805
- б) 1806
- в) 1807
- г) 1808

4. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?

- а) И.С. Андриевский
- б) П.И. Лукин
- в) И.Д. Книгин
- г) М.В. Ломоносов

5. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

- а) Л. Пастер
- б) Р. Кох
- в) И.И. Мечников
- г) П. Эрлих

6. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?

- а) 1773
- б) 1875
- в) 1873
- г) 1905

7. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?

- а) И.И. Мечников
- б) П. Эрлих
- в) Л. Пастер
- г) Р. Кох

8. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?

- а) 1709
- б) 1812
- в) 1885
- г) 1886

9. Когда был открыт маллеин?

- а) 1780
- б) 1891
- в) 1900
- г) 1905

10. Кем был открыт маллеин?

- а) Гельманом и Кальнингом
- б) Пастером и Кохом
- в) Эрлихом и Мечниковым

11. Когда были открыты вирусы?

- а) 1872
- б) 1882
- в) 1892
- г) 1902

12. Кем были открыты вирусы?

- а) Л. Пастером
- б) Д.И. Ивановским
- в) Р. Кохом

13. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?

- а) 1888
- б) 1898

- в) 1908
- г) 1918

14. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?

- а) Ветеринарная лаборатория МВД
- б) Ветеринарный институт МВД
- в) Ветеринарный научно-исследовательский институт МВД

15. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?

- а) 1812
- б) 1901
- в) 1905
- г) 1912

16. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?

- а) Ветеринарное отделение
- б) Ветеринарный институт
- в) Сельскохозяйственный институт

17. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

- а) Петр I
- б) И.Д. Книгин
- в) И.С. Андриевский
- г) Д.И. Ивановский

18. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?

- а) И.С. Андриевский
- б) Д.И. Ивановский
- в) Н.Ф. Гамалея

19. Как Петр I называл ветеринарию?

- а) «Доброе дело»
- б) «Добрая наука»
- в) «Прекрасная наука»

20. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?

- а) От 3 июня 1879 г.
- б) От 3 июня 1779 г.
- в) От 3 июня 1889 г.
- г) От 3 июня 1789 г.

21. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Колумелла
- г) Авиценна

22. Кем были открыты вирусы?

- а) Л. Пастером
- б) Д.И. Ивановским
- в) Р. Кохом

23. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

- а) 1320
- б) 1540
- в) 1640
- г) 1840

24. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?

- 1. 1867 г, Париж
- 2. 1979 г, Москва
- 3. 1863 г, Гамбург

25. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?

- 1. Павлов И.П.
- 2. Мечников И.И.
- 3. Скрябин К.И.
- 4. Новинский МА.

26. Кто является создателем гельминтологии в России?

- 1. Павлов И.П.
- 2. Мечников И.И.
- 3. Скрябин К.И.

4. Новинский МА.

27. Когда были организованы ветеринарные отделения при Санкт-Петербургской и Московской медико-хирургических академиях?

1. 1908 г
2. 1808 г
3. 1708 г
4. 2008 г

28. Кто из отечественных учёных 12 сентября 1967 г. обратился к студенческой и научной молодёжи с письмом

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

29. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии

1. Скрябина К.И.
2. Вышелесского С.Н.
3. Полякова А.А.

### **Критерии оценивания тестового задания для модуля 1:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

- 85 – 100% «отлично» (до 5);
- 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
- 61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
- менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

### **Тесты для модуля 2**

1. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?

- а) Древним египтянам
- б) Древним грекам
- в) Мексиканцам
- г) Первобытному человеку



2. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?

- а) В Древнем Египте
- б) В Древней Индии
- в) В Древнем Риме

3. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?

- а) Сицилийской
- б) Книдской
- в) Косской

4. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?

- а) В Древнем Риме
- б) В Древней Индии
- в) В Древнем Египте
- г) В Польше

5. Гален внес большой вклад в развитие...

- а) микробиологии
- б) фармакологии
- в) кинологии
- г) гистологии

6. Из народной китайской медицины в мировую практику вошли...

- а) камфора
- б) вазелин
- в) валидол

7. Одним из самых выдающихся врачей Византии был...

- а) Авиценна
- б) Орибасий
- в) Гиппократ

8. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?

- а) Аз-Захрави
- б) Гиппократ

- в) Гален
- г) Ивановский

9. Кто написал «Канон медицины»?

- а) Гален
- б) Авиценна
- в) Гиппократ

10. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?

- а) 1446
- б) 1546
- в) 1646
- г) 1746

11. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?

- а) Луи Пастер
- б) Роберт Кох
- в) Джироламо Фракасторо
- г) Пауль Эрлих

12. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?

- а) Анатомическую
- б) Гистологическую
- в) Хирургическую

13. Кто впервые провел опыты по вакцинации?

- а) Дженнер
- б) Пастер
- в) Кох
- г) Листер

14. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?

- а) 1502
- б) 1796
- в) 1846
- г) 1926

15. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?

- а) I
- б) V
- в) X
- г) XIX

16. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?

- а) «О ветеринарии»
- б) «О медицине»
- в) «О сельском хозяйстве»

17. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Колумелла
- г) Авиценна

18. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?

- а) 1077
- б) 1277
- в) 1577
- г) 1877

19. Где впервые были введены карантинные меры?

- а) В портовых городах Италии
- б) В портовых городах Испании
- в) В портовых городах России
- г) В портовых городах Германии

20. В каком году были впервые введены карантинные меры?

- а) 1140
- б) 1348
- в) 1656
- г) 1812

**Критерии оценивания тестового задания для модуля 2:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем сумми-

рования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

85 – 100% «отлично» (до 5);

71 – 84 % «хорошо» (до 4);

61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);

менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание в странах Древнего Востока.
3. Врачевание в Древней Индии и в Древнем Китае.
4. Врачевание в Древней Греции.
5. Врачевание в Древнем Риме.
6. Ветеринария в период средневековья.
7. Каковы причины, приводящие к широкому распространению эпизоотий в Древней Руси?
8. Ветеринарные специалисты и литература в Древнерусском государстве.
9. Эпизоотии в Древнерусском государстве.
10. Когда и для каких целей был организован Конюшенный приказ?
11. Потребность в ветеринарных специалистах в России в XVII в.
12. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVI-XVII вв.
13. Когда был учрежден Аптекарский приказ? Какие функции на него были возложены?
14. Какие законы по ветеринарно-санитарным вопросам были приняты в XVII в.?
15. Какая литература по животноводству и ветеринарии была издана в XVII в.
16. Развитие животноводства и ветеринарии в связи с проведением реформ Петром I.
17. Подготовка ветеринарных кадров в России в XVIII в. (рассказать о Хорошевской конюшенной школе-пансионате).
18. Чем отличалась в XVIII в. постановка ветеринарного образования в России от Франции?
19. Как осуществлялось ветеринарное обслуживание в России в XVIII в.?
20. Военная ветеринария в России в XVIII в.
21. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России в XVIII в. (Сенатский указ 1746 г. "О предосторожности от скотского падежа").
22. Какие мероприятия по улучшению ветеринарно-санитарного дела проводились в России в XVIII в.?

23. Когда появились в России первые ветеринарные аптеки?
24. Какая литература по ветеринарии была издана в России в XVIII в.?
25. Какова роль Вольного-Экономического общества в развитии ветеринарии?
26. Освещение вопросов зоотехнии в ветеринарных руководствах XVIII в.
27. Ветеринарное образование в России в начале XIX в.
28. Профессор В. И. Всеволодов.
29. Профессор И. И. Равич.
30. Ветеринарное отделение при медико-хирургической академии.
31. Ветеринарные школы (Варшавская, Юрьевская, Дерптская и Харьковская).
32. Организационная структура ветеринарии в начале XIX в.
33. Какие законы по ветеринарии были приняты в первой половине XIX в.?
34. Какие мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота проводились в России в первой половине XIX в.?
35. Ветеринарные периодические издания России в первой половине XIX в.
36. Ветеринарные ученые - профессора Я. К. Койданов и Л. Боянус.
37. "Курс скотоводства" - первое отечественное руководство по зоотехнии.
38. Военная ветеринария в России в первой половине XIX в.
39. Когда были учреждены Ветеринарный комитет и Ветеринарное отделение и какие функции на них возлагались?
40. Мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота во второй половине XIX в. (закон от 3 июня 1879 г. "Об убивании зачумленных животных из местного рогатого скота").
41. Мероприятия по борьбе с сибирской язвой во второй половине XIX в.
42. Луи Пастер.
43. Профессор Л. С. Ценковский.
44. Работы по туберкулину и маллеину.
45. Предпосылки возникновения земской ветеринарии.
46. Формы земских ветеринарных организаций.
47. Количество ветеринарного персонала в земских организациях России.
48. Губернские съезды земских ветеринарных врачей.
49. Губернская периодическая печать по вопросам ветеринарии.
50. Ветеринарно-санитарная деятельность земских учреждений.
51. Организация губернских бактериологических лабораторий.
52. Страхование скота.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100



Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: устный опрос, тестирование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, тестирование, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Рабочая программа по дисциплине «История ветеринарии»

Методическое пособие для студентов по специальности

36.05.01 – Ветеринария

Составитель: Скворцов В.Н..

Подписано в печать      Уч.-изд.л.

Усл.печ.л.      Тираж \_\_\_\_\_ экз.      Заказ №

308503, п. Майский Белгородской области

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Типография Белгородского ГАУ

© Скворцов В.Н.

© ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018