

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:04:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f2881915a1351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан технологического факультета,
к.с.-х.н., доцент
Н.С. Трубчанинова
« 10 » 04 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ИСТОРИЯ»
для направления подготовки
19.03.03 – Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль) – Технология мяса и мясных продуктов
Направленность (профиль) – Технология молока и молочных продуктов

Квалификация: бакалавр

Майский, 2018

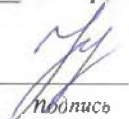
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ № 199 от 12.03.2015г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Составитель(и): к.и.н., доцент Соболев М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры микрохимического анализа и санитарно-гигиенической биологии

«4» 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Шчербаков А.Н.
подпись Ф.И.О.

Согласована с выпускающей кафедрой технологии сырья и продуктов животного происхождения «10» 07 2018 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Шевченко Н.П.
подпись Ф.И.О.

Одобрена методической комиссией технологического факультета «10» 07 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии технологического факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

«История» - фундаментальная междисциплинарная гуманитарная дисциплина, содержащая методы, факты, концепции, термины и понятия, используемые многими гуманитарными и социальными учебными дисциплинами: культурологией, социологией, философией, политологией, историей государства и права, экономических учений и др.

Цель и задачи дисциплины «История»: формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

Задачи:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.01 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> ➤ основные даты всемирной истории; <i>уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов отечественной истории; ➤ выделять главное и второстепенное в историческом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего
--	--

Дисциплина является предшествующей для изучения гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль СССР в победе над фашизмом во Второй мировой войне, роль России в мировой истории в целом.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность и готовность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - взаимосвязь идеологии и гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	32	
В том числе:		
Лекции	16	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
Контроль	26	
Внеаудиторная работа	16	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	
Консультации согласно графику кафедры	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
Промежуточная аттестация	10	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения									
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа					
1	2	3	4	5	6					
Модуль 1. «Средние века и Новое время»	34	4	6	-	24					
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	6	-	2	Консультации	4					
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	5	-			5					
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	7	-	2		5					
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	7	2	-		5					
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	7	2	-		5					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2							
Модуль 2. «Новейшая история»	58	12	10	10	26					
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	6	2	-	Консультации	4					
2. Революция 1917 года и Гражданская война	8	2	2		4					
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920—30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	8	2	2		4					
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	8	2	2		4					
5. СССР и послевоенный мир (1945 -1985 гг.).	8	2	2		4					
6. СССР (Россия) и мировое общество в конце XX – начале XXI в.	7	2	1		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2					
Экзамен	16	-	-	16						

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения								
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа				
1	2	3	4	5	6				
МОДУЛЬ 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»	34	4	6	-	24				
1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	6	-	2	<i>Консультации</i>	4				
1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	2	-	-		1				
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки	3	-	2		1				
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации	2	-	-		2				
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	7	-	2		5				
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	3	-	2		1				
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.	2	-	-		2				
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность	2	-	-		2				
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	5	-	-		5				
3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.	2	-	-		2				
3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	2	-	-		2				
3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.	1	-	-		1				
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	9	2	2		5				
4.1. Реформы Петра I. Образование российской империи	4	2	-		2				
4.2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II	4	-	2		2				
4.3. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.	1	-	-		1				
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.	7	2	-	5					
5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.	1	-	-	1					
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.	4	2		2					
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России	2	-	-	2					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения								
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа				
1	2	3	4	5	6				
6. Итоговое занятие по темам модуля №1	-	-	-		-				
МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»	58	12	10	10	26				
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	8	2	2		4				
1.1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в.	5	2	2		1				
1.2. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	1	-	-		1				
1.3. Предпосылки ход причины и особенности Первой мировой войны.	2	-	-		2				
2. Революция 1917 года и Гражданская война	8	2	2		4				
2.1. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.	4	-	2		2				
2.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.	3	2	-		1				
2.3. Гражданская война в России. Причины, последствия и уроки.	1	-	-		1				
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.	10	4	2		4				
3.1. Строительство советского государства. Нэп. Формирование административно командной системы.	5	2	2		1				
3.2. Индустриализация в СССР.	3	2	-		1				
3.3. Коллективизация в СССР.	1	-	-		1				
3.4. Страны Запада в 1920-30 –е гг. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг.	1	-	-		1				
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	6	-	2		4				
4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.	3	-	2		1				
4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.	2	-	-		2				
4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.	1	-	-		1				
5. СССР в 1945 -1985 гг.	8	2	2		4				
5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.	4	2	-		2				
5.2. Социально-экономическая политика в СССР.	3	-	2		1				
5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР.	2	-	-		2				
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.	6	2	-		4				
6.1. Перестройка и распад СССР.	2	-	-		2				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения								
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа				
1	2	3	4	5	6				
6.2. Политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.	3	2	-		1				
6.3. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному миру.	1	-	-		1				
7. Итоговое занятие по темам модуля №2	2	-	-		2				
Экзамен	16	-	-	16	-				

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-2	108	16	16	26	50	Экзамен	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»		ОК-2	34	4	6	-	24		30
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как науки		6	-	2		4	Устный опрос	
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		5	-	-		5	Устный опрос	
3.	Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы		7		2		5	Устный опрос	

4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		7	2	-		5	Устный опрос	
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.		7	2	-		5		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-	Тестирование, ситуационные задачи, реферат	
Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		ОК-2	58	12	10	10	26		30
1.	Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.		8	2	2		4	Устный опрос	
2.	Революция 1917 года и Гражданская война		8	2	2		4	Устный опрос	
3.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.		8	2	2		4	Устный опрос	
4.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны		8	2	2		4	Устный опрос	
5.	СССР в 1945 -1985 гг.		8	2	2		4	Устный опрос	
6.	СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.		6	2	-		4	Устный опрос	
7. Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			-	-	-		-	Тестирование, ситуационные задачи реферат	
III. Творческий рейтинг			-	-	-	-	-		5
IV. Выходной рейтинг			16	-	-	16	-	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной лите-

ратурой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература:

Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : [б. и.], 2013 - 496 с.

6.2. Дополнительная литература:

Семина, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семина. - М. : КноРус, 2013. - 544 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися. Разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Подготовка к промежуточному контролю

Промежуточный контроль знаний осуществляется на практических занятиях. При подготовке к аудиторным и самостоятельным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к защите лабораторных работ; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; подготовка к устным опросам, экзаменам и пр.)
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального

подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить и оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Примерный курс лекций, тестовый комплекс, содержание и методика выполнения лабораторных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>
4. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений;
2. ПО SunRay TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
3. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
4. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
5. Mozilla Firefox
6. 7-Zip

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются: специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

- проектор EPSON EB-X11;
- экран ScreenMedia (моторизованный);
- колонки Microlab;
- ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.

комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

История

дисциплина (модуль)

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра технологии сырья и продуктов животного происхождения	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета

Трубчанинова Н.С.

«__» _____ 20__ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: **«История»**

направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного
происхождения

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
				Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Реферат	
Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену				
	Реферат					

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Ситуационные задачи	
				Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована</i>	<i>Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>
	Знать: –важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Не знает важнейших дат, событий и явлений всемирной истории;	Может изложить - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Отлично знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории

<p>– закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.</p>	<p>– закономерностей исторического развития общества; – основных составляющих идеологии и способов её применения; - не понимает взаимосвязи идеологии и гражданской позиции.</p>	<p>– закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции</p>	<p>– закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции</p>	<p>– закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.</p>
<p>Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Не может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Частично может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, самостоятельно и на высоком теоретическом уровне формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>
<p>Владеть: - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для</p>	<p>Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для</p>	<p>Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования</p>	<p>Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - Свободно владеет технологией построения идеологических конструкций и использует</p>

	целевой аудитории	формирования гражданской позиции целевой аудитории	формирования гражданской позиции целевой аудитории	гражданской позиции целевой аудитории.	их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.
--	-------------------	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

При проведении входного рейтинга рекомендуется проводить специальный входной тест

1 К периоду Первой русской революции относится ...

- 1) издание Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 2) Ленский расстрел на золотых приисках
- 3) установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
- 4) падение монархии в России.

2 В I мировой войне Россия приняла участие в составе ...

- 1) Тройственного союза
- 2) Прогрессивного блока
- 3) Антикоинтерновского пакта
- 4) Антанты

3 Падение самодержавия было связано с ...

- 1) большевизацией Советов
- 2) отречением Николая II от престола
- 3) провозглашением России республикой 1 сентября
- 4) разгромом «корниловщины»

4 Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического был (о,а)...

- 1) приверженность царизма демократии
- 2) огромная роль государства в жизни общества
- 3) наличие развитого гражданского общества

5. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис ...

- 1) основа российской государственности - православие, самодержавие, народность
- 2) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
- 3) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат.

6. В 1917-1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название...

- 1) национализация
- 2) социализация
- 3) приватизация
- 4) конфискация

7. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась)...

- 1) разгром армии Деникина
- 2) гибель крейсера "Варяг"
- 3) восстание на броненосце "Потемкин"

8. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась (лось, лся)...

- 1) восстановление денежного обращения
- 2) допуск иностранного капитала
- 3) разрешение частной торговли произведенной продукцией
- 4) продразверстка

9. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...

- 1) введения продналога
- 2) введения продразверстки
- 3) национализации большевиками собственности
- 4) введение золотого рубля.

10. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран ...

- 1) В.И. Ленин

- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.И. Бухарин

11. Форсированная индустриализация завершилась ...

- 1) построением развитого социалистического общества
- 2) переходом к «шоковой терапии»
- 3) созданием мощной оборонной промышленности
- 4) резким подъемом жизненного уровня населения.

12. Советской модели индустриализации была (о) присуща(е)...

- 1) преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) децентрализация управления
- 3) активное использование иностранных инвестиций
- 4) использование исключительно внутренних источников

13. II мировая война началась ...

- 1) 1 августа 1939 г.
- 2) 23 августа 1939 г.
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) 1 сентября 1939 г.

14. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) И. В. Сталин
- 4) К. Е. Ворошилов.

15. К понятию «холодная война» относится ...

- 1) программа НАТО «Партнерство во имя мира»
- 2) борьба с космополитизмом
- 3) развязывание II мировой войны
- 4) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

16. К периоду «Оттепели» относится ...

- 1) разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 2) развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- 3) складывание антигитлеровской коалиции
- 4) создание СССР атомной бомбы.

17. К периоду перестройки относится...

- 1) укрепление вертикали власти
- 2) курс на стабильность кадров
- 3) переход к гласности и плюрализму
- 4) освоение целинных и залежных земель.

18. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 1) 12 июня 1990 г.;
- 2) 12 декабря 1991 г.;
- 3) 1 января 1992 г.;
- 4) 4 ноября 1993 г.

19. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

- 1) выводом войск из Афганистана;
- 2) выборами первого президента СССР;
- 3) попыткой государственного переворота;
- 4) отставкой М.С. Горбачева с поста президента.

20. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...

- 1) сокращение инфляции
- 2) рост реальных доходов населения
- 3) сокращение безработицы
- 4) обесценивание вкладов населения в Сбербанке.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Устный опрос

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устного ответа:

- ***продвинутый уровень:***

или *оценка «отлично»* - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы.

- ***пороговой уровень:***

или *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

или *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, излагает материал с нарушением последовательности.

- ***оценка «неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Древнерусское государство образовалось вследствие:

- 1) призвания варягов и объединения Киева и Новгорода
- 2) распада Киевской Руси
- 3) походов князя Святослава
- 4) принятия Русской Правды

988 г. – это год:

- 1) призвания варягов на Русь;
- 2) крещения Руси
- 3) языческой реформы князя Владимира
- 4) битвы на реке Калка

Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами

- 1) 1223 г., 1238 г.
- 2) 1036 г., 1111 г.
- 3) 1240 г., 1242 г.
- 4) 1478 г., 1485 г.

Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) число
- 4) ордынский выход

После великих географических открытий конца XV-XVI вв. в Западной Европе начинается эпоха:

- 1) Средних веков
- 2) Нового времени
- 3) Новейшего времени
- 4) раннего феодализма

Вставьте пропущенное слово. Первым русским царем стал _____.

Москва была освобождена от польско-литовских интервентов Вторым народным ополчением под руководством Д. Пожарского и К. Минина в октябре _____ года.

Вставьте пропущенное слово. Михаил _____ (фамилия) был избран царем в 1613 году.

В результате церковных реформ патриарха Никона в XVII в. в России:

- 1) было введено патриаршество
- 2) возник церковный раскол
- 3) учрежден Святейший Синод
- 4) проведена секуляризация церковных земель

В Северной войне 1700-1721 гг. Россия воевала с:

- 1) Германией;
- 2) Польшей
- 3) Швецией
- 4) Францией

Созданное Петром I государство стало называться:

- 1) Московия
- 2) Московское княжество
- 3) Российское царство
- 4) Российская империя

В конце XVIII века буржуазная революция, уничтожившая остатки феодализма в Европе и имевшая всемирно-историческое значение, произошла в:

- 1) России
- 2) США
- 3) Германии
- 4) Франции

Верно / Не верно. В России форма зависимости, выражавшаяся в праве помещиков распоряжаться свободой и результатами труда крестьян, называлась рабство.

Промышленным лидером мира в XIX веке была:

- 1) Франция;
- 2) Россия;
- 3) Пруссия;
- 4) Англия

Какой продукт составлял основу русского экспорта в XIX веке:

- 1) нефть
- 2) газ
- 3) удобрения
- 4) хлеб (зерно)

Как называются социально-экономические отношения, которые приходят на смену феодальному натуральному хозяйству с развитием капитализма:

- 1) буржуазные, рыночные
- 2) средневековые
- 3) политические
- 4) крепостнические

Земская реформа в России была проведена в:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1864 г.;
- 3) 1866 г.;
- 4) 1874 г.

Общество, сформировавшееся в странах Западной Европы в XIX веке, называют:

- 1) феодальным
- 2) индустриальным
- 3) постиндустриальным
- 4) информационным

Абсолютное большинство населения в России во второй половине XIX века составляли:

- 1) рабочие
- 2) крестьяне
- 3) горожане
- 4) предприниматели

«Кровавое воскресенье» произошло:

- 1) 17 октября 1905 г.;
- 2) 26 апреля 1906 г.;
- 3) 9 января 1905 г.;
- 4) 19 декабря 1905 г.

Вставьте термин. _____ - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.

Верно / Не верно. Первая мировая война проходила в 1914-1918 годах.

После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в распоряжение государства представляло собой:

- 1) экспроприацию
- 2) аннексию
- 3) контрибуцию
- 4) национализацию

Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях Брестский мир с:

- 1) Польшей
- 2) Германией
- 3) Англией
- 4) Францией

Вставьте пропущенное слово. Основоположником Советского государства, первым главой советского правительства стал ...

Вставьте пропущенный термин. 6 января 1918 г. большевиками было разогнано всенародно избранное _____.

Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:

- 1) Первая мировая война
- 2) Гражданская война
- 3) Великая Отечественная война
- 4) Вторая мировая война

В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:

- 1) крестьяне
- 2) дворяне
- 3) рабочие
- 4) большевики

Вставьте пропущенное слово. В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного _____».

В 1921-1928 гг. Советское государство проводило политику

- 1) военного коммунизма
- 2) индустриализации
- 3) коллективизации
- 4) нэпа

Вставьте пропущенное слово. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации _____ как класса.

Вставьте пропущенное слово. Форсированная _____ – это создание во 2-м пол. 1920-х-1930-е гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.

Вставьте пропущенное слово. Сплошная _____ - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в СССР в конце 1920-х – начале 30-х гг.

Вставьте термин. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского _____ о _____ (Пакт Молотова - Риббентропа).

Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:

- 1) фашистская Италия
- 2) милитаристская Япония
- 3) нацистская Германия

Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.;
- 2) 1 сентября 1939 г.;
- 3) 10 мая 1940 г.;
- 4) 22 июня 1941 г.

Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского blitzkrieg (плана молниеносной войны):

- 1) Курская битва
- 2) оборона Сталинграда
- 3) битва под Москвой

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»:

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Сталинград

- 4) Курск

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:

- 1) битвой под Москвой
- 2) Курской битвой
- 3) Сталинградской битвой
- 4) битвой за Днепр

Село Прохоровка вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь:

- 1) совершил свой подвиг А. Матросов
- 2) совершили подвиг герои-панфиловцы;
- 3) произошло одно из самых массовых танковых сражений за всю войну
- 4) произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе.

Вставьте пропущенное слово. Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции _____ (страна).

Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- 1) конец 50- начало 60-х гг.
- 2) конец 30- начало 40-х гг.
- 3) конец 40- начало 50-х гг.
- 4) конец 60-х – начало 70-х гг.

Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

- 1) 1957 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1965 г.;
- 4) 1967 г

Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

- 1) формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков
- 2) создание в 1945 г. ООН;
- 3) сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны;
- 4) расширение дипломатических отношений СССР

Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима получила название:

- 1) космополитизм
- 2) «паспортный режим»;
- 3) «железный занавес»;
- 4) стагнация

К числу конференций стран – участниц антигитлеровской коалиции на высшем уровне (т.е. с участием глав всех государств) не относится:

- 1) Тегеранская
- 2) Вашингтонская
- 3) Ялтинская (Крымская)
- 4) Потсдамская

Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1957 г.

Какие два фактора способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?

- 1) помощь США в соответствии с планом Маршалла
- 2) иностранные кредиты
- 3) энтузиазм советского народа
- 4) вложение средств в промышленность за счет сохранения низкого уровня жизни народа.

Для периода «застоя» в СССР было характерно(а):

- 1) регулярная сменяемость партийных кадров

- 2) отставание темпов роста производства от потребностей страны
- 3) уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата
- 4) материальное стимулирование труда

К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:

- 1) господство командно-административной системы
- 2) введение частной собственности
- 3) проведение экономической реформы А. Н. Косыгина
- 4) недостаточная развитость частного предпринимательства

События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

- 1) выводом войск из Афганистана;
- 2) выборами первого президента СССР
- 3) попыткой со стороны ГКЧП совершить государственный переворот
- 4) отставкой М.С. Горбачева с поста президента

Какое событие произошло 8 декабря 1991 года:

- 1) референдум о сохранении СССР
- 2) объявлено о денежной реформе В.С. Павлова
- 3) констатировано прекращение существования СССР и подписано соглашение об образовании СНГ
- 4) Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России

Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 1) 12 июня 1990 г.
- 2) 19 августа 1991 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

1985-1991 гг. вошли в историю как...

- 1) «ускорение»
- 2) «гласность»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

О ком (чем) идет речь? Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Инициатор политики «перестройки». Лауреат Нобелевской премии мира. Президент СССР в 1990-1991 гг.

Первым Президентом России стал:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) В.В. Путин
- 3) Д.А. Медведев
- 4) Б.Н. Ельцин

Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

- 1) Н. И. Рыжкова
- 2) Е. М. Примакова
- 3) Е. Т. Гайдара
- 4) С. В. Кириенко

Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 19 августа 1991 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:

- 1) падение уровня жизни населения
- 2) улучшение основных экономических показателей развития страны
- 3) формирование рынка товаров и услуг
- 4) введение нормированного распределения продуктов питания

Приватизация это:

- 1) аукцион;
- 2) частная торговля
- 3) переход государственных предприятий в частную собственность;
- 4) национализация.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

знать (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

уметь (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

3.2. Темы рефератов и докладов по дисциплине

1. Дискуссии в современной исторической науке о происхождении славян.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Ее сторонники и критики.
3. Выдающиеся правители Киевской Руси (Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
4. Языческие и православные верования после принятия христианства на Руси.
5. Реформы Андрея Боголюбского в Северо-Восточной Руси.
6. Особенности государственного и общественного строя Новгородской земли.
7. Великое княжество Литовское.
8. «Батыев погром» 1237 г.
9. Влияние Золотой Орды на русское общество XIII-XIV вв.
10. Присоединение Новгорода к Московскому государству.
11. Сергей Радонежский и его роль в истории русского государства и православной церкви.
12. Иван III – государь «всея Руси».
13. Формирование служилого сословия Московского государства в XIV-XV вв.
14. Земские соборы и их место в русской истории.
15. Дискуссии об опричнине в отечественной исторической науке.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Белгородская крепость как центр Засечной черты.
18. Самозванство как явление политической истории России.
19. Политические программы отдельных сословий и социальных групп в эпоху Смуты.
20. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
21. Города и городская жизнь в России XVII в.
22. Основание Петербурга, новой столицы империи.

23. Создание Российского флота.
24. Петровские реформы и гвардия.
25. Современные оценки реформаторской деятельности Петра I.
26. Деятельность Уложенной комиссии.
27. Экономическая политика Екатерины II.
28. Сподвижники и фавориты Екатерины II.
29. Русские просветители второй половины XVIII в.
30. Исторический портрет Александра I.
31. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
32. Исторический портрет Николая I.
33. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
34. Судьбы декабристов.
35. А.И. Герцен: революционер, мыслитель, человек.
36. М.В. Буташевич-Петрашевский: очерк жизни и деятельности.
37. Александр II и его окружение.
38. Русская армия во второй половине XIX века.
39. Русская культура второй половины XIX века.
40. М.Н. Катков-идеолог самодержавия.
41. Александр III: исторический портрет российского императора.
42. М. Бакунин, П. Кропоткин и русский анархизм.
43. П. Ткачев и русский бланкизм.
44. П. Лавров и пропагандистское направление народничества.
45. Выдающиеся деятели народнического движения.
46. Г.В. Плеханов: исторический портрет революционера.
47. Первая российская революция в освещении зарубежными историками.
48. П.Н. Милюков: исторический портрет.
49. Реформы России: П. А. Столыпин.
50. А.А. Брусилов: исторический портрет российского полководца.
51. Царизм накануне свержения.
52. Николай II: исторический портрет.
53. Деятели временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
54. Адмирал Колчак и судьба "белого" движения.
55. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
56. Нестор Махно и судьба анархизма в годы гражданской войны.
57. Пути и судьбы русской эмиграции.
58. Гражданская война. Белый и красный террор на Белгородчине.
59. Новая экономическая политика, ее сущность, цели и задачи.
60. Претворение в жизнь новой экономической политики на Белгородчине.
61. Образование СССР: взгляд в прошлое. История и современность.
62. Индустриализация в СССР в 30-е годы, ее особенности и результаты.
63. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее особенности и результаты к концу 1930-х годов.
64. Советско-финская война /1939-1940 гг./
65. Прохоровка - третье ратное поле России.
66. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
67. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
68. Усиление авторитарно-деспотичного режима Сталина в послевоенные годы, новые репрессии; постановления о литературе и искусстве.
69. Изменения в мире после Второй мировой войны.
70. «Холодная война» и военно-промышленный комплекс СССР.
71. Важнейшие достижения в развитии СССР в послевоенный период.
72. Социально-экономические проблемы послевоенного развития СССР.
73. Сельское хозяйство периода правления Н.С.Хрущёва.
74. Косыгинская реформа.
75. Августовский «путч» 1991 г.

76. Важнейшие события конца XX века в истории России.
77. Российские младореформаторы (Гайдар, Чубайс, Немцов, Кириенко).
78. Политическое развитие России в 1990-е гг.
79. Россия и страны дальнего зарубежья в 1990-е гг.
80. Россия в начале XXI в.

Третий этап (высокий уровень)

знать (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

уметь (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

владеть наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

3.3. Ситуационные задания

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Государство Русь сложилось уже к середине X века».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...

2. ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1. ...

2. ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В XVII в. заимствование европейского опыта для развития Российского государства не было существенным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми **хот** подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В годы правления преемников Петра I (1725—1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В период правления Александра I были уменьшены привилегии дворянства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, опровергнуть её. При изложении исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

9. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведем одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События Первой российской революции показали, что армия и флот остались опорой самодержавия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведем одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которые высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведем одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К падению монархии в марте 1917 г. привело участие России в Первой мировой войне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Сплошная коллективизация сельского хозяйства способствовала эффективному развитию экономики СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Роступск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

15. исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом „О культуре личности и его последствиях“ было верным политическим шагом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.
2. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе. Периодизация Отечественной истории.
3. Особенности европейского средневековья. Начало европейской цивилизации.
4. Древняя Русь: основные этапы развития.
5. Московская Русь. Образование единого Российского государства.
6. Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Россия в XVII в.:
8. Вступление западной цивилизации в Новое время. Промышленный переворот.
9. XVIII век в европейской истории. Историческое значение Французской буржуазной революции.
10. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.
11. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
12. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.
13. Российское самодержавие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
14. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в России.
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
16. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
17. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.
18. Россия в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического развития.
19. Революция 1905-07 гг. Политические партии в России в начале XX века. Начало российского парламентаризма.
20. Русская деревня в начале XX в. Столыпинские реформы и их судьба.
21. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.
22. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
23. Гражданская война в России: причины, сущность и исторические последствия.
24. Россия Нэповская. Образование СССР.
25. Причины, содержание и результаты сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
26. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во вт. пол. 1920-х - 1930-е гг.
27. Формирование тоталитарного режима в СССР и утверждение культа личности Сталина.
28. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война: основные периоды и события. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Источники победы советского народа.
30. Крупнейшие изменения в мире после Второй мировой войны. Начало холодной войны.
31. Социально-экономическая политика в СССР в послевоенный период.
32. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1953 гг.
33. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в сер. 1950-х – сер. 60-х гг.
34. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
35. Внешняя политика СССР в сер. 1950- х - сер. 1980-х гг.
36. Основные черты и противоречия политического и экономического развития СССР во вт. пол. 1960-х – пер. пол. 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
37. Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения.

38. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
39. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.
40. Эволюция западной цивилизации во вт. пол. XX в. Особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-

теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 68-85 баллов	Отлично 86-100 бал- лов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------------