

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 15:11:54

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a7409b644c37d888fab62558916299f815a0751f5e

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерного факультета

 Стребков С.В.

« 24 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

Направление подготовки: 35.03.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль) – Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023 г.

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 813;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. №555н.
- Концепции преподавания Истории России для неисторических специальностей реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утверждена на заседании Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России, 2 февраля 2023 г.

**Составители:** преподаватели кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин А.А. Крисанов, к.ф.н., М.В. Соболев к.и.н., Е.В Крикун. к.ф.н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«21» 04 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой машин и оборудования в агробизнесе «26» апреля 2023 г., протокол №8-22/23

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Макаренко А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ Казаков К.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

**1.1. Цель дисциплины** - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Школьный курс Истории России  |
|   | 2. Школьный курс Всеобщая история  |
|   | 3. Школьный курс Обществознание  |
|   | 4. Социальные науки  |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные факты, события даты и закономерности истерического развития;</li> <li>➤ Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | ▶ базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории. |
|--|--|

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|--|---|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества  | <b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира<br><b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности<br><b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.   |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | <b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии<br><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                                   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                  | <b>Очная</b>              |              |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b>  | <b>144</b>                |              |
| <i>зачетные единицы</i>  | <b>4</b>                  |              |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1 сем</b>              | <b>2 сем</b> |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>                               | <b>58,25</b>              | <b>60,4</b>  |
| В том числе:   |                           |              |
| Лекции ( <i>лек</i> )  | 32                        | 32           |
| Лабораторные занятия ( <i>лаб</i> )  | -                         | -            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 26                        | 26           |
| Установочные занятия ( <i>Уз</i> )   | -                         | -            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )                               |                           | 2            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | -            |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      |              |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  |                           | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )                           | -                         | -            |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )                                   | -                         | -            |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>                         | <b>8</b>                  | <b>8</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                           | <b>5,75</b>               | <b>3,6</b>   |
| В том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                     | 2                         | 0,5          |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям       | 2                         | 0,5          |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение         | 1,75                      | 0,6          |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий :<br>контрольной работы | -                         | 2            |
| Подготовка к экзамену  |                           |              |

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                        |
|--|---|-----------|----------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4              | 5                      |
| <b>Семестр 1</b>   |   |           |                |                        |
| Модуль 1. «Народы и государства на территории современной России в древности и средневековья»      | <b>31</b>   | <b>16</b> | <b>12</b>      | <b>3</b>               |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.                                      | 3,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности                  | 3,5   | 2         | -              | 0,5                    |
| 3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  | 3,5   | 2         | -              | 0,5                    |
| 4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.                    | 3,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой. | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.  | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 7. Формирование единого Русского государства в XV в.   | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 8. Древнерусская культура  | 4   | 2         | 2              | -                      |
| Модуль 2. «Россия в период Нового времени»   | <b>32,75</b>  | <b>16</b> | <b>14</b>      | <b>2,75</b>            |
| 9. Мир к началу эпохи Нового времени.  | 2,75  | 2         | -              | 0,75                   |
| 10. Эпоха Ивана IV Грозного  | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 11. Смутное время  | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение                 | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 13. Культура России в XVI–XVII вв.   | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации                            | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.   | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.               | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  |   |           |                |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  |   |           |                |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                          | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                        |
|---|---|-----------|----------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4              | 5                      |
| <i>Установочные занятия</i>   |   |           |                |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                                     | 0,25  |           |                |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                         | 58,25   | 32        | 26             |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                      | 8   |           |                |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                               | 5,75  |           |                |                        |
| <b>Семестр 2</b>  |   |           |                |                        |
| Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XIX-XXI веке.                             | <b>61,6</b>   | <b>32</b> | <b>26</b>      | <b>3,6</b>             |
| 17. Россия первой четверти XIX в.                                   | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 18. Россия второй четверти XIX в.                                   | 2,5   | 2         | -              | 0,5                    |
| 19. Европа и мир в XIX в.   | 2   | 2         | -              | -                      |
| 20. Россия в начале XX в.   | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России  | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 22. Российская империя в 1907–1914 гг.                              | 2,5   | 2         | -              | 0,5                    |
| 23. Россия в Первой мировой войне                                   | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 24. Революции 1917 года в России. Гражданская война                 | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.                            | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 26. СССР во Второй мировой войне.                                   | 4,5   | 2         | 2              | 0,5                    |
| 27. Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг. | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 28. Международные отношения после Второй мировой войны              | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 29. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)                 | 4,6   | 2         | 2              | 0,6                    |
| 30. Россия в 1990-е годы  | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 31. Россия в XXI в.   | 4   | 2         | 2              | -                      |
| 32. Россия и мир в XXI в.   | 4   | 2         | 2              | -                      |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>                             | 2   |           |                |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   | -   |           |                |                        |
| <i>Установочные занятия</i>   | -   |           |                |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                                     | 0.4   |           |                |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                        |
|--|---|-----------|----------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4              | 5                      |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | <b>60,4</b>   | <b>32</b> | <b>26</b>      | <b>-</b>               |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | <b>8</b>  |           |                |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | <b>3,6</b>  |           |                |                        |
| <b>ИТОГО</b>                                   |   |           |                |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | <b>118,65</b>                                       | <b>64</b> | <b>52</b>      | <b>-</b>               |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | <b>16</b>   |           |                |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | <b>9,35</b>   |           |                |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | <b>144</b>  |           |                |                        |



## Содержание дисциплины

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| <b>МОДУЛЬ 1. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»</b>           |
| <b>1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.</b>   |
| 1.1. Историческое знание   |
| 1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки   |
| 1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации  |
| <b>2. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b>                       |
| 2.1. Современные представления об антропогенезе.   |
| 2.2. Археологическая периодизация  |
| 2.3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций  |
| <b>3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>   |
| 3.1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. |
| 3.2. Византийская империя  |
| 3.3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока   |
| <b>4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.</b>                         |
| 4.1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии                            |
| 4.2. Исторические условия складывания государственности  |
| 4.3. Формирование территориально-политической структуры Руси   |
| 4.4. Принятие христианства и его значение  |
| <b>5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между ордой и Литвой.</b>      |
| 5.1. Монгольские завоевания в середине XIII  |
| 5.2. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси  |
| 5.3. Начало объединения русских земель Великое княжество Московское.   |
| 5.4 Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское.  |
| <b>6. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>   |
| 6.1. Особенности политического развития стран Европы.  |
| 6.2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков   |
| 6.3. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове                               |
| 6.4. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство   |
| 6.5. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды  |
| <b>7. Формирование единого Русского государства в XV в.</b>  |
| 7.1. Образование национальных государств в Европе Византия эпохи Палеологов                                    |
| 7.2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии Африки. Америка                           |
| 7.3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III  |
| <b>8. Древнерусская культура</b>   |
| 8.1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов   |
| 8.2. Достижения мировой культуры в эпоху Средневековья   |
| 8.3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры   |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| <b>Модуль 2. «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ»</b>   |
| <b>9. Мир к началу эпохи Нового времени.</b>  |
| 9.1. Великие географические открытия  |
| 9.2. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма                                     |
| 9.3. Реформация и контрреформация   |
| 9.4. Формирование абсолютизма в России  |
| <b>10. Эпоха Ивана IV Грозного</b>  |
| 10.1. Социально-экономическое развитие в XVI  |
| 10.2. Внутренняя политика. Реформы Ивана IV   |
| 10.3. Внешняя политика  |
| <b>11. Смутное время</b>  |
| 11.1. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII                               |
| 11.2. Гражданская война в России в условиях внешней интервенции   |
| 11.3. Национально-освободительное движения. Формирование ополчения.   |
| <b>12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.</b>  |
| 12.1. Понятие модернизации. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации. Английская буржуазная революция. |
| 12.2. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма.   |
| 12.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке, абсолютизм  |
| 12.4. Внешняя политика России во второй половине XVII века  |
| <b>13. Культура России в XVI–XVII вв.</b>   |
| 13.1. Распространение грамотности.  |
| 13.2. Появление книгопечатания и издательское дело  |
| 13.3. Культура Возрождения, ее отличительные черты.   |
| 13.4. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.  |
| <b>14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации</b>  |
| 14.1. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв.   |
| 14.2. Переход к абсолютизму и создание империи  |
| 14.3. Реформы Петра I и их последствия  |
| 14.4. Внешняя политика Петра I.   |
| <b>15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b>   |
| 15.1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.  |
| 15.2. Смена правящих монархов ограничения самодержавия . «Бироновщина»  |
| 15.3. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики   |
| 15.4. Задачи внешней политики и взаимоотношения с ближайшими соседями   |
| <b>16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>  |
| 16.1. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Крестьянская война 1773-1775 гг.                                      |
| 16.2. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I   |
| 16.3 Внешняя политика Екатерины II  |
| 16.4. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.  |
|   |
|   |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| <b>Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XX-XXI веке.</b>  |
| <b>17. Россия первой четверти XIX в.</b>   |
| 17.1. Правительственный конституционализм начала XIX в. Общественно-политические течения.                |
| 17.2. Проекты реформ Сперанского и их реализация   |
| 17.3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий   |
| 17.4. Россия в системе международных отношений Венский конгресс  |
| <b>18. Россия второй четверти XIX в.</b>   |
| 18.1. Государственный строй в николаевской России. М. М. Сперанский                                      |
| 18.2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты                                   |
| 18.3. Экономическое развитие второй четверти XIX в   |
| 18.4. Русская общественная мысль второй четверти XIX в   |
| <b>19. Европа и мир в XIX в.</b>   |
| 19.1. Становление европейской индустриальной цивилизации   |
| 19.2. Образование колониальных империй XIX - начала XX в.  |
| 19.3. Реформы Александра II как модернизационный проект  |
| 19.4. Общественное движение вт. пол. XIX в. в России   |
| <b>20. Россия в начале XX в.</b>   |
| 20.1. Проблемы экономического роста и модернизации   |
| 20.2. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX начале XX в                      |
| 20.3. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского   |
| 20.4. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война   |
| <b>21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России</b>                                |
| 21.1. Причины, характер, движущие силы революции   |
| 21.2. Забастовочное движение в России Всеобщая октябрьская политическая стачка                           |
| 21.3. Манифест 17 октября 1905 и создание Государственной думы   |
| 21.4. Деятельность Правительства С. Ю. Витте   |
| <b>22. Российская империя в 1907–1914 гг.</b>  |
| 22.1. Социалистическое движение и Российский либерализм начала XX в                                      |
| 22.2. Проект системных преобразований П. А. Столыпина.   |
| 22.3. «Третьеиюньская» политическая система и Политический кризис  |
| <b>23. Россия в Первой мировой войне</b>   |
| 23.1. Причины, предпосылки особенности Первой мировой войны.   |
| 23.2. Театры военных действий  |
| 23.3. Трансформация политической системы России в условиях войны   |
| <b>24. Революции 1917 года в России. Гражданская война</b>   |
| 24.1. Февральская (1917 г.) революция в России.  |
| 24.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти. |
| 24.3. Гражданская война в России: причины, последствия и уроки.  |
| <b>25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.</b>  |
| 25.1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система   |
| 25.2. Строительство советского государства. НЭП.   |
| 25.3. Индустриализация в СССР.   |
| 25.4. Коллективизация в СССР.  |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| 25.5. Советский социум в 1930-е гг.  |
| <b>26. СССР во Второй мировой войне.</b>   |
| 26.1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, подготовка.  |
| 26.2. Военные действия в азиатско-тихоокеанском и европейском театрах военных действий                                     |
| 26.3. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.   |
| 26.4. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства         |
| <b>27. Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг.</b>   |
| 27.1. Послевоенное восстановление экономики. (1945–1953).  |
| 27.2. Социально экономические преобразования 1960-х - начале 1980-х гг.  |
| 27.3. Сельское хозяйство СССР. Продовольственная программа СССР.   |
| 27.4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.   |
| <b>28. Международные отношения после Второй мировой войны</b>  |
| 28.1. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Разрядка.   |
| 28.2. Страны СЭВ, Проекты экономической интеграции СССР  |
| 28.3. Страны Юго-Восточной Азии  |
| 28.4. Страны Ближнего востока и Африки   |
| 28.5. Страны Латинской Америки   |
| <b>29 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</b>  |
| 29.1. Предпосылки перестройки  |
| 29.2. Основные этапы перестройки и их последствия.   |
| 29.3. «Парад суверенитетов». Обострение межнациональных конфликтов ГКЧП и распад СССР.                                     |
| 29.4. Внешняя политика периода «перестройки». «Бархатные революции» в Восточной Европе.                                    |
| <b>31. Россия в 1990-е годы</b>  |
| 30.1. Ревизия послевоенного мироустройства Формированием однополярного мира, военно-политическое доминирование США и НАТО. |
| 30.2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их последствия   |
| 30.3. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центробежные тенденции.  |
| 30.4. Деятельность НКО, иностранные фонды и центры.  |
| <b>31. Россия в XXI в.</b>   |
| 31.1. Проблемы формирования новой системы международных отношений  |
| 31.2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Национальные проекты.                         |
| 31.3. Построения инновационной экономики. Технопарки. Инфраструктурные проекты.  |
| 31.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.   |
| 31.5. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.  |
| <b>32. Россия и мир в XXI в.</b>   |
| 32.1. тенденции развития международных отношений в XXI в.  |
| 32.2. Конфликты на постсоветском пространстве  |
| 32.3. Формирование многовекторной политики. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китай   |
| 32.4. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков                                     | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний                             | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------|
|  |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |   |                         |                         |
| 1  | 2  | 3                       | 4                    | 5         | 6                     | 8              | 9   |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |  | <b>УК-5</b>             | <b>125,35</b>        | <b>64</b> | <b>52</b>             | <b>9,35</b>    | <b>Зачет. Экзамен</b>                             | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>   |  |                         |                      |           |                       |                | Сумма баллов за модули                            | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b> |  | <b>УК-5</b>             | <b>31</b>            | <b>16</b> | <b>12</b>             | <b>3</b>       |   | <b>10</b>               | <b>20</b>               |
| 1  | История как наука. Россия в мировом историческом процессе.                   |                         | 4,5                  | 2         | 2                     | 0,5            | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 1                       | 2                       |
| 2.   | Народы и политические образования на территории современной России в         |                         | 2,5                  | 2         | -                     | 0,5            | Тестирование, ситуационные задачи                 | 1                       | 2                       |
| 3.   | Восточная Европа в середине I тыс. н. э.                                     |                         | 2,5                  | 2         | -                     | 0,5            | Тестирование, ситуационные задачи                 | 1                       | 2                       |
| 4.   | Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в. |                         | 4,5                  | 2         | 2                     | 0,5            | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 1                       | 2                       |

|   |   |             |              |           |           |             |  |           |           |
|---|---|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 5.                                      | Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой. |             | 4,5          | 2         | 2         | 0,5         | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 6                                       | Русские земли в середине XIII — XIV в.  |             | 4,5          | 2         | 2         | 0,5         | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 7                                       | Формирование единого Русского государства в XV в.   |             | 4            | 2         | 2         | -           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 8                                       | Древнерусская культура  |             | 4            | 2         | 2         | -           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
|   | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.   |             |              | -         |           |             | Тестирование в электронной среде                     | 1         | 2         |
| <b>Модуль 2. РОССИЯ В ПЕРИОД НОВОГО</b> |   | <b>УК-5</b> | <b>32,75</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>2,75</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 9.                                      | Мир к началу эпохи Нового времени.  |             | 2,5          | 2         | -         | 0,5         | Тестирование,<br>ситуационные задачи                 | 1         | 2         |
| 10.                                     | Эпоха Ивана IV Грозного   |             | 4,5          | 2         | 2         | 0,5         | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 11.                                     | Смутное время   |             | 4,5          | 2         | 2         | 0,5         | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 12.                                     | XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и                              |             | 4            | 2         | 2         | -           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 13.                                     | Культура России в XVI–XVII вв.  |             | 4,5          | 2         | 2         | 0,5         | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1         | 2         |

|     |   |             |           |           |            |   |           |           |
|-----|---|-------------|-----------|-----------|------------|---|-----------|-----------|
| 14. | Россия в первой половине XVIII, Особенности российской                        | 4           | 2         | 2         | -          | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 15. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                                  | 4           | 2         | 2         |            | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 1         | 2         |
| 16. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII | 4,75        | 2         | 2         | 0,75       | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 1         | 2         |
|     | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.                                   | -           | -         | -         | -          | Тестирование в электронной среде                  | 1         | 2         |
|     | <b>Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XX-XXI веке</b>                                  | <b>61,6</b> | <b>32</b> | <b>26</b> | <b>3,6</b> |   | <b>11</b> | <b>20</b> |
| 17. | Россия первой четверти XIX в.   | 4           | 2         | 2         | -          | Тестирование, ситуационные задачи                 | 0,5       | 1         |
| 18. | Россия второй четверти XIX в.   | 2,5         | 2         | -         | 0,5        | Тестирование, ситуационные задачи                 | 0,5       | 1         |
| 19. | Европа и мир в XIX в.   | 2,5         | 2         | -         | 0,5        | Тестирование, ситуационные задачи                 | 0,5       | 1         |
| 20. | Россия в начале XX в.   | 4           | 2         | 2         | -          | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 0,5       | 1         |
| 21. | Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России                | 4           | 2         | 2         | -          | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 0,5       | 1         |
| 22. | Российская империя в 1907–1914 гг.  | 2,5         | 2         | -         | 0,5        | Тестирование, ситуационные задачи                 | 0,5       | 1         |
| 23. | Россия в Первой мировой войне   | 4,5         | 2         | 2         | 0,5        | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 0,5       | 2         |
| 24. | . Революции 1917 года в России. Гражданская война                             | 4           | 2         | 2         | -          | Устный опрос<br>Тестирование, ситуационные задачи | 0,5       | 1         |

УК 5

|   |  |     |   |   |     |   |     |    |
|---|--|-----|---|---|-----|---|-----|----|
| 25  | Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг                                | 4   | 2 | 2 | -   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 0,5 | 1  |
| 26  | СССР во Второй мировой войне.                                      | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 0,5 | 2  |
| 27  | Послевоенное восстановление.<br>Советское общество 1945 - 1984 гг. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 0,5 | 1  |
| 28  | Международные отношения после Второй мировой войны                 | 4   | 2 | 2 | -   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 0,5 | 1  |
| 29  | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)                    | 4   | 2 | 2 | -   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 0,5 | 1  |
| 30  | Россия в 1990-е гг.  | 4   | 2 | 2 | -   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 0,5 | 1  |
| 31  | Россия в XXI в.  | 4,6 | 2 | 2 | 0,6 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 1   | 1  |
| 32  | Россия и мир в XXI в.  | 4   | 2 | 2 | -   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи | 1   | 1  |
|   | Итоговый контроль знаний по темам модуля 3                         | -   | - | - |     | тестирование  | 1   | 2  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>                               |  |     |   |   |     | Участие в конференциях                                  | 2   | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных</b>                              |  |     |   |   |     |   | 3   | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических</b> |  |     |   |   |     |   | +   | +  |
| <b>V. Выходной рейтинг</b>                                  |  |     |   |   |     | Зачет, экзамен  | 15  | 30 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.



| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                                       |                                   |                          |                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Неудовлетворительно<br>менее 51 балла | Удовлетворительно<br>51-67 баллов | Хорошо<br>67,1-85 баллов | Отлично<br>85,1-100 баллов |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 20.05.2022)

Режим доступа: по подписке

2. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501> (дата обращения: 20.05.2022)

3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 20.05.2022). —

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 20.05.2022). —  
Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2020. – 299 с.

3. История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат)

6. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1.История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство

Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «История России – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.   |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.   |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач и др.   |

### 6.3.2. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="http://portal.historyrussia.org/">http://portal.historyrussia.org/</a>   | Федеральный историко-документальный просветительский портал            |
| <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>   | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ   |
| <a href="https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg">https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg</a> | Канал Федерального портала ИСТОРИЯ.РФ                                  |
| <a href="http://pobediteli.ru/">http://pobediteli.ru/</a>   | История Великой Отечественной войны                                    |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека                                  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал                             |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>   | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>   | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ               |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор EPSON;</li> <li>- экран для проектора с электроприводом ScreenMedia;</li> <li>- ноутбук Asus 15.6";</li> <li>- 2 акустические колонки Microlab;</li> <li>- жалюзи-2 шт.;</li> <li>- система видеонаблюдения</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности № 326</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.<br/><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная.</p>   |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117</p>   | <p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p>   | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.<br/><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i><br/>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;<br/><i>Набор демонстрационного оборудования:</i><br/>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);<br/>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.<br/><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i><br/>библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> </ul>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>– Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> </ul>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно</li> <li>– Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО)</li> <li>– СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | Консультант Финансист. КонсультантПлюс:<br>Консультации для бюджетных организаций.<br>Договор от 01.01.2017. Срок действия -<br>бессрочно ( <i>отечественное ПО</i> )<br>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для<br>бизнеса (Сублицензионный договор<br>№УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522<br>лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
|--|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525 эбс – 4122.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).