

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1608b644b73d8986ab6255891f288f013a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета
доктор с.-х. наук, профессор


_____ П.П. Корниенко

« 30 » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) - Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1330 от 12.11.2015 г.;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;

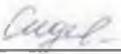
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крисанов А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «В» июль 2017 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____  _____ Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой технологии производства и переработки с/х продукции, протокол № 10 от «В» июль 2017 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Сидельникова Н.А.

Одобрена методической комиссией технологического факультета, протокол № 8 от «30» июня 2017 г.

Председатель методической комиссии  _____ Трубчанинова Н.С.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

«История» - фундаментальная междисциплинарная гуманитарная дисциплина, содержащая методы, факты, концепции, термины и понятия, используемые многими гуманитарными и социальными учебными дисциплинами: культурологией, социологией, философией, политологией, историей государства и права, экономических учений и др.

Цель и задачи дисциплины «История»: формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

Задачи:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части (Б1.Б.1) основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. История (школьный курс)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: ➤ основные даты всемирной истории; уметь: ➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов отечественной истории;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять главное и второстепенное в историческом процессе; владеть: ➤ готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего
--	--

Дисциплина является предшествующей для изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль СССР в победе над фашизмом во Второй мировой войне, роль России в мировой истории в целом.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - взаимосвязь идеологии и гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	1 (1)	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 (1)	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия	32	14
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Контроль	26	16
Внеаудиторная работа	16	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся	50	78
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8	31
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Средние века и Новое время»	26	4	6	6	10	25	2	-	3	20
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	4	-	2	<i>Консультации</i>	2	6	2	-		4
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	2	-	-		2	4	-	-		4
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	3	-	1		2	4	-	-		4
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	6	2	2		2	4	-	-		4
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	4	2	-		2	3	-	-		3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>1</i>	-	-		<i>1</i>
Модуль 2. «Новейшая история»	46	12	10	10	14	57	4	8	3	22
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	4	2	-	<i>Консультации</i>	2	4	-	-	<i>Консультации</i>	4
2. Революция 1917 года и Гражданская война	6	2	2		2	4	-	-		4
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	6	2	2		2	6	-	2		4
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	6	2	2		2	6	-	2		4
5. СССР и послевоенный мир (1945 -1985 гг.).	6	2	2		2	6	2	2		2
6. СССР (Россия) и мировое общество в конце XX – начале XXI в.	7	2	1		4	7	2	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>		<i>1</i>	-	<i>1</i>			
<i>Подготовка реферата (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>	20	-	-	-	<i>20</i>
Экзамен	26	-	-	10	16	26			10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МОДУЛЬ 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»	26	4	6	6	10	25	2	-	3	20
1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	4	-	2	Консультации	2	6	2	-	Консультации	4
1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	1	-	-		1	3	2	-		1
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки	2,5	-	2		0,5	1	-	-		1
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации	0,5	-	-		0,5	2	-	-		2
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	2	-	-		2	4	-	-		4
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	1	-	-		1	1	-	-		1
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.	0,5	-	-		0,5	1	-	-		1
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность	0,5	-	-		0,5	2	-	-		2
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	3	-	1		2	4	-	-		4
3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.	2	-	1		1	1	-	-		1
3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	0,5	-	-		0,5	1	-	-		1
3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.	0,5	-	-		0,5	2	-	-		2
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	6	2	2		2	4	-	-		4
4.1. Реформы Петра I. Образование российской империи	3	2	-		1	1	-	-		1
4.2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II	2	-	2		-	1	-	-		1
4.3. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.	1	-	-	1	2	-	-	2		
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.	4	2	-	2	3	-	-	3		
5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.	2	1	-	1	1	-	-	1		
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.	1,5	1	-	0,5	1	-	-	1		
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России	0,5	-	-	0,5	1	-	-	1		
6. Итоговое занятие по темам модуля №1	1	-	1	-	1	-	-	1		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»	46	12	10	10	14	37	4	6	3	22
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	4	-	2	<i>Консультации</i>	2	4	-	-	<i>Консультации</i>	4
1.1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в.	2	-	2		-	2	-	-		2
1.2. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	1	-	-		1	1	-	-		1
1.3. Предпосылки ход причины и особенности Первой мировой войны.	1	-	-		1	1	-	-		1
2. Революция 1917 года и Гражданская война	6	2	2		2	4	-	-		4
2.1. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.	3,5	1	2		0,5	1	-	-		1
2.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.	1,5	1	-		0,5	2	-	-		2
2.3. Гражданская война в России. Причины, последствия и уроки.	1	-	-		1	1	-	-		1
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.	16	2	2		2	6	-	2		4
3.1. Строительство советского государства. Нэп. Формирование административно командной системы.	6	2	2		2	1	-	-		1
3.2. Индустриализация в СССР.	4	2	-		2	3	-	2		1
3.3. Коллективизация в СССР.	4	-	2		2	1	-	-		1
3.4. Страны Запада в 1920-30 –е гг. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг.	2	-	-		2	1	-	-		1
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	6	2	2	2	6	-	2	4		
4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.	4	-	2	2	2	-	-	2		
4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.	3	2	-	1	3	-	2	1		
4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.	1	-	-	1	1	-	-	1		
5. СССР в 1945 -1985 гг.	6	2	2	2	6	2	2	2		
5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.	4	2	-	2	3	2	-	1		
5.2. Социально-экономическая политика в СССР.	4	-	2	2	2,5	-	2	0,5		
5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР.	2	-	-	2	0,5	-	-	0,5		
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.	7	2	1	4	7	2	1	4		
6.1. Перестройка и распад СССР.	4	-	2	2	4	2	-	2		
6.2. Политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.	2	-	-	2	2	-	1	1		
6.3. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустрой-	4	-	2	2	1	-	-	1		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ству.										
7. Итоговое занятие по темам модуля №2	<i>1</i>	-	<i>1</i>		-	<i>1</i>	-	<i>1</i>		-
Подготовка реферата (контрольная работа)	<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>	<i>20</i>	-	-	-	<i>20</i>
Экзамен	<i>26</i>	-	-	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>26</i>	-	-	<i>10</i>	<i>16</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-2	108	16	16	26	50	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»		ОК-2	26	4	6	6	10		30
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как науки		4	-	2		2	Устный опрос Тестирование	
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		2	-	-		2	Устный опрос Тестирование	
3.	Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы		3	-	1		2	Устный опрос Тестирование	
4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		6	2	2		2	Устный опрос Тестирование	
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.		4	2	-		2	Устный опрос Тестирование	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		1	-	1		-	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		ОК-2	46	12	10	10	14		30
1.	Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.		4	2	-		2	Устный опрос Тестирование	
2.	Революция 1917 года и Гражданская война		6	2	2		2	Устный опрос Тестирование	

3.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.	6	2	2	2	Устный опрос Тестирование	
4.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	6	2	2	2	Устный опрос Тестирование	
5.	СССР в 1945 -1985 гг.	6	2	2	2	Устный опрос Тестирование	
6.	СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.	7	2	1	4	Устный опрос Тестирование	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	1	-	1	-	Тестирование, ситуационные задачи	
	Подготовка реферата	-	-	-	10		
III. Творческий рейтинг							5
IV. Выходной рейтинг		26	-	-	26	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета .

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – 496 с.
2. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. – 544 с.

6.2. Дополнительная

1. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с .

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 663 с.

Режим

доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142613660121312915&Image_file_name=Ucheb%5CCKirillov_Istoriya_Ros%2Epdf&mfn=38152&FT_REQUEST=&CODE=663&PAGE=1

3. Поляк Г. Б. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
5. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
6. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
11. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2010 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip

5. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства обучения для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

История

дисциплина (модуль)

35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра технологии производства и переработки с/х продукции	Кафедра
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия технологического факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета _____

« ___ » _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «История»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции

Квалификация - «бакалавр»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	Экзамен
					Тестирование, ситуационные задачи	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	Экзамен
					Тестирование ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности ис-	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	Экзамен
					Тестирование ситуационные задачи	
		Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	Экзамен		

			тории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.	история	Тестирование ситуационные задачи	
--	--	--	---	----------------	----------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована</i>	<i>Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>
	Знать: – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Не знает важнейших дат, событий и явлений всемирной истории; – закономерностей исторического развития общества; – основных составляющих идеологии и способов её применения; - не понимает взаимосвязи идеологии и гражданской позиции.	Может изложить - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Отлично знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.

<p>Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Не может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Частично может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, самостоятельно и на высоком теоретическом уровне формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>
<p>Владеть: - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.</p>	<p>Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - Свободно владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

При проведении входного рейтинга рекомендуется проводить специальный входной тест

Входной тест

1 К периоду Первой русской революции относится ...

- 1) издание Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 2) Ленский расстрел на золотых приисках
- 3) установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
- 4) падение монархии в России.

2 В I мировой войне Россия приняла участие в составе ...

- 1) Тройственного союза
- 2) Прогрессивного блока
- 3) Анτικοинтерновского пакта
- 4) Антанты

3 Падение самодержавия было связано с ...

- 1) большевизацией Советов
- 2) отречением Николая II от престола
- 3) провозглашением России республикой 1 сентября
- 4) разгромом «корниловщины»

4 Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического был (о,а)...

- 1) приверженность царизма демократии
- 2) огромная роль государства в жизни общества
- 3) наличие развитого гражданского общества

5. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис ...

- 1) основа российской государственности - православие, самодержавие, народность
- 2) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
- 3) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат.

6. В 1917-1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название...

- 1) национализация
- 2) социализация
- 3) приватизация
- 4) конфискация

7. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась)...

- 1) разгром армии Деникина
- 2) гибель крейсера "Варяг"
- 3) восстание на броненосце "Потемкин"

8. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась (лось, лся)...

- 1) восстановление денежного обращения
- 2) допуск иностранного капитала
- 3) разрешение частной торговли произведенной продукцией
- 4) продразверстка

9. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...

- 1) введения продналога
- 2) введения продразверстки
- 3) национализации большевиками собственности
- 4) введение золотого рубля.

10. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран ...

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.И. Бухарин

11. Форсированная индустриализация завершилась ...

- 1) построением развитого социалистического общества
- 2) переходом к «шоковой терапии»
- 3) созданием мощной оборонной промышленности
- 4) резким подъемом жизненного уровня населения.

12. Советской модели индустриализации была (о) присуща(е)...

- 1) преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) децентрализация управления
- 3) активное использование иностранных инвестиций
- 4) использование исключительно внутренних источников

13. II мировая война началась ...

- 1) 1 августа 1939 г.
- 2) 23 августа 1939 г.
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) 1 сентября 1939 г.

14. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) И. В. Сталин
- 4) К. Е. Ворошилов.

15. К понятию «холодная война» относится ...

- 1) программа НАТО «Партнерство во имя мира»
- 2) борьба с космополитизмом
- 3) развязывание II мировой войны
- 4) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

16. К периоду «Оттепели» относится ...

- 1) разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 2) развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- 3) складывание антигитлеровской коалиции
- 4) создание СССР атомной бомбы.

17. К периоду перестройки относится...

- 1) укрепление вертикали власти
- 2) курс на стабильность кадров
- 3) переход к гласности и плюрализму
- 4) освоение целинных и залежных земель.

18. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 1) 12 июня 1990 г.;
- 2) 12 декабря 1991 г.;
- 3) 1 января 1992 г.;
- 4) 4 ноября 1993 г.

19. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

- 1) выводом войск из Афганистана;
- 2) выборами первого президента СССР;
- 3) попыткой государственного переворота;
- 4) отставкой М.С. Горбачева с поста президента.

20. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...

- 1) сокращение инфляции
- 2) рост реальных доходов населения
- 3) сокращение безработицы

- 4) обесценивание вкладов населения в Сбербанке.

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

3.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.
2. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе. Периодизация Отечественной истории.
3. Особенности европейского средневековья. Начало европейской цивилизации.
4. Древняя Русь: основные этапы развития.
5. Московская Русь. Образование единого Российского государства.
6. Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Россия в XVII в.:
8. Вступление западной цивилизации в Новое время. Промышленный переворот.
9. XVIII век в европейской истории. Историческое значение Французской буржуазной революции.
10. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.
11. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
12. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.
13. Российское самодержавие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
14. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в России.
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
16. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
17. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.
18. Россия в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического развития.
19. Революция 1905-07 гг. Политические партии в России в начале XX века. Начало российского парламентаризма.
20. Русская деревня в начале XX в. Столыпинские реформы и их судьба.
21. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.
22. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
23. Гражданская война в России: причины, сущность и исторические последствия.
24. Россия Нэповская. Образование СССР.
25. Причины, содержание и результаты сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
26. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во 2-й пол. 1920-х - 1930-е гг.
27. Формирование тоталитарного режима в СССР и утверждение культа личности Сталина.
28. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война: основные периоды и события. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Источники победы советского народа.

30. Крупнейшие изменения в мире после Второй мировой войны. Начало холодной войны.
31. Социально-экономическая политика в СССР в послевоенный период.
32. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1953 гг.
33. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в сер. 1950-х – сер. 60-х гг.
34. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
35. Внешняя политика СССР в сер. 1950- х - сер. 1980-х гг.
36. Основные черты и противоречия политического и экономического развития СССР во вт. пол. 1960-х – пер. пол. 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
37. Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения.
38. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
39. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.
40. Эволюция западной цивилизации во вт. пол. XX в. Особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

Критерий оценки:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

3.3.Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков и т.д.)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Древнерусское государство образовалось вследствие:

призвания варягов и объединения Киева и Новгорода
распада Киевской Руси
походов князя Святослава
принятия Русской Правды

988 г. – это год:

призвания варягов на Русь;
крещения Руси
языческой реформы князя Владимира
битвы на реке Калка

Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами

1223 г., 1238 г.

1036 г., 1111 г.

1240 г., 1242 г.

1478 г., 1485 г.

Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

ясак

ярлык

число

ордынский выход

После великих географических открытий конца XV-XVI вв. в Западной Европе начинается эпоха:

Средних веков

Нового времени

Новейшего времени

раннего феодализма

Вставьте пропущенное слово. Первым русским царем стал _____.

Москва была освобождена от польско-литовских интервентов Вторым народным ополчением под руководством Д. Пожарского и К. Минина в октябре _____ года.

Вставьте пропущенное слово. Михаил _____ (фамилия) был избран царем в 1613 году.

В результате церковных реформ патриарха Никона в XVII в. в России:

было введено патриаршество

возник церковный раскол

учрежден Святейший Синод

проведена секуляризация церковных земель

В Северной войне 1700-1721 гг. Россия воевала с:

Германией;

Польшей

Швецией

Францией

Созданное Петром I государство стало называться:

Московия

Московское княжество

Российское царство

Российская империя

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может

продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

В конце XVIII века буржуазная революция, уничтожившая остатки феодализма в Европе и имевшая всемирно-историческое значение, произошла в:

России

США

Германии

Франции

Верно / Не верно. В России форма зависимости, выражавшаяся в праве помещиков распоряжаться свободой и результатами труда крестьян, называлась рабство.

Промышленным лидером мира в XIX веке была:

Франция;

Россия;

Пруссия;

Англия

Какой продукт составлял основу русского экспорта в XIX веке:

нефть

газ

удобрения

хлеб (зерно)

Как называются социально-экономические отношения, которые приходят на смену феодальному натуральному хозяйству с развитием капитализма:

буржуазные, рыночные

средневековые

политические

крепостнические

Земская реформа в России была проведена в:

1861 г.;

1864 г.;

1866 г.;

1874 г.

Общество, сформировавшееся в странах Западной Европы в XIX веке, называют:

феодальным

индустриальным

постиндустриальным

информационным

Абсолютное большинство населения в России во второй половине XIX века составляли:

рабочие

крестьяне

горожане

предприниматели

«Кровавое воскресенье» произошло:

17 октября 1905 г.;

26 апреля 1906 г.;

9 января 1905 г.;

19 декабря 1905 г.

Вставьте термин. _____ - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.

Верно / Не верно. Первая мировая война проходила в 1914-1918 годах.

После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в распоряжение государства представляло собой:

экспроприацию

аннексию

контрибуцию

национализацию

Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях

Брестский мир с:

Польшей

Германией

Англией

Францией

Вставьте пропущенное слово. Основоположителем Советского государства, первым главой советского правительства стал ...

Вставьте пропущенный термин. 6 января 1918 г. большевиками было разогнано все-народно избранное _____.

Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:

Первая мировая война

Гражданская война

Великая Отечественная война

Вторая мировая война

В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:

крестьяне

дворяне

рабочие

большевики

Вставьте пропущенное слово. В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного _____».

В 1921-1928 гг. Советское государство проводило политику

военного коммунизма

индустриализации

коллективизации

нэпа

Вставьте пропущенное слово. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации _____ как класса.

Вставьте пропущенное слово. Форсированная _____ – это создание во 2-м пол. 1920-х-1930-е гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.

Вставьте пропущенное слово. Сплошная _____ - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в СССР в конце 1920-х – начале 30-х гг.

Вставьте термин. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского _____ о _____ (Пакт Молотова - Риббентропа).

Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:

фашистская Италия

милитаристская Япония

нацистская Германия

Вторая мировая война началась:

23 августа 1939 г.;

1 сентября 1939 г.;

10 мая 1940 г.;

22 июня 1941 г.

Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского блицкрига (плана молниеносной войны):

Курская битва

оборона Сталинграда

битва под Москвой

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии...

Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»:

Ленинград

Москва

Сталинград

Курск

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:

битвой под Москвой

Курской битвой

Сталинградской битвой

битвой за Днепр

Село Прохоровка вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь:

совершил свой подвиг А. Матросов

совершили подвиг герои-панфиловцы;

произошло одно из самых массовых танковых сражений за всю войну

произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе.

Вставьте пропущенное слово. Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции _____ (страна).

Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

конец 50- начало 60-х гг.

конец 30- начало 40-х гг.

конец 40- начало 50-х гг.

конец 60-х – начало 70-х гг.

Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

1957 г.;

1961 г.;

1965 г.;

1967 г.

Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков

создание в 1945 г. ООН;

сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны;

расширение дипломатических отношений СССР

Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима получила название:

космополитизм

«паспортный режим»;

«железный занавес»;

стагнация

К числу конференций стран – участниц антигитлеровской коалиции на высшем уровне (т.е. с участием глав всех государств) не относится:

Тегеранская

Вашингтонская

Ялтинская (Крымская)

Потсдамская

Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

1945 г.

1949 г.

1953 г.

1957 г.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Какие два фактора способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?

помощь США в соответствии с планом Маршалла

иностранные кредиты

энтузиазм советского народа

вложение средств в промышленность за счет сохранения низкого уровня жизни народа.

Для периода «застоя» в СССР было характерно(а):

регулярная сменяемость партийных кадров

отставание темпов роста производства от потребностей страны

уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата

материальное стимулирование труда

К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:

господство командно-административной системы
введение частной собственности
проведение экономической реформы А. Н. Косыгина
недостаточная развитость частного предпринимательства

События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

выводом войск из Афганистана;
выборами первого президента СССР
попыткой со стороны ГКЧП совершить государственный переворот
отставкой М.С. Горбачева с поста президента

Какое событие произошло 8 декабря 1991 года:

референдум о сохранении СССР
объявлено о денежной реформе В.С. Павлова
констатировано прекращение существования СССР и подписано соглашение об образовании СНГ

Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России

Декларация о государственном суверенитете России была принята:

12 июня 1990 г.
19 августа 1991 г.
12 июня 1993 г.
12 декабря 1993 г.

1985-1991 гг. вошли в историю как...

«ускорение»
«гласность»
«застой»
«перестройка»

О ком (чем) идет речь? Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Инициатор политики «перестройки». Лауреат Нобелевской премии мира. Президент СССР в 1990-1991 гг.

Первым Президентом России стал:

М.С. Горбачев
В.В. Путин
Д.А. Медведев
Б.Н. Ельцин

Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

Н. И. Рыжкова
Е. М. Примакова
Е. Т. Гайдара
С. В. Кириенко

Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

7 октября 1977 г.
19 августа 1991 г.
12 июня 1993 г.
12 декабря 1993 г.

Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:

падение уровня жизни населения
улучшение основных экономических показателей развития страны
формирование рынка товаров и услуг
введение нормированного распределения продуктов питания

Приватизация это:

аукцион;
частная торговля
переход государственных предприятий в частную собственность;

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

3.4. Темы рефератов и докладов по дисциплине

1. Дискуссии в современной исторической науке о происхождении славян.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Ее сторонники и критики.
3. Выдающиеся правители Киевской Руси (Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
4. Языческие и православные верования после принятия христианства на Руси.
5. Реформы Андрея Боголюбского в Северо-Восточной Руси.
6. Особенности государственного и общественного строя Новгородской земли.
7. Великое княжество Литовское.
8. «Батыев погром» 1237 г.
9. Влияние Золотой Орды на русское общество XIII-XIV вв.
10. Присоединение Новгорода к Московскому государству.
11. Сергей Радонежский и его роль в истории русского государства и православной церкви.
12. Иван III – государь «всея Руси».
13. Формирование служилого сословия Московского государства в XIV-XV вв.
14. Земские соборы и их место в русской истории.
15. Дискуссии об опричнине в отечественной исторической науке.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Белгородская крепость как центр Засечной черты.
18. Самозванство как явление политической истории России.
19. Политические программы отдельных сословий и социальных групп в эпоху Смуты.
20. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
21. Города и городская жизнь в России XVII в.
22. Основание Петербурга, новой столицы империи.
23. Создание Российского флота.
24. Петровские реформы и гвардия.
25. Современные оценки реформаторской деятельности Петра I.
26. Деятельность Уложенной комиссии.
27. Экономическая политика Екатерины II.
28. Сподвижники и фавориты Екатерины II.
29. Русские просветители второй половины XVIII в.
30. Исторический портрет Александра I.
31. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
32. Исторический портрет Николая I.

33. Исторический портрет А. А. Аракчеева.
34. Судьбы декабристов.
35. А.И. Герцен: революционер, мыслитель, человек.
36. М.В. Буташевич-Петрашевский: очерк жизни и деятельности.
37. Александр II и его окружение.
38. Русская армия во второй половине XIX века.
39. Русская культура второй половины XIX века.
40. М.Н. Катков-идеолог самодержавия.
41. Александр III: исторический портрет российского императора.
42. М. Бакунин, П. Кропоткин и русский анархизм.
43. П. Ткачев и русский бланкизм.
44. П. Лавров и пропагандистское направление народничества.
45. Выдающиеся деятели народнического движения.
46. Г.В. Плеханов: исторический портрет революционера.
47. Первая российская революция в освещении зарубежными историками.
48. П.Н. Миллюков: исторический портрет.
49. Реформы России: П. А. Столыпин.
50. А.А. Брусилов: исторический портрет российского полководца.
51. Царизм накануне свержения.
52. Николай II: исторический портрет.
53. Деятели временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
54. Адмирал Колчак и судьба "белого" движения.
55. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
56. Нестор Махно и судьба анархизма в годы гражданской войны.
57. Пути и судьбы русской эмиграции.
58. Гражданская война. Белый и красный террор на Белгородчине.
59. Новая экономическая политика, ее сущность, цели и задачи.
60. Претворение в жизнь новой экономической политики на Белгородчине.
61. Образование СССР: взгляд в прошлое. История и современность.
62. Индустриализация в СССР в 30-е годы, ее особенности и результаты.
63. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее особенности и результаты к концу 1930-х годов.
64. Советско-финская война /1939-1940 гг./
65. Прохоровка - третье ратное поле России.
66. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
67. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
68. Усиление авторитарно-деспотичного режима Сталина в послевоенные годы, новые репрессии; постановления о литературе и искусстве.
69. Изменения в мире после Второй мировой войны.
70. «Холодная война» и военно-промышленный комплекс СССР.
71. Важнейшие достижения в развитии СССР в послевоенный период.
72. Социально-экономические проблемы послевоенного развития СССР.
73. Сельское хозяйство периода правления Н.С.Хрущёва.
74. Косыгинская реформа.
75. Августовский «путч» 1991 г.
76. Важнейшие события конца XX века в истории России.
77. Российские младореформаторы (Гайдар, Чубайс, Немцов, Кириенко).
78. Политическое развитие России в 1990-е гг.
79. Россия и страны дальнего зарубежья в 1990-е гг.
80. Россия в начале XXI в.

Критерий оценки:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

3.5. Ситуационные задания

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Государство Русь сложилось уже к середине X века».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...

2. ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1. ...

2. ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В XVII в. заимствование европейского опыта для развития Российского государства не было существенным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми **хот** подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В годы правления преемников Петра I (1725—1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В период правления Александра I были уменьшены привилегии дворянства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, опровергнуть её. При изложении исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

9. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведем одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События Первой российской революции показали, что армия и флот остались опорой самодержавия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведем одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которые высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведем одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К падению монархии в марте 1917 г. привело участие России в Первой мировой войне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Сплошная коллективизация сельского хозяйства способствовала эффективному развитию экономики СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

15. исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом „О культуре личности и его последствиях“ было верным политическим шагом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Оценивание результатов решения ситуационных задач

--- **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

3.6. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «История».
2. Основные принципы и методы исторического научного исследования.
3. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе.
4. Периодизация Отечественной истории.
5. Особенности европейского средневековья.
6. Начало европейской цивилизации.
7. Древняя Русь: основные этапы развития.
8. Московская Русь.
9. Образование единого Российского государства.
10. Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
11. Россия в XVII в.:
12. Вступление западной цивилизации в Новое время. Промышленный переворот.
13. XVIII век в европейской истории.
14. Историческое значение Французской буржуазной революции.
15. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв.
16. Реформы Петра I и их последствия.
17. Эпоха Просвещения.
18. Понятие просвещенного абсолютизма.
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
20. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.
21. Российское самодержавие в первой половине XIX в.
22. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
23. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в России.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.
27. Россия в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического развития.
28. Революция 1905-07 гг.
29. Политические партии в России в начале XX века.
30. Начало российского парламентаризма.
31. Русская деревня в начале XX в.
32. Столыпинские реформы и их судьба.
33. Россия в период Первой мировой войны.
34. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.
35. Октябрьская (1917 г.) революция в России.
36. Социально-экономические преобразования Советской власти.
37. Гражданская война в России: причины, сущность и исторические последствия.

38. Россия Нэповская. Образование СССР.
39. Причины, содержание и результаты сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
40. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во вт. пол. 1920-х - 1930-е гг.
41. Формирование тоталитарного режима в СССР и утверждение культа личности Сталина.
42. Формирование предпосылок Второй мировой войны.
43. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
44. Великая Отечественная война: основные периоды и события.
45. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Источники победы советского народа.
46. Крупнейшие изменения в мире после Второй мировой войны.
47. Начало холодной войны.
48. Социально-экономическая политика в СССР в послевоенный период.
49. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1953 гг.
50. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в сер. 1950-х – сер. 60-х гг.
51. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
52. Внешняя политика СССР в сер. 1950- х - сер. 1980-х гг.
53. Основные черты и противоречия политического и экономического развития СССР во вт. пол. 1960-х – пер. пол. 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
54. Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения.
55. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.
56. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
57. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.
58. Эволюция западной цивилизации во вт. пол. XX в.
59. Особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

Критерий оценки:

оценка **«отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка **«хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изло-

жения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов