

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2020 10:48:39

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История»

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1461;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидат философских наук Крисанов А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«01» июня 2020 г., протокол № 10



Зав. кафедрой Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13



Зав. кафедрой Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы



Чугай Д.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

«История» - фундаментальная междисциплинарная гуманитарная дисциплина, содержащая методы, факты, концепции, термины и понятия, используемые многими гуманитарными и социальными учебными дисциплинами: культурологией, социологией, философией, политологией, историей государства и права, экономических учений и др.

Цель и задачи дисциплины «История»: формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

Задачи:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.01 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку по направлению **38.03.03 Управление персоналом**.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	- - -
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: ➤ основные даты всемирной истории; уметь: ➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов отечественной истории; ➤ выделять главное и второстепенное в исто-

	<p>рическом процессе; владеть: ► готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего</p>
--	---

Дисциплина является предшествующей для изучения гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль СССР в победе над фашизмом во Второй мировой войне, роль России в мировой истории в целом.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: важнейшие даты, события и явления всемирной истории
		Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной истории
		Владеть: способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	30
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		

Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч. – для студентов очной - 16 нед. и 6 ч – заочной формы обучения)	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	78
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	12	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	14	31
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	-	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Средние века и Новое время»	26	4	6	6	10	28	2	-	-	26
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	4	-	2	Консультации	2	6	2	-		4
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	2	-	-		2	6	-	-		6
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	3	-	1		2	6	-	-		6
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	4	2	-		2	6	-	-		6
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	4	2	-		2	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>							
Модуль 2. «Новейшая история»	56	12	10	10	24	54	4	8	6	36

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	4	2	-	Консультации	2	6	-	-		6
2. Революция 1917 года и Гражданская война	6	2	2		2	6	-	-		6
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	9	2	2		5	8	-	2		6
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	9	2	2		5	8	-	2		6
5. СССР и послевоенный мир (1945 -1985 гг.).	9	2	2		5	10	2	2		6
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.	8	2	1		5	9	2	1		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		
Экзамен	26	-	-		16	26			16	

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час										
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МОДУЛЬ 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»	26	4	6	6	10	33	2	-	-	31	
1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	6	-	2	Консультации	2	2	-	-	Консультации	2	
1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	2	-	-		-	-	-	-		-	-
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки	2	-	2		-	-	-	-		-	-
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации	2	-	-		2	2	-	-		2	
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	8		2		4	8	2	-		6	
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	2				4	8	2	-		6	
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.	2										

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность	4									
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	8	-	-		8					10
3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.	4	-	2		2	4	-	-		4
3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	4	-	-		4	4	-	-		4
3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.										
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	12	2	2		8	10	-	-		10
4.1. Реформы Петра I. Образование российской империи	4	2	-		2	4	-	-		4
4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	4	-	2		2	2	-	-		2
4.3. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.	2	-	-		2	2	-	-		2
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.	10	2	-		8					
5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.										
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.	4									
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России	4									
6. Итоговое занятие по темам модуля №1										
МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»	60	12	10	10	38	57	4	6		47
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	4	-	2		2	4	-	-		4
1.1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в.	2	-	2		-	2	-	-		2
1.2. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	2	-	-		2	2	-	-		2
1.3. Предпосылки ход причины и особенности Первой мировой войны.						6	-	-		6
2. Революция 1917 года и Гражданская война	4		2							
2.1. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.	4	-	2		2	4	-	-		4
2.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.	2	-	-		2	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.3.Гражданская война в России. Причины, последствия и уроки.										
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.	16	4	4		8	10	-	2		8
3.1. Строительство советского государства. Нэп. Формирование административно командной системы.	6	2	2		2	2	-	-		2
3.2. Индустриализация в СССР.	4	2	-		2	4	-	2		2
3.3. Коллективизация в СССР.	4	-	2		2	2	-	-		2
3.4. Страны Запада в 1920-30 –е гг. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг.	2	-	-		2	2	-	-		2
4 СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	6	-	2		4	4	-	-		4
4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.	4	-	2		2	2	-	-		2
4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.	2	-	-		2	2	-	-		2
4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.										
5. СССР в 1945 -1985 гг.	10	2	2		6	12	2	2		8
5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.	4	2	-		2	4	2	-		2
5.2. Социально-экономическая политика в СССР.	4	-	2		2	4	-	2		2
5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР.	2	-	-		2	4	-	-		4
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.	6	-	2		4	4	-	-		4
6.1. Перестройка и распад СССР.	4	-	2		2	2	-	-		2
6.2. Политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.	2	-	-		2	2	-	-		2
6.3. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству.	4	-	2		2	2	-	-		2
7. Итоговое занятие по темам модуля №2	6	-	2		4	-	-	-		-
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной рабо-				Форма конт-роля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОК-2	108	16	16	50	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»		ОК-2	26	4	6	10		15	30
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как науки		4	-	2	2	Тестирование	2	5
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		2	-	-	2	Тестирование задачи	2	4
3.	Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы		3	-	1	2	Тестирование задачи	2	4
4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		4	2	-	2	Тестирование задачи	3	5
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.		4	2	-	2	Тестирование задачи	2	5
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		1	-	1		Тестирование задачи	4	7
Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		ОК-2	57	12	10	24		16	30
1.	Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.		4	2	-	2	Тестирование задачи	2	4
2.	Революция 1917 года и Гражданская война		6	2	2	2	Тестирование задачи	2	4
3.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.		9	2	2	5	Тестирование задачи	2	4
4.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны		9	2	2	5	Тестирование задачи	2	4
5.	СССР в 1945 -1985 гг.		9	2	2	5	Тестирование задачи	2	4
6.	СССР (Россия) и мировое сооб-		8	2	1	5	Тестирование	2	4

щество в конце XX в.						задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		1	-	1	-	Тестирование задачи	4	6
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация		26	-	-	26	Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : [б. и.], 2013. – 496 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01949-4
2. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02146-0

6.2. Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие для студентов - бакалавров высших учебных заведений неисторических специальностей / Белгородский ГАУ ; сост.: М. В. Соболев, А. А. Крисанов. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 293 с. Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=17211032481112914&Image_file_name=Akt%5F543%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie%5Fstudentov%5Fbakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1

2 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

3 Поляк Г. Б. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки.
<https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

2. Документальный фильм «Императорский поезд. Роковой маршрут». <https://www.youtube.com/watch?v=c5MzpedhE0k>
3. Документальный фильм «От Февральской революции к Октябрьской контрреволюции». <https://www.youtube.com/watch?v=2O3GHf41CBc>
4. Документальный фильм «Непокоренный рубеж. Белгород» - о тяжелейших боях под Белгородом в июле-августе 1943 года в период битвы на Курской дуге, в съемках которого участвовали ветераны войны и очевидцы событий - жители Белгородской области. <https://www.youtube.com/watch?v=NY-CroYQOF4>
5. Документальный фильм «Егор Гайдар. Гибель империи» (О причинах и последствиях распада СССР). https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ_hgM
6. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) - <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
3. Документальное историческое кино - <http://intellect-video.com/>
4. Интернет-История - <http://www.internet-history.org.ru/>
5. История Великой Отечественной войны - <http://www.pobediteli.ru/>
6. История России - <http://istorijarossii.narod.ru/links.htm>
7. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) - <http://www.rubricon.ru>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Microsoft Word 2010;
 Microsoft Excel 2010;
 Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель, доска настенная кафедра, комплект мультимедийного оборудования: проектор NEC NP405; экран ScreenMedia (моторизированный); колонки; VGA конвертор ATENVE022; усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHF SR40 (комплект с приемником); видеомagneтофон Panasonic NV-HD650; ноутбук
--	---

	ASUS K50C; возможностью подключения к сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 326**	Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф.

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 326**	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации

	для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

История

дисциплина (модуль)

38.03.03 Управление персоналом

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра организации и управления	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«__» _____ 20__ г.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **по дисциплине «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»
Направленность (профиль) – Управление персоналом
Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)
Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Модуль 1. Средние века и Новое время	Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Новейшая история	Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Модуль 1. Средние века и Новое время	Тестирование Ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Новейшая история	Тестирование Ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.	Модуль 1. Средние века и Новое время	Тестирование Ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Новейшая история	Тестирование Ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено/удовлетворительно</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована</i>	<i>Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>
	Знать: – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; – понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Не знает важнейших дат, событий и явлений всемирной истории; – закономерностей исторического развития общества; – основных составляющих идеологии и способов её применения; – не понимает взаимосвязи идеологии и гражданской позиции.	Может изложить – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; – понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Знает – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; – понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Отлично знает – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; – понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.
	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории – формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Не может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Частично может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования	Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, самостоятельно и на высоком теоретическом уровне формировать идеологические конструкции и применять их для формирования

			гражданской позиции		гражданской позиции
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории 	<p>Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории 	<p>Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории 	<p>Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории. 	<p>Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

- 1 К периоду Первой русской революции относится ...**
 - 1) издание Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»
 - 2) Ленский расстрел на золотых приисках
 - 3) установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
 - 4) падение монархии в России.
- 2 В I мировой войне Россия приняла участие в составе ...**
 - 1) Тройственного союза
 - 2) Прогрессивного блока
 - 3) Антикоинтерновского пакта
 - 4) Антанты
- 3 Падение самодержавия было связано с ...**
 - 1) большевизацией Советов
 - 2) отречением Николая II от престола
 - 3) провозглашением России республикой 1 сентября 1917 г.
 - 4) разгромом «корниловщины»
- 4 Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического был (о,а)...**
 - 1) приверженность царизма демократии
 - 2) огромная роль государства в жизни общества
 - 3) наличие развитого гражданского общества
- 5. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис ...**
 - 1) основа российской государственности - православие, самодержавие, народность
 - 2) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
 - 3) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат.
- 6. В 1917-1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название...**
 - 1) национализация
 - 2) социализация
 - 3) приватизация
 - 4) конфискация
- 7. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась)...**
 - 1) разгром армии Деникина
 - 2) гибель крейсера "Варяг"
 - 3) восстание на броненосце "Потемкин"
- 8. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся)...**
 - 1) восстановление денежного обращения
 - 2) допуск иностранного капитала

- 3) разрешение частной торговли произведенной продукцией
- 4) продразверстка

9. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...

- 1) введения продналога
- 2) введения продразверстки
- 3) национализации большевиками собственности
- 4) введение золотого рубля.

10. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран ...

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.И. Бухарин

11. Форсированная индустриализация завершилась ...

- 1) построением развитого социалистического общества
- 2) переходом к «шоковой терапии»
- 3) созданием мощной оборонной промышленности
- 4) резким подъемом жизненного уровня населения.

12. Советской модели индустриализации была (о) присуща(е)...

- 1) преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) децентрализация управления
- 3) активное использование иностранных инвестиций
- 4) использование исключительно внутренних источников

13. II мировая война началась ...

- 1) 1 августа 1939 г.
- 2) 23 августа 1939 г.
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) 1 сентября 1939 г.

14. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) И. В. Сталин
- 4) К. Е. Ворошилов.

15. К понятию «холодная война» относится ...

- 1) программа НАТО «Партнерство во имя мира»
- 2) борьба с космополитизмом
- 3) развязывание II мировой войны
- 4) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

16. К периоду «Оттепели» относится ...

- 1) разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 2) развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- 3) складывание антигитлеровской коалиции
- 4) создание СССР атомной бомбы.

17. К периоду перестройки относится...

- 1) укрепление вертикали власти
- 2) курс на стабильность кадров
- 3) переход к гласности и плюрализму
- 4) освоение целинных и залежных земель.

18. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 1) 12 июня 1990 г.;
- 2) 12 декабря 1991 г.;
- 3) 1 января 1992 г.;

4) 4 ноября 1993 г.

19. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

- 1) выводом войск из Афганистана;
- 2) выборами первого президента СССР;
- 3) попыткой государственного переворота;
- 4) отставкой М.С. Горбачева с поста президента.

20. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...

- 1) сокращение инфляции
- 2) рост реальных доходов населения
- 3) сокращение безработицы
- 4) обесценивание вкладов населения в Сбербанке.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Кейс-задачи

1. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Князь Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по византийскому обряду. *Что послужило причиной такого выбора? Какое значение это имело для дальнейшего развития государства и культуры?*

2. Историки, выдвинувшие и поддерживающие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была принесена на Русь извне, варягами. *Какие иные точки зрения по вопросу происхождения государства на Руси вам известны? Какую точку зрения вы*

считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут подтвердить вашу точку зрения.

3. *Назовите основные события, связанные с борьбой Руси против вторжений с Запада в XIII в. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского?*

4. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек предпринял карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита. *Назовите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев и результаты такой политики московских князей.*

5. *Прочитайте фрагмент документа, определите его название. Начало какому процессу он положил? В чём состояло историческое значение процесса, описанного в нём? «А крестьянин уходит из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, и два года поживет... полдвора платит, а три года поживет ... платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор платит».*

6. Некоторые историки считают главной целью опричнины борьбу Ивана Грозного с крупным боярством - противником централизации государства. *Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.*

7. *Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили. «Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своим государстве себе опричнину...».*

8. В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда все- сильный патриарх последние 15 лет жизни провел в заточении. *В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Почему стало возможным отстранение Никона от власти?*

9. В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. *Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

10. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, результатом каких преобразований Петра I и почему стала описанная историческая ситуация. Какие это имело исторические последствия? «Жизнь человеческая кратка, а для утверждения новых обычаев требуется долговременность. Петр ограничил свое преобразование дворянством. Дотоле, от сохи до престола, россияне сходились между собою некоторыми общими признаками наружности и в обыкновениях, - со времен Петровых высшие степени отделились от нижних, и русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворянах, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний».

11. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодеятельных» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

12. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что было общим, а что - различным.

13. Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ, и какие последствия имело его издание. Объясните, на основании чего вы это определили. «Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. В чём состояли причины и значение движения декабристов? «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию»

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. Чем закончилась для России эта война, что показали эти результаты и к каким последствиям это привело? «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покориться необходимости...».

16. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, каким годом он датирован. Объясните сущность и историческое значение реформы,

о которой идёт речь. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях».

17. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны, а вот автор «Истории Советского государства» Н. Верт считает: отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаические, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав? Если Верт, то какой исторический рубеж можно брать за начало эпохи капитализма в России?

18. 1 марта 1881 года император Александр II одобрил план государственных преобразований Лорис-Меликова. Его рассмотрение Советом министров было назначено на 4 марта. Однако днем 1 марта Александр II погиб в результате террористического акта. *Кто организовал покушение на императора? Как повлияло убийство царя на дальнейшее развитие России?*

19. *Прочтите фрагмент из программы революционной организации и укажите, какими целями и почему революционеры оправдывали террор?* «Признавая главное значение террора как средства вынуждения у правительства уступок путем систематической его дезорганизации, мы нисколько не умаляем других его полезных сторон. Он поднимает революционный дух народа; дает непрерывное доказательство возможности борьбы... он действует сильно пропагандистским образом на массы...».

20. *Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и укажите название, причины начала и результаты движения, описанного в нем.* «Люди бесконечно верили в свою... миссию. Это был в своем роде религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это всеобщее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны, когда почти из всех городов и весей начался настоящий, поистине крестовый поход в российскую деревню».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Тестовые задания

Древнерусское государство образовалось вследствие:

- 1) призвания варягов и объединения Киева и Новгорода
- 2) распада Киевской Руси
- 3) походов князя Святослава

4) принятия Русской Правды

988 г. – это год:

- 1) призвания варягов на Русь
- 2) крещения Руси
- 3) языческой реформы князя Владимира
- 4) битвы на реке Калка

Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами

- 1) 1223 г., 1238 г.
- 2) 1036 г., 1111 г.
- 3) 1240 г., 1242 г.
- 4) 1478 г., 1485 г.

Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) число
- 4) ордынский выход

После великих географических открытий конца XV-XVI вв. в Западной Европе начинается эпоха:

- 1) Средних веков
- 2) Нового времени
- 3) Новейшего времени
- 4) раннего феодализма

Вставьте пропущенное слово. Первым русским царем стал _____.

Москва была освобождена от польско-литовских интервентов Вторым народным ополчением под руководством Д. Пожарского и К. Минина в октябре _____ года.

Вставьте пропущенное слово. Михаил _____ (фамилия) был избран царем в 1613 году.

В результате церковных реформ патриарха Никона в XVII в. в России:

- 1) было введено патриаршество
- 2) возник церковный раскол
- 3) учрежден Святейший Синод
- 4) проведена секуляризация церковных земель

В Северной войне 1700-1721 гг. Россия воевала с:

- 1) Германией;
- 2) Польшей
- 3) Швецией
- 4) Францией

Созданное Петром I государство стало называться:

- 1) Московия
- 2) Московское княжество
- 3) Российское царство
- 4) Российская империя

В конце XVIII века буржуазная революция, уничтожившая остатки феодализма в Европе и имевшая всемирно-историческое значение, произошла в:

- 1) России
- 2) США
- 3) Германии
- 4) Франции

Верно / Не верно. В России форма зависимости, выражавшаяся в праве помещиков распоряжаться свободой и результатами труда крестьян, называлась рабство.

Промышленным лидером мира в XIX веке была:

- 1) Франция;
- 2) Россия;
- 3) Пруссия;
- 4) Англия

Какой продукт составлял основу русского экспорта в XIX веке:

- 1) нефть
- 2) газ
- 3) удобрения
- 4) хлеб (зерно)

Как называются социально-экономические отношения, которые приходят на смену феодальному натуральному хозяйству с развитием капитализма:

- 1) буржуазные, рыночные
- 2) средневековые
- 3) политические
- 4) крепостнические

Земская реформа в России была проведена в:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1864 г.;
- 3) 1866 г.;
- 4) 1874 г.

Общество, сформировавшееся в странах Западной Европы в XIX веке, называют:

- 1) феодальным
- 2) индустриальным
- 3) постиндустриальным
- 4) информационным

Абсолютное большинство населения в России во второй половине XIX века составляли:

- 1) рабочие
- 2) крестьяне
- 3) горожане
- 4) предприниматели

«Кровавое воскресенье» произошло:

- 1) 17 октября 1905 г.;

- 2) 26 апреля 1906 г.;
- 3) 9 января 1905 г.;
- 4) 19 декабря 1905 г.

Вставьте термин. _____ - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.

Верно / Не верно. Первая мировая война проходила в 1914-1918 годах.

После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в распоряжение государства представляло собой:

- 1) экспроприацию
- 2) аннексию
- 3) контрибуцию
- 4) национализацию

Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях Брестский мир с:

- 1) Польшей
- 2) Германией
- 3) Англией
- 4) Францией

Вставьте пропущенное слово. Основоположителем Советского государства, первым главой советского правительства стал ...

Вставьте пропущенный термин. 6 января 1918 г. большевиками было разогнано всенародно избранное _____.

Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:

- 1) Первая мировая война
- 2) Гражданская война
- 3) Великая Отечественная война
- 4) Вторая мировая война

В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:

- 1) крестьяне
- 2) дворяне
- 3) рабочие
- 4) большевики

Вставьте пропущенное слово. В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного _____».

В 1921-1928 гг. Советское государство проводило политику

- 1) военного коммунизма
- 2) индустриализации
- 3) коллективизации
- 4) нэпа

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Кейс-задачи

1. После провозглашения Манифеста 17 октября 1905 г. лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась. *Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжилась? Почему события развивались именно таким образом?*

2. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно связано с благом народным и печаль народная - его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев надлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка и бесчинств и насилий, в охрану людей мирных... мы... признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

1) Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь же к участию в Думе... ныне те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательного права... 2) Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы, чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.»

Назовите документ. Датируйте его: год, число, месяц. Какие события названы в документе «смутой»? Какие гражданские права предоставлял населению России данный документ? Назовите не менее пяти, указанных в документе.

3. В 1906 г. новый премьер-министр П.А. Столыпин с целью отвлечения российского крестьянства от революционных идей начал проведение аграрной реформы. *Назовите другие цели и не менее трех основных положений «стольпинской реформы»*

4. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам.

5. Большинство советских историков придерживалось мнения о том, что Россия в начале XX века была глубоко отсталой страной и находилась в полуколониальной зависимости от стран Запада. *Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

6. *Прочтите отрывок из Манифеста «Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти», назовите дату его издания, войну, о которой идет речь и подумайте, почему не оправдались надежды последнего императора? «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».*

7. *Прочтите отрывок из исторического документа, назовите его и укажите, как в условиях продолжающейся войны и нарастания революции реализация его положений могла повлиять на развитие ситуации в армии и стране. «...Совет рабочих и солдатских депутатов постановил: 1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей. <...> 3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам. 4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов. 5) Всякого рода оружие <...> должны находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаваться офицерам даже по их требованиям».*

8. *Прочтите отрывок из воззвания и укажите, к какому событию оно относится. Возможность какой исторической альтернативы представляло это событие в условиях революции? Русские люди! Великая Россия наша уми-*

рает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступать открыто, я, генерал ... заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на Рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри».

9. *Прочтите отрывок из документа, укажите его название, дату издания. Объясните, почему и, преследуя какие цели, большевики пошли на его издание.* «Справедливым или демократическим миром, которого жаждали подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

10. *Прочтите отрывок из документа и укажите его название и дату издания. Объясните, какое значение он имел для дальнейшего развития исторической ситуации в России.* «1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов...».

11. Сравните цели интервентов и участников белого движения в период Гражданской войны в России. Укажите что было общего, а что различного.

12. *Прочтите отрывок из документа и укажите название политики большевиков. Объясните как она повлияла на позицию крестьянства в Гражданской войне и какое значение она имела для власти большевиков.* «В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов и в развитие декретов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о хлебной монополии... и о натуральном налоге... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства. Ст. 1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, развёрстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями. <...> Ст. 10. Сельские хозяйства, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебо-фуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злобно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда».

13. *Прочтите отрывок из сообщения газеты «Известия», назовите год. Объясните, почему большевики осуществили эту акцию и какое значение имело данное историческое событие для консолидации сторонников большевиков?* «В ночь с 16 на 17 июля по постановлению президиума Областного Совета Рабочих, Крестьянских и Красноармейских депутатов Урала расстрелян бывший царь Николай Романов. Этим актом революционной кары Советская Россия торжественно предупреждает всех своих врагов, которые мечтают вернуть цар-

ский режим и даже смеют угрожать с оружием в руках»

14. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПа.

15. Прочтите выдержку из Конституции СССР, принятой II съездом Советов СССР 31 января 1924 года и подумайте, к каким правовым и историческим последствиям в будущем могло привести указанное положение, сохранявшееся и в последующих советских конституциях. «Воля народов советских республик, ... единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза...».

16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(Б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Совершенно секретно. 30 января 1930 г. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и признанной срочности этих мероприятий в связи с приближающейся с.-х. кампанией, ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) отметить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве... 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ..принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория - контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед высшей мерой репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности СССР и в пределах данного края в отдаленные районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3-5%. Настоящее указание (3-5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и безусловно предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА. ...1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчета - направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам

при конфискации у них имущества должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода и элементарные средства производства...» *Какое название носит в истории процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период времени? Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трех из них.*

17. *Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории, каком процессе идет речь. Каковы его результаты и значение? «Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...».*

18. *Прочтите отрывок из переписки с читателями его воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите, когда, в ходе какой битвы он был издан. О какой угрозе идёт речь? «Меня спрашивают, имелось ли у Верховного Главнокомандующего достаточно мотивов ... для издания такого сурового приказа войскам, каким явился приказ наркомата обороны № 227? Думаю что вопрос не лишен смысла. Войска действительно хорошо дрались, за плечами у них была Московская битва. То, что они упорно противостояли врагу, свидетельствовал позорный провал пресловутого гитлеровского блицкрига и неожиданная для врага затяжка войны. Героизм советских воинов был высок. И все же неправильно делать вывод, что уже не существовало необходимости для издания вышеназванного приказа. Войска получили его в один из критических моментов развития военных действий: над страной действительно нависла угроза. Советский народ стремился снабдить армию всем необходимым. Но его всё же беспокоило и тревожило то, что наши войска все время отступают и отступают в глубь страны, и было неясно, когда кончится этот отход. Приказ наркома № 227 как раз и выразил тревогу народа, веление Родины - «Ни шагу назад!».*

19. *Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва, ее временные рамки и историческое значение. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».*

20. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. ОТРЫВОК ИЗ МЕМУАРОВ ГЕРМАНСКОГО ГЕНЕРАЛА Г. ГУДЕРИАНА «ВОСПОМИНАНИЯ СОЛДАТА». «Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операци-*

ям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер [согласился с планом генерала Цейтлера], который хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострилось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность продвинуться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород. В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику». *О каких событиях периода Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Г. Гудериана? Назовите их, датировать (год). Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Опираясь на текст и собственные знания курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны.*

21. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. *Какой путь был избран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?*

22. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.* Вскоре после окончания Второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны». В чем выразились противоречия между бывшими союзниками - СССР и странами Запада? Какие причины определили такое развитие событий?

23. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.* После окончания Второй мировой войны разоренный войной СССР вместе с другими странами Европы мог воспользоваться помощью США в рамках «плана Маршалла». *Какое решение было принято советским руководством? Почему было принято именно такое решение?*

24. Сравните международное положение СССР до и после Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим, а что - различным.

25. К. Маркс писал, что Петр Великий использовал варварские методы,

чтобы вытащить Россию из варварства. И. Сталин использовал тоже варварские методы, чтобы вытащить Россию из отсталости. Оба деятеля рубили лес, не обращая внимание на щепки. Но один получил звание «Великий», а второй... Почему?

26. Сравните внешнюю политику СССР в первое послевоенное десятилетие и во время правления Н.С. Хрущёва. Укажите, что было общим, а что - различным.

27. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

ОТРЫВОК ИЗ СТАТЬИ АЛЕКСАНДРА БОВИНА «СТРАНА ЖАЖДАЛА ПЕРЕМЕН» «[***] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина... Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность [***]. Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой... Величие [***] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма» Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А.Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала ему довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведенных им до конца начинаний. Назовите не менее двух бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя, любой сфере его деятельности: политике, науке, технике и т. д.

28. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 1960-70-е гг. паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении - в области экономики? Ведь то оружие, которое имела страна, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т. п. Обоснуйте свой ответ.

29. Ряд историков, критикуя внешнюю политику М.С. Горбачёва, отмечали, что советская дипломатия шла на односторонние уступки Западу и это привело к утрате военного потенциала и уменьшению международного влияния страны. Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая

точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.

30. Радикальные экономические реформы 1990-х годов создали принципиально новые условия развития общества. Охарактеризуйте экономические реформы 1990-х годов. Каковы социальные последствия этих преобразований?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Тестовые задания

Вставьте пропущенное слово. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации _____ как класса.

Вставьте пропущенное слово . Форсированная _____ – это создание во вт. пол.1920-х- 1930-е гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.

Вставьте пропущенное слово . Сплошная _____ - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в СССР в конце 1920-х – начале 30-х гг.

Вставьте термин. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского _____ о _____ (Пакт Молотова - Риббентропа).

Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:

- 1) фашистская Италия
- 2) милитаристская Япония
- 3) нацистская Германия

Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.;
- 2) 1 сентября 1939 г.;
- 3) 10 мая 1940 г.;
- 4) 22 июня 1941 г.

Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского блицкрига (плана молниеносной войны):

- 1) Курская битва
- 2) оборона Сталинграда
- 3) битва под Москвой

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во

главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»:

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Сталинград
- 4) Курск

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:

- 1) битвой под Москвой
- 2) Курской битвой
- 3) Сталинградской битвой
- 4) битвой за Днепр

Село Прохоровка вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь:

- 1) совершил свой подвиг А. Матросов
- 2) совершили подвиг герои-панфиловцы;
- 3) произошло одно из самых массовых танковых сражений за всю войну
- 4) произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе.

Вставьте пропущенное слово. Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции _____ (страна).

Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- 1) конец 50- начало 60-х гг.
- 2) конец 30- начало 40-х гг.
- 3) конец 40- начало 50-х гг.
- 4) конец 60-х – начало 70-х гг.

Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

- 1) 1957 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1965 г.;
- 4) 1967 г.

Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

- 1) формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков
- 2) создание в 1945 г. ООН;
- 3) сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны;
- 4) расширение дипломатических отношений СССР

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов для итогового тестирования

К периоду Первой русской революции относится ...

издание Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»

Ленский расстрел на золотых приисках

установление двоевластия Временного правительства и Петросовета

падение монархии в России.

В I мировой войне Россия приняла участие в составе ...

Тройственного союза

Прогрессивного блока

Антикоминтерновского пакта

Антанты

Падение самодержавия было связано с ...

большевизацией Советов

отречением Николая II от престола

провозглашением России республикой 1 сентября 1917 г.

разгромом «корниловщины»

Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического был (о,а)...

приверженность царизма демократии

огромная роль государства в жизни общества

наличие развитого гражданского общества

Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис ...

основа российской государственности - православие, самодержавие, народность

Россия перейдет к социализму, миновав капитализм

главная движущая сила социалистической революции – пролетариат.

В 1917-1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название...

национализация

социализация

приватизация

конфискация

Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась)...

разгром армии Деникина

гибель крейсера "Варяг"

восстание на броненосце "Потемкин"

Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся)...

восстановление денежного обращения

допуск иностранного капитала

разрешение частной торговли произведенной продукцией

продразверстка

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...

введения продналога

введения продразверстки

национализации большевиками собственности

введение золотого рубля.

В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран ...

В.И. Ленин

Л.Д. Троцкий

И.В. Сталин

Н.И. Бухарин

Форсированная индустриализация завершилась ...

построением развитого социалистического общества

переходом к «шоковой терапии»

созданием мощной оборонной промышленности

резким подъемом жизненного уровня населения.

Советской модели индустриализации была (о) присуща(е)...

преимущественное развитие легкой промышленности

децентрализация управления

активное использование иностранных инвестиций

использование исключительно внутренних источников

II мировая война началась ...

1 августа 1939 г.

23 августа 1939 г.

22 июня 1941 г.

1 сентября 1939 г.

Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

Г. К. Жуков

В. М. Молотов

И. В. Сталин

К. Е. Ворошилов.

К понятию «холодная война» относится ...

программа НАТО «Партнерство во имя мира»

борьба с космополитизмом

развязывание II мировой войны

выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

К периоду «Оттепели» относится ...

разгром троцкистско-зиновьевского блока

развенчание культа личности на XX съезде КПСС

складывание антигитлеровской коалиции

создание СССР атомной бомбы.

К периоду перестройки относится...

укрепление вертикали власти

курс на стабильность кадров

переход к гласности и плюрализму

освоение целинных и залежных земель.

Декларация о государственном суверенитете России была принята:

12 июня 1990 г.;

12 декабря 1991 г.;

1 января 1992 г.;

4 ноября 1993 г.

События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

выводом войск из Афганистана;

выборами первого президента СССР;

попыткой государственного переворота;

отставкой М.С. Горбачева с поста президента.

Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...

сокращение инфляции
рост реальных доходов населения
сокращение безработицы
обесценивание вкладов населения в Сбербанке.

Древнерусское государство образовалось вследствие:

- 5) призыва варягов и объединения Киева и Новгорода
- 6) распада Киевской Руси
- 7) походов князя Святослава
- 8) принятия Русской Правды

988 г. – это год:

- 5) призыва варягов на Русь
- 6) крещения Руси
- 7) языческой реформы князя Владимира
- 8) битвы на реке Калка

Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами

- 5) 1223 г., 1238 г.
- 6) 1036 г., 1111 г.
- 7) 1240 г., 1242 г.
- 8) 1478 г., 1485 г.

Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- 5) ясак
- 6) ярлык
- 7) число
- 8) ордынский выход

После великих географических открытий конца XV-XVI вв. в Западной Европе начинается эпоха:

- 5) Средних веков
- 6) Нового времени
- 7) Новейшего времени
- 8) раннего феодализма

Вставьте пропущенное слово. Первым русским царем стал _____.

Москва была освобождена от польско-литовских интервентов Вторым народным ополчением под руководством Д. Пожарского и К. Минина в октябре _____ года.

Вставьте пропущенное слово. Михаил _____ (фамилия) был избран царем в 1613 году.

В результате церковных реформ патриарха Никона в XVII в. в России:

- 5) было введено патриаршество
- 6) возник церковный раскол
- 7) учрежден Святейший Синод
- 8) проведена секуляризация церковных земель

В Северной войне 1700-1721 гг. Россия воевала с:

- 5) Германией;

- 6) Польшей
- 7) Швецией
- 8) Францией

Созданное Петром I государство стало называться:

- 5) Московия
- 6) Московское княжество
- 7) Российское царство
- 8) Российская империя

В конце XVIII века буржуазная революция, уничтожившая остатки феодализма в Европе и имевшая всемирно-историческое значение, произошла в:

- 5) России
- 6) США
- 7) Германии
- 8) Франции

Верно / Не верно. В России форма зависимости, выражавшаяся в праве помещиков распоряжаться свободой и результатами труда крестьян, называлась рабство.

Промышленным лидером мира в XIX веке была:

- 5) Франция;
- 6) Россия;
- 7) Пруссия;
- 8) Англия

Какой продукт составлял основу русского экспорта в XIX веке:

- 5) нефть
- 6) газ
- 7) удобрения
- 8) хлеб (зерно)

Как называются социально-экономические отношения, которые приходят на смену феодальному натуральному хозяйству с развитием капитализма:

- 5) буржуазные, рыночные
- 6) средневековые
- 7) политические
- 8) крепостнические

Земская реформа в России была проведена в:

- 5) 1861 г.;
- 6) 1864 г.;
- 7) 1866 г.;
- 8) 1874 г.

Общество, сформировавшееся в странах Западной Европы в XIX веке, называют:

- 5) феодальным
- 6) индустриальным
- 7) постиндустриальным
- 8) информационным

Абсолютное большинство населения в России во второй половине XIX века составляли:

- 5) рабочие
- 6) крестьяне
- 7) горожане
- 8) предприниматели

«Кровавое воскресенье» произошло:

- 5) 17 октября 1905 г.;
- 6) 26 апреля 1906 г.;
- 7) 9 января 1905 г.;
- 8) 19 декабря 1905 г.

Вставьте термин. _____ - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.

Верно / Не верно. Первая мировая война проходила в 1914-1918 годах.

После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в распоряжение государства представляло собой:

- 5) экспроприацию
- 6) аннексию
- 7) контрибуцию
- 8) национализацию

Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях Брестский мир с:

- 5) Польшей
- 6) Германией
- 7) Англией
- 8) Францией

Вставьте пропущенное слово. Основоположителем Советского государства, первым главой советского правительства стал ...

Вставьте пропущенный термин. 6 января 1918 г. большевиками было разогнано всенародно избранное _____.

Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:

- 5) Первая мировая война
- 6) Гражданская война
- 7) Великая Отечественная война
- 8) Вторая мировая война

В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:

- 5) крестьяне
- 6) дворяне
- 7) рабочие
- 8) большевики

Вставьте пропущенное слово. В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного _____».

В 1921-1928 гг. Советское государство проводило политику

- 5) военного коммунизма
- 6) индустриализации
- 7) коллективизации
- 8) нэпа

Вставьте пропущенное слово. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации _____ как класса.

Вставьте пропущенное слово . Форсированная _____ – это создание во 2-й пол. 1920-х- 1930-е гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.

Вставьте пропущенное слово . Сплошная _____ - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в СССР в конце 1920-х – начале 30-х гг.

Вставьте термин. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского _____ о _____ (Пакт Молотова - Риббентропа).

Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:

- 4) фашистская Италия
- 5) милитаристская Япония
- 6) нацистская Германия

Вторая мировая война началась:

- 5) 23 августа 1939 г.;
- 6) 1 сентября 1939 г.;
- 7) 10 мая 1940 г.;
- 8) 22 июня 1941 г.

Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского блицкрига (плана молниеносной войны):

- 4) Курская битва
- 5) оборона Сталинграда
- 6) битва под Москвой

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»:

- 5) Ленинград
- 6) Москва
- 7) Сталинград
- 8) Курск

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:

- 5) битвой под Москвой
- 6) Курской битвой
- 7) Сталинградской битвой
- 8) битвой за Днепр

Село Прохоровка вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь:

- 5) совершил свой подвиг А. Матросов
- 6) совершили подвиг герои-панфиловцы;
- 7) произошло одно из самых массовых танковых сражений за всю войну
- 8) произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе.

Вставьте пропущенное слово. Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции _____ (страна).

Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- 5) конец 50- начало 60-х гг.
- 6) конец 30- начало 40-х гг.
- 7) конец 40- начало 50-х гг.
- 8) конец 60-х – начало 70-х гг.

Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

- 5) 1957 г.;
- 6) 1961 г.;
- 7) 1965 г.;
- 8) 1967 г.

Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

- 5) формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков
- 6) создание в 1945 г. ООН;
- 7) сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны;
- 8) расширение дипломатических отношений СССР

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.
2. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе. Периодизация Отечественной истории.
3. Особенности европейского средневековья. Начало европейской цивилизации.
4. Древняя Русь: основные этапы развития.
5. Московская Русь. Образование единого Российского государства.
6. Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Россия в XVII в.:
8. Вступление западной цивилизации в Новое время. Промышленный переворот.
9. XVIII век в европейской истории. Историческое значение Французской буржуазной революции.
10. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.
11. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
12. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.
13. Российское самодержавие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
14. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в России.
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
16. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
17. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.
18. Россия в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического развития.
19. Революция 1905-07 гг. Политические партии в России в начале XX века. Начало российского парламентаризма.
20. Русская деревня в начале XX в. Столыпинские реформы и их судьба.
21. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.
22. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
23. Гражданская война в России: причины, сущность и исторические последствия.
24. Россия Нэповская. Образование СССР.
25. Причины, содержание и результаты сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.

26. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во вт. пол. 1920-х - 1930-е гг.
27. Формирование тоталитарного режима в СССР и утверждение культа личности Сталина.
28. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война: основные периоды и события. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Источники победы советского народа.
30. Крупнейшие изменения в мире после Второй мировой войны. Начало холодной войны.
31. Социально-экономическая политика в СССР в послевоенный период.
32. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1953 гг.
33. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в сер. 1950-х – сер. 60-х гг.
34. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
35. Внешняя политика СССР в сер. 1950- х - сер. 1980-х гг.
36. Основные черты и противоречия политического и экономического развития СССР во вт. пол. 1960-х – пер. пол. 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
37. Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения.
38. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
39. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.
40. Эволюция западной цивилизации во вт. пол. XX в. Особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

Критерий оценки:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить

ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*. Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по

вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисци-	10

честв	плинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования и пр.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к экзамену, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований – оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную си-

стему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов