

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b55d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**  
**(по отраслям)**

Направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГА по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (производство продовольственных продуктов)».

**Составители:**

Кандидат педагогических наук, доцент Литвиненко Т.Ю.  
ст. преподаватель Мусохранова А.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков  
«4» 07 2018 г., протокол № 10-1

Зав. кафедрой



Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения социально – педагогических дисциплин «4» 07 2018 г.,  
протокол № 11

Зав.кафедрой



Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета  
«6» 07 2018 г., протокол № 12

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (немецкого) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### 1.2. Задачи:

Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.05 основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; - знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и

	<p>общетехнического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li> <li>- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;</li> <li>- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul>

		<p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
ОПК - 3	Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<p><b>1. Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</li> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации.</li> </ul> <p><b>2. Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;</li> <li>- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда.</li> </ul> <p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курсе) изучения дисциплины</b>	<b>2 (1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	216
<b>зачетные единицы</b>	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>82</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Лекции	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	54
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	-
Консультации согласно графику кафедры	18
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Зачет	-
Экзамен (1 группа)	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10
Подготовка к экзамену	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
1.1. Существительные.	14	-	5	Консультации	9
1.2. Прилагательные и наречия.	14	-	5		9
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	14	-	5		9
1.4. Числительные. Предлоги.	14	-	5		9
1.5. Образование временных глагольных форм.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
2.1. Степени сравнения прилагательных и наречий..	14	-	5	Консультация	9
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	14	-	5		9
2.3 Инфинитивные группы и инфинитивные обороты.	14	-	5		9
2.4. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5		9
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	14	-	5	Консультации	Консультации	12
1.2. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	14	-	5			12
1.3. Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	14	-	5			12
1.4. Числительные порядковые и количественные. Предлоги. Текст.	14	-	5			12
1.5. Образование временных глагольных форм. Текст.	14	-	5			12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2			
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
2.1. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Германии». Текст.	14	-	5	Консультация	Консультация	12
2.2. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	14	-	5			12
2.3. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты. Развитие диалогической речи.	14	-	5			12
2.4. Модальные глаголы. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	14	-	5			12
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Текст.	14	-	5			12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2			
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая подъемкос	Лекции	Лабор.- практ.заня	Внеаудиторн. раб	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-4 ОПК -3</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>134</b>	Экзамен	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модуль	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>ОК-4 ОПК -3</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
1.1.	Существительные.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.2.	Прилагательные и наречия.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.3.	Артикли. Определители и местоимения.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.4.	Числительные. Предлоги.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.5.	Образование временных глагольных форм. Текст.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	14	9	Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2.</b>		<b>ОК-4 ОПК -3</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
2.1.	Страдательный залог.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.2.	Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.3.	2.3.Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5

2.4.	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.5.	Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5	-	9	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		11	-	2	-	9	Тестовый контроль	5
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>Участие в конференц., олимпиадах</b>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем.

2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Германии; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 464с.

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов .учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013 Режим доступа: <http://lib.bsaa.edu.ru>) [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192617650926372010&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CKataeva\\_Nemetckiy%2Epdf&mfn=39475&FT\\_REQUEST=&CODE=318&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192617650926372010&Image_file_name=Ucheb%5CKataeva_Nemetckiy%2Epdf&mfn=39475&FT_REQUEST=&CODE=318&PAGE=1)

#### **6.2.1. Электронные издания на съёмных носителях**

1. Бессонова Н. В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку [Электронный

- учебник], 2011. - 166 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/197204>
2. Захарова, Т. В. PraktischesDeutsch [Электронный учебник]: учеб.пособие / Захарова Т.В.,СимутоваО.П.,Снигирева О.М., 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278658>
  3. Иванова Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный учебник] : учеб.пособие, 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233765>
  4. Мазитова Ф.Л. Немецкий язык для экономистов (Wirtschaftsdeutsch) [Электронный учебник]: учебное пособие, 2012. - 187 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/211978>
  5. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер [CD-ROM]: Изд-во 1С, 2011.
  6. Синкина Е.В. Немецкий язык. [Электронный учебник], 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/209123>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной

работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD1). - ChannelFourTelevision, 2006 эл. опт.диск.
2. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD2). - ChannelFourTelevision, 2006 эл. опт.диск.
3. Немецкая видеограмматика. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2009 эл. опт.диск.
4. Немецкий язык: Быстрый старт. Начальный и средний уровень. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2010 эл. опт.диск.
5. Быстрый старт: Беглый немецкий язык. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2010 эл. опт.диск

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
2. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
3. On line словарь тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - <https://ru.pons.com/>
5. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)
6. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
7. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
8. [www.schiller-language-school.com/ru](http://www.schiller-language-school.com/ru) - курсы немецкого
9. [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com) – материалы для обучения и изучения иностранных языков
10. [www.englishaz.narod.ru](http://www.englishaz.narod.ru) – образовательный сайт
11. [www.lingust.ru/deutsch-](http://www.lingust.ru/deutsch-) материалы для изучения немецкого языка
12. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
13. [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
14. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн

15. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих немецкий язык
16. [www.studygerman.ru/lessons/](http://www.studygerman.ru/lessons/) - материалы для изучающих немецкий язык
17. [www.uztranslations.net.ru](http://www.uztranslations.net.ru) – сообщества изучающих иностранные языки
18. [www.cyper.findsmarter.ru](http://www.cyper.findsmarter.ru) - материалы для изучающих немецкий язык
19. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
20. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система
21. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru.
22. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.
23. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
24. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary –словарь
25. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;  
Пакет программ MicrosoftOffice;  
ПО SunRavTestOfficePro . Обновление.  
Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации , 1 доска настенная меловая.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

### **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ /20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык

дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(немецкий)

Направление подготовки – 44. 03. 04 Профессиональное обучение  
(производство продовольственных продуктов)

Майский, 2018



1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке; 2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и	<b>Модуль 1</b> Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета
ОПК-3	Способностью осуществлять письменную и устную					

	<p>коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>		<p>синтаксиса иностранного (немецкого) языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной</p>	<p><b>Модуль 2</b>  <b>Страдательный залог.</b>  Составление вопросов, типы вопросов.  Косвенная речь.  Герундий, причастия, инфинитив.  Инфинитивные и герундиальные структуры.  Модальные глаголы. Типы условных предложений.  Сослагательное наклонение.  Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.  Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия».  Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод текста; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	--	---	---

			статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать</p>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

			<p>информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3)</p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства</li> </ul>	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Составление вопросов, типы вопросов.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Герундий, причастия, инфинитив.</p> <p>Инфинитивные и герундиальные структуры.</p> <p>Модальные глаголы. Типы условных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия».</p> <p>Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>выражения основных коммуникативно- речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно- достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li></ul> <p>4)</p> <p>осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>Модуль 1</b> Существительны е. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; текст с заданиями; контрольная работа;беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационног о билета
				<b>Модуль 2</b> Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Герундий, причастия, инфинитив. Инфинитивные и герундиальные структуры. Модальные глаголы. Типы	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль,письменны й перевод профессионально- ориентированных текстов; доклады, проекты, презентации; вопросы для самоконтроля)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационног о билета

				<p>условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия». Текст.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
	<b>Знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: базовых	<i>Частично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические	<i>Знает, но допускает небольшие неточности</i> в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений:	<i>Отлично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические



	<p>(немецкого) языка;  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального</p>	<p>фонетических стандартов иностранного (немецкого) языка; основных правил орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистических сведений:  грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений);  3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран</p>	<p>стандарты иностранного (немецкого) языка;  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>	<p>- базовых фонетических стандартах иностранного (немецкого) языка;  - основных правилах орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистических сведениях:  - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенных языковых средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях);  3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных</p>	<p>стандарты иностранного (немецкого) языка;  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>
--	--	---	---	---	---

	поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<b>Уметь:</b> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Не умеет</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Частично умеет</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Умеет</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста	<i>Умеет безошибочно</i> <sup>1)</sup> извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста

	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>(чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

	<p>минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
	<p><i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuzesiean.

- 1. Der Deutschlehrer ist krank.**
  - A Der Unterricht heute aus fehlt.
  - B Der Unterricht aus heute fehlt.
  - C Der Unterricht fehlt heute aus.
  - D Aus der Unterricht fehlt heute
- 2. Der Wievielte ist heute?**
  - A Am 24. Februar.
  - B Montag.
  - C Der 24. Februar
- 3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.**
  - A werden
  - B wird
  - C war
  - D wurde
- 4. Regina hat gerade ... .**
  - A geanrufen
  - B angerufen
  - C anrufen
  - D anriefen
- 5. Nach dem Sport musst du ... waschen.**
  - A sich
  - B dich
  - C dir
  - D dein
- 6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**
  - A Wo steht meine Schwester auf?
  - B Wann steht meine Schwester auf?
  - C Wie steht meine Schwester auf?
- 7. Das Wetter ist heute schlecht.**
  - A Wie ist das Wetter heute?
  - B Wo ist das Wetter schlecht?
  - C Warum ist das Wetter schlecht?
- 8. Kann man dir helfen?**
  - A Тебе нужна помощь?
  - B Ты можешь мне помочь?
  - C Можнотебепомочь?
- 9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**
  - A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
  - B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

**10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**

- A Если я читала эту книгу, я плакала.
- B Пока я читала эту книгу, я плакала.
- C Когда я читала эту книгу, я плакала.

**11. Und ... wohnen Sie jetzt?**

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

**12. Ich komme ... Barcelona.**

- A an
- B als
- C aus
- D ab

**13. Hassan Askari ... in Kairo**

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

**14. Frau Zawadska ... Polnisch.**

- A spreche
- B spricht
- C sprechen

D spricht

**15. Heißt du Tobias?**

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

**16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?**

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

**17. Ute: ... spielst es denn?**

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

**18. Thomas: Der Film „Titanic“  
Beginnt ... Viertel nach acht.**

- A von
- B nach
- C bis
- D um

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### Тестовые задания

#### Модуль 1.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
  - a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
  - b) I m Studentenheim wohne ich.
  - c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
  - d) Geographie.
  - e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
  - f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
  - a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
  - b) Er studiert an einer Akademie.
  - c) Sie gefällt ihm sehr.
  - d) Sascha hat viele Freunde.
  - e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
  - a) du
  - b) an
  - c) studierst
  - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.  
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
  - a) kein
  - b) nicht
  - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Sind Sie kein Student?
  - d) Doch, ich bin Student.
  - e) Nein, ich bin kein Student.
  - f) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
  - g) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
  - h) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
  - i) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
  - j) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

k) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

l) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

m) Они никогда не пишут своим родителям.

n) Она никогда не пишет своим родителям.

o) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

p) мы никогда не пишем.

b) мы никому не пишем.

c) мы не пишем.

d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

q) мы не учимся ни в университете, ни в институте.

r) мы учимся не в университете, а в институте.

s) мы учимся не в институте, а в университете.

t) мы учимся и в университете, и в институте.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

a. am gutesten

b. am besten

c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

a. gern

b. schooner

c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati,

und wo ... du in deinen Kinderjahren?"

a. gelebtst

b. lebst

c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

a. gepackt

b. packend

c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.



- a. muß  
b. hat  
c. ist
6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?  
a. Wieviel Uhren sind das?  
b. Wieviel spät ist das?  
c. Wie spät ist es?
7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...  
a. fahren  
b. gefahren  
c. zu fahren
8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.  
a. Um gut auszuschlafen  
b. Um zu gut auszuschlafen  
c. Um gut auszuschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.  
a. war  
b. hat  
c. hatten  
d. hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...  
a. statt genauere Angaben zu bekommen  
b. um genauere Angaben zu bekommen  
c. ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.  
a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.  
b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.  
c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение? «Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»  
a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.  
b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.  
c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал

- интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.  
a. wurde  
b. wird  
c. werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.  
a. nicht  
b. kein  
c. nein
15. Wo ist Passiv?  
a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.  
b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.  
c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden  
a. haben  
b. sind  
c. werden
17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.  
a. hat gebaut  
b. baut  
c. gebaut worden ist
18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.  
a. ob  
b. daß  
c. die
19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.  
a. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.  
b. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.  
c. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.
20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.  
a. nein  
b. kein  
c. nicht

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания  
Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem .....
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburzttag
  - b) Geburtstag
  - c) Geburstag
  - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
  - a) verboten

- b) verboten
  - c) verbohten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
- a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
- a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!
- a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- a) verreist
  - b) verflogen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die
16. Rufst du ..... morgen an?
- a) mir
  - b) mich

- c) meiner  
d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu..... .  
a) teuer  
b) verteuert  
c) teurer  
d) teurig
18. Du solltest den Brief noch..... .  
a) unterschreiben  
b) beschreiben  
c) verschreiben  
d) endschreiben
19. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.  
a) regen  
b) regiert  
c) rehgnet  
d) regnet
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.  
a) lebend  
b) lebt  
c) lebd  
d) lieb

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

- Вставьте пропущенную форму глагола.
  - Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
    - wißt
    - weißt
    - wissen
- Вставьте пропущенную форму глагола.
  - Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
    - weißt
    - weiß
    - wissen
- Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!

- a. Helft bitte dieser Studentin!
- b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
- c. HilfbittedieserStudentin!
- d. DasisteineHochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
  - a. Sprich bitte nicht so schnell!
  - b. Spricht bitte nicht so schnell!
  - c. Sprecht bitte nicht so schnell!
  - d. DassindWissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
  - a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir
  - b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr
  - c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns
  - d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie
  - e. Du brauchst Hilfe. I gor hilft ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
  - a. на; b) через; c) после; d) по?
  - b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
  - c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
  - d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
  - e. Will Natascha nach Moskaufiegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
  - a. wo wohnt er jetzt.
  - b. wo er jetzt wohnt.
  - c. er hat immer noch die alte Adresse.
  - d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
  - a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
  - b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
  - c. Ich danke Ihnen.
  - d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
  - a. ваш;
  - b. вы;
  - c. ее;
  - d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
  - a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  - b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  - c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнеситепредложениясихпереводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
  1. da das Wetter schlecht war.
  2. wenn das Wetter schlecht war.
  3. alls das Wetter schlecht war.
  4. denn das Wetter schlecht war.
  - a. когда была плохая погода.
  - b. если была плохая погода.
  - c. так как была плохая погода.
12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
  - a. ваш;
  - b. вы;
  - c. ее;

- d. ей.
1. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
  2. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  3. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  4. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
13. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:
- a. Auf wen;
  - b. Worauf;
  - c. Auf was.
  - d. Woras
14. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
- a. Wir wollen...;
  - b. b) Es ist nicht schwer,....;
  - c. c) Man muß... .
15. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
- a. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
  - b. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
  - c. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
16. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
- a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-16баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Тестовые задания Модуль 1**

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
  - a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
  - b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. 3.Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
  - a) Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
  - b) Wenn die Versammlung am Abendstattfindet, komme unbedingt.
  - c) Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.

3. Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
1. Als; b) Wenn.
4. Завершите предложение:  
Ich weiss nicht genau,....
- a) wo wohnt er jetzt.  
b) wo er jetzt wohnt.  
c) er hat immer noch die alte Adresse.  
d) ob er immer noch die alte Adresse hat.
5. Завершите предложение: Wir wissen ganz genau,....
- a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.  
b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.  
c) das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.  
d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.  
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
- a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.  
b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
7. Завершите предложение  
Er fragt,....
- a) ob wir heute eine Konsultation haben.  
b) wir haben heute eine Konsultation.  
c) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.  
d) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. Соотнесите предложения с их переводом:  
Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
- a) da das Wetter schlecht war.  
b) wenn das Wetter schlecht war.  
c) falls das Wetter schlecht war.  
d) denn das Wetter schlecht war.  
e) когда была плохая погода.  
f) если была плохая погода.  
g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:  
Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- a) vorlesende;  
b) vorgelesene;  
c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:
- a) когда;  
b) как(в качестве);  
c) чем?  
d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.  
e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.  
f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

1. Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
  - a. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
  - b. Dieser Student wird Agronom.
  - c. In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
  - d. Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
2. Реконструируйте начало предложения:  
*... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?*
  - a). Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.
3. Завершите предложение:  
Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
  - a) werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
4. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут все?»: ... wird im Dorf erwartet?
  - a) Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
5. Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
  - a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
  - b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
  - c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.
6. Какие предложения соответствуют переводу:  
Фермеры должны были ухаживать за садом.
  - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
  - a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
  - b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
  - c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
  - d. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
  - a. der durchgeführte Versuch;
  - b. der gebaute Stall;
  - c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
  - d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
  - a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
  - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
  - d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.



10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
- Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
  - Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
  - Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
  - Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Реконструируйте начало предложения:**  
... der Garten von den Landwirten gepflegt?  
1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.
- Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»:** ... sind schon beantwortet worden.  
a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
- Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»:** ... wurde nichtgefragt.  
a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.
- Завершите предложение:** Das Paket wurde gestern Abend...  
a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
- Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**  
a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.  
b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.  
c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
- Переведите подчеркнутые слова:** Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.  
a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.
- Переведите причастие:** Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.  
a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
- Переведите подчеркнутые слова.**  
a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.  
b) Der gelesene Artikel gefiel mir.  
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
- В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.**

- a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
  - b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.
  - c) Wir werden diese Fragen besprechen.
10. **С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык:** Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?  
1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>
1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем (1200 п. з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке (1500 п. з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин. 3. Беседа на тему.
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201г., протокол №__
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Германии
4. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (немецком) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

1 вопрос экзаменационного билета

*Третий этап (высокий уровень)*

**VOR- UND NACHTTEILE DER FREIEN MARKTWIRTSCHAFT**

Die freie Marktwirtschaft gewährt Erzeugern und Verbrauchern ein hohes Maß an Freiheit und Selbstverantwortlichkeit und lässt dadurch die schöpferischen Kräfte im Menschen zur vollen Entfaltung kommen. Das Streben des Menschen, Eigentum zu erwerben und es zu vermehren, sowie der harte Konkurrenzkampf führen zu Höchstleistungen auf vielen Gebieten. Der Wettbewerb verbessert die Qualität und drückt die Preise. Der Markt orientiert sich an den Wünschen des Verbrauchers. Der Unternehmer produziert, was der Verbraucher will, denn er will ja seine Produkte verkaufen. So decken sich die Interessen von Erzeugern und Verbrauchern.

Der wirtschaftlich Schwache ist benachteiligt. Die kapitalistische Wirtschaftsordnung des 19. Jahrhunderts hatte zur Folge, dass die Reichen immer reicher und die Armen immer armer wurden. Die wirtschaftliche Macht der Großunternehmer wurde zur politischen Macht mit großem Einfluss auf das öffentliche Leben. Ein Überangebot an Arbeitskräften als Folge der Abwanderung der Bauern in die Industriestädte (=Strukturwandel der Wirtschaft) wurde von den Fabrikanten rücksichtslos ausgenutzt. Das Fehlen jeder Gesetzgebung gestattete ihnen die Ausbeutung der Arbeiteten

Monopolbildung schaltet den Wettbewerb aus. Riesige Konzerne kommen zur Marktbeherrschung, durch Absprachen über Produktionsmenge und Preise können sie den Wettbewerb unterdrücken. Schließlich diktiert sie als Monopole Löhne und Preise. Darunter leiden die kleinen und mittleren Unternehmer und die Verbraucher. So kann die freie Marktwirtschaft ihr eigentliches Steuerorgan, den Markt und den Wettbewerb und damit sich selbst zerstören.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста

**Вопросы для собеседования, тестов**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Первый этап (пороговой уровень)**

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратноesich.
3. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).
4. Количественные, порядковые, дробные числительные.
5. Отрицания (nein, nicht, kein).
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Причастие I (**Partizip I**).
3. Причастие II (**Partizip II**).
4. Повелительное наклонение.
5. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
7. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

**Третий этап (высокий уровень)**

1. Инфинитивные обороты.
2. Причастный оборот.
3. Модальные конструкции с инфинитивом: haben + zu + инфинитив;
  - a. sein + zu + инфинитив;
  - b. lassen + sich + инфинитив.
4. Распространенные определение.
5. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**Модуль 2**

**Перечень вопросов для самоконтроля**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. **Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:**
  1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (*singen*)
  2. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (*prüfen*)
  3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ ... (*geben*)
  4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (*gründen*)
  5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ... (*sammeln*)
  6. Diese Videocassette ... sehr schnell ... (*ausverkaufen*)
  7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... (*herstellen*)
  8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... (*verbieten*)
  9. Der Kranke ... erfolgreich ... (*operieren*)
  10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... (*gewinnen*).
2. **Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:**
  1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange .... (*besprechen*)
  2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung .... (*finden*)
  3. Der Brief ... von mir erst gestern .... (*bekommen*)
  - 4.

Der Aufsatz ... von den Schülern gut... . (*schreiben*) 5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... . (*gratulieren*) 6. Heute ... die Suppe von mir ..., schmeckt sie? (*kochen*) 7. Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd ... . (*empfehlen*) 8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut... . (*wiederholen*) 9. Die Blumen ... von Helga schon ... . (*begiessen*) 10. Dieses Denkmal... vor vielen Jahren .... (*errichten*).

**3. Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли**

a) самостоятельного глагола, б) вспомогательного глагола для образования Futurum, в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden. 7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben. 8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen. 9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken. 11. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen. 12. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger. 13. Wir werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht. 14. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein? 15. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (немецком) языке для формирования навыков чтения  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**Прочтите и переведите текст.**

**BERLINER UNIVERSITÄTEN**

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweitgrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Прочитайте текст (два раза) и выполните следующие задания.**

**FREIE MARKTWIRTSCHAFT**

Die freie Marktwirtschaft ist nur als Modell denkbar, da sie der Realität in reiner Form nicht vorkommt. Sie wird durch den Individualismus als Lebensform bestimmt. Der einzelne ist in seinen Entscheidungen frei und unabhängig. Der Individualismus ist deshalb ohne den Liberalismus nicht möglich.

Merkmale der freien Marktwirtschaft sind:

Uneingeschränkte Konkurrenz.

Gewinnprinzip.

Dezentrale Planung in den Unternehmen.

Freie Preisbildung; Angebot und Nachfrage gleichen sich beim größtmöglichen Umsatz zum höchstmöglichen Preis an (Marktautomatismus).

Die liberale Rechtsordnung gewährleistet das Privateigentum, die Vertragsfreiheit und die freie wirtschaftliche Betätigung.

Keine Beeinflussung der Wirtschaft durch den Staat (Nachtwächterfunktion).



In der freien Marktwirtschaft wird auf den Märkten für Güter und Dienstleistungen über Art und Umfang der Befriedigung der verschiedensten Bedürfnisse entschieden. Es bestimmen also die einzelnen Menschen, die ihre Bedürfnisse befriedigen wollen, mit ihrer Nachfrage auf den Märkten über das, was angeboten wird.

Der Preis für die Güter und Dienstleistungen bildet sich frei und hängt ab vom Verhältnis der Nachfrage zum Angebot. Bei einer vergleichsweise großen Nachfrage bei vergleichsweise kleinem Angebot wird der Preis vergleichsweise hoch sein. Damit ist es bei vermehrbaren Gütern für die Anbieter interessant, mehr zu produzieren und anzubieten. Umgekehrt bedeutet ein relatives Überangebot bei kleiner Nachfrage einen vergleichsweise niedrigen Preis und hat zur Folge, daß in Zukunft das betreffende Produkt oder Dienstleistung weniger angeboten wird.

Задание 1. Составьте план-конспект пересказа текста.  
Выпишите к каждому пункту плана ключевые слова.

Задание 2. Найдите в тексте предложения, где речь идет о:  
- предложении и спросе;  
- ценообразовании;

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Wie sind Merkmale der freien Marktwirtschaft?
2. Wie bildet sich Der Preis für die Güter und Dienstleistungen?
3. Wird Preis in Zukunft das betreffende Produkt oder Dienstleistung weniger angeboten?

#### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

##### **1. Lesen Sie den Text!**

„Mein Gott, ist das heiß“ – denkt Helmut Müller. August ist der Monat mit den höchsten Temperaturen in Berlin. Müller steht auf der Wilmersdorferstraße und wartet auf ein Taxi. Er hat einen kleinen Koffer in der Hand. Er muss zum Flughafen. Es ist Samstagmittag, und es fahren kaum Autos auf den Straßen. Viele Berliner sind im Urlaub. Wer nicht verreist ist, ist am Wannsee beim Baden.

Endlich kommt ein Taxi. Müller steigt ein.

„Zum Flughafen Tegel, bitte, Pan Am nach München.“

Der Fahrer ist ein alter Berliner Taxifahrer. Er hat Lust, sich zu unterhalten. Müller spricht eigentlich gerne mit Taxifahrern, aber heute nicht. Er denkt an den Flug. Müller hasst Flugzeuge. Er hat Angst vorm Fliegen. Er muss nach München, weil er einen guten Auftrag bekommen hat. Ein Textilfabrikant hat gestern angerufen. Ein Routinefall. Und er arbeitet gerne in München. Er hat dort studiert, an der Ludwig-Maximilians-Universität. Es war eine lustige Zeit damals. Müller ist heute 42 Jahre alt. Damals war er 20. Danach, Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre\*, hatte er seine politische Phase. Die Studenten haben oft gestreikt, er auch. Er war mit Maria zusammen. Maria ...

„25 Mark, mein Herr.“

„Wie bitte?“ Müller träumt von München und von Maria.

„25 Mark, sachick! Iswat?“

„Nein, nein, schon gut, hier bitte.“

\* Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre war die Zeit der Studentenbewegung. Das Wort die Studentenbewegung bedeutet die Unruhen und Proteste unter den Studenten zwischen 1960 und 1971/72. Sie traten mit politischen Aktionen an den Hochschulen auf. Zuerst protestierten sie gegen schlechte Studienbedingungen, gegen die alten Strukturen an den Universitäten, dann aber auch gegen das Establishment, gegen den Krieg der USA in Vietnam.

## 2. Machen Sie diese Übungen!

**1. In Deutschland gibt es viele Dialekte! Welchen Dialekt spricht der Taxifahrer? Sachlich! Iswat? Sagen Sie das bitte jetzt Hochdeutsch!**

\*Das Dialektatlas gibt Ihnen zusätzliche Informationen: <http://www6.dw-world.de/de/1074.php>

**2. Haben Sie die Bedeutung der Wörter:** *kaum, verreisen, hassen, streiken, der Routinefall* **verstanden?**

Wie kann man die Bedeutung dieser Wörter ohne Wörterbuch verstehen? Welche Ideen haben Sie? Besprechen Sie das in der Gruppe!

**3. Suchen Sie im Text Sätze mit folgenden Wörtern:** *warten, denken, hassen, Angst haben, studieren, träumen.*

In welcher Form stehen nach diesen Verben die Substantive?

Stehen die Substantive mit einer Präposition oder ohne Präposition?

Kann man in allen diesen Sätzen das Geschlecht des Substantivs bestimmen? Bestimmen Sie die Rektion dieser Verben ohne Wörterbuch!

**4. Antworten Sie auf die Fragen zum Text! Suchen Sie die richtige Antwort und kreuzen Sie sie an! Gebrauchen Sie diese Fragen und erzählen Sie kurz den Inhalt des Texts!**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Wie heißt der Hauptheld dieser Geschichte? | regnerisch                                   |
| Helmut Müller                                 | 6. Worauf wartet Helmut?                     |
| Max Schmidt                                   | auf den Bus                                  |
| Helmut Berg                                   | auf die Straßenbahn                          |
| 2. Wo wohnt er?                               | auf das Taxi                                 |
| in Aachen                                     | 7. Wohin reist er?                           |
| in Berlin                                     | nach Bonn                                    |
| in München                                    | nach Berlin                                  |
| 3. Wie alt ist er?                            | nach München                                 |
| 58  | 8. Womit reist er?                           |
| 30  | mit dem Flugzeug                             |
| 42  | mit dem Schiff                               |
| 4. Wann spielt die Geschichte?                | mit dem Zug                                  |
| Winter  | 9. Warum fährt Herr Müller in diese Stadt?   |
| Frühling                                      | Er besucht seine Freunde über das Wochenende |
| Sommer  | Er hat einen Auftrag bekommen                |
| Herbst  | Er macht dort seinen Urlaub                  |
| 5. Wie ist es zurzeit in Berlin?              | 10. Kennt er diese Stadt von früher?         |
| heiß  | Ja, er hat hier studiert                     |
| kalt  | Nein, er fährt zum ersten Mal in die Stadt   |

**5. A) Suchen Sie im Text Information über Müllers Vergangenheit! In welcher Zeitform stehen diese Sätze?**

**B) Warum stehen hier diese Zeitformen?**

**C) Erzählen Sie! Was machte Müller damals in München! Welche Zeitform gebrauchten sie?**

*Studieren, 20 Jahre alt sein, damals, danach, politische Phase haben, streiken, lustige Zeit, mit Maria zusammen sein, Ludwig-Maximilians-Uni*

**6. A) Sie sind Herr Müller, erzählen Sie bitte, wohin und warum Sie fahren. Ihnen helfen**

**die Wörter und Redewendungen unten!**

*Auf der Straße stehen, warten, ein kleiner Koffer, zum Flughafen, denn, nach München, an den Flug denken, Angst haben, hassen, einen Auftrag bekommen, von einem Textilfabrikanten*

**B) Sie sind ein alter Berliner Taxifahrer. Erzählen Sie über Ihre Fahrt mit Müller.**

*Ein Mann, auf der Straße warten, ein kleiner Koffer, Samstagmittag, ich möchte, sich unterhalten, nicht sprechen, aber, 25 Euro, nicht gleich hören, das Geld geben, der Fahrgast*

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

**An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)**

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?
- Naja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.
- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобуса нет и мой зонт сломан.
- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.
- Dankeschön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

**Die Bekanntschaft (Знакомство)**

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот так.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

**Auf der Straße (На улице)**

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?
- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

**Im Hotel (В гостинице)**

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? –

Вам нужен одноместный или двухместный номер?

- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

#### **Im Restaurant (В ресторане)**

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Dankeschön. – Спасибо большое.

#### **Auf der Straße 2 (На улице 2)**

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Blumenweg.
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - И так, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Незачто.

#### **Der Termin (Встреча)**

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - Доскорого!

#### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Третий этап (высокий уровень)**

**Модуль 1**

- 1. Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и переведите предложения:**
  - a. Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
  - b. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.
  - c. Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.
  - d. Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
  - e. Andererseits werden als "Betrieb" alle Arten von Institutionen bezeichnet.
  
- 2. Переведите сложноподчиненные предложения.**
  - a. Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
  - b. Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
  - c. Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.
  
- 3. Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает должествование и переведите его:**
  - a. Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.
  - b. Wir haben heute den ersten Mai.
  - c. Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen .
  
- 4. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :**
  - a. Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder.
  - b. Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüsearten haben einen guten Geschmack.
  - c. Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.
  
- 5. Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**
  - a. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
  - b. Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

**Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**Темы для докладов, проектов, презентаций**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

***Третий этап (высокий уровень)***  
***Модуль 2***

1. Аграрная система Германии
2. Великие дарования Германии – Гёте и Гейне
3. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся
4. Германия сегодня
5. Государственное устройство Австрии и Швейцарии
6. Государственные органы Германии
7. Государственные органы Германии
8. Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре
9. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
10. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации
11. Значение немецкого языка в настоящее время
12. Имидж молодежной политики в условиях российского региона
13. Исторические связи России и Германии
14. Кумиры современной молодежи
15. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры
16. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы
17. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Образование в Германии
19. Обычаи и традиции Германии
20. Одежда: мода и традиция
21. Особенности немецкого национального характера
22. Открытия и изобретения 20 века (Германия)
23. Проблема терроризма в Германии и пути ее решения
24. Проблемы современной молодёжи и пути их решения
25. Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности
26. Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет
27. Русские заимствования в немецком языке
28. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения
29. Удивительные праздники
30. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
31. Экстремальный спорт и стресс. За и против

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.



## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Критерии оценивания презентаций (баллы)**

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</b>
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения

информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Составитель \_\_\_\_\_ А.Н. Мусохранова