


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2021 18:34:28  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb2377099430e348c3ab2189f2384

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,  
доцент  А.В. Акинчин

« 19 » 05 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Иностранный язык»**

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство  
шифр, наименование

Направленность (профиль): – Общее земледелие, растениеводство

Квалификация - «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 998;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 г. №454н.

**Составитель:** к.п.н., доцент Дорофеев А. Ф.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков


« 27 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 20 21\_ г., протокол № 8 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«19 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20 21\_ г., протокол № 11 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Котлярова Е.Г.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (немецкий) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

### 1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/ соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Планирование и организация научных исследований. 3. Современные проблемы отрасли. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b> - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - способы и методы саморазвития и самообразования. употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; - обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. <b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать информацию,</p>

	<p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;</li> <li>- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;</li> <li>- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;</li> <li>- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;</li> <li>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</li> <li>- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</li> <li>- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;</li> <li>- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;</li> <li>- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</li> </ul>
--	--

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	---

<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<b>ОПК-1</b>	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования</p>

		<p>экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы использования современных информационных технологий в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием современных информационных технологий; возможности современных информационных технологий в фундаментальных исследованиях, моделировании и организации научного исследования; основные направления и тенденции развития современных информационных технологий в образовании; электронные средства поддержки образовательного процесса и приемы их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий для организации профессиональной деятельности исследователя и</p>

		<p>педагога; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные информационные и коммуникационные технологии для проведения патентного поиска по тематике исследований; использовать современные информационные технологии традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные информационные технологии для использования в исследовательской деятельности и учебном процессе; практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p>
--	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1/2 семестры (1курс)</b>	
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	180 5	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	
В том числе:		
Лекции	-	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	54	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>24</b>	

В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	
Консультации согласно графику кафедры	16	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>102</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	70	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	-	



#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>56</b>	-	<b>18</b>	-	<b>38</b>					
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	16	-	6	Консультации	10					
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.	15	-	5		10					
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	15	-	5		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	10	-	2	-	8					
<b>Модуль 2.</b>	<b>56</b>	-	<b>18</b>	-	<b>38</b>					
1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер.	16	-	6	Консультации	10					
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	15	-	5		10					
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	15	-	5		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10	-	2	-	8					
<b>Модуль 3.</b>	<b>58</b>	-	<b>18</b>	-	<b>40</b>					
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	16	-	6	Консультации	10					
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	15	-	5		10					
3. Компетенции специалиста с PhD.	15	-	5		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	12	-	2	-	10					
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>					
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-					

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>38</b>					
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи немецкого языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Praesenz, Imperfekt, Futurum.	16	-	6	<i>Консультации</i>	10					
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.	15	-	5		10					
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: склонение существительных, активный и пассивный залоги. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.	15	-	5		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>8</i>					
<b>Модуль 2.</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>38</b>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<p>1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции.</p> <p>Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: склонение прилагательных. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.</p>	16	-	6	<i>Консультации</i>	10					
<p>2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.</p> <p>Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.</p>	15	-	5		10					
<p>3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.</p> <p>Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование.</p>	15	-	5		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>8</i>					
<b>Модуль 3</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>40</b>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.	16	-	6	<i>Консультации</i>	10					
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	15	-	5		10					
3. Компетенции специалиста с PhD. 1. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Место и порядок слов придаточных предложений. 2. Союзы и корреляты. 3. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. 4. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. 5. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. 6. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>infinitiv</i> . 7. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein</i> + <i>Partizip II</i> (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	15	-	5		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	12	-	2	-	10	11				
<b><i>Подготовка реферата</i></b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>				
<b><i>Экзамен</i></b>	-	-	-	-	-	-				

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-4 УК-3 ОПК-1 ОПК-3	<b>180</b>	-	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>102</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>								Тестирование	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		УК-4	<b>56</b>	-	<b>18</b>	-	<b>38</b>		<b>20</b>
1	Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	16	-	6	-	10	Устный опрос	
2	Описание эксперимента. Чтение математических формул.		15	-	5	-	10	Устный опрос	
3	Тема исследования: методы, актуальность, практическая		15	-	5	-	10	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			10	-	2	-	8	Тестирование	
<b>Модуль 2.</b>		УК-4	<b>56</b>		<b>18</b>	-	<b>38</b>		<b>20</b>
1.	Достижения современной науки и техники. Международные	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	16	-	6	-	10	Устный опрос	
2.	Морально-этические нормы ученого в современном		15	-	5	-	10	Устный опрос	
3.	Научный этикет: использование источников, передача научной		15	-	5	-	10	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			10	-	2	5	8	Тестирование	
<b>Модуль 3.</b>		УК-4	<b>58</b>	-	<b>18</b>	-	<b>40</b>		<b>20</b>
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	16	-	6	-	10	Устный опрос	
2.	Наука и образование: возможности карьерного роста		15	-	5	-	10	Устный опрос	
3.	Компетенции специалиста с PhD.		15	-	5	-	10	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			12	-	2	-	10	Тестирование	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>

<b>IV. Выходной рейтинг</b>		-	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>
-----------------------------	--	---	---	---	---	---	----------------	-----------

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем. Время выполнения работы – 50 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения – 15 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на немецком языке.
3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: <http://bit.do/exDpp>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Колоскова С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов Германия и Европа: учебное пособие / Колоскова С.Е. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 44 с. ISBN 978-5-9275-0407-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=555500>

#### **6.2.1. Периодические издания**

##### **Газеты**

1.Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

##### **Журналы**

2.Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

3.Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.

4.Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.

5.Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в

рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.



<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="#">АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</a>
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 919 , № 925 п. Майский, ул. Студенческая, 1</p>	<p>Специализированная мебель, компьютерный класс, учебные стенды, ноутбук, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор</p>	<p>Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017 Linko v 6.5 – договор №2506 от 31.07.2013;</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) п. Майский, ул. Вавилова,24</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p>

	<p>возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA</p>
--	---	--

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Иностранный язык»** (немецкий)

Направление – 35. 06. 01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Общее земледелие, растениеводство

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Майский, 2018

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование

		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование

				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование



				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
	<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный зачлен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.			устный опрос	итоговое тестирование	
	<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.			устный опрос	итоговое тестирование	

		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.</p>	устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение</p>	устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.</p>	устный опрос	итоговое тестирование

<b>ОПК-1</b>	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование

	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
			<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
			<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование

			научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	<p><b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение</p>	устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.</p>	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ОПК-3</b>	владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы использования современных информационных технологий в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием современных информационных технологий; возможности современных информационных технологий в фундаментальных исследованиях, моделировании и организации научного исследования;	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.</p>	устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p>	устный опрос	итоговое тестирование

			основные направления и тенденции развития современных информационных технологий в образовании; электронные средства поддержки образовательного процесса и приемы их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.	<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
	Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач),	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование

			встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.	<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
	Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение				устный опрос	итоговое тестирование	
<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.				устный опрос	итоговое тестирование	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Не знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Частично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Умеет частично</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Отлично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>



	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Не владеет:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Владеет частично:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Владеет:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Успешно владеет:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отлично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	<b>Не знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <b>Не умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	<b>Частично знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <b>Умеет частично:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	<b>Знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	<b>Отлично знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <b>Отлично умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью



	решению научных и научно-образовательных задач.	решению научных и научно-образовательных задач.	решению научных и научно-образовательных задач.	решению научных и научно-образовательных задач.	решению научных и научно-образовательных задач.
<b>ОПК-1</b>	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Частично владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Отлично владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования	<b>Не знает</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования	<b>Частично знает</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования	<b>Знает</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования	<b>Отлично знает</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования

<p>экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в</p>	<p>экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Не умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в</p>	<p>экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Умеет частично:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в</p>	<p>экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в</p>	<p>экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в</p>
---	--	--	---	---

	<p>избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Не владеет:</b> современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеет частично:</b> современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Успешно владеет:</b> современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не готов владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Частично владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Отлично владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>



	<p>с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками получения</p>	<p>с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p><b>Не умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками получения</p>	<p>с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p><b>Умеет частично:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками получения</p>	<p>с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p><b>Умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками получения</p>	<p>с традиционными учебно-методическими материалами; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Успешно владеет:</b> навыками получения</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p>	<p>научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p>	<p>научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p>	<p>научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p>	<p>научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах; навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p>
--	--	--	--	--	--



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг**

**I. Выберите правильный ответ.**

**1** Ihr habt genug gearbeitet. \_\_\_\_\_ auf die Straße.

- a) Geht;
- b) Geh;
- c) Gehen Sie;
- d) Gingt.

**2** Wie alt ist dein Kollege geworden, \_\_\_\_\_ Geburtstag ihr gestern gefeiert habt?

- a) dem; b) dessen; c) den; d) der.

**3** Die Wohnung \_\_\_\_\_ jede Woche \_\_\_\_\_.

- a) wird ... aufgeräumt; b) hatte ... aufgeräumt;
- c) ist ... aufgeräumt; d) wurde aufgeräumt.

**4** Er kommt nach Hause ganz nass zurück, \_\_\_\_\_.

- a) weil hat er seinen Regenschirm vergessen;
- b) weil er hat seinen Regenschirm vergessen;
- c) weil er seinen Regenschirm vergessen hat;
- d) denn er seinen Regenschirm vergessen hat.

**5** Herr Maus legt die Fotos in \_\_\_\_\_ Fotoalbum.

- a) dem;
- b) die;
- c) das;
- d) den.

**6** Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.

- a) um;
- b) dass;
- c) wenn;
- d) als.

**7** Frage deinen Bruder über dieses Buch. – ... .

- a) Leider hat er noch nach Hause nicht gekommen;
- b) Leider ist noch nach Hause er nicht gekommen;
- c) Leider ist er noch nach Hause nicht gekommen;
- d) Leider ist er nicht gekommen nach Hause.

**8** Draußen ist es kühl. – Ja, es ... den ganzen Tag geregnet.

- a) haben;
- b) hat;
- c) ist;
- d) sind.

**9** Nachdem wir das finanzielle Problem \_\_\_\_\_, wurde die Arbeit einfacher.

- a) lösten;
- b) gelöst haben;
- c) lösen werden;
- d) gelöst hatten.

**10** Wir haben neulich eine fruchtbare Dienstreise nach Deutschland \_\_\_\_\_.

- a) untergenommen; b) unternimmt; c) unternommen; d) geunternommen.

**11** Erzähle mir alles, \_\_\_\_\_.

- a) damit ich dir helfen kann; b) um ich dir helfen zu können;
- c) dass ich dir helfen könne; d) damit ich kann dir helfen.

**12** \_\_\_\_\_ der Arbeitswoche habe ich wenig Freizeit.

- a) Über;
- b) Auf;
- c) Während;
- d) An.

**13** Wo hast du dieses \_\_\_\_\_ Leinwand gekauft?

- a) schönes;
- b) schönen;
- c) schöner;
- d) schöne.

**14** Die Jacke ist \_\_\_\_\_ als der Pelzmantel.

- a) billig;
- b) billigsten;
- c) billiger;
- d) am billigsten.

**15** Die Regelung ist schwer. Ich verstehe \_\_\_\_\_ nicht.

- a) sie;
- b) ihn;
- c) ihr;
- d) sein.

**16** Der Chef sprach darüber, \_\_\_\_\_ diese Aufgaben gelöst werden.

- a) wen;
- b) wessen;
- c) wieviel;
- d) wie.

**17** \_\_\_\_\_ Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.

- a) dein;
- b) seine;
- c) seiner;
- d) unser.

**18** Ich \_\_\_\_\_ nicht spät ins Büro kommen. Der Chef erlaubt mir das nicht.

- a) kann;
- b) konnte;
- c) will;
- d) darf.

**19** Frau Schulz, \_\_\_\_\_ aufmerksam! Da fährt ein Auto.

- a) sei;
- b) sind;
- c) seid;

d) seien.

**20 Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, \_\_\_\_\_ ich zu Weihnachten gratulieren möchte.**

- a) denen;
- b) die;
- c) deren;
- d) der.

**21 Was \_\_\_\_\_ heute im Theater \_\_\_\_\_?**

- a) wird ... spielen;
- b) hatte ... gespielt;
- c) wird ... gespielt;
- d) hat ... gespielt.

**22 Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten, \_\_\_\_\_.**

- a) gingen alle ins Wohnzimmer;
- b) ins Wohnzimmer alle gingen;
- c) alle gingen ins Wohnzimmer;
- d) ins Wohnzimmer gingen alle.

**23 Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in \_\_\_\_\_ Hotel.**

- a) den;
- b) der;
- c) das;
- d) dem.

**24 Ich hatte leider keine Zeit, \_\_\_\_\_.**

- a) für das Buch lesen;
- b) für das Buch zu lesen;
- c) damit das Buch lesen;
- d) das Buch zu lesen.

**25 Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – \_\_\_\_\_.**

- a) Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen;
- b) Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen;
- c) Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen;
- d) Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen.

**26 Im Sommer werden die Tage länger. – Sie \_\_\_\_\_ schon jetzt länger geworden.**

- a) haben;
- b) ist;
- c) sind;
- d) sein.

**27 Nachdem wir das Projekt \_\_\_\_\_, besprechen wir einige Fragen.**

- a) vorstellen;
- b) vorstellen haben;
- c) vorstellen werden;
- d) vorgestellt hatten.

**28 Die Mitarbeiter besprechen zu laut das Problem. Die ankommende Leiterin fragt: \_\_\_\_\_**

- a) Was ist denn hier passiert?
- b) Was ist denn hier passieren?
- c) Was ist denn hier geschehen?
- d) Was hat denn hier passiert?

**29 Mache das Fenster zu, \_\_\_\_\_.**

- a) dass es nicht zieht;
- b) um es nicht zu ziehen;
- c) damit es nicht zieht;

d) wann es nicht zieht.

**30 \_\_\_\_\_ der Tasche liegt der Schlüssel.**

- a) In;
- b) Für;
- c) Durch;
- d) Gegen.

**31 Der zu \_\_\_\_\_ Fachzeitschrift war nicht schwer.**

- a) übersetzten;
- b) übersetzte;
- c) übersetzende;
- d) übersetzender.

**32 Ich suche ein Zimmer mit \_\_\_\_\_ Wasser.**

- a) warm;
- b) warmes;
- c) warmem;
- d) warmen.

**33 Die Wolga ist \_\_\_\_\_ als die Oka.**

- a) der längste;
- b) länger;
- c) lang;
- d) am längsten.

**34 Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe \_\_\_\_\_ schlecht.**

- a) dich;
- b) Ihnen;
- c) Ihr;
- d) Sie.

**35 Er fragt mich, \_\_\_\_\_ ich genug Zeit für Erholung habe.**

- a) ob;
- b) wieviel;
- c) wessen;
- d) wem.

**36 Heute war der schönste Tag in \_\_\_\_\_ Leben.**

- a) ihres;
- b) unserer;
- c) meinem;
- d) mein.

**37 \_\_\_\_\_ ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.**

- a) Nachdem;
- b) Als;
- c) Wann;
- d) Wenn.

**38 Der Mann, \_\_\_\_\_ wir begrüßt haben, ist mein Mitschüler.**

- a) dessen;
- b) den;
- c) denen;
- d) der.

**39 Der Kaffee \_\_\_\_\_ schon \_\_\_\_\_.**

- a) wird ... kochen;
- b) hatte ... gekocht;
- c) ist ... gekocht;
- d) hat ... gekocht.

**40 Nachdem die Frau nach Hause gekommen war, \_\_\_\_\_.**

- a) deckte die Tochter den Tisch;
- b) die Tochter deckte den Tisch;
- c) den Tisch deckte die Tochter;

d) den Tisch die Tochter deckte.

**41 Hänge das Bild über \_\_\_\_\_ Bett.**

- a) des;
- b) das;
- c) dem;
- d) den.

**42 Du sollst dir alles aufschreiben, was du für die Reise noch \_\_\_\_\_.**

- a) musst vorbereiten;
- b) vorzubereiten hast;
- c) hast zu vorbereiten;
- d) vorzubereiten musst.

**43 Kommt heute dein Freund zu uns? – Ich weiß nicht. \_\_\_\_\_.**

- a) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;
- b) Leider ich ihn noch nicht angerufen habe;

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 42-45 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 33 до 41 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 23 до 32 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 22 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### Тестовые задания

#### Модуль 1.

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

- a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
- b) I m Studentenheim wohne ich.
- c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
- d) Geographie.
- e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
- f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

- a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
- b) Er studiert an einer Akademie.
- c) Sie gefällt ihm sehr.
- d) Sascha hat viele Freunde.
- e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

- a) du
- b) an
- c) studierst
- d) noch

c) Leider habe ihn ich noch nicht angerufen;

d) Leider habe ich ihn angerufen noch nicht.

**44 Ist dir dieses Buch bekannt? – Ja, ich \_\_\_\_\_ es in meiner Bibliothek gehabt.**

- a) bin;
- b) war;
- c) habe;
- d) werde.

**45 Nachdem wir \_\_\_\_\_, schrieben wir alle Fragen für die Präsentation auf.**

- a) diskutieren werden;
- b) diskutiert hatten;
- c) diskutiert haben;
- d) diskutierten.

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

- a) kein
- b) nicht
- c) nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Sind Sie kein Student?

- a) Doch, ich bin Student.
- b) Nein, ich bin kein Student.
- c) Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

- a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
- b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
- c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

- a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
- b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
- c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

- a) Они никогда не пишут своим родителям.
- b) Она никогда не пишет своим родителям.
- c) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

- a) мы никогда не пишем.
- b) мы никому не пишем.
- c) мы не пишем.
- d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.
- d) мы учимся и в университете, и в институте.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

- a. am gutesten
- b. am besten
- c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

- a. gerner
- b. schooner
- c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"

- a. gelebttest
- b. lebst
- c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

- a. gepackt
- b. packend
- c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.

- a. muB
- b. hat
- c. ist

6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

- a. Wieviel Uhren sind das?
- b. Wieviel spät ist das?
- c. Wie spät ist es?

7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

- a. fahren
- b. gefahren
- c. zu fahren

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

- a. Um gut auszuschlafen
- b. Um zu gut auszuschlafen
- c. Um gut auszuschlafen

9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

- a. war
- b. hat
- c. hatten

d. hatte

10. Man soll das Gerät prüfen, ...

- a. statt genauere Angaben zu bekommen
- b. um genauere Angaben zu bekommen
- c. ohne genauere Angaben zu bekommen

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      9-10 баллов и/или

«отлично»

70 – 89 %                      От 7 до 8 баллов

и/или «хорошо»

50 – 69 %                      От 5 до 6 баллов

и/или «удовлетворительно»

менее 50 %                      От 0 до 4 баллов

и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания

### Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.

b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.

c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

2. Как правильно перевести предложение: «Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

3. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

a. wurde

b. wird

c. werdet

4. Hier gibt es ... freies Zimmer.

a. nicht

b. kein

c. nein

5. Wo ist Passiv?

a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

6. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden

a. haben

b. sind

c. werden

7. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.

a. hat gebaut

b. baut

c. gebaut worden ist

8. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.

a. ob

b. daß

c. die

9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

a. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.

b. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.

c. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

a. nein

b. kein

c. nicht

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания****Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Der Deutschlehrer ist krank.  
 A Der Unterricht heute aus fehlt.  
 B Der Unterricht aus heute fehlt.  
 C Der Unterricht fehlt heute aus.  
 D Aus der Unterricht fehlt heute
2. Der Wievielte ist heute?  
 A Am 24. Februar.  
 B Montag.  
 C Der 24. Februar
3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.  
 A werden  
 B wird  
 C war  
 D wurde
4. Regina hat gerade ...  
 A geanrufen  
 B angerufen  
 C anrufen  
 D anriefen
5. Nach dem Sport musst du ... waschen.  
 A sich  
 B dich  
 C dir  
 D dein
6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.  
 A Wo steht meine Schwester auf?  
 B Wann steht meine Schwester auf?  
 C Wie steht meine Schwester auf?
7. Das Wetter ist heute schlecht.  
 A Wie ist das Wetter heute?  
 B Wo ist das Wetter schlecht?  
 C Warum ist das Wetter schlecht?
8. Kann man dir helfen?  
 A Тебе нужна помощь?  
 B Ты можешь мне помочь?  
 C Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.  
 A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
 B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

A Если я читала эту книгу, я плакала.

B Пока я читала эту книгу, я плакала.

C Когда я читала эту книгу, я плакала.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

1.Und ... wohnen Sie jetzt?

A wo

B was

C woher

D wohin

A kommt

B bringt

C geht

D hat

2.Ich komme ... Barcelona.

A an

B als

C aus

D ab

7.Ute: ... spielst es denn?

A Wo

B Wann

C Wie

D Was

3.Hassan Askari ... in Kairo

A wohne

B wohnen

C wohnt

D wohnst

8.Thomas: Der Film „Titanic“

Beginnt ... Viertel nach acht.

A von

B nach

C bis

D um

4.Frau Zawadska ... Polnisch.

A spreche

B spricht

C sprechen

D spricht

9. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.

A regen

B regiert

C reghnet

D regnet

5.Heißt du Tobias?

A Nein, ich heiße nicht Tobias.

B Nein, ich nicht heiße Tobias.

C Nein, nicht heiße Tobias ich.

D Nein, ich Tobias nicht heiße.

10. Mein Onkel ..... in Deutschland.

Aleabend

B lebt

C lebd

D lieb

6.Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:



**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания****Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem .....

- a) Biro
- b) Büro
- c) Bürro
- d) Bühro

2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?

- a) wohlen
- b) wolen
- c) wollen
- d) Wollen

3. Wann hast du ..... ?

- a) Geburzttag
- b) Geburtstag
- c) Gebursttag
- d) Geburtztag

4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.

- a) Schwester
- b) Mutter
- c) Tochter
- d) Frau

5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.

- a) lernt
- b) erklärt
- c) unterrichtet

d) leert

6. Hier ist das Rauchen .....

- a) vorboten
- b) verboten
- c) verbohten
- d) ferboten

7. Du ..... aber gut Deutsch.

- a) musst
- b) weißt
- c) sollst
- d) kannst

8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.

- a) Markierung
- b) Bemerkung
- c) Marke
- d) Markise

9. Sprich bitte nicht so .....

- a) laise
- b) leiße
- c) leise
- d) leihse

10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.

- a) für
- b) über
- c) von
- d) vor

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

## Модуль 1

1. Kommst du mit ..... ins Kino?
  - a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
2. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
  - a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
3. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
  - a) verreist
  - b) verfliegen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
4. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
  - a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
5. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
  - a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die
6. Rufst du ..... morgen an?
  - a) mir
  - b) mich
  - c) meiner
  - d) mein
7. Dieses Kleid ist mir zu.....
  - a) teuer
  - b) verteuert
  - c) teurer
  - d) teurig
8. Du solltest den Brief noch.....
  - a) unterschreiben
  - b) beschreiben
  - c) verschreiben
  - d) endschreiben
9. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.
  - a) regen
  - b) regiert
  - c) rehgnet
  - d) regnet
10. Mein Onkel ..... in Deutschland.
  - a) lebend
  - b) lebt
  - c) lebd
  - d) lieb

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания

### Модуль 2

1. Вставьте пропущенную форму глагола.
  - a. Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
  - b. wißt
  - c. weißt
  - d. wissen
2. Вставьте пропущенную форму глагола.
  - a. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
  - b. weißt

- c. weiß  
d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!  
a. Helft bitte dieser Studentin!  
b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!  
c. Hilf bitte dieser Studentin!  
d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!  
a. Sprich bitte nicht so schnell!  
b. Spricht bitte nicht so schnell!  
c. Sprecht bitte nicht so schnell!  
d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.  
a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir  
b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr  
c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns  
d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie  
e. Du brauchst Hilfe. Ich gor hilft ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:  
a. на; b) через; c) после; d) по?  
b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.  
c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.  
d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.  
e. Will Natascha nach Moskaufiegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....  
a. wo wohnt er jetzt.  
b. wo er jetzt wohnt.  
c. er hat immer noch die alte Adresse.  
d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.  
a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.  
b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.  
c. Ich danke Ihnen.  
d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как  
a. ваш;  
b. вы;  
c. ее;  
d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.  
a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.  
b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.  
c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### Тестовые задания

#### Модуль 3

- Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.
1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
- ihm zu meinem Geburtstag einladen.
  - ihn über einen Junge fragen.
  - ihm zum Geburtstag gratulieren.
  - mit ihm ins Kino gehen.
2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?  
Ja, ich erinnere mich gern...
- an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
  - über die Hauptstadt Deutschlands.
  - an meinen Freunden.
  - an meine Kameraden.
3. Was kannst du mir empfehlen?----In dieser Situation musst du ...
- mit deinem Kollege sprechen.
  - an deinem Freund denken.
  - dich an den Lehrer wenden.
  - dich zu deinem Kollege wenden.
4. Ist deine Schwester ein Bücherfreund?  
Ja, sie kann auch...
- über verschiedenen Ländern sprechen.
  - in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
  - mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?  
Du musst...
- über den theoretischen Stoff denken.
  - mit deinem Kollege sprechen.
  - dich an Herrn Meier wenden.
  - dich an diesen Aufgaben erinnern.
6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.  
Das stimmt. Soviel ich weiß, ...
- ist sie mit ihrem Sohn stolz.
  - beschäftigt er sich mit Mathematik.
  - ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
  - träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.
7. Welche Märchen gefallen dir?  
Das sind Märchen, ...
- die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
  - die über einen Mensch erzählen.
- c. in denen der Wolf dem Hase nachjagt.  
d. die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.
- 8 Wann fährst du ab?---Ich möchte noch ...
- am heutigen Gespräch teilnehmen.
  - mit meinen Freunde Abschied nehmen.
  - auf Herr Schulze warten.
  - mit einem Junge sprechen.
- 9 Warum isst er diese Speise nicht?
- Er musst Diät halten.
  - Er könnt nicht so fett essen.
  - Sie gefällt ihm nicht.
  - Er mag sie nicht.
- 10 Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
- Ja, er tragt ihn sehr gern.
  - Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
  - Nein, aber er musst ihm gut passen.
  - Ja, er hat immer moderne Sachen an.

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Порядок слов в повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Инфинитив.
4. Презенс (Настоящее время).
5. Отрицания *nein, kein, nicht*.
6. Модальные глаголы.
7. Глаголы с приставками (неотделяемые и отделяемые приставки).
8. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, *man, sich*).
9. Числительные (количественные, порядковые, дробные).
10. Местоименные наречия.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

1. Спряжение глаголов в имперфекте.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Предлоги.
4. Основные формы глаголов.
5. Перфект (Прошедшее разговорное время)
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Инфинитивный оборот.
8. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).
9. Императив (Повелительное наклонение).
10. Имперфект (Прошедшее повествовательное время).

***Третий этап (высокий уровень)***

1. Партицип I (причастие I).
2. Футурум (будущее время).
3. Распространённое определение.
4. Модальные конструкции с инфинитивом.
5. Обособленный причастный оборот.
6. Конъюнктив (сослагательное наклонение).

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при

решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет _____ Направление подготовки _____
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем. Время для подготовки – 50 мин.</li> <li>2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.</li> <li>3. Беседа с экзаменаторами на иностранном (немецком) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</li> </ol>
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201__ г., протокол №__
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О. _____

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует

основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

	Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»



Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

#### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая

система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов