



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №709;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. №340н;

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ


**Разработчик(и):**

канд. тех. наук, доцент Миронов А.Л.,

канд. физ.-мат. наук, доцент Голованова Е.В.

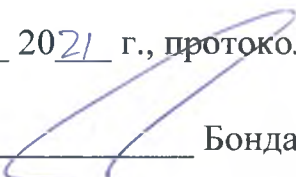
**Рассмотрена** на заседании кафедры математики, физики, химии и информационных технологий

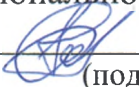
«06» 04 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Голованова Е.В.  
(подпись)

**Согласована** с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК

«11» 05 2021 г., протокол № 9/20-21

Зав. кафедрой  Бондарев А.В.  
(подпись)

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Сахнов А.В.  
(подпись)

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи** заключаются:

- в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров;
- в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.;
- в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью;
- в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

«Информационное обеспечение профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.09) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Данная дисциплина базируется на начальных знаниях, полученных при изучении предмета «Информационные технологии в техническом обслуживании машин и оборудования» (уровень бакалавриата).  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ базовые понятия информатики;</li><li>➤ принципы ввода и обработки информации;</li><li>➤ общие принципы работы компьютера;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ использовать прикладные программы общего назначения;</li><li>➤ использовать телекоммуникационные</li></ul> |

технологии для решения задач, связанных с учебной деятельностью.

Освоение дисциплины «Информационное обеспечение информационной деятельности» обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств вычислительной техники для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа, расчетов и компьютерного оформления.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы Достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|---|
| ОПК-1            | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | <p>ОПК-1.2<br/>Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>ОПК -1.3<br/>Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> | <p><b>Знать:</b> состояние современного рынка прикладных программных продуктов</p> <p><b>Уметь:</b>Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p><b>Знать:</b> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции,</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с современными</p> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>ОПК-1.4<br/>Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> | <p>техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p><b>Знать</b> состояние современного рынка прикладных программных продуктов<br/><b>Уметь:</b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования<br/><b>Владеть:</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> |
| ОПК-3 | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | <p>ОПК-3.2<br/>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>              | <p><b>Знать</b> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов<br/><b>Уметь:</b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;;</p>   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | ОПК-6.1<br>Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом | <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p><b>Знать</b> принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p> |
|-------|--|---|---|

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |                    |
|--|---------------------------|--------------------|
|  | Очная                     | Заочная            |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым  | <b>4</b>                  | <b>3курс,1сем.</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>4</b>                  | <b>3курс,1сем.</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 108                       | 108                |
| зачетные единицы   | 3                         | 3                  |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |                    |
| <b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>  | <b>16,25</b>              | <b>18,75</b>       |
| В том числе:   |                           |                    |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 6                         | 4                  |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | 10                        | 8                  |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   |                           |                    |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2                  |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   |                           |                    |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5                |
| <b>1.2 Промежуточная аттестация</b>  |                           |                    |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      | 0,25               |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         | -                  |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         | -                  |
| <b>1.3 Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>  | <b>17</b>                 | <b>4</b>           |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>74,75</b>              | <b>85,25</b>       |
| в том числе:   |                           |                    |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 4                         | 2                  |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 6                         | 4                  |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 46,75                     | 61,25              |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10                        | 10                 |
| Подготовка к зачету  | 8                         | 8                  |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|---|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|   | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>2 семестр</b>  |   |          |                              |                        |                        |          |                              |                        |
| <b>Модуль 1. «Информационное обеспечение технического сервиса в АПК. Технологии обработки информации»</b> | <b>52</b>   | <b>4</b> | <b>6</b>                     | <b>38</b>              | <b>46</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                     | <b>40</b>              |
| 1. Информатизация общества  | 14  | 1        | 1                            | 10                     | 11,5                   | 0,5      | 1                            | 10                     |
| 2. Информация и информационные технологии   | 12  | 1        | 1                            | 8                      | 11,5                   | 0,5      | 1                            | 10                     |
| 3. Инструментальная база информационных технологий  | 12  | 1        | 1                            | 10                     | 11,5                   | 0,5      | 1                            | 10                     |
| 4. Базовые информационные технологии  | 10  | 1        | 1                            | 8                      | 11,5                   | 0,5      | 1                            | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 4   | -        | 2                            | 2                      | -                      | -        | -                            | -                      |
| <b>Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»</b>       | <b>46,7<br/>5</b>                                   | <b>2</b> | <b>4</b>                     | <b>36,7<br/>5</b>      | <b>82,2<br/>5</b>      | <b>2</b> | <b>4</b>                     | <b>45,2<br/>5</b>      |
| 1. Слагаемые информационной технологии  | 11  | 0,5      | 0,5                          | 10                     | 14                     | 0,5      | 1                            | 10                     |
| 2. Информационные технологии поддержки принятия решений   | 11,5  | 1        | 0,5                          | 10                     | 18                     | 1        | 2                            | 20                     |
| 3. Информационные технологии экспертных систем  | 20,2<br>5   | 0,5      | 1                            | 14,7<br>5              | 0                      | 0,5      | 1                            | 15,2<br>5              |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 4   | -        | 2                            | 2                      |                        |          |                              |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   |   |          |                              |                        |                        |          | 4,5                          |                        |
| <i>Зачет</i>  |   |          | 0,25                         |                        |                        |          | 0,25                         |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа</i>   |   |          | 16,25                        |                        |                        |          | 18,75                        |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i>  |   |          | 17                           |                        |                        |          | 4                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>   |   |          | 74,75                        |                        |                        |          | 85,25                        |                        |



### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. «Информационное обеспечение технического сервиса в АПК. Технологии обработки информации»</b> |
| <b>1. Информатизация общества</b>   |
| 1.1. Представление об информационном обществе   |
| 1.2. Роль информатизации в развитии общества  |
| 1.3. Информационные ресурсы   |
| 1.4. Информационные продукты и услуги   |
| 1.5. История развития рынка информационных услуг  |
| 1.6. Структура рынка информационных услуг   |
| 1.7. Правовое регулирование на информационном рынке   |
| <b>2. Информация и информационные технологии</b>  |
| 2.1. Информация, ее представление и измерение.  |
| 2.2. Определение и задачи информационной технологии   |
| 2.3. Информационные технологии как система  |
| 2.4. Этапы эволюции информационных технологий   |
| <b>3. Инструментальная база информационных технологий</b>   |
| 3.1. Программные средства информационных технологий.  |
| 3.2. Технические средства информационных технологий.  |
| 3.3. Методические средства информационных технологий.   |
| <b>4. Базовые информационные технологии</b>   |
| 4.1. Технологии и средства обработки текстовой информации   |
| 4.2. Технологии и средства обработки числовой информации  |
| 4.3. Технологии и средства обработки графической информации   |
| 4.4. Технологии и средства обработки звуковой информации  |
| 4.5. Технологии работы в базах данных   |
| 4.6. Технологии работы в сетях  |
| <b>Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»</b>       |
| <b>5. Слагаемые информационной технологии</b>   |
| 5.1. Информационное моделирование и формализация  |
| 5.2. Информационные процессы и информационные системы   |
| 5.3. Компьютерные и телекоммуникационные сети.  |
| 5.4. Информационная безопасность.   |
| 5.4.1. Основные угрозы информационной безопасности.   |
| 5.4.2. Обеспечение информационной безопасности.   |
| 5.4.3. Аппаратно-программные средства защиты информации   |
| 5.5. Информационное управление.   |
| <b>6. Информационные технологии поддержки принятия решений</b>  |
| 6.1. Информационные технологии поддержки принятия решений, их   |

|  |
|--|
| назначение.  |
| 6.2. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решения.      |
| <b><i>7. Информационные технологии экспертных систем</i></b> |
| 7.1. Информационные технологии экспертных систем             |
| 7.2. Основные компоненты экспертных систем                   |
| 7.3. Модели знаний   |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков        | Формируемые компетенции          | Объем учебной работы |          |                       |                | Форма контроля знаний      | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|----------------------------------|----------------------|----------|-----------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   |                                  | Общая трудоемкость   | Лекции   | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                            |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | <b>ОПК-1<br/>ОПК-3<br/>ОПК-6</b> | <b>108</b>           | <b>6</b> | <b>10</b>             | <b>74,75</b>   |                            | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>   |   |                                  |                      |          |                       |                | тестирование               | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. « Информационное обеспечение технического сервиса в</b> |   | <b>ОПК-1<br/>ОПК-3<br/>ОПК-6</b> | <b>52</b>            | <b>4</b> | <b>6</b>              | <b>38</b>      | Устный опрос, тестирование | <b>15</b>               | <b>30</b>               |
| 1.   | Информатизация общества                         |                                  | 14                   | 1        | 1                     | 10             | Устный опрос               | <b>2</b>                | <b>4</b>                |
| 2.   | Информация и информационные технологии          |                                  | 12                   | 1        | 1                     | 8              | Устный опрос               | <b>3</b>                | <b>6</b>                |
| 3.   | Инструментальная база информационных технологий |                                  | 12                   | 1        | 1                     | 10             | Устный опрос               | 2                       | 4                       |
| 4.   | Базовые информационные технологии               |                                  | 10                   | 1        | 1                     | 8              | Устный опрос               | 3                       | 6                       |
|  | Итоговое занятие по модулю 1                    |                                  | 4                    | -        | 2                     | 2              | Тестирование               | 5                       | 10                      |
| <b>Модуль 2. « Компьютерные сети и телекоммуникационные техноло-</b> |   | <b>ОПК-1<br/>ОПК-3<br/>ОПК-6</b> | <b>46,75</b>         | <b>2</b> | <b>4</b>              | <b>36,75</b>   | Устный опрос, тестирование | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1.   | Слагаемые информационной технологии             |                                  | 11                   | 0,5      | 0,5                   | 10             | Устный опрос               | <b>4</b>                | <b>6</b>                |

|  |  |  |       |     |     |       |              |    |    |
|--|--|--|-------|-----|-----|-------|--------------|----|----|
| 2.   | Информационные технологии поддержки принятия решений |  | 11,5  | 1   | 0,5 | 10    | Устный опрос | 4  | 6  |
| 3.   | Информационные технологии экспертных систем          |  | 20,25 | 0,5 | 1   | 14,75 | Устный опрос | 4  | 8  |
|  | Итоговое занятие по модулю 2                         |  | 4     | -   | 2   | 2     | Тестирование | 4  | 10 |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |  |       |     |     |       |              | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |  |  |       |     |     |       |              | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |  |  |       |     |     |       |              | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная аттестация зачет</b>                               |  |  |       |     |     |       |              | 15 | 25 |

## 5.2 Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оце

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент проходит тестирование (тестовые задания открытого типа, 6 заданий в каждом варианте).

Оценка знаний осуществляется на основании следующих критериев:

- всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Не сдавшим зачет считается студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, который не может продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная учебная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Пакеты прикладных программ" для студентов направления 09.04.03 "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: Д. А. Петросов, В. А. Игнатенко, В. Л. Михайлова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 40 с. Режим доступа: <https://clck.ru/EWi2Z>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Базовые средства программирования на Visual Basic в среде VisualStudio. Net / Шакин В. Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 7 0x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-044-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501437>

2. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-024-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495075>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>     | Всероссийский институт научной и технической информации   |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                     | Федеральное агентство по науке и инновациям.  |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               | Министерство сельского хозяйства РФ   |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a> | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>                           | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.  |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>                       | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов универ-                                       |



|   |  |
|---|--|
|   | ситетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)   |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН   |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2<br>Ул. Студенческая, 1   | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101<br>Ул. Студенческая, 1 | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра  |
| Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)<br>Ул. Студенческая, 5  | Специализированная мебель; настенный плазменный телевизор, комплект компьютерной техники в сборе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2<br>Ул. Студенческая, 1 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицен- |

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101<br/>Ул. Студенческая, 1</p> | <p>зии по 01.01.2021</p> <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)<br/>Ул. Студенческая, 5</p>  | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа</p> |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литерату-

ры, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГО-  
РОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине «Информационное обеспечение профессио-  
нальной деятельности»**

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия  
направленность (профиль) Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве об-

Квалификация Магистр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины  | Наименование оценочного средства                |                          |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------|
|                                |  |  |                                     |   |   | Текущий контроль                                | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1                          | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | <p>ОПК-1.2<br/>Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>ОПК -1.3<br/>Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> <p>ОПК-1.4<br/>Применяет до-</p> | Первый этап (пороговой уровень)     | <p><b>Знает:</b> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программного обеспечения;</p> <p>Научные результаты, имеющие практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> | <p>Модуль 1. «Информационное обеспечение технического сервиса в АПК. Технологии обработки информации»</p> <p>Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»</p> | Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Зачет                    |
|                                |  |  |                                     | Принципы организа-  |   |   |                          |

|       |  |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | <p>ступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>ОПК-3.2<br/>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> |  | <p>ции; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения;</p> <p>Информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> |  |  |  |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства   | <p>ОПК-6.1<br/>Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управ-</p>   |  | <p>Информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом</p>   |  |  |  |



|       |  |  |                                   |  |  |  |                                 |
|-------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|       |  | ления персоналом   |                                   |  |  |  |                                 |
|       |  |  |                                   |  |  | <b>Текущий контроль</b>                            | <b>Промежуточная аттестация</b> |
| ОПК-1 | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | ОПК-1.2<br>Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов<br><br>ОПК -1.3<br>Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.<br><br>ОПК-1.4<br>Применяет доступные | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Умеет:</b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;<br><br>Осуществлять выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии | Модуль 1. «Информационное обеспечение технического сервиса в АПК. Технологии обработки информации»<br>Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность» | Устный опрос, ситуационные задачи.<br>Тестирование | Зачет                           |

|       |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| ОПК-3 | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | <p>няет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>ОПК-3.2<br/>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> |  | <p>технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> |  | Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование |  |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства   | ОПК-6.1<br>Умеет работать с информационными системами и базами данных по во-  |  | Автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на   |  |   |  |

|  |  |                              |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | просам управления персоналом |  | предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения; |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины   | Наименование оценочного средства                |                          |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------|
|                                |  |   |                                     |   |  | Текущий контроль                                | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1                          | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | ОПК-1.2<br>Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов<br><br>ОПК -1.3<br>Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеет:</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач<br><br>Возможностью выбора научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач | Модуль 1. «Информационное обеспечение технического сервиса в АПК. Технологии обработки информации»<br>Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность» | Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование |                          |

|       |   |  |  |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|
|       |   | <p>по развитию агроинженерии.</p> <p>ОПК-1.4<br/>Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> |  | <p>Доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> |  |  |  |
| ОПК-3 | <p>Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-3.2<br/>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>  |  | <p>Информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>             | <p>Модуль 1. «Информационное обеспечение технического сервиса в АПК. Технологии обработки информации»<br/>Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»</p> | <p>Устный опрос, ситуационные задачи. тестирование</p> |  |

|       |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | ОПК-6.1<br>Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом |  | Способами работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом |  | Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование |  |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания |   |   |                            |
|-------------|--|---|---|---|----------------------------|
|             |  | <i>Компетентность не сформирована</i>                               | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i>     |
|             |  | <i>Неудовлетворительно<br/>Не зачтено</i>                           | <i>Удовлетворительно<br/>Зачтено</i>    | <i>Хорошо<br/>Зачтено</i>                 | <i>Отлично<br/>Зачтено</i> |
| 1           | 2  | 3   | 4                                       | 5   | 6                          |
|             |  |   |   |   |                            |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>ОПК-1<br/>Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</p> | <p>ОПК-1.2<br/>Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p><b>Знать</b> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения;</p> <p><b>Уметь</b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоя-</p> | <p><b>Не способен</b><br/>использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Не знает отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Не умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;</p> <p>Не владеет навыками работы с современными техническими средствами и</p> | <p><b>Частично способен</b> использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Частично отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>В типовых задачах умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;</p> <p>В типовых задачах знаком с навыками работы с современными технически-</p> | <p><b>Владеет способностью</b> использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Владеет знанием отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Может использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;</p> <p>Хорошо владеет навыками работы с современными техническими сред-</p> | <p><b>Свободно владеет способностью</b> использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Свободно знаком с отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Свободно использует для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы;</p> <p>Свободно владеет навыками работы с современными техническими сред-</p> |
|---|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>тельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач</p>   | <p>информационными технологиями;<br/>навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач</p>  | <p>ми средствами и информационными технологиями;<br/>навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач</p>  | <p>ствами и информационными технологиями;<br/>навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач</p>  | <p>ствами и информационными технологиями;<br/>навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач</p> |
| <p>ОПК -1.3<br/>Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> <p><b>Знать</b> Научные результаты, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p><b>Уметь</b> Осуществлять выбор научных результатов, имеющих практическое значение для реше-</p> | <p><i>Не способен</i><br/>осуществлять выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> <p>Не знает научные результаты, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Не умеет осуществлять выбор научных результатов,</p> | <p><i>Частично способен</i><br/>осуществлять выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> <p>Частично знает научные результаты, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Для решения типовых задач умеет осуществлять вы-</p> | <p><i>Владеет способностью</i><br/>осуществлять выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> <p>Хорошо знает научные результаты, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Хорошо умеет осуществлять выбор научных результа-</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i><br/>осуществлять выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.</p> <p>Свободно знает научные результаты, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Свободно умеет осуществлять выбор научных ре-</p> |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>ния задач по развитию агроинженерии</p> <p><b>Владеть</b> Возможностью выбора научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач</p> <p>ОПК-1.4<br/>Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p><b>Знать</b> Принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программ-</p> | <p>имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Не владеет возможностью выбора научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач</p> <p><i>Не способен</i> применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>Не знает принципы организации; состояние современного рынка при-</p> | <p>бор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Способен владеть возможностью выбора научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач</p> <p><i>Частично способен</i> применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>Частично знает принципы организации; состояние современного рын-</p> | <p>тов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Хорошо владеет возможностью выбора научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач</p> <p><i>Владеет способностью</i> применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>Хорошо знает принципы организации; состояние современного рын-</p> | <p>зультатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии</p> <p>Свободно владеет возможностью выбора научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач</p> <p><i>Свободно владеет способностью</i> применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p> <p>Свободно знает принципы организации; состояние современного рын-</p> |
|--|---|---|--|---|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | ного обеспечения;<br><br><b>Уметь</b> применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии<br><br><b>Владеть</b> доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | кладных программных продуктов современного программного обеспечения;<br><br>Не умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Не владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | ка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения<br><br>Частично умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Частично владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | ка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения<br><br>Хорошо умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Хорошо владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | ка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения<br><br>Свободно умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Свободно владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен использовать знания методов решения | ОПК-3.2<br>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиона-   | <b>Не способен</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики   | <b>Частично способен</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и прак-   | <b>Владеет способностью</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и прак-  | <b>Свободно владеет способностью</b> использовать информационные ресурсы, достижения   |



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   | тельности   | тельности   | тельности   |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | ОПК-6.1<br>Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом  | <i>Не способен</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом   | <i>Частично способен</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом   | <i>Владеет способностью</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом  | <i>Свободно владеет способностью</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом   |
|  | <b>Знать:</b> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения; | Не знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения; | Частично знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения; | Владеет знанием содержания, состава, структуры информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения; | Свободно знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов современного программного обеспечения; |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  |
|   | <b>Уметь:</b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные ин- | Не умеет использовать для решения аналитических и | Частично умеет использовать для решения аналитиче- | Способен в типовой ситуации использовать для ре- | Способен самостоятельно использовать для решения |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>формационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> | <p>исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> | <p>ских и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> | <p>шения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> | <p>аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>                                   | <p>Не владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>  | <p>Частично владеет Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>   | <p>Владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>   | <p>Свободно владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>  |



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Текущий контроль**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы
2. Анализ банка данных угроз безопасности информации
3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте
4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы
5. Анализ политик безопасности информационного объекта
6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности
7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации

#### **3.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса по пройденным темам. (Зачетное занятие – это итоговое проверочное испытание.) Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 51. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.

1. Охарактеризуйте основные этапы процесса информационного поиска.
2. Перечислите основные и технологические объекты, используемые при поиске.
3. Определите назначение «обратной связи» в процессе информационного поиска.
4. Охарактеризуйте основные интерфейсные средства подготовки и модификации поисковых запросов.
5. Охарактеризуйте основные интерфейсные средства развития поисковых запросов.
6. Приведите типологию сценариев формирования выражения поискового запроса на ИПЯ.
7. Охарактеризуйте сценарии типа «укажи и выбери».
8. Охарактеризуйте сценарии типа «укажи и получи».
9. Дайте характеристику интерфейсным средствам использования тезаурусных связей при модификации поисковых запросов.
10. Охарактеризуйте интерфейсные средства использования терминологических структур при подготовке и модификации запросов.

11. Перечислите информационные объекты, используемые для реализации технологии «обратной связи» в процессе информационного поиска.
12. Перечислите типы информационной потребности пользователя и определите их связь с уровнями информационных объектов.
13. Какова роль стереотипов в процессе организации и управления поиском?
14. Дайте сравнительную оценку характера деятельности человека и компьютерной системы.
15. Приведите основные процессы в уровневой модели взаимодействия пользователя и системы.
16. Дайте определение понятия «интерфейс пользователя».
17. Охарактеризуйте модели взаимодействия пользователя с АИПС и базой данных.
18. Охарактеризуйте влияние интерфейсных средств на адаптацию пользователя.
19. Приведите примеры диалоговых интерфейсных средств обучения пользователя работе с АИПС и БД.

#### **Типовые задания:**

1. Опишите методы защиты информационной системы (по вариантам).
2. Опишите характеристики (по вариантам) заданного метода защиты информационной системы.

#### **Тестовые задания для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)**

##### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **Текущий контроль**

Входной контроль по дисциплине «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности»

1) Автоматизация:

а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки. б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества. б) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. б) результат непродуцированной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов. в) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов. г) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных б) осуществлять поиск и сортировку данных в) редактировать данные и осуществлять их поиск г) редактировать и сортировать данные

6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня; б) его знаниями основных понятий информатики; в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов; г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности; д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

а) график совещания; б) графические иллюстрации; в) совокупность графиков функций; г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

а) в запрете на редактирование данных б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска в) в количестве доступной информации

9) WORD — это...

а) графический процессор б) текстовый процессор в) средство подготовки презентаций г) табличный процессор д) редактор текста

10) ACCESS реализует — ... структуру данных

а) реляционную б) иерархическую в) многослойную г) линейную

11) Front Page — это средство ...

а) системного управления базой данных б) создания WEB-страниц в) подготовки презентаций г) сетевой передачи данных д) передачи данных

12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

а) цифровую информацию б) текстовую информацию в) аудио информацию г) схемы данных д) видео информацию

13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...



а) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA б) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет с) электронным офисом d) любыми информационными технологиями e) PНOTO и Word

14) Схему обработки данных можно изобразить посредством...

а) коммерческой графики б) иллюстративной графики с) научной графики d) когнитивной графики e) Front Page

15) Векторная графика обеспечивает построение...

а) геометрических фигур б) рисунков с) карт d) различных формул e) схем

16) Деловая графика включена в состав...

а) Word б) Excel с) Access d) Outlook e) Publisher

17) Структура гипертекста ...

а) задается заранее б) задается заранее и является иерархической с) задается заранее и является сетевой d) задается заранее и является реляционной e) заранее не задается

18) Гипертекст – это...

а) технология представления текста б) структурированный текст с) технология поиска данных d) технология обработки данных e) технология поиска по смысловым связям

19) Сетевая операционная система реализует ...

а) управление ресурсами сети б) протоколы и интерфейсы с) управление серверами d) управление приложениями e) управление базами данных

20) Клиент — это ...

а) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу б) приложение, выдающее запрос к базе данных с) запрос пользователя к удаленной базе данных d) запрос приложения e) локальная система управления базой данных

21) Единицей обмена физического уровня сети является ...

а) байт б) бит с) сообщение d) пакет e) задание

22) Протокол IP сети используется на ...

а) физическом уровне б) канальном уровне с) сетевом уровне d) транспортном уровне e) сеансовом уровне f) уровне представления данных g) прикладном уровне

23) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

а) мультимедиа б) гипертекста с) информационные хранилища d) сетевые технологии e) телеконференции f) геоинформационные технологии

24) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...

а) электронная почта б) телеконференции с) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети d) каталоги рассылки в среде e) FTP-системы

25) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...

а) типе приложения б) местонахождении файла с) типе файла d) языке программирования e) параметрах программ

26) Результатом поиска в интернет является ...

а) искомая информация б) список тем с) текст d) сайт с текстом e) список сайтов

- 27) Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений  
а) хранение почтовых b) передачу c) фильтрацию d) обработку e) редактирование
- 28) В режиме off — line пользователь ...  
а) общается непосредственно с адресатом b) передает сообщение одному адресату c) посылает сообщение в почтовый сервер d) передает сообщение нескольким адресатом e) передает сообщение в диалоговом режиме
- 29) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...  
а) цифровая фильтрация b) методы защиты информации c) сжатие-развертка изображения d) поддержка «живого» видео e) поддержка 3D графики
- 30) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...  
а) обмена мультимедийными данными b) общения и совместной обработки данных c) проведения телеконференций d) организации групповой работы e) автоматизации деловых процессов
- 31) Искусственный интеллект служит для ...  
а) накопления знаний b) воспроизведения некоторых функций мозга c) моделирования сложных проблем d) копирования деятельности человека e) создания роботов
- 32) Достоверность данных — это ...  
а) отсутствие в данных ошибок b) надежность их сохранения c) их полнота d) их целостность e) их истинность
- 33) Безопасность компьютерных систем — это ...  
а) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа b) правильная работа компьютерных систем c) обеспечение бесбойной работы компьютера d) технология обработки данных e) правильная организация работы пользователя
- 34) Безопасность данных обеспечивается в результате ...  
а) контроля достоверности данных b) контроля искажения программ и данных c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
- 35) Система электронного документооборота обеспечивает ...  
а) массовый ввод бумажных документов b) управление электронными документами c) управление знаниями d) управление новациями e) автоматизацию деловых процессов
- 36) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это ...  
а) имитация деятельности b) формализованное описание его деятельности c) реализация бизнес — процессов d) реализация деятельности сотрудника e) организация групповой работы
- 37) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается ...  
а) пароль и право доступа b) имя базы данных c) имя информационного хранилища d) идентификатор электронного документа

38) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...

а) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов б) элементов форм  
с) пересечения букв с элементами форм d) фона

39) Системы оптического распознавания работают с...

а) рукописным текстом б) полиграфическим текстом с) штрих — кодами d)  
специальными метками е) гипертекстом

40) Управление знаниями необходимо для...

а) создания интеллектуального капитала предприятия б) поддержки принятия  
решений с) преобразования скрытых знаний в явные d) создания иерархиче-  
ских хранилищ е) создания электронного документооборота К

люч к тесту : 1 а 2 б 3 а 4 с 5 б 6 с 7 б 8 б 9 б 10 а, б 11 б 12 а 13 а 14 а 15 а 16  
б 17 б 18 е 19 а 20 21 б 22 с 23 б,d,e 24 25б,c 26 е 27 а 28 29 а,е 30 а,с 31 d 32 а  
33 а 34 d 35 б 36 37 38 39 а 40 а, d

### ***1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга***

1. Определение информационной технологии.
2. Этапы развития ИТ.
3. Соотношение информационной технологии и информационной системы.
4. Состав ИТ и ИС.
5. Информационные ресурсы .
6. Классификация ИТ.
7. Виды пользовательского интерфейса.
8. Свойства пользовательского интерфейса.
9. Автоматизированное рабочее место.
10. Информационные технологии обработки данных.
11. Информационная технология управления.
12. Электронный офис.
13. Корпоративные информационные системы.
14. Информационные технологии поддержки принятия решений.
15. Экспертные системы.
16. MRP-системы.
17. ERP-система.
18. MES-системы.
19. CRM-системы.
20. Понятия информационно-вычислительных сетей.
21. Классификация вычислительных сетей.
22. Топологии локальных компьютерных сетей.
23. Интранет.

24. Беспроводные технологии.
25. Безопасность ИТ.
26. Средства защиты информации

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

## **Текущий контроль**

### **3.1. Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Перечень вопросов***

1. Дать понятия (определения, термины) «Информатика».
2. Что называется «Информацией». Свойства информации.
3. Поколения ЭВМ.
4. Описать классификацию ЭВМ по назначению. Описать классификацию компьютеров по уровню специализации. Описать классификацию компьютеров по типоразмерам.
5. Единицы измерения данных. Единицы хранения данных.
6. Основные логические операции.
7. Что называется алгоритмом? Понятие алгоритмического языка. 8. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
9. Описать виды алгоритмов. Графически изобразить алгоритмы: процесса, решения, ввода- вывода, документа и дать описание их функций.
10. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера.
11. Материнская плата. Микропроцессор. Разрядность. Тактовая частота.
12. Память. Оперативная и постоянная память, кэш-память.
13. Внешние устройства персонального компьютера.
14. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.
15. Понятие (определение программного обеспечения). Основные понятия файловой системы.
16. Базовый и служебный уровень программного обеспечения.
17. Системный и прикладной уровни программного обеспечения.
18. Классификация прикладного программного обеспечения (программных средств).
19. Классификация служебных программного обеспечения (программных средств).

20. Понятие (определение) локальной сети. Понятие (термин) топология сети. Возможные варианты топологии сети.
21. Общие сведения о текстовом процессе Word. Базовые приемы работы с текстом в текстовом процессе Word.
22. Что называется страницей, полем, отступом, красной строкой, стилем?
23. Основные понятия электронных таблиц: рабочий лист, рабочая книга, ячейка, адрес ячейки.
24. Понятия «Стандартные функции» и «Мастер функций» в электронных таблицах.
25. Диаграммы и графики в MS Excel. Как построить график с помощью MS Excel?
26. Что называется ссылкой, диапазоном ячеек? Что называется функцией?
27. Опишите пользовательский интерфейс MS Excel.
28. Что называется абсолютной ссылкой? Что называется относительной ссылкой?
29. Базы данных и системы управления базами данных. Структура простейшей базы данных.
30. Свойства полей базы данных. Безопасность базы данных.
31. Описать режимы работы с базами данных.
32. Какие программы входят в состав MS Office?
33. Что такое поле? Что называется записью? Что называется первичным ключом?
34. Что такое форма? Что такое отчет?
35. Программа MS PowerPoint? Назовите существующие способы создания презентации.
36. Какие два значения имеет термин «презентация»?
37. Из каких действий состоит процесс создания презентации? Что такое конструктор слайдов?
38. Что такое слайд? Как добавить в презентацию новый слайд? Как удалить ненужный слайд?
39. Что называется анимацией? Что такое шаблон? Что такое цветовая схема? Какие виды переходов Вы знаете?
40. Перечислите три основных режима работы MS PowerPoint.
41. Из каких рабочих областей состоит окно приложения MS PowerPoint при работе в обычном режиме?
42. Понятие о телекоммуникационных технологиях.
43. Понятие (определение) локальной сети. Понятие (термин) топология сети. Возможные варианты топологии сети.
44. Интернет. Принципы работы Интернета.

45. Варианты адресации в Интернете. Что называют «IP-адресом».
46. Понятие (определение) электронной почты. Возможности электронной почты.
47. Классификация компьютерных сетей.
48. Что называется браузером? Что такое гиперссылка?
49. На каких языках составляют Web-страницы?
50. Что такое физический и доменный адреса?
51. Какие службы (услуги, протоколы) существуют в Интернет?
52. Перечислите отечественные поисковые системы. Перечислите зарубежные поисковые системы..
53. Логическое (дatalogическое) проектирование. Физическое проектирование.
54. Модели «сущность-связь». Семантические модели.
55. Применение средств проектирования ERWin при решении экономических задач
56. Применение средств проектирования BPWin при решении экономических задач
57. Основы теории принятия решений: лицо принимающее решение (ЛПР), решающее правило.
58. Классификация СППР.
59. Структура СППР.
60. Основы теории экспертных систем: связь между знаниями и данными, представление знаний, методы приобретения знаний.
61. Моделирование знаний: продукционные правила, семантические сети, фреймы.
62. Нечеткие логики.
63. Классификация ЭС.
64. Структура ЭС: база фактов, база знаний, механизм вывода, модуль объяснений, интерфейсный модуль.
65. Применение ЭС при решении профессиональных задач.

### 3.2. Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### 3.2.1. Тестовые задания

##### ВАРИАНТ 1

1. Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, включающая в себя справочные данные, унифицированные системы документации, информацию на носителях и т.д. называется:

1. Техническим обеспечением 2. Математическим обеспечением 3. Информационным обеспечением 4. Программным обеспечением

2. Информация своевременна, если:

1. она не искажает истинного положения дел 2. она не содержит в себе ненужных сведений 3. она не потеряла актуальность 4. если ее достаточно для понимания и принятия решения

3. Магистрально-модульный принцип архитектур компьютера подразумевает такую организацию аппаратных устройств, при которой:

a. каждое из устройств связано с другими напрямую;] b. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через центральную магистраль; c. все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления; d. связь устройств - друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключены.

4. Операционная система Windows отличается от системы MS DOS следующим:

1. возможен запуск одновременно нескольких программ 2. поддержкой графического режима работы 3. все ответы правильные 4. наличием большого числа разнообразных приложений с единым стилем взаимодействия с пользователем

5. Дан адрес электронной почты info@ib.ru. Какое имя конечного пользователя?

1. ib.ru 2. info 3. info@ib 4. ru

6. Главным достоинством ЭС является ...

1. возможность программировать; 2. возможность алгоритмизировать; 3. возможность накапливать знания.

7. Любая информация хранится во внешней памяти в виде:

1. программ 2. документов 3. таблиц 4. файлов

8. В ячейке B2 электронной таблицы записана формула =A3\*C4+B1. Какой вид примет эта формула после копирования ее в ячейку D3?

1.  $=C4 * E5 + D2$ ; 2.  $=C3 * E4 + D1$ ; 3. формула не изменится.

9. Интегрированными пакетами называются ППП

1. Объединяющие в себе функционально различные программные компоненты 2. Языки программирования 3. Вспомогательные программы

10. AVP Касперского – это:

1. Операционная система 2. Драйвер 3. Антивирусная программа

## Вариант 2

1. Адресуемость оперативной памяти означает:

1. дискретность структурных единиц памяти; 2. возможность произвольного доступа к каждой единице памяти; 3. наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти; 4. энергозависимость оперативной памяти.

2. Система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации называется:

1. информационной системой 2. информационной технологией 3. информационной моделью 4. иерархической моделью

3. Заголовок окна в системе Windows NE используется для выполнения следующей операции:

1. вывод имени связанной с окном программы или документа 2. изменение размеров окна 3. выделение на экране активного окна 4. перемещение окна по экрану

4. Браузер предназначен для:

1. приема информации из сети Интернет 2. просмотра информации, навигации по ссылкам и т.д. 3. для навигации при работе в Интернете 4. преобразования аналоговых сигналов АТС в цифровой вид и обратно

5. Знания в предметной области ЭС называются:

1. таблицей; 2. базой знаний; 3. файлом.

6. Дерево каталогов на дисковом устройстве - это:

1. произвольный набор не связанных друг с другом каталогов 2. набор каталогов, связанных друг с другом произвольным образом 3. разветвляющийся набор каталогов, связанных по принципу "каталог-подкаталоги-подподкаталоги-..." 4. линейная последовательность каталогов, связанных по принципу "каталог-подкаталог" 5. все ответы правильные

7. В формуле ссылка на ячейку имеет вид  $\$C\$10$ . Что это означает?

1. Дается ссылка на относительный адрес ячейки C10; 2. Дается ссылка на абсолютный адрес ячейки C10; 3. В ячейке C10 находится число в денежном формате.

8. При создании сложных информационных систем используются:

1. CASE технологии 2. ADSL технологии 3. МТС технологии

9. Задачи, решаемые на АРМ условно делятся на:

1. Вычислительные и модельные 2. Информационные и файловые 3. Информационные и вычислительные



10. Загрузочные вирусы внедряются:

1. В загрузочный сектор любого диска 2. Туда, где есть загрузочная программа 3. На жесткий диск

Вариант 3

1. Базы данных — это:

1. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц 2. поименованная совокупность структурированных данных 3. программные средства, обрабатывающие табличные данные программные средства, осуществляющие поиск информации

2. Если с помощью полученной информации об объекте создается образ определенного уровня соответствия она называется ...

1. своевременной 2. полной 3. ясной и понятной 4. адекватной

3. ОЗУ - это память, в которой хранится...

1. информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере; 2. загрузочная информация, независимо от того, работает компьютер или нет; 3. исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает; 4. программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером.

4. Домен – это:

1. буквы RU или COM в адресе электронной почты 2. буквы RU или COM в адресе WWW сервера 3. часть адреса, определяющая страну, организацию (фирму) до имени компьютера (сервера) 4. имя сервера, включая страну и фирму

5. Знания в предметной области ЭС называются:

1. таблицей; 2. базой знаний; 3. файлом.

6. Файл - это: 1. программа, находящаяся в основной памяти 2. специальная программа операционной системы 3. информация, обрабатываемая процессором в данный момент времени 4. единица хранения информации во внешней памяти 5. все ответы правильные

7. При вводе чисел в ячейки MS Excel десятичные знаки отделяются символом:

1. только точкой; 2. только запятой; 3. точкой или запятой; 4. запятой с пробелом.

8. Интегрированные пакеты программ могут:

1. Обмениваться данными между программами 2. Автоматизировать вычисления 3. Автоматизировать ввод информации

9. АРМ - это...

1. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств 2. Условное название рабочего места специалиста 3. Рабочее место с компьютером

10. Проблемно-ориентированными ППП называются:

1. Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области 2. Табличные редакторы 3. Автоматизированные рабочие места специалистов

#### Вариант 4

1. Видеоадаптер - это:

1. устройство, управляющее работой графического дисплея;  
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти; 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении; 4. дисплейный процессор.

2. Современные компьютеры могут работать с ...

1. двумя видами информации 2. тремя видами информации 3. 4 видами информации 4. пятью видами информации

3. Что НЕ относится к основным элементам управления окнами в Windows :

1. заголовок окна 2. рамка окна 3. кнопки сворачивания/разворачивания 4. кнопка ПУСК (Start) 5. кнопка закрытия окна

4. Как будет выглядеть адрес электронной почты для абонента "AUDIT", подключенного к провайдеру (поставщику услуг) CITYLINE, находящемуся в России (RU).

1. ru@cityline.audit 2. audit.cityline.ru 3. AUDIT@CITYLINE.RU 4. [audit@cityline.ru](mailto:audit@cityline.ru)

5. Области применения ЭС

1. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение; 2. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка; 3. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

6. Файл может содержать:

1. все ответы правильные 2. текстовую информацию 3. графическую информацию 4. закодированное представление готовой к выполнению программы 5. звуковую информацию

7. Выражение  $5(A2+C3):3(B2-D3)$  в электронной таблице имеет вид:

1.  $5((A2+C3)/(3(B2-D3)))$ ; 2.  $5(A2+C3)/3(B2-D3)$ ; 3.  $5*(A2+C3)/(3*(B2-D3))$ .

8. Под CASE технологией понимается:

1. Совокупность средств автоматизации разработки ИС 2. Технология программирования 3. Совокупность программ

9. АРМ - это... 1. Условное название рабочего места специалиста 2. Рабочее место с компьютером 3. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств

10. Вирус - это... 1. Программа, которая способна производить свои копии 2. Загрузочный файл 3. Директория Ключ к тесту :

Варианты Вопросы 1 2 3 4 1 3 1 2 2 2 3 1 3 4 3 3 3 1 4 4 3 2 3 3 5 2 2 2 1 6  
3 5 4 1 7 4 2 2 3 8 2 1 1 1 9 1 3 1 3 10 3 1 1 1

#### 3.2.2. Темы рефератов

#### 3.3 Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

### 3.3.1. Ситуационные задачи

**ЗАДАЧА 1.** Дано информационное сообщение: ООО "Рассвет" ежемесячно производит 2 тонны говядины 1 категории, 4 тонны говядины 2 категории, 25 центнеров молока 3,5% жирности, 10 центнеров молока 1,5% жирности. Себестоимость 1 центнера говядины 1 категории – 5000 руб., 1 центнера говядины 2 категории – 4800 руб., 1 центнера молока 3,5% жирности – 450 руб., 1 центнера молока 1,5% жирности – 395 руб. Указать форму и содержание реквизитов. Классифицировать реквизиты на основе и при- знаки. Определить объем информации данного информационного сообщения в символах, битах, байтах, килобайтах.

**ЗАДАЧА 2.** Разработать коды единиц измерения, используя серийную систему кодирования. Единицы измерения: грамм, килограмм, тонна, литр, метр, галлон, центнер, километр, штука, тысяча штук, пара, комплект, пачка, коробка, ящик, миля, фунт, кварта, фут, вагон, состав. Признаком классификации может являться состояние объекта, который измеряется (жидкость, твердое вещество, расстояние, количество и т.д.). Резерв должен составлять два номера. Результаты решения оформить в виде таблицы, состоящей из четырех столбцов (признак классификации, наименование единиц, код, резерв).

### **Итоговый Тест**

**по дисциплине «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности»**

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

а. информационной технологией б. информационным ресурсом в. информатизацией общества г. информационной системой

2. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

а. системой управления базами данных б. управленческой в. экспертной г. информационно-поисковой

3. Информатизация общества способствует:

а. развитию информационного кризиса б. созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов в. возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие г. информации, полезной для потребителя

возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации

4. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа-переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся:

а. 1,2,3 б. 1,4,5 в. 1,2,4 г. 3,4,5

5. Система управления базой данных это:

а. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, для технологии управления б. 2.пакет программ для формирования ответов на запросы в. 3. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы

б. Формы информационных систем в управлении предприятиями:

а. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, отраслевые вычислительные сети б. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, региональные вычислительные сети в. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети

7. Интегрированные пакеты программ могут:

а. Автоматизировать ввод информации б. Автоматизировать вычисления в. Обмениваться данными между программами

8. Понятие "путь к файлу в дереве каталогов" обозначает:

а. последовательность каталогов и подкаталогов, проходимых начиная с главного (корневого) каталога б. любая последовательность каталогов и подкаталогов в. любой набор не связанных между собой подкаталогов г. некоторый набор имен файлов

9. АРМ - это...

а. Условное название рабочего места специалиста б. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств в. Рабочее место с компьютером

10. Проблемно-ориентированными ППП называются:

а. Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области б. Табличные редакторы в. Автоматизированные рабочие места специалистов

11. Автоматизированными называют информационные системы, в которых...

а. реализуется идея управления. б. представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники. в. в контуре управления отсутствует человек. г. реализуется задача документационного обеспечения управления.

12. Управленческие информационные системы используются для...

а. решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать. б. изменения постановки решаемых задач. в. реализации технологий, максимально ориентированных на пользователя. г. поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.

13. Режимы эксплуатации АРМ:

а. групповой, сетевой; б. одиночный, групповой, сетевой; в. Одиночный.

14. Автоматизированная система управления – это...

а. комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни. б. робот-автомат. с. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода.

15. В основные функции операционной системы не входит:

а. обеспечение диалога с пользователем; б. разработка программ для ЭВМ; в. управление ресурсами компьютера;

16. Панель задач (Task Bar) рабочего стола (Desktop) системы Windows используется:

а. ДЛЯ запуска программ б. для открытия документов в. все ответы правильные г. для переключения между открытыми окнами

17. Имена файлов и каталогов (папок) в системе Windows могут:

а. все ответы правильные б. содержать русские буквы в. состоять из нескольких слов г. быть достаточно длинными

18. Экспертная система – это ...

а. операционная система; б. система программирования; в. интеллектуальная программа.

19. Главным достоинством ЭС является ...

а. возможность программировать; б. возможность алгоритмизировать; в. возможность накапливать знания.

20. Области применения ЭС

а. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение; б. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка; в. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

21. В иерархической базе данных информация организована в виде:

а. сети б. прямоугольной таблицы в. файла г. древовидной структуры

22. При создании сложных информационных систем используются

а. CASE технологии б. ADSL технологии в. МТС технологии

23. По среде обитания вирусы можно разделить на:

а. Файловые, загрузочные б. Файловые, загрузочные, сетевые, макровирусы в. Сетевые, макровирусы

24. Информационные модели представляют объекты и процессы в форме ....

а. схем и чертежей б. таблиц и формул в. текстов г. всех выше перечисленных

25. Базы данных — это:

- а) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- б) поименованная совокупность структурированных данных
- в) программные средства, обрабатывающие табличные данные
- г) программные средства, осуществляющие поиск информации

26. Программа MS Access предназначена для:

- а) обработки графической информации;
- б) обработки текстовой информации;
- в) осуществления расчетов;
- г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
- д) управления ресурсами компьютера.

27. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов MS Access, называют:

- а) режимом таблицы;
- б) режимом формы;
- в) режимом импорта;
- г) режимом конструктора;
- д) режимом инструментов.

28. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:

- а) TV-тюнер;
- б) сетевой кабель;
- в) сетевая карта;
- г) видеоадаптер;
- д) привод DVD-RW.

29. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- в) переносной компьютер;
- г) рабочая станция;
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

30. Ярлыком называется:

- а) единица измерения информации;
- б) программа;
- в) программа или данные на диске, имеющие имя;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ни одно из выше перечисленного.

31. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- а) 1 бод;
- б) 1 бит;
- в) 1 байт;
- г) 1 Кбайт;
- д) 1 Кбод.

32. Каталог - это:

- а) единица измерения информации;
- б) программа;
- в) место на диске, имеющее имя;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ни одно из выше перечисленного.

33. Монитор - это:

- а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
- б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
- в) устройство для хранения и отображения информации;
- г) устройство для отображения информации;
- д) верно все вышеперечисленное.

34. Дисковод позволяет:

- а) считывать информацию с лазерных дисков;
- б) записывать информацию на лазерные диски;
- в) читать информацию с дискет;
- г) записывать информацию на винчестер;
- д) ни одно из выше перечисленного.

35. Файловая система - это:

а) система единиц измерения информации; б) система программ для отображения информации; в) программа или данные на диске, имеющие имя; г) система хранения информации; д) ни одно из выше перечисленного.

36. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

а) постоянное запоминающее устройство; б) оперативное запоминающее устройство; в) винчестер; г) дискета; д) ни одно из выше перечисленного.

37. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

а) магнитной головки; б) лазера; в) термоэлемента; г) сенсорного датчика; д) температурного датчика.

38. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

а) работы больного человека за компьютером; б) работы с файлами; в) форматирования дискеты; г) выключения компьютера; д) форматирования винчестер

### **3.5. Критериев оценивания контрольных заданий для использования в ФОС дисциплины**

#### **3.5.1. Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 9 до 10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно».*

#### **3.5.2. Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 4 до 5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты ре-

ферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

*От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступления с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **3.5.3. Критерии оценивания на ситуационную задачу:**

*От 9 до 10 баллов и/или «отлично»:* студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

*От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»:* решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

### **3.5.4. Критерии оценивания «Устный опрос»:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лаборатор-*



*ных работ, тестовый контроль, устный опрос.* Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных

качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы

и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                                       |                                   |                             |                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно<br>менее 51 балла | Удовлетворительно<br>51-67 баллов | Хорошо<br>67,1-85<br>баллов | Отлично<br>85,1-100<br>баллов |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|