



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986446055891e2886915a13516e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук
 Наседкина Т.И.
« 12. »  201 4 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по на направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Миронов А.Л., к.тех.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий

Рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий

« 5 » 04 20 18 г., протокол № 14

И.о. зав. кафедрой _____ Игнатенко В.А.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета
_____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи заключаются:

- в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров;

- в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.;

- в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью;

- в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам базовой вариантной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Данная дисциплина базируется на начальных знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ базовые понятия информатики;➤ принципы ввода и обработки информации;➤ общие принципы работы компьютера; уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ использовать прикладные программы общего назначения;➤ использовать телекоммуникационные технологии для решения задач, связанных с учебной деятельностью.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств вычислительной техники для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа, расчетов и компьютерного оформления курсовых и дипломных работ.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов;</p> <p>Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;</p> <p>Владеть: Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p>
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать: способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;</p> <p>Уметь: автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;</p> <p>Владеть: методами, позволяющими оценивать современное состояние тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>

ПК-23	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	<p>Знать: основы управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p> <p>Уметь: управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p> <p>Владеть: технологиями управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.</p>
--------------	---	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	4 семестр / 2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	27	22
Аудиторные занятия (всего)	16	12
В том числе:		
Лекции	6	4
Лабораторные занятия	10	8
Практические занятия	-	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	7	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры	7	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4

Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	81	86
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	86
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	6	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	61	59
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Информационные технологии. Технологии обработки информации»	39	3	3	3	30	39	2	4	3	30
1. Информатизация общества	8	0,5	0,5	Консультации	7	7,5	0,5	-	Консультации	7
2. Информация и информационные технологии	8	0,5	0,5		7	8	0,5	0,5		7
3. Инструментальная база информационных технологий	9,5	1	0,5		8	8,5	0,5	-		8
4. Базовые информационные технологии	9,5	1	0,5		8	12	0,5	3,5		8
Итоговое занятие по модулю 1	2	-	1		1	-	-	-		-
Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»	55	3	7	4	41	45	2	4	3	36
1. Слагаемые информационной технологии	16	1	2	1	13	14	1	1	1	12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2. Информационные технологии поддержки принятия решений	16	1	2		13	13,5	0,5	1		12
3. Информационные технологии экспертных систем	17	1	2		14	14,5	0,5	2		12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Информационные технологии. Технологии обработки информации»	39	3	3	3	30	39	2	4	3	30
1. Информатизация общества	8	0,5	0,5		7	7,5	0,5	-		7
1.1. Представление об информационном обществе	1	-	-		1	1,2	0,2	-		1
1.2. Роль информатизации в развитии общества	1	-	-		1	1	-	-		1
1.3. Информационные ресурсы	1,6	0,1	0,5		1	1,2	0,2	-		1
1.4. Информационные продукты и услуги	1,1	0,1	-		1	1,3	0,3	-		1
1.5. История развития рынка информационных услуг	1,1	0,1	-		1	1	-	-		1
1.6. Структура рынка информационных услуг	1,1	0,1	-		1	1	-	-		1
1.7. Правовое регулирование на информационном рынке	1,6	0,1	0,5		1	1,3	0,3	-		1
2. Информация и информационные техно-	8	0,5	0,5		7	8	0,5	0,5		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>логики</i>										
2.1. Информация, ее представление и измерение.	1,2	0,1	0,1		1	2	0,5	0,5		1
2.2. Определение и задачи информационной технологии	2,2	0,1	0,1		2	2	-	-		2
2.3. Информационные технологии как система	2,4	0,2	0,2		2	2,5	0,5	-		2
2.4. Этапы эволюции информационных технологий	2,2	0,1	0,1		2	2	-	-		2
3. Инструментальная база информационных технологий	9,5	1	0,5		8	8,5	0,5	-		8
3.1. Программные средства информационных технологий.	2,5	0,3	0,2		2	2	-	-		2
3.2. Технические средства информационных технологий.	3,5	0,3	0,2		3	2	-	-		2
3.3. Методические средства информационных технологий.	3,5	0,4	0,1		3	4	1	-		3
4. Базовые информационные технологии	9,5	1	0,5		8	12	0,5	3,5		8
4.1. Технологии и средства обработки текстовой информации	1,2	0,1	0,1		1	1,5	-	0,5		1
4.2. Технологии и средства обработки числовой информации	1,2	0,1	0,1		1	3,5	-	2,5		1
4.3. Технологии и средства обработки графической информации	2,2	0,2	-		2	2	-	-		2
4.4. Технологии и средства обработки звуковой информации	1,2	0,2	-		1	1	-	-		1
4.5. Технологии работы в базах данных	2,3	0,2	0,1		2	2,5	0,5	-		2
4.6. Технологии работы в сетях	1,4	0,2	0,2		1	2	0,5	0,5		1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»	55	3	7	4	41	45	2	4	3	36
1. Слагаемые информационной технологии	16	1	2		13	14	1	1		12
1.1. Информационное моделирование и формализация	2,7	0,2	0,5		2	2	-	-		2
1.2 Информационные процессы и информационные системы	2,7	0,2	0,5		2	2,2	0,2			2
1.3 Компьютерные и телекоммуникационные сети.	3,7	0,2	0,5		3	2,5	-	0,5		2
1.4. Информационная безопасность. 1.4.1. Основные угрозы информационной безопасности. 1.4.2. Обеспечение информационной безопасности.	3,7	0,2	0,5		3	3,8	0,3	0,5		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.4.3.Аппаратно-программные средства защиты информации										
1.4 Информационное управление.	3,2	0,2	-		3	3,5	0,5	-		3
2. Информационные технологии поддержки принятия решений	16	1	2		13	13,5	0,5	1		12
2.1 Информационные технологии поддержки принятия решений, их назначение.	7,5	0,5	1		6	6,7	0,2	0,5		6
2.2 Основные компоненты ИТ поддержки принятия решения.	8,5	0,5	1		7	6,8	0,3	0,5		6
3. Информационные технологии экспертных систем	17	1	2		14	14,5	0,5	2		12
3.1 Информационные технологии экспертных систем	4,8	0,3	0,5		4	5	0,5	0,5		4
3.2 Основные компоненты экспертных систем	5,8	0,3	0,5		5	5	-	1		4
3.3 Модели знаний	6,4	0,4	1		5	4,5	-	0,5		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ОК-4 ОК-5 ПК-23	108	6	10	11	81	Зачет	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	5

II. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Информационные технологии. Технологии обработки информации»			39	3	3	3	30	25
1.	Информатизация общества	ОК-4 ОК-5 ПК-23	8	0,5	0,5	<i>Консультации</i>	7	Устный опрос
2.	Информация и информационные технологии	ОК-4 ОК-5 ПК-23	8	0,5	0,5		7	Устный опрос
3.	Инструментальная база информационных технологий	ОК-4 ОК-5 ПК-23	9,5	1	0,5		8	Подготовка реферата
4.	Базовые информационные технологии	ОК-4 ОК-5 ПК-23	9,5	1	0,5		8	Устный опрос, практическая работа на ПК
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	1		1	Тестирование
Модуль 2. «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность»			55	3	7	4	41	35
1.	Слагаемые информационной технологии	ОК-4 ОК-5 ПК-23	16	1	2	<i>Консультации</i>	13	Устный опрос, практическая работа на ПК
2.	Информационные технологии поддержки принятия решений.	ОК-4 ОК-5 ПК-23	16	1	2		13	Подготовка реферата
3.	Информационные технологии экспертных систем	ОК-4 ОК-5 ПК-23	17	1	2		13	Практическая работа на ПК
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	1		1	Тестирование
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	Зачет 30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет проводится для проверки выполнения студентом лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционных курсов. Определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - знание основных понятий предмета;
 - умение использовать и применять полученные знания на практике;
 - знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- оценка «не зачтено»
 - демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
 - незнание основных понятий предмета;
 - неумение использовать и применять полученные знания на практике.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" для студентов магистратуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: В. А. Игнатенко, Д. А. Петросов, В. Л. Михайлова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 49 с. – Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1909095024065213&Image_file_name=OnlyEC%5CUcheb%2Eposobie%5FInformatsionnyie%5Ftehnologii%5Fmagistraturyi%2Epdf&mfn=52839&FT_REQUEST=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&CODE=49&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии. Работа в системе программирования Pascal ABC [Электронный ресурс] : методическое пособие по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" / Белгородский ГАУ ; сост. Б. А. Татаринич. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 28 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1909095024065213&Image_file_name=OnlyEC%5CInformatsionnyie%5Ftehnologii%2ERabota%5FPascal%2Epdf&mfn=56375&FT_REQUEST=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&CODE=28&PAGE=1

2. Основы работы в графическом редакторе CorelDRAW. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : практикум для изучения дисциплин "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Пакеты прикладных программ" студентами всех направлений / Белгородский ГАУ ; сост. О. В. Павлова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2014. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1605035027015910&Image_file_name=Only%5FIn%5FEC%5COsnovvi%5Fraboty%5Fgraficheskome%5Fredaktore%5FCorelDRAW%2Epdf&mfn=52630&FT_REQUEST=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&CODE=9999&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Информационные технологии (журнал).
<http://novtex.ru/IT/>
2. Информатика и системы управления(журнал).
<http://ics.khstu.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»- <https://habr.com/>
7. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
8. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" <http://www.n-t.ru>
9. База данных «Техэксперт» -профессиональные справочные системы <http://техэксперт.рvc>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии -<http://window.edu.ru/catalog/>
11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по информатике -<https://www.sciencedirect.com/#open-access>
12. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
13. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
14. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
15. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
16. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

17. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
18. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://www.garant.ru)

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений

Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"

MozillaFirefox

7-Zip

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий, аудитории оборудованы средствами компьютерной техники, проекторами, экранами, видео- и аудиоаппаратурой, подключены в корпоративной сети академии, глобальной сети Internet и т.п.

Для проведения лабораторных занятий в компьютерных классах установлено необходимое количество современных, постоянно поддерживаемых в работоспособном состоянии компьютеров. Каждый компьютер оборудован лицензионным, постоянно обновляемым программным обеспечением. Компьютеры в каждом классе объединены в работоспособной локальной вычислительной сети, которая подключена к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеет в наличии компьютеры в сборе по количеству обучающихся, для практических занятий имеется лаборатория «Прикладной информатики и информационных технологий».

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 /201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информационные технологии в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра информатики и информационных технологий	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методической комиссии

Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина ТИ.

« ___ » _____ 201 г.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов;</i>	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					Подготовка реферата	
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					Подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации
		Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК			
			тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
					тестовый контроль			
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы и методы исследования прикладных задач; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	Подготовка реферата		итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	подготовка реферата	практическая работа на ПК		итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	подготовка реферата		практическая работа на ПК	
								тестовый контроль
								тестовый контроль

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами, позволяющими оценивать современное состояние тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестовый контроль	
ПК-23	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	
				тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
			Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК		
					тестовый контроль	

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
--	--	-------------------------------	--	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Не способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах не сформирована	частично владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	свободно владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	Знать: Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов;	Не знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации, состояние современного рынка прикладных программных продуктов	Получены неполные знания о содержании, составе, структуре информационных систем и технологий, их функции, принципы организации, состоянии современного рынка прикладных программных продуктов	Имеет полностью сформированные, с некоторыми пробелами знания о содержании, составе, структуре информационных систем и технологий, их функции, принципы организации, состоянии современного рынка прикладных программных продуктов	Получены сформированные систематические знания о содержании, составе, структуре информационных систем и технологий, их функции, принципы организации, состоянии современного рынка прикладных программных продуктов
	Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современ-	Не может использовать для решения аналитических и исследовательских задач	Частично способен использовать для решения аналитических и исследовательских за-	Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные ин-	Способен использовать для решения аналитических и исследовательских за-

	менные информационные технологии и системы; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	современные информационные технологии и системы, использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области	дач современные информационные технологии и системы, использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области	формационные технологии и системы, использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области, делать выводы	дач современные информационные технологии и системы, использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области, делать аргументированные полные выводы
	Владеть: Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями;	Не владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Владеет частичными навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями, допускает несущественные ошибки	Полностью владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Не способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Знать: способы и методы исследования прикладных задач;	не знает способы и методы исследования прикладных за-	имеет частичные знания о способах и методах исследования при-	имеет сформированные с небольшими пробелами знания о способах и мето-	имеет четкое представление о способах и методах исследо-

	основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	дач, основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов	кладных задач, основных подходах к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов	дах исследования прикладных задач, основных подходах к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов	вания прикладных задач, основных подходах к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов
	Уметь: автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;	не умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования	способен частично автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования	умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования, допускает мелкие ошибки	умеет автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования
	Владеть: методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;	Не владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач	Частично владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач	Владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач, допускает незначительные ошибки	Владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач
ПК-23	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</i>	<i>Не способен и не готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях, 	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <p>основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <p>основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <p>основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий; 	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий 	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий 	<p>Не владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий</p>

	гий				
--	-----	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Информатика и программирование.
2. Что объединяет прикладная информатика.
3. Основной задачей информатики не является ...
4. Информация, представленная в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами, определяется понятием...
5. Информационный процесс обеспечивается...
6. Информация достоверна, если она ...
7. Энтропия в информатике — это свойство ...
8. Энтропия максимальна, если ...
9. Определение информации.
10. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в...
11. Системой кодирования символов, основанной на использовании 16-разрядного кодирования символов является ...
12. Растровое изображение.
13. Развитие ЭВМ.
14. Персональные компьютеры.
15. Совокупность ЭВМ и ее программного обеспечения.
16. Автоматизированная система.
17. Центральный процессор.
18. Электронные схемы для управления внешними устройствами.
19. Функции АЛУ.
20. Устройство управления.
21. Основные характеристики процессора.
22. Разрядность микропроцессора.
23. Основная интерфейсная система компьютера.
24. Назначение шин компьютера.
25. Назначением контроллера системной шины.
26. СОМ-порты компьютера.
27. Кодовая шина данных.
28. Внешняя память компьютера.
29. Внутренняя память.
30. Кэш-память компьютера.
31. Дисковая память.
32. Принцип записи данных на винчестер.
33. Компакт-диск.
34. Типы сканеров.
35. Характеристики монитора
36. Классификация принтеров.

37. Разрешение принтера.
38. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания.
39. Системное программное обеспечение.
40. Служебные (сервисные) программы.
41. Текстовый, экранный, графический редакторы.
42. Рабочая область экрана.
43. Контекстное меню для объекта ОС Windows.
44. Окно Windows с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
45. Что определяет файловая система.
46. Атрибуты файла.
47. Программы-архиваторы.
48. Файловый архиватор WinRar.
49. Программа Драйвер.
50. Форматированием дискеты.
51. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска».
52. Программа Проверка диска.
53. Для чего служит программа ОС Windows «Очистка диска».
54. Понятие алгоритма.
55. Свойства алгоритма.
56. Языки программирования высокого уровня.
57. Понятие «черного ящика».
58. Понятие «белого ящика».
59. «Альфа»-тестирование, «бета»-тестирование.
60. Модели типа «черный ящик».
61. Программа-интерпретатор.
62. Функции у программы-компилятора.
63. Компонентный подход к программированию.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной об-

ласти знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Что такое АИС?

1. автоматизированная информационная система
2. автоматическая информационная система
3. автоматизированная информационная сеть
4. автоматизированная интернет сеть

2. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения

1. алгоритм
2. система
3. правило
4. закон

3. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

1. база данных
2. база знаний
3. набор правил
4. свод законов

4. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений

1. база данных
2. база знаний
3. набор правил
4. свод законов

5. 8-разрядное двоичное число

1. байт
2. бит
3. слово
4. мегабайт

6. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ

1. дистанционное обучение
2. отдаленное обучение
3. интернет-школа
4. вуз на расстоянии

7. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области

1. знания
2. данные

3. умения
4. навыки
8. **Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области**
 1. информационная технология
 2. информационная система
 3. информатика
 4. кибернетика
9. **Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ**
 1. информационная технология
 2. информационная система
 3. информатика
 4. кибернетика
10. **Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей**
 1. мультимедиа
 2. медиа
 3. аудиовизуализация
 4. интерактив
11. **Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ**
 1. операционная система
 2. прикладная программа
 3. графический редактор
 4. текстовый процессор
12. **Поименованный организованный набор данных на магнитном носителе информации**
 1. файл
 2. сервер
 3. диск
 4. папка
13. **Текстовый редактор**
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
14. **Редактор электронных таблиц**
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
15. **Программа для создания презентаций**
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
16. **Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается:**
в поле имени

в строке состояния

в строке формул

17. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 клеток электронной таблицы?

E12:F12

C1:D10

C3:F8

A10:D15

18. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:

A1:B3

A1: B 4

A1:C3

A1:C4

19. Абсолютные ссылки в формулах используются для...

Копирования формул

Определения адреса ячейки

Определения фиксированного адреса ячейки

Нет правильного варианта ответа

20. Из ячейки D10 формулу $=(A4+\$A5)/\$F\$3$ скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?

$=(A7+\$A8)/\$F\$3$

формула не изменится

$=(A6+\$A8)/\$F\$2$

$=(B7+\$A8)/\$F\$3$

21. К какому типу ссылок относится запись A\$5

Относительная

Смешанная

Абсолютная

Нет правильного варианта ответа

22. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?

Числовой

Денежный

Экспоненциальный

Финансовый

23. Дано: аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?

Ответ: -8 -10,5 -13 ...

Ответ: -8 -7,5 -6 ...

Ответ: -8 -5,5 -3 ...

Ответ: -8 -9,5 -10 ...

Одной из основных функций графического редактора является:

масштабирование изображений

хранение кода изображения

создание изображений

просмотр и вывод содержимого видеопамати

24. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

точка (пиксель)

объект (прямоугольник, круг и т.д.)

палитра цветов

знакоместо (символ)

25. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется:

видеопамять

видеоадаптер

растр

дисплейный процессор

26. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:

фрактальной

растровой

векторной

прямолинейной

27. Пиксель на экране дисплея представляет собой:

минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет двоичный код графической информации

электронный луч

совокупность 16 зерен люминофора

28. Видеоконтроллер – это:

дисплейный процессор

программа, распределяющая ресурсы видеопамяти

электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

устройство, управляющее работой графического дисплея

29. Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов:

красного, зеленого и синего

красного, зеленого, синего и яркости

желтого, зеленого, синего и красного

желтого, синего, красного и яркости

30. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:

растровый

векторный

31. Укажите вариант, в котором содержится лишнее слово (логически не связанное с другими)

иерархическая, сетевая, табличная

текстовый, числовой, денежный, логический, сетевой

поле, запись, ключевое поле

таблица, запрос, отчет, форма

32. Системы управления базами данных представляют собой...

базу данных, имеющих табличную структуру

базу данных, имеющих сетевую структуру

различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки

программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку

33. Операции по изменению имени, типа, размера свойственны таким объектам баз данных, как...

запись

запрос
поле
форма

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»
70 – 89 % «хорошо»
50 – 69 % «удовлетворительно»
менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика рефератов

1. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания.
2. Системное программное обеспечение.
3. Служебные (сервисные) программы.
4. Рабочая область экрана.
5. Контекстное меню для объекта ОС Windows.
6. Окно Windows с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
7. Что определяет файловая система.
8. Атрибуты файла.
9. Программы-архиваторы.
10. Файловый архиватор WinRar.
11. Программа Драйвер.
12. Форматированием дискеты.
13. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска».
14. Программа Проверка диска.
15. Для чего служит программа ОС Windows «Очистка диска». Файловый архиватор WinRar.
16. Программа Драйвер.
17. Форматированием дискеты.
18. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска».
19. Программа Проверка диска.
20. Для чего служит программа ОС Windows «Очистка диска».

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход за-

щиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Программа для создания публикаций

MicrosoftWord

MicrosoftExcel

MicrosoftPowerPoint

MicrosoftPublisher

2. Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций

Кейс-технология

ТВ-технология

Сетевая технология

3. В каких из перечисленных режимов просмотра нельзя добавить текст на слайд обычный

сортировщик слайдов

страницы заметок

показ слайдов

4. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ, это...

Операционная система

Офисный пакет

СУБД Access

MovieMaker

5. Операционная система для компьютеров семейства IBM PC

MS Windows

VRML

AltaVista

FaleServer

6.Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...

MicrosoftEquation

MicrosoftExcel

MicrosoftGraph

MicrosoftAccess

7.Графический редактор Paint не сохраняет свои проекты в формате...

*.avi

*.jpg

*.bmp

*.gif

8.Графический редактор, входящий в состав стандартного пакета установки операционных систем семейства Windows, называется...

Paint

CorelDraw

AdobePhotoshop

WindowsMediaPlayer

Программы подготовки и редактирования изображений на ЭВМ

графические редакторы

графические планшеты

сканеры

транзакторы

9.Оптический диск, используемый для постоянного хранения информации больших объемов, называется

компакт-диск

грампластинка

дискета

диск-пакет

10.Укажите, какие цифры называют битами:

1, 9

1, 10

1, 2

1, 0

11.Продолжите фразу: «Компьютер - это...»

электронное устройство для обработки чисел

электронное устройство для хранения информации любого вида

электронное устройство для обработки аналоговых сигналов

электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации

12. Выберите значение емкости диска CD-R:

1,4 Мб

900 Мб

700 Кб

700 Мб

13.В табличном процессоре MicrosoftExcel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

4

5

3

6

14. Информационной моделью действий со сканером является:

наличие объекта сканирования

фирма-изготовитель

форма корпуса

инструкция

15. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки:

глубина

частота дискретизации

палитра

разрешение

16. Определите, какой команды нет в Word:

вставить

копировать

вырезать

удалить

17. Укажите верное (ые) высказывание (я):

устройство ввода – предназначено для обработки вносимых данных

устройство ввода - предназначено для передачи информации от человека машине

устройство ввода - предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

18. Укажите верное (ые) высказывание (я):

устройство вывода - предназначено для программного управления работой электронно-вычислительной машины;

устройство вывода - предназначено для обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации

устройство вывода - предназначено для передачи информации от машины человеку

19. Укажите верное (ые) высказывание (я):

процессор – осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие

процессор – служит для хранения информации во время её непосредственной обработки

процессор – осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов

20. В чём заключается концепция «открытой архитектуры»?

на материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъёмы системной платы

на материнской плате все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов, к которым можно подключить все необходимые устройства ввода /вывода

на материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь с ЭВМ с устройствами ввода /вывода

21. Назначение процессора:

Обрабатывать одну программу в данный момент времени

Выполнять команды и программы, считывать и записывать информацию в память

Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали

22. Как называются внешние устройства компьютера?

Комплектующие

Устройства ввода-вывода

Периферийные

23. Процесс загрузки операционной системы это:

считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера

считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера

считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера

24. Что такое программное обеспечение?

совокупность программ, выполняемых вычислительной системой

то же, что и аппаратное обеспечение

область диска, предназначенная для хранения программ

жесткий диск, находящийся внутри блока

25. Системные программы служат для:

автоматизации делопроизводства и управления документооборотом

считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера

управления внешними устройствами

управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом

26. Файловая система - это:

средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе

средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе

средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе

средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе

27. Абзац – это:

Группа символов, ограниченная с двух сторон точками

Группа символов, ограниченная с двух сторон пробелами

Последовательность слов. Первая строка абзаца начинается с новой строки. В конце абзаца нажимается клавиша <Enter>

Группа символов, ограниченная с двух сторон скобками

28. Отступ – это:

Сдвиг части текста относительно общего края листа;

Сдвиг текста относительно края листа бумаги (слева, справа, сверху, снизу);

Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто вправо;

Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто влево.

29. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:

для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов

для создания и несложного редактирования рисунков

для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления

для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

30. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):

размер шрифта

параметры абзаца

последовательность символов, слов, абзацев

параметры страницы.

31. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:

установки курсора в определенное положение
сохранения файла
распечатки файла
выделения фрагмента текста.

32.Какая часть текста называется абзацем:

участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab
участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter
участок текста между двумя пробелами
участок текста между двумя точками.

33.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

размер шрифта
параметры абзаца
последовательность символов, слов, абзацев
параметры страницы

34.Основные параметры абзаца:

гарнитура, размер, начертание
отступ, интервал
поля, ориентация
стиль, шаблон.

35.В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:

гарнитура, размер, начертание
отступ, интервал
поля, ориентация
стиль, шаблон

36.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

гарнитура, размер, начертание
отступ, интервал
поля, ориентация
стиль, шаблон

37.Что понимается под термином "Форматирование текста"?

проверка и исправление текста при подготовке к печати
процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
процесс оформления документа
проверка текста при подготовке к печати

38.Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:

по центру;
по центру выделения;
о правому краю;
по левому краю.

40. В электронной таблице невозможно удалить:

строку
столбец
содержимое ячейки
имя ячейки

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Какие существуют основные средства защиты?

1. Программные средства
2. Резервное копирование наиболее ценных данных
3. Аппаратные средства
4. Создание надёжных паролей

2. Основные типы компьютерных вирусов:

1. Аппаратные, программные, загрузочные
2. Файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные
3. Программные, загрузочные, макровирусы
4. Аппаратные, программные, файловые

3. Что называется вирусной атакой?

1. Неоднократное копирование кода вируса в код программы
2. Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска
3. Отключение компьютера в результате попадания вируса
4. Перезагрузка компьютера

4. Компьютерным вирусом является

1. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"
2. Программа проверки и лечения дисков
3. Любая программа, созданная на языках низкого уровня
4. Специальная программа для создания других программ

5. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

1. Форматирования диска
2. Работы с файлами
3. Выключения компьютера
4. Печати на принтере

6. Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами

1. Протокол FTP
2. Протокол HTTP
3. TCP/IP
4. ADSL

7. Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям

1. Протокол FTP

2. Протокол HTTP
3. TCP/IP
4. ADSL
- 8. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона**
 1. глобальная сеть
 2. локальная сеть
 3. региональная сеть
- 9. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации**
 1. сайт
 2. сервер
 3. прокол
 4. браузер
- 10. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы**
 1. сеть
 2. чат
 3. форум
 4. браузер
- 11. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах**
 1. глобальная сеть
 2. локальная сеть
 3. региональная сеть
- 12. Телеконференция – это:**
 1. конференция, с использованием телевизоров
 2. просмотр и обсуждение телепередач
 3. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме
- 13. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц**
 1. HTML
 2. XML
 3. PHP
 4. VRML
- 14. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях**
 1. глобальная сеть
 2. локальная сеть
 3. региональная сеть
- 15. Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной способностью**
 1. Волоконно-оптические линии
 2. радиорелейные линии
 3. телефонные линии
 4. проводные линии
- 16. Укажите устройство для подключения компьютера к сети**
 1. модем
 2. мышь
 3. сканер

4. монитор
- 17. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW**
 1. Браузер
 2. Протокол
 3. Сервер
 4. HTML
- 18. Провайдер – это**
 1. компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети
 2. программа подключения к сети
 3. фирма, предоставляющая сетевые услуги
 4. специалист по компьютерным сетям
- 19. Способ, организации информации на web-сервере называется**
 1. Гипертекстом
 2. Гиперссылкой
 3. Web-сайтом
 4. Мультимедиа
- 20. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях, это ...**
 1. локальная вычислительная сеть
 2. глобальная вычислительная сеть
 3. региональная вычислительная сеть
 4. корпоративная вычислительная сеть
- 21. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...**
 1. Мультимедийные средства
 2. Гипертекстовые средства
 3. Поисковые средства
 4. GPRS-средства
- 22. На чем основано действие антивирусной программы?**
 1. На удалении зараженных файлов
 2. На ожидании начала вирусной атаки
 3. На сравнении программных кодов с известными вирусами
 4. На определении заражённых файлов
- 23. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети**
 1. браузер
 2. протокол
 3. страница
 4. брандмауэр
- 24. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации**
 1. гипермедиа
 2. гиперссылка
 3. гипертекстовая система
 4. гипертекст
- 25. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах**

1. гипермедиа
 2. гиперссылка
 3. гипертекстовая система
 4. гипертекст
- 26. Компьютерный вирус – это...**
1. Прикладная программа
 2. Системная программа
 3. Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
 4. База данных
- 27. Вспомогательные средства защиты – это...**
1. Аппаратные средства
 2. Программные средства
 3. Аппаратные средства и антивирусные программы
- 28. Действие антивирусной программы основано ...**
1. На ожидании начала вирусной атаки
 2. На сравнении программных кодов с известными вирусами
 3. На удалении зараженных файлов
- 29. К антивирусным программам относятся ...**
1. AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
 2. MS-DOS, MS Word, AVP
 3. MS Word, MS Excel, Norton Commander
- 30. Схема работы компьютерных вирусов...**
1. заражение - размножение - атака
 2. размножение - заражение - атака
 3. атака - размножение - заражение
 4. размножение - заражение
- 31. Заражение происходит при:**
1. загрузке операционной системы
 2. включении питания
 3. запуске инфицированной программы или при обращении к носителю, имеющему вредоносный код в системной области
 4. загрузке непроверенного носителя информации
- 32. Вирусы, способные обитать в файлах документов:**
1. сетевыми
 2. макровирусами
 3. файловыми
 4. загрузочными
- 33. Вирусы, располагающиеся в служебных секторах носителей данных и поступающие в оперативную память только при загрузке компьютера:**
1. сетевыми
 2. макровирусами
 3. файловыми
 4. загрузочными
- 34. Удаление вируса называется**
1. атакой
 2. лечением
 3. обеззараживанием
 4. макрокомандой

- 35. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по**
1. алгоритмам маскировки
 2. образцам их программного кода
 3. среде обитания
 4. разрушающему воздействию
- 36. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Из перечисленного выберите адрес электронной почты:**
1. petrov.yandex.ru
 2. petrov.yandex @ru
 3. sidorov@mail.ru
 4. http://www.edu.ru
- 37. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:**
1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
 2. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
 3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
 4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
- 38. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:**
1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
 2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 3. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
 4. доступ пользователя к переработанной информации
- 39. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется**
1. звезда
 2. кольцевой
 3. шинной
 4. древовидной
- 40. Сетевой протокол - это:**
1. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
 2. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
 3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
 4. согласование различных процессов во времени
- 41. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**
1. хост-компьютер
 2. клиент-сервер
 3. файл-сервер
 4. коммутатор
- 42. Какая последовательность символов является адресом электронной почты?**
1. cit.hotbox@ru
 2. cit@hotbox.ru
 3. cit.hotbox.ru
- 43. Какая последовательность цифр является IP-адресом компьютера**
1. 439.23.258.11
 2. 128.34.104
 3. 195.35.37.16

4.128-34-104-23

- 44. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона, это...**
1. региональная вычислительная сеть
 2. локальная вычислительная сеть
 3. глобальная вычислительная сеть
 4. корпоративная вычислительная сеть
- 45. Как называется адрес размещения сервера в Internet, а также вся совокупность Web-страниц, расположенных на сервере**
1. сайт
 2. провайдер
 3. портал
 4. клиент
- 46. Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является ...**
1. Электронная почта
 2. Интерактивная доска
 3. Язык HTML
 4. URL-адрес
- 47. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц, это**
1. HTML (HyperTextMarkupLanguage)
 2. Java
 3. Pascal
 4. VBA
- 48. HTTP – это ...**
1. имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекста
 2. система адресов доменов, содержащих web-документы
 3. система адресов гипертекстовых архивов
 4. IP-адреса компьютеров, содержащих Web-архивы
- 49. Протокол компьютерной сети – это...**
1. набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
 2. схема соединения узлов сети
 3. программа для связи отдельных узлов сети
 4. набор программных средств
- 50. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и при приеме в ЭВМ из канала связи, называется...**
1. модемом
 2. концентратором
 3. повторителем
 4. мультиплексором печати данных
- 51. Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это ...**
1. ключевое слово
 2. поисковая система
 3. словарный запас
 4. фразеологический оборот
- 52. Какие пары объектов НЕ находятся в отношении "объект - модель"?**
1. компьютер - его функциональная схема
 2. компьютер - его фотография

3. компьютер - его процессор
4. компьютер - его техническое описание

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризовать понятия информации, информационных технологий.
2. Технические средства реализации информационных процессов.
3. Программные средства реализации информационных процессов.
4. Аппаратные средства реализации информационных процессов.
5. Основные типы компьютеров.
6. Состав типового компьютера.
7. Роль информатизации в развитии общества.
8. Технология обработки текстовой информации. Microsoft Word.
9. Технология обработки табличной информации. Microsoft Excel.
10. Разработка баз данных в Microsoft Access.
11. Системы поддержки принятия решений.
12. Правовое регулирование на информационном рынке.
13. Структура рынка информационных услуг.
14. Представление об информационном обществе.
15. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
16. Информационные технологии в образовании.
17. Информационные технологии как система.
18. Этапы эволюции информационных технологий.
19. Сетевые информационные технологии.
20. Методы защиты данных.
21. Информатизация и современные информационные технологии.
22. Тенденции и перспективы развития компьютерной техники и информационных технологий.
23. Структурная организация и принципы функционирования ПК.
24. Компьютерные технологии обработки текстовой информации.
25. Технологии подготовки компьютерных презентаций.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет ос-

новными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата;
- практическая работа на ПК;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*, *Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Опти-

мальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.